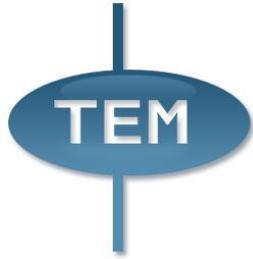




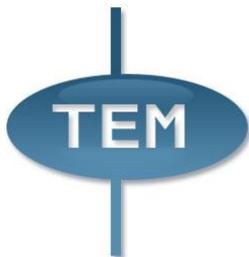
Comment intégrer avec succès dans la formation professionnelle les jeunes en difficulté?

L'association TEM est développée par le Centre vaudois d'aide à la jeunesse (CVAJ) et Jet Service (Centre Social Protestant)

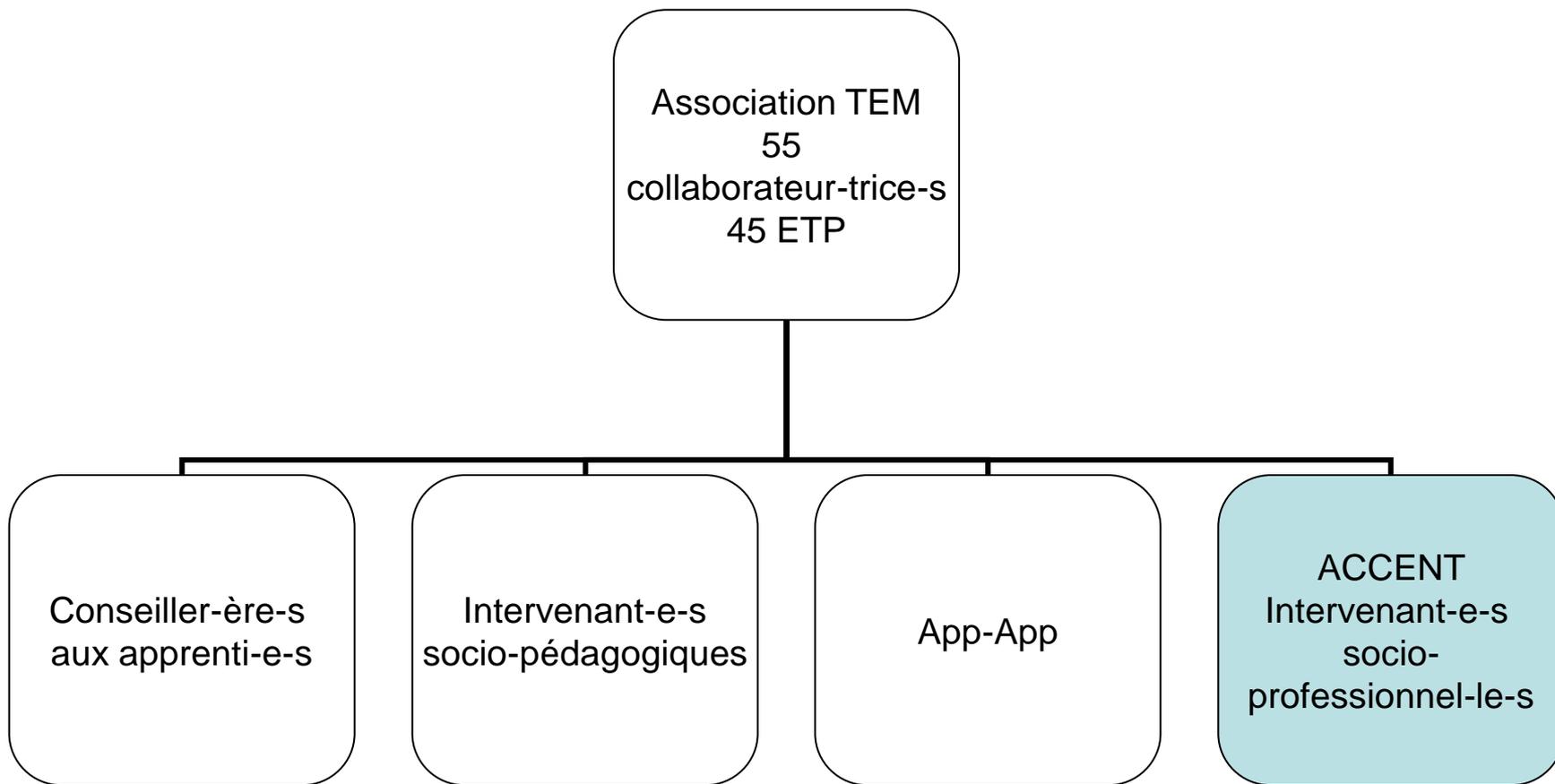
Svend Lehmann, responsable des prestations



