Version 2014-1 vom 31.01.2014 / **Instrument für Leitexpertin/Leitexperte und Fachexpertin/Fachexperte**

**Bildungsgang HF: Phase 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Bildungsgang HF/ Fachrichtung / Vertiefung** |  |
| Datum der Genehmigung des Rahmenlehrplans |  |
| Datum des Gesuchs (Stellungnahme des Kantons) |  |
| Nummer des Anerkennungsverfahrens |  |
| **Höhere Fachschule** |  |
| Adresse |  |
| Standort(e) |  |
| Leadkanton |  |
| Ansprechperson |  |
| Tel. / Fax |  |
| Email |  |
| Internet |  |
| **Leitexpertin/-experte** |  |
| **Fachexpertin/-experte** |  |
| Datum des Kick-offs |  |
| Referenzlehrgang/ Rückwirkende Anerkennung: Ja oder Nein und welche? |  |
| Andere Bildungsgänge HF der höheren Fachschule |  |
| Altrechtliche Anerkennung? Kantonale Anerkennung? |  |
| **Datum des Berichts** |  |
| **Elektronische Verteilerliste** | Experten, Schulleitung, Referenzperson EKHF, Vertretung SBFI |

**Beurteilungsergebnisse der Phase 1 im Überblick**

* Vorbemerkungen?
* Gesamteindruck:
* Handlungsempfehlungen

Bei folgenden Kriterien bzw. Leitfragen besteht Handlungsbedarf:

* Pendenzen: Kriterien der Phase 1, die in der Phase 2 überprüft werden:

Indikatoren angeben

* Weiteres Vorgehen, Termine:

**Beurteilungsergebnisse: Zugrundeliegende Kriterien**

[1 Umfeld 4](#_Toc372030217)

[1.1 Kanton (nicht für höhere Fachschulen, die von gesamtschweizerischer OdA getragen sind) (Leitexperte) 4](#_Toc372030218)

[1.2 Einbettung im Schweizerischen Bildungssystem (Leitexperte und Fachexperte) 5](#_Toc372030219)

[2 Höhere Fachschulen 6](#_Toc372030220)

[2.1 Struktur, Organisation und Finanzierung (Leitexperte) 6](#_Toc372030221)

[2.2 Kommunikation und Aufnahmeverfahren (Leitexperte) 7](#_Toc372030222)

[2.3 Infrastruktur (Leitexperte und Fachexperte) 8](#_Toc372030223)

[2.4 Qualitätssicherung (Leitexperte und Fachexperte) 9](#_Toc372030224)

[2.6 Qualifikation des Leitungsteams und der eingesetzten Lehrpersonen (Leitexperte und Fachexperte) 10](#_Toc372030225)

[3 Formale Übereinstimmung 12](#_Toc372030226)

[3.1 Vollständigkeit des Curriculums (Leitexperte) 12](#_Toc372030227)

[3.2 Lernstunden, Unterrichtsformen, Berufstätigkeit (Art. 3, Art. 4 Abs. 1 und 2 MiVo-HF) (Leitexperte) 13](#_Toc372030228)

[3.3 Promotionsordnung, Qualifikationsverfahren (Art. 8 und 9 MiVo-HF) (Leitexperte) 14](#_Toc372030229)

[3.4 Diplom und Titel (Art. 15 MiVo-HF) (Leitexperte) 16](#_Toc372030230)

[4 Didaktische und inhaltliche Übereinstimmung 17](#_Toc372030231)

[4.1 Didaktische Übereinstimmung der Bildungsziele mit dem Rahmenlehrplan (Art. 6 MiVo-HF) (Fachexperte) 17](#_Toc372030232)

[4.2 Lehr-/Lernarrangements (Fachexperte) 18](#_Toc372030233)

**Anmerkung:**

Wird bei Personenbezeichnungen nur die männliche Form verwendet, um die Lesbarkeit zu erleichtern, so sind damit stets männliche und weibliche Personen gemeint.

