



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

Dipartimento federale dell'economia,  
della formazione e della ricerca DEFR  
Segreteria di Stato per la formazione,  
la ricerca e l'innovazione SEFRI



CH

SVEB / FSEA  
SVBA / FSFE  
SAEB / CIFA

Formazione dei Formatori FFA  
**Federazione svizzera per la formazione continua FSEA**

## Cicli di formazione integrati

# Certificato FSEA, docente di scuole specializzate superiori a titolo accessorio

Il presente documento è rivolto alle istituzioni formative attive nella concezione di cicli di formazione integrati che conducono al conseguimento del certificato FSEA e all'abilitazione all'insegnamento in scuole specializzate superiori a titolo accessorio. Gli iscritti a tali cicli di formazione integrati vengono preparati sia alla formazione degli adulti sia all'attività pedagogica nella formazione professionale.

Gli obiettivi e le procedure di qualificazione qui definiti sono stati tratti dai seguenti documenti:

- per la formazione degli adulti: direttive per le istituzioni e il descrittivo del modulo del sistema modulare FFA ([www.alice.ch](http://www.alice.ch))
- per la pedagogia della formazione professionale: programmi quadro d'insegnamento per docenti delle scuole specializzate superiori a titolo accessorio ([www.sefri.admin.ch](http://www.sefri.admin.ch)).

I contenuti formulati nel programma quadro d'insegnamento e nelle direttive per le istituzioni devono essere rispettati nella concezione dei cicli di formazione. Essi non sono trattati nel presente documento.

### Obiettivi / Standard<sup>1</sup>

Gli obiettivi devono essere pienamente raggiunti (sia negli aspetti della formazione degli adulti sia in quelli *pedagogico-professionali*).

I titolari del certificato del ciclo di formazione

- sanno tradurre nei propri corsi gli obiettivi-guida, l'orientamento andragogico e i procedimenti di certificazione/qualificazione della propria istituzione di formazione *e dei programmi quadro d'insegnamento e programmi d'istituto. Formulano gli obiettivi per l'insegnamento rifacendosi all'esperienza professionale degli studenti e li mettono in pratica con un approccio orientato alle competenze;*
- sanno analizzare le conoscenze del proprio gruppo destinatario e armonizzano gli obiettivi d'apprendimento *e della formazione* e la loro valutazione con il mandato assegnatogli, con il tempo a disposizione *e con il programma quadro d'insegnamento e il programma d'istituto. Tengono conto delle premesse individuali e professionali degli studenti;*
- pianificano il procedimento didattico e le unità di apprendimento secondo i criteri d'apprendimento degli adulti e sono in grado di motivare la propria scelta metodica. *Ricorrono a metodi e mezzi per lo sviluppo delle competenze. Ripartiscono l'apprendimento sul piano temporale e didattico in fasi (sequenze). Conducono le lezioni in funzione degli obiettivi sia sul piano dei contenuti che del metodo;*

<sup>1</sup> Il confronto si fonda sugli obiettivi del modulo 1 della formazione per formatori (FFA). Ad essi si aggiungono gli *standard per i docenti di scuole specializzate superiori a titolo accessorio*.

