



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Projet Instruments pour les commissions d'examen- IPK Atelier

ERFA, 21.09.2017



Professionnalisation des OrTra - conditions-cadre

- ✓ Augmentation des subventions fédérales en faveur des EP et EPS de 25% à 60%
 - ✓ Soutien financier pour l'élaboration et la révision de règlements (forfaits)
 - ✓ Guide pour l'élaboration et la révision des règlements des examens fédéraux et instruments pour le développement de la qualité des examens
 - ✓ CNC et systématique de la dénomination des titres en anglais
 - ✓ Financement des cours préparatoires
 - Profil, qualifications, recrutement, formation, tâches et responsabilités des experts aux examens
-



Mission du groupe de projet – partie 1 de 2

But:

Améliorer la qualité des examens grâce à des meilleures conditions-cadre pour les OrTra. Groupe-cible: responsables des examens

Déroulement:

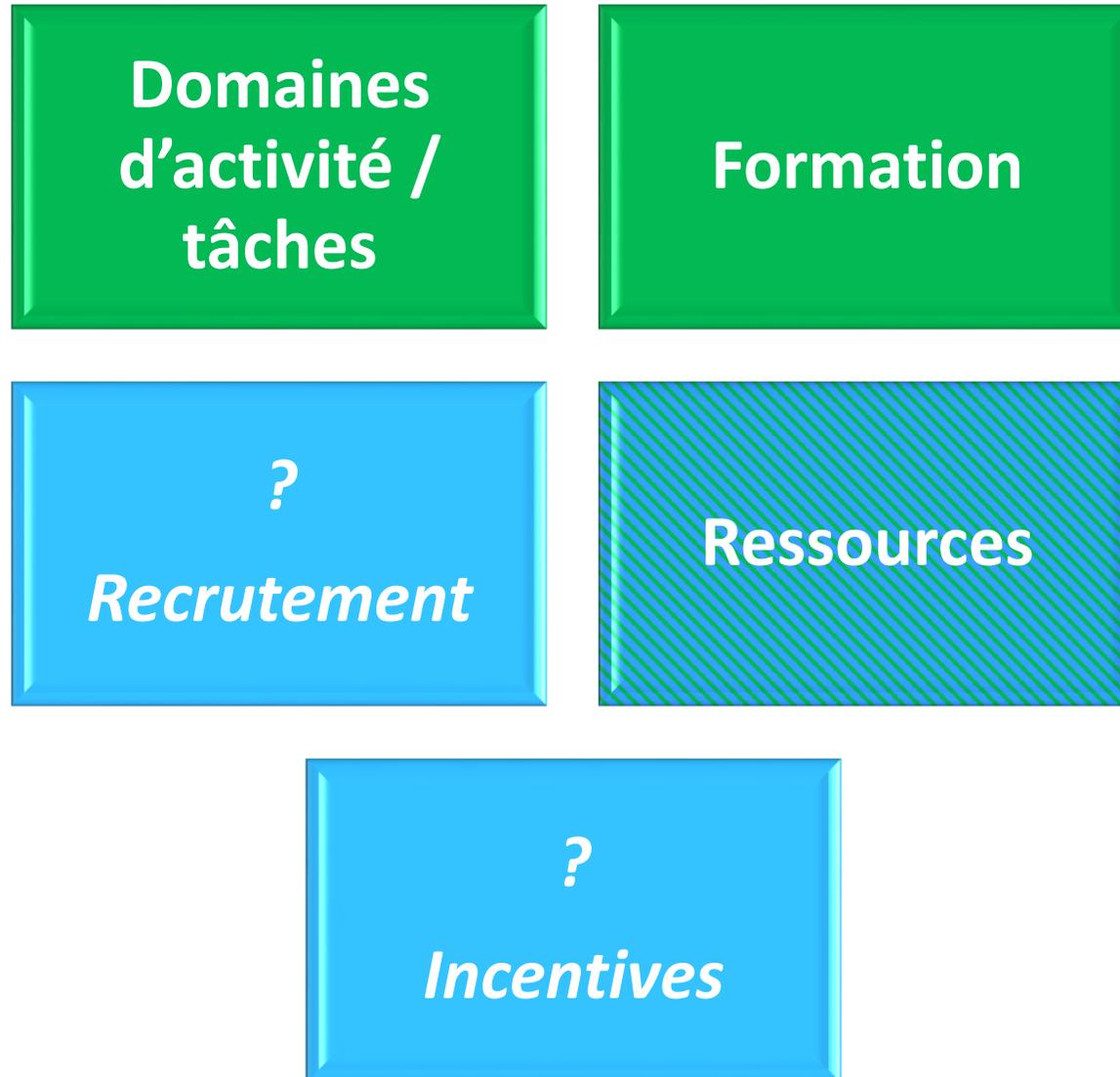
- Clarifier les besoins
- État des lieux
- Développer des prestations