# Umfeld

## 1.1 Kanton (nicht für höhere Fachschulen, die von gesamtschweizerischer OdA getragen sind) (Leitexperte)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Leitfrage 1.1.1**  **=Kernkriterium** | **Wurde der formale Weg der Einreichung eingehalten und besteht ein regelmässiger Informationsfluss?** | **Beurteilung** | | |
| Keine Nachweise | Ungenügende Nachweise | Genügende Nachweise |
| Indikator 1.1.1.1 | Es liegt eine unterstützende Stellungnahme des (Lead-)Kantons vor. |  |  |  |
| Begründung |  | | | |
| Empfehlung |  | | | |
| Indikator 1.1.1.2 | Bei mehreren Standorten: Den übrigen Kantonen wurde die Möglichkeit eingeräumt, dem Leadkanton eine Stellungnahme zum Anerkennungsgesuch einzureichen. |  |  |  |
| Begründung |  | | | |
| Empfehlung |  | | | |
| Indikator 1.1.1.3 | Der Kanton übt die Aufsicht über die höhere Fachschule aus (Art. 29 Abs. 5 BBG). (Hinweise: Kantonsvertreter in den Aufsichtsgremien, Prüfungskommissionen, Leistungsverträge, Subventionen, Anstellungs- und Personalreglemente). |  |  |  |
| Begründung |  | | | |
| Empfehlung |  | | | |
| Indikator 1.1.1.4 | Die zuständigen kantonalen Stellen erhalten Einblick in die Evaluationsergebnisse (z. B. über die interne Evaluation des Bildungsgangs). |  |  |  |
| Begründung |  | | | |
| Empfehlung |  | | | |

## 1.2 Einbettung im Schweizerischen Bildungssystem (Leitexperte und Fachexperte)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Leitfrage 1.2.1**  **=Zusatzkriterium** | **Ist der Anbieter im schweizerischen Bildungssystem so verankert, dass er an der aktuellen bildungspolitischen Diskussion beteiligt ist?** | **Beurteilung** | | |
| Keine Nachweise | Ungenügende Nachweise | Genügende Nachweise |
| Indikator 1.2.1.1 | Der Anbieter kann nachweisen, dass er sich in relevanten Organisationen engagiert, die sich an der aktuellen bildungspolitischen und fachlichen Diskussion beteiligen. (Relevanz wird von der Fachexpertin / vom Fachexperten beurteilt). |  |  |  |
| Begründung |  | | | |
| Empfehlung |  | | | |
| Indikator 1.2.1.2 | Es besteht eine Zusammenarbeit mit den Bildungsgremien der relevanten OdA (z.B. über Fachreferentinnen / Fachreferenten). |  |  |  |
| Begründung |  | | | |
| Empfehlung |  | | | |

# Höhere Fachschulen

## Struktur, Organisation und Finanzierung (Leitexperte)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Leitfrage 2.1.1**  **=Kernkriterium** | **Ist die höhere Fachschule professionell strukturiert, organisiert und finanziert? (Rechtsform, Finanzierung, Organisationsstrukturen, Führungsstrukturen etc.)** | **Beurteilung** | | |
| Keine Nachweise | Ungenügende Nachweise | Genügende Nachweise |
| Indikator 2.1.1.1 | Es liegt ein Nachweis zur Rechtsform des Bildungsanbieters vor. |  |  |  |
| Begründung |  | | | |
| Empfehlung |  | | | |
| Indikator 2.1.1.2 | Es liegt eine Erklärung vor, dass die höhere Fachschule in der Lage ist, jeden begonnenen Studiengang abzuschliessen. |  |  |  |
| Begründung |  | | | |
| Empfehlung |  | | | |
| Indikator 2.1.1.3 | Es bestehen sinnvolle Organisations- und Führungsstrukturen, die eine erfolgreiche Entwicklung und Durchführung des Ausbildungsgangs gewährleisten (Art. 11 MiVo-HF). (Hinweise: z. B. die höhere Fachschule ist bereits Anbieter im tertiären Bildungsbereich, Organigramm, Stellenprofile, Funktionsdiagramm, Prozessbeschreibungen u. a.) |  |  |  |
| Begründung |  | | | |
| Empfehlung |  | | | |
| Indikator 2.1.1.4 | Die höhere Fachschule verfügt über ein Leitbild und ein pädagogisches Konzept, in dem Handlungskompetenz ein zentrales Anliegen ist. |  |  |  |
| Begründung |  | | | |
| Empfehlung |  | | | |

