



Plan de formation

relatif à l'ordonnance du SEFRI sur la formation professionnelle initiale de

technologue en textile avec certificat fédéral de capacité (CFC)

du

[date d'approbation]

Numéro des professions

26312 Création/Design/Design

26313 Production/Herstellung/Produzione

26314 Ennoblement/Veredlung/Nobilitazione

26315 Production et technologie des câbles/Seil- und Hebetechnik/funi e sistemi di sollevamento

26316 Mécatronique/Mechatronik/Meccatronica

Table des matières

| | |
|--|-----------|
| 1. Introduction | 3 |
| 2. Bases de la pédagogie professionnelle | 4 |
| 2.1. Introduction à l'orientation vers les compétences opérationnelles | 4 |
| 2.2. Tableau récapitulatif des quatre dimensions d'une compétence opérationnelle | 5 |
| 2.3. Niveaux taxonomiques pour les objectifs évaluateurs (selon Bloom) | 8 |
| 2.4. Collaboration entre les lieux de formation | 9 |
| 3. Profil de qualification | 10 |
| 3.1. Profil de la profession | 10 |
| 3.2. Vue d'ensemble des compétences opérationnelles | 12 |
| 3.3. Niveau d'exigences de la profession | 13 |
| 4. Domaines de compétences opérationnelles, compétences opérationnelles et objectifs évaluateurs par lieu de formation | 14 |
| Domaine de compétences opérationnelles 1: Planification et préparation des travaux liés aux processus de production textile (<i>commun à toutes les orientations</i>) | 14 |
| Domaine de compétences opérationnelles 2: Analyse et contrôle des matières liées au processus de production textile (<i>commun à toutes les orientations</i>) | 17 |
| Domaine de compétences opérationnelles 3: Mise en œuvre des processus de production textile (<i>commun à toutes les orientations</i>) | 19 |
| Domaine de compétences opérationnelles 4: Création et mise en œuvre technique (orientation création) (<i>spécifique à l'orientation</i>) | 21 |
| Domaine de compétences opérationnelles 5: Production de fils ou de surfaces textiles (orientation production) (<i>spécifique à l'orientation</i>) | 24 |
| Domaine de compétences opérationnelles 6: Ennoblement de produits textiles (orientation ennoblement) (<i>spécifique à l'orientation</i>) | 26 |
| Domaine de compétences opérationnelles 7: Production et transformation de cordes et de câbles (orientation production et technologie des câbles) (<i>spécifique à l'orientation</i>) | 30 |
| Domaine de compétences opérationnelles 8: Entretien et maintenance des machines et des installations (orientation mécatronique) (<i>spécifique à l'orientation</i>) | 33 |
| Annexe 1: Liste des instruments servant à promouvoir la qualité de la formation professionnelle initiale | 38 |
| Annexe 2 : Mesures d'accompagnement en matière de sécurité au travail et de protection de la santé | 39 |
| Glossaire | 43 |

Liste des abréviations

| | |
|--------------|---|
| AFP | Attestation fédérale de formation professionnelle |
| CFC | Certificat fédéral de capacité |
| CI | Cours interentreprises |
| CSFO | Centre suisse de services Formation professionnelle orientation professionnelle, universitaire et de carrière |
| CSFP | Conférence suisse des offices de la formation professionnelle |
| LFP | Loi fédérale sur la formation professionnelle, 2004 |
| OFPr | Ordonnance sur la formation professionnelle, 2004 |
| Orfo | Ordonnance sur la formation professionnelle initiale (ordonnance sur la formation) |
| Ortra | Organisation du monde du travail (association professionnelle) |
| SECO | Secrétariat d'Etat à l'économie |
| SEFRI | Secrétariat d'Etat à la formation, à la recherche et à l'innovation |
| Suva | Caisse nationale suisse d'assurance en cas d'accidents |

1. Introduction

En tant qu'instrument servant à promouvoir la qualité¹ de la formation professionnelle initiale de technologue en textile sanctionnée par un certificat fédéral de capacité (CFC), le plan de formation décrit les compétences opérationnelles que les personnes doivent avoir acquises à la fin de leur formation. Dans le même temps, il sert de base aux responsables de la formation professionnelle dans les entreprises formatrices, les écoles professionnelles et les cours interentreprises pour la planification et l'organisation de la formation.

Le plan de formation est aussi un guide auquel les personnes en formation peuvent se reporter.

¹voir art. 12, al. 1, let. c, de l'ordonnance du 19 novembre 2003 sur la formation professionnelle (OFPr) et l'art. 9 de l'ordonnance du SEFRI sur la formation professionnelle initiale de technologue en textile avec certificat fédéral de capacité (CFC).