- nelle proprie valutazioni tengono conto dei seguenti criteri: procedimento, progressi d'apprendimento, ambiente d'apprendimento, possibilità decisionale e di gestione comune da parte dei partecipanti e dei formatori. *Padroneggiano metodi per valutare le persone in formazione durante il periodo formativo. Verificano le loro prestazioni in maniera orientata alle competenze, mirata e adeguata al destinatario;*
- *dispongono di programmi di sostegno individuale o di gruppo e li applicano in modo tale che le persone in formazione possano compiere progressi ottimali nell'apprendimento;*
- strutturano i livelli relazionali e di interazione tra formatori e partecipanti nonché tra i partecipanti stessi (ruoli, conflitti, contratto, ecc.). *Rispondono alle domande e agli interessi specifici delle persone in formazione. Riconoscono i punti forti e i punti deboli delle persone in formazione nonché i propri. Rifacendosi alla pratica professionale e alle ambizioni professionali delle persone in formazione, mettono in atto misure per renderli più sicuri di sé come professionisti;*
- *fanno confluire nelle lezioni le disposizioni in materia di diritto del lavoro e i principi di igiene, sicurezza sul lavoro e protezione dell'ambiente in modo tale che le persone in formazione vi si attengano;*
- *sono sensibilizzati ai problemi delle persone in formazione legati al posto di lavoro e alla situazione nella formazione;*
- sanno analizzare il proprio comportamento e il loro duplice ruolo a livello disciplinare e pedagogico-professionale e trarne conclusioni per il proprio ruolo di docenti;
- hanno competenze specifiche nella propria disciplina e sono disposti e in grado di aggiornare le proprie competenze sia specialistiche sia pedagogico-professionali;
- *preparano i contenuti e la didattica della propria disciplina in modo da coniugare i contenuti professionali con le competenze operative pedagogico-professionali.*

## **Procedura di qualificazione/Procedimento di certificazione<sup>2</sup>**

Nel quadro della procedura di riconoscimento della SEFRI non è necessaria un'esposizione della procedura di qualificazione/certificazione, purché le valutazioni delle competenze del modulo 1 per l'attestato professionale federale di formatore d'adulti siano modificate e integrate nel modo seguente:

### **1. Analisi regolare del processo personale di apprendimento**

Come indicato nel modulo 1 del sistema modulare FFA

*Altre considerazioni orientative: quali metodi di valutazione e programmi di sostegno appresi sono adatti per la mia attività formativa? Perché sono adatti?*

*Quali disposizioni in materia di diritto del lavoro e quali principi di sicurezza sul lavoro, igiene e protezione dell'ambiente devono osservare gli studenti nel fare uso delle competenze apprese?*

### **2. Partecipazione attiva nei gruppi durante il corso con presenza almeno dell'80%**

Non sono necessari adeguamenti

### **3. Dimostrazione pratica, documentata**

---

<sup>2</sup> Il confronto si fonda sulla valutazione delle competenze del modulo 1 della formazione per formatori (FFA) alla quale si aggiungono i requisiti pedagogico-professionali.

*La dimostrazione pratica deve essere svolta con il gruppo destinatario in una scuola specializzata superiore. Ecco alcune possibili varianti:*

- *presentare il video di un'unità d'apprendimento in una scuola specializzata superiore, che viene discusso congiuntamente e valutato dal responsabile del corso secondo criteri prestabiliti;*
- *invitare gli studenti e svolgere con loro un'unità d'apprendimento;*
- *svolgere un sopralluogo durante le lezioni in una scuola specializzata superiore.*

## **Ore di studio**

- Tempo di presenza: 110 ore di studio (presenza: 80%)
- Studio individuale: 165 ore di studio (ripartite equamente tra formazione degli adulti e pedagogia della formazione professionale)
- Attestazione della pratica / attuazione pratica: almeno 150 ore di studio nell'arco di due anni. La metà dell'attuazione pratica si svolge in una scuola specializzata superiore con un'assistenza adeguata.

## **Docenti dei cicli di formazione**

Team di formatori con esperienza sia nella formazione degli adulti (profilo di competenze per formatori attivi nei moduli FFA) sia nella formazione professionale (esperienza come docente di scuola specializzata superiore).

## **Procedura di riconoscimento**

L'istituzione formativa è riconosciuta sia nel sistema modulare FFA per il modulo 1 sia dalla SEFRI per il ciclo di formazione per docenti di scuole specializzate superiori a titolo accessorio. Per le procedure si applicano le rispettive prescrizioni. Qualora sia già stato ottenuto il riconoscimento in uno dei due sistemi formativi, per il secondo riconoscimento si applica una procedura semplificata.