

La formation professionnelle duale en mutation

Attrait, gouvernance et perspectives

Annatina Aerne

annatina.aerne@unil.ch


18 novembre 2025




tagesanzeiger.ch


Hunderterte unbesetzte Lehrstellen

Kochen, Haare schneiden, Häuser bauen? Die Jungen haben «kä Luscht»

Der Kanton Zürich verzeichnet immer noch offene Ausbildungsplätze – vor allem in handwerklichen Branchen. Warum bleiben so viele Lehrstellen offen?

 **Nina Fargnoli**
Publiziert: 16.07.2025, 06:12
Aktualisiert: 16.07.2025, 06:13

128 |  |  | 



Hilfe, Sackgasse? Nein – auch im KI-Zeitalter kann man vieles studieren. Berufslehren gehen sowieso

Künstliche Intelligenz schürt die Angst vor überflüssigen Berufen und falschen Karrierewegen. Vieles davon ist Panikmache.

Christin Severin  **Hören**   

26.10.2025, 05:30 Uhr ⌚ 5 min

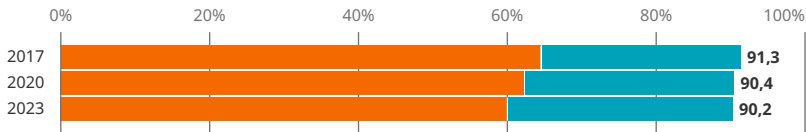


Figure 1 – Défis pour la formation professionnelle. À gauche : *Tagesanzeiger*, 16.07.2025. À droite : *Neue Zürcher Zeitung*, 26.10.2025.

Taux de certification du degré secondaire II, de 2017 à 2023

Taux nets moyens¹ sur 3 ans jusqu'à l'âge de 25 ans, en % de la population de référence d'âge correspondant

■ Formation professionnelle initiale ■ Formation générale



¹ Le taux de l'année publiée (X) correspond à la moyenne des valeurs calculées pour les années X-1, X et X+1.

État des données: 07.11.2025

Source: OFS - LABB

gr-f-15.01.02-ind405101_d1

© OFS 2025

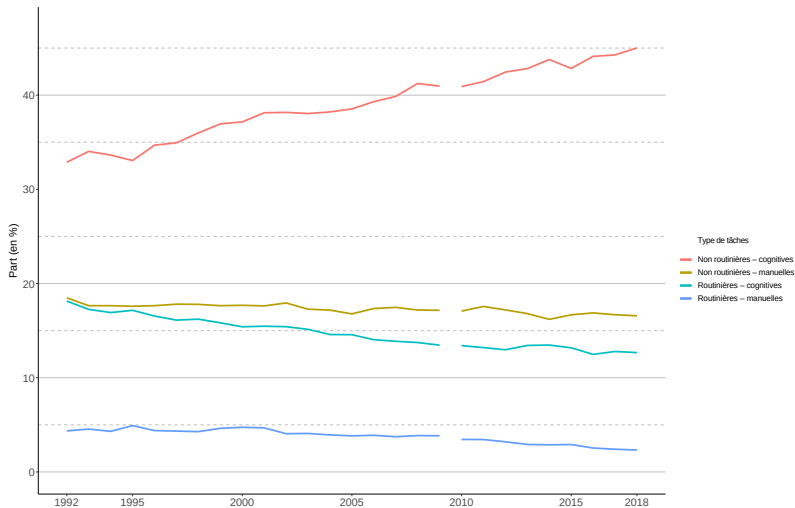


Figure 2 – Évolution de la structure des tâches (upskilling) dans le temps en Suisse. Source : Gschwendt 2022.

Comment préserver l'attrait du système dual ?

Deux dynamiques centrales

- ▶ Académisation des parcours de formation
- ▶ Transformation numérique

Questions de recherche

1. Dans quelles conditions la formation duale est-elle attrayante pour les jeunes ?
2. Dans quelles conditions est-elle attrayante pour les employeurs et employeuses ?



Figure 3 – Apprentis et apprenties. Source : SEFRI 2025.

Quels aspects sont importants pour les apprentis et apprenties ?

Enquête internationale (7 pays)

- ▶ Enquête en ligne représentative
- ▶ Expérience d'enquête : évaluation de programmes de formation fictifs (vignettes)
- ▶ Question : *Quelle formation recommanderiez-vous à un jeune membre de votre famille ?*

The relative you are giving career advice to is a **boy** and he comes to you with a description of an educational programme from an official website:

- This programme is quite **easy to get in** to, and the **learning takes place in a classroom**. **Most** graduates join tertiary education upon graduation.
- Graduates who start working right after finishing this programme are qualified for a job in **the health care sector**, but **not** in other sectors. Their entry salary is around **1490 £ per month**.
- In this programme, around **20% are women**, and around **28% have a migrant background**.
- **Very few** of the graduates **lead a team** at the workplace five years after graduating from this programme.

