



Die Kreativen am Bau.

SMGV Schweizerischer Maler- und Gipserunternehmer-Verband
ASEPP Association suisse des entrepreneurs plâtriers-peintres
ASIPG Associazione svizzera imprenditori pittori e gessatori



Plan de formation

relatif à l'ordonnance du SEFRI du [date d'édiction de la nouvelle orfo] sur la formation professionnelle initiale de

Plâtrière CFC / Plâtrier CFC

du [date d'établissement ou de signature de l'OrTra Plan de formation, cf. p. 10 du présent document].

N° de la profession 52002

Table des matières

1. Introduction	3
2. Bases de la pédagogie professionnelle.....	4
2.1. Introduction à l'orientation vers les compétences opérationnelles	4
2.2. Tableau récapitulatif des quatre dimensions d'une compétence opérationnelle	5
2.3. Niveaux taxonomiques pour les objectifs évaluateurs (selon Bloom).....	5
2.4. Coopération entre les lieux de formation	6
3. Profil de qualification.....	7
3.1er Profil de la profession	7
3.2e Vue d'ensemble des compétences opérationnelles	9
3.3e Niveau d'exigences de la profession	10
4. Domaines de compétences opérationnelles, compétences opérationnelles et objectifs évaluateurs par lieu de formation	11
Domaine de compétences opérationnelles a : Planification et préparation des travaux	11
Domaine de compétences opérationnelles b : Enduisage des murs et des plafonds	22
Domaine de compétences opérationnelles c : Réalisation des travaux de construction à sec.....	27
Domaine de compétences opérationnelles d : Isolation des murs et des plafonds	32
Domaine de compétences opérationnelles e : Finalisation des travaux.....	36
Élaboration	41
Annexe 1 : Liste des instruments servant à garantir et à mettre en œuvre la formation professionnelle initiale et à en promouvoir la qualité	42
Annexe 2 : Mesures d'accompagnement en matière de sécurité au travail et de protection de la santé	43
Glossaire.....	48

Liste des abréviations

AFP	Attestation fédérale de formation professionnelle
CFC	Certificat fédéral de capacité
CI	Cours interentreprises
CSFO	Centre suisse de services Formation professionnelle orientation professionnelle, universitaire et de carrière
CSFP	Conférence suisse des offices de la formation professionnelle
LFPr	Loi fédérale sur la formation professionnelle, 2004
OFEV	Office fédéral de l'environnement
OFPr	Ordonnance sur la formation professionnelle, 2004
OFSP	Office fédéral de la santé publique
Orfo	Ordonnance sur la formation professionnelle initiale (ordonnance sur la formation)
Ortra	Organisation du monde du travail (association professionnelle)
SECO	Secrétariat d'État à l'économie
SEFRI	Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation
Suva	Caisse nationale suisse d'assurance en cas d'accidents

1. Introduction

En tant qu'instrument servant à promouvoir la qualité¹ de la formation professionnelle initiale de plâtrière et plâtrier sanctionnée par un certificat fédéral de capacité (CFC), le plan de formation décrit les compétences opérationnelles que les personnes doivent avoir acquises à la fin de leur formation. Dans le même temps, il sert de base aux responsables de la formation professionnelle dans les entreprises formatrices, les écoles professionnelles et les cours interentreprises pour la planification et l'organisation de la formation.

Le plan de formation est aussi un guide auquel les personnes en formation peuvent se reporter.

¹ voir art. 12, al. 1, let. c, de l'ordonnance du 19 novembre 2003 sur la formation professionnelle (OFPr) et l'art. 9 de l'ordonnance du SEFRI sur la formation professionnelle initiale de plâtrière et plâtrier

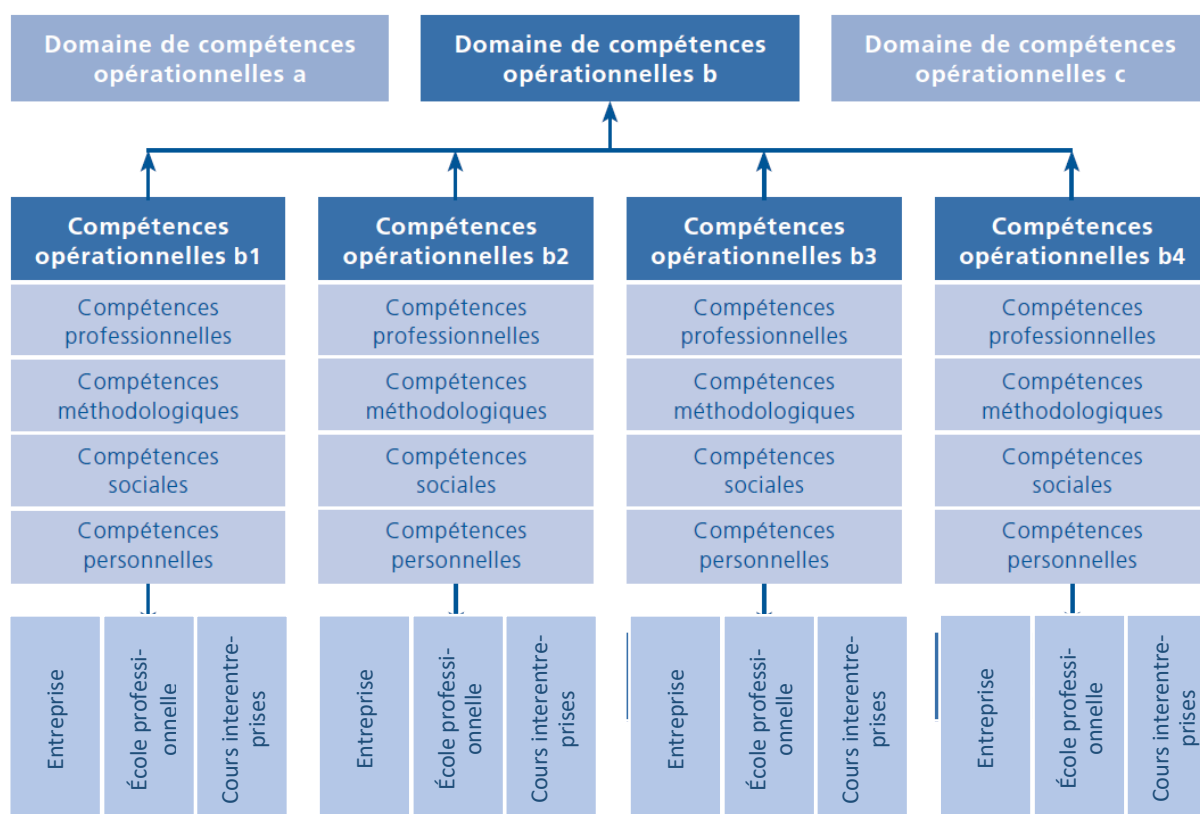
2. Bases de la pédagogie professionnelle

2.1. Introduction à l'orientation vers les compétences opérationnelles

Le présent plan de formation constitue la base en matière de pédagogie professionnelle pour la formation professionnelle initiale de plâtrière et plâtrier. Le but de la formation professionnelle initiale est l'acquisition de compétences permettant de gérer des situations professionnelles courantes. Pour ce faire, les personnes en formation développent les compétences opérationnelles décrites dans ce plan de formation tout au long de leur apprentissage. Ces compétences ont valeur d'exigences minimales pour la formation. Elles délimitent ce qui peut être évalué lors des procédures de qualification.

Le plan de formation précise les compétences opérationnelles à acquérir. Ces compétences sont présentées sous la forme de domaines de compétences opérationnelles, de compétences opérationnelles et d'objectifs évaluateurs.

Représentation schématique des domaines de compétences opérationnelles, des compétences opérationnelles et des objectifs évaluateurs par lieu de formation :



La profession de plâtrière et de plâtrier comprend cinq **domaines de compétences opérationnelles**. Ces domaines définissent et justifient les champs d'action de la profession tout en les délimitant les uns par rapport aux autres.

Exemple : Planification et préparation des travaux

Chaque domaine de compétences opérationnelles comprend un nombre défini de **compétences opérationnelles**. Le domaine a Planification et préparation des travaux regroupe par exemple huit compétences opérationnelles. Ces dernières correspondent à des situations professionnelles courantes. Elles décrivent le comportement que les personnes en formation doivent adopter lorsqu'elles se trouvent dans ces situations. Chaque compétence opérationnelle recouvre quatre dimensions : les compétences professionnelles, les compétences méthodologiques, les compétences personnelles et les compétences sociales (voir chap. 2.2). Ces quatre dimensions sont intégrées aux objectifs évaluateurs.

Les compétences opérationnelles sont traduites en **objectifs évaluateurs par lieu de formation**, garantissant ainsi la contribution de l'entreprise formatrice, de l'école professionnelle et des cours interentreprises à l'acquisition des différentes compétences opérationnelles. Ces objectifs sont reliés entre eux de manière cohérente afin d'instaurer une collaboration effective entre les lieux de formation (voir chap. 2.4).

2.2. Tableau récapitulatif des quatre dimensions d'une compétence opérationnelle

Les compétences opérationnelles comprennent des compétences professionnelles, méthodologiques, sociales et personnelles. Pour que les plâtrières et les plâtriers aient d'excellents débouchés sur le marché du travail, il faut qu'ils/elles acquièrent l'ensemble de ces compétences tout au long de leur formation professionnelle initiale sur les trois lieux de formation, c'est-à-dire aussi bien au sein de l'entreprise formatrice qu'à l'école professionnelle ou dans le cadre des cours interentreprises. Le tableau ci-après présente le contenu des quatre dimensions d'une compétence opérationnelle et les interactions entre ces quatre dimensions.

Compétence opérationnelle



2.3. Niveaux taxonomiques pour les objectifs évaluateurs (selon Bloom)

Chaque objectif évaluateur est évalué à l'aune d'un niveau taxonomique (6 niveaux de complexité : C1 à C6). Ces niveaux traduisent la complexité des objectifs évaluateurs. Ils sont définis comme suit :

Niveau	Opération	Description
C1	Savoir	Les plâtrières/plâtriers restituent des informations mémorisées et s'y réfèrent dans des situations similaires.
C2	Comprendre	Les plâtrières/plâtriers expliquent ou décrivent les informations mémorisées avec leurs propres mots.
C3	Appliquer	Les plâtrières/plâtriers mettent en pratique les technologies/aptitudes acquises dans des situations nouvelles.
C4	Analyse	Les plâtrières/plâtriers analysent une situation complexe : ils/elles la décomposent en éléments distincts, relèvent les rapports entre ces éléments et identifient les caractéristiques structurelles.
C5	Synthétiser	Les plâtrières /plâtriers combinent les différents éléments d'une situation et les assemblent en un tout.
C6	Évaluer	Les plâtrières/plâtriers évaluent une situation plus ou moins complexe en fonction de critères donnés.

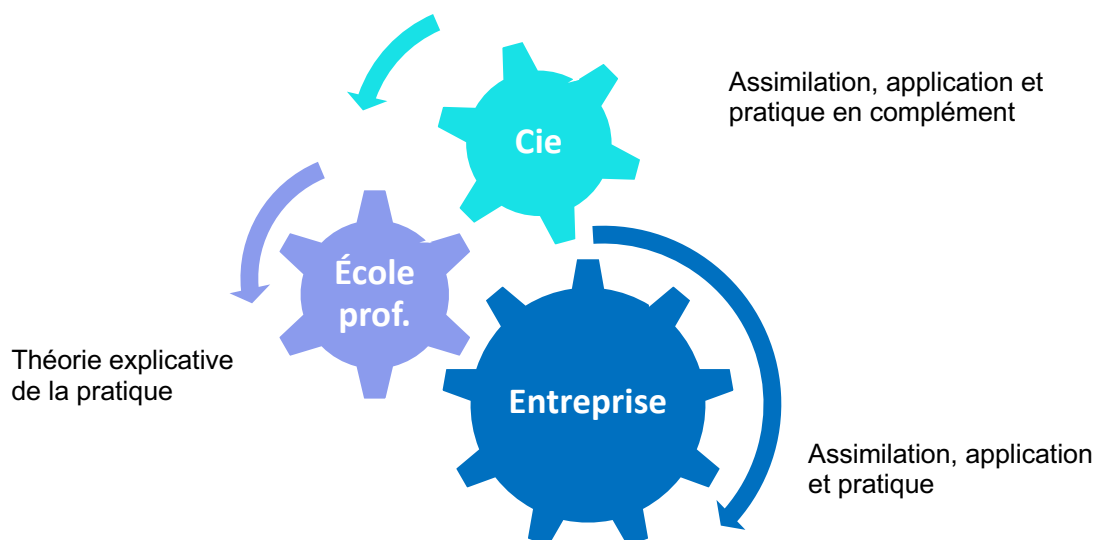
2.4. Coopération entre les lieux de formation

La coordination et la coopération entre les lieux de formation (concernant les contenus, les méthodes de travail, la planification, les usages de la profession) sont deux gages de réussite essentiels pour la formation professionnelle initiale. Les personnes en formation ont besoin d'être soutenues pendant toute la durée de leur apprentissage afin de parvenir à faire le lien entre la théorie et la pratique. D'où l'importance de la collaboration entre les lieux de formation et de la responsabilité qui incombe aux trois lieux de formation dans la transmission des compétences opérationnelles. Chaque lieu de formation participe à cette tâche commune en tenant compte de la contribution des autres lieux de formation. Ce principe de collaboration permet à chaque lieu de formation de faire en permanence le point sur sa propre contribution et de l'optimiser en conséquence. C'est là un moyen d'améliorer la qualité de la formation professionnelle initiale.

