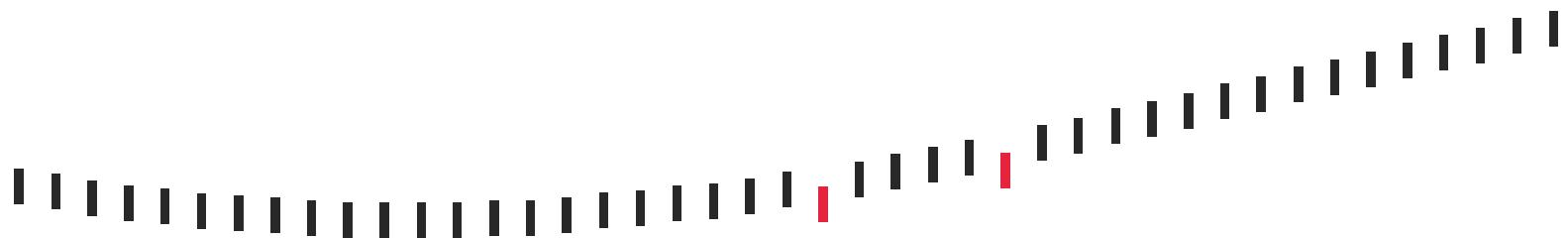


Rapport partie 1

Caractéristiques structurelles du système ES

Bâle | 12.08.2021



Impressum

Caractéristiques structurelles du système ES

Rapport partie 1

12.08.2021

Mandant : Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation SEFRI

Auteurs : Miriam Frey (direction de projet), Valentina Maras, Harald Meier

BSS Volkswirtschaftliche Beratung AG
Aeschengraben 9
4051 Bâle
T +41 61 262 05 55
miriam.frey@bss-basel.ch

www.bss-basel.ch

Nous remercions Francis Kaeser et Markus Balmer de la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP) pour leur précieux soutien et la possibilité d'utiliser les données du relevé des coûts ES de la CDIP pour la présente analyse. Nous remercions également l'Office fédéral de la statistique (OFS) pour les analyses de données complémentaires et le SEFRI pour sa collaboration constructive.

© 2021 BSS Volkswirtschaftliche Beratung AG

Table des matières

Principaux chiffres concernant les écoles supérieures (ES)	1
1. Contexte	4
2. Méthodologie	5
3. Filières de formation	6
3.1 Plans d'études cadres et professions	6
3.2 Nombre de filières de formation	8
3.3 Répartition régionale	10
3.4 Modèles de formation	13
4. Prestataires	18
4.1 Nombre et évolution	18
4.2 Répartition régionale	19
4.3 Taille 20	
4.4 Organe responsable	23
4.5 Prestations	23
4.6 Coopérations	25
4.7 Gestion de la qualité	26
4.8 Forme d'enseignement	26
5. Étudiants	29
5.1 Nombre et évolution	29
5.2 Diplômes	31
5.3 Répartition régionale	34
5.4 Caractéristiques sociodémographiques	37
5.5 Formation et emploi	39
5.6 Parcours de formation	40
5.7 Motivation et bénéfices	41
5.8 Évolution future	42
6. Coûts et prix	44
6.1 Coûts complets	44
6.2 Financement	45
7. Concurrence et dynamisme	53
7.1 Situation du marché	53
7.2 Mobilité	56
A. Annexe	58

| Liste des tableaux

Tableau 1	Professions	6
Tableau 2	Vue d'ensemble des filières de formation.....	8
Tableau 3	Nombre de filières de formation par profession.....	9
Tableau 4	Entrées sur le marché, sorties du marché et fusions depuis 2017/2018.....	18
Tableau 5	Étudiants par domaine de formation.....	29
Tableau 6	Diplômes par domaine de formation.....	31

Table des illustrations

Figure 1	Filières de formation, répartition régionale	11
Figure 2	Filières de formation selon le domaine, répartition régionale	12
Figure 3	Filières de formation à plein temps / à temps partiel	13
Figure 4	Filières de formation selon le modèle	14
Figure 5	Leçons en présentiel / heures de formation selon la filière de formation	15
Figure 6	Leçons en présentiel / heures de formation selon le domaine	16
Figure 7	Taille des classes selon la filière de formation	16
Figure 8	Taille des classes selon le domaine	17
Figure 9	Prestataires, répartition régionale	19
Figure 10	Nombre de filières de formation par prestataire	20
Figure 11	Nombre d'étudiants par prestataire	21
Figure 12	Nombre d'étudiants par prestataire, répartition selon la profession	22
Figure 13	Nombre d'étudiants par prestataire, médiane selon la profession	22
Figure 14	Offres de la formation professionnelle supérieures	24
Figure 15	Part de filières de formation ES/ EPD ES dans l'ensemble des offres de la formation professionnelle supérieure	25
Figure 16	Labels	26
Figure 17	Nombre d'étudiants, évolution dans le temps	30
Figure 18	Candidats aux examens ES et taux de réussite par domaine de formation	32
Figure 19	Nombre de diplômes, évolution dans le temps	33
Figure 20	Nombre de diplômes, évolution par domaine de formation, 2012-2019	34
Figure 21	Diplômes par canton siège en 2019	35
Figure 22	Diplômes par canton de domicile en 2019	36
Figure 23	Âge des candidats aux examens, moyenne	37
Figure 24	Proportion de femmes parmi les candidats aux examens, en %	38
Figure 25	Diplômes ES, évolution future	43
Figure 26	Diplômes ES, évolution future par domaine de formation, 2018-2029	43
Figure 27	Coûts par semestre et par étudiant, moyenne	44
Figure 28	Composition des coûts	45

Figure 29	Composition des recettes	46
Figure 30	Taxes d'études par semestre, répartition par domaine	46
Figure 31	Taxes d'études, part dans les recettes totales	48
Figure 32	Contributions du canton siège aux recettes totales.....	51
Figure 33	Contributions d'autres cantons aux recettes totales.....	52
Figure 34	Situation du marché selon la région	53
Figure 35	Situation du marché, Suisse	54
Figure 36	Lien entre le nombre de prestataires et les diplômes.....	55
Figure 37	Lien entre le nombre de filières de formation et les coûts	55
Figure 38	Solde migratoire, diplômes ES en 2019	56
Figure 39	Part des contributions intercantonales dans le total des contributions cantonales	57

Principaux chiffres concernant les écoles supérieures (ES)

Offre

Vue d'ensemble

- 55 professions
- 172 prestataires
- 561 filières de formation (différenciées selon la profession, le prestataire et le site)

Prestataires

- 44 % des écoles ne proposent qu'une filière de formation ES (maximum : 61 filières).
- Nombre moyen d'étudiants par école : environ 200 (fourchette : de moins de 10 à 1200).
- 41 % des écoles proposent des cours préparatoires aux examens fédéraux.
- 45 % des écoles sont actives dans le domaine de la formation professionnelle initiale.

Filières de formation

- Profession la plus importante (en nombre de filières de formation) : économie d'entreprise
- Certaines régions mettent l'accent sur des pôles de compétence (p. ex. hôtellerie dans les Grisons et à Lucerne).
- 2/3 des filières de formation sont proposées en cours d'emploi, 1/3 sont des filières à plein temps.
- Le plus souvent, c'est le modèle des 3600 heures de formation qui est proposé (exception : santé et social).
- Environ 50 % des heures de formation se déroulent sous la forme de cours en présentiel.

Demande

Vue d'ensemble

- 35 074 étudiants (2019/2020)
- 9732 diplômes décernés (2019)
- Taux de réussite à l'examen (part de candidats qui réussissent la procédure de qualification finale) : 95 %
- Taux de réussite de la formation (part d'étudiants qui obtiennent le diplôme ES dans les cinq ans suivant leur entrée en ES) : 80 %
- Profession la plus importante (en nombre de diplômés) : soins infirmiers
- Les 10 professions les plus choisies couvrent 66 % des diplômes.

Caractéristiques sociodémographiques

En comparaison aux personnes qui se présentent aux examens professionnels (EP), les candidats aux diplômes ES sont :

- plus jeunes (en moyenne 28 ans pour les ES, 33 ans pour les EP)
- plus souvent des femmes (proportion de femmes : 50 % pour les ES, 38 % pour les EP)
- plutôt italophones (ES : 4.5 %, EP : 2.3 %)
- plus souvent issus d'un milieu à niveau de formation proche (ES : 44 % des parents ont suivi une formation au degré tertiaire, EP : 36 %).

Situation en matière de formation

- 80 % des étudiants ES travaillent.
- 83 % ont achevé une formation professionnelle initiale avec CFC.
- 90 % jugent la formation ES très utile pour leur activité professionnelle.
- 6 % intègrent une filière bachelor HES dans les trois ans qui suivent l'obtention du diplôme ES.

Développement

- Augmentation du nombre de diplômes depuis 2010 : 33 %.
- L'augmentation devrait se poursuivre à l'avenir, mais plus faiblement.

Coûts

Coûts

- Coûts totaux de 9000 CHF en moyenne par semestre (filière en économie : la moins chère).
- Principal poste de coûts : frais de personnel, différences importantes dans les frais d'infrastructure.

Financement¹

- 68 % des coûts sont assumés par les cantons (canton siège et autres cantons).
- 28 % des coûts sont financés par les taxes d'études (soutien partiel des employeurs).
- Taxes d'études moyennes : 2300 CHF par étudiant et par semestre.
- Différences importantes selon la filière de formation/le domaine (taxes peu élevées dans le domaine de la santé).

¹ On entend ici le financement direct. En vertu de la loi fédérale sur la formation professionnelle (LFPr), la Confédération contribue à hauteur de 25 % aux coûts de la formation professionnelle, qui servent également à financer les ES.

Concurrence

Situation du marché

- Pour 10 % des professions, il n'y a qu'un seul prestataire dans toute la Suisse.
- Le nombre le plus important de prestataires pour une filière est de 32 (économie d'entreprise).
- Grandes régions : concentration de marché la plus importante au Tessin, la plus faible sur le Plateau.

Mobilité

- ZH, LU, VD et ZG sont les plus grands « cantons formateurs », c'est-à-dire les cantons où le nombre de diplômes en tant que canton siège d'une école dépasse nettement le nombre de diplômes en tant que canton de domicile.
- Part de contributions intercantonales dans l'ensemble des contributions : 33 % au total (mais grandes différences selon la filière de formation).

1. Contexte

Le projet « Positionnement des écoles supérieures » a pour objectif de mieux positionner les écoles supérieures (ES) au niveau national et international et de renforcer leur trait caractéristique qu'est l'orientation vers le marché du travail. L'examen du système ES se base sur une étude rédigée par econcept², qui met en évidence des champs d'action et des défis. Ceux-ci sont approfondis dans quatre projets :

1. Intégration dans le système éducatif et recouplements des diplômes ES avec d'autres offres de formation
2. Caractéristiques structurelles du système ES
3. Visibilité et réputation au niveau national des diplômes ES et des institutions
4. Visibilité et réputation au niveau international des diplômes ES et des institutions

Le Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation (SEFRI) a chargé le bureau BSS Volkswirtschaftliche Beratung de réaliser l'étude relative au projet 2. Les problématiques sont concrétisées par les questions directrices suivantes :

- a. Comment la demande a-t-elle évolué au fil des ans ? Quels sont les besoins des demandeurs ?
- b. Comment la structure des prestataires est-elle évaluée, notamment quant à leur pérennité ?
- c. Comment parvenir à un financement efficace et durable des offres de formation ES ?
- d. Comment la répartition des compétences entre la Confédération (réglementation, reconnaissance) et les cantons (surveillance et financement) est-elle évaluée, notamment quant à sa pérennité ?

Les quatre questions directrices sont examinées dans deux parties de l'étude :

- La première partie analyse les deux premières questions directrices (demande, structure des prestataires).
- La deuxième partie comprend les deux autres questions (financement, répartition des compétences).

Le présent rapport porte sur la partie 1 de l'étude.

² cf. Neukomm et al. (2020) : État des lieux sur le positionnement des écoles supérieures, étude sur mandat du SEFRI, rapport final du 31 juillet 2020.

2. Méthodologie

L'étude (partie 1) comprend la recherche et la préparation de données ainsi que leur analyse combinée. Les sources d'information suivantes sont utilisées à cet effet :

- Liste du SEFRI sur les prestataires et les filières de formation ES
- Annexe de l'AES sur les filières de formation ES donnant droit à des contributions
- Relevé des coûts des ES de la CDIP (base pour les tarifs AES)
- Données de l'OFS sur les étudiants ES
- Recherche sur les prestataires et les filières de formation ES sur la base de leurs sites internet

Afin d'interpréter et de classer les données, des informations sur d'autres offres de formation (notamment les examens professionnels et professionnels supérieurs ainsi que les hautes écoles spécialisées) sont également présentées de manière ponctuelle.

3. Filières de formation

3.1 Plans d'études cadres et professions

Les filières de formation ES reposent sur des plans d'études cadres (PEC). Ces derniers sont élaborés par les organisations du monde du travail (Ortra) en collaboration avec les prestataires de formation. Les Ortra doivent englober les organisations les plus représentatives et les plus importantes de la branche. Elles sont principalement responsables de l'élaboration des PEC, tandis que les prestataires de formation sont responsables de la faisabilité de leur mise en œuvre. Le SEFRI approuve les PEC et accompagne l'organe responsable lors de leur élaboration et de leur révision. Les cantons sont également consultés. Les PEC doivent être révisés régulièrement. Ils ont par ailleurs une durée de validité limitée : l'organe responsable doit demander un renouvellement de l'approbation du SEFRI tous les sept ans. La révision de l'ordonnance du DEFR concernant les conditions minimales de reconnaissance des filières de formation et des études postdiplômes des écoles supérieures (OCM ES) s'accompagne en outre d'une révision des PEC d'ici 2022 au plus tard.

Les PEC couvrent 55 professions³ pour lesquelles des diplômes ES sont délivrés⁴. Ces professions sont énumérées dans le tableau ci-dessous. Jusqu'à la révision de l'OCM ES en 2017, les orientations étaient divisées en 8 domaines, qui sont également présentés pour faciliter la compréhension. Afin de faciliter la lecture, seules les dénominations professionnelles féminines sont mentionnées.

Tableau 1 Professions

	Profession	Domaine*
1	Technicienne diplômée ES en conduite des travaux	Technique
2	Technicienne diplômée ES en planification des travaux	Technique
3	Technicienne diplômée ES en génie électrique	Technique
4	Technicienne diplômée ES en énergie et environnement	Technique
5	Technicienne diplômée ES en technique des bâtiments	Technique
6	Technicienne diplômée ES en exploitation d'une grande installation	Technique
7	Technicienne diplômée ES en technique du bois	Technique
8	Technicienne diplômée ES en informatique	Technique
9	Technicienne diplômée ES en agroalimentaire	Technique
10	Technicienne diplômée ES en génie mécanique	Technique
11	Technicienne diplômée ES en médias	Technique
12	Technicienne diplômée ES en construction métallique	Technique
13	Technicienne diplômée ES en microtechnique	Technique

³ Le nombre de professions ne correspond pas au nombre de PEC, car le PEC Technique, par exemple, comprend toutes les professions techniques.

⁴ Remarque : les filières de formation et les diplômes ES étant au centre de l'analyse, les études postdiplômes des écoles supérieures (EPD ES) ne sont pas évaluées de manière approfondie.

14	Technicienne diplômée ES en systèmes industriels	Technique
15	Technicienne diplômée ES en télécommunications	Technique
16	Technicienne diplômée ES en textile	Technique
17	Technicienne diplômée ES en processus d'entreprise	Technique
18	Intendante du secteur hôtelier d'établissement diplômée ES**	Hôtellerie/restauration et tourisme
19	Hôtelière-Restauratrice diplômée ES	Hôtellerie/restauration et tourisme
20	Gestionnaire en tourisme diplômée ES	Hôtellerie/restauration et tourisme
21	Agrotechnicienne diplômée ES	Économie
22	Économiste bancaire diplômée ES	Économie
23	Économiste d'entreprise diplômée ES	Économie
24	Droguiste diplômée ES	Économie
25	Marketing manager diplômée ES	Économie
26	Assistante en droit diplômée ES	Économie
27	Spécialiste en droit diplômée ES	Économie
28	Économiste en textile diplômée ES	Économie
29	Économiste d'assurance diplômée ES	Économie
30	Informaticienne de gestion diplômée ES	Économie
31	Experte en douane diplômée ES	Économie
32	Agrotechnicienne diplômée ES	Agriculture/économie forestière
33	Forestière diplômées ES	Agriculture/économie forestière
34	Technicienne vitivinicole diplômée ES	Agriculture/économie forestière
35	Spécialiste en activation diplômée ES	Santé
36	Technicienne en analyses biomédicales diplômée ES	Santé
37	Hygiéniste dentaire diplômée ES	Santé
38	Technicienne en salle d'opération diplômée ES	Santé
39	Orthoptiste diplômée ES	Santé
40	Infirmière diplômée ES	Santé
41	Podologue diplômée ES	Santé
42	Technicienne en radiologie médicale diplômée ES	Santé
43	Ambulancière diplômée ES	Santé
44	Formatrice d'adultes diplômée ES	Social et formation des adultes
45	Animatrice communautaire diplômée ES	Social et formation des adultes
46	Éducatrice de l'enfance diplômée ES	Social et formation des adultes
47	Éducatrice sociale diplômée ES	Social et formation des adultes
48	Maîtresse socioprofessionnelle diplômée ES	Social et formation des adultes
49	Danseuse interprète diplômée ES	Arts visuels, arts appliquées et design
50	Designer diplômée ES en arts visuels	Arts visuels, arts appliquées et design
51	Designer diplômée ES en communication visuelle	Arts visuels, arts appliquées et design
52	Designer diplômée ES en design de produit	Arts visuels, arts appliquées et design
53	Spécialiste des services de la navigation aérienne diplômée ES	Trafic et transports
54	Contrôleuse de la circulation aérienne diplômée ES	Trafic et transports
55	Pilote diplômée ES	Trafic et transports

Source : Liste des professions du SEFRI.

* A été abrogé lors de la révision de l'OCM ES. Pour une meilleure compréhension, cette subdivision est néanmoins mentionnée.

** Remarque : la profession de « responsable d'exploitation en facility management diplômée ES » de la liste des professions du SEFRI a été regroupée avec la profession d'« intendante du secteur hôtelier d'établissement diplômée ES ».

3.2 Nombre de filières de formation

Différentes formations sont proposées pour les 55 métiers. Elles sont appelées filières de formation. Selon la liste des professions du SEFRI, il existe actuellement 561 filières de formation⁵. Dans ce contexte, les filières de formation d'un même prestataire sur différents sites sont comptées plusieurs fois.

Si l'on renonce à la différenciation par site et que l'on ne saisit qu'une seule fois chaque filière de formation d'un prestataire (indépendamment du site), on obtient 362 filières de formation. En revanche, si l'on procède à une différenciation plus marquée et que l'on distingue également la dotation horaire (plein temps / temps partiel) et le modèle de formation (3600 ou 5400 heures de formation), on compte 638 filières de formation selon les recherches effectuées dans le cadre de la présente analyse⁶.

Tableau 2 Vue d'ensemble des filières de formation

Filières de formation	Nombre	Exemple
Par prestataire	362	Agro-commerçante diplômée ES, centre de formation Feusi
Par prestataire et par lieu	561	Agro-commerçante diplômée ES, centre de formation Feusi, Berne
Par prestataire, lieu, modèle et durée	638	Agro-commerçante diplômée ES, centre de formation Feusi, Berne (en cours d'emploi, modèle 3600)

La plupart des 561 filières de formation selon la liste des professions du SEFRI sont utilisées comme base dans ce qui suit. Pour certaines questions, nous recourons aux autres classifications. Il en est fait mention à chaque fois.

Les 561 filières de formation sont présentées par profession dans le tableau 3. Les métiers de l'économie d'entreprise, de l'informatique ainsi que de la planification des travaux affichent le plus grand nombre de filières. Les 10 plus grandes professions (en termes de nombre de filières de formation) couvrent 60 % de toutes les filières de formation.

⁵ Toutes les filières de formation selon la liste des professions du SEFRI, à l'exception des filières de formation suspendues.

⁶ Remarque : dans les faits, il devrait y en avoir légèrement plus. En effet, toutes les informations sur les modèles de formation n'étaient pas disponibles pour toutes les filières de formation : pour 36 filières de formation selon la liste des professions du SEFRI, les informations ne sont pas complètes (pour 5 d'entre elles, les filières de formation n'étaient pas non plus mentionnées sur le site internet des ES). Elles sont donc comptées comme une seule filière dans l'analyse, mais il pourrait y en avoir plusieurs (p. ex. modèle 3600 et modèle 5400).

Tableau 3 Nombre de filières de formation par profession

	Profession	Nombre de filières de formation
1	Technicienne diplômée ES en conduite des travaux	18
2	Technicienne diplômée ES en planification des travaux	40
3	Technicienne diplômée ES en génie électrique	32
4	Technicienne diplômée ES en énergie et environnement	12
5	Technicienne diplômée ES en technique des bâtiments	14
6	Technicienne diplômée ES en exploitation d'une grande installation	1
7	Technicienne diplômée ES en technique du bois	10
8	Technicienne diplômée ES en informatique	40
9	Technicienne diplômée ES en agroalimentaire	2
10	Technicienne diplômée ES en génie mécanique	31
11	Technicienne diplômée ES en médias	2
12	Technicienne diplômée ES en construction métallique	2
13	Technicienne diplômée ES en microtechnique	3
14	Technicienne diplômée ES en systèmes industriels	27
15	Technicienne diplômée ES en télécommunications	9
16	Technicienne diplômée ES en textile	6
17	Technicienne diplômée ES en processus d'entreprise	35
18	Intendante du secteur hôtelier d'établissement diplômée ES	1
19	Hôtelière-Restauratrice diplômée ES	11
20	Gestionnaire en tourisme diplômée ES	6
21	Agrotechnicienne diplômée ES	3
22	Économiste bancaire diplômée ES	4
23	Économiste d'entreprise diplômée ES	53
24	Drogiste diplômée ES	1
25	Marketing manager diplômée ES	17
26	Assistante en droit diplômée ES	2
27	Spécialiste en droit diplômée ES	3
28	Économiste en textile diplômée ES	1
29	Économiste d'assurance diplômée ES	4
30	Informaticienne de gestion diplômée ES	29
31	Experte en douane diplômée ES	1
32	Agrotechnicienne diplômée ES	5
33	Forestière diplômées ES	2
34	Technicienne vitivinicole diplômée ES	2
35	Spécialiste en activation diplômée ES	3
36	Technicienne en analyses biomédicales diplômée ES	8
37	Hygiéniste dentaire diplômée ES	4
38	Technicienne en salle d'opération diplômée ES	6
39	Orthoptiste diplômée ES	2
40	Infirmière diplômée ES	21
41	Podologue diplômée ES	3

42	Technicienne en radiologie médicale diplômée ES	4
43	Ambulancière diplômée ES	9
44	Formatrice d'adultes diplômée ES	3
45	Animatrice communautaire diplômée ES	2
46	Éducatrice de l'enfance diplômée ES	9
47	Éducatrice sociale diplômée ES	15
48	Maîtresse socioprofessionnelle diplômée ES	2
49	Danseuse interprète diplômée ES	1
50	Designer diplômée ES en arts visuels	2
51	Designer diplômée ES en communication visuelle	23
52	Designer diplômée ES en design de produit	11
53	Spécialiste des services de la navigation aérienne diplômée ES	1
54	Contrôleuse de la circulation aérienne diplômée ES	1
55	Pilote diplômée ES	2
Total		561

Source : Liste des professions du SEFRI. Surligné : 10 professions les plus importantes (en termes de nombre de filières de formation).