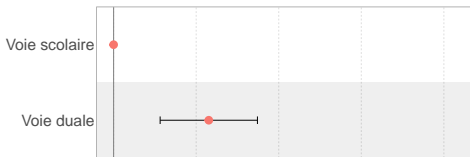
How likely is it that you would recommend this programme to your relative?



Continue »

Figure 4 – Exemple de programme de formation fictif – vue écran

Voie de formation



Accès au niveau tertiaire



Mobilité intersectorielle

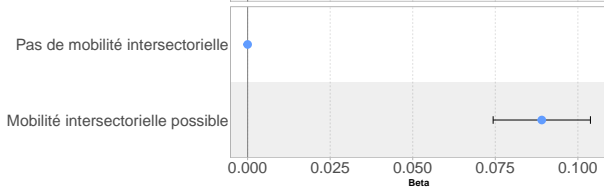


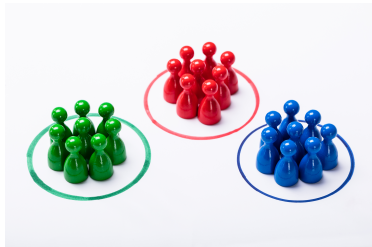
Figure 5 – Résultats sélectionnés de l'expérience d'enquête – choix de formation

Les perspectives sur le marché du travail sont déterminantes

Les programmes duaux sont préférés

Les programmes de formation professionnelle sont mis au défi...

- ▶ ... de garantir un bon accès aux formations tertiaires.
- ▶ ... de permettre l'accès à différents secteurs.



La formation professionnelle est-elle attrayante pour les employeurs et employeuses ?



Figure 6 – Calcul d'impôts. Source : Treuhand|Suisse.

La formation professionnelle est-elle attrayante pour les employeurs et employeuses ?

- ▶ Collaboration avec Treuhand|Suisse, env. 2000 entreprises contactées
- ▶ Expérience d'enquête avec candidatures fictives
- ▶ Question : *Qui invitez-vous à un entretien ?*
(Aerne, Dimitri & Bonoli, 2026)

Imaginez que vous cherchez à engager **un.e employé.e de bureau**. Vous recevez plusieurs candidatures. Tous.tes les candidat.e.s ont terminé leur CFC d'employé.e de commerce avec succès, ont entre 18 et 19 ans et sont à la recherche de leur premier emploi. Nous vous présentons maintenant quatre dossiers de candidature.

Pour chaque candidature, nous vous demandons de nous indiquer dans quelle mesure vous seriez susceptible d'inviter cette personne à un entretien.

Figure 7 – Vue écran d'introduction, secteur fiduciaire – début de carrière

Candidat : Monsieur C.

Formation : CFC d'employé de commerce services et administration dans une école de commerce (3 ans)

Lieu de stage : Comptabilité d'une PME Suisse

Note finale de mathématique partie école : 5.5

Note finale de la partie entreprise : 5.5

Diplôme : A cause du coronavirus la procédure de qualification avec examen final n'a pas pu être effectuée. Les notes finales sont basées sur la performance moyenne pendant la formation (note d'expérience)

Nationalité : Suisse

Situation familiale et hobby : Ses parents travaillent dans une banque et il fait de la grimpe

Dans quelle mesure seriez-vous susceptible d'inviter cette personne à un entretien ?

Très peu probable

Très probable

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Figure 8 – Exemple de CV – secteur fiduciaire, début de carrière

Quels parcours de formation au secondaire II sont attrayants ?

Formations

- ▶ Formation professionnelle duale standard (EFZ)
- ▶ Formation professionnelle duale avec maturité professionnelle (EFZ+)
- ▶ École de culture générale avec maturité spécialisée (FMS+)
- ▶ Formation professionnelle scolaire (EFZ)