- Présentation de l'association TEM
- I objectif
- Les éléments essentiels des 4 axes d'intervention
- Quelques chiffres
- Conclusion



L'association TEM





I objectif



Objectif: le maintien en formation professionnelle
et la réussite de celle-ci.

Un accompagnement à l'autonomisation



Les axes d'interventions



- Contexte: programme FORJAD
 - Population: jeunes bénéficiaires de l'aide sociale
 - Objectif: les sortir de l'aide sociale par la formation professionnelle et l'emploi
- L'offre: encadrement individuel spécialisé aux jeunes FORJAD par des intervenant-e-s socioprofessionnel-le-s
- 4 secteurs pour un accompagnement global et sur mesure:
 - Professionnel
 - Scolaire
 - Social
 - Personnel
- Suivi post-formation



Les axes professionnel et scolaire



- Objectifs de l'axe professionnel:
 - Créer un lien entre le jeune, l'intervenant-e et le patron d'entreprise pour offrir un cadre soutenant
 - Offrir un espace de médiation en cas de conflit
 - Soutenir pédagogiquement le formateur en entreprise
 - Offrir un accompagnement sur le fonctionnement du jeune

- Objectifs de l'axe scolaire:
 - Créer le lien, si nécessaire, entre l'intervenant-e et l'école professionnelle
 - Offrir un accompagnement individuel sur le développement des stratégies d'apprentissage, l'organisation scolaire et le savoir-être



Les axes social et personnel



- Objectifs de l'axe social:

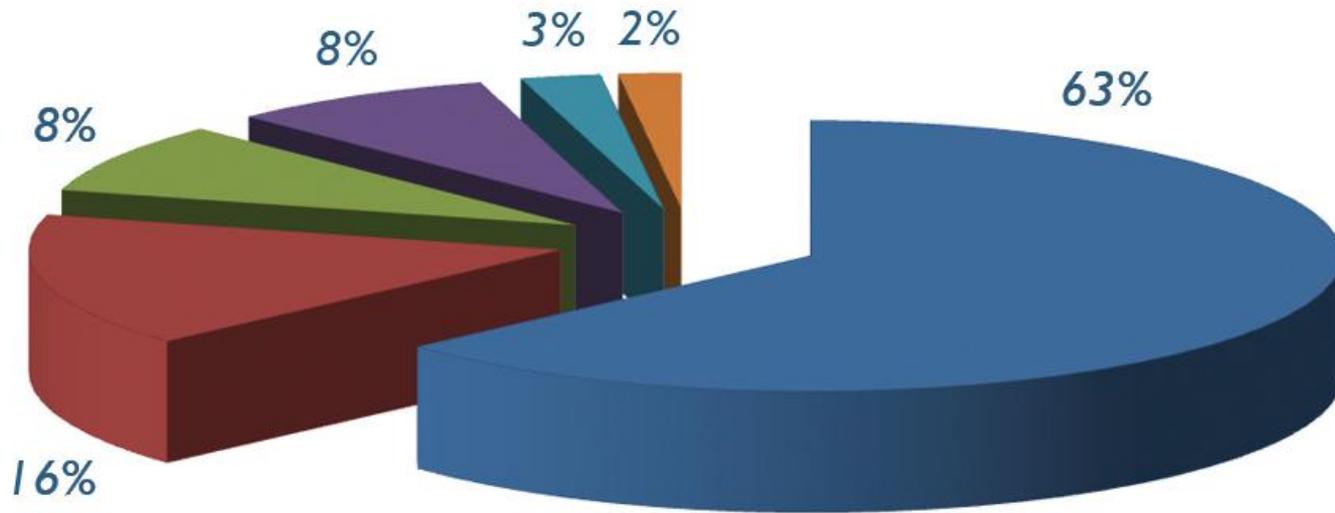
- Offrir une aide concernant: l'organisation administrative (arrêt de l'endettement, maîtrise du budget), l'organisation de vie et l'insertion sociale

