



Berne, le 22 septembre 2022

Page de couverture de l'annexe : prises de position

Résumé des résultats de la procédure de consultation

1 Contexte

Le rapport du SEFRI sera présenté et discuté lors du Sommet national de la formation professionnelle du 17 novembre 2022 dans le cadre du projet « Positionnement des écoles supérieures ».

La Conférence tripartite de la formation professionnelle CTFP a soumis le rapport¹ pour avis du 8 juillet au 31 août 2022 dans les organes qu'elle représente. Chaque membre de la CTFP a envoyé un feedback consolidé au SEFRI :

- UPS
- CSFP
- USS
- usam
- Travail.Suisse

Outre les partenaires de la formation professionnelle, le SEFRI a présenté le rapport à d'autres acteurs pour prise de position :

- Conférence suisse des écoles supérieures
- Association suisse des dipl. ES ODEC
- swissuniversities

Toutes les prises de position sont annexées au rapport en langue originale.

2 Résumé des prises de position

Les milieux consultés ont tous participé aux journées de travail 2022. Le rapport résume les résultats de ces journées et tire les conclusions sur les mesures à prendre et la suite à donner au projet.

La grande majorité des partenaires de la formation professionnelle accueille favorablement les grands axes du rapport. L'accent mis sur la formation professionnelle supérieure dans son ensemble et le maintien de l'orientation vers le marché du travail sont notamment jugés essentiels. Les différentes mesures sont soutenues par les partenaires de la formation professionnelle.

De manière générale, les participants à la procédure de consultation déplorent l'absence de caractère contraignant des mesures présentées ainsi que le rythme de mise en œuvre, qui n'a pas été très soutenu jusqu'à présent. Ils estiment que le système des écoles supérieures fonctionne bien. Toutefois, et contrairement à ce qui est indiqué dans le rapport, les milieux consultés estiment qu'il est

¹ Les thèmes « financement et gouvernance » ont été exclus de la procédure de consultation. La journée de travail sur ces deux thèmes a eu lieu pendant la procédure de consultation, le 16 août 2022.

très urgent de mettre en œuvre ces mesures, car la formation professionnelle supérieure perd globalement de son attrait par rapport au domaine des hautes écoles. Dans ce contexte, ils font notamment référence à la croissance plus forte du nombre d'étudiants dans les hautes écoles spécialisées.

La Conférence des écoles supérieures n'est pas d'accord avec l'analyse de la situation actuelle, les actions à entreprendre et les solutions proposées. Elle estime qu'il existe encore des différences importantes en matière de stratégie de formation. En conséquence, elle rejette le rapport et demande de nouvelles discussions axées sur son modèle de développement des écoles supérieures.

Les participants à la procédure de consultation demandent à ce que les étudiants et les diplômés soient davantage associés à la suite des travaux. Ils souhaitent que les discussions et le développement des mesures se poursuivent en 2023.

Protection de la dénomination

La protection de la dénomination destinée à renforcer les écoles supérieures en tant qu'institution est approuvée par tous les acteurs de la formation professionnelle, de même que l'examen des critères afférents de promotion de la qualité.

Titre complémentaire de « Professional Bachelor »

Les acteurs de la formation professionnelle sont d'avis qu'un mandat d'examen ne va pas assez loin. Ils souhaitent que le SEFRI s'engage davantage sur la date et les modalités de mise en œuvre du titre. Les avis divergent sur la question de savoir si le titre doit être introduit de manière uniforme et protégé de la même manière que les titres dans les langues officielles ou s'il doit être introduit uniquement en tant que traduction anglaise.

swissuniversities rejette l'introduction d'un « Professional Bachelor », arguant du fait que les titres bachelor et master sont ancrés dans le système des hautes écoles.

Prise de position sur la collaboration entre les acteurs de la formation professionnelle supérieure et ceux des hautes écoles

Les acteurs de la formation professionnelle sont favorables à une collaboration plus étroite avec les hautes écoles spécialisées afin d'accroître la mobilité dans le système éducatif suisse. swissuniversities souligne également l'importance de la collaboration avec les écoles supérieures et de la garantie de la perméabilité en vue de l'admission et de la prise en compte des acquis lors du passage de la formation professionnelle supérieure au système des hautes écoles.

Mesures de communication et de marketing

Les activités de communication et de marketing visant à accroître la visibilité et la notoriété des écoles supérieures suscitent l'approbation des partenaires de la formation professionnelle, mais elles devraient impérativement être soutenues par l'économie et mettre l'accent sur la communication spécifique à la branche. Il convient également de se concentrer sur le groupe cible de l'orientation professionnelle et de carrière.

La Conférence des écoles supérieures estime que les mesures de communication ne sont pas nécessaires en raison de leur effet peu clair.