Résultat:

Prestations en faveurs des OrTra / responsables des examens



Mission au groupe de projet - partie 2 de 2





Facts and figures - partie 1 de 3

Examens

- 220 EP
- 170 EPS
- 24'000 brevets et diplômes

Mise en œuvre

- 400 CAQ/CE (1 examen = 1 CAQ/CE)
- 2800 membres (env. 7 membres par CAQ/CE)
- Plus de 1000 experts et directeurs d'examen

Organisation

- 10 modèles différents d'organisation des CAQ/CE
- Terminologie non homogène (responsable, directeur, chef expert, commission spécialisée, responsable de domaine, etc.)

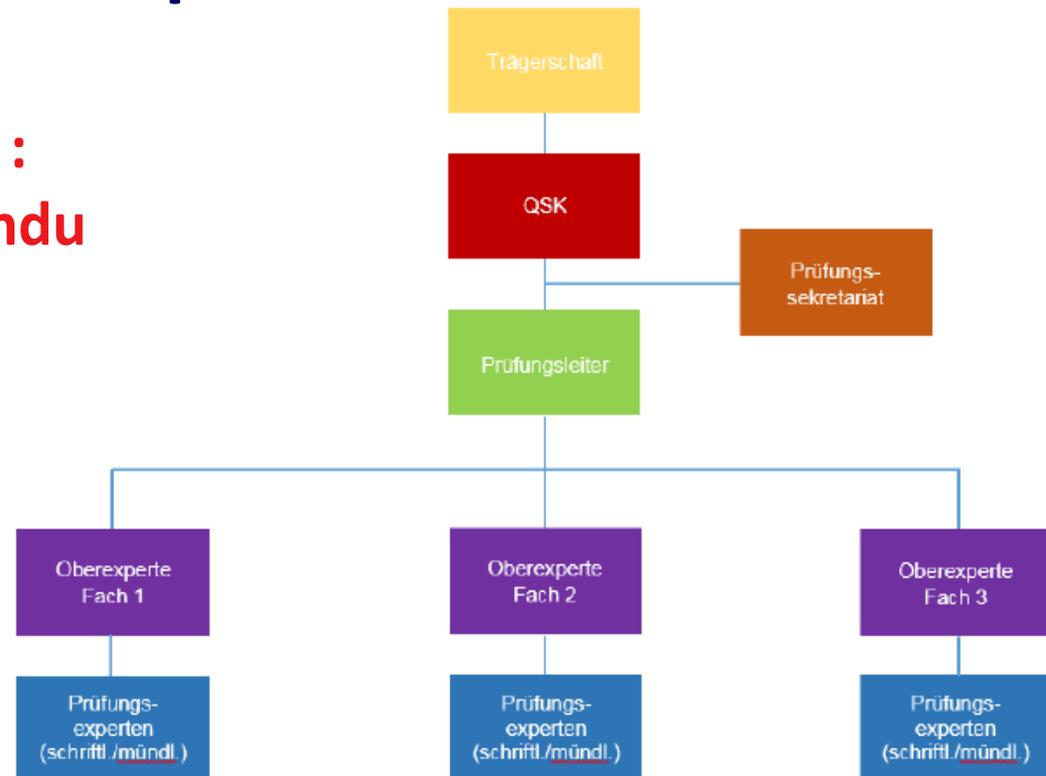
Besoins

- ERFA's: qualifications des experts – thème principal souhaité (entre 2012 et 2016)
- Bon travail des experts = entre autre, peu de recours, image de l'examen et de la profession, etc.