- Objectifs de l'axe personnel:

- Créer un lien « bienveillant » et co-constructif dans le cadre contractuel défini
- Offrir un espace confidentiel dans lequel le jeune puisse traiter ses problèmes de santé (physique et psychique)
- Identifier les comportements moteurs ou obstacles à la formation



Types de formation



 *CFC dual*

 *CFC en école*

 *Ecole privée*

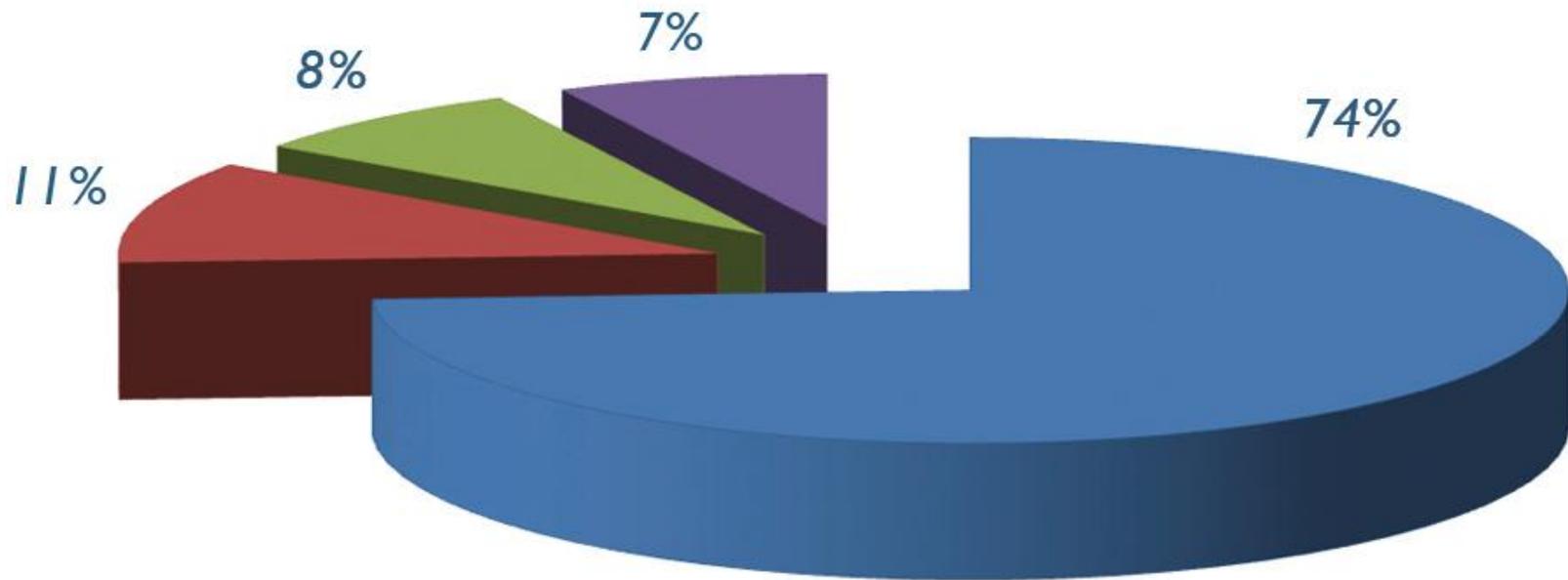
 *AFP, FE, préapprentissage*

 *HES, maturité professionnelle*

 *Autres*



Situation familiale



 *Sans enfant, seul-e*
 *Avec enfant, seul-e*

 *Avec enfant, en couple*
 *Sans enfant, en couple*

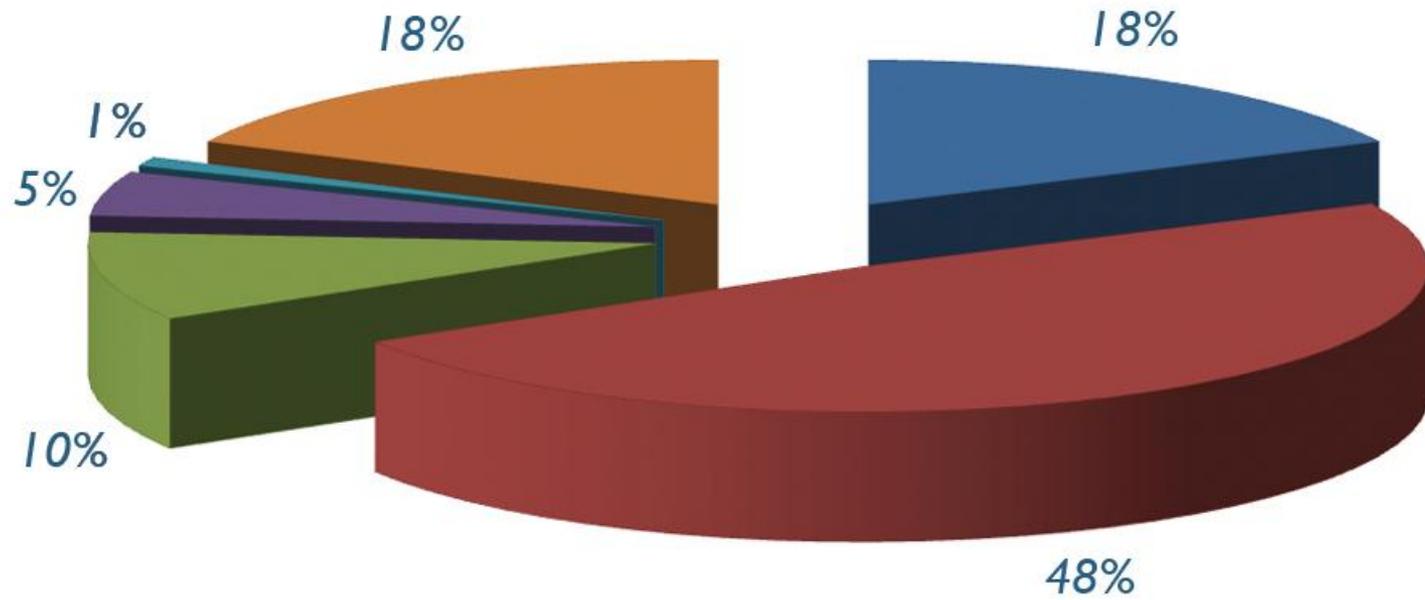


Interruptions par année de suivi

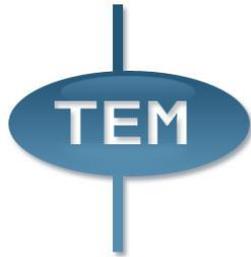
	<i>1^{re} année</i>	<i>2^e année</i>	<i>3^e année</i>	<i>Total</i>
Volée 2006	26%	9%	4%	39%
Volée 2007	17%	16%	–	33%
Volée 2008	21%	–	–	21%
Moyenne	21%	13%	4%	–



Résultats de l'été 2010



-  *En emploi*
-  *En recherche d'emploi*
-  *En perfectionnement*
-  *Autres*
-  *Pas d'information*
-  *Echecs*



Conclusion



- Un dispositif qui offre un processus de renforcement de la résilience chez les apprentis en difficultés
- Un soutien aux apprentis et aux entreprises
- Un travail en réseau, du pragmatisme et de la souplesse
- Qualité de l'encadrement: formations, supervisions
- Neutralité de l'intervenant