Le rôle de chaque lieu de formation peut être résumé comme suit :

- **Entreprise formatrice** : dans le système dual, la formation à la pratique professionnelle a lieu dans l'entreprise formatrice, au sein d'un réseau d'entreprises formatrices, dans une école de métiers ou de commerce, ou dans toute autre institution reconnue compétente en la matière et permettant aux personnes en formation d'acquérir les aptitudes pratiques liées à la profession choisie.
- **École professionnelle** : elle dispense la formation scolaire, qui comprend l'enseignement des connaissances professionnelles, de la culture générale et de l'éducation physique.
- **Cours interentreprises** : ils visent l'acquisition d'aptitudes de base et complètent la formation à la pratique professionnelle et la formation scolaire lorsque cela s'avère nécessaire dans la profession choisie.

Les interactions entre les lieux de formation peuvent être représentées comme suit :



La mise en place d'une coopération réussie entre les lieux de formation repose sur les instruments servant à promouvoir la qualité de la formation professionnelle initiale (voir annexe).

3. Profil de qualification

Le profil de qualification décrit le profil professionnel ainsi que les compétences opérationnelles à acquérir et le niveau d'exigences de la profession. Il indique les qualifications que les plâtrières ou les plâtriers doivent posséder pour pouvoir exercer la profession de manière compétente et conformément au niveau requis.

En plus de décrire les compétences opérationnelles, le profil de qualification sert de base à l'élaboration de la procédure de qualification. Il permet en outre la classification du diplôme de la formation professionnelle correspondant dans le cadre national des certifications de la Suisse (CNC formation professionnelle) et l'élaboration du supplément descriptif du certificat.

3.1er Profil de la profession

Les plâtriers sont spécialisés dans l'enduisage et l'isolation des murs et des plafonds à l'intérieur ou à l'extérieur des bâtiments. Ils sont également spécialistes de la construction à sec, qui permet un aménagement intérieur efficace et économique. Ils allient habileté manuelle et techniques innovantes pour aménager des espaces intérieurs qui séduisent non seulement par leur fonctionnalité, mais aussi par leur esthétique. De par leur travail, les plâtriers contribuent à une construction durable et protègent les pièces d'habitation et les bâtiments de la chaleur, du froid, de l'humidité, du bruit et du feu.

Domaine d'activité

Les plâtriers travaillent souvent dans de petites entreprises familiales, mais peuvent également être employés par des entreprises de taille moyenne, de grande taille ou des entreprises générales. Ils travaillent en étroite collaboration avec des architectes et des chefs de chantier ainsi qu'avec des fournisseurs. Ils possèdent de nombreux points de contact et interfaces avec d'autres métiers artisanaux, tels que les peintres, les électriciens, les menuisiers, les installateurs sanitaires ou les carreleurs. Leur clientèle est très variée, allant des particuliers et des entreprises aux établissements publics.

Principales compétences opérationnelles

Les plâtriers planifient et organisent les tâches qui leur sont confiées. Sur le chantier, ils mettent dûment en place leur poste de travail avec les machines et les appareils nécessaires (p. ex. agitateurs, pompes mélangeuses, pistolets de scellement, appareils laser ou outils électriques). Ils prennent les mesures nécessaires de sécurité au travail et de protection de la santé.

Ils préparent soigneusement les supports, posent des profilés d'enduit et procèdent à l'enduisage des murs et des plafonds en utilisant différentes méthodes. Dans le domaine de la construction à sec, ils installent des ossatures ainsi que des plaques de plâtre pour les murs et les plafonds. Par le jointolement des joints de plaques et des surfaces, ils assurent une apparence extérieure de qualité irréprochable et esthétique. Les plâtriers réalisent des travaux d'isolation aussi bien à l'intérieur qu'à l'extérieur de l'enveloppe des bâtiments.

Au moment de finaliser les travaux, ils en vérifient la qualité et nettoient les machines et les appareils utilisés.

Exercice de la profession

Les plâtriers travaillent en autonomie et en équipe. Ils ont la responsabilité de divers projets d'enduisage/de construction à sec et d'isolation, de l'information des clients au produit final en passant par la planification des différentes opérations. Ils sélectionnent le matériel, les outils et les méthodes en fonction de la commande et utilisent les matériaux de construction de la façon la plus durable possible.

Les plâtriers ont une bonne capacité de représentation tridimensionnelle, des habiletés manuelles et une bonne condition physique. Ils savent répondre aux souhaits des clients, respecter les directives et exécuter leurs commandes avec précision et efficacité. Ils ont l'habitude de travailler sous pression et de réagir avec souplesse aux changements.

Les plâtriers se démarquent par leur polyvalence dans l'utilisation de matériaux de construction traditionnels et modernes. Ils utilisent aussi bien des matériaux éprouvés, tels que les plaques de plâtre, que des alternatives écologiques. L'utilisation de techniques innovantes dans la construction à sec et la conception de surfaces leur permet de créer des aménagements intérieurs contemporains, durables et fonctionnels.

Le lieu de travail des plâtriers est varié. Ils travaillent sur les chantiers les plus divers ainsi qu'en atelier, tant à l'intérieur des bâtiments, où l'espace peut être étroit, bruyant et poussiéreux, qu'à l'extérieur, où ils sont exposés au vent, aux intempéries et à différentes hauteurs.

Importance de la profession pour la société, l'économie, la nature et la culture

Les plâtriers sont des professionnels recherchés, qui bénéficient de bonnes perspectives professionnelles et de nombreuses possibilités de formation continue.

Par le revêtement des murs et des plafonds, les plâtriers apportent une contribution essentielle à l'aménagement et à la valorisation des habitations. Par ailleurs, ils protègent les logements de la chaleur, du froid, de l'humidité, du bruit et du feu grâce à des travaux d'enduit de base et de finition ainsi qu'à des mesures d'isolation, participant ainsi à la sécurité et au bien-être de la société.

Les plâtriers préservent par leur travail des bâtiments à protéger et à conserver, qui constituent une part importante de notre patrimoine culturel.

Les plâtriers sont à jour en matière de prévention et de tri des déchets, de recyclage ainsi que d'élimination et de traitement des matériaux dans le respect de l'environnement. Ils ont des connaissances sur les matériaux et leurs composants ainsi que sur leurs effets sur l'environnement (matériaux isolants, matériaux en plaque, enduits). Ils sont capables de mener une réflexion globale et interdisciplinaire. Ils maîtrisent l'application des normes et réglementations légales en matière de protection de l'environnement, de sécurité au travail et de protection de la santé.

Culture générale

La culture générale comprend des compétences fondamentales permettant aux personnes en formation de s'orienter sur les plans personnel et social et de relever des défis tant privés que professionnels.

3.2e Vue d'ensemble des compétences opérationnelles

↓ Domaines de compétences opérationnelles		Compétences opérationnelles →							
a	Planification et préparation des travaux	a1 : Organiser et coordonner avec d'autres professionnels le déroulement des travaux de plâtrerie à réaliser	a2 : Réaliser les croquis des détails de construction pour les travaux de plâtrerie	a3 : Vérifier le support et définir les mesures à prendre pour obtenir un support propre, sec et solide	a4 : Calculer les quantités de matériaux nécessaires aux travaux de plâtrerie et préparer les matériaux en vue du transport	a5 : Mettre en place le poste de travail pour les travaux de plâtrerie et prendre les mesures de protection adéquates	a6 : Protéger les éléments de construction non traités contre les salissures et les dommages dus aux travaux de plâtrerie	a7 : Informer les clients des travaux de plâtrerie à réaliser	a8 : Donner des instructions aux personnes en formation concernant les processus de travail et les travaux de plâtrerie
b	Enduisage des murs et des plafonds	b1 : Préparer les supports pour les travaux d'enduisage	b2 : Poser les profilés d'enduit	b3 : Appliquer l'enduit de base et les couches intermédiaires	b4 : Appliquer l'enduit de finition				
c	Réalisation des travaux de construction à sec	c1 : Mesurer les cloisons sèches et les plafonds en plaques de plâtre	c2 : Installer et isoler l'ossature pour la construction à sec	c3 : Poser les plaques de plâtre pour la construction à sec	c4 : Jointoyer les joints de plaques, les raccords et les surfaces	c5 : Poser les éléments préfabriqués pour la construction à sec			
d	Isolation des murs et des plafonds	d1 : Préparer les supports pour les travaux d'isolation	d2 : Poser les isolations thermiques extérieures	d3 : Poser les isolations thermiques intérieures					
e	Finalisation des travaux	e1 : Vérifier les travaux de plâtrerie réalisés	e2 : Faire un compte rendu des travaux de plâtrerie réalisés	e3 : Trier et éliminer les déchets de chantier	e4 : Nettoyer et entretenir les outils, machines et appareils utilisés pour les travaux de plâtrerie				

3.3e Niveau d'exigences de la profession

Le niveau d'exigence de la profession est défini de manière détaillée dans le plan de formation à l'aide des objectifs évaluateurs déterminés à partir des compétences opérationnelles pour les trois lieux de formation. Outre les compétences opérationnelles, la formation professionnelle initiale englobe également l'enseignement de la culture générale conformément à l'ordonnance du SEFRI du 9 avril 2025 concernant les conditions minimales relatives à la culture générale dans la formation professionnelle initiale (RS 412.101.241).

4. Domaines de compétences opérationnelles, compétences opérationnelles et objectifs évaluateurs par lieu de formation

Ce chapitre décrit les compétences opérationnelles, regroupées en domaines de compétences opérationnelles, et les objectifs évaluateurs par lieu de formation. Les instruments servant à promouvoir la qualité, qui sont répertoriés dans l'annexe, viennent soutenir la mise en œuvre de la formation professionnelle initiale et encourager la coopération entre les trois lieux de formation.

Domaine de compétences opérationnelles a : Planification et préparation des travaux

Compétence opérationnelle a1 : Organiser et coordonner avec d'autres professionnels le déroulement des travaux de plâtrerie à réaliser

Les plâtriers planifient leurs opérations afin de garantir un bon déroulement et la qualité des travaux.

Ils réceptionnent les documents de travail et s'assurent qu'ils sont complets. En cas d'informations manquantes ou imprécises, ils se renseignent auprès de leur supérieur hiérarchique. Ils recherchent des solutions pour la mission qui leur a été confiée et déterminent ensuite le déroulement des travaux ou l'ordre des travaux. En vue d'assurer le bon déroulement des opérations, ils se concertent au sein de l'équipe ainsi qu'avec les autres professionnels présents sur le chantier. Tous les travaux de planification exigent d'eux qu'ils évaluent les conséquences possibles pour eux-mêmes et pour les autres, et qu'ils préparent des mesures préventives et correctives appropriées.

	Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs cours interentreprises
a1.1	Ils examinent les documents de travail fournis (p. ex. descriptif des travaux, plans) afin de vérifier qu'ils sont complets et de pouvoir exécuter les travaux. (C4)	<p>Ils expliquent la structure d'un plan et les informations (p. ex. hachures, symboles) qu'ils peuvent y trouver. (C2)</p> <p>Ils expliquent les échelles courantes (p. ex. 1 :100, 1 :50, 1 :2) et convertissent les unités de mesure. (C3)</p> <p>Ils dessinent des plans simples, des vues en élévation et en coupe ainsi que des vues d'une pièce et d'un bâtiment simple. (C4)</p>	Ils examinent les documents de travail fournis (p. ex. descriptif des travaux, plans) afin de vérifier qu'ils sont complets et de pouvoir exécuter les travaux. (C4)

		Ils savent désigner les éléments de construction importants pour les travaux de plâtrerie. (C1)	
a1.2	Ils s'adressent à leur supérieur hiérarchique en cas d'informations manquantes ou imprécises. (C3)		Ils s'adressent à leur supérieur hiérarchique en cas d'informations manquantes ou imprécises. (C3)
a1.3	Ils recherchent en toute autonomie des solutions à la mission qui leur a été confiée (p. ex. quelles sont les caractéristiques d'un raccordement spécifique d'un système?) (C4)	Ils expliquent les détails techniques, p. ex. les raccordements. (C2)	
a1.4	Ils déterminent le bon ordre des différents opérations/travaux. (C3)	Ils établissent un déroulement typique des travaux de plâtrerie. (C3)	Ils déterminent le bon ordre des différents opérations/travaux. (C3)
a1.5	Ils discutent du déroulement des travaux avec des professionnels d'autres corps de métier (p. ex. peintre, menuisier) sur place et en fonction de la situation. (C3)	Ils décrivent le déroulement typique des travaux dans le cas d'une nouvelle construction, les corps de métier impliqués et les éventuelles interfaces avec ces derniers. (C2) Ils interprètent des plans simples d'autres corps de métier (p. ex. plans de cuisine). (C4)	

Compétence opérationnelle a2 : Réaliser les croquis des détails de construction pour les travaux de plâtrerie

Les plâtriers réalisent les croquis à l'échelle exacte des détails de construction. Ils s'assurent ainsi que les travaux de plâtrerie à réaliser peuvent être exécutés dans une qualité irréprochable et selon les normes en vigueur.