Facts and figures – partie 2 de 3

**Structure CAQ/CE :
modèle le plus répandu**

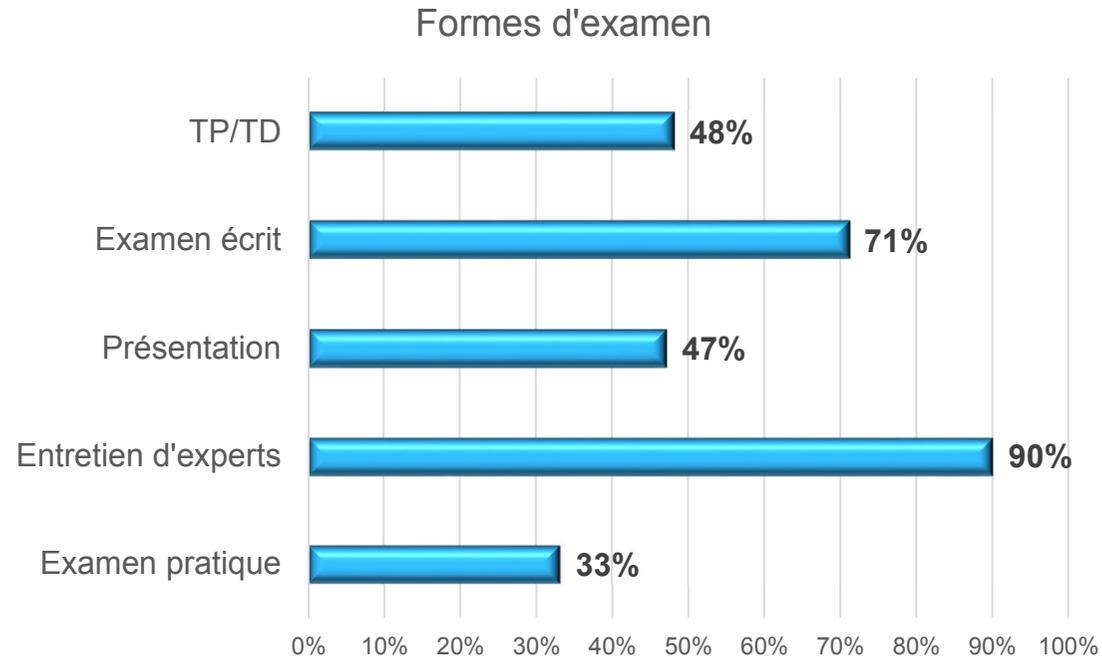


Structure CAQ/CE - enseignements:

1. Différence entre petites et grandes OrTra
(division ou regroupement de tâches et de responsabilités)
2. Terminologie différente d'une CAQ/CE à l'autre
(par ex. chef expert / expert principal)
3. Un modèle répandu (voir organigramme) mais 8 autres modèles



Facts and figures - partie 3 de 3



Formes d'examen - enseignements:

1. Il y a des experts responsables du développement des examens et d'autres qui assument la tâche «classique» d'expert aux examens
2. Travail de projet (TP) / Travail de diplôme (TD) et présentation sont souvent liés
3. L'entretien d'experts est un bon moyen pour évaluer différentes compétences, ce qui en fait une partie d'examen répandue



