

Recommandations relatives à la prise en compte des formations méthodologiques et didactiques

Mars 2026

Diplôme attesté : / Diplôme visé :	Formateur/trice entreprise formatrice	Formateur/trice cours interentreprises à titre accessoire	Formateur/trice cours interentreprises à titre principale	Enseignant/e connaissances professionnelles à titre accessoire	Enseignant/e connaissances professionnelles à titre principale	Enseignant/e culture générale	Enseignant/e maturité professionnelle	Enseignant/e sport dans la formation professionnelle initiale	Enseignant/e dans les écoles supérieures (ES) à titre accessoire	Enseignant/e dans les écoles supérieures (ES) à titre principale
	100 heures 3 ECTS	300 heures 10 ECTS	600 heures 20 ECTS	300 heures 10 ECTS	1800 heures 60 ECTS	1800 heures 60 ECTS	1800 heures 60 ECTS	1800 heures 60 ECTS	300 heures 10 ECTS	1800 heures 60 ECTS
Certificat FSEA Formateur/trice en accompagnement individuel	À réussir : Objectifs 1, 4	Aucune prise en compte	Aucune prise en compte	Aucune prise en compte	Aucune prise en compte	Aucune prise en compte	Aucune prise en compte	Aucune prise en compte	Aucune prise en compte	Aucune prise en compte
Certificat FSEA Formateur/trice Organisation de sessions de formation	À réussir : Objectifs 1, 4	À réussir : Objectifs 1, 4	À réussir : Objectifs 1, 4	À réussir : Objectifs 1, 4	À réussir : Objectifs 1, 4	À réussir : Objectifs 1, 4, 6	À réussir : Objectifs 1, 4	À réussir : Objectifs 1, 4	À réussir : Objectif 4	À réussir : Objectif 4
Formateur/trice avec brevet fédéral Responsable de formation avec diplôme fédéral	À réussir : Objectifs 1, 4	À réussir : Objectifs 1, 4	À réussir : Objectifs 1, 4	À réussir : Objectifs 1, 4	À réussir : Objectifs 1, 4	À réussir : Objectifs 1, 4, 6	À réussir : Objectifs 1, 4	À réussir : Objectifs 1, 4	À réussir : Objectif 4	À réussir : Objectif 4
Diplôme de formateur d'adultes ES DAS Formation des adultes, Université Genève (réf. 1) Master en sciences de l'éducation - Formation des adultes, Université de Genève ou Université de Bâle (réf. 2)	À réussir : Objectifs 1, 4	À réussir : Objectifs 1, 4	À réussir : Objectifs 1, 4	À réussir : Objectifs 1, 4	À réussir : Objectifs 1, 4	À réussir : Objectifs 1, 4, 6	À réussir : Objectifs 1, 4	À réussir : Objectifs 1, 4	Exigences remplies *)	Exigences remplies *)
Enseignant primaire	À réussir : Objectifs 1, 4	À réussir : Objectifs 1, 4	À réussir : Objectifs 1, 4	À réussir : Objectifs 1, 4	À réussir : Objectifs 1, 4	À réussir : Objectifs 1, 4, 6	À réussir : Objectifs 1, 4	À réussir : Objectifs 1, 4	À réussir : Objectifs 1, 4	À réussir : Objectifs 1, 4
Enseignant secondaire I	À réussir : Objectif 4	À réussir : Objectif 4	À réussir : Objectif 4	À réussir : Objectif 4	À réussir : Objectifs 1, 4	À réussir : Objectifs 1, 4, 6	À réussir : Objectif 4	À réussir : Objectifs 1, 4	À réussir : Objectifs 1, 4	À réussir : Objectifs 1, 4
Autorisation à enseigner au gymnase (secondaire II)	À réussir : Objectif 4	À réussir : Objectif 4	À réussir : Objectif 4	À réussir : Objectif 4	À réussir : Objectif 4	À réussir : Objectifs 4, 6	À réussir : Qualification pédagogique professionnelle de 300 heures pour enseignants avec autorisation à enseigner au gymnase (PEC 6.5)	À réussir : Qualification pédagogique professionnelle de 300 heures pour enseignants avec Autorisation à enseigner au gymnase (PEC 6.5)	À réussir : Objectifs 1, 4	À réussir : Objectifs 1, 4

heures = heures de formation, Objectif = objectifs de formation selon [les plans d'études cadres pour les responsables de la formation professionnelle PEC \(2025\)](#)

*) Le diplôme obtenu est considéré comme équivalent à un diplôme d'enseignant dans les écoles supérieures (activité à titre accessoire ou principale). Aucun diplôme supplémentaire n'est délivré aux enseignants ES.

Remarques

Ces recommandations relatives à la prise en compte des formations méthodologiques et didactiques servent

- de base pour les établissements de formation pour la prise en compte des acquis des futurs responsables de la formation professionnelle
- d'aide aux employeurs lors du recrutement
- d'aide aux futurs responsables de la formation professionnelle

Les exigences techniques, la pratique professionnelle et l'expérience en entreprise doivent être évaluées séparément et ne font pas l'objet des présentes recommandations. La formation complémentaire à suivre doit se concentrer en particulier sur les objectifs pédagogiques spécifiques à la formation professionnelle.

Prise en compte de l'expérience professionnelle en tant qu'enseignant

Dans le cas des filières de formation, l'expérience professionnelle avérée en tant qu'enseignant auprès du groupe cible correspondant d'apprenants ou d'étudiants peut également être prise en compte.

Références (exemples)

(Réf. 1)

[Diplôme de formation continue \(DAS\) Formation des adultes](#), Université de Genève, 60 ECTS

(Réf. 2)

[Master Sciences de l'éducation - formation des adultes](#), Université de Genève, 120 ECTS

[Master of Arts en sciences de l'éducation - formation des adultes](#), Université de Bâle, 120 EC