

<b>Teilnahmequote</b>	Die Teilnahmequote der ständigen Wohnbevölkerung zwischen 25 und 75 Jahren hat von 2011 zu 2016 von 58% auf 62% zugenommen, was einer relativen Zunahme von 6,9% entspricht und den positiven Trend bestätigt.
<b>Internationaler Vergleich</b>	Die Beteiligung an Bildung und Weiterbildung ist in der Schweiz seit Jahren massiv höher als in anderen europäischen Ländern. Einzig Länder wie Finnland, Schweden, Island oder Dänemark weisen ähnlich hohe Beteiligungsquoten auf.
<b>Geschlecht</b>	Die Teilnahme an Weiterbildung der ständigen Wohnbevölkerung zwischen 25 und 74 Jahren (SAKE-Daten) ist in Bezug auf das Geschlecht ausgeglichen.
<b>Alter</b>	Bis und mit 54 Jahren ist die Weiterbildungsbeteiligung relativ konstant. Zwischen 55 und 59 Jahren geht sie leicht zurück, ab 60 Jahren nimmt sie massiv ab. Die Gründe dafür liegen u.a. im Arbeitsmarktstatus.
<b>Arbeitsmarktstatus</b>	Die Teilnahme an Weiterbildung ist stark vom Arbeitsmarktstatus beeinflusst. Erwerbstätige bilden sich am häufigsten weiter, während Nichterwerbspersonen die niedrigste Weiterbildungsbeteiligung aufweisen.
<b>Nicht-Teilnehmende</b>	<p>2016 wollten sich ca. 30% der Bevölkerung im Alter von 25 bis 75 Jahren aus- oder weiterbilden, konnten dies aber aus unterschiedlichen Gründen nicht tun. Zwei Drittel dieser Gruppe (oder 21% der beobachteten Bevölkerung) haben an mindestens einer Bildungsaktivität teilnehmen können, hätten aber gerne noch eine weitere besucht. Das restliche Drittel (9% der Bevölkerung) konnte trotz Wunsch gar keine Bildungsaktivität besuchen. Knapp 70% sind mit ihrer Situation zufrieden. Entweder konnten sie sich, wie geplant, aus- oder weiterbilden (42%) oder sie hatten keine Bildungsabsicht (27%).</p> <p>Werden die Teilnahmehindernisse betrachtet, die von Personen aufgeführt werden, die gerne (mehr) an Weiterbildung teilgenommen hätten, so wird mit Abstand am häufigsten der Zeitmangel als Teilnahmehindernis genannt (36%), gefolgt von hohen Kosten (15%) und der Beanspruchung durch die Familie (13%).</p>