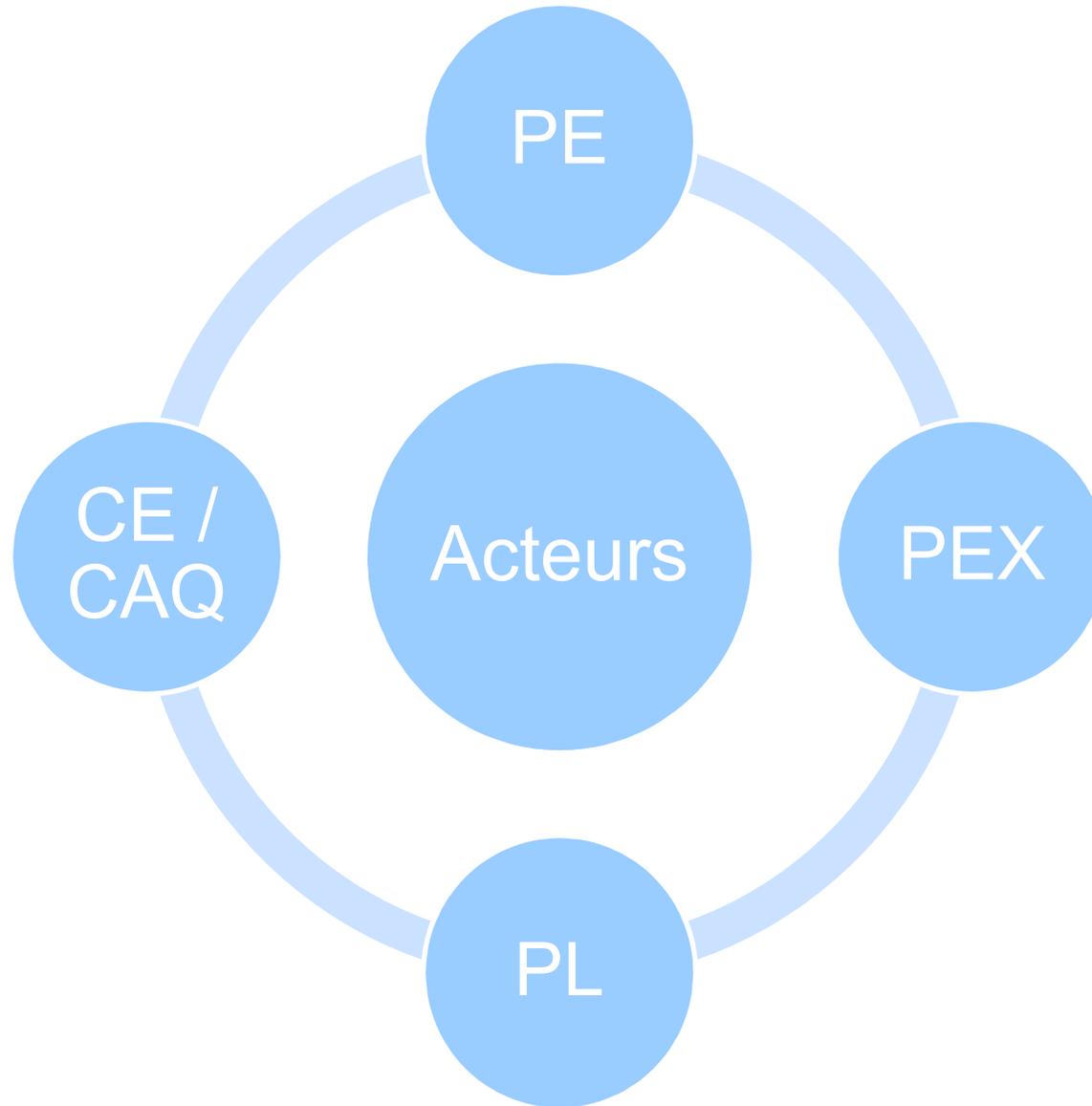
Projet: partenaires externes, IFFP & SEFRI

L'Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle IFFP

- LFPr, Art. 48.2 (La Confédération entretient un institut de niveau haute école)

SEFRI

- LFPr, Art 42.2 (La Confédération exerce la surveillance des examens professionnels fédéraux et des examens professionnels fédéraux supérieurs)