## 

## 2.2 Kommunikation und Aufnahmeverfahren (Leitexperte)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Leitfrage 2.2.1**  **=Kernkriterium** | **Wird der Bildungsgang / das NDS HF professionell beworben?** | **Beurteilung** | | |
| Keine Nachweise | Ungenügende Nachweise | Genügende Nachweise |
| Indikator 2.2.1.1 | Die Präsentation des Bildungsgangs in den Broschüren, an Informationsveranstaltungen wie auch auf der Homepage beinhaltet die wichtigsten Grundlagen (Zulassungskriterien, Status des Anerkennungsverfahrens, Angaben zu den zu erbringenden Lernstunden, Qualifikationssystem). Alle Angaben sind transparent. |  |  |  |
| Begründung |  | | | |
| Empfehlung |  | | | |
| Indikator 2.2.1.2 | Im Rahmen des Anmeldeverfahrens werden die Zulassungskriterien bzgl. Abschluss der Sekundarstufe II, der Berufserfahrung und der Eignungsabklärung eingehalten. |  |  |  |
| Begründung |  | | | |
| Empfehlung |  | | | |
| Indikator 2.2.1.3 | Wenn im Rahmenlehrplan oder im Anhang der MiVo-HF eine Eignungsabklärung vorgesehen ist, dann entsprechen Umfang und Inhalt den Anforderungen des anzuerkennenden Bildungsgangs. Es liegt ein Konzept für die Eignungsabklärung vor. Die Beurteilungskriterien sind transparent. |  |  |  |
| Begründung |  | | | |
| Empfehlung |  | | | |
| Indikator 2.2.1.4 | Es besteht ein nachvollziehbares, schriftliches Konzept für die Zulassung und Anerkennung „sur dossier“. |  |  |  |
| Begründung |  | | | |
| Empfehlung |  | | | |

## 2.3 Infrastruktur (Leitexperte und Fachexperte)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Leitfrage 2.3.1**  **= Kernkriterium** | **Verfügt der Anbieter über eine geeignete Infrastruktur für die Durchführung? (Art. 11 MiVo-HF)** | **Beurteilung** | | |
| Keine Nachweise | Ungenügende Nachweise | Genügende Nachweise |
| Indikator 2.3.1.1  Leitexperte | Die Räumlichkeiten sind dazu geeignet, einen Bildungsgang durchzuführen (zentraler Empfang, Kopiermöglichkeiten, Aufenthaltszone für die Studierenden, angenehme Atomsphäre etc.). |  |  |  |
| Begründung |  | | | |
| Empfehlung |  | | | |
| Indikator 2.3.1.2  Leitexperte | Die Schulungsräume (Licht, Belüftung, Lärm, Grösse, Möblierung) und die zur Verfügung stehende Infrastruktur (Medien, Gruppenräume) sind geeignet, um einen Bildungsgang der höheren Fachschulen durchzuführen. |  |  |  |
| Begründung |  | | | |
| Empfehlung |  | | | |
| Indikator 2.3.1.3  Fachexperte | Die zur Verfügung gestellte Infrastruktur zur Förderung des Lernprozesses (z.B. Bibliothek, Mediothek, WLAN, virtuelle Medien, Labors, Computerarbeitsplätze etc.) eignet sich für einen fachlich und berufspädagogisch hochstehenden Unterricht. |  |  |  |
| Begründung |  | | | |
| Empfehlung |  | | | |

## 2.4 Qualitätssicherung (Leitexperte und Fachexperte)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Leitfrage 2.4.1**  **= Kernkriterium** | **Erfolgt die Entwicklung und Sicherung der Qualität des Angebots mittels eines standardisierten Qualitätssicherungssystems?** | **Beurteilung** | | |
| Keine Nachweise | Ungenügende Nachweise | Genügende Nachweise |
| Indikator 2.4.1.1 | Es wird ein standardisiertes Verfahren zur Sicherung und Entwicklung der Qualität verwendet. |  |  |  |
| Begründung |  | | | |
| Empfehlung |  | | | |