Secondaire II

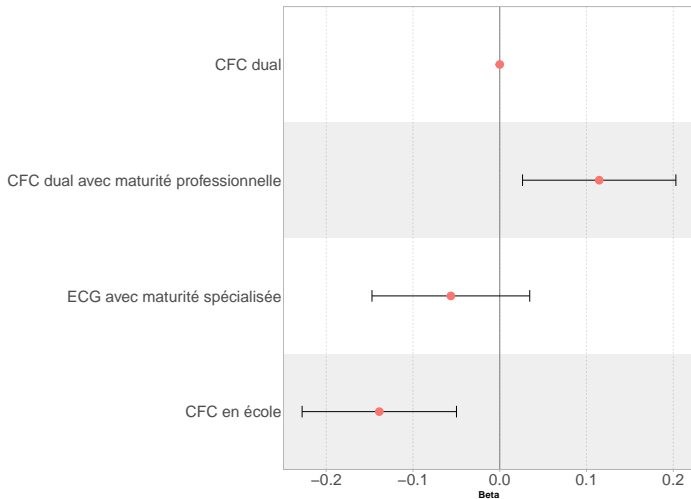


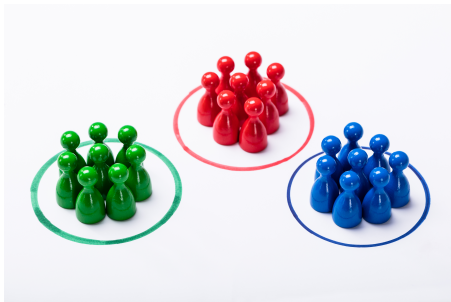
Figure 9 – Résultats sélectionnés : secteur fiduciaire, début de carrière

Les employeurs et employeuses préfèrent les formations professionnelles duales

- ▶ Malgré le changement technologique
- ▶ Résultats comparables au niveau tertiaire
- ▶ Résultats comparables dans le secteur de la petite enfance

Avantages de la formation professionnelle

- ▶ Préentions salariales plus basses
- ▶ Compétences spécifiques au métier
- ▶ Compétences actualisées



Les marchés du travail professionnels face au changement technologique

Évolution des marchés du travail professionnels

- ▶ Nouvelles technologies – nouvelles compétences
- ▶ Hausse du niveau de qualification du bassin de main-d'œuvre

Condition centrale

- ▶ Coopération entre employeurs et employeuses

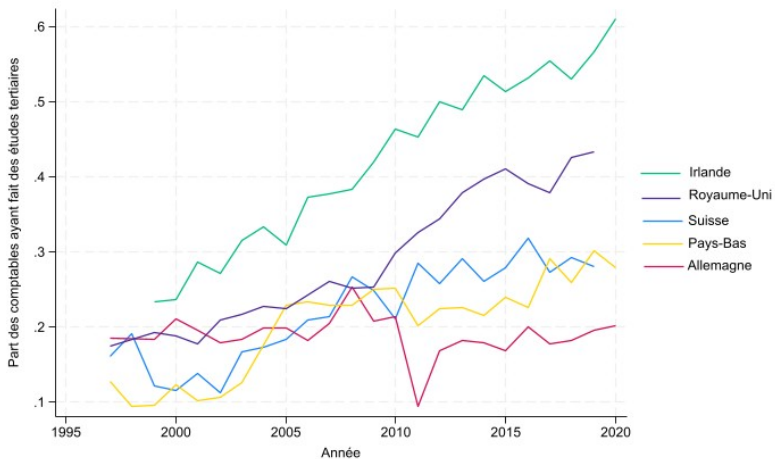


Figure 10 – Part des comptables titulaires d'une formation tertiaire. Source : European Labor Force Survey (EULFS)

Perspectives : comment le système dual reste-t-il attrayant ?

Le système de formation duale est un avantage, même en période de changement technologique et d'académisation.

Comment maintenir l'attrait de la formation professionnelle ?

1. Mobilité horizontale
2. Formations supérieures

Vielen Dank !

Questions : annatina.aerne@unil.ch

Références

1. Aerne, A., Dimitri, C. M. & Bonoli, G. (2025). Vocational education in times of technological change and tertiarization. Manuscrit.
2. Aerne A., Ivardi Ganapini, C. & Wilson A. (2025). Educational preferences in times of technological change? A multi-country survey experiment. Manuscrit.
3. Bundesamt für Statistik. (2025). Abschlussquote auf der Sekundarstufe II – Daten des Indikators. Retrieved November 13, 2025, from <https://www.bfs.admin.ch/bfs/fr/home/statistiken/bildung-wissenschaft/bildungsindikatoren/indicators/abschlussquote-sekii.html>
4. Fragahi, N. (2025, July 16). Kochen, Haare schneiden, Häuser bauen? Die Jungen haben "kä Lust". Tages-Anzeiger.
5. Gschwendt, C. (2022) Routine job dynamics in the Swiss labor market. *Swiss Journal of Economics and Statistics* 158.1 : 24.
6. Marsden, D. (1990). Institutions and Labour Mobility : Occupational and Internal Labour Markets in Britain, France, Italy and West Germany. *Labour Relations and Economic Performance*, Venice.
7. Oesch, D. (2024). Switzerland's Economy and Society, 2000–2020. *The Oxford Handbook of Swiss Politics*.
8. Severin, C. (2025, October 26). Hilfe, Sackgasse? Nein – auch im KI-Zeitalter kann man vieles studieren. Berufslehren gehen sowieso. Neue Zürcher Zeitung.