Sur les 561 filières de formation, 488 sont reconnues selon l'OCM ES 2005 (87 %), 73 sont en cours de reconnaissance (13 %). La part des filières de formation en cours de reconnaissance varie selon les professions ; des procédures sont en cours dans 21 professions. Le moment de la reconnaissance varie selon les années et a été le plus élevé en 2019 avec 86 filières de formation reconnues.

3.3 Répartition régionale

Les cantons d'Appenzell Rhodes-Extérieures, d'Appenzell Rhodes-Intérieures et d'Uri n'ont pas d'ES ou pas d'offres ES dans leur canton. En revanche, le canton de Zurich est celui qui propose le plus grand nombre de filières de formation (115). Viennent ensuite Berne et Saint-Gall. Par rapport à leur population, les cantons de Zoug, Bâle-Ville, Saint-Gall et des Grisons comptent le plus d'offres.

À cet égard, les cantons et les régions mettent l'accent sur des pôles de compétence :

- Accent sur la technique (nombre comparativement élevé de filières de formation) : AG, ZG
- Accent sur l'hôtellerie / le tourisme : GR, LU
- Accent sur l'économie : BE, SG
- Accent sur la santé : GE, TI
- Accent sur le social : NE, VD, SO
- Accent sur les arts : BS, TI, VD

La répartition régionale des 561 filières de formation est représentée sur les cartes ci-dessous.

Figure 1 Filières de formation, répartition régionale

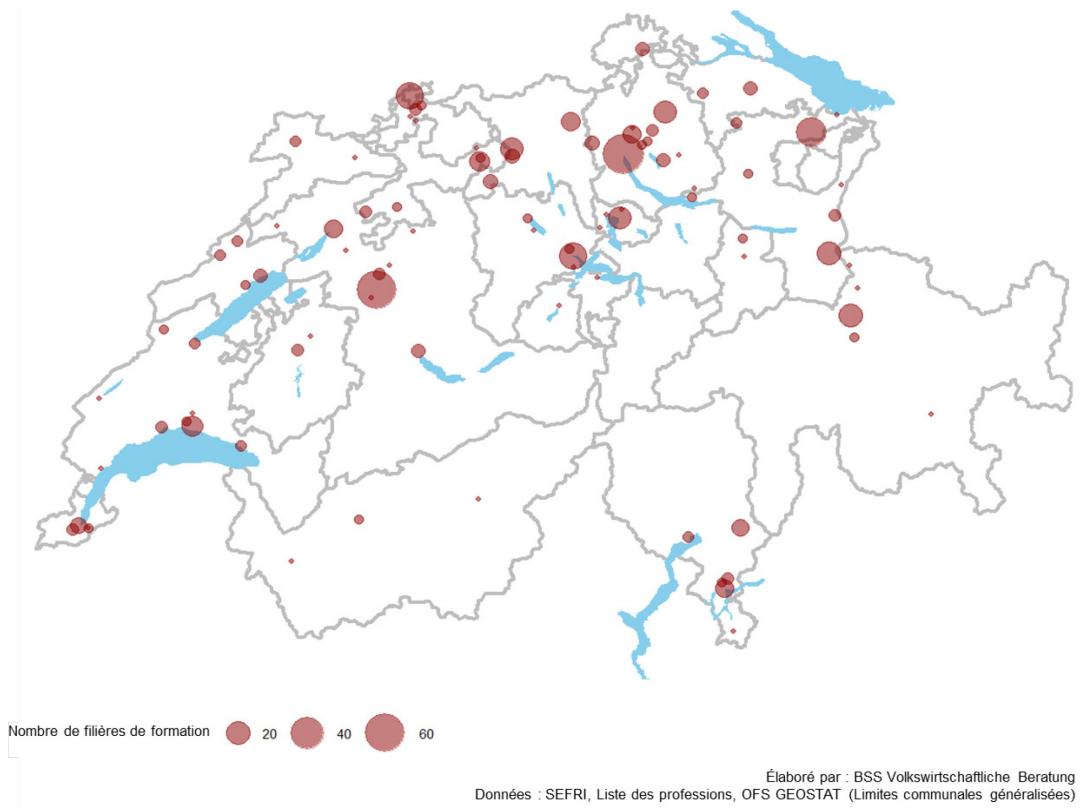
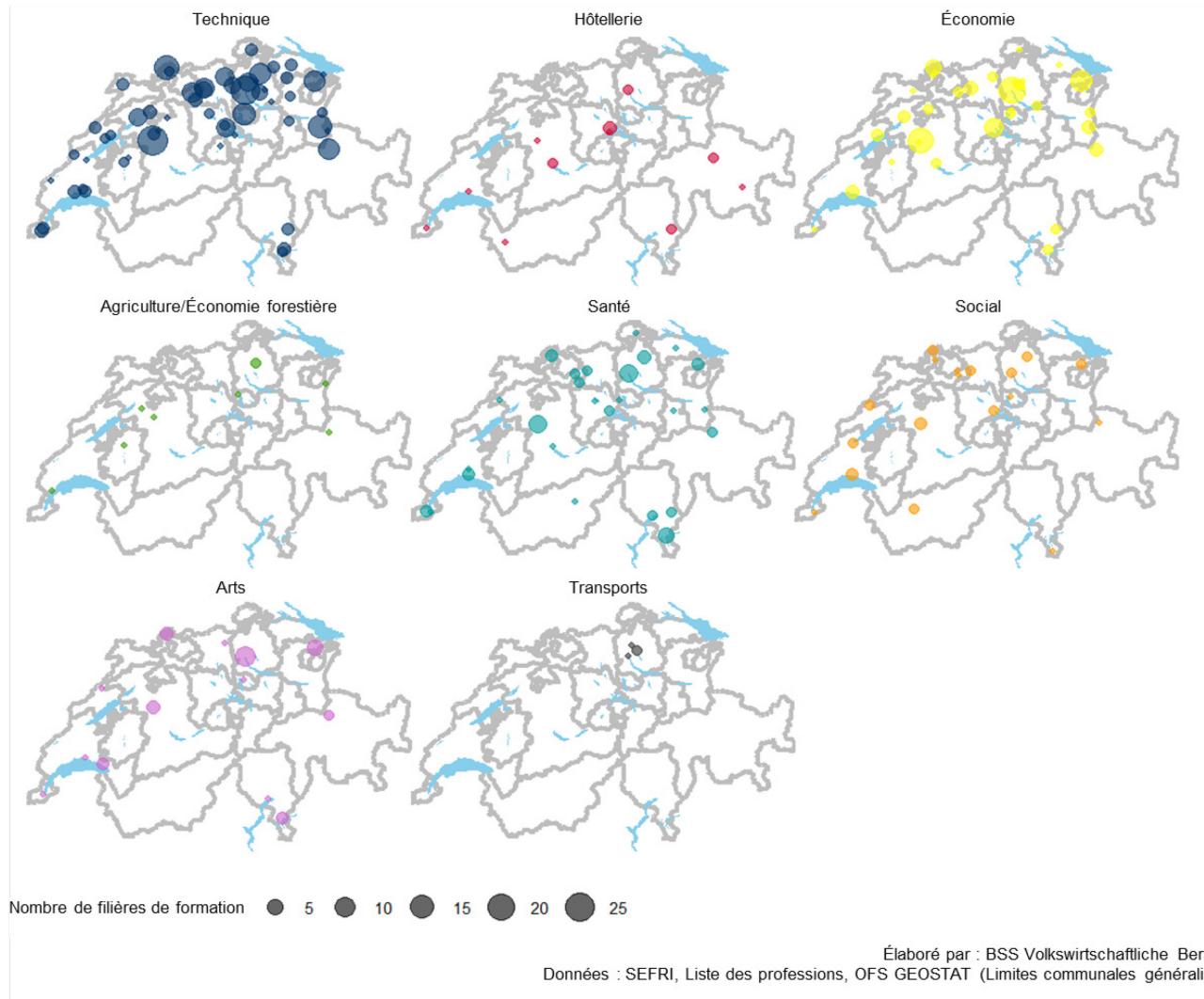


Figure 2 Filières de formation selon le domaine, répartition régionale

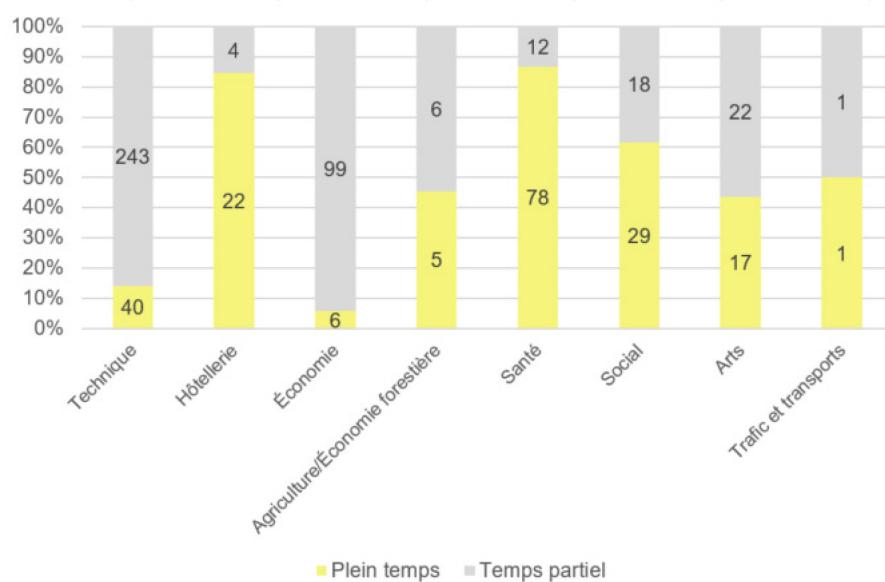


3.4 Modèles de formation

3.4.1 Plein temps / temps partiel

Des informations sont disponibles pour 603 filières de formation⁷. Deux tiers d'entre elles sont organisées en cours d'emploi (405 filières), un tiers sont des filières à plein temps (198 filières). Les offres diffèrent selon le domaine. Alors que les filières de formation en cours d'emploi dominent dans les domaines de la technique et de l'économie, les filières à plein temps représentent la majorité dans les domaines de la santé et de l'hôtellerie / tourisme.

Figure 3 Filières de formation à plein temps / à temps partiel



Source : annexe de l'AES (année d'études 2020/2021).

3.4.2 Heures de formation

Conformément à l'art. 42 OFPr, les heures de formation comprennent les heures de présence, le temps moyen consacré à l'étude personnelle, les travaux individuels et les travaux de groupe, les autres mesures qui s'inscrivent dans le cadre de la formation, les contrôles des connaissances et les procédures de qualification, ainsi que la mise en pratique des connaissances acquises et les stages accompagnés.

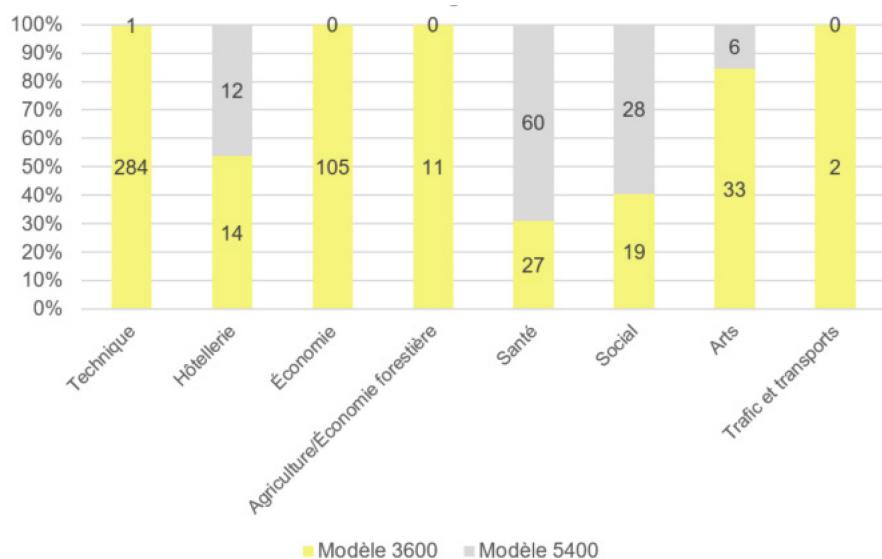
En ce qui concerne les heures de formation, il existe deux modèles :

⁷ Les 638 filières de formation constituent la base de ce chapitre, mais les données correspondantes manquent pour environ 35 filières de formation (données manquantes : 35 en termes de plein temps / temps partiel, 34 en termes d'heures de formation).

- Modèle avec au moins 3600 heures de formation pour les filières qui se basent sur un certificat fédéral de capacité (CFC) dans le domaine correspondant aux études ;
- Modèle avec au moins 5400 heures de formation pour les filières qui se basent sur un autre diplôme du degré secondaire II.

Sur les 604 filières de formation pour lesquelles des informations sont disponibles, une nette majorité de 495 filières (82 %) présentent le modèle 3600, 107 filières ont le modèle 5400 (18 %) et 2 filières ont un modèle 4500⁸. Là encore, des différences apparaissent selon la profession ou le domaine. Dans les domaines de la santé et du social, le modèle 5400 est majoritaire, tandis que dans les autres domaines, c'est parfois (presque) exclusivement le modèle 3600 qui est proposé.

Figure 4 Filières de formation selon le modèle



Source : annexe de l'AES (année d'études 2020/2021).

3.4.3 Durée

La durée des filières de formation ES dépend en principe du modèle (3600 / 5400) et de la structure (plein temps / temps partiel). Les combinaisons suivantes sont typiques :

- Modèle 3600, plein temps : 4 semestres
- Modèle 3600, temps partiel : 6 semestres
- Modèle 5400, plein temps : 6 semestres
- Modèle 5400, temps partiel : 8 semestres

Pour la durée des modèles mentionnés ci-dessus, des contributions intercantonales sont versées conformément à l'AES. Les filières de formation peuvent en principe être plus longues ou plus courtes, même si c'est plutôt rare : pour environ 5 % des filières de formation, la durée indiquée dans l'annexe de l'AES diffère du nombre de semestres standard. Si l'on considère les données du

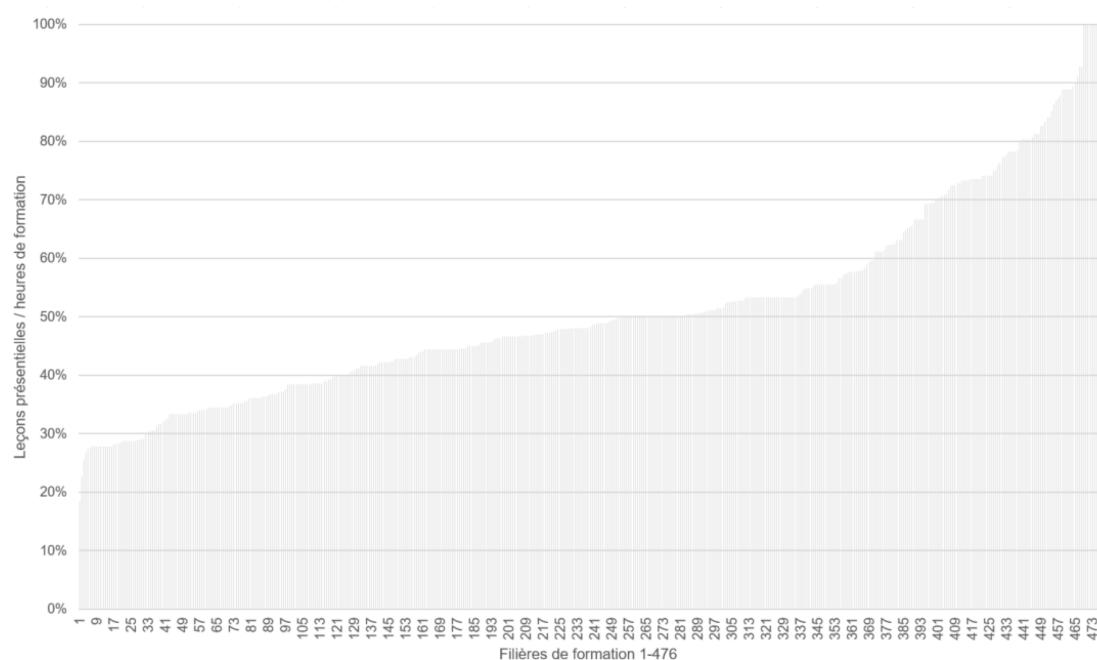
⁸ Il s'agit de 2 filières de formation d'hygiéniste dentaire. Ce modèle a toutefois été abrogé par le nouveau PEC du 16 avril 2018.

relevé des coûts ES de la CDIP, l'écart est toutefois un peu plus important : pour l'année 2018, les prestataires interrogés ont indiqué une durée de formation raccourcie ou allongée par rapport aux semestres standard mentionnés ci-dessus pour 15 % des filières de formation. Il s'agissait le plus souvent d'un allongement de la durée (souvent pour le modèle 3600 temps partiel, allongement d'un semestre, parfois de deux semestres).

3.4.4 Enseignement présentiel

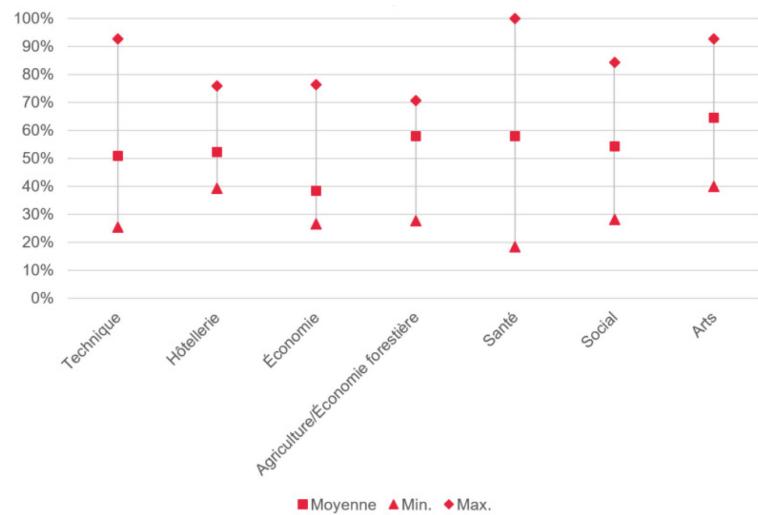
Le nombre de leçons en présentiel d'une filière de formation a été déterminé dans le cadre du relevé des coûts ES de la CDIP pour l'année 2018 (population de base : 476 filières de formation). Les leçons en présentiel représentent en moyenne environ la moitié des heures de formation : pour le modèle 3600, la valeur moyenne est de 1789 leçons, pour le modèle 5400, elle est de 3018 leçons. Les différences entre les filières de formation sont substantielles. Ainsi, la part de leçons en présentiel par rapport aux heures de formation varie entre 19 % et 100 %. On constate que la moyenne est relativement basse dans le domaine de l'économie (39 %) et élevée dans celui des arts (64 %).

Figure 5 Leçons en présentiel / heures de formation selon la filière de formation



Source : relevé des coûts ES de la CDIP (année 2018).

Figure 6 Leçons en présentiel / heures de formation selon le domaine

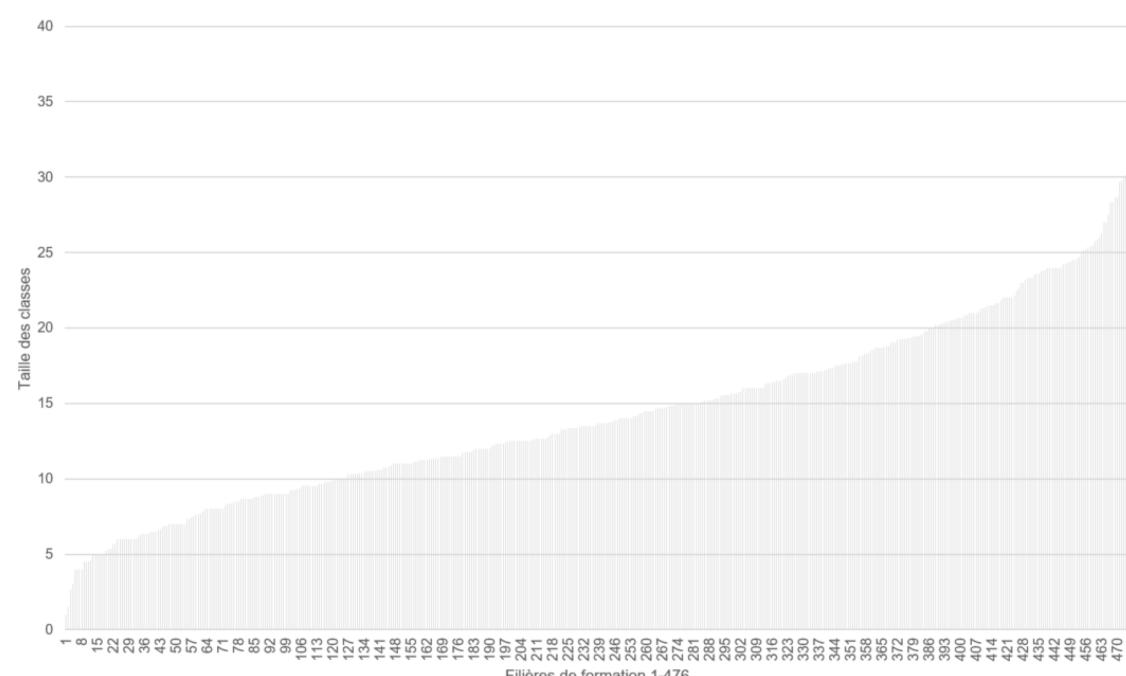


Source : relevé des coûts ES de la CDIP (année 2018). Le domaine Trafic et transports n'est pas représenté en raison du faible nombre de cas.

3.4.5 Taille des classes

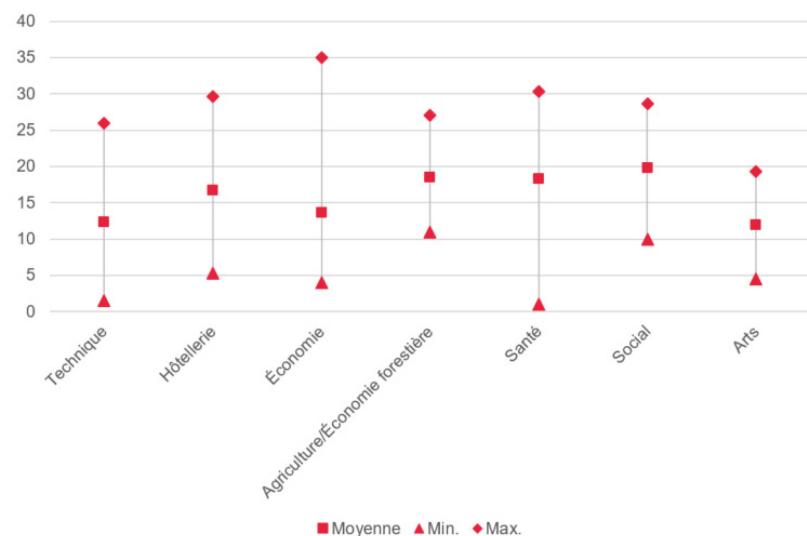
La taille des classes d'une filière de formation a été déterminée dans le cadre du relevé des coûts ES de la CDIP pour l'année 2018. Dans l'ensemble (moyenne et médiane), la taille des classes est de 14 étudiants, avec toutefois de grandes différences (maximum à 35 étudiants). On constate certaines différences d'un domaine à l'autre, mais des fourchettes élevées dans tous les domaines.