## 2.6 Qualifikation des Leitungsteams und der eingesetzten Lehrpersonen (Leitexperte und Fachexperte)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Leitfrage 2.6.1**  **=Kernkriterium** | **Verfügt die Leitung des Bildungsgangs über die nötigen Fach- und Führungsqualifikation? (Art. 11 MiVo-HF)** | **Beurteilung** | | |
| Keine Nachweise | Ungenügende Nachweise | Genügende Nachweise |
| Indikator 2.6.1.1  Leitexperte | Die Schulleitung verfügt über ausgewiesene Qualifikationen im Management / in Managementfunktionen. |  |  |  |
| Begründung |  | | | |
| Empfehlung |  | | | |
| Indikator 2.6.1.2  Leitexperte | Die Leitung des Bildungsgangs verfügt über einen gleichwertigen bzw. höheren Bildungsabschluss (mindestens Stufe HF). |  |  |  |
| Begründung |  | | | |
| Empfehlung |  | | | |
| Indikator 2.6.1.3.  Leitexperte | Die Leitungdes Bildungsgangs verfügt über ausgewiesene fachliche Qualifikationen. |  |  |  |
| Begründung |  | | | |
| Empfehlung |  | | | |
| Indikator 2.6.1.4  Leitexperte | Im Leitungsteam sind ausgewiesene Kompetenzen im Bereich Methodik-Didaktik, Curriculums-/ Bildungsplanentwicklung, Qualitätsmanagement, Evaluation von Bildungsmassnahmen und Wissensmanagement vorhanden. |  |  |  |
| Begründung |  | | | |
| Empfehlung |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **(Leitexperte und Fachexperte)** |  | | |
| **Leitfrage 2.6.2**  **= Kernkriterium** | **Erfüllen die Lehrpersonen die Anforderungen gemäss Art. 12 (unter Berücksichtigung der Übergangsbestimmungen Art. 23 Abs. 3 MiVo-HF) hinsichtlich der fachlichen, berufspädagogischen und didaktischen Qualifikation?** | **Beurteilung** | | |
| Keine Nachweise | Ungenügende Nachweise | Genügende Nachweise |
| Indikator 2.6.2.1 | Die Lehrpersonen verfügen über einen Hochschulabschluss, einen Abschluss einer höheren Fachschule oder eine gleichwertige Qualifikation in denjenigen Bildungsbereichen, in denen sie unterrichten. |  |  |  |
| Begründung |  | | | |
| Empfehlung |  | | | |
| Indikator 2.6.2.2 | Die Lehrkräfte verfügen über eine berufspädagogische und didaktische Bildung:   * von 1’800 Lernstunden bei hauptberuflicher Tätigkeit (in der Regel über 400 Lektionen pro Jahr) * von 300 Lernstunden bei nebenberuflicher Tätigkeit (in der Regel 150 bis 400 Lektionen pro Jahr).   (Bei weniger als durchschnittlich 4 Wochenstunden muss keine berufspädagogische und didaktische Ausbildung nachgewiesen werden.) Die kantonalen Bestimmungen sind zu beachten. |  |  |  |
| Begründung |  | | | |
| Empfehlung |  | | | |
| Indikator 2.6.2.3 | Die höhere Fachschule weist nach, dass sie für die regelmässigen internen oder externen Weiterbildungen im fachlichen oder im didaktischen Bereich besorgt ist (z.B. Konzept, entsprechende Angebote, Controlling, finanzielle Anreize usw.). |  |  |  |
| Begründung |  | | | |
| Empfehlung |  | | | |

# Formale Übereinstimmung

## 3.1 Vollständigkeit des Curriculums (Leitexperte)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Leitfrage 3.1.1**  **= Kernkriterium** | **Ist das Curriculum so ausgearbeitet, dass es für den Unterricht in allen Bildungsbereichen leitend ist? (Art. 2 / Art. 6 Abs. 1 / Art. 7 MiVo-HF)** | **Beurteilung** | | |
| Keine Nachweise | Ungenügende Nachweise | Genügende Nachweise |
| Indikator 3.1.1.1 | Das Curriculum enthält Bildungsziele zu allen Bildungsbereichen. |  |  |  |
| Begründung |  | | | |
| Empfehlung |  | | | |
| Indikator 3.1.1.2 | Das Curriculum enthält Angaben zur Komplexität der erwarteten Leistung (z. B. mittels Taxonomiestufen). |  |  |  |
| Begründung |  | | | |
| Empfehlung |  | | | |
| Indikator 3.1.1.3 | Das Curriculum enthält Angaben zur didaktischen Umsetzung der Vorgaben im Rahmenlehrplan pro Bildungsbereich. |  |  |  |
| Begründung |  | | | |
| Empfehlung |  | | | |
| Indikator 3.1.1.4 | Wo die Bildungsbereiche in verschiedene Fächer / Module aufgeteilt sind, bestehen Angaben zur Vernetzung der entsprechenden Lerninhalte. |  |  |  |
| Begründung |  | | | |
| Empfehlung |  | | | |
| Indikator 3.1.1.5 | Das Curriculum enthält Angaben zu den grundlegenden Lehrmitteln in den einzelnen Bildungsbereichen. |  |  |  |
| Begründung |  | | | |
| Empfehlung |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indikator 3.1.1.6 | Das Curriculum weist entsprechend der Vorgaben des Rahmenlehrplan Unterrichtsinhalte / Lernsequenzen in den allgemeinen Themenbereichen Genderfragen, nachhaltige Nutzung von Ressourcen, interkulturelle Kompetenz, Arbeitssicherheit, Umwelt und Gesundheitsschutz nach. |  |  |  |
| Begründung |  | | | |
| Empfehlung |  | | | |

