Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Département fédéral de l'économie,
de la formation et de la recherche DEFR

**Secrétariat d'État à la formation,
à la recherche et à l'innovation SEFRI**

Examens de maturité

Examen fédéral de maturité professionnelle 2027

Travail interdisciplinaire centré sur un projet dans l'orientation *Nature, paysage et alimentation*, dans les branches Sciences naturelles et Première langue nationale (L1)

Thème

Les déchets sont-ils définitivement inutilisables ?

1. Thème du travail interdisciplinaire centré sur un projet

Dans le cadre du travail interdisciplinaire centré sur un projet (TIP), vous traiterez le thème de l'utilité des déchets.

La Suisse produit chaque année environ 6 millions de tonnes de déchets urbains. En raison notamment du niveau de vie élevé de ses habitants, notre pays est un des principaux producteurs de déchets dans le monde avec environ 700 kg de déchets par personne. Près de la moitié de ces déchets est recyclée (OFEV, Thème Déchets, 03.10.2026). La situation politique mondiale actuelle nous rappelle la nécessité de réduire notre consommation de matières premières primaires. En Suisse, le recyclage se concentre aujourd'hui sur des matériaux bien établis, tels que le verre, le PET, l'aluminium, le papier ou l'acier. La fabrication des produits ainsi que l'élimination des déchets ayant des répercussions écologiques et économiques, la prévention des déchets, mais également leur recyclage devraient être une préoccupation majeure pour chacun d'entre nous. Le coût annuel de l'élimination de l'ensemble des déchets s'élève à quelque 3 milliards de francs en Suisse. Le recyclage ciblé doit permettre de récupérer un maximum de matières premières secondaires et de les réinsérer dans le circuit économique. Les innovations jouent donc un rôle important dans ce domaine.

Dans le cadre de votre TIP, vous devez :

- Développer votre propre problématique concernant le thème « Les déchets sont-ils définitivement inutilisables ? » en examinant un déchet précis de votre choix à la loupe.
- Répondre aux questions suivantes dans le cadre de votre problématique générale : quel type de déchet pourrait être réutilisé ? Le déchet pourrait-il être réutilisé au lieu d'être éliminé comme cela se fait actuellement ? Quelles sont les étapes à franchir pour y parvenir ?
- Analyser et décrire correctement votre thème dans votre première langue nationale, afin de garantir l'interdisciplinarité.
- Indiquer les projets de réutilisation du déchet dont vous avez connaissance dans votre environnement direct ou au niveau international.

- Expliquer en quoi la réutilisation de ce déchet en particulier fait sens.
- Citer les domaines dans lesquels ce déchet est produit. Expliquer comment le déchet pourrait être collecté et réutilisé.
- Expliquer pourquoi cela ne se fait pas à l'heure actuelle.
- Décrire comment les autres pays gèrent la situation.
- Établir un lien avec votre propre contexte professionnel ou privé.
- Examiner les possibilités dans une perspective sociale et économique.
- Décrire les conclusions que vous tirez de vos recherches.

2. Indications complémentaires sur la structure du travail

Votre TIP suit la structure et la mise en page données dans **le modèle TIP**, en tenant compte des indications supplémentaires suivantes :

- **Liste des abréviations, des figures et des tableaux**
- **Résumé** (max. 1 page)
- **Introduction** (max. 1 page)
- **Partie principale** (8 à 12 pages sans les images, ni les tableaux et les graphiques) ; la partie principale porte sur les aspects soulevés dans la présentation de la thématique (voir plus haut).
- La partie **Discussion et conclusions** (1 à 2 pages) sert à l'interprétation et à l'évaluation des résultats. Décrivez les principales conclusions et menez une réflexion sur les aspects qui vous semblent importants. Certaines questions sont-elles restées en suspens ? Vous pouvez aussi formuler une autocritique dans cette partie du travail.
- **Bibliographie et annexe**. Les liens vers les sources doivent être cliquables / vérifiables. En cas d'utilisation d'outils d'**intelligence artificielle (IA)**, vous devez ajouter à la fin de la bibliographie un tableau récapitulatif de tous les prompts utilisés dans le travail selon les consignes figurant dans l'Aide-mémoire concernant le plagiat.
- **Déclaration d'authenticité**. L'utilisation de l'**IA** doit notamment être mentionnée et documentée de manière transparente. Une utilisation généralisée et sans discernement n'est pas autorisée. Chaque recours à l'IA doit être clairement signalé dans le travail au moyen d'une note de bas de page, conformément aux consignes figurant dans l'Aide-mémoire concernant le plagiat.