Figure 7 Taille des classes selon la filière de formation



Source : relevé des coûts ES de la CDIP (année 2018).

Figure 8 Taille des classes selon le domaine



Source : relevé des coûts ES de la CDIP (année 2018). Le domaine Trafic et transports n'est pas représenté en raison du faible nombre de cas.

4. Prestataires

4.1 Nombre et évolution

Selon la liste des professions du SEFRI, 172⁹ prestataires proposent une filière de formation ES à l'heure actuelle sur 232 sites. Les écoles dépendent parfois du même organe responsable. Curaviva, par exemple, gère trois écoles.

Une comparaison des prestataires de filières de formation donnant droit à des contributions selon l'AES montre qu'entre les années d'études 2017/2018 et 2020/2021, le nombre de prestataires est resté à peu près constant¹⁰. Cela ne signifie pas pour autant qu'il n'y a pas eu de dynamique sur le marché. Ainsi, au cours de la période considérée, 5 prestataires ont quitté le marché, d'autres ont fusionné et 8 sont entrés sur le marché (leurs filières sont en cours de reconnaissance).

Tableau 4 Entrées sur le marché, sorties du marché et fusions depuis 2017/2018

Prestataires	Changements
Centre de formation professionnelle Berne francophone (ceff) Saint-Imier	
Ecole professionnelle Santé-Social ESSG, Posieux	
Höhere Fachschule Schwyz Pfäffikon Zürichsee AG, Pfäffikon SZ	
Nukleartechnikerschule, Baden	Nouveau prestataire (filières en cours de reconnaissance)
SIW Höhere Fachschule für Wirtschaft und Informatik AG	
CFPS – Centre de Formation professionnelle social	
Höhere Wirtschaftsschule Graubünden, Chur	
TFBO Tourismus Fachschule Bern Oberland	
EB Zürich, Kantonale Berufsschule für Weiterbildung	
HF TGZ Polygrafische Akademie Zürich	
Minerva (Baden / Aarau)	Sortie du marché
SAWI Schweiz. Ausbildungszentrum für Marketing, Werbung, Kommunikation	
Schule für Gestaltung Aargau	
IFA Weiterbildung AG / IBZ Schulen für Technik und Management AG	Fusion : ipso Bildung AG
Avanti – KV Weiterbildungen, Reinach / Handelsschule KV Basel	Fusion : kv pro

Source : Annexe de l'AES pour l'année d'études 2017/2018 et annexe de l'AES pour l'année d'études 2020/2021.

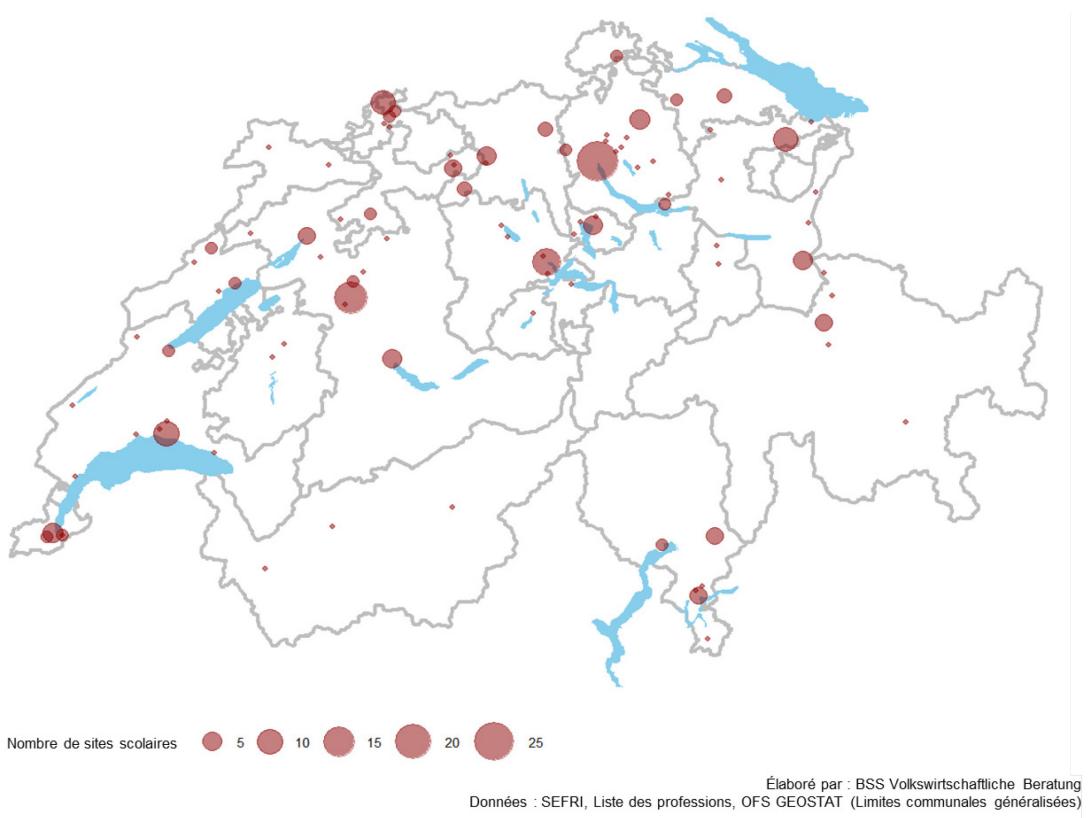
⁹ Dans l'annexe de l'AES, il y a 177 prestataires. Les prestataires suivants ne figurent pas dans la liste des professions du SEFRI : SELF Schule für Erwachsenenbildung, Leitung und Führung AG / Technische Fachschule Bern / Weiterbildungszentrum Lenzburg / E-Profi Education / Höhere Fachschule Schwyz Pfäffikon Zürichsee AG. Ils figurent dans l'annexe de l'AES avec chacun une filière de formation. Ci-après, nous nous référons – sauf mention contraire – à la liste des professions du SEFRI.

¹⁰ La comparaison s'effectue sur la base des n° REE figurant dans l'annexe de l'AES. Ne sont pas prises en compte les écoles qui ont changé de n° REE, mais qui portent toujours le même nom.

4.2 Répartition régionale

Les 172 prestataires selon la liste des professions du SEFRI sont actifs dans 93 lieux différents. Le nombre de sites scolaires est de 232. Sur les 172 prestataires, 24 ont plusieurs sites (la moyenne est de 3,5 sites, la médiane¹¹ est de 2,5). C'est la HSO qui compte le plus grand nombre de sites (11 sites¹²), suivie par l'ipso AG et le sfb Bildungszentrum für Technologie und Management (respectivement 8 et 7 sites).

Figure 9 Prestataires, répartition régionale



¹¹ Médiane = la moitié des prestataires se situe au-dessus de cette valeur, la moitié en dessous.

¹² La HSO a récemment étendu ses sites et propose désormais des filières de formation dans trois cantons (LU, SO, GR) par rapport à l'année d'études 2017/2018.

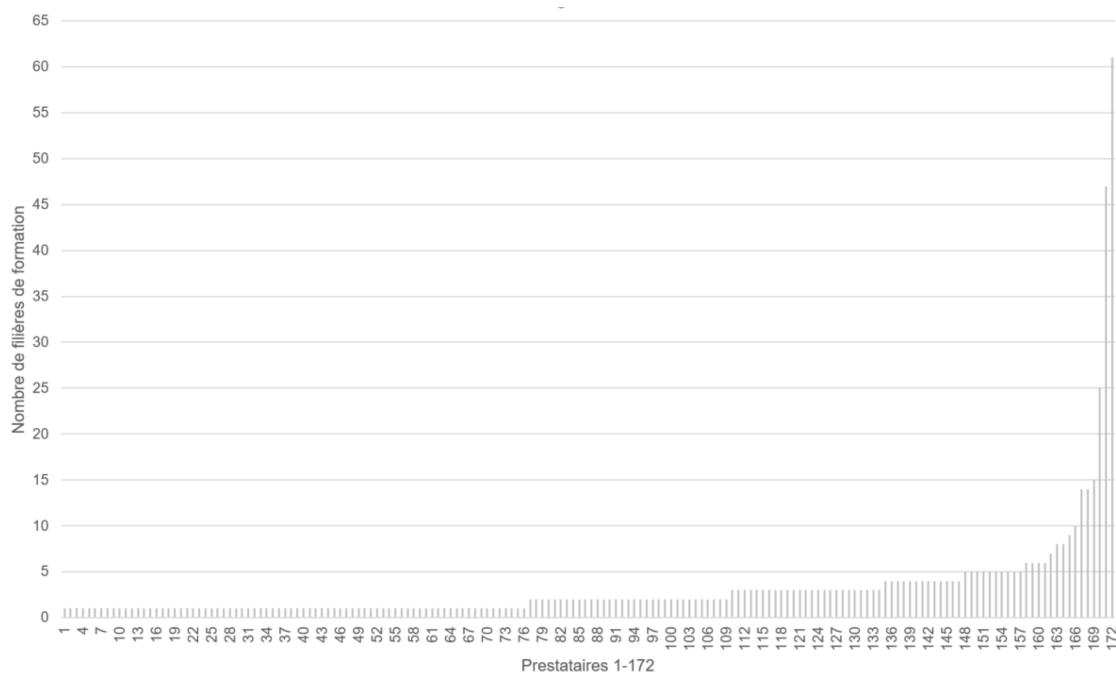
4.3 Taille

En moyenne, les ES proposent 3,3 filières de formation, 76 prestataires ne proposant qu'une seule filière. C'est particulièrement fréquent dans les professions suivantes (sont mentionnées les professions pour lesquelles la majorité des prestataires n'ont qu'une seule filière de formation) :

- Danseuse interprète diplômée ES
- Drogueuse diplômée ES
- Animatrice communautaire diplômée ES
- Hôtelière-Restauratrice diplômée ES
- Éducatrice de l'enfance diplômée ES
- Pilote diplômée ES
- Podologue diplômée ES
- Technicienne diplômée ES en exploitation d'une grande installation
- Gestionnaire en tourisme diplômée ES
- Experte en douane diplômée ES

À l'inverse, le nombre maximal de filières par prestataire de formation est de 61 (ipso AG).

Figure 10 Nombre de filières de formation par prestataire

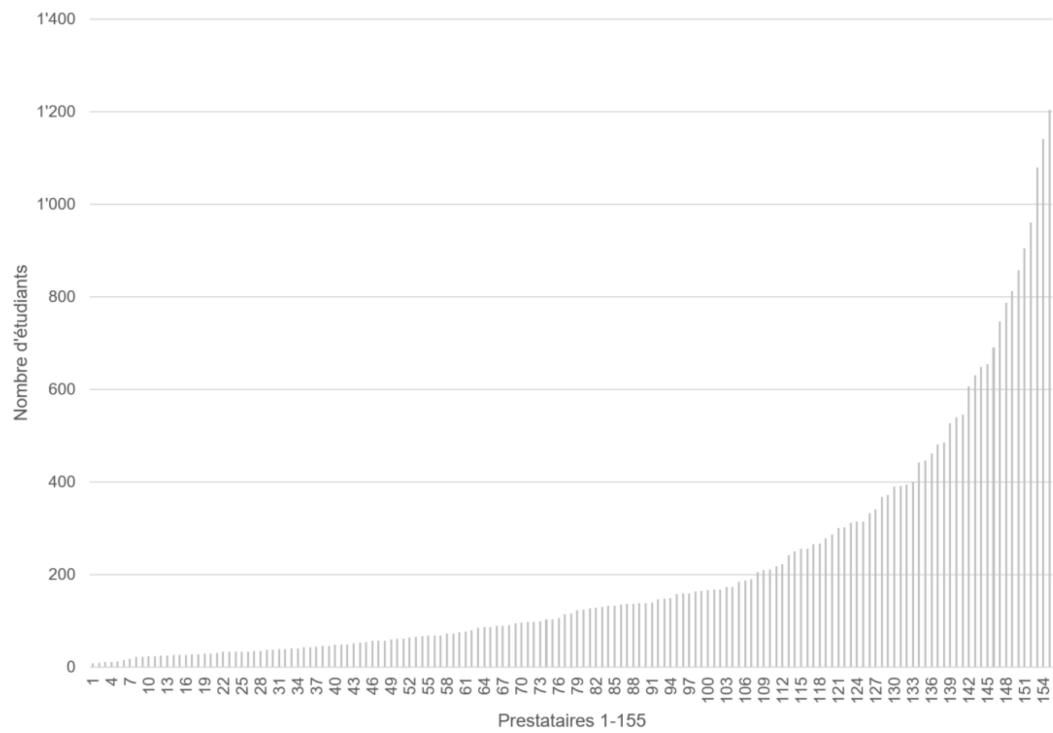


Source : Liste des professions du SEFRI.

Selon le relevé des coûts ES de la CDIP, le nombre d'étudiants par prestataire était en moyenne de 206 en 2018 (médiane : 116). La fourchette se situait entre 8 et 1204 étudiants (à noter : le plus

grand prestataire de formation actuel en termes de filières de formation (ipso AG) n'avait pas encore fusionné à l'époque).

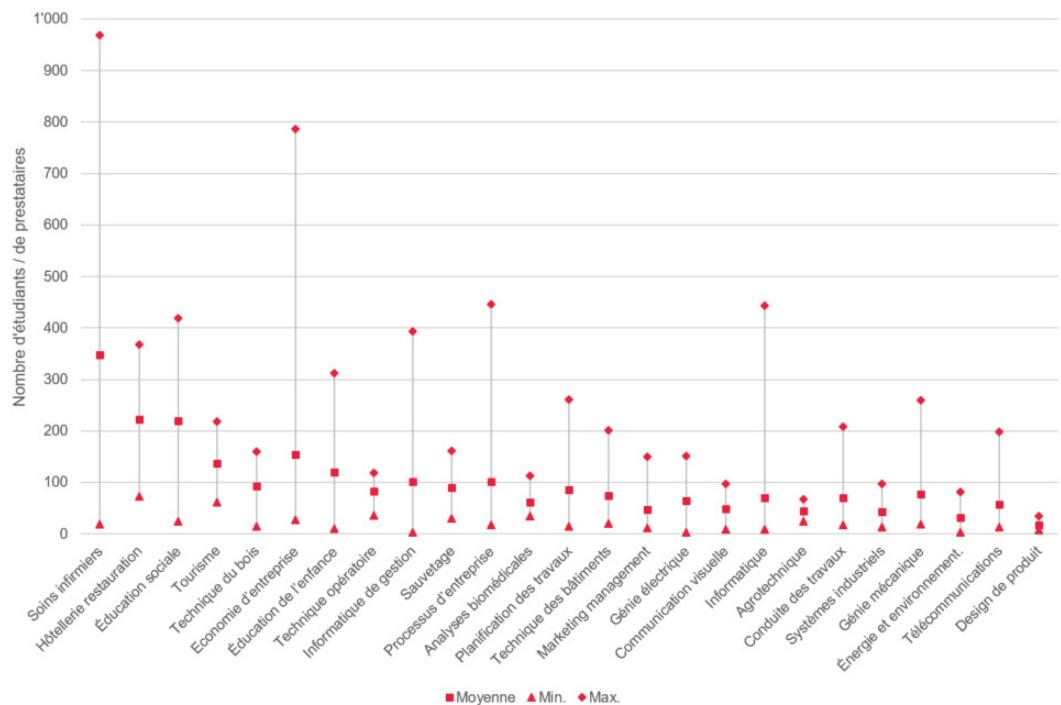
Figure 11 **Nombre d'étudiants par prestataire**



Source : relevé des coûts ES de la CDIP (année 2018). Remarque : en raison des différentes sources de données (ainsi que des valeurs ponctuellement manquantes), le nombre de prestataires diffère de la figure ci-dessus.

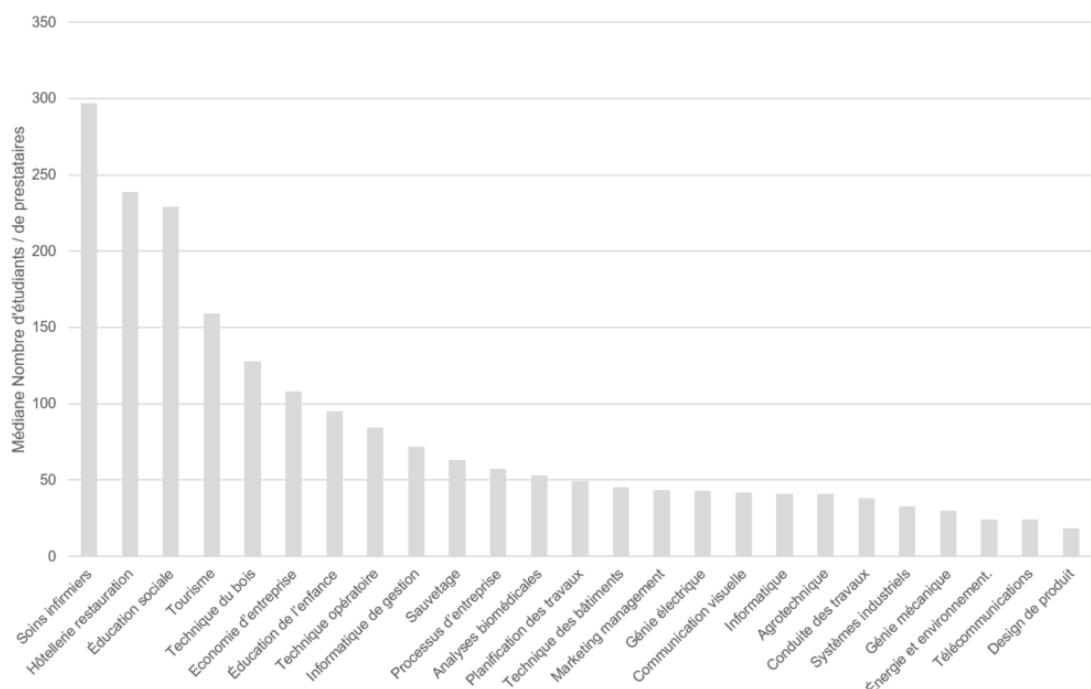
Les professions des soins infirmiers, de l'hôtellerie/restauration et de l'éducation sociale comptent en moyenne les plus grands prestataires (en termes de nombre d'étudiants dans les filières de formation correspondantes).

Figure 12 Nombre d'étudiants par prestataire, répartition selon la profession



Source : relevé des coûts ES de la CDIP (année 2018). Seules les professions avec au moins 5 prestataires sont représentées.

Figure 13 Nombre d'étudiants par prestataire, médiane selon la profession



Source : relevé des coûts ES de la CDIP (année 2018). Seules les professions avec au moins 5 prestataires sont représentées. Médiane = la moitié des prestataires se situe au-dessus de cette valeur, la moitié en dessous.

4.4 Organe responsable

Le relevé des coûts ES de la CDIP contient également des informations sur l'organe responsable (privé / public). Il apparaît qu'environ 46 % des prestataires ont un organe responsable cantonal et environ 54 % un organe responsable privé. On note par ailleurs des différences régionales. Si l'on considère par exemple les cantons comptant au moins 10 prestataires, la part des prestataires cantonaux varie entre 0 et 50 %.

Aucune information n'est disponible en ce qui concerne les conventions de prestations conclues entre les écoles et les cantons. Toutefois, les dispositions de l'AES précisent que le droit aux contributions n'est accordé qu'aux conditions suivantes :

- la filière de formation est reconnue par le SEFRI (ou la demande de reconnaissance a été introduite) ;
- le canton siège a conclu une *convention de prestations* avec le prestataire de formation ;
- le canton siège a fait inscrire la filière de formation auprès du secrétariat AES.

Une comparaison entre la liste des professions du SEFRI et l'annexe de l'AES révèle que 39 filières de formation de la liste des professions du SEFRI ne figurent pas dans l'annexe de l'AES. Mais il n'est pas certain que cela soit réellement dû au critère de la convention de prestations.

Un examen approfondi montre ce qui suit :

- Sur les 39 filières de formation, 5 ne figurent plus sur le site Internet de l'école en question (et ne sont probablement pas proposées actuellement).
- Pour 20 filières de formation, la filière correspondante n'est certes pas mentionnée, mais le prestataire est recensé avec d'autres filières de formation (et doit donc en principe avoir une convention de prestations avec un canton, mais éventuellement pas avec tous les cantons s'il y a plusieurs sites).
- Pour 15 filières de formation, ce qui concerne 8 écoles, les prestataires ne figurent que dans la liste des professions du SEFRI et non dans l'annexe de l'AES. Le plus grand de ces prestataires est Kalaidos Banking+Finance School AG (5 filières de formation). Les autres prestataires sont : skyguide academy, ifage – Fondation pour la formation des adultes, VATEL Switzerland – Ecole Hôtelière du Valais, BHMS Business and Hotel Management School, IMI International Management Institute, Administration fédérale des douanes AFD.

4.5 Prestations

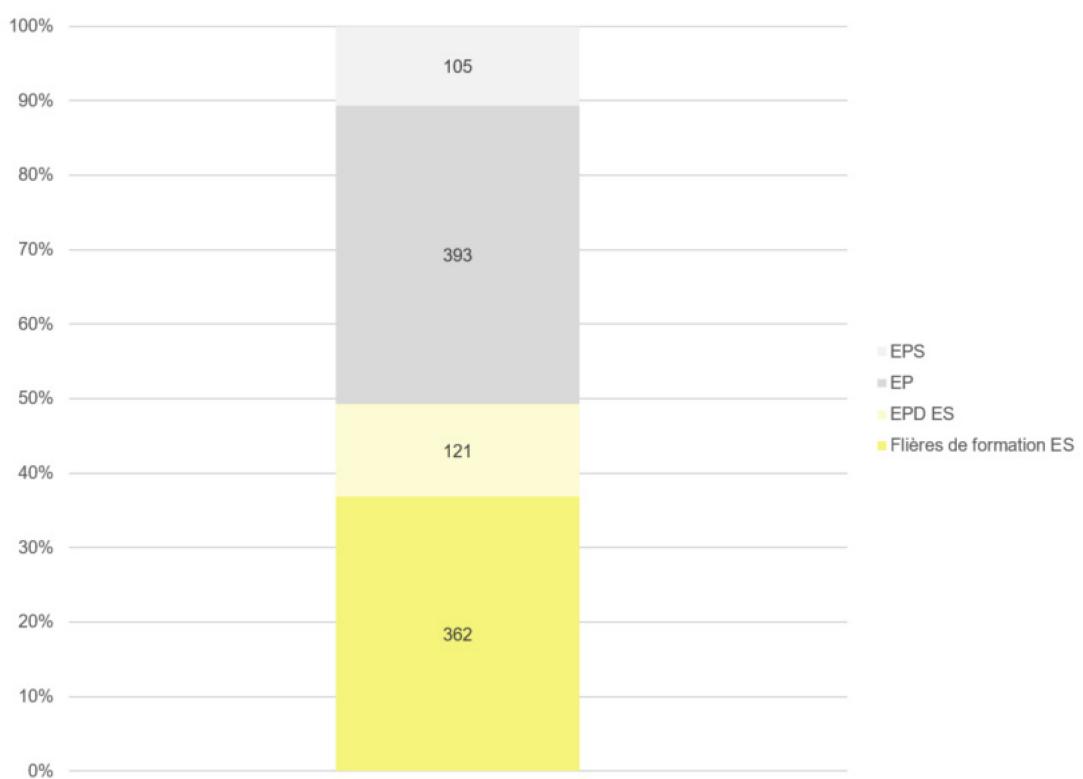
Sur les 172 prestataires de formation, 149 proposent d'autres offres que les filières ES :

- Offres de la formation professionnelle supérieure : 49 %
 - EPD ES : 25 %
 - Cours préparatoires aux examens professionnels (EP) : 41 %

- Cours préparatoires aux examens professionnels supérieurs (EPS) : 25 %¹³
- Offres de la formation professionnelle initiale (CFC, AFP, MP) : 45 %
- Offres dans le domaine des hautes écoles (bachelor / CAS faisant partie d'une HES ou en coopération avec des prestataires internationaux) : 13 %.
- Autres offres de cours (p. ex. cours de langue) : 76 %.