## 3.2 Lernstunden, Unterrichtsformen, Berufstätigkeit (Art. 3, Art. 4 Abs. 1 und 2 MiVo-HF) (Leitexperte)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Leitfrage 3.2.1**  **= Kernkriterium** | **Entspricht das Bildungsangebot bezüglich Lernstunden, Unterrichtsformen, begleitender Berufstätigkeit oder Praktika den Vorgaben von Art. 3, Art. 4 Abs. 1 und 2 MiVo-HF und den Vorgaben im Rahmenlehrplan?** | **Beurteilung** | | |
| Keine Nachweise | Ungenügende Nachweise | Genügende Nachweise |
| Indikator 3.2.1.1 | Die Lernstunden entsprechen den genannten Mindestanforderungen und den Vorgaben des Rahmenlehrplan. |  |  |  |
| Begründung |  | | | |
| Empfehlung |  | | | |
| Indikator 3.2.1.2 | Bei berufsbegleitenden Bildungsgängen sind mindestens 50% Berufstätigkeit der Studierenden nachgewiesen. |  |  |  |
| Begründung |  | | | |
| Empfehlung |  | | | |
| Indikator 3.2.1.3 | Bei berufsbegleitenden Bildungsgängen ist die Berufstätigkeit gemäss Rahmenlehrplan berücksichtigt. |  |  |  |
| Begründung |  | | | |
| Empfehlung |  | | | |

## 3.3 Promotionsordnung, Qualifikationsverfahren (Art. 8 und 9 MiVo-HF) (Leitexperte)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Leitfrage 3.3.1**  **= Kernkriterium** | **Entsprechen die Promotionsordnung und die Qualifikationsverfahren den Ansprüchen von Art. 8 und 9 MiVo-HF im Hinblick auf das Vorhandensein aller nötigen Elemente des Qualifikationsverfahrens?** | **Beurteilung** | | |
| Keine Nachweise | Ungenügende Nachweise | Genügende Nachweise |
| Indikator 3.3.1.1 | Die vorgesehenen Qualifikationsverfahren entsprechen den Vorgaben des Rahmenlehrplans. |  |  |  |
| Begründung |  | | | |
| Empfehlung |  | | | |
| Indikator 3.3.1.2 | Die Promotionsordnung bzw. das Qualifikationsreglement enthält Angaben zu einer praxisorientierten Diplom- oder Projektarbeit und zu mündlichen oder schriftlichen Abschlussprüfungen und genügt allenfalls weiteren Vorgaben der MiVo-HF bzw. des Rahmenlehrplans. |  |  |  |
| Begründung |  | | | |
| Empfehlung |  | | | |
| Indikator 3.3.1.3 | Die Promotionsordnung bzw. das Qualifikationsreglement enthält eine Bestehensnorm nach jeder Ausbildungseinheit (z.B. Schuljahr, Semester) und bzgl. des Abschlusses. |  |  |  |
| Begründung |  | | | |
| Empfehlung |  | | | |
| Indikator 3.3.1.4 | Die Promotionsordnung bzw. das Qualifikationsreglement regelt das Beschwerdeverfahren. |  |  |  |
| Begründung |  | | | |
| Empfehlung |  | | | |
| Indikator 3.3.1.5 | Die Promotionsordnung bzw. das Qualifikationsreglement regelt die Gewichtung der einzelnen Prüfungsleistungen. |  |  |  |
| Begründung |  | | | |
| Empfehlung |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indikator 3.3.1.6 | Die Promotionsordnung bzw. das Qualifikationsreglement enthält eine Notenskala und die Beurteilungskriterien für die einzelnen Leistungen. |  |  |  |
| Begründung |  | | | |
| Empfehlung |  | | | |
| Indikator 3.3.1.7 | In der Promotionsordnung bzw. im Qualifikationsreglement steht, wer die Beschwerdeinstanz ist und was ihre Aufgaben und Kompetenzen sind. |  |  |  |
| Begründung |  | | | |
| Empfehlung |  | | | |
| Indikator 3.3.1.8 | Die OdA wirken in den abschliessenden Qualifikationsverfahren durch Expertinnen / Experten mit. |  |  |  |
| Begründung |  | | | |
| Empfehlung |  | | | |