3. Autres attentes concernant le travail écrit en lien avec les branches

Sciences naturelles

- Les personnes en formation se familiarisent avec des processus naturels et chimiques. Elles sont encouragées à adopter une vision d'ensemble de ces processus et de leur propre comportement écologique.
- Les personnes en formation sont initiées à la réflexion scientifique exacte et aux méthodes de travail correspondantes couplant expérimentation, modélisation et application. Elles acquièrent les références de base pour s'engager dans une réflexion personnelle sur le thème des déchets et de leur caractère réutilisable.

- Les personnes en formation se reconnaissent dans la relation avec le thème traité et réfléchissent à leur propre comportement en ce qui concerne la préservation de l'être humain et de son environnement en vue d'un développement durable.
- Les personnes en formation sont en mesure d'évaluer la pertinence et les répercussions de leurs propres actions.
- Les personnes en formation sont en mesure de décrire des phénomènes naturels à l'aide de concepts scientifiques.
- Les personnes de formation sont en mesure d'analyser et d'interpréter des représentations graphiques.
- Les personnes en formation sont en mesure d'élaborer elles-mêmes des représentations graphiques pertinentes.
- Les personnes en formation sont en mesure d'utiliser des modèles de manière judicieuse dans les limites de leur domaine d'application.
- Les personnes en formation sont en mesure de décrire de façon autonome des observations scientifiques.

Première langue nationale Français (L1)

- Les personnes en formation sont en mesure de formuler leurs conclusions dans une langue standard compréhensible, précise et correcte en ce qui concerne l'orthographe, la grammaire et la ponctuation.
- Les personnes en formation sont en mesure de formuler leurs déclarations dans un style adéquat et conforme aux principes de la rédaction scientifique.
- Les personnes en formation sont en mesure d'utiliser la littérature spécialisée de manière judicieuse et de l'intégrer dans leur travail.
- Les personnes en formation connaissent les critères fondamentaux du travail scientifique et sont en mesure de structurer un travail de recherche de façon logique et systématique en partant de questions directrices et d'hypothèses.
- Les personnes en formation découvrent la façon correcte et scientifique de citer des sources et d'établir une bibliographie. Elles sont en mesure de distinguer clairement les déclarations et les positions de spécialistes de leurs propres réflexions et conclusions.
- Les personnes en formation approfondissent leurs connaissances en matière de techniques d'information, de communication et de présentation.
- Les personnes en formation sont en mesure d'utiliser des techniques de présentation appropriées pour expliquer leur problématique, leur méthodologie et les conclusions auxquelles elles sont parvenues dans le cadre du TIP, et ce, aussi bien en ce qui concerne les résultats que le processus.

Les aspects spécifiques au thème sont :

- Le déchet choisi et sa réutilisation sont plausibles et compréhensibles.
- Le déchet étudié et ses produits résiduels sont décrits précisément et classés correctement.
- Des chances et des risques réels sont identifiés.
- Le contexte historique est présenté en indiquant les principaux axes politiques, économiques et sociaux pertinents et en s'appuyant sur des sources suffisamment étayées.

4. Informations organisationnelles

Veuillez respecter scrupuleusement les indications figurant dans les directives du SEFRI relatives à l'examen fédéral de maturité professionnelle (Directives EFMP, chap. 17). En ce qui concerne la présentation de la page de garde, la structure des chapitres et l'indication des sources, veuillez vous baser sur le modèle TIP et sur l'aide-mémoire concernant le plagiat.

Le TIP doit être remis au secrétariat des examens **sous forme papier et sous forme électronique** au plus tard le **1er mai 2027**. Les documents à remettre sont les suivants :

- 2 versions imprimées *complètes*.
- 1 version électronique (PDF) complète *identique* à 100 % aux deux versions imprimées (max. 5 Mo).
- 1 version électronique au format PDF *anonymisée* (sans votre nom et sans la déclaration d'authenticité) et *formatée* pour le contrôle antiplagiat (sans images ni graphiques) (max. 0,5 Mo).

Les directives EFMP, le modèle TIP et l'aide-mémoire concernant le plagiat sont disponibles sur le site internet du SEFRI.

5. Présentation suivie d'une discussion approfondie du TIP

L'examen oral dure 20 minutes. Vous disposez de 10 minutes pour présenter votre travail. Le reste du temps est consacré à l'entretien, qui s'articule autour de questions d'approfondissement posées par l'examinateur en lien avec le TIP que vous avez réalisé.

6. Critères d'évaluation

En complément des critères spécifiques au thème mentionnés plus haut, les critères généraux figurant à l'annexe 3 du PEC MP s'appliquent à l'évaluation du TIP.

Le calcul de la note pour le TIP est défini à l'art. 17 de l'ordonnance du SEFRI du 5 mai 2022 sur l'examen fédéral de maturité professionnelle (OEFMP).

L'OEFMP, le PEC MP et les grilles d'évaluation utilisées pour la partie écrite et la partie orale du TIP peuvent être consultés sur le site internet du SEFRI.