Si l'on considère uniquement les offres dans le domaine de la formation professionnelle supérieure, il apparaît que les prestataires ES ont à peu près le même nombre d'offres de cours dans le domaine ES (filières de formation / EPD ES) et dans le domaine des examens fédéraux (EP et EPS).

Figure 14 Offres de la formation professionnelle supérieures

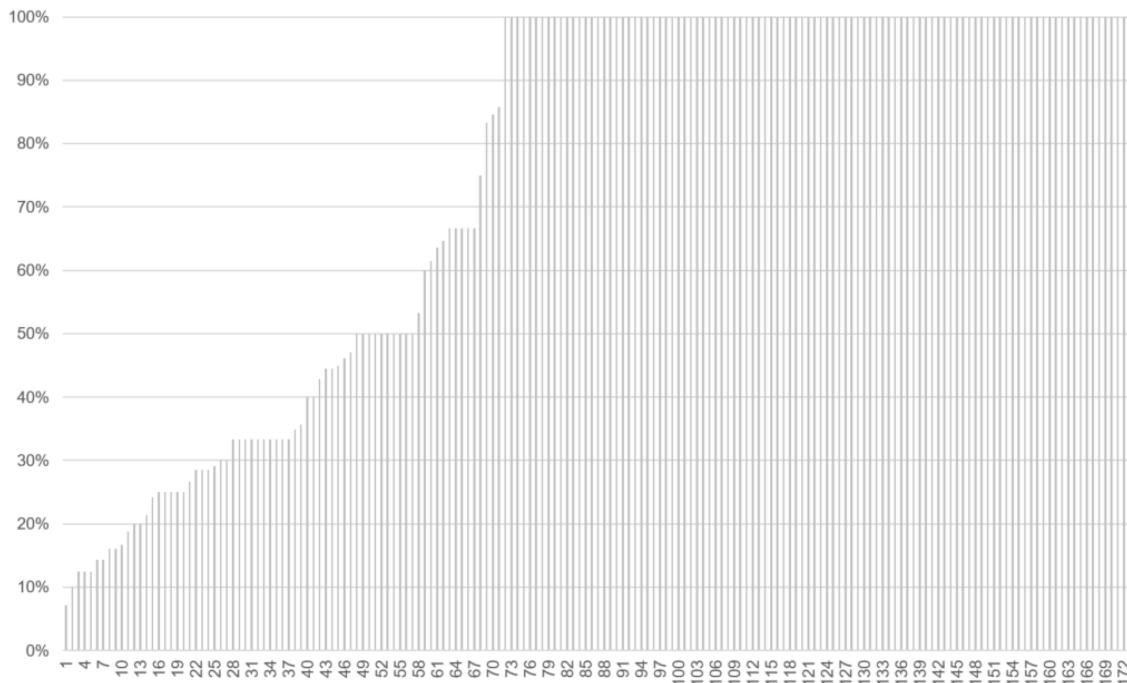


Source : propres recherches.

Toutefois, comme nous l'avons mentionné, tous les prestataires ne proposent pas d'autres offres de formation en plus des filières de formation ES. En conséquence, les ES qui sont également actives dans le domaine de la préparation aux examens fédéraux proposent davantage de cours préparatoires aux EP/EPS que de filières de formation ES et d'EPD ES. La proportion varie toutefois.

¹³ Dans un cas, une école ne propose que des cours préparatoires aux EPS, dans les autres cas, les écoles proposent aussi des EP.

Figure 15 Part de filières de formation ES/ EPD ES dans l'ensemble des offres de la formation professionnelle supérieure



Source : propres recherches.

La dénomination des prestataires de formation peut également donner une indication sur leur positionnement vis-à-vis du public. Sur les 172 prestataires de formation, 55 écoles, soit environ un tiers, utilisent le terme « école supérieure » (resp. höhere Fachschule, scuola specializzata superiore) dans leur nom. Les autres prestataires utilisent soit des termes généraux (p. ex. centre de formation), soit des désignations spécifiques au domaine professionnel (p. ex. école d'arts appliqués), soit le nom de leur entreprise (p. ex. TEKO).

4.6 Coopérations

Environ 40 % des prestataires font état de coopérations sur leur site internet (la plupart du temps sans les détailler). Celles-ci sont diverses, mais se présentent souvent comme suit¹⁴ :

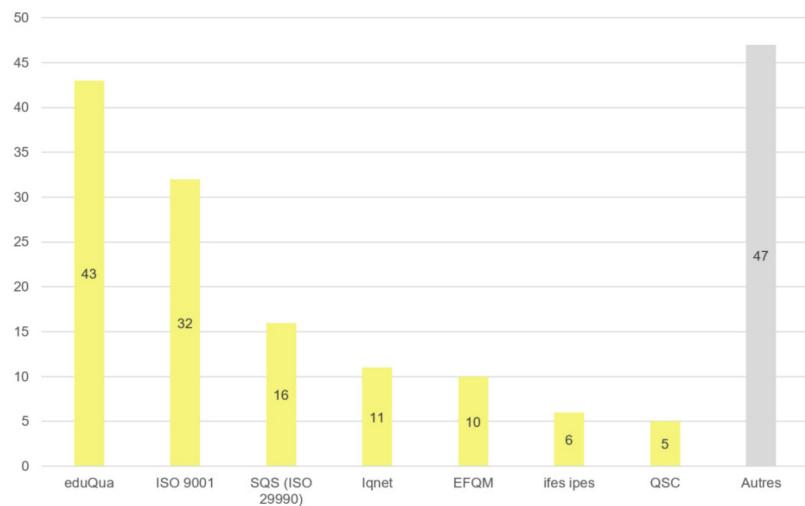
- Coopération avec des institutions de formation :
 - Hautes écoles spécialisées (HES) : 10 %
 - Universités et autres institutions de formation (Suisse, international) : 10 %.
 - Autres ES : 9 %
- Associations professionnelles : 27 %
- Entreprises : 20 %

¹⁴ Sont également mentionnées des plateformes (p. ex. ausbildung-weiterbildung.ch), des organisations faîtières ES (p. ex. swiss design schools) ainsi que d'autres associations, syndicats et fondations.

4.7 Gestion de la qualité

Environ la moitié des écoles mentionnent des labels de qualité sur leur site internet, et environ un quart des écoles ont plusieurs labels. Les labels les plus courants sont eduQua et ISO.

Figure 16 Labels



Source : propres recherches. Remarque : une école peut avoir plusieurs labels. Autres labels : p. ex. Quality3, Schulnetz21. Sont représentés individuellement les labels avec au moins 5 mentions.

4.8 Forme d'enseignement

L'enseignement dans les ES est généralement une combinaison de cours en présentiel et d'étude individuelle. Selon la filière de formation, les étudiants effectuent des unités d'entraînement dans des laboratoires ou suivent le domaine de formation Training et Transfert LTT (domaine de la santé). Les filières de formation à plein temps comprennent également des stages ou se déroulent pour moitié dans une entreprise de formation pratique (domaine de la santé, domaine du social). Les cours en présentiel sont proposés sous différentes formes (en semaine, le samedi, le soir ou en bloc). Selon le prestataire, le type d'enseignement est détaillé sur le site internet (p. ex. séminaires, travaux de groupe, semaines de projet).

37 prestataires font spécifiquement référence à des offres numériques. Ces prestataires combinent cours en présentiel et cours en ligne¹⁵ ou e-learning ou utilisent des plateformes d'apprentissage en complément des cours, comme le montrent les exemples ci-après (source : sites internet des prestataires) :

- SIW Höhere Fachschule für Wirtschaft und Informatik AG : le système « alpha-learning® » permet de proposer un mélange entre salle de classe virtuelle et cours en présentiel. Les étudiants se rencontrent un soir par semaine dans la salle de classe virtuelle. Ces cours interactifs

¹⁵ Remarque : l'enseignement en ligne désigne ici les cours qui ne sont pas dispensés sur place, mais qui se déroulent « en direct », par exemple via Zoom ou un flux en direct.

comprennent de la théorie, des exercices, des discussions et des contrôles de connaissances. Ils sont dirigés et enregistrés par un enseignant. En guise de préparation et de complément, les étudiants traitent des vidéos d'apprentissage. Les cours en présentiel ont lieu physiquement une fois par mois et en plus une fois par semestre. Lors de ce cours sur place, les thèmes abordés dans les vidéos d'apprentissage et dans les cours en classe virtuelle sont exercés à l'aide de tâches pratiques et les étudiants échangent entre eux sur leurs expériences.

- TEKO : dans le modèle hybride, l'enseignement a lieu majoritairement en ligne. Les participants peuvent assister aux cours où qu'ils se trouvent, aux heures prévues selon l'horaire. Il y a des cours en présentiel pour les examens, les travaux de projet et les échanges personnels. Ce modèle est proposé à la TEKO comme variante supplémentaire aux modèles de l'école du soir (3 soirs ou 2 soirs et samedi) et de l'école de jour (1 jour de semaine et 1 soir / samedi), qui reposent majoritairement sur des cours en présentiel.
- Campus Sursee : depuis 2018, une combinaison de cours en présentiel et de séquences d'e-learning est mise en place dans plusieurs formations initiales et continues au Campus Sursee. Avec l'apprentissage mixte (blended learning), l'enseignant devient un coach d'apprentissage et les participants jouent un rôle plus actif dans l'acquisition des connaissances. Sur la plate-forme d'apprentissage en ligne, les participants trouvent des parties théoriques, des exercices, des explications vidéo et des forums. La partie en ligne est complétée par des séquences d'enseignement fixes en salle de classe avec le coach d'apprentissage.
- ZbW Zentrum für berufliche Weiterbildung : une plateforme d'apprentissage numérique vise à soutenir l'enseignement en présentiel. Sur cette plateforme, les étudiants ont accès à diverses données, scripts et autres supports de travail qui peuvent être téléchargés à tout moment. Grâce à la plateforme en ligne, les étudiants ont également la possibilité d'entrer directement en contact avec l'enseignant, par exemple sous la forme de forums de classe.
- Marketing & Business School Zurich : des podcasts/enregistrements des cours sont disponibles. En outre, une étude individuelle encadrée est proposée : l'objectif est de vérifier de manière autonome les contenus d'apprentissage discutés en classe sous la forme d'un contrôle d'apprentissage formatif. L'étude individuelle encadrée comprend en règle générale différents mandats de travail sur la plateforme d'apprentissage Moodle.

Enfin, 6 prestataires font référence au principe du Bring your own device (BYOD). BYOD est le nom donné à l'intégration des ordinateurs portables / tablettes / smartphones privés des étudiants dans les réseaux des écoles. Exemple à la KV Luzern Berufsakademie : les étudiants apportent leurs ordinateurs portables personnels lors des cours en présentiel. Ils trouvent les documents nécessaires pour les cours en présentiel sur la plateforme d'apprentissage numérique de l'école. Cela permet de promouvoir un enseignement sans papier. Après s'être inscrits à une filière de formation, les étudiants ont la possibilité de bénéficier d'offres à prix réduit pour l'achat d'un ordinateur portable par l'école.

Remarque : une enquête menée par l'IFFP et la PHZH¹⁶ auprès de 108 écoles a révélé que les filières de formation ES avec enseignement exclusivement en présentiel constituent l'exception.

¹⁶ cf. Engelage, S. et Haberzeth, E. (2020) : « Étude sur la prise en compte des formes d'enseignement et d'apprentissage numériques dans la reconnaissance des filières de formation des écoles supérieures et des filières de formation en pédagogie professionnelle », IFFP/HEP Zurich, Rapport à l'intention de la division Formation professionnelle et continue du Secrétariat d'Etat à la formation, à la recherche et à l'innovation (SEFRI)

Les trois quarts des personnes interrogées ont indiqué que l'accent était mis sur les cours en présentiel, mais que ceux-ci étaient enrichis par le numérique. Les données ci-dessus sous-estiment donc l'utilisation effective des formats numériques dans l'enseignement (puisque il ne s'agit que des écoles qui le mentionnent explicitement sur leur site internet).

5. Étudiants

5.1 Nombre et évolution

En 2019/2020, on comptait 35 074 étudiants ES, dont 48 % de femmes. Le domaine de formation le plus important est celui des soins infirmiers et de la formation de sages-femmes¹⁷. Viennent ensuite les domaines de formation Gestion et administration et Soins aux enfants et à la jeunesse.

Tableau 5 Étudiants par domaine de formation

Domaine de formation CITE	Nombre d'étudiants Année d'études 2018/2019
Soins infirmiers et formation de sages-femmes	7430
Gestion et administration	5390
Soins aux enfants et à la jeunesse	3871
Développement de logiciels et d'applications	2680
Ingénierie et techniques apparentées	2465
Construction et génie civil	2246
Hôtellerie et services de restauration	1771
Diagnostic médical et technologie de traitement	1551
Mécanique et travail du métal	1346
Électricité et énergie	1141
Voyage, tourisme et loisirs	719
Stylisme, décoration et design industriel	694
Marketing et publicité	583
Finance, banque et assurances	483
Matériaux (verre, papier, plastique et bois)	418
Études dentaires	266
Services de transport	246
Thérapie et rééducation	223
Textiles (vêtements, chaussures et cuir)	209
Culture et élevage	209
Droit	169
Travail social et orientation	158
Vente en gros et au détail	117
Traitement des aliments	104
Techniques audiovisuelles et production média	94
Électronique et automatisation	91
Musique, théâtre, danse, cirque	71
Protection des biens et des personnes	61

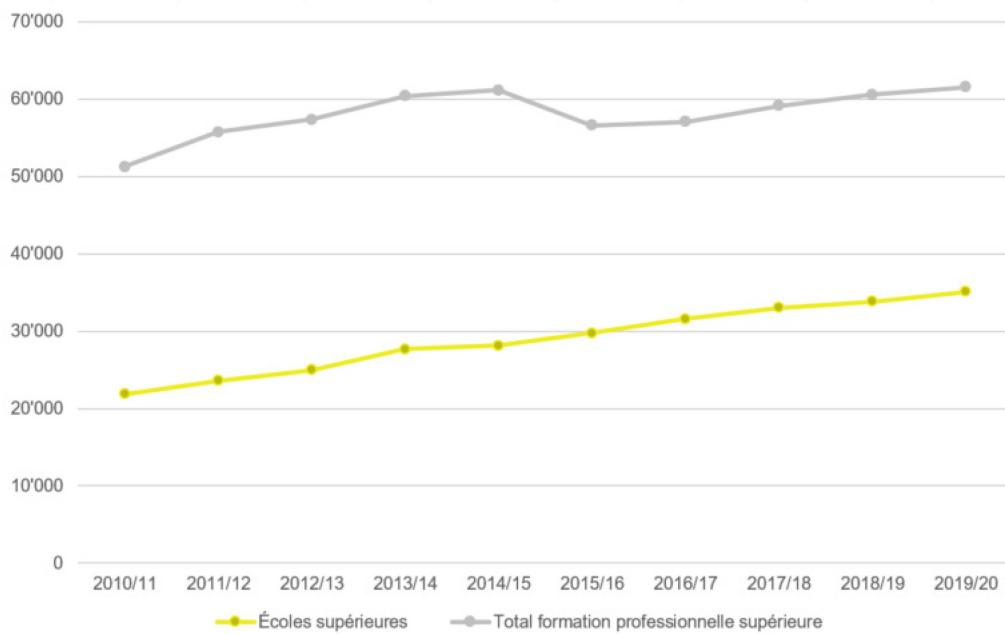
¹⁷ Le domaine de formation est présenté selon CITE (et non selon les différentes professions), car cette classification est disponible auprès de l'OFS pour toutes les analyses (étudiants et diplômes).

Services domestiques	55
Sylviculture	53
Formation des enseignants (spécialisation)	37
Comptabilité et fiscalité	37
Sciences de l'éducation	27
Beaux-arts	22
Conception et administration de bases de données et de réseau	19
Commerce et administration non définis	11
Technologie de la protection de l'environnement	7
Total	35 074

Source : OFS – Statistique des élèves et des étudiants (SDL).

Au cours des dix dernières années, le nombre d'étudiants ES a nettement augmenté (+60 %). L'évolution de la formation professionnelle supérieure dans son ensemble a également été à la hausse (+20 %), avec toutefois des fluctuations. Si l'on regarde encore plus loin dans le temps, l'augmentation est encore plus forte : au cours des 20 dernières années, le nombre d'étudiants ES a presque quadruplé. La proportion de femmes a également nettement augmenté (elle était d'environ 27 % il y a 20 ans). En ce qui concerne l'évolution du nombre d'étudiants, il convient de noter que l'intégration des domaines de la santé, du social et des arts a considérablement augmenté le nombre d'étudiants à partir de 2005.

Figure 17 **Nombre d'étudiants, évolution dans le temps**



Source : OFS – Statistique des élèves et des étudiants (SDL).

5.2 Diplômes

En 2019, 9732 diplômes ES ont été délivrés. Le domaine de formation le plus important est à nouveau celui des soins infirmiers et de la formation de sages-femmes. En termes de professions, les domaines suivants comptent parmi les plus importants (plus de 300 diplômes) : soins infirmiers, économie d'entreprise, éducation sociale, génie mécanique, processus d'entreprise, hôtellerie et restauration, informatique de gestion, éducation de l'enfance, informatique, planification des travaux. On constate que les professions les plus importantes en termes de diplômes ne sont pas les plus importantes en termes de filières de formation. Par exemple, la filière de formation en soins infirmiers occupe la première place en termes de diplômes, alors qu'elle n'est « que » 10^e en termes de filières de formation. Il convient toutefois de noter qu'en l'occurrence, le nombre de filières de formation augmenterait nettement en cas de différenciation par modèle (les formations sont souvent proposées en tant que modèle 3600 et 5400). Si l'on en tenait compte, le nombre de filières de formation dans le domaine des soins infirmiers augmenterait.

Tableau 6 Diplômes par domaine de formation

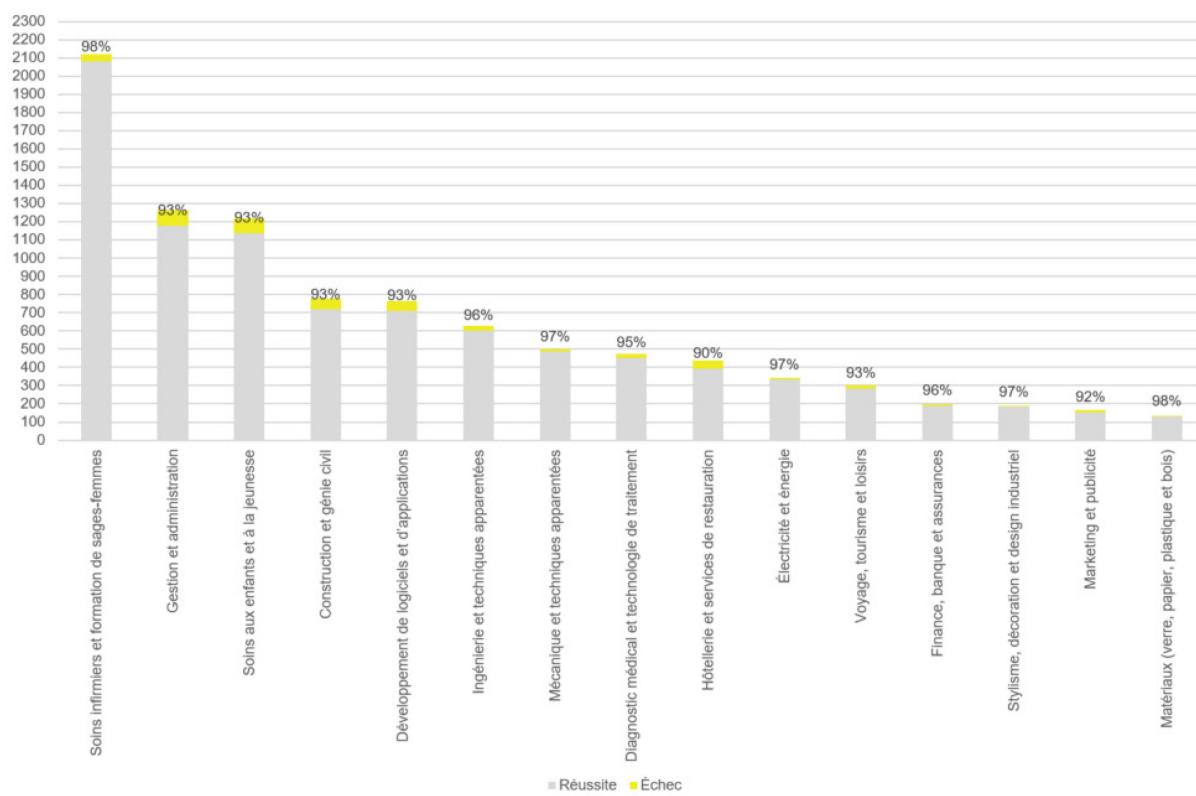
Domaine de formation CITE	Nombre de diplômes 2019
Soins infirmiers et formation de sages-femmes	2079
Gestion et administration	1177
Soins aux enfants et à la jeunesse	1138
Développement de logiciels et d'applications	711
Ingénierie et techniques apparentées	602
Construction et génie civil	718
Hôtellerie et services de restauration	393
Diagnostic médical et technologie de traitement	452
Mécanique et travail du métal	487
Électricité et énergie	332
Voyage, tourisme et loisirs	283
Stylisme, décoration et design industriel	183
Marketing et publicité	152
Finance, banque et assurances	190
Matériaux (verre, papier, plastique et bois)	131
Études dentaires	75
Services de transport	48
Thérapie et rééducation	62
Textiles (vêtements, chaussures et cuir)	87
Culture et élevage	79
Droit	30
Travail social et orientation	0
Vente en gros et au détail	41
Traitement des aliments	24
Techniques audiovisuelles et production média	40
Électronique et automatisation	48

Musique, théâtre, danse, cirque	29
Protection des biens et des personnes	27
Services domestiques	30
Sylviculture	56
Formation des enseignants (spécialisation)	16
Comptabilité et fiscalité	0
Sciences de l'éducation	0
Beaux-arts	12
Conception et administration de bases de données et de réseau	0
Commerce et administration non définis	0
Technologie de la protection de l'environnement	0
Total	9732

Source : OFS – Diplômes

Le nombre de candidats aux examens ES était de 10 278 personnes, soit un taux de réussite de 95 %. Pour les 15 principaux domaines de formation, le taux de réussite varie entre 90 % et 98 %.

