

# ERFA Expertinnen und Experten AKV HF 2025: Ergebnisse aus der Gruppendiskussion

**ERFA AUSTAUSCH AKV HF**

**KRITERIEN**

**I. TRANSFER KONZEPT**

- ▷ Konzept ist schriftlich da!
- ▷ Vernetzung ist sichtbar / Fächerübergreifend
- ▷ QV ▷ Projektarbeiten / Gruppen
- ▷ Kontakt Wirtschaft / Kooperation ▷ Verbindlichkeit!
- ▷ Student Praxis einbringen ▷ Selbststudium

**II. LEHR- & LERNMETHODEN**

- ▷ Fachexperten sind wichtig!
- ▷ es gibt einen Mix
- ▷ wie werden die Lehrpersonen eingeführt
- ▷ Transfer findet nur statt, wenn man es tut.
- ▷ Feedback von Studenten und Lehrpersonen

**III. UNITÉ DE DOCTRINE**

- ▷ Verbindlichkeit
- ▷ Erklären lassen an konkreten Beispielen
- ▷ Aufzeigen von Praxis in Schule
- ▷ klare Kommunikation (Gefühle)

**IV. FRAGE AN A. SCHUBIGER**

**ERFA AUSTAUSCH AKV HF**

**KRITERIEN**

**I. TRANSFER KONZEPT**

- Branchenspez. Umsetzung
- Praxisbezug / TF verordnen (->SLP)
- Weg aufzeigen (an e. Beisp.)

**II. LEHR- & LERNMETHODEN**

- THEORIE IST DIE BASIS (WIKI)
- IN OBEREN SEM. Verknüpfung d. Arbeitsfelder sind sichtbar.

**III. UNITÉ DE DOCTRINE**

TRANSFER KONZEPT ENFORDERN  
"WIE STELLEN SIE SICH, DASS ...."  
BEISPIELE ENFORDERN

**IV. FRAGE AN A. SCHUBIGER**



## ERFA Expertinnen und Experten AKV HF 2025: Ergebnisse aus der Gruppendiskussion

**ERFA AUSTAUSCH AKV HF**  
**KRITERIEN**

**I. TRANSFER KONZEPT**

- > Theorie & Praxis
- > Konzept umsetzen
- > Einbezug Arbeitgeber

**II. LEHR- & LERNMETHODEN**

- > pädagog. Kompetenz / Praxisbezug
- > Fachschaften / Mentorat / Hospitation
- > Realistisch / verhältnismässig

**III. UNITÉ DE DOCTRINE**

- > Nähe zur Praxis spürbar
- > Spiegel die Prüfungen das Berufsbild

**IV. FRAGE AN A. SCHUBIGER**

- > Umsetzung RLP

**ERFA AUSTAUSCH AKV HF**  
**KRITERIEN**

**I. TRANSFER KONZEPT**

- formulierte (komplexe) Praxisfälle
- technische Ausrüstung / Labor
- im QV komplexe Fragestellungen bearbeiten
- Handlungskompetenzen und Beurteilungskriterien (messbar) müssen dem Berufsbild entsprechen

**II. LEHR- & LERNMETHODEN**

- Ein Stoffplanmodell muss erkennbar sein.
- stimmen Lernmethoden mit dem Bildungsverständnis der Schule überein.
- Verschieden Lehr-/Lernmethoden sind erkennbar

**III. UNITÉ DE DOCTRINE**

Nachvollziehbarer Weg zu den Handlungskompetenzen (für alle Beteiligten)

**IV. FRAGE AN A. SCHUBIGER**



# ERFA Expertinnen und Experten AKV HF 2025: Ergebnisse aus der Gruppendiskussion

**ERFA AUSTAUSCH AKV HF**

**KRITERIEN**

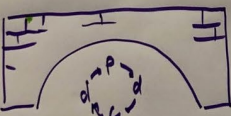
**I. TRANSFER KONZEPT**

aktueller Praxisbezug Doz.; Gastdozierende  
Methoden mit Praxisbezug  
praxisnahe Infrastruktur

**II. LEHR- & LERNMETHODEN**

Projekte Fallstudien Praktika  
Simulationen PBL  
umsetzbare aktuelle Unterrichtsunterlagen

**III. UNITÉ DE DOCTRINE**

Setting  Belege  
Beispiele  
Nachweise

**IV. FRAGE AN A. SCHUBIGER**

Überprüfungsrhythmus TK?

**Journée d'échange d'expériences P de R-ES**

**Critères**

**I. Concept de transfert**

- Examiner la documentation fournie (description des concepts : théorie-pratique-transfert)
- Contrôler le concept lors de l'audit (avec les parties prenantes)
- Feedback des outils de transfert  $\Rightarrow$  mesures d'améliorations
- Rapport : renseigner sur conformité ou pas du critère

**II. Méthodes d'enseignement-Méthodes d'apprentissage**

- Procédure comme sous I
- Contrôler la diversité des méthodes
- Contrôler le lien entre les lieux de stages pratiques et l'Ecole

**III. Unité de doctrine**

- Reclarifier chaque fois les rôles (expert principal et spéc.)
- Evtl. formaliser une procédure pour l'évaluation du concept didactique
- Travailler sur les compétences transversales,  $\pm$  comme à tous les PEC

**IV. Une question à A. Schubiger**

*Journée d'échange d'expériences P de R-ES*  
7  
15-05-15

## Critères

### I. Concept de transfert

- Cohérence théorie / pratique
- Interdisciplinarité
- Collaboration avec les lieux de pratique
- Travail sur l'autonomie
- Accompagnement des étudiants

### II. Méthodes d'enseignement - Méthodes d'apprentissage

- Méthodes variées (blended learning)
- Autoévaluation des étudiants
- Feedback des étudiants / Feedback des entreprises
- Développement des "soft skills"
- Approche par projets / laboratoires / simulations

### III. Unité de doctrine

- Référentiel (document d'explication de termes pour les écoles)
- Grille d'évaluation standardisée
- Formation des responsables de formation
- Modèle de dossier pour les écoles (exemple)

### IV. Une question à A. Schubiger

Version en FR du livre de