



## **E Transmettre ses connaissances sur les milieux naturels**

### **Description du domaine de compétences**

Lors d'une visite, d'une randonnée, ou d'autres activités professionnelles avec des clients, l'Accompagnateur de randonnée (AR) transmet ses connaissances sur les milieux naturels. Il met en lien les différents domaines scientifiques, culturels, ainsi que l'homme dans le paysage traversé ou le site visité.

La transmission (sensibilisation, vulgarisation ou partage) des savoirs se réalise grâce aux outils et techniques d'animation adaptés aux personnes, sites, thèmes et ressources disponibles. La transmission de connaissances est davantage assimilée à une sensibilisation et une découverte qu'à une séquence d'enseignement.

L'AR se base sur ses connaissances et ses expériences de généraliste pour apporter une vue globale / systémique des milieux et des paysages observés. Il conduit ses clients à développer leur sens de l'observation afin d'acquérir un nouveau regard sur leur environnement.

### **Contexte**

La transmission peut se dérouler dans tout milieu, naturel, campagnard, urbain dès lors que des écosystèmes, plantes, roches, animaux, ainsi que les relations qui existent entre eux sont observés. L'AR s'appuie sur diverses ressources (naturelles, didactiques, documentaires et humaines) ainsi que sur des méthodes participatives.

L'observation de certains phénomènes naturels est par essence difficile à planifier, elle nécessite donc une certaine capacité d'adaptation.

L'AR, avec ses clients, veille à respecter les milieux, les êtres vivants ainsi que les éléments des paysages traversés ou visités. Il respecte en particulier les milieux soumis à des règles de protection fédérales, cantonales et communales.

Ce domaine de compétences *E – Transmettre ses connaissances sur les milieux naturels* est interconnecté avec les domaines suivants :

- C – Conduire un groupe
- D – Animer le groupe
- F – Transmettre ses connaissances sur les activités humaines



Compétences professionnelles	Spécificités	Critères de performance
<b>E1 - Expliquer les mécanismes et les fonctions d'un écosystème typiques de la région</b>	Les écosystèmes sont de tailles variables, mais possèdent tous des caractéristiques fonctionnelles générales (forêt, étang, prairie...).	<p>L'AR est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer concrètement sur le terrain le fonctionnement d'écosystèmes typiques de la région.</li> <li>- Connaître les 3 règnes principaux.</li> <li>- Reconnaître les espèces végétales et animales courantes de nos régions, sans support documentaire.</li> <li>- Reconnaître des indices de présence animale des principales espèces indigènes, sans support documentaire.</li> <li>- Déterminer une plante, un animal ou un indice de présence, à l'aide d'un support documentaire.</li> <li>- Expliquer les différentes parties d'une plante et leur rôle.</li> <li>- Montrer concrètement quelques chaînes alimentaires.</li> <li>- Reconnaître les 3 principaux types de roches.</li> <li>- Expliquer la formation des Alpes, du Jura et du Moyen pays, sur la base d'un modèle.</li> <li>- Lire un paysage en mettant en évidence l'impact des glaciers et de l'eau sur son façonnement.</li> <li>- Expliquer quelques phénomènes météorologiques principaux (rosée, neige, arc en ciel, orage, ...).</li> <li>- Nommer quelques planètes, étoiles et constellations.</li> </ul>
<b>E2 - Reconnaître les 3 règnes</b>	Règnes animal, végétal et minéral.	
<b>E3 - Identifier les groupes d'animaux et quelques espèces animales indigènes</b>	La connaissance de la systématique concerne en priorité les classes et espèces indigènes emblématiques et caractéristiques des écosystèmes de nos régions.	
<b>E4 - Déterminer les indices et traces et de présence animale</b>	L'observation animale est très aléatoire, l'identification des indices permet d'attester la présence de nombreuses espèces.	
<b>E5 - Identifier quelques associations végétales et leurs espèces typiques</b>	La connaissance de la systématique concerne en priorité les classes et espèces indigènes emblématiques et caractéristiques des écosystèmes de nos régions.	
<b>E6 - Expliquer les fonctions des différentes parties d'une plante</b>	On parle ici des plantes supérieures (fleurs et arbres).	
<b>E7 - Utiliser un ouvrage de référence</b>	Livre de détermination faune / flore, carte thématique, etc.	
<b>E8 - Montrer quelques chaînes alimentaires typiques</b>	Une chaîne alimentaire met en relation des êtres vivants et leur milieu.	
<b>E9 - Situer les roches locales dans le contexte géologique</b>	Différencier les roches magmatiques, sédimentaires, métamorphiques.	
<b>E10 - Expliquer les principes de la formation des Alpes, du Jura et du Moyen-Pays</b>	Connaître un modèle pour la formation des Alpes.	
<b>E11 - Expliquer l'influence des glaciers dans le paysage</b>		
<b>E12 - Montrer l'influence de l'eau comme élément structurant le paysage (érosion, phénom. karstiques)</b>	Transport, érosion, accumulation, phénomènes karstiques.	
<b>E13 - Expliquer les phénomènes météorologiques principaux</b>	Phénomènes locaux.	
<b>E14 - Montrer quelques planètes, étoiles, constellations</b>		
<b>Compétences personnelles / sociales</b> H1 - Tisser des liens entre les différents domaines de compétence du métier H2 - Montrer de l'intérêt pour les hommes, la nature et la culture H3 - Etre respectueux des personnes et des lieux H9 - Prendre des initiatives H13 - Parler en public H6 - Susciter l'enthousiasme H10 - S'adapter aux situations H14 - Posséder un bon sens de l'observation		