Ils réalisent les croquis des détails spécifiques aux travaux de plâtrerie, tels que les ouvertures de portes et de fenêtres. Pour ce faire, ils se basent sur les plans et, si nécessaire, sur la situation de construction sur place. Ils indiquent sur leurs croquis ainsi que sur les plans existants les bonnes désignations, cotes et annotations. Ils veillent à effectuer toutes les opérations soigneusement et avec précision.

	Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs cours interentreprises
--	---	--	---

a2.1	Ils réalisent les croquis des détails spécifiques aux travaux de plâtrerie (p. ex. ouvertures de portes et de fenêtres, raccords ou interfaces avec d'autres corps de métier). (C3)	Ils réalisent les croquis des détails spécifiques aux travaux de plâtrerie (p. ex. ouvertures de portes et de fenêtres, raccords) et emploient des symboles courants pour signaler l'utilisation de différents matériaux et techniques de construction. (C3)	Ils réalisent les croquis des détails spécifiques aux travaux de plâtrerie. (C3)
a2.2	Ils interprètent les plans d'un bâtiment. (C4)	Ils réalisent le croquis d'un détail simple d'une tâche de plâtrerie typique (p. ex. la coupe d'un plafond en plaques de plâtre). (C3)	Ils interprètent des plans. (C4)
a2.3	Ils inscrivent les bonnes désignations, cotes et annotations (p. ex. spécifications, épaisseurs d'enduit ou surfaces requises) sur les croquis et les plans. (C3)	Ils inscrivent les bonnes désignations et cotes sur les croquis et les plans. (C3)	

Compétence opérationnelle a3 : Vérifier le support et définir les mesures à prendre pour obtenir un support propre, sec et solide

Les plâtriers vérifient les supports afin de définir les mesures à prendre pour obtenir un support propre, sec et solide.

Ils contrôlent et évaluent la surface à traiter conformément aux spécifications techniques et aux normes en vigueur. Pour ce faire, ils appliquent des méthodes de contrôle adaptées à la surface à traiter, comme l'essai de grattage ou le tapotement. Ils utilisent correctement les appareils de mesure de l'entreprise. Ils interprètent les résultats des essais et en déduisent les mesures possibles. Ils signalent les écarts importants à leur supérieur hiérarchique. L'examen soigneux et minutieux du support sert de base à tous les travaux ultérieurs. Ils ont conscience que l'omission de certaines mesures peut entraîner des dommages structurels ultérieurs.

	Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs cours interentreprises
a3.1	Ils contrôlent et évaluent la surface à traiter conformément aux spécifications techniques et aux normes en vigueur (p. ex. humidité de la surface à traiter, stabilité de la surface à traiter, propreté). (C4)	Ils expliquent différentes techniques et méthodes manuelles utilisées pour contrôler le support. (C2)	Ils vérifient en toute autonomie la planéité, l'alignement et l'aplomb du support. (C3)
a3.2	Ils utilisent des méthodes appropriées pour contrôler les surfaces à traiter (p. ex. essai de grattage, tapotement). (C3)		
a3.3	Ils utilisent correctement les appareils de mesure courants pour contrôler les surfaces (p. ex. humidimètre, thermomètre). (C3)	Ils décrivent les appareils courants utilisés pour contrôler les surfaces et les supports. (C2)	
a3.4	Ils interprètent les résultats des contrôles et en déduisent les mesures à prendre. En cas d'écarts importants, ils en informent leur supérieur hiérarchique. (C4)	Ils interprètent les résultats des contrôles et en déduisent les mesures possibles. (C4) Ils décrivent les conséquences possibles de l'absence de mesures (p. ex. dommages structurels) (C2)	

Compétence opérationnelle a4 : Calculer les quantités de matériaux nécessaires aux travaux de plâtrerie et préparer les matériaux en vue du transport

Les plâtriers calculent les quantités de matériaux nécessaires aux travaux de plâtrerie, les préparent et les chargent selon les règles de l'art pour un transport en toute sécurité.

Ils évaluent et calculent le matériel nécessaire et établissent un relevé de matériel. Ils préparent le matériel conformément à la commande, le contrôlent en fonction du déroulement des opérations et consultent, si nécessaire, leur supérieur hiérarchique. Ils ont une bonne vue d'ensemble et fixent des priorités en cas de besoin. Enfin, ils chargent le matériel mis à disposition et sécurisent le chargement. Ce faisant, ils veillent à leur propre ergonomie ainsi qu'aux dispositions légales en matière de sécurisation du chargement.

	Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs cours interentreprises
a4.1	Ils évaluent et calculent soigneusement et efficacement les matériaux nécessaires et établissent un relevé simple du matériel. (C3)	Ils estiment et calculent les quantités de matériaux nécessaires en se basant sur des travaux de plâtrerie typiques. (C3) Ils expliquent les formats standards des matériaux, emballages, récipients et poids courants. (C2) Ils expliquent les mesures à prendre pour éviter les déchets. (C2)	Ils calculent les matériaux nécessaires et comparent les besoins en matériel avec le matériel fourni. (C3)
a4.2	Ils préparent le matériel nécessaire à la bonne exécution de la tâche en fonction du domaine d'application et des spécifications. (C3)	Ils dressent une liste des matériaux, outils, appareils et machines sur la base d'une commande. (C3) Ils évaluent les matériaux d'enduisage en fonction de leur impact sur l'environnement et proposent des alternatives. (C4)	
a4.3	Ils vérifient la complétude du matériel par rapport au déroulement des travaux et, si nécessaire, consultent leur supérieur hiérarchique (p. ex. pour le système de crépi, la structure porteuse). (C3)		Ils signalent au/à la responsable de la formation le manque de matériel, en se basant sur le calcul du mortier. (C3)

a4.4	Ils chargent le matériel mis à disposition avec les outils disponibles dans l'entreprise. Pour cela, ils veillent à adopter une posture ergonomique. (C3)	Ils expliquent les directives de la SUVA pour le soulèvement, le port et le déplacement de charges. (C2)	
a4.5	Ils arriment et sécurisent les chargements à l'aide d'outils appropriés, en tenant compte des dispositions légales (p. ex. kits de fixation, filets). (C3)	<p>Ils citent les dispositions du Code de la route relatives à l'arrimage des charges dans les véhicules. (C1)</p> <p>Ils élaborent un concept de chargement (y compris l'arrimage des charges) pour la fourgonnette en tenant compte de l'espace disponible et de la capacité de chargement. (C3)</p>	

Compétence opérationnelle a5 : Mettre en place le poste de travail pour les travaux de plâtrerie et prendre les mesures de protection adéquates

Les plâtriers aménagent leur poste de travail dans le respect des lois et des réglementations en vigueur et prennent les mesures de protection nécessaires.

Ils se concertent avec la direction des travaux ainsi qu'avec les autres corps de métier pour déterminer les zones d'entreposage appropriées sur le chantier. Celles-ci ne doivent pas entraver le bon déroulement du chantier. Ils vérifient la qualité du matériel livré à la recherche d'éventuels défauts ou dommages et le stockent correctement et de manière sécurisée sur le chantier pendant toute la durée des travaux. Ils signalent les failles de sécurité avant et pendant les travaux. Ils installent des échafaudages de surface, roulants et muraux correspondant aux travaux à effectuer. L'équipement de protection individuelle est utilisé conformément à la situation et de manière appropriée.

Les plâtriers positionnent et sécurisent les machines et les appareils avant de les brancher sur le secteur ou sur le bloc d'alimentation. Pour cela, ils appliquent les consignes de sécurité en vigueur en matière d'utilisation de l'électricité. Ensuite, ils préparent les outils, les machines et les appareils pour le traitement manuel et mécanique du plâtre et de l'enduit, pour la construction à sec ou les travaux d'isolation et vérifient leur bon fonctionnement.

	Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs cours interentreprises
a5.1	Ils discutent avec la direction des travaux ainsi que d'autres corps de métier des zones d'entreposage appropriées sur le chantier. Pour cela, ils veillent au bon déroulement du chantier. (C3)		

a5.2	Ils vérifient la qualité du matériel livré à la recherche d'éventuels défauts ou dommages. (C4)		
a5.3	Ils entreposent correctement le matériel sur le chantier (p. ex. en répartissant les palettes pour éviter de trop solliciter le sol) et de manière à le protéger (p. ex. en le mettant à l'abri des intempéries). (C3)	<p>Ils expliquent les directives visant à transporter soigneusement et à stocker correctement les matériaux sur le chantier. (C2)</p> <p>Ils expliquent comment utiliser soigneusement et en prenant peu de risques les matériaux, les outils, les appareils et les machines. (C2)</p>	
a5.4	Ils identifient et signalent les failles de sécurité (p. ex. protections antichute manquantes, ouvertures dans le sol, échafaudages de façade) avant et pendant les travaux. (C4)	<p>Ils expliquent les directives de la SUVA en matière de sécurité au travail sur les chantiers. (C2)</p> <p>Ils expliquent les issues de secours et les signaux de danger sur le chantier. (C2)</p>	
a5.5	Ils construisent des échafaudages de surface, roulants et muraux. (C3)	Ils citent les consignes de sécurité relatives aux différents types d'échafaudages (de surface, roulants, muraux et de façade) ainsi qu'aux échelles. (C1)	
a5.6	Ils utilisent l'équipement de protection individuelle (EPI) conformément à la situation et de manière appropriée. (C3)	<p>Ils présentent les équipements de protection utilisés pour les différentes activités professionnelles. (C2)</p> <p>Ils énumèrent les mesures préventives de protection contre différents dangers. (C1)</p> <p>Ils expliquent les droits et les obligations en matière de protection de la santé. (C2)</p> <p>Ils expliquent comment se comporter correctement en cas d'urgence. (C2)</p>	<p>Ils utilisent l'équipement de protection individuelle (EPI) conformément à la situation et de manière appropriée. (C3)</p> <p>Ils assurent l'entretien régulier de leur équipement de protection individuelle. (C3)</p>

a5.7	Ils positionnent et sécurisent les machines et les appareils (p. ex. la machine à projeter G4). (C3)		
a5.8	Ils raccordent en toute sécurité les machines et les appareils au secteur ou au bloc d'alimentation. Ce faisant, ils respectent les consignes de sécurité en vigueur en matière d'utilisation de l'électricité. (C3)	<p>Ils expliquent les mesures de protection à respecter lors de l'utilisation d'outils, d'appareils et de machines. (C2)</p> <p>Ils expliquent les dispositions de sécurité et les mesures de protection particulières à respecter lors de l'utilisation de l'eau et de l'électricité. (C2)</p>	Ils raccordent en toute sécurité les machines et les appareils au secteur ou au bloc d'alimentation. Ce faisant, ils respectent les consignes de sécurité en vigueur en matière d'utilisation de l'électricité. (C3)
a5.9	Ils préparent les outils, les machines et les appareils pour le traitement manuel et mécanique du plâtre et de l'enduit (p. ex. spatule, truelle de lissage, rabot, mélangeur, silo, compresseur) et vérifient leur bon fonctionnement. (C3)		
a5.10	Ils préparent les outils, les machines et les appareils pour la construction à sec et vérifient leur bon fonctionnement (p. ex. appareil laser, visseuse pour cloisons sèches, cisailles à tôle). (C3)		
a5.11	Ils préparent les machines et les appareils pour les travaux d'isolation et vérifient leur bon fonctionnement (p. ex. appareil de coupe, mélangeur continu, treuil) (C3)		

Compétence opérationnelle a6 : Protéger les éléments de construction non traités contre les salissures et les dommages dus aux travaux de plâtrerie

Les plâtriers protègent les éléments de construction non traités contre les salissures et les dommages à l'aide de matériel de recouvrement adapté, en tenant compte des aspects de durabilité.

Ils déterminent le matériel à utiliser pour protéger les éléments de construction non traités, organisent et préparent ce matériel. Ils recouvrent correctement les éléments de construction en tenant compte des aspects de durabilité. Ils retirent le matériel de recouvrement au bon moment et veillent ensuite au bon déroulement de l'élimination ou du stockage en vue d'une réutilisation.

	Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs cours interentreprises
a6.1	Ils déterminent le matériel nécessaire pour recouvrir et protéger les éléments de construction (p. ex. film plastique, carton, papier, ruban adhésif, voile de protection, panneaux d'aggloméré). (C3)	Ils expliquent le matériel de couverture courant et son utilisation sur le chantier. (C2) Ils expliquent comment utiliser correctement le matériel de recouvrement en fonction des éléments de construction à protéger et de la durée. (C2)	
a6.2	Ils organisent le matériel de recouvrement nécessaire et le mettent à disposition. (C3)		
a6.3	Ils recouvrent correctement les éléments de construction non traités, en tenant compte des aspects de durabilité. (C3)		Ils effectuent les travaux de recouvrement en veillant à la bonne application et, si possible, utilisent plusieurs fois le matériel de recouvrement (p. ex. voile de protection, carton). (C3)
a6.4	Ils retirent le matériel de recouvrement au bon moment. (C3)	Ils expliquent pourquoi il ne faut pas utiliser certains types de matériel de recouvrement au-delà de la période indiquée. (C2)	Ils retirent le matériel de recouvrement au bon moment. (C3)

Compétence opérationnelle a7 : Informer les clients des travaux de plâtrerie à réaliser

Les plâtriers entretiennent des relations cordiales avec leurs clients et les informent sur le déroulement des travaux ainsi que sur les produits utilisés, en tenant compte des aspects de durabilité.*

Ils accueillent leur clientèle avec amabilité, l'abordent sans préjugés et veillent à leur apparence. Ils informent leur clientèle sur le déroulement des travaux et le calendrier ainsi que sur la durabilité des produits utilisés. Ils expliquent les mesures à respecter en matière de protection de l'environnement. Pour cela, ils utilisent différentes techniques de communication.

*Clients= p. ex. habitantes/habitants, propriétaires, administratrices/administrateurs = personnes sans connaissances techniques avec lesquelles les plâtrières et plâtriers ont également affaire.

	Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs cours interentreprises
a7.1	Ils accueillent les clients avec amabilité et veillent à soigner leur apparence. (C3)	Ils expliquent pourquoi il est important d'entretenir des relations conviviales avec les clients. (C2) Ils décrivent une apparence soignée et une communication adaptée. (C2) Ils s'exercent à des techniques de communication conviviales avec les clients par le biais de jeux de rôle. (C3)	
a7.2	Ils traitent sans préjugés les besoins individuels des clients (p. ex. ceux liés à la religion ou à la sexualité). (C3)	Ils expliquent le terme «discrimination» avec leurs propres mots et nomment les différentes facettes de la discrimination. (C2)	
a7.3	Ils informent les clients sur le déroulement et le calendrier des travaux (p. ex. temps de séchage). (C3)	Ils expliquent un processus de travail simple et définissent les échéances ainsi que les informations pertinentes à l'attention des clients. (C2) Ils rédigent une fiche d'information à l'attention des clients. (C3)	

a7.4	Ils informent les clients sur les caractéristiques des produits en matière de durabilité et de protection de l'environnement. (C3)	<p>Ils décrivent les labels courants des produits durables et leurs potentiels. (C2)</p> <p>Ils citent les caractéristiques des produits écologiques et équitables. (C1)</p> <p>Ils se renseignent sur les tendances et les développements de produits actuels dans les domaines de la technologie, du développement durable et des visions d'avenir. (C3)</p>	
------	--	--	--

Compétence opérationnelle a8 : Donner des instructions aux personnes en formation concernant les processus de travail et les travaux de plâtrerie

Les plâtriers forment les personnes en formation faisant partie de leur équipe aux travaux de plâtrerie à réaliser.

Ils informent et forment de manière compréhensible, claire et respectueuse les personnes en formation sur les travaux de plâtrerie à réaliser. Ils répondent avec compétence aux questions et prennent en compte les remarques et les feedbacks. Ils sensibilisent en outre les personnes en formation aux comportements et aux règles spécifiques à respecter sur place (p. ex. usines, établissements sociaux, zones interdites aux téléphones portables). Une fois le travail effectué par les personnes en formation, ils le vérifient et donnent un feedback constructif dans le respect des règles du feedback.

	Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs cours interentreprises
a8.1	Ils informent et forment de manière compréhensible, claire et respectueuse les personnes en formation sur les travaux de plâtrerie à réaliser. (C3)	<p>Ils décrivent les techniques de communication utilisées pour former les personnes en formation. (C2)</p> <p>Ils forment les personnes en formation de manière compréhensible, claire et respectueuse. (C3)</p> <p>Ils décrivent les défis de la communication interculturelle. (C2)</p>	
a8.2	Ils réagissent de manière appropriée aux commentaires/feedback des personnes en formation et répondent à leurs questions. (C3)	Ils réagissent dans un esprit constructif aux remarques critiques, p. ex. lors de jeux de rôle. (C3)	

a8.3	Ils sensibilisent les personnes en formation à des comportements et à des règles spécifiques sur place (p. ex. usines, établissements sociaux, zones interdites aux téléphones portables). (C3)	Ils décrivent des règles de comportement particulières à respecter sur différents biens/chantiers. (C2)	
a8.4	Ils vérifient les travaux effectués par les personnes en formation et donnent un feedback constructif. (C4)	Ils appliquent les règles du feedback. (C3)	

Domaine de compétences opérationnelles b : Enduisage des murs et des plafonds

Compétence opérationnelle b1 : Préparer les supports pour les travaux d'enduisage

Les plâtriers préparent les supports en utilisant des techniques appropriées pour les travaux d'enduisage ultérieurs.

Ils préparent la surface à traiter en utilisant des techniques appropriées, p. ex. en enlevant les anciens enduits ou en la ponçant, et ils rebouchent les fissures, les fentes et les trous. Pour cela, ils ont recours à des techniques de travail et à des matériaux adaptés. Ces mesures préparatoires ont pour but d'obtenir la capacité portante nécessaire du support. Ils consultent au préalable leur supérieur hiérarchique ou d'autres corps de métier. Là où cela est nécessaire, ils appliquent des revêtements d'adhérence appropriés. Ils exécutent dans les règles de l'art les instructions relatives aux travaux préparatoires spéciaux, tels que les raccords et les ponts d'adhérence.

	Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs cours interentreprises
b1.1	Ils préparent les surfaces à traiter pour les travaux de plâtrerie ultérieurs (p. ex. en les ponçant, en enlevant les anciens enduits, en les nettoyant). (C3)	Ils expliquent les mesures à prendre pour améliorer l'adhérence des couches d'enduit. (C2)	Ils préparent les surfaces à traiter pour les travaux de plâtrerie ultérieurs (p. ex. en les ponçant, en enlevant les anciens enduits). (C3)
b1.2	Ils rebouchent les fissures, les fentes et les trous en utilisant des techniques de travail et des matériaux appropriés, ainsi qu'en se	Ils expliquent l'origine, la réparation et la prévention des fissures. (C2)	

	concertant avec leur supérieur hiérarchique ou d'autres corps de métier. (C3)		
b1.3	Ils appliquent, si nécessaire, le revêtement d'adhérence approprié (p. ex. pont d'adhérence quartz sur béton pour enduit blanc, mortier de ciment sur maçonnerie en pierre naturelle). (C3)	Ils nomment les différents revêtements d'adhérence et expliquent leur domaine d'application. (C2)	Ils appliquent des revêtements d'adhérence. (C3)
b1.4	Ils exécutent dans les règles de l'art les instructions relatives à la préparation de supports spéciaux (p. ex. changement de matériau, raccords avec patin de glissement). (C3)		

Compétence opérationnelle b2 : Poser les profilés d'enduit

Les plâtriers sélectionnent les profilés d'enduit appropriés et les préparent soigneusement pour une pose correcte.

Ils sélectionnent d'abord le profilé qui correspond à la tâche à réaliser. Ensuite, ils mesurent les profilés et les découpent à la longueur souhaitée à l'aide des outils appropriés. Le profilé est soigneusement positionné et fixé avec le mortier approprié. Puis, la position est contrôlée et ajustée si nécessaire. Ils ont conscience que la fixation précise, stable et esthétique est déterminante pour l'application ultérieure de l'enduit.

	Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs cours interentreprises
b2.1	Ils sélectionnent le profilé adapté à la tâche à réaliser en tenant compte p. ex. des angles et des arêtes. (C3)	Ils décrivent différents types de profilés et leur domaine d'utilisation. (C2)	
b2.2	Ils déterminent le nombre de profilés nécessaires. (C3)	Ils calculent les besoins en profilés pour différentes tâches à réaliser. (C3)	
b2.3	Ils découpent des profilés à la longueur souhaitée au moyen d'outils appropriés, en effectuant des coupes précises et nettes. (C3)		Ils découpent des profilés à la longueur souhaitée au moyen d'outils appropriés, en effectuant des coupes précises et nettes. (C3)

b2.4	Ils appliquent du mortier approprié et posent soigneusement le profilé. (C3)	Ils nomment les mortiers appropriés pour la pose de profilés d'enduit. (C1)	Ils appliquent le mortier approprié et posent soigneusement le profilé. (C3)
b2.5	Ils vérifient la bonne position d'un profilé (angle, aplomb, dimensions) et procèdent, si nécessaire, à des ajustements. (C3)		Ils vérifient la bonne position d'un profilé (angle, aplomb, dimensions) et procèdent, si nécessaire, à des ajustements. (C3)

Compétence opérationnelle b3 : Appliquer l'enduit de base et les couches intermédiaires

Les plâtriers appliquent l'enduit de base et les couches intermédiaires afin de compenser les irrégularités.

Ils commencent par mélanger le mortier en respectant les exigences de qualité requises et les consignes de sécurité. Pour l'application de l'enduit, ils sélectionnent les outils, les appareils et les machines appropriés, puis appliquent correctement l'enduit de base et la couche intermédiaire. Là où c'est nécessaire, le treillis d'armature est appliqué dans les règles de l'art avant de préparer la surface pour la couche de finition. Un contrôle approfondi de la surface est ensuite réalisé conformément aux exigences de qualité.

	Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs cours interentreprises
b3.1	Ils mélangent le mortier dans les règles de l'art. Pour cela, ils respectent les exigences de qualité (bonne consistance, sans grumeaux) et les consignes de sécurité. (C3)	Ils nomment les composants du mortier, leurs constituants, leurs propriétés et leur domaine d'utilisation. (C1) Ils expliquent la différence entre le mortier prêt à l'emploi et les mélanges de chantier. (C2) Ils expliquent les mesures nécessaires pour assurer la qualité conformément aux normes en vigueur et aux recommandations des fabricants. (C2)	Ils mélangent le mortier dans les règles de l'art. Pour cela, ils respectent les exigences de qualité (bonne consistance, sans grumeaux) et les consignes de sécurité. (C3)
b3.2	Ils choisissent les outils, les appareils et les machines appropriés pour l'application de l'enduit (p. ex. truelles, taloches, mélangeurs continus). (C3)	Ils décrivent les outils, les appareils et les machines utilisés pour l'application de l'enduit de base ainsi que leur mode d'utilisation. (C2)	

b3.3	Ils appliquent correctement l'enduit de base ainsi que les couches intermédiaires en respectant les directives de mise en œuvre des fournisseurs d'enduit (p. ex. respect des épaisseurs de couche). (C3)	Ils décrivent les techniques de travail possibles pour l'application de l'enduit de base et de la couche intermédiaire. (C2)	Ils appliquent correctement l'enduit de base et les couches intermédiaires en respectant les directives de mise en œuvre des fournisseurs d'enduit (p. ex. respect des épaisseurs de couche). (C3)
b3.4	Ils posent correctement un éventuel treillis d'armature. (C2)	Ils expliquent la fonction et le domaine d'application des ponts d'enduit et des treillis d'armatures dans les couches intermédiaires. Pour cela, ils respectent les spécifications des fiches techniques des produits. (C2)	Ils posent correctement un treillis d'armature. (C2)
b3.5	Ils préparent la surface pour l'enduit de finition. (C3)	Ils expliquent dans quelles situations il est nécessaire de réaliser des joints de dilatation/joints suédois et comment ceux-ci sont effectués. (C2)	Ils réalisent des joints suédois après chaque nouvelle couche d'enduit. (C3)
b3.6	Ils contrôlent la surface conformément aux exigences de qualité (niveaux de qualité Q2-3). (C4)	Ils décrivent les exigences de qualité des enduits de base. (C2)	

Compétence opérationnelle b4 : Appliquer l'enduit de finition

Les plâtriers appliquent les enduits de finition conformément aux instructions et aux spécifications de la commande.

Tout d'abord, ils mélangent le mortier en respectant les exigences de qualité requises et les consignes de sécurité. Pour appliquer l'enduit de finition, ils sélectionnent les outils, les appareils et les machines appropriés, puis appliquent l'enduit dans les règles de l'art. Si nécessaire, ils appliquent d'abord une couche de fond et une couche d'apprêt. Lors de ces opérations, ils veillent non seulement à la bonne exécution des travaux, mais aussi à l'esthétique. Ensuite, ils effectuent les travaux de finition, comme p. ex. les joints suédois. En dernier lieu, ils contrôlent minutieusement la surface au regard des exigences de qualité.

	Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs cours interentreprises
--	---	--	---

b4.1	Ils préparent correctement et avec la consistance requise le mortier pour l'enduit de finition. (C3)	Ils expliquent différents types d'enduits de finition par rapport à leur composition, leur fonctionnement, leur domaine d'utilisation et leur esthétique. (C2)	Ils préparent correctement et avec la consistance requise le mortier pour l'enduit de finition. (C3)
b4.2	Ils choisissent les outils, les appareils et les machines appropriés pour l'application de l'enduit de finition. (C3)	Ils décrivent les outils, appareils et machines pour l'application et le traitement de surface des enduits de finition. (C2)	Ils utilisent les outils appropriés pour l'application et le traitement de surface de l'enduit de finition. (C3)
b4.3	Ils appliquent, en cas de besoin, les couches de fond et d'apprêt nécessaires. (C3)	Ils expliquent l'utilité et la nécessité des couches d'apprêt. (C2)	
b4.4	Ils appliquent l'enduit de finition dans les règles de l'art (p. ex. en respectant les épaisseurs de couche ainsi que la structure, la technique ainsi que la l'éclairage et l'éclairement). (C3)		Ils appliquent l'enduit de finition dans les règles de l'art. (p. ex. respect des épaisseurs de couche, incidence de la lumière, structure, technique). (C3)
b4.5	Ils effectuent les travaux de finition sur l'enduit de finition (p. ex. joints suédois). (C3)		Ils réalisent des joints suédois sur l'enduit de finition. (C3)
b4.6	Ils contrôlent la surface conformément aux exigences de qualité. (C4)	Ils décrivent les exigences de qualité applicables aux enduits de finition. (C2)	

Domaine de compétences opérationnelles c : Réalisation des travaux de construction à sec

Compétence opérationnelle c1 : Mesurer les cloisons sèches et les plafonds en plaques de plâtre

Les les plâtriers mesurent les cloisons sèches et les plafonds en plaques de plâtre et vérifient la conformité de l'exécution.

À l'aide d'un plan, ils mesurent l'emplacement prévu de la cloison sèche ou du plafond en plaques de plâtre avec les instruments de mesure correspondants et dessinent l'emplacement exact et correct de l'installation. Ils vérifient ensuite une nouvelle fois la faisabilité du projet et, si nécessaire, consultent leur supérieur hiérarchique.

	Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs cours interentreprises
c1.1	Ils mesurent à l'aide de plans l'emplacement prévu de la cloison sèche ou du plafond en plaques de plâtre. (C4)	Ils nomment les appareils de mesure et leur utilisation. (C1) Ils mesurent à l'aide d'exemples les cloisons sèches et les plafonds en plaques de plâtre. (C4)	Ils mesurent à l'aide du plan l'emplacement prévu de la cloison sèche ou du plafond en plaques de plâtre. (C4)
c1.2	Ils dessinent le bon emplacement pour la pose d'une cloison sèche ou d'un plafond en plaques de plâtre. (C4)	Ils identifient les différents éléments de construction à sec sur les plans. (C4)	Ils dessinent le bon emplacement pour la pose d'une cloison sèche ou d'un plafond en plaques de plâtre. (C4)
c1.3	Ils vérifient la faisabilité de l'exécution prévue et se concertent, si nécessaire, avec leur supérieur hiérarchique. (C4)	Ils vérifient la faisabilité et l'intégralité des réalisations prévues à l'aide d'exemples concrets. (C4)	

Compétence opérationnelle c2 : Installer et isoler l'ossature pour la construction à sec

Les plâtriers installent des ossatures pour la construction à sec, vérifient leur intégralité et procèdent à l'isolation en fonction de la situation.

En vue du montage correct et stable des ossatures, ils sélectionnent les outils, les machines et les appareils adaptés à la technique de fixation appropriée. Lors du montage des ossatures, ils respectent les directives des fabricants de systèmes. Si cela s'avère nécessaire, ils prennent des mesures spécifiques de protection contre le bruit et l'incendie. Ils installent des dispositifs de renforcement conformément aux spécifications et vérifient que l'ossature a été montée correctement et entièrement.

	Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs cours interentreprises
c2.1	Ils sélectionnent les outils, les machines et les appareils ainsi que les outils pour le matériel de fixation. (C3)	Ils décrivent les outils, les machines, les appareils et les moyens auxiliaires utilisés pour les différents matériels de fixation. (C2)	
c2.2	Ils installent des ossatures en respectant les directives des fabricants de systèmes. (C3)	<p>Ils expliquent les différentes ossatures, leur fonction et leur structure. (C2)</p> <p>Ils expliquent la structure des différents systèmes de construction à sec, leurs matériaux de construction et leurs types de montage. (C2)</p> <p>Ils réalisent les principaux détails de construction sous forme de croquis. (C3)</p> <p>Ils se procurent les principales directives des fabricants de systèmes. (C1)</p>	Ils installent des ossatures. (C3)
c2.3	Ils prennent au cas par cas les mesures nécessaires pour garantir la protection contre le bruit et les incendies. (C3)	Ils expliquent les mesures de protection contre le bruit et les incendies relatives à la construction à sec ainsi que les prescriptions en la matière. (C2)	
c2.4	Ils installent des éléments de renfort (p. ex. profilé UA, éléments en bois, suspensions supplémentaires) conformément aux instructions. (C3)	Ils indiquent sur les plans les éventuels éléments de renfort et éléments en bois. (C3)	

c2.5	Ils vérifient l'intégralité de l'ossature et la conformité de sa réalisation. (C4)	Ils élaborent une liste de contrôle pour vérifier la bonne exécution d'une ossature. (C3)	
------	--	---	--

Compétence opérationnelle c3 : Poser les plaques de plâtre pour la construction à sec

Les plâtriers installent des plaques de plâtre à l'aide des outils, machines et moyens auxiliaires correspondants ainsi qu'avec les moyens de fixation adéquats, y compris les éventuels isolants.

Ils sélectionnent les outils, les machines et les moyens auxiliaires appropriés pour le montage des plaques de plâtre ainsi que les moyens de fixation correspondants pour l'habillage prévu. Le cas échéant, ils installent correctement des éléments d'isolation avec les matériaux appropriés pour la fonction correspondante. Avant d'installer les plaques de plâtre, ils réalisent les raccords conformément aux spécifications. Ces travaux exigent une vérification permanente de la situation sur le chantier ainsi que des raccords et des installations des autres corps de métier intervenant sur le chantier.

	Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs cours interentreprises
c3.1	Ils sélectionnent les outils, les machines et les moyens auxiliaires appropriés pour le montage des plaques. (C4)	<p>Ils établissent une check-list pour effectuer des travaux de pose à sec et calculent le matériel nécessaire. (C3)</p> <p>Ils expliquent comment bien utiliser, stocker ainsi que mettre en œuvre les plaques de plâtre. (C2)</p> <p>Ils décrivent les différents types de plâtre par rapport leur écocompatibilité (p. ex. plâtre REA, plâtre naturel). (C2)</p>	
c3.2	Ils sélectionnent les moyens de fixation adaptés à la pose de plaques prévue. (C4)	Ils décrivent les différents moyens de fixation pour la pose de plaques. (C2)	Ils sélectionnent les moyens de fixation adaptés à la pose de plaques prévue. (C4)
c3.3	Ils installent les isolants. (C3)	Ils décrivent les différents types d'isolants et leurs fonctions. (C2)	

		Ils décrivent les effets sur l'environnement des matériaux isolants utilisés dans la construction à sec. (C2)	
c3.4	Ils réalisent les raccords conformément aux spécifications (p. ex. bandes à joint, profilés de raccordement et de finition). (C3)	Ils expliquent les moyens techniques utilisés pour obtenir des performances optimales en matière de protection contre les incendies, d'isolation phonique et d'acoustique. (C2)	Ils réalisent les raccords conformément aux spécifications (p. ex. bandes à joint, profilés de raccordement et de finition). (C3)
c3.5	Ils installent correctement les plaques de plâtre (p. ex. montage transversal et longitudinal, vis-sage correct). (C3)	Ils décrivent la pose correcte des plaques de plâtre. (C2)	Ils installent correctement les plaques de plâtre (p. ex. montage transversal et longitudinal, vis-sage correct). (C3)

Compétence opérationnelle c4 : Jointoyer les joints de plaques, les raccords et les surfaces

Les plâtriers mélangent le matériau de jointoiment et jointoient les joints de plaques, les raccords et les surfaces selon le niveau de qualité requis.

Ils mélangent le matériau de jointoiment avec les outils et les moyens auxiliaires correspondants avant de traiter les joints et les raccords de plaques avec ou sans armature. Ils jointoient les joints, les fixations, les raccords et les surfaces en respectant la qualité requise et veillent à ce que ces travaux soient effectués correctement et proprement.

	Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs cours interentreprises
c4.1	Ils mélangent le matériau de jointoiment en utilisant les outils et les moyens auxiliaires correspondants. (C3)	Ils décrivent les outils, les machines, les appareils et les moyens auxiliaires ainsi que leur utilisation pour jointoyer. (C2) Ils citent différents matériaux de jointoiment et leur type d'utilisation. (C1)	Ils mélangent le matériau de jointoiment. (C3)
c4.2	Ils remplissent les joints des plaques et les raccords avec ou sans armatures. (C3)	Ils décrivent les différentes bandes d'armature et leur fonction. (C2)	Ils remplissent les joints des plaques et les raccords avec ou sans armatures. (C3)

c4.3	Ils jointoient les joints, le matériel de fixation et les raccords selon les niveaux de qualité requis (Q2). (C3)	Ils expliquent la structure et les exigences des niveaux de qualité des jointoiements dans la construction à sec. (C2)	Ils jointoient les joints, le matériel de fixation et les raccords selon les niveaux de qualité requis (Q2). (C3)
c4.4	Ils jointoient les surfaces selon les niveaux de qualité requis (Q3). (C3)		Ils jointoient les surfaces selon les niveaux de qualité requis (Q3). (C3)

Compétence opérationnelle c5 : Poser les éléments préfabriqués pour la construction à sec

Les plâtriers vérifient l'utilisation des éléments de construction préfabriqués pour la construction à sec, adaptent l'ossature en conséquence et posent correctement l'élément préfabriqué.

Ils vérifient d'abord les possibilités d'utilisation des éléments préfabriqués pour la construction à sec et en discutent avec leur supérieur hiérarchique. Avant de procéder à la pose de l'élément préfabriqué, ils adaptent l'ossature en conséquence. Ils installent ensuite l'élément à l'aide du matériel de fixation prévu à cet effet. Enfin, ils jointoient les joints des éléments, le matériel de fixation ainsi que les raccords.

	Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs cours interentreprises
c5.1	Ils vérifient les possibilités d'utilisation des éléments préfabriqués pour la construction à sec et en discutent avec leur supérieur hiérarchique. (C3)	Ils décrivent les différents types d'éléments préfabriqués, leurs propriétés et leurs domaines d'utilisation ainsi que leurs avantages et inconvénients respectifs. (C2)	
c5.2	Ils adaptent l'ossature à l'élément correspondant. (C3)	Ils dessinent une coupe transversale d'un élément préfabriqué simple. (C3)	
c5.3	Ils installent des éléments préfabriqués pour la construction à sec. (C3)		Ils installent des éléments préfabriqués pour la construction à sec. (C3)
c5.4	Ils jointoient les joints des éléments, le matériel de fixation et les raccords. (C3)		

Domaine de compétences opérationnelles d : Isolation des murs et des plafonds

Compétence opérationnelle d1 : Préparer les supports pour les travaux d'isolation

Avant de procéder aux travaux d'isolation, les plâtriers vérifient le lieu de travail ainsi que les travaux effectués auparavant sur les supports, puis préparent la surface comme il se doit.

Ils vérifient l'échafaudage et signalent les éventuels défauts à leur supérieur hiérarchique. Ils corrigent les défauts et/ou les imperfections du support avec des matériaux et des techniques appropriés. Si cela s'avère nécessaire pour les travaux d'isolation ultérieurs, ils préparent soigneusement les surfaces avec des sous-couches ou des apprêts. Ces travaux sont effectués minutieusement pour permettre une application efficace et durable de l'isolant.

	Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs cours interentreprises
d1.1	Ils corrigent les défauts et les imperfections du support avec des matériaux et des techniques appropriés (p. ex. ponçage, masticage) (C3)	Ils citent des mesures possibles pour corriger les irrégularités du support. (C1)	
d1.2	S'il y a lieu, ils préparent les surfaces de manière appropriée en appliquant des apprêts ou des sous-couches. (C3)	Ils expliquent la nécessité d'un prétraitement propre et effectué dans les règles de l'art. (C2) Ils décrivent les défauts structurels qui pourraient survenir sans traitement préalable. (C2)	

Compétence opérationnelle d2 : Poser les isolations thermiques extérieures

Les plâtriers vérifient la qualité de l'isolant thermique extérieur et le posent soigneusement sur la surface extérieure.

Ils préparent les outils, les machines et les appareils nécessaires ainsi que les matériaux requis pour l'isolation extérieure. Ensuite, ils vérifient la qualité de l'isolant ainsi que l'absence de défauts et de dommages. Ensuite, ils préparent le mortier-colle ou la mousse de montage selon les spécifications du fabricant et l'appliquent sur l'isolant. L'isolant est ensuite soigneusement mis en place sur la surface extérieure. Ils veillent à ce que les joints des panneaux soient bien calfeutrés afin d'éviter les ponts thermiques et de garantir une efficacité énergétique idéale. Ils fixent l'isolant mécaniquement selon les consignes. Ils installent les éléments préfabriqués en équipe et nettoient les surfaces et les bords, p. ex. en les ponçant. Ils découpent le treillis d'armature et l'incorporent au mortier d'enrobage. Enfin, ils appliquent l'enduit de finition en respectant les spécifications du fabricant.

	Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs cours interentreprises
d2.1	Ils préparent les outils, les machines et les appareils nécessaires ainsi que les matériaux pour l'isolation thermique extérieure. (C3)	<p>Ils présentent les isolants utilisés pour l'isolation extérieure ainsi que leurs avantages et inconvénients (p. ex. composition, format, traitement). (C2)</p> <p>Ils décrivent les différents types d'isolation (minérale, organique et synthétique) au regard de leur impact sur l'environnement. (C2)</p> <p>Ils nomment les outils, les machines et les appareils utilisés pour les travaux d'isolation. (C1)</p> <p>Ils expliquent les principales exigences de qualité auxquelles doivent répondre les isolants. (C2)</p> <p>Ils exposent l'utilisation à faible impact, le stockage ainsi que la transformation des isolants. (C2)</p>	
d2.2	Ils préparent le mortier-colle ou la mousse de montage selon les spécifications du fabricant. (C3)	Ils expliquent les techniques de collage en fonction des matériaux isolants et du support. (C2)	Ils préparent le mortier-colle. (C3)

d2.3	Ils appliquent le mortier-colle ou la mousse de montage sur l'isolant conformément aux spécifications. (C3)	Ils esquissent des détails de raccord simples de l'isolation thermique extérieure. (C3)	Ils appliquent le mortier-colle sur l'isolant conformément aux spécifications. (C3)
d2.4	Ils placent l'isolant précisément sur la surface extérieure. Ils veillent à ce que les joints des panneaux soient bien calfeutrés afin d'éviter les ponts thermiques. (C3)	Ils expliquent la nature et l'origine des ponts thermiques et comment les éviter. (C2)	Ils placent l'isolant avec précision, en veillant à ce que les joints des plaques soient bien calfeutrés afin d'éviter les ponts thermiques. (C3)
d2.5	Ils fixent l'isolation mécaniquement selon les directives sur le chevillage. (C3)	Ils décrivent différentes chevilles d'isolation ainsi que leurs avantages et inconvénients. (C2)	
d2.6	Ils posent en équipe des éléments préfabriqués (p. ex. éléments de linteau, éléments d'embrasure, éléments de renfort) (C3)	Ils se renseignent sur différents éléments préfabriqués et leur utilisation. (C3)	
d2.7	Ils traitent proprement les surfaces et les arêtes (p. ex. par ponçage). (C3)	Ils justifient l'exécution de travaux préparatoires de surface sur l'isolant avant l'opération suivante. (C2)	Ils traitent proprement les surfaces et les arêtes (p. ex. par ponçage). (C3)
d2.8	Ils découpent le treillis d'armature et l'incorporent dans le mortier d'enrobage. (C3)	Ils nomment les profilés pour les arêtes et les raccords et se renseignent sur leur utilisation. (C4) Ils décrivent la bonne position du treillis dans le mortier d'enrobage ainsi que l'épaisseur de la couche. (C2)	Ils découpent le treillis d'armature et l'incorporent dans le mortier d'enrobage. (C3)
d2.9	Ils appliquent l'enduit de finition en respectant les spécifications du fabricant. (C3)	Ils décrivent les points à respecter pour l'enduisage de grandes surfaces. (C2)	Ils appliquent l'enduit de finition. (C3)

Compétence opérationnelle d3 : Poser les isolations thermiques intérieures

Les plâtriers vérifient la qualité de l'isolant pour l'isolation thermique intérieure et le fixent avec précision sur la surface intérieure.

Avant l'installation, ils vérifient la qualité de l'isolant, s'il ne présente pas de défauts ou de dommages. Ensuite, ils préparent le mortier-colle selon les spécifications du fabricant et l'appliquent sur toute la surface de l'isolant conformément aux instructions. L'isolant est ensuite fixé avec précision sur la surface intérieure. Ils veillent à ce que les joints des panneaux soient bien calfeutrés et à ce que la surface encollée soit exempte de cavités afin d'éviter les ponts thermiques et de garantir une efficacité énergétique parfaite. Si nécessaire, ils fixent l'isolation mécaniquement conformément aux spécifications du fabricant. Ensuite, ils traitent proprement la surface et les arêtes. Enfin, ils découpent le treillis d'armature et l'incorporent dans le mortier d'enrobage.

	Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs cours interentreprises
d3.1	Ils préparent le mortier-colle conformément aux spécifications du fabricant. (C3)		Ils préparent le mortier-colle conformément aux spécifications du fabricant. (C3)
d3.2	Ils appliquent le mortier-colle sur toute la surface de l'isolant, conformément aux instructions. (C3)	Ils justifient la nécessité d'une application sur toute la surface (floating-buttering). (C2)	Ils appliquent le mortier-colle sur toute la surface de l'isolant, conformément aux instructions. (C3)
d3.3	Ils appliquent soigneusement l'isolant sur la surface intérieure. Ils veillent au calfeutrage des joints entre les panneaux et à l'absence de toute cavité sur la surface encollée afin d'éviter les ponts thermiques. (C3)	Ils présentent les principales conséquences d'une mauvaise isolation thermique intérieure. (C2)	Ils appliquent soigneusement l'isolant sur la surface intérieure. Ils veillent au calfeutrage des joints entre les panneaux et à l'absence de toute cavité sur la surface encollée afin d'éviter les ponts thermiques. (C3)
d3.4	Ils procèdent, si nécessaire et conformément aux directives du fabricant, à la fixation mécanique de l'isolation. (C3)	Ils réalisent les croquis des détails de raccord simples de l'isolation intérieure. (C3)	
d3.5	Ils traitent proprement les surfaces et les arêtes (p. ex. par ponçage). (C3)		Ils traitent proprement les surfaces et les arêtes (p. ex. par ponçage). (C3)
d3.6	Ils découpent le treillis d'armature et l'incorporent dans le mortier d'enrobage. (C3)		Ils découpent le treillis d'armature et l'incorporent dans le mortier d'enrobage. (C3)

Domaine de compétences opérationnelles e : Finalisation des travaux

Compétence opérationnelle e1 : Vérifier les travaux de plâtrerie réalisés

Les plâtriers vérifient visuellement les travaux qu'ils ont réalisés, effectuent des reprises et installent correctement les éléments (de tiers) préalablement retirés.

Ils vérifient visuellement et minutieusement les travaux, p. ex. pour s'assurer qu'ils sont réalisés dans leur intégralité et proprement et qu'ils ne sont pas endommagés, et ils reprennent les travaux mal exécutés. Ils installent correctement les éléments (de tiers) qui ont été retirés au préalable lors des travaux de plâtrerie.

Objectifs évaluateurs entreprise		Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs cours interentreprises
e1.1	Ils vérifient visuellement les travaux, p. ex. pour s'assurer qu'ils ont été réalisés dans leur intégralité et proprement et qu'ils ne sont pas endommagés. (C3)		Ils vérifient visuellement les travaux, p. ex. pour s'assurer qu'ils ont été réalisés dans leur intégralité et proprement et qu'ils ne sont pas endommagés. (C3)
e1.2	Ils améliorent les travaux mal exécutés. (C3)	Ils décrivent des méthodes permettant de reprendre les travaux mal exécutés. (C2)	Ils reprennent les travaux réalisés mal exécutés. (C3)
e1.3	Ils installent correctement les éléments (de tiers) préalablement retirés. (C3)		

Compétence opérationnelle e2 : Faire un compte rendudes travaux de plâtrerie réalisés

Les plâtriers rendent compte par écrit des travaux réalisés à leur supérieur hiérarchique.

Ils consignent le lieu de travail ainsi que toutes les opérations mentionnées par ordre chronologique et intégralement dans le formulaire de rapport prévu à cet effet et inscrivent le matériel nécessaire. Ils saisissent ensuite le nombre exact d'heures de travail. Le rapport est finalement remis au supérieur hiérarchique.

	Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs cours interentreprises
e2.1	Ils consignent le lieu de travail ainsi que toutes les opérations effectuées par ordre chronologique dans le formulaire de rapport prévu à cet effet. (C3)	Ils expliquent la différence entre un rapport journalier et un rapport de régie. (C2) Ils inscrivent dans un formulaire de rapport les heures de travail, les activités, les matériaux et les machines utilisés en employant les bons termes techniques. (C3)	
e2.2	Ils notent tous les matériaux nécessaires. (C3)		
e2.3	Ils saisissent le nombre d'heures de travail. (C3)		Ils établissent un planning de travail détaillé avec les heures prévues et les heures effectives pour chaque journée de cours. (C3) Ils mènent une réflexion sur l'état d'avancement de leurs travaux par rapport au planning prévisionnel. (C3)
e2.4	Ils remettent le rapport à leur supérieur hiérarchique. (C3)		

Compétence opérationnelle e3 : Trier et éliminer les déchets de chantier

Les plâtriers trient correctement les déchets de chantier et ils les éliminent conformément au plan de gestion des déchets en vigueur sur le chantier ou dans l'entreprise/l'entrepôt.

Ils s'informent sur le *plan de gestion des déchets* sur le chantier ou dans l'entreprise/l'entrepôt. Ils déterminent le bon mode d'élimination des déchets respectifs et trient les matériaux à bon escient. Ils entreposent correctement les surplus de chantier en vue de leur réutilisation.

Objectifs évaluateurs entreprise		Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs cours interentreprises
e3.1	Ils s'informent sur le plan de gestion des déchets sur le chantier et dans l'entreprise/l'entrepôt. (C3)	Ils décrivent le principe multi-bennes et l'affectation des différents déchets. (C2) Ils nomment les prescriptions relatives à la protection de l'environnement sur le chantier. (C1)	Ils respectent le plan de gestion des déchets du centre de formation. (C3)
e3.2	Ils déterminent le bon mode d'élimination des différents matériaux et les trient en conséquence (p. ex. combustible, non combustible, métal, recyclable). (C3)	Ils identifient et expliquent les symboles de danger apposés sur les produits. (C2) Ils énumèrent les mesures visant à promouvoir l'économie circulaire. (C1)	
e3.3	Ils déterminent les surplus de chantier et les stockent correctement en vue de leur réutilisation. (C3)	Ils décrivent l'utilisation des surplus de chantier, le type de stockage et les possibilités de réemploi (C2)	

Compétence opérationnelle e4 : Nettoyer et entretenir les outils, machines et appareils utilisés pour les travaux de plâtrerie

Les plâtriers nettoient et entretiennent les outils, les machines et les appareils utilisés pour les travaux de plâtrerie selon les prescriptions.

Ils nettoient les outils, les machines et les appareils utilisés selon les prescriptions et dans le respect des règles de sécurité. Ils contrôlent l'état d'usure et de dégradation des outils, des machines et des appareils ainsi que leur complétude et leur fonctionnement. Ils remédient eux-mêmes aux défauts mineurs et remplacent les pièces d'usure. Ils signalent à la personne compétente les dommages qu'ils ne peuvent/ne doivent pas réparer eux-mêmes ou les pièces manquantes. Enfin, ils rangent les outils, les machines et les appareils dans les malles/caisses prévues à cet effet et aux endroits définis.

	Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs cours interentreprises
e4.1	Ils nettoient les outils, les machines et les appareils utilisés selon les prescriptions et dans le respect des règles de sécurité. (C3)	Ils décrivent les aspects de sécurité à prendre en compte lors du nettoyage d'appareils électriques, comme p. ex. le débranchement de la prise secteur ou le retrait de la batterie avant de procéder au nettoyage. (C2) Ils expliquent l'utilisation sûre des batteries pendant le processus de charge et le stockage. (C2)	
e4.2	Ils contrôlent l'état d'usure ou de dégradation des outils, des machines et des appareils. (C3)		
e4.3	Ils contrôlent la complétude (p. ex. à l'aide d'inventaires) et le bon fonctionnement des outils, des machines et des appareils. (C3)		
e4.4	Ils remédient aux défauts mineurs et remplacent les pièces d'usure (p. ex. joints, lubrification/graissage, resserrage des vis sur les machines). (C3)	Ils décrivent l'entretien correct des appareils et des machines. (C2)	
e4.5	Ils signalent aux personnes compétentes les dommages qu'ils ne peuvent pas réparer eux-mêmes (p. ex. câbles ou connecteurs endommagés) ou les pièces manquantes. (C3)		
e4.6	Ils rangent les outils, les machines et les appareils dans les malles/caisses prévues à cet effet et les déposent à l'endroit défini et protégé (p. ex. contre les vols et les dommages). (C3)		

Élaboration

Le plan de formation a été élaboré par [l'organisation du monde du travail signataire/les organisations du monde du travail] signataires. Il se réfère à l'ordonnance du SEFRI du [date d'édiction de l'Orfo] sur la formation professionnelle initiale de plâtrière/plâtrier.

En cas de révision totale Orfo/Plan de formation

[Le plan de formation se base sur les dispositions transitoires de l'ordonnance sur la formation.]

[Lieu, date]

[Nom de l'Ortra]

La présidente/Le président

La secrétaire générale/Le secrétaire général

[Prénom, nom]

[Prénom, nom]

Après examen du plan de formation, le SEFRI donne son accord.

