



## Formation des acteurs des examens<sup>1</sup>

### 1 Contexte

Le groupe de travail IPK (Instruments pour les commissions d'examen) a identifié quatre catégories d'acteurs et en a défini leurs tâches.

La commission d'examen (CE) ou la commission d'assurance qualité (CAQ) est l'organe qui assume toutes les tâches liées à l'organisation d'un examen fédéral (examen professionnel ou examen professionnel supérieur). Ses tâches sont définies dans le règlement d'examen.

La tâche d'élaborer les épreuves d'examen et leurs solutions possibles est (souvent) déléguée à la catégorie des concepteurs d'examen. Le directeur d'examen s'occupe quant à lui de l'organisation de l'examen et en assure le bon déroulement avec les experts jusqu'à la décision d'octroi du brevet ou diplôme par la CE / CAQ.

Les experts à l'examen sont des spécialistes du domaine professionnel concerné, lesquels sont chargés de préparer les épreuves, de conduire les entretiens de l'examen et d'évaluer les prestations des candidats.

Pour les CE / CAQ, il s'agit souvent d'un véritable défi de pouvoir assurer une formation de qualité pour les différents acteurs des examens concernant les tâches qui leur incombent. Les principales difficultés sont dues non seulement au système de milice, mais aussi à l'absence d'instruments et au manque d'homogénéité dans les pratiques.

### 2 Mandat

<b>Thème</b>	Dans le cadre de cet atelier, les participants discutent de la formation des acteurs des examens fédéraux.
<b>Organisation</b>	Travail en groupe (poste Commission d'examen ou Commission d'assurance qualité, poste Directeurs d'examen, poste Experts aux examens, poste Concepteurs d'examen).
<b>Objectifs</b>	Déterminer les besoins en formations et en instruments d'une des catégories d'acteurs des examens compte tenu des questions-clés ci-dessous, du document <i>Domaines de compétences opérationnelles et tâches des acteurs des examens fédéraux</i> et du document <i>Concept de formation</i> .
<b>Questions-clés</b> (liste non exhaustive)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Quels sont vos besoins en matière de formation de la catégorie d'acteurs des examens concernée?</li><li>• Souhaiteriez-vous suivre une formation conçue spécifiquement pour votre profession/branche ou une formation conçue globalement indépendamment de la profession/branche ?</li><li>• Existe-il une cohérence entre les objectifs et les thèmes du concept de formation proposé? La durée et l'organisation des formations répondent-elles à vos besoins? Quels thèmes manquent? Quels points pourraient être encore améliorés?</li><li>• Les formations proposées permettront-elles aux acteurs des examens d'assumer de manière optimale la fonction qui leur incombe conformément au document <i>Domaines de compétences opérationnelles et tâches des acteurs des examens fédéraux</i>? Quels points pourraient être encore améliorés?</li><li>• Quels autres instruments vous seraient utiles dans une optique de professionnalisation des acteurs des examens? Un guide? Un programme d'apprentissage en ligne (<i>e-learning</i>)? Un autre type d'instrument?</li></ul>
<b>Résultat escompté</b>	Tableau avec propositions d'adaptation, thèmes et/ou objectifs complémentaires

<sup>1</sup> Pour faciliter la lecture du document, le masculin générique est utilisé.



### 3 Programme

Quand	Quoi	Qui	Comment
11.30 – 12.10	Introduction: <ul style="list-style-type: none"><li>• Sociométrie</li><li>• Présentation</li><li>• Constitution des 4 groupes</li></ul>	Animateur SEFRI	pptx
12.10 – 12.45	Travail des 4 groupes selon le point 2 Mandat	Animateurs participants /	Flipchart / tableaux
13.45 – 14.05	Synthèse des travaux menés par les 4 groupes	Animateurs SEFRI	Flipchart
14.05 – 14.45	Présentations en plénum	Animateurs SEFRI	Flipchart
14.45 – 15.00	Points en suspens et discussion	Animateur SEFRI	Flipchart