## 3.4 Diplom und Titel (Art. 15 MiVo-HF) (Leitexperte)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Leitfrage 3.4.1**  **= Kernkriterium** | **Entspricht der vorgesehene Titel der Diplome den Anforderungen von Art. 15 MiVo-HF und hält er die Vorgaben des Rahmenlehrplans (sofern das Angebot auf einem Rahmenlehrplan beruht) ein?** | **Beurteilung** | | |
| Keine Nachweise | Ungenügende Nachweise | Genügende Nachweise |
| Indikator 3.4.1.1 | Der Titel entspricht den Vorgaben der Anhänge der MiVo-HF . |  |  |  |
| Begründung |  | | | |
| Empfehlung |  | | | |
| Indikator 3.4.1.2 | Das Diplom entspricht den Vorgaben des SBFI und der Konferenz HF. |  |  |  |
| Begründung |  | | | |
| Empfehlung |  | | | |
| Indikator 3.4.1.3 | Das Diplom enthält die gültige Rechtsgrundlage und den Hinweis auf die Anerkennungsverfügung des SBFI (mit Datum der Anerkennung). |  |  |  |
| Begründung |  | | | |
| Empfehlung |  | | | |
| Indikator 3.4.1.4 | Das Diplom wird durch einen Leistungsausweis ergänzt, der Angaben über die Anforderungen und die erreichte Bewertung der einzelnen Prüfungsleistungen macht. |  |  |  |
| Begründung |  | | | |
| Empfehlung |  | | | |

# Didaktische und inhaltliche Übereinstimmung

## 4.1 Didaktische Übereinstimmung der Bildungsziele mit dem Rahmenlehrplan (Art. 6 MiVo-HF) (Fachexperte)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Leitfrage 4.1.1**  **= Kernkriterium** | **Erfüllen die Bildungsziele des Angebots die im Rahmenlehrplan definierten Angaben bzgl. des Berufsprofils und der zu erreichenden Kompetenzen?** | **Beurteilung** | | |
| Keine Nachweise | Ungenügende Nachweise | Genügende Nachweise |
| Indikator 4.1.1.1 | Sämtliche im Rahmenlehrplan definierten Kompetenzen sind im Curriculum abgedeckt. |  |  |  |
| Begründung |  | | | |
| Empfehlung |  | | | |
| Indikator 4.1.1.2 | Sämtliche Bildungsziele sind als operationalisierte Lernziele formuliert, d. h. sie operationalisieren Verhalten, das nötig ist, um bestimmte Arbeitssituationen erfolgreich zu bewältigen. |  |  |  |
| Begründung |  | | | |
| Empfehlung |  | | | |
| Indikator 4.1.1.3 | Sämtliche Bildungsziele entsprechen dem Anforderungsniveau der im Rahmenlehrplan definierten Kompetenzen (hinsichtlich Führungsverantwortung und/oder Fachverantwortung und/oder der Komplexität der Anforderungssituationen). |  |  |  |
| Begründung |  | | | |
| Empfehlung |  | | | |

## 4.2 Lehr-/Lernarrangements (Fachexperte)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Leitfrage 4.2.2**  **= Kernkriterium** | **Ermöglichen die Lehr-/ Lernarrangements den Studierenden, unter authentischen Bedingungen zu lernen?** | **Beurteilung** | | |
| Keine Nachweise | Ungenügende Nachweise | Genügende Nachweise |
| Indikator 4.2.2.1 | Die Lehr-/Lernarrangements geben den Studierenden die Möglichkeiten, anhand authentischer Probleme und authentischer Situationen zu lernen. |  |  |  |
| Begründung |  | | | |
| Empfehlung |  | | | |
| Indikator 4.2.2.2 | Die Lehr-/Lernarrangements ermöglichen es, dieselben Inhalte in mehreren verschiedenen Kontexten zu lernen und das Gelernte auf andere Problemstellungen zu übertragen. |  |  |  |
| Begründung |  | | | |
| Empfehlung |  | | | |