Berne, le [date/cachet]

Secrétariat d'État à la formation,
à la recherche et à l'innovation

Rémy Hübschi
Directeur suppléant
Chef de la division Formation professionnelle et continue

Annexe 1 : Liste des instruments servant à garantir et à mettre en œuvre la formation professionnelle initiale et à en promouvoir la qualité

Documents	Source d'approvisionnement
Ordonnance du SEFRI sur la formation professionnelle initiale de plâtrière et de plâtrier	<p><i>Version électronique</i> Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation (www.bvz.admin.ch > Professions A-Z)</p> <p><i>Version papier</i> Office fédéral des constructions et de la logistique (www.bundespublikationen.admin.ch)</p>
Plan de formation relatif à l'ordonnance du SEFRI sur la formation professionnelle initiale de plâtrière et de plâtrier	<p>FREPP Fédération suisse romande des entreprises de plâtrerie-peinture www.frepp.ch</p> <p>SMGV Schweizerischer Maler- und Gipserunternehmer-Verband www.smgv.ch</p>
Dispositions d'exécution relatives à la procédure de qualification avec examen final (y compris une grille d'évaluation et éventuellement le dossier des prestations des cours interentreprises et/ou le dossier des prestations à la formation à la pratique professionnelle)	FREPP/ SMGV
Dossier de formation	FREPP/ SMGV
Rapport de formation	Modèle SDBB CSFO www.oda.berufsbildung.ch FREPP/ SMGV
Documentation de la formation en entreprise	Modèle SDBB CSFO www.oda.berufsbildung.ch FREPP/ SMGV
Programme de formation pour les entreprises formatrices	FREPP/ SMGV
Équipement/gamme de produits minimum dans l'entreprise formatrice	FREPP/ SMGV
Programme de formation pour les cours interentreprises	FREPP/ SMGV
Règlement d'organisation pour les cours interentreprises	FREPP/ SMGV
Plan d'étude pour les écoles professionnelles	FREPP/ SMGV
Règlement de la Commission suisse pour le développement professionnel et la qualité	FREPP/ SMGV

Annexe 2 : Mesures d'accompagnement en matière de sécurité au travail et de protection de la santé

L'art. 4, al. 1, de l'ordonnance 5 du 28 septembre 2007 relative à la loi sur le travail (ordonnance sur la protection des jeunes travailleurs, OLT 5; RS 822.115) **interdit de manière générale d'employer des jeunes à des travaux dangereux**. Par travaux dangereux, on entend tous les travaux qui, de par leur nature ou les conditions dans lesquelles ils s'exercent, sont susceptibles de nuire à la santé, à la formation, à la sécurité des jeunes ou à leur développement physique et psychique. En dérogation à l'art. 4, al. 1, OLT 5, il est permis d'occuper de plâtrier CFC/plâtrière CFC dès l'âge de 15 ans, en fonction de leur niveau de connaissance, aux travaux dangereux mentionnés, pour autant que les mesures d'accompagnement suivantes en lien avec les sujets de prévention soient respectées :

Dérogations à l'interdiction d'effectuer des travaux dangereux (base : ordonnance du DEFR sur les travaux dangereux pour les jeunes; RS 822.115.2, mise à jour au 12/01/2022)	
Article, lettre, chiffre	Travail dangereux (désignation selon l'ordonnance du DEFR RS 822.115.2)
3a	Contrainte physique a) La manipulation sans moyens auxiliaires de charges de plus de : 1. 15kg pour les hommes et 11kg pour les femmes de moins de 16 ans, 2. 19kg pour les hommes et 12kg pour les femmes de plus de 16 ans et de moins de 18 ans.
3c	Contrainte physique c) Les travaux qui s'effectuent de manière répétée pendant plus de 2 heures par jour : 1. dans une position voûtée, inclinée sur le côté ou en rotation, 2. à hauteur d'épaule ou au-dessus, ou 3. en partie à genoux, en position accroupie ou couchée.
4c	Influences physiques c) Les travaux entraînant une exposition à un bruit continu ou impulsif dangereux pour l'ouïe ou exposant à un bruit à partir d'un niveau de pression sonore journalier équivalent LEX,8h de 85 dB(A).
4d	Influences physiques d) Les travaux effectués avec des outils vibrants ou à percussion avec une exposition aux vibrations main-bras A(8) supérieure à 2,5 m/s ² .
4h	Influences physiques h) Les travaux exposant à des radiations non ionisantes, notamment à : 2. des rayons ultraviolets d'une longueur d'onde de 315 à 400 nm (lumière UVA), en particulier lors du séchage et du durcissement par UV, du soudage à l'arc ou d'une exposition prolongée au soleil.
6a	Agents chimiques présentant des risques toxicologiques a) Les travaux avec des substances et des préparations qui, en raison de leurs propriétés, sont associées à au moins une des mentions de danger (phrases H) ci-après dans la classification établie par le règlement (CE) no 1272/2008, dans la version mentionnée dans l'annexe 2, ch. 1, OChem : 6. sensibilisation cutanée : H317
6b	Agents chimiques présentant des risques toxicologiques b) Les travaux qui entraînent un risque important de maladie ou d'intoxication en raison de l'emploi : 2. d'objets libérant des substances ou des préparations présentant une des propriétés mentionnées à la lettre a (amiante).
8a	Travaux avec des outils dangereux a) Outils mobiles ci-après : 9. plateformes élévatrices.
10a	Environnement de travail présentant un risque élevé d'accident professionnel a) Les travaux impliquant un risque de chute, en particulier à des postes de travail en hauteur.
10c	Environnement de travail présentant un risque élevé d'accident professionnel c) Les travaux en dehors d'un emplacement de travail fixe, en particulier en cas de risque d'écroulement ou dans les zones de routes ou de voies ferrées non fermées à la circulation.

Travail (travaux) dangereux (conformément aux compétences opérationnelles)	Danger(s)	Article ³	Sujets de prévention pour la formation, instruction et surveillance	Mesures d'accompagnement prises par le professionnel ² de l'entreprise						
				Formation			Instructions des personnes en formation	Surveillance des personnes en formation		
				Formation en entreprise	Appui durant les CI	Appui de l'EP		En permanence	Fréquemment	Occasionnellement
<p>Soulever manuellement, porter et déplacer de lourdes charges</p> <p>Accomplir des travaux en position voûtée, à genoux ou en hauteur, au-dessus des épaules</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Surcharge de l'appareil locomoteur • Mauvaise posture et mouvements défavorables 	3a 3c	<ul style="list-style-type: none"> • Optimiser le déroulement du travail sur le plan ergonomique • Utiliser une technique correcte pour lever les charges • Utiliser des moyens auxiliaires et des dispositifs de levage • Alternier les activités • Respecter les phases de repos <p>FI Suva 44018/2.f «Soulever et porter correctement une charge. Informations pour le bâtiment»</p> <p>Suva 88315.f «Portez futé! Mini-leçon pour une instruction pratique aux techniques de port de charges en entreprise»</p> <p>Suva 88316.f Notice «Portez futé! Des techniques de port de charges qui vous protègent en toute situation»</p> <p>LC Suva 88332-3 «Transport de charges ménageant le corps grâce à une logistique optimale sur les chantiers»</p> <p>Suva IS 88213.f «Les pros protègent leurs genoux – Le protège-genoux adapté à chaque situation»</p>	1 ^{re} -3 ^e AA	-	1 ^{re} AA	Instruction et mise en pratique	1 ^{re} AA	2 ^e AA	3 ^e AA
Utilisation de substances dangereuses, telles que chaux, ciment, liants organiques, silicate, produits de nettoyage, produits à base de fibres minérales	<ul style="list-style-type: none"> • Irritation de la peau, des muqueuses et des voies respiratoires • Brûlures chimiques • Allergies, eczémas • Lésions oculaires 	6a	<ul style="list-style-type: none"> • Énumération des catégories de danger des produits chimiques et des voies d'exposition au poste de travail (orale, cutanée et par inhalation). • Obligation et responsabilité de l'apprenti en matière de sécurité et de protection (moyens de prévention technique, EPI, sécurité des tiers). • Savoir choisir et utiliser un équipement de protection individuelle approprié (p. ex. gants, masque, lunettes). • Respecter les indications figurant dans les fiches de données de sécurité • Porter un EPI adapté • Protection de la peau 	1 ^{re} AA	1 ^{re} -3 ^e AA	1 ^{re} AA	Instruction et mise en pratique	1 ^{re} AA	2 ^e AA	3 ^e AA

² Sont réputés professionnels les titulaires d'un certificat fédéral de capacité (d'une attestation fédérale de formation professionnelle si l'OrFo le prévoit) ou d'une qualification équivalente dans le domaine de la personne en formation.

³ Articles de l'ordonnance du DEFR sur les travaux dangereux pour les jeunes, RS 822.115.2, mise à jour au 12/01/2022

Travail (travaux) dangereux (conformément aux compétences opérationnelles)	Danger(s)	Article ³	Sujets de prévention pour la formation, instruction et surveillance	Mesures d'accompagnement prises par le professionnel ² de l'entreprise						
				Formation			Instructions des personnes en formation	Surveillance des personnes en formation		
				Formation en entreprise	Appui durant les CI	Appui de l'EP		En permanence	Fréquemment	Occasionnellement
			FI Suva 11030.f «Substances dangereuses : ce qu'il faut savoir» FI Suva 44074.f «Protection de la peau au travail» Dépliant Suva 84024.f «Identifier et manipuler correctement les produits contenant de l'amiante» Suva Conseils pour l'instruction 88295.f «Identifier, évaluer et manipuler correctement les produits amiantés» SECO – Conditions de travail 710.245.f «Protection de la santé pour l'utilisation des produits chimiques en entreprise» www.chematwork.ch							
Travaux générant de la poussière	<ul style="list-style-type: none"> Problèmes de santé au niveau des voies respiratoires 	6b	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser des appareils d'aspiration (aspirateurs, purificateurs d'air) Porter un EPI adapté FI Suva 66113.f «Demi-masques de protection respiratoire contre les poussières. Points essentiels en matière de sélection et d'utilisation» FI Suva 84052.f «Identifier, évaluer et manipuler correctement les produits amiantés. Conseils pour l'instruction des plâtriers-peintres» Suva Conseils pour l'instruction 88295.f «Identifier, évaluer et manipuler correctement les produits amiantés» FI Suva 44081.f «Élimination de moisissures au sein de bâtiments»	1 ^{re} AA	-	1 ^{re} AA	Instruction sur place (si possible après formation à l'OFS)	1 ^{re} AA	2 ^e AA	3 ^e AA
Utilisation d'appareils de mélange (agitateur, mélangeur à main, malaxeur à mélange forcé) et d'application, d'outils de découpe et de montage	<ul style="list-style-type: none"> Être heurté(e) Être happé(e) Se couper Bruit Vibrations Électrocution 	4c 4d	<ul style="list-style-type: none"> Respecter les indications figurant dans le(s) mode(s) d'emploi des machines/appareils Utiliser un disjoncteur différentiel Dépliant Suva 84015.f «Vous disiez? Questions-réponses sur le bruit» LC Suva 67020.f «Protecteurs d'ouïe» Suva 86212.f «Tableau de niveaux sonores pour le second œuvre et la rénovation de bâtiments» LC Suva 67070.f «Vibrations au poste de travail» LC Suva 67081.f «Électricité sur les chantiers»	1 ^{re} -3 ^e AA	1 ^{re} -3 ^e AA	1 ^{re} AA	Instruction et mise en pratique sur place	1 ^{re} AA	2 ^e AA	3 ^e AA
Apporter les équipements de travail, les outils, les appareils, etc., sur le lieu de travail et	<ul style="list-style-type: none"> Chute à travers des ouvertures dans les parois, des trous dans le plancher, des gaines 	10a 10c	<ul style="list-style-type: none"> Sécuriser les ouvertures dans les parois, les trous dans le plancher et les gaines techniques non sécurisés 	1 ^{re} -3 ^e AA	-	1 ^{re} AA	Instruction et mise en pratique	1 ^{re} AA	2 ^e AA	3 ^e AA