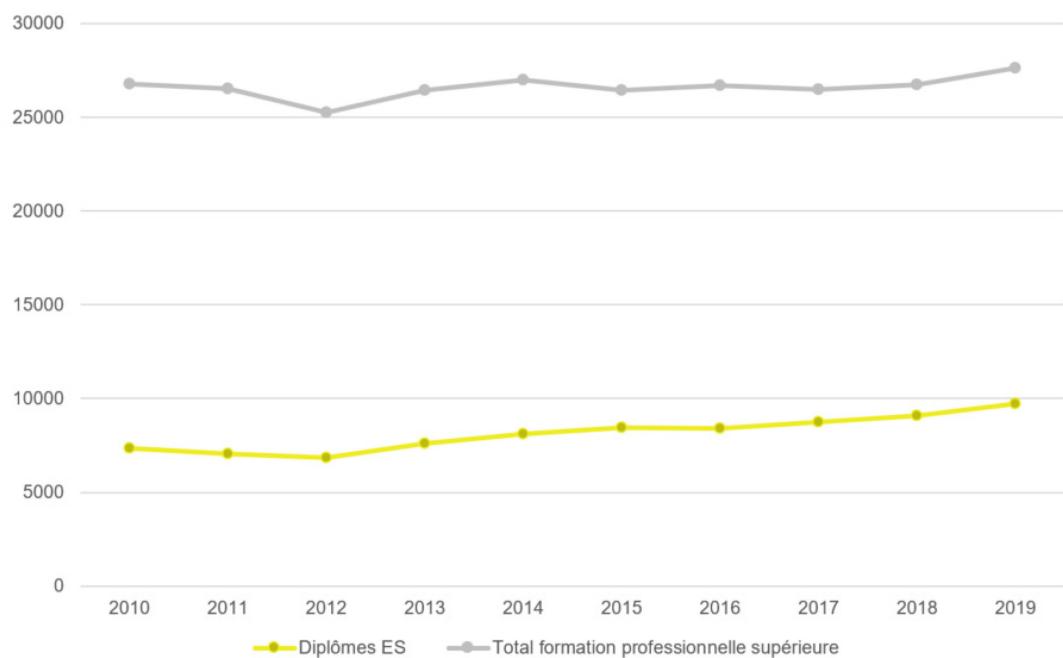
Figure 18 Candidats aux examens ES et taux de réussite par domaine de formation



Source : Statistique des diplômes (SBA) Pour une meilleure lisibilité, seuls les domaines de formation avec plus de 100 diplômes sont mentionnés (c.-à-d. les 15 plus grands domaines de formation). Le taux de réussite est indiqué en %.

L'évolution dans le temps montre une augmentation, qui est toutefois un peu moins importante qu'en ce qui concerne le nombre d'étudiants (cette affirmation est encore plus vraie pour l'ensemble de la formation professionnelle supérieure, qui est restée à peu près constante au cours des dernières années)¹⁸.

Figure 19 Nombre de diplômes, évolution dans le temps

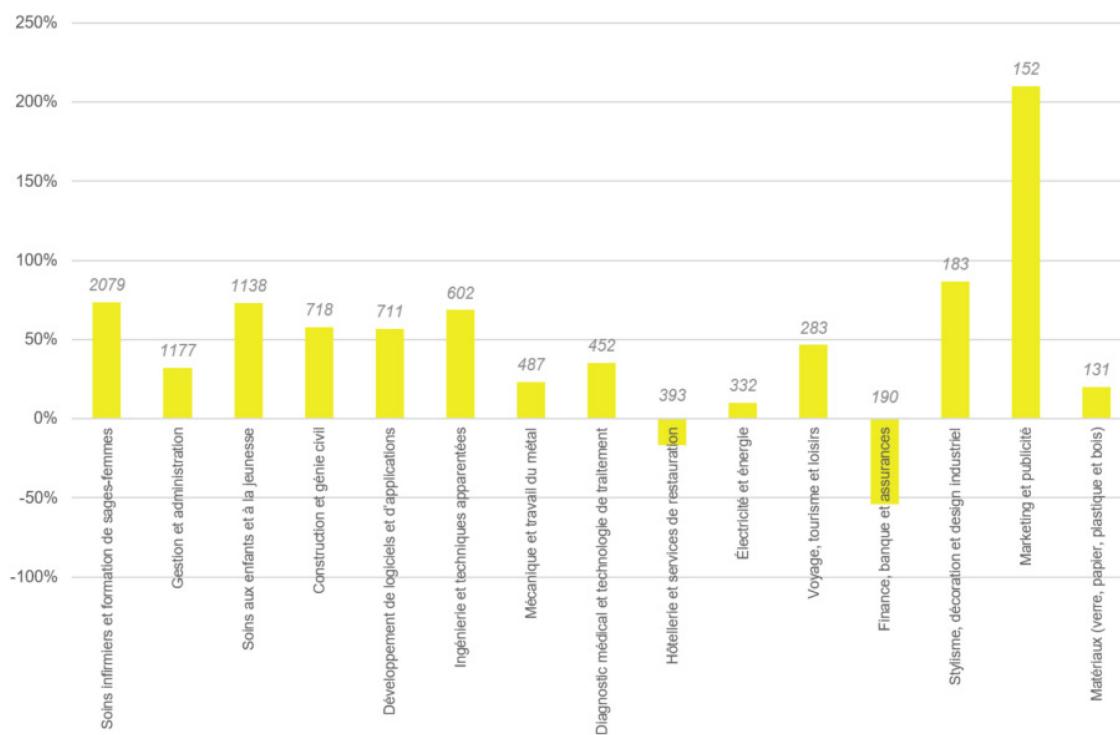


Source : OFS, Statistique des diplômes (SBA), Etudiants et examens finals des hautes écoles (SHIS-studex).

Il apparaît en outre que les domaines de formation ont évolué différemment. Alors que 13 des 15 plus grandes professions ont connu une augmentation depuis 2012, le nombre de diplômes a diminué dans les domaines de l'hôtellerie ainsi que de la finance, de la banque et des assurances.

¹⁸ Il n'est pas possible d'affirmer ici à quoi cela est dû. Des hypothèses possibles seraient p. ex. un allongement de la durée de formation (ce qui diminue le rapport entre diplômes et étudiants) ou une composition différente des formations. Une autre piste serait celle d'une hausse des abandons.

Figure 20 Nombre de diplômes, évolution par domaine de formation, 2012-2019

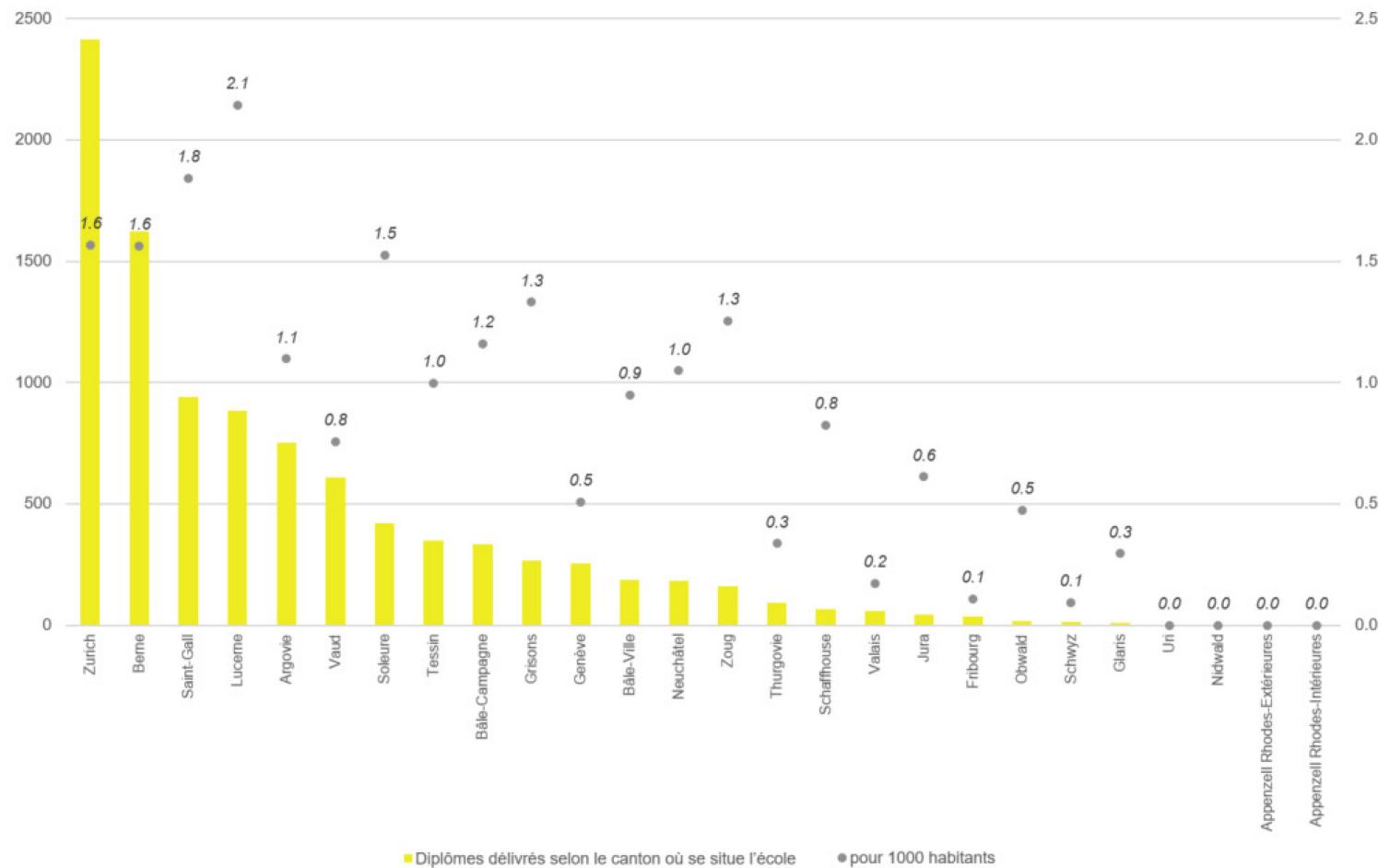


Source : OFS – Diplômes (secondaire II et formation professionnelle supérieure). La taille du champ de formation (nombre de diplômes en 2019) est indiquée en italique. Pour une meilleure lisibilité, seuls les domaines de formation avec plus de 100 diplômes sont mentionnés (c.-à-d. les 15 plus grands domaines de formation).

5.3 Répartition régionale

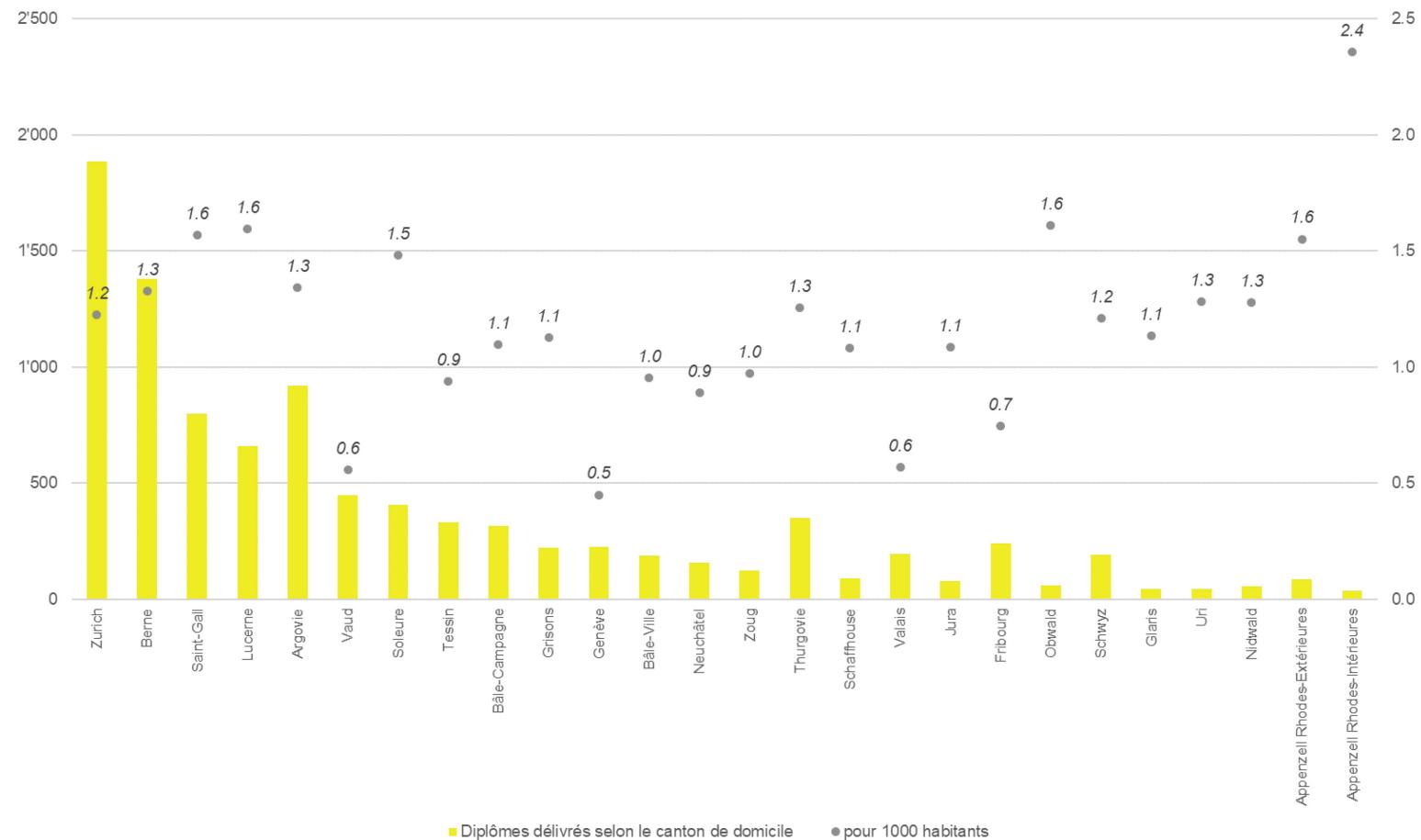
La plupart des diplômes sont délivrés à Zurich, suivi de Berne et de Saint-Gall. Par rapport au nombre d'habitants, le canton de Lucerne présente le plus grand nombre de diplômes, suivi de Saint-Gall, Zurich, Berne et Soleure. Il convient de noter que l'on se réfère au canton siège. Si l'on considère le nombre de diplômes par canton de domicile, le canton de Zurich présente toujours le plus grand nombre de diplômes, mais ne se situe plus qu'en milieu de tableau par rapport à son nombre d'habitants. En nombre d'habitants, Appenzell Rhodes-Intérieures devance Obwald, Lucerne et Saint-Gall. On remarque également que les cantons francophones présentent un nombre de diplômes inférieur à la moyenne (selon le canton de domicile).

Figure 21 Diplômes par canton siège en 2019



Source : OFS – Statistique des diplômes (SBA) Le nombre de diplômes pour 1000 habitants est indiqué en italique.

Figure 22 Diplômes par canton de domicile en 2019



Source : OFS – Diplômes (secondaire II et formation professionnelle supérieure). Le nombre de diplômes pour 1000 habitants est indiqué en italique.

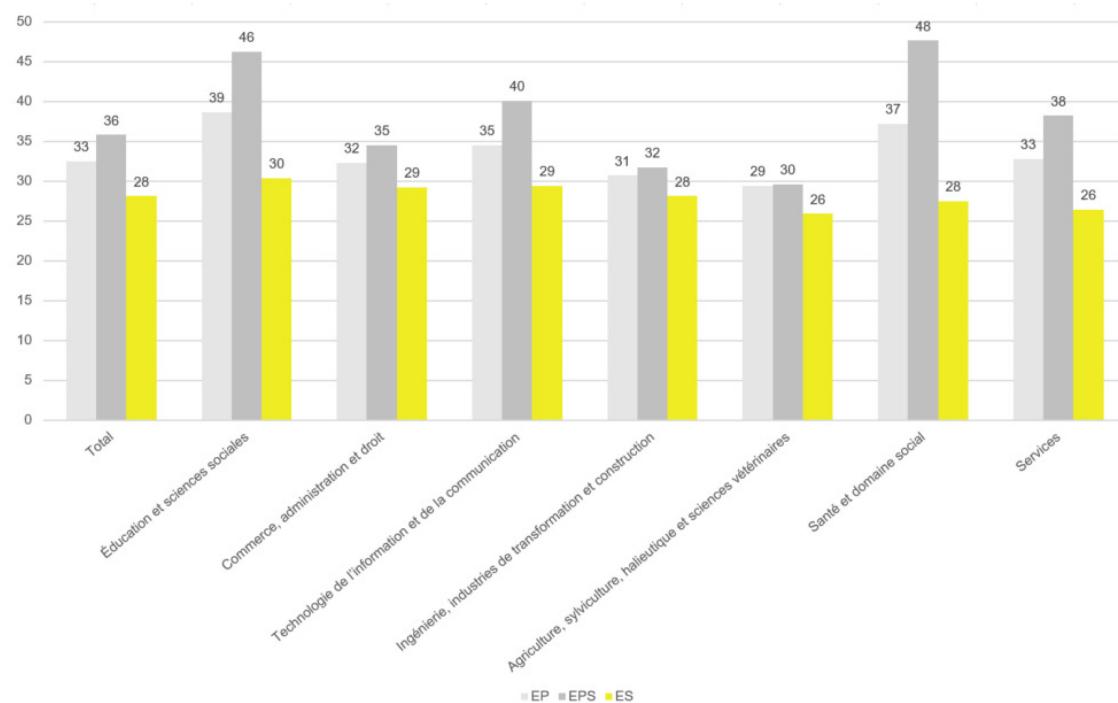
5.4 Caractéristiques sociodémographiques

Une enquête de l'OFS analyse pour l'année 2019 les conditions de formation des candidats aux examens de la formation professionnelle supérieure¹⁹. Les résultats sont brièvement présentés ci-dessous.

Âge et expérience professionnelle

En moyenne, l'âge des candidats aux examens ES est de 28 ans. Ce chiffre est inférieur à celui des candidats aux EP (33 ans) ou aux EPS (36 ans). On observe certaines différences selon le domaine de formation²⁰, même si elles sont plutôt faibles pour les ES, contrairement aux EPS, où les différences sont notables.

Figure 23 Âge des candidats aux examens, moyenne



Source : OFS, population de base eHBB 2019.

Les différences en termes d'expérience professionnelle correspondent aux différences en termes d'âge. Pour les candidats aux examens ES, la moyenne est de 4,9 ans, pour les candidats aux EP de 9,8 ans et pour les candidats aux EPS de 11,4 ans.

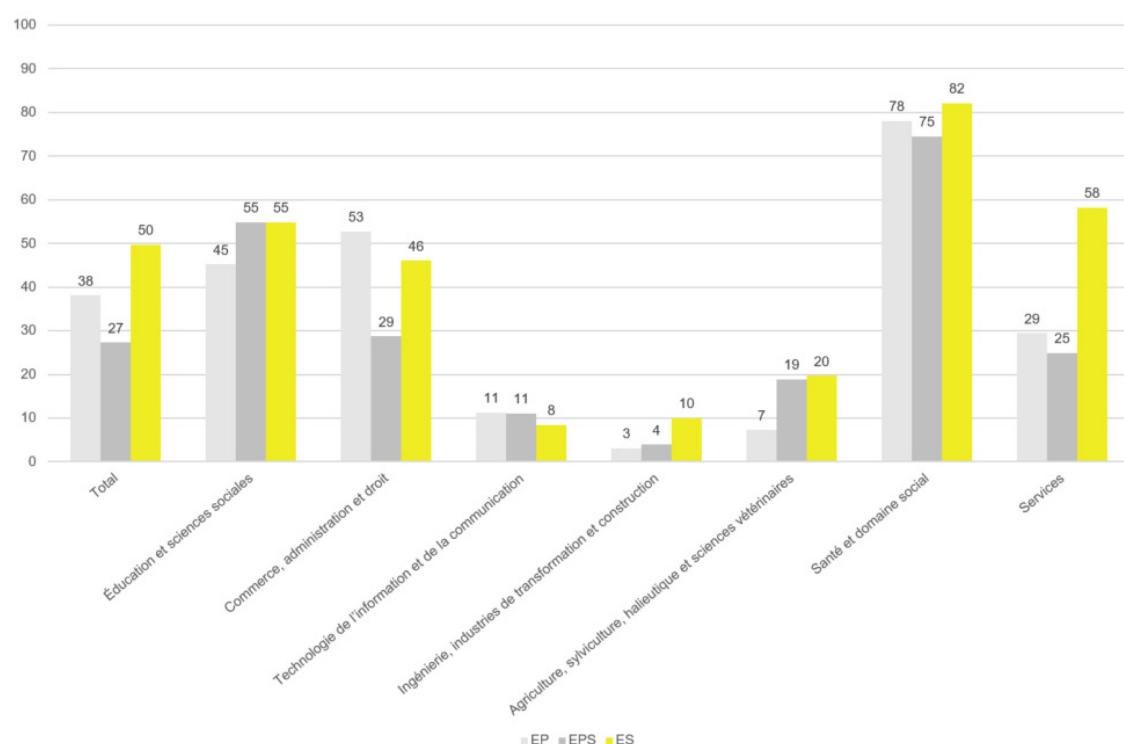
¹⁹ cf. OFS (2020) : Conditions de formation des candidats aux examens de la formation professionnelle supérieure. Résultats de l'enquête sur la formation professionnelle supérieure 2019, Neuchâtel, ainsi que les données sur lesquelles elle se fonde.

²⁰ La différenciation des domaines de formation s'oriente à chaque fois vers les sources de données disponibles, ce qui explique qu'ils diffèrent parfois légèrement dans le rapport.

Sexe

La moitié des candidats aux examens ES (50 %) sont des femmes²¹, soit davantage que pour les examens fédéraux (38 % EP, 27 % EPS). On note des différences substantielles selon le domaine de formation. La proportion de femmes est très élevée dans le domaine de la santé et du social et faible dans les TIC et l'ingénierie/construction. Le domaine des services se démarque : alors que la proportion des femmes est de près de 60 % pour les ES, elle est inférieure à 30 % pour les examens fédéraux. Cela pourrait être dû à une composition différente des formations au sein du domaine. Ainsi, le domaine des services comprend d'une part la sécurité et les transports (avec de nombreux candidats masculins) et les services à la personne (avec un taux de femmes plus élevé).

Figure 24 Proportion de femmes parmi les candidats aux examens, en %.



Source : OFS, population de base eHBB 2019.