Résultats - 2

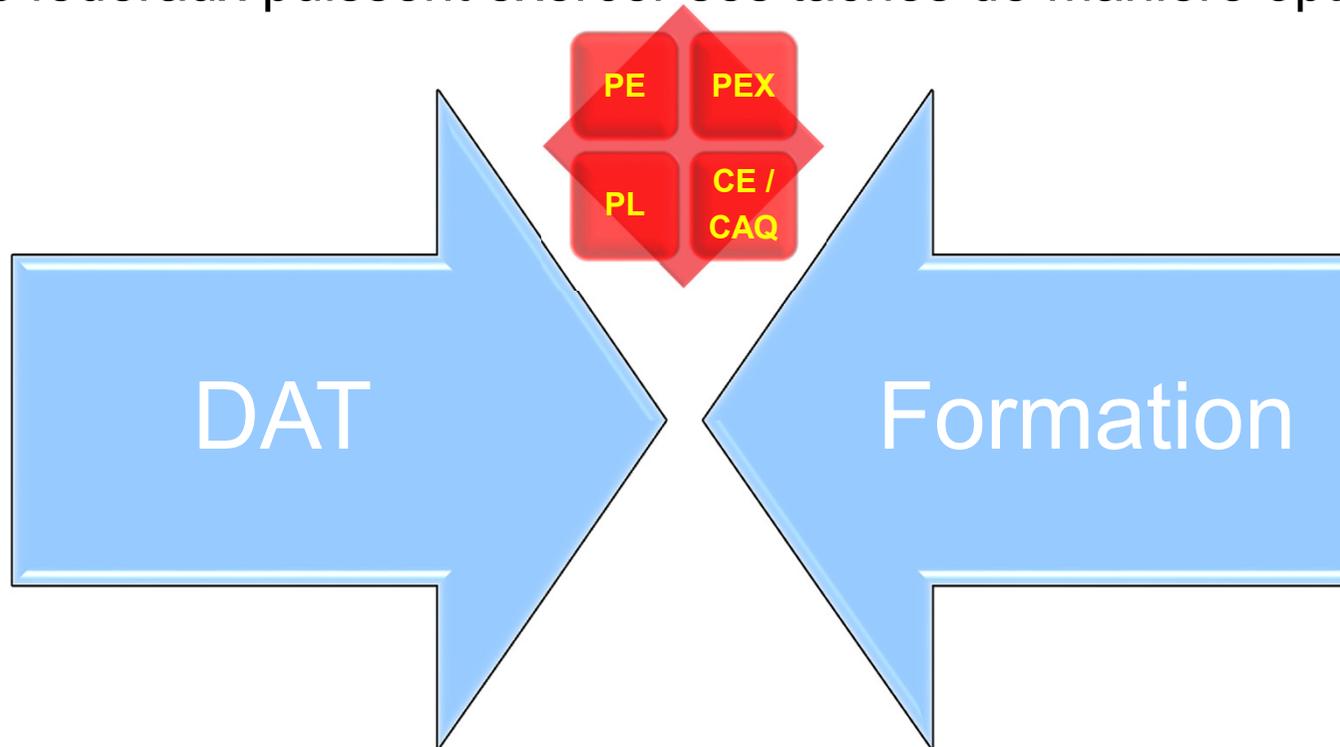
Domaines de compétences opérationnelles		Concepteurs d'examen - Tâches		
		1	2	
A	Conception de l'examen pratique	Utiliser des situations professionnelles significatives comme point de départ pour l'élaboration d'épreuves d'examen axées sur les compétences	Appliquer les directives légales et les prescriptions relatives à la forme et au contenu	Comp pratique
B	Conception de l'examen oral	Utiliser des situations professionnelles significatives comme point de départ pour l'élaboration d'épreuves d'examen axées sur les compétences	Appliquer les directives légales et les prescriptions relatives à la forme et au contenu	Comp orales
C	Conception de l'examen écrit	Utiliser des situations professionnelles significatives comme point de départ pour l'élaboration d'épreuves d'examen axées sur les	Appliquer les directives légales et les prescriptions relatives à la forme et au contenu	Comp écrites

Domaines de compétences opérationnelles		Experts aux examens - Tâches		
		1	2	3
A	Diffusion d'informations sur le diplôme délivré dans le champ professionnel	Fournir des informations sur le profil de la profession et les diplômes délivrés dans le champ professionnel	Fournir des informations sur le règlement d'examen, les directives et le profil de qualification	Fournir des informations sur les différences (vertical par rapport à la CFC et dans la prolongation l'EPS)
B	Développement de ses propres compétences professionnelles	Identifier ses besoins en formation continue en termes de comportement (valorisant, empathique), manière de communiquer et langue (expression soignée)	Concevoir et organiser activement le développement de ses compétences personnelles	Analyser le profil d'exigences d'aux examens ses propres besoins de formation continue (connaissances techniques, méthodologie)
C	Préparation de l'examen	Intégrer l'organisation et la méthodologie de l'examen dans sa planification personnelle	Appliquer les directives relatives à la compensation des inégalités	Examiner en détail l'énoncé de l'examen avec le corrigé



But de l'atelier

Examiner la formation nécessaire pour que chaque acteur aux examens fédéraux puissent exercer ses tâches de manière optimale



Documents de base:

- domaines d'activité et tâches (DAT)
- concept de formation par acteur



Déroulement



Poste 1
PEX

Poste 2
PE

Poste 3
PL

Poste 4
CE/CAQ