Travail (travaux) dangereux (conformément aux compétences opérationnelles)	Danger(s)	Article ³	Sujets de prévention pour la formation, instruction et surveillance	Mesures d'accompagnement prises par le professionnel ² de l'entreprise						
				Formation			Instructions des personnes en formation	Surveillance des personnes en formation		
				Formation en entreprise	Appui durant les CI	Appui de l'EP		En permanence	Fréquemment	Occasionnellement
accéder aux postes de travail en hauteur	techniques, depuis un échafaudage		<ul style="list-style-type: none"> Toujours contrôler l'échafaudage avant d'y accéder <p>Dépliant Suva 84036.f et support pédagogique 88812.f «Neuf règles vitales pour les peintres et plâtriers»</p> <p>FI Suva 44046.f «Travailler en toute sécurité dans les cages d'ascenseurs»</p>							
Monter et travailler sur des échelles, des passerelles de travail, des échafaudages (échafaudages de façade, échafaudages de surface, échafaudages sur tréteaux, échafaudages roulants) et des échasses	<ul style="list-style-type: none"> Chute 	10a 10c	<ul style="list-style-type: none"> Bien utiliser les échelles <p>FI Suva 44026.f «Travailler en toute sécurité avec des échelles portables et des escabeaux»</p> <p>LC Suva 67028.f «Échelles portables et escabeaux»</p> <p>Suva 88291.f «Quiz échelles portables»</p> <p>Suva 88291-1.f «Quiz échelles portables – Questions et réponses»</p> <ul style="list-style-type: none"> Bien utiliser les échafaudages et les passerelles de travail (si nécessaire, les sécuriser contre les chutes; veiller à ce que les postes de travail situés en dessous ne soient pas mis en danger par la chute d'objets ou de liquides) <p>Dépliant Suva 84018.f «Huit questions essentielles autour des échafaudages roulants»</p> <p>LC Suva 67150.f «Échafaudages roulants»</p> <p>LC Suva 67076.f «Passerelles de travail et escaliers de maintenance sûrs»</p> <p>FI Suva 11043.f «Faux - juste : situations sur les chantiers»</p> <p>Dépliant Suva 84035.f «Huit règles vitales pour la branche du bâtiment»</p>	1 ^{re} AA	-	1 ^{re} AA	Instruction et mise en pratique	1 ^{re} AA	2 ^e AA	3 ^e AA
Travaux avec des plateformes élévatrices (PEMP cat. 3a et 3b)	<ul style="list-style-type: none"> Chute Renversement de la PEMP Coincement de personnes entre la PEMP et des installations fixes Chute d'objets 	8a9 10a	<ul style="list-style-type: none"> Formation PEMP avec certificat de formation IPAF/AOST Utilisation et manipulation correctes des plateformes élévatrices <p>LC Suva 67064/1.f «Plateformes élévatrices PEMP 1^{re} partie : planification sûre»</p> <p>LC Suva 67064/2.f «Plateformes élévatrices PEMP 2^e partie : contrôles sur site»</p>	1 ^{re} -3 ^e AA	-	-	Instruction par l'entreprise sur place seulement après la réussite de la formation (la formation ne se fait pas en CI).	1 ^{re} /2 ^e AA	3 ^e AA	-

Travail (travaux) dangereux (conformément aux compétences opérationnelles)	Danger(s)	Article ³	Sujets de prévention pour la formation, instruction et surveillance	Mesures d'accompagnement prises par le professionnel ² de l'entreprise						
				Formation			Instructions des personnes en formation	Surveillance des personnes en formation		
				Formation en entreprise	Appui durant les CI	Appui de l'EP			En permanence	Fréquemment
Travaux en extérieur	<ul style="list-style-type: none">Lésions cutanées et oculaires dues à une exposition aux rayons UV du soleil	4h2	<ul style="list-style-type: none">Utiliser/appliquer une protection solaire (couvre-chef doté d'un protège-nuque, t-shirt à manches courtes, lunettes de soleil et crème solaire [indice de protection au moins 30]), toujours privilégier l'ombre) <p>FI Suva 88304.f «Rayonnement solaire : connaissez-vous les risques?»</p> <p>LC Suva 67135.f «Travailler à l'extérieur au soleil et sous la chaleur»</p>	1 ^{re} AA	1 ^{re} AA	1 ^{re} AA	Instruction sur place, montrer l'exemple	1 ^{re} AA	2 ^e AA	3 ^e AA

Légende : CI : cours interentreprises; EP : école professionnelle; AA : année d'apprentissage LC : liste de contrôle

Glossaire (* voir *Lexique de la formation professionnelle*, 4^e édition 2013 revue et complétée, édité par le CSFO, Berne, www.lex.formationprof.ch)

Cadre européen des certifications (CEC)

Le cadre européen des certifications pour l'éducation et la formation tout au long de la vie (CEC) vise à permettre la comparabilité des compétences et qualifications professionnelles entre les pays européens. Afin de relier les qualifications nationales au CEC et donc de pouvoir les comparer aux qualifications d'autres pays européens, plusieurs États membres élaborent des cadres nationaux des certifications (CNC).

Cadre national des certifications (CNC formation professionnelle)

Le cadre des certifications a pour but d'accroître la transparence et la comparabilité, au niveau tant national qu'international, des diplômes de la formation professionnelle et de faciliter ainsi la mobilité sur le marché du travail. Le cadre des certifications comporte huit niveaux, distinguant chacun les trois catégories d'exigences «savoirs», «aptitudes» et «compétences». Un supplément descriptif standardisé du certificat est établi pour chaque diplôme de la formation professionnelle initiale.

Commission suisse pour le développement professionnel et la qualité (CSDPQ)

Chaque ordonnance sur la formation professionnelle initiale définit, à la section 10, la Commission suisse pour le développement professionnel et la qualité (commission) de la profession concernée ou du champ professionnel correspondant.

La commission est à la fois un organe stratégique regroupant les partenaires de la formation professionnelle en question et doté d'une mission de surveillance, et un instrument d'avenir au service de la qualité selon l'art. 8 LFPr⁴.

Compétence opérationnelle

Les compétences opérationnelles permettent de gérer efficacement les situations professionnelles. Concrètement, un professionnel confirmé est capable de mettre en pratique de manière autonome un ensemble de connaissances, d'aptitudes et de comportements en fonction de chaque situation. Les personnes qui suivent une formation acquièrent peu à peu les compétences professionnelles, méthodologiques, sociales et personnelles correspondant aux différentes compétences opérationnelles.

Cours interentreprises (CI)*

Les cours interentreprises visent à transmettre et à faire acquérir un savoir-faire de base. Ils complètent la formation en entreprise et la formation scolaire.

Domaine de compétences opérationnelles

Les actions professionnelles, c'est-à-dire les activités qui demandent des compétences similaires ou qui s'inscrivent dans un processus de travail comparable, sont regroupées en domaines de compétences opérationnelles.

Domaines de qualification*

Trois domaines de qualification figurent en règle générale dans l'ordonnance sur la formation. Ce sont respectivement le travail pratique, les connaissances professionnelles et la culture générale.

- **Domaine de qualification «travail pratique»** : Le travail pratique peut revêtir deux formes : celle d'un travail pratique individuel (TPI) ou celle d'un travail pratique prescrit (TPP).
- **Domaine de qualification «connaissances professionnelles»** : L'examen portant sur les connaissances professionnelles représente le volet scolaire et théorique de l'examen final. La personne en formation subit un examen écrit ou des examens écrit et oral. Dans des cas dûment motivés, la culture générale peut être enseignée et évaluée en même temps que les connaissances professionnelles.
- **Domaine de qualification «culture générale»** : Ce domaine de qualification est régi par l'ordonnance du SEFRI du 9 avril 2025 concernant les conditions minimales relatives à la culture générale dans la formation professionnelle initiale.⁵ Si la culture générale est dispensée de manière intégrée, l'évaluation se fait en même temps que le domaine de qualification «connaissances professionnelles».

⁴ RS 412.10

⁵ RS 412.101.241

Dossier de formation*

Le dossier de formation est un instrument servant à promouvoir la qualité de la formation à la pratique professionnelle. La personne en formation y consigne tous les travaux importants accomplis en lien avec les compétences opérationnelles qu'elle doit acquérir. En consultant le dossier de formation, le/la formateur/trice mesure l'évolution de la formation et l'engagement personnel dont fait preuve la personne en formation.

Enseignement des connaissances professionnelles

Les personnes en formation acquièrent les qualifications professionnelles en suivant l'enseignement dispensé par l'école professionnelle. Les objectifs et les exigences sont définis dans le plan de formation. Les notes semestrielles de l'enseignement des connaissances professionnelles sont prises en compte dans la note globale de la procédure de qualification à titre de note d'expérience.

Entreprise formatrice*

La formation à la pratique professionnelle est dispensée dans des entreprises tant du secteur privé que du secteur public. À cet effet, les entreprises doivent être au bénéfice d'une autorisation de former délivrée par l'autorité cantonale compétente.

Lieux de formation*

La force de la formation professionnelle réside dans sa relation étroite avec le monde du travail. Celle-ci se reflète dans la collaboration entre les trois lieux de formation qui dispensent ensemble la formation initiale : l'entreprise formatrice, l'école professionnelle et les cours interentreprises.

Objectifs et exigences de la formation professionnelle initiale

Les objectifs et les exigences de la formation professionnelle initiale figurent dans l'orfo et dans le plan de formation. Dans le plan de formation, ils sont définis sous la forme de domaines de compétences opérationnelles, de compétences opérationnelles et d'objectifs évaluateurs pour les trois lieux de formation (entreprise formatrice, école professionnelle et cours interentreprises).

Objectifs évaluateurs

Les objectifs évaluateurs concrétisent les compétences opérationnelles et intègrent l'évolution des besoins de l'économie et de la société. Ils sont reliés entre eux de manière cohérente dans le cadre de la coopération entre les lieux de formation. Dans la plupart des cas, les objectifs rattachés à l'entreprise formatrice, à l'école professionnelle et aux cours interentreprises sont différents. Mais la formulation peut aussi être la même (p. ex. pour la sécurité au travail, la protection de la santé ou les activités artisanales).

Ordonnance du SEFRI sur la formation professionnelle initiale (ordonnance sur la formation; orfo)

Une orfo régleme notamment, pour une profession donnée, l'objet et la durée de la formation professionnelle initiale, les objectifs et les exigences de la formation à la pratique professionnelle et de la formation scolaire, l'étendue des contenus de la formation, les parts assumées par les lieux de formation, les procédures de qualification, les certificats délivrés et les titres décernés. En règle générale, l'Ortra dépose une demande auprès du SEFRI en vue de l'édiction d'une orfo, qu'elle élabore en collaboration avec la Confédération et les cantons. La date d'entrée en vigueur d'une orfo est définie par les partenaires de la formation professionnelle. Le SEFRI est l'instance chargée de l'édiction.

Organisation du monde du travail (Ortra)*

Dénomination collective, l'expression «organisations du monde du travail» désigne à la fois les partenaires sociaux, les associations professionnelles ainsi que d'autres organisations compétentes et prestataires de la formation professionnelle. L'Ortra responsable d'une profession définit les contenus du plan de formation, organise la formation professionnelle initiale et constitue l'organe responsable des cours interentreprises.

Partenariat sur la formation professionnelle*

La formation professionnelle est la tâche commune de la Confédération, des cantons et des organisations du monde du travail. Ces trois partenaires associent leurs efforts pour assurer une formation professionnelle de qualité et suffisamment de places d'apprentissage.

Personne en formation*

Est considérée/considéré comme personne en formation celle ou celui qui a achevé la scolarité obligatoire et a conclu un contrat d'apprentissage régi par une ordonnance sur la formation.

Plan de formation

Le plan de formation accompagne l'ordonnance sur la formation. Il contient les bases de la pédagogie professionnelle, le profil de qualification, les compétences opérationnelles regroupées en domaines de compétences opérationnelles et les objectifs évaluateurs par lieu de formation. Le contenu du plan de formation est du ressort de l'Ortra nationale. Le plan de formation est élaboré et signé par l'Ortra/les Ortra.

Procédure de qualification*

L'expression «procédure de qualification» est utilisée pour désigner toutes les procédures permettant de constater si une personne dispose des compétences opérationnelles définies dans l'orfo correspondante.

Profil de qualification

Le profil de qualification décrit les compétences opérationnelles que toute personne doit posséder à l'issue de sa formation. Il est établi à partir du profil d'activités et sert de base à l'élaboration du plan de formation.

Rapport de formation*

Les compétences et l'expérience acquises dans l'entreprise donnent périodiquement lieu à un contrôle dont les résultats sont consignés dans le rapport de formation. Le contrôle revêt la forme d'un entretien structuré entre la formatrice/le formateur et la personne en formation.

Responsables de la formation professionnelle*

Le cercle des responsables de la formation professionnelle comprend tous les spécialistes qui dispensent une partie de la formation initiale aux apprenti-e-s, qu'il s'agisse de la formation à la pratique professionnelle ou de la formation scolaire : formateurs actifs/formatrices actives dans les entreprises formatrices, formateurs/trices pour les cours interentreprises, enseignant-e-s de la formation initiale scolaire, expert-e-s aux examens.

Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation (SEFRI)

En collaboration avec les partenaires de la formation professionnelle que sont les cantons et les organisations du monde du travail, le SEFRI assure la qualité et le développement continu de l'ensemble du système. Il veille à la comparabilité et à la transparence des offres dans toute la Suisse.

Travail pratique individuel (TPI)

Le TPI est l'une des deux formes que peut revêtir l'examen des compétences dans le domaine de qualification «travail pratique». L'examen a lieu dans l'entreprise formatrice dans le cadre d'un mandat à réaliser pour l'entreprise. Il est régi par les «Dispositions d'exécution relatives à la procédure de qualification avec examen final» de la profession correspondante.

Travail pratique prescrit (TPP)*

Dans certaines professions, le travail pratique ne revêt pas la forme d'un travail individuel, mais celle d'un travail prescrit. Deux experts en suivent l'exécution pendant toute la durée de l'examen. Tous les candidats accomplissent le même travail conformément aux dispositions figurant dans l'orfo (points d'appréciation et durée de l'épreuve).