Remarque : les analyses concernant l'âge et le sexe se basent sur la population de base des candidats aux examens, les caractéristiques sociodémographiques ci-après se basent en revanche sur un échantillon. Les évaluations révèlent souvent des différences selon les domaines de formation. Cependant, elles ne sont pas toujours statistiquement significatives. En effet, si la différenciation est plus importante (et que le nombre de cas est par conséquent plus faible), le flou augmente. C'est pourquoi nous renonçons ci-après à une représentation par domaine de formation.

²¹ Le taux de 50 % est légèrement différent des 48 % déclarés par les étudiants. Cela s'explique par le fait qu'il s'agit d'une autre année et qu'il se réfère en outre au nombre de candidats aux examens (et non au nombre d'étudiants).

Langue

En ce qui concerne la langue, les candidats aux examens ES se répartissent comme suit : allemand : 84 %, français : 12 %, italien : 4,5 %. En comparaison avec les examens fédéraux, on remarque que les examens en langue italienne sont plus fréquents dans les ES (entre 2,3 % et 2,5 % pour les EP et les EPS). En revanche, la part du français est un peu plus faible dans les ES (EP : 17 % et EPS : 13 %).

Contexte migratoire

Environ 77 % des candidats aux examens ES ne sont pas issus de l'immigration. 12 % et 11 % sont issus de l'immigration de la première et de la deuxième génération. En comparaison avec les examens fédéraux, il n'y a pas de différences substantielles ou évidentes.

Niveau d'éducation des parents

En ce qui concerne le niveau de formation au sein de la famille, environ 44 % des parents des candidats aux examens ES ont suivi une formation au degré tertiaire. C'est un peu plus élevé que pour les examens fédéraux (EP : 36 %, EPS : 41 %). En revanche, la proportion de parents sans formation postobligatoire est légèrement inférieure.

5.5 Formation et emploi

Activité professionnelle²² :

- Environ 80 % des candidats aux examens ES ont exercé une activité professionnelle pendant leurs études. Il s'agit d'un taux élevé, toutefois un peu moins que pour les examens fédéraux (EP : 96 %, EPS : 98 %).
- Dans 37 % des cas, les candidats aux examens ES travaillaient comme stagiaires, sinon comme employés (env. 62 %). Les candidats aux EP et aux EPS ont travaillé presque exclusivement en tant qu'employés ou, dans le cas des EPS, également en tant qu'indépendants.

Durée et temps de formation²³ :

- La durée moyenne de formation des candidats aux examens ES est de 3 ans, ce qui est plus que pour les examens fédéraux (env. 2 ans).
- Les candidats aux examens ES ont consacré en moyenne environ 25 heures hebdomadaires à leur formation. Pour les filières de formation à temps partiel, il s'agissait de 15 heures, pour les études à plein temps de 34 heures. Ce dernier point diffère par rapport aux candidats aux examens fédéraux. Pour les filières à plein temps aussi, leur temps de formation hebdomadaire n'était « que » de 17 à 18 heures (il n'y a pas de différences substantielles pour les études à temps partiel). L'éventail des réponses est cependant partout très large.

²² cf. OFS (2020) : Conditions de formation des candidats aux examens de la formation professionnelle supérieure. Résultats de l'enquête sur la formation professionnelle supérieure 2019, Neuchâtel.

²³ cf. OFS (2020) : Conditions de formation des candidats aux examens de la formation professionnelle supérieure. Résultats de l'enquête sur la formation professionnelle supérieure 2019, Neuchâtel.

5.6 Parcours de formation

Formation préalable

Parmi les candidats aux examens ES, 83 % ont achevé avec succès une formation professionnelle initiale sanctionnée par un CFC²⁴. De même, ils sont relativement souvent titulaires d'une maturité professionnelle ou spécialisée (16 %). 8 % des candidats sont titulaires d'une maturité gymnasiale ou d'un diplôme d'école de culture générale. 4 % sont déjà titulaires d'un diplôme ES, 9 % d'un brevet fédéral et 2 % d'un diplôme fédéral. Les diplômes du domaine des hautes écoles sont très rares (HES et HEU env. 1 % chacune). En comparaison avec les examens fédéraux, on constate une répartition similaire pour les candidats aux EP, alors que les candidats aux examens EPS sont plus souvent titulaires de diplômes de la formation professionnelle supérieure (en particulier du brevet fédéral) ou du domaine des hautes écoles.

Réussite de la formation

Plus de 80 % des personnes qui ont commencé leur formation ES en 2012 ont obtenu le diplôme ES dans les 5 ans. Environ 16 % ont interrompu leur formation. Le taux d'abandon était le plus élevé dans les domaines de formation « Finance, banque et assurance » et « Industries de transformation » (28 % et 30 %) et le plus bas dans les domaines de formation « Comptabilité, marketing et secrétariat » et « Vente en gros et au détail » (moins de 5 %). Les autres personnes ont obtenu un autre diplôme du degré tertiaire ou étaient encore en formation²⁵.

Transitions vers les HES

Parmi les diplômés ES de 2016, 6 % ont intégré un cursus de bachelor HES dans les 3 années qui ont suivi. C'était relativement souvent le cas dans le domaine des TIC et de l'ingénierie ou de la technique (respectivement 17 % et 11 %)²⁶.

²⁴ cf. OFS (2020) : Conditions de formation des candidats aux examens de la formation professionnelle supérieure. Résultats de l'enquête sur la formation professionnelle supérieure 2019, Neuchâtel. Plusieurs réponses possibles. Autrement dit, les diplômes ne correspondent pas nécessairement à la formation achevée la plus élevée.

²⁵ cf. OFS (2020) : Parcours de formation dans les écoles supérieures. Analyses longitudinales dans le domaine de la formation, édition 2020 Neuchâtel.

²⁶ cf. programme LABB, OFS, Neuchâtel. Transitions et parcours dans le degré tertiaire, actualisation 2020

5.7 Motivation et bénéfices

Motivation

La motivation à entamer une formation ES a été indiquée comme suit dans l'enquête de l'OFS (plusieurs réponses possibles, seules les réponses de plus de 10 % sont mentionnées)²⁷ :

- Intérêt pour le contenu de la formation : 89 %
- Meilleures perspectives professionnelles : 79 %
- Meilleur revenu : 76 %
- Meilleures chances sur le marché du travail : 73 %.
- Meilleures qualifications pour l'activité actuelle : 49 %.
- Préparation à une activité dans un autre domaine : 33 %
- Préparation pour une activité indépendante : 12 %

Les recommandations/obligations de l'employeur étaient moins importantes, voire quasiment inexistantes, contrairement aux examens fédéraux.

Choix du prestataire et changement de prestataire

Lors du choix du prestataire, les aspects suivants sont prioritaires : cours axés sur la pratique et la profession, horaire pratique, proximité du domicile ainsi que bonne réputation du prestataire ou recommandation pour ce dernier²⁸.

Environ 3 % des candidats aux examens ES ont changé de prestataire pendant la formation. Dans certains domaines, cela ne s'est guère produit, mais c'était un peu plus souvent le cas dans le domaine de la santé et du social (5 %). Les raisons n'ont souvent pas été spécifiées ou ont été regroupées sous « autre ». En revanche, lorsque l'une des catégories de réponses prédéfinies a été choisie, les raisons suivantes ont été les plus fréquentes (entre 15 % et 16 % chacune) : problèmes avec les enseignants, horaire plus pratique, cours donnés par différents prestataires²⁹.

²⁷ cf. OFS (2020) : Conditions de formation des candidats aux examens de la formation professionnelle supérieure. Résultats de l'enquête sur la formation professionnelle supérieure 2019, Neuchâtel.

²⁸ cf. OFS (2020) : Conditions de formation des candidats aux examens de la formation professionnelle supérieure. Résultats de l'enquête sur la formation professionnelle supérieure 2019, Neuchâtel.

²⁹ cf. OFS (2019) : Situation des candidats aux examens de la formation professionnelle supérieure. Résultats de l'enquête sur la formation professionnelle supérieure 2017, Neuchâtel. Remarque : cette variable ne figure plus dans la dernière enquête, c'est pourquoi l'enquête de 2017 est indiquée.

Bénéfices et satisfaction

En ce qui concerne la satisfaction et les bénéfices de la formation, les résultats étaient les suivants³⁰ :

- Plus de 90 % des candidats au diplôme ES ayant réussi l'examen ont indiqué que la formation avait eu un effet bénéfique sur leur activité professionnelle. Les éléments les plus souvent cités (au moins 50 % chacun) sont : hausse de salaire, tâches professionnelles plus exigeantes, responsabilités étendues, meilleures chances de faire carrière. Ces aspects bénéfiques sont confirmés si l'on compare la position professionnelle des diplômés ES avant le début de la formation et un an après : si environ 14 % d'entre eux étaient cadres avant, ils sont 33 % après. Le revenu a également augmenté chez les personnes interrogées (revenu brut standardisé par mois) : d'environ 4700 CHF à environ 6500 CHF³¹.
- Environ 74 % choisiraient à nouveau le même prestataire et 87 % la même formation.

5.8 Évolution future

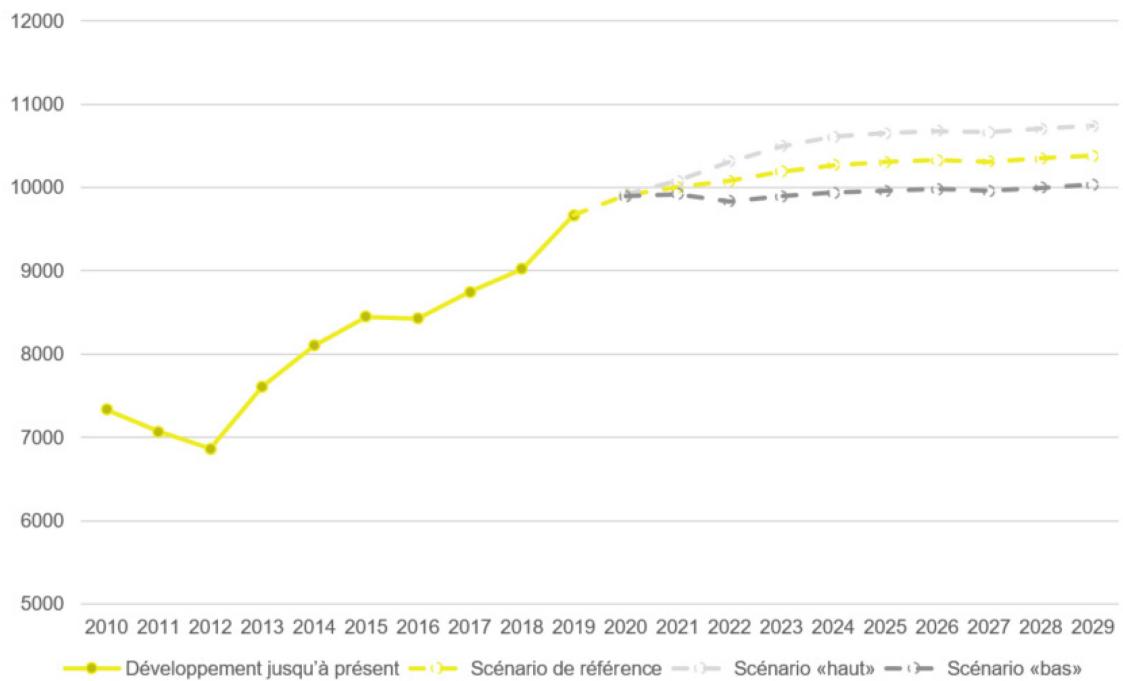
En ce qui concerne l'évolution future du nombre de diplômes, l'OFS prévoit dans ses scénarios pour les ES que les chiffres continueront d'augmenter, mais avec une intensité réduite. Ainsi, les diplômes ont augmenté d'environ 33 % au cours des 9 dernières années et une augmentation de 15 % est attendue au cours des 11 prochaines années (scénario de référence, évolution attendue 2018-2029). L'augmentation se base surtout sur les deux premières années, à partir d'aujourd'hui, on ne s'attend qu'à une faible évolution (2020-2029 : 5 %). Remarque : les éventuels effets de la pandémie de coronavirus ne sont pas encore pris en compte dans les scénarios.

Si l'on différencie les domaines de formation, il apparaît que l'on s'attend également à une baisse du nombre de diplômes dans certains domaines. En Suisse alémanique, on s'attend à une évolution plus faible, soit une augmentation de 13 %, alors qu'en Suisse romande et en Suisse italienne, les chiffres sont respectivement de 29 % et 20 %.

³⁰ cf. OFS (2020) : Conditions de formation des candidats aux examens de la formation professionnelle supérieure. Résultats de l'enquête sur la formation professionnelle supérieure 2019, Neuchâtel.

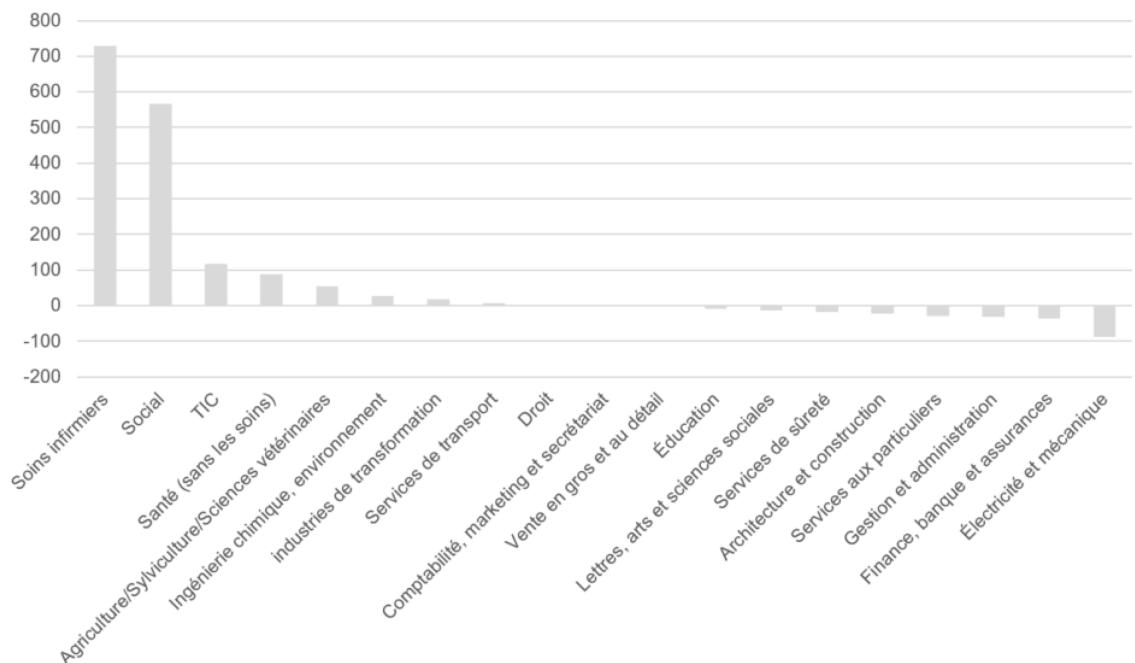
³¹ cf. OFS (2019) : Situation professionnelle des diplômés de la formation professionnelle supérieure. Résultats de l'enquête sur la formation professionnelle supérieure 2017, Neuchâtel

Figure 25 Diplômes ES, évolution future



Source : OFS – Perspectives de la formation. Scénarios : état octobre 2020.

Figure 26 Diplômes ES, évolution future par domaine de formation, 2018-2029



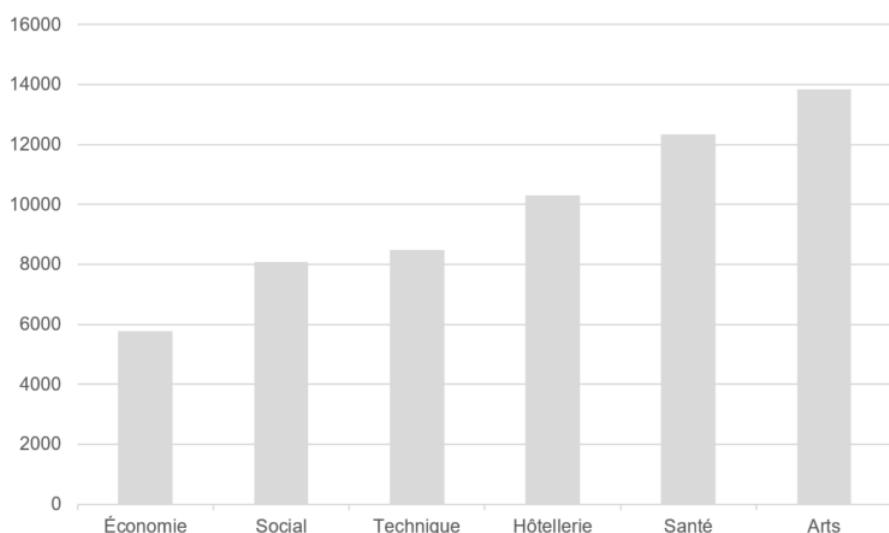
Source : OFS – Perspectives de la formation. Scénario de référence. Scénarios : état octobre 2020.

6. Coûts et prix

6.1 Coûts complets

En ce qui concerne les coûts, le relevé des coûts ES de la CDIP de l'année 2018 peut être évalué. Il comprend 476 filières de formation. Toutes filières confondues, la valeur moyenne est d'environ 9100 CHF par semestre et par étudiant³². Des différences apparaissent selon le domaine. Le domaine de l'économie présente les coûts les plus bas, ceux du domaine des arts sont les plus élevés (les domaines Trafic et transports et Agriculture/économie forestière ne sont pas représentés en raison du faible nombre de cas).

Figure 27 Coûts par semestre et par étudiant, moyenne



Source : relevé des coûts ES de la CDIP (année 2018). n=476. À noter : les coûts indiqués sont les coûts effectifs (pas de correction en fonction des coûts d'infrastructure, qui est effectuée pour le calcul des tarifs AES). Les domaines Trafic et transports et Agriculture/économie forestière ne sont pas représentés en raison du faible nombre de cas.

Remarque : étant donné que les coûts diffèrent substantiellement selon le domaine (et que ceux-ci diffèrent à leur tour selon le canton), nous renonçons à une représentation par région.

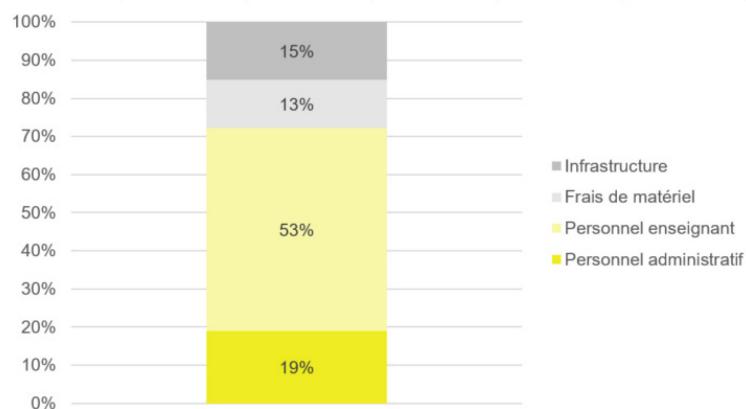
Les coûts se composent d'environ 70 % de frais de personnel et d'environ 15 % de coûts d'infrastructure³³. Le reste est constitué de frais de matériel. La composition des coûts varie selon la filière de formation. La plus grande variation concerne les coûts d'infrastructure. Ainsi, 48 filières de formation (soit environ 10 %) présentent des coûts d'infrastructure inférieurs à 5 % des coûts totaux. En revanche, la valeur maximale est de 56 %. Les différences s'expliquent par le fait que

³² Il s'agit de la moyenne non pondérée. La valeur moyenne pondérée est arrondie à 8100 CHF. Médiane : 7100 CHF (arrondi)

³³ Ces données se rapportent aux coûts totaux (p. ex. coûts de personnel / total des coûts). Les moyennes non pondérées sont similaires.

certaines ES bénéficient de locaux gratuitement, tandis que d'autres paient des frais de location complets.

Figure 28 Composition des coûts



Source : relevé des coûts ES de la CDIP (année 2018). Coûts pour l'année sous revue. n=476. À noter : les coûts indiqués sont les coûts effectifs (pas de correction en fonction des coûts d'infrastructure, qui est effectuée pour le calcul des tarifs AES).

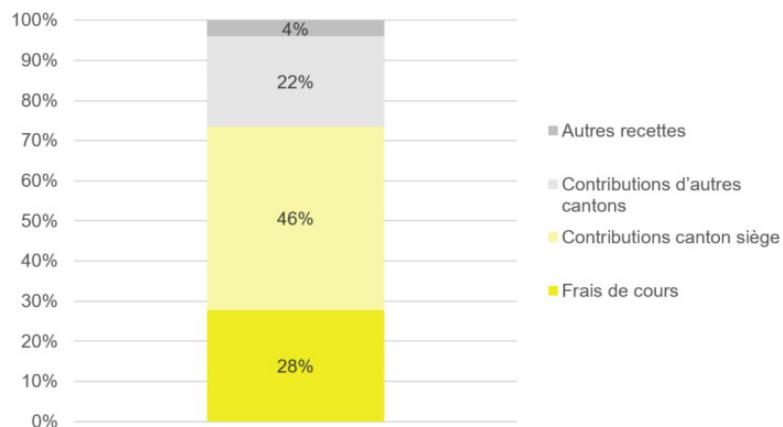
6.2 Financement

Les sources de financement pertinentes sont les taxes d'études, les contributions cantonales et d'autres sources de financement telles que les recettes des ventes. Selon le relevé des coûts ES de la CDIP, les contributions cantonales en constituent la plus grande partie (env. 46 % par le canton siège, 22 % par le biais des contributions d'autres cantons)³⁴. Les taxes d'études (y compris les taxes d'examen et frais d'inscription), considérés dans leur ensemble, s'élèvent à 28 %³⁵. L'importance des différentes sources de financement varie de manière substantielle : tant les taxes d'études que les contributions du canton siège et des autres cantons présentent des fourchettes de 0 à 100 % selon la filière de formation.

³⁴ Remarque : les recettes ne sont pas utilisées pour fixer les tarifs. Elles n'ont donc pas été soumises au même degré de plausibilité que les données relatives aux coûts.

³⁵ Ces données se rapportent aux coûts totaux (p. ex. total des taxes d'études / total des recettes). Les valeurs moyennes non pondérées divergent : taxes d'études 39 %, canton siège 36 %, autres cantons 22 %.

Figure 29 Composition des recettes

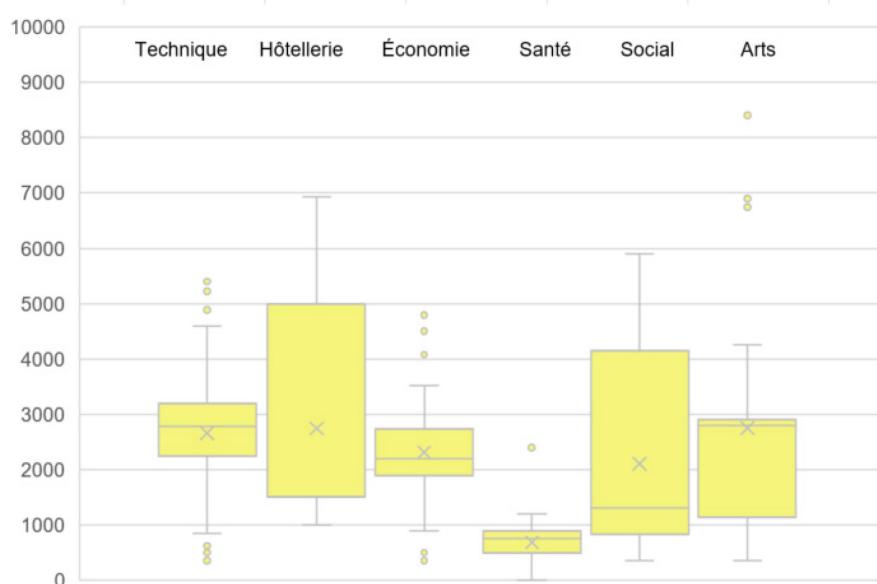


Source : relevé des coûts ES de la CDIP (année 2018). Coûts pour l'année sous revue. n=476. Taxe d'études, y compris les taxes d'examen et frais d'inscription.

6.2.1 Taxes d'études

Une recherche sur les taxes d'études actuelles des filières de formation ES proposées en ce moment montre que les taxes d'études s'élèvent en moyenne à 2300 CHF par semestre et par étudiant (médiane : 2400 CHF). Les montants diffèrent toutefois selon le domaine : ainsi, les coûts pour les étudiants dans le domaine de la santé sont nettement plus bas que dans d'autres domaines. On constate également une hétérogénéité relativement importante. Alors que pour certaines filières de formation, les taxes sont de l'ordre de quelques centaines de francs par semestre (dans le domaine de la santé, les taxes sont parfois de 0 CHF), elles s'élèvent à plusieurs milliers de francs par semestre pour d'autres filières de formation.

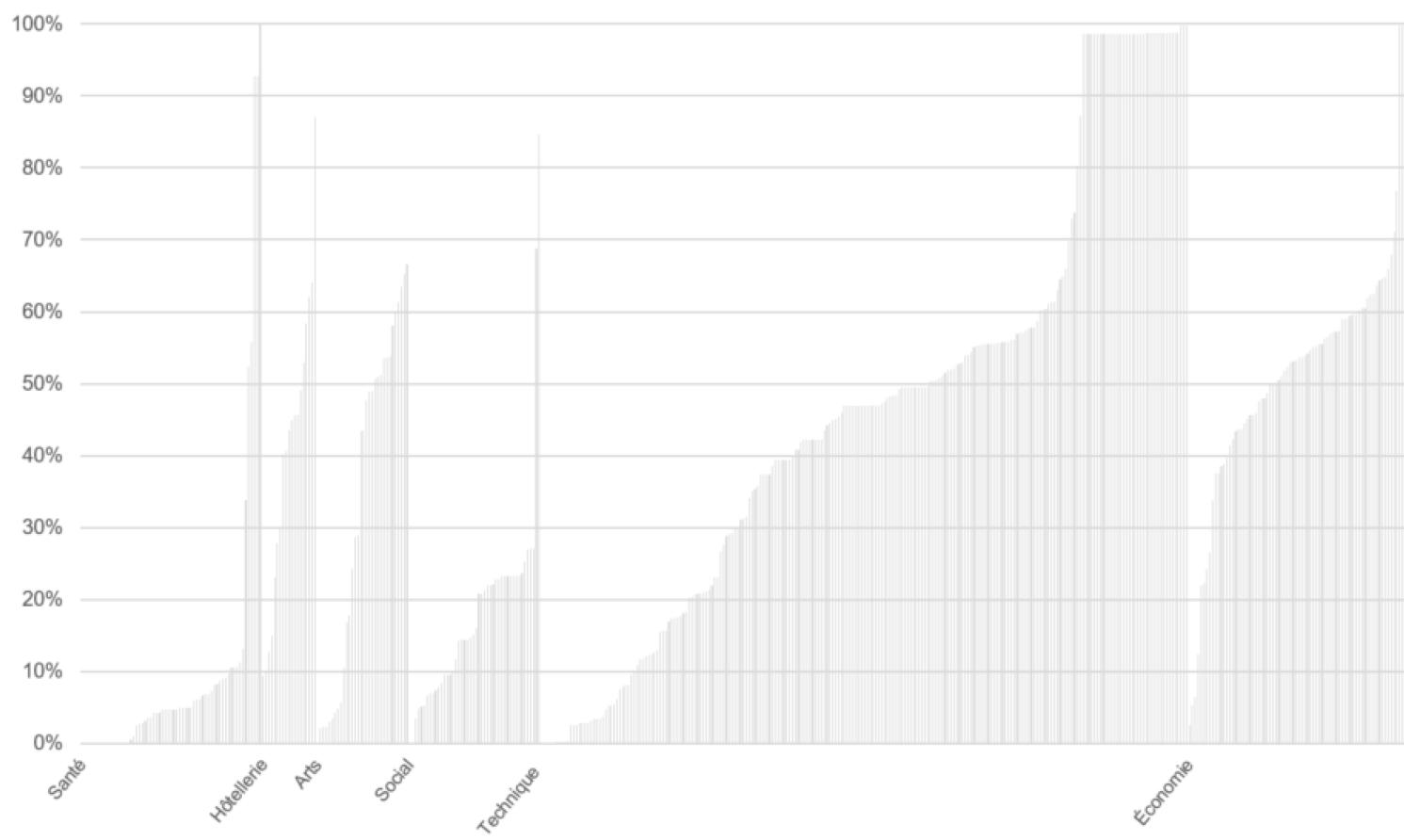
Figure 30 Taxes d'études par semestre, répartition par domaine



Source : propres recherches. n=529 (la base est constituée par les 638 filières de formation, mais les informations ne sont pas disponibles pour toutes les filières). Les domaines Trafic et transports et Agriculture/économie forestière ne sont pas représentés en raison du faible nombre de cas. Au milieu de la boîte se trouve la valeur de 50%. La ligne représente la médiane (la moitié des valeurs est au-dessus, l'autre moitié en dessous). Le x représente la moyenne. Les barres représentent les valeurs minimales et maximales qui se situent dans un intervalle de 1,5 fois l'intervalle interquartile. Les points en dehors de cette catégorie sont des points aberrants. La médiane dans le domaine de l'hôtellerie / tourisme est de 1500 CHF, ce qui correspond à la ligne inférieure de la boîte.

Le relevé des coûts ES de la CDIP pour l'année 2018 confirme les taxes d'études moyennes issues de la recherche (en moyenne sur toutes les filières de formation, les taxes d'études par étudiant et par semestre étaient de 2360 CHF dans le relevé des coûts de la CDIP). La part des recettes totales varie nettement, même au sein des différents domaines, comme le montre le graphique suivant. Il n'y a pas de lien clair entre les taxes d'études et la taille d'une filière de formation (nombre d'étudiants).

Figure 31 Taxes d'études, part dans les recettes totales



Source : relevé des coûts ES de la CDIP (année 2018). Coûts pour l'année sous revue. n=474. Les domaines Trafic et transports et Agriculture/économie forestière ne sont pas représentés en raison du faible nombre de cas.

En moyenne, la part de contributions personnelles des étudiants est nettement plus faible dans les domaines de la santé et du social que dans les autres domaines. Cela n'est guère surprenant. En effet, ces domaines et les filières de formation correspondantes ont été définis comme « filières de formation présentant un intérêt public majeur » et les cantons versent par conséquent des contributions plus élevées conformément à l'AES.

Les contributions des étudiants à la couverture des coûts diffèrent donc selon la filière de formation (prestataire ou domaine). Au total, les étudiants paient environ 28 % des coûts. À titre de comparaison, les étudiants HES contribuent à 5 % du total des recettes³⁶. Mais quelle contribution les étudiants ES paient-ils eux-mêmes et quelle contribution les employeurs ou les pouvoirs publics (par le biais de bourses) prennent-ils en charge ? L'enquête de l'OFS auprès des candidats aux examens répond à cette question³⁷. Selon ces données, environ la moitié (55 %) est prise en charge par les étudiants, 23 % sont des contributions de l'employeur, 15 % des contributions de la famille et environ 2 % des bourses (le reste n'est pas différencié davantage). Des différences apparaissent en comparaison avec les examens fédéraux. Pour les examens professionnels, qui présentent en moyenne des coûts similaires, la contribution de l'employeur est par exemple de 36 %, à laquelle s'ajoutent les subventions fédérales (en contrepartie, le soutien financier de la famille est moins élevé). Ce sont surtout les étudiants des filières ES à plein temps qui sont insatisfaits de leur situation financière : environ 47 % indiquent être (très) insatisfaits de leur situation financière (pour les filières ES à temps partiel, ce sont environ 30 %, pour les EP et les EPS, ce sont environ 15-20 %).

6.2.2 Contributions cantonales

Le financement cantonal constitue la majeure partie du financement des ES. Globalement, le pourcentage est de 68 %, mais selon les écoles, il varie entre 0 et 100 % selon le relevé des coûts ES de la CDIP de 2018. Remarque : on entend ici le financement direct. En vertu de la loi fédérale sur la formation professionnelle (LFP), la Confédération verse une contribution forfaitaire de 25 % des coûts de la formation professionnelle, qui sert également à financer les ES. Les coûts nets cantonaux pour les écoles supérieures s'élevaient à environ 400 millions de CHF en 2019³⁸.

Les cantons versent des indemnités aux étudiants extracantonaux par le biais de l'accord intercantonal sur les contributions dans le domaine des écoles supérieures (AES). Remarque : une partie des coûts complets plafonnés des ES est remboursée par le biais de l'AES (50 % ou parts plus élevées pour les filières de formation présentant un intérêt public majeur). Le plafonnement signifie que le nombre de leçons prises en compte par étudiant et par an est limité pour le calcul³⁹. Les tarifs sont fixés sur la base du relevé des coûts ES de la CDIP à l'aide de valeurs moyennes par orientation (PT/TP).

³⁶ Source des données : OFS, année 2018. Sont présentées les taxes d'études pour la formation. En ce qui concerne la formation continue, cela représenterait (en plus) 7 % pour les HES.

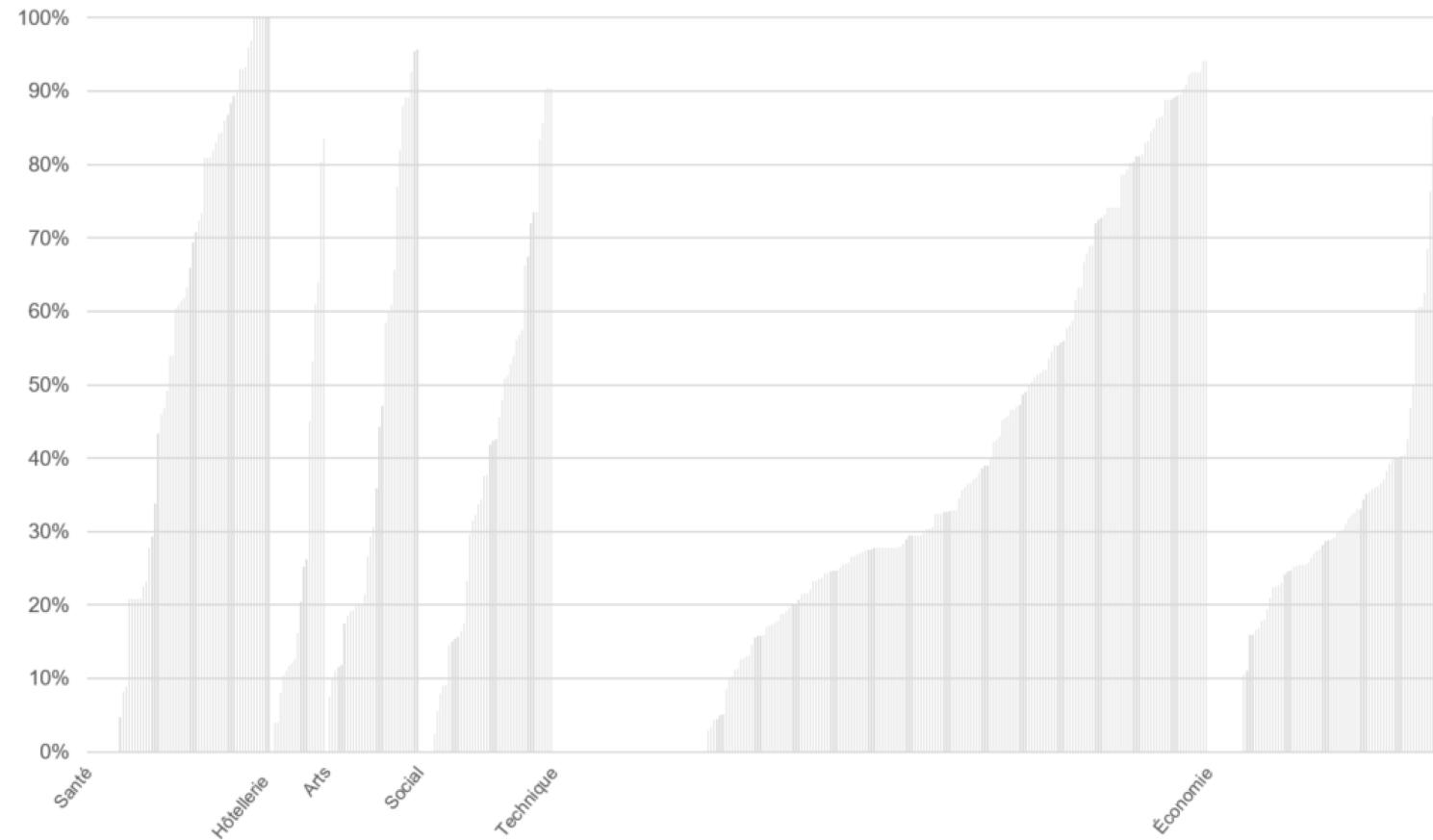
³⁷ cf. OFS (2020) : Conditions de formation des candidats aux examens de la formation professionnelle supérieure. Résultats de l'enquête sur la formation professionnelle supérieure 2019, Neuchâtel.

³⁸ cf. SEFRI (2020) : Relevé des coûts de la formation professionnelle cantonale. Exercice comptable 2019.

³⁹ En outre, les coûts d'infrastructure sont corrigés (prise en compte de coûts d'infrastructure « fictifs » si une école présente des coûts d'infrastructure très bas).

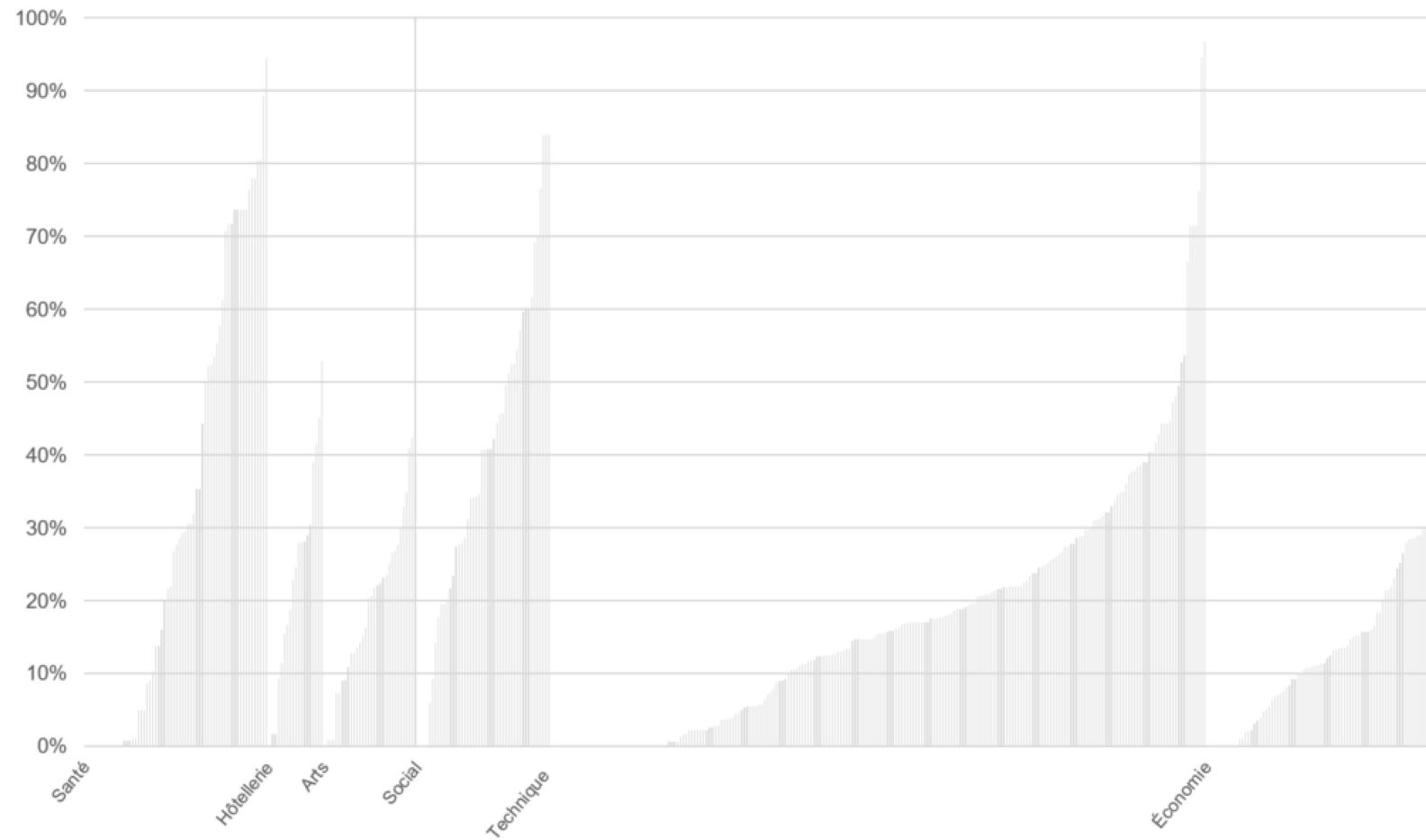
Le canton siège verse d'autres contributions. Les contributions varient considérablement d'un canton à l'autre, ce qui peut être lié en partie à des différences dans la composition des filières de formation.

Figure 32 Contributions du canton siège aux recettes totales



Source : relevé des coûts ES de la CDIP (année 2018). Coûts pour l'année sous revue. n=474. Les domaines Trafic et transports et Agriculture/économie forestière ne sont pas représentés en raison du faible nombre de cas.

Figure 33 Contributions d'autres cantons aux recettes totales



Source : relevé des coûts ES de la CDIP (année 2018). Coûts pour l'année sous revue. n=474. Les domaines Trafic et transports et Agriculture/économie forestière ne sont pas représentés en raison du faible nombre de cas.

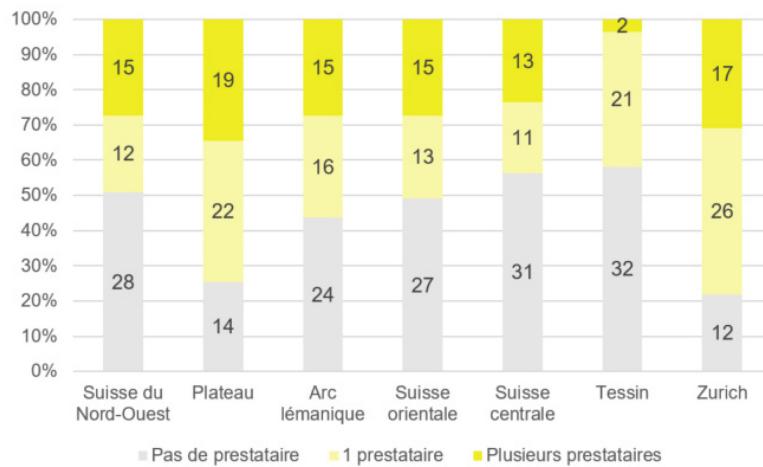
7. Concurrence et dynamisme

7.1 Situation du marché

En ce qui concerne la situation du marché, nous examinons le nombre de prestataires sur le marché ainsi que leur répartition entre les filières de formation et les régions. Actuellement, il existe 172 prestataires. Cela signifie qu'en moyenne, trois prestataires proposent chacun une profession. Est-ce beaucoup ou peu ? Dans le domaine des cours préparatoires aux examens fédéraux, environ 660 prestataires étaient enregistrés en 2018. Par rapport aux presque 400 examens, cela donne une moyenne plus basse (moins de 2 prestataires par examen). Il s'agit toutefois de valeurs moyennes et donc peu significatives. Ainsi, le fait que les prestataires se concentrent sur quelques professions et/ou régions fait une grande différence, tout comme le fait qu'ils présentent une large couverture.

Nous examinons donc la situation du marché par profession et par région. Si l'examen séparé par profession semble clair (une formation d'infirmier ne peut pas se faire dans le cadre d'une filière en informatique), celui par région l'est moins. En principe, il est également possible d'opter pour des offres de formation plus éloignées. Dans un contexte où la proximité du domicile joue toutefois un rôle dans le choix du prestataire⁴⁰, nous considérons cette différenciation comme pertinente.

Figure 34 Situation du marché selon la région



Source : Liste des professions du SEFRI. Exemple de lecture : en Suisse du Nord-Ouest, il n'y a aucun prestataire pour 28 professions, un seul pour 12 professions et plusieurs prestataires au choix pour 15 professions.

⁴⁰ Les candidats aux examens interrogés dans le cadre de l'enquête de l'OFS ont attribué en moyenne 3,5 points sur 5 à ce critère, qui fait donc partie des 4 raisons les plus importantes. Cf. OFS (2020) : Conditions de formation des candidats aux examens de la formation professionnelle supérieure. Résultats de l'enquête sur la formation professionnelle supérieure 2019, Neuchâtel.

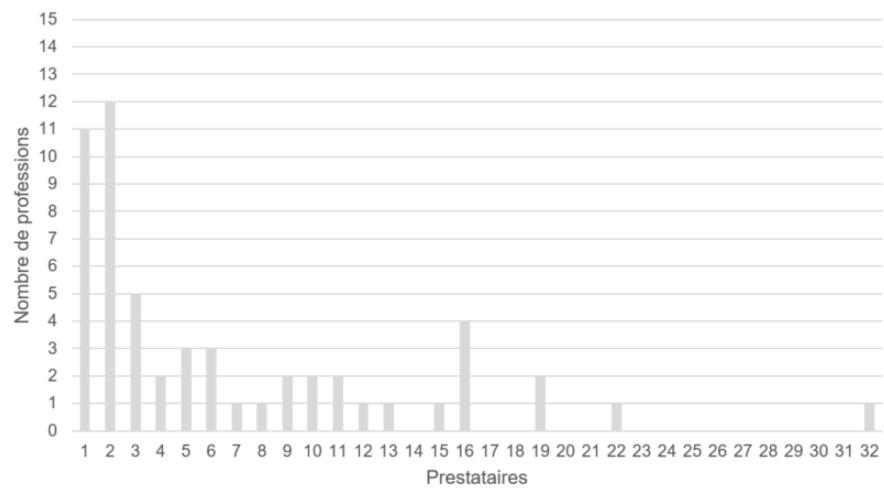
Si nous considérons les professions de manière différenciée par grande région, nous constatons que la plus forte concentration du marché se trouve au Tessin (il n'y a plusieurs prestataires que pour 2 des 55 professions) et la plus faible sur le Plateau (19 des 55 professions sont proposées par plusieurs prestataires).

Si l'on considère l'ensemble de la Suisse (c.-à-d. sans tenir compte de la région), 11 professions ne comptent qu'un seul prestataire. Il s'agit des professions suivantes :

- Économiste bancaire diplômée ES
- Danseuse interprète diplômée ES
- Drogueuse diplômée ES
- Spécialiste des services de la navigation aérienne diplômée ES
- Contrôleur de la circulation aérienne diplômée ES
- Intendante du secteur hôtelier d'établissement diplômée ES
- Assistante en droit diplômée ES
- Technicienne diplômée ES en exploitation d'une grande installation
- Économiste en textile diplômée ES
- Économiste d'assurance diplômée ES
- Experte en douane diplômée ES

Le nombre le plus important de prestataires pour une filière est de 32 (économie d'entreprise).

Figure 35 Situation du marché, Suisse

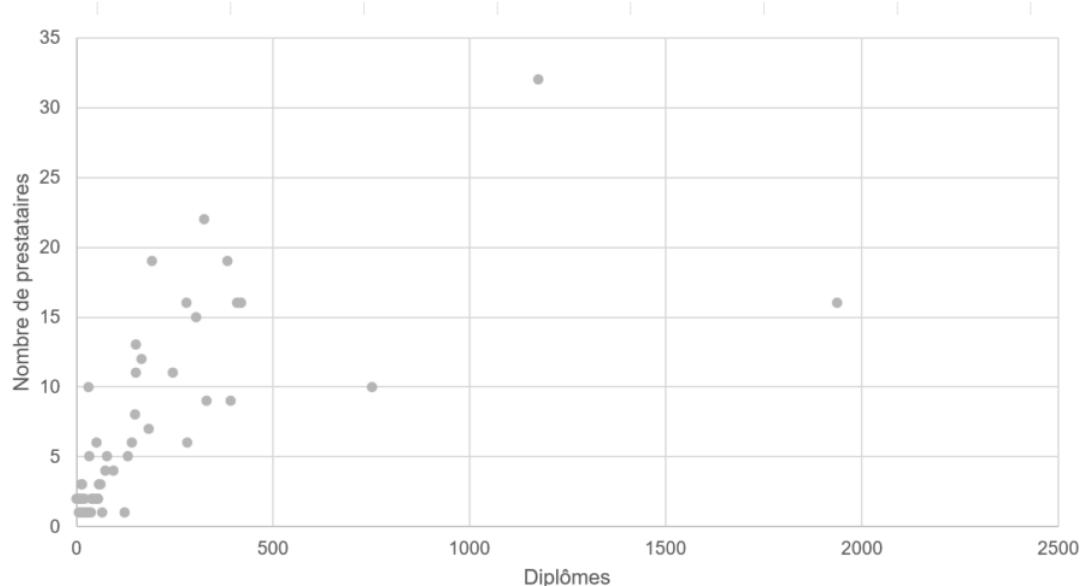


Source : Liste des professions du SEFRI. Exemple de lecture : 11 professions ne sont proposées que par 1 prestataire

Comme on pouvait s'y attendre, les professions plus importantes (c.-à-d. celles qui comptent plus d'étudiants / de diplômes) ont tendance à compter davantage de prestataires (cf. figure 36). En revanche, il n'existe pas de lien clair entre le nombre de prestataires et le financement par le canton siège (part des contributions du canton siège dans les recettes totales) (non représenté ci-

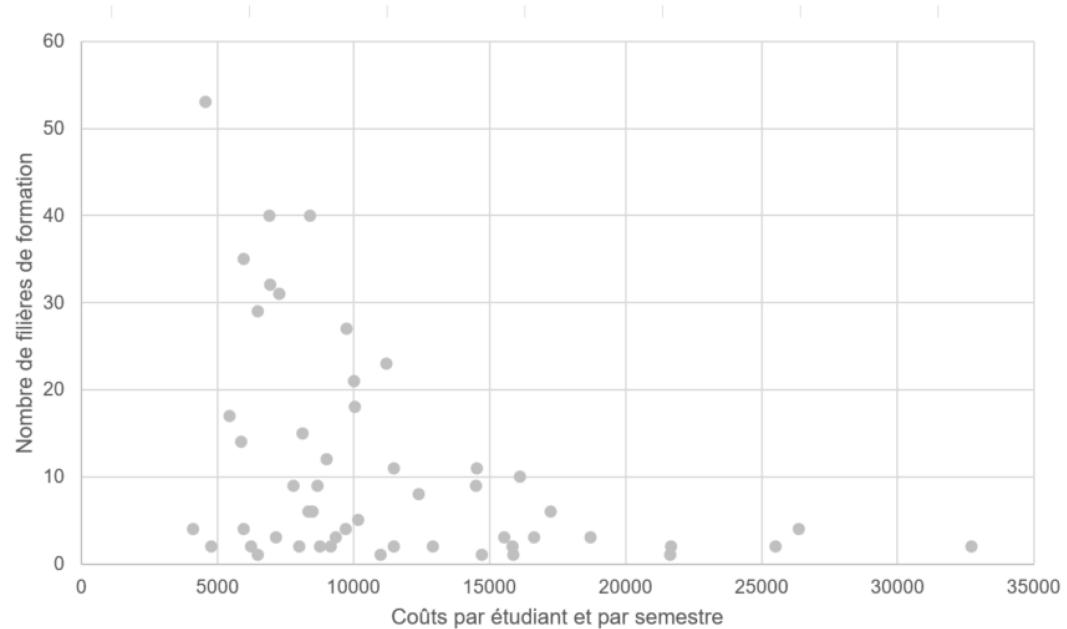
après). On constate en outre une corrélation (négative) entre le nombre de filières de formation et les coûts par filière (cf. figure 37).

Figure 36 Lien entre le nombre de prestataires et les diplômes



Source : Liste des professions du SEFRI, OFS – Diplômes

Figure 37 Lien entre le nombre de filières de formation et les coûts



Source : Liste des professions du SEFRI, relevé des coûts ES de la CDIP (année 2018). Coûts par étudiant et par semestre : valeur moyenne de la filière de formation (non pondérée).

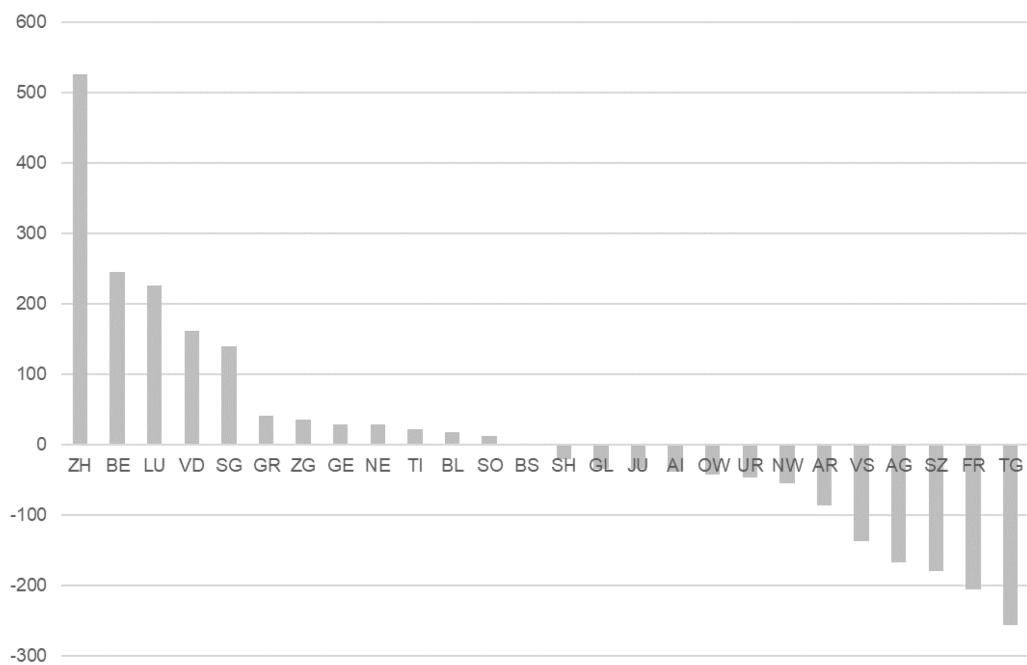
Un autre aspect pertinent est l'entrée sur le marché, c'est-à-dire la question de savoir si de nouveaux prestataires entrent (ou peuvent entrer) sur un marché et déclenchent ainsi une pression concurrentielle sur les ES existantes. C'est le cas. Le chapitre 4 a montré la présence d'un certain dynamisme avec des entrées et des sorties du marché au cours des dernières années.

7.2 Mobilité

Un aspect lié à la situation du marché et de la concurrence concerne la mobilité des étudiants. Si celle-ci est élevée, les écoles se font davantage concurrence.

Considérons d'abord le solde migratoire⁴¹. Il s'agit de comparer les données de l'OFS selon le lieu de résidence des diplômés avec les informations sur le nombre de diplômes obtenus selon le lieu où se situe l'école. 14 cantons présentent un solde migratoire négatif (dont les cantons sans ES), 12 cantons un solde migratoire positif. En termes nets, ce sont des « cantons formateurs » dans le domaine ES : ils forment davantage d'étudiants dans leurs ES que leur population cantonale en fréquente. En termes absolus, ZH, BE, LU, VD et SG sont les plus grands « cantons formateurs », et en termes relatifs (c'est-à-dire le solde migratoire par rapport au nombre de diplômes), il s'agit de ZH, LU, VD et ZG.

Figure 38 Solde migratoire, diplômes ES en 2019



Source : OFS Statistique des diplômes (SBA), OFS – Diplômes (secondaire II et formation professionnelle supérieure).
Remarque : les diplômes d'étudiants étrangers ne sont pas présentés (177).

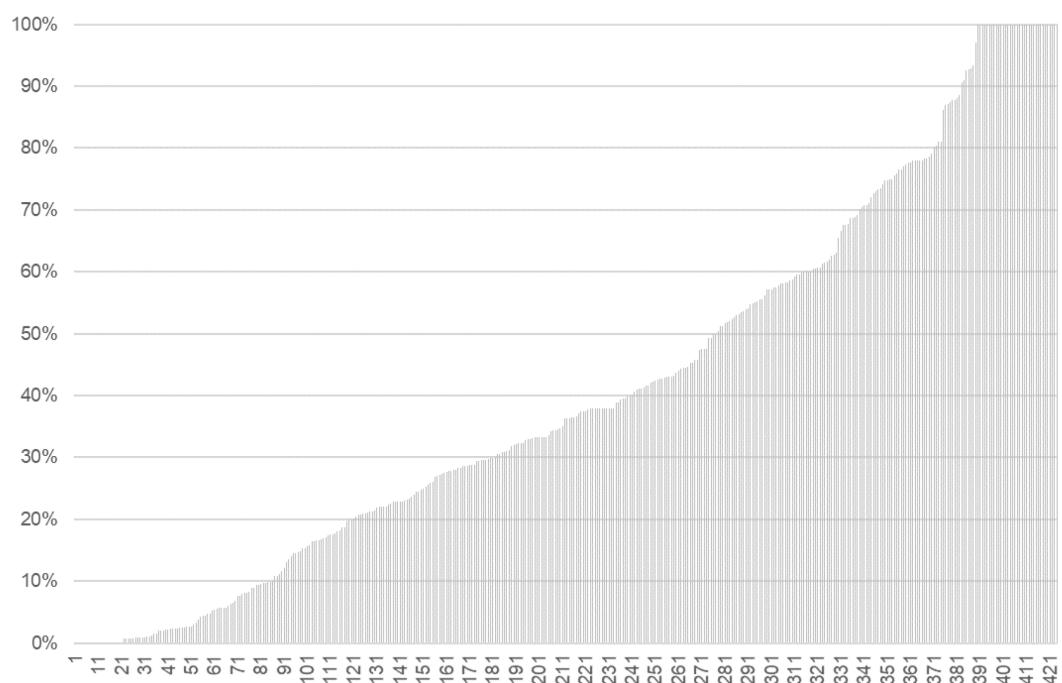
Toutefois, les soldes migratoires ne renseignent pas sur le niveau réel de la mobilité intercantonale. Un solde migratoire de 0 signifie uniquement que le nombre de diplômes obtenus dans le

⁴¹ Diplômes par canton siège – Diplômes par canton de domicile

canton concerné correspond à celui des habitants du canton (dans le cas extrême, tous obtiennent leur diplôme en dehors du canton et le même nombre provient d'autres cantons).

Nous considérons donc également l'importance des contributions intercantonales pour les écoles ou les filières de formation. La part des contributions intercantonales selon le relevé des coûts ES de la CDIP par rapport au total des contributions cantonales peut être utilisée comme indicateur de l'importance des étudiants extracantonaux. Cette proportion est de 33 % dans l'ensemble et d'environ 41 % en moyenne (non pondérée), mais varie considérablement selon la filière de formation.

Figure 39 Part des contributions intercantonales dans le total des contributions cantonales



Source : relevé des coûts ES de la CDIP (année 2018). Coûts de l'année sous revue. Seules les filières de formation bénéficiant de contributions cantonales (contributions du canton siège et/ou contributions d'autres cantons) ont été prises en compte.

A. Annexe

Vue d'ensemble des prestataires :

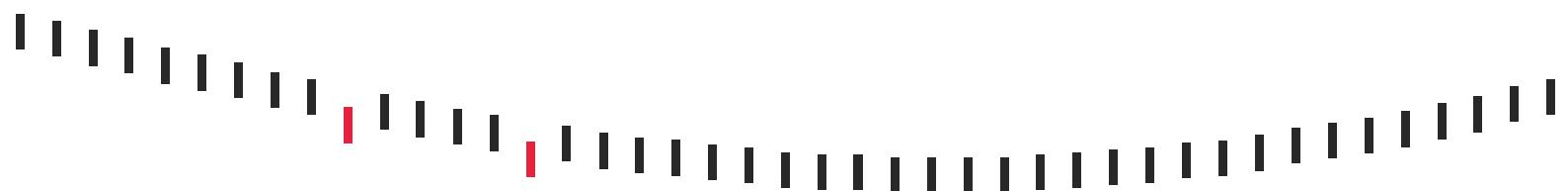
- ABB Technikerschule
- aeB Schweiz Akademie für Erwachsenenbildung
- Agogis
- AKAD Business
- Akademie St. Gallen
- Allgemeine Gewerbeschule Basel
- aprentas
- ARPIH – Ecole supérieure
- Baugewerbliche Berufsschule Zürich
- Belvoirpark Hotelfachschule Zürich
- Berner Bildungszentrum Pflege
- Berufs- und Weiterbildungszentrum Buchs – bzb
- Berufs- und Weiterbildungszentrum BWZ Rapperswil-Jona
- Berufs- und Weiterbildungszentrum für Gesundheits- und Sozialberufe St. Gallen BZGS
- Berufs- und Weiterbildungszentrum Sarganserland BZSL
- Berufs- und Weiterbildungszentrum Wil-Uzwil BZWU
- Berufsbildungsschule Winterthur BBW
- Berufsbildungszentrum Baselland BBZ BL (hf-ict)
- Berufsfachschule Basel
- BFF, Berufs-, Fach- und Fortbildungsschule Bern
- BHMS Business und Hotel Management School
- Bildungszentrum BVS St. Gallen
- Bildungszentrum für Gesundheit und Soziales BfGS
- Bildungszentrum für Technik Frauenfeld
- Bildungszentrum für Wirtschaft Weinfelden Weiterbildung
- Bildungszentrum Gesundheit & Soziales Kanton Glarus
- Bildungszentrum Gesundheit Basel-Stadt BZG
- Bildungszentrum Gesundheit und Soziales
- Bildungszentrum kvBL Reinach
- Bildungszentrum Limmattal
- Bildungszentrum Uster Höhere Berufsbildung Uster HBU
- Bildungszentrum Wald Lyss
- CAMPUS SURSEE Bildungszentrum Bau AG
- Careum AG
- ceff – Centre de formation professionnelle Berne francophone Santé-social

- CEJEF – Ecole supérieure d'informatique de gestion
- CEJEF – Ecole supérieure technique
- Centre d'enseignement professionnel de Morges, CEPM
- Centre d'enseignement professionnel de Vevey CEPV
- Centro professionale sociosanitario Lugano
- Centro professionale sociosanitario medico-tecnico Locarno
- Centro professionale sociosanitario Mendrisio
- Centro Professionale Tecnico Lugano-Trevano
- CFPA Centre de Formation Professionnelle Arts Genève
- CFPC Centre de Formation Professionnelle Construction
- CFPS – Ecole des métiers du laboratoire
- CFPS – Ecole supérieure de podologues
- CFPS – Ecole supérieure de soins ambulanciers
- CFPS – Ecole supérieure d'éducatrices et d'éducateurs de l'enfance
- CFPS – Ecoles du domaine dentaire
- CFPT Centre de Formation Professionnelle Technique
- Changins – Ecole supérieure de technicien/ne vitivinicole
- cifom – Ecole d'arts appliqués
- cifom – Ecole Pierre-Coullery
- cifom – Ecole technique
- CISA Conservatorio Internazionale di Scienze Audiovisive
- CPLN
- CPLN – Ecole supérieure de droguerie
- CPMB Centre professionnel des métiers du bâtiment
- CPNV – Centre professionnel du Nord vaudois
- CURAVIVA hfg – Höhere Fachschule für Gemeindeanimation
- CURAVIVA hfk -Höhere Fachschule für Kindererziehung Zug
- CURAVIVA hsl – Höhere Fachschule für Sozialpädagogik Luzern
- Ecole Hôtelière de Genève
- Ecole supérieure – Ecole technique – Ecole des métiers de Lausanne ETML
- École supérieure de la santé de Lausanne
- Ecole supérieure de tourisme IST SA
- Ecole supérieure d'économie eseco
- Ecole Supérieure Domaine Social Valais
- Ecole supérieure d'orthoptique de Lausanne
- Ecole supérieure en éducation de l'enfance ESEDE
- Ecole Supérieure Sociale Intercantonale de Lausanne ESSIL
- Ecole technique de la construction
- Ecole technique de la Vallée de Joux ETVJ

- Administration fédérale des douanes (AFD)
- Emergency Schulungszentrum AG
- EP Kaderschule
- ERACOM – Ecole romande d'arts et communication
- ES ASUR Ecole supérieure d'Ambulancier et Soins d'Urgence Romande
- ESIG Ecole supérieure d'informatique de gestion
- F + F Schule für Kunst und Design
- Feusi Bildungszentrum AG
- Gartenbauschule Oeschberg
- Gewerbliches Berufs- und Weiterbildungszentrum St Gallen GBS
- Gewerblich-Industrielle Berufsschule Bern GIBB
- Grangeneuve, Landwirtschaftliches Institut des Kantons Freiburg LIG
- Handelsschule KV Aarau
- Haus der Farbe – Fachschule für Gestaltung in Handwerk und Architektur
- HFIE Höhere Fachschule für Informatik und Elektronik
- HFLU Höhere Fachschule Luzern GmbH
- HFTG Höhere Fachschule für Technik und Gestaltung Zug
- HFW Höhere Fachschule für Wirtschaft Schaffhausen
- HFWbern.ch
- Höhere Fachschule für Sozialpädagogik
- Höhere Fachschule Bereich Gesundheit Valais-Wallis
- Höhere Fachschule Bürgenstock
- Höhere Fachschule für anthroposophische Heilpädagogik, Sozialpädagogik und Sozialtherapie HFHS
- Höhere Fachschule für Rettungsberufe HFRB
- Höhere Fachschule für Tourismus Graubünden
- Höhere Fachschule für Tourismus IST AG
- Höhere Fachschule für Tourismus Thun TFBO
- Höhere Fachschule für Wirtschaft HFW Zug
- Höhere Fachschule für Zeitgenössischen & Urbanen Bühnentanz
- Höhere Fachschule Gesundheit und Soziales HFGS
- Höhere Fachschule Holz Biel
- Höhere Fachschule Medizintechnik
- Höhere Fachschule Pflege Olten, BBZ Olten
- Höhere Fachschule Schaffhausen HFS
- Höhere Fachschule Technik Mittelland hftm
- Höhere Fachschule Tourismus HFT
- Höhere Fachschule Wirtschaft HFW
- Horizon Swiss Flight Academy

- Hotelfachschule Thun
- HSO Wirtschafts- und Informatikschule
- HWSGR Höhere Wirtschaftsschule Graubünden AG
- ibW, école supérieure du sud-est de la Suisse
- ifage – Fondation pour la formation des adultes
- IMI International Management Institute
- FMH
- Inovatech Höhere Fachschule für Energie, Technik und Wirtschaft
- Institut für christliche Psychologie, Therapie und Pädagogik icp
- ipso Bildung AG
- Juventus Technikerschule HF
- Kalaidos Banking+Finance School AG
- Klubschule Migros Luzern
- KV Business School Zürich
- KV Luzern Berufsakademie
- kv pro AG
- LBBZ Schluechthof Cham – Höhere Fachschule Landwirtschaft
- Lufthansa Aviation Training Switzerland AG
- MBSZ – Marketing & Business School Zürich
- Medi Zentrum für medizinische Bildung
- MKS AG
- Nukleartechnikerschule
- Prophylaxe Zentrum Zürich – Höhere Fachschule für Dentalhygiene
- SAWI Schweizerisches Ausbildungszentrum für Marketing, Werbung und Kommunikation
- Schule für Gestaltung Basel
- Schule für Gestaltung Bern und Biel SfG BB
- Schule für Gestaltung Zürich SfG
- Schweizerische Bauschule Aarau AG
- Schweizerische Hotelfachschule Luzern SHL
- Swiss Financial Analysts Association
- Schweizerische Textilfachschule STF
- Scuola specializzata superiore alberghiera e del turismo SSAT
- Scuola specializzata superiore d'arte applicata SSSAA (CSIA)
- Scuola specializzata superiore di economia SSSE
- Scuola specializzata superiore di tecnica SSST
- Scuola specializzata superiore in cure infermieristiche
- Scuola specializzata superiore di abbigliamento e design della moda (STA) di Lugano
- sfb Bildungszentrum für Technologie und Management
- SIB Schweizerisches Institut für Betriebsökonomie

- SIRMED Schweizer Institut für Rettungsmedizin AG
- SIU Schweizerisches Institut für Unternehmerschulung
- SIW Höhere Fachschule für Wirtschaft und Informatik AG
- skyguide academy
- SMI Swiss Marketing Institute AG
- Strickhof Kompetenzzentrum für Bildung und Dienstleistungen in Land- und Ernährungswirtschaft
- Swiss Marketing Academy
- Swiss School of Tourism and Hospitality
- Swissmechanic
- TDS Aarau
- Technische Berufsschule Zürich TBZ
- TEKO
- ts Pfäffikon – Höhere Fachschule für Technik
- VATEL Switzerland – Ecole Hôtelière du Valais
- Weiterbildung Zofingen AG (WBZ)
- Weiterbildungszentrum Rorschach-Rheintal WZR
- WISS Schulen für Wirtschaft Informatik Immobilien AG
- XUND Bildungszentrum Gesundheit Zentralschweiz
- ZAG Zentrum für Ausbildung im Gesundheitswesen
- zB. Zentrum Bildung – Wirtschaftsschule KV Baden
- ZbW Zentrum für berufliche Weiterbildung



BSS Volkswirtschaftliche Beratung AG | Aeschengraben 9 | 4051 Basel
T +41 61 262 05 55 | contact@bss-basel.ch | www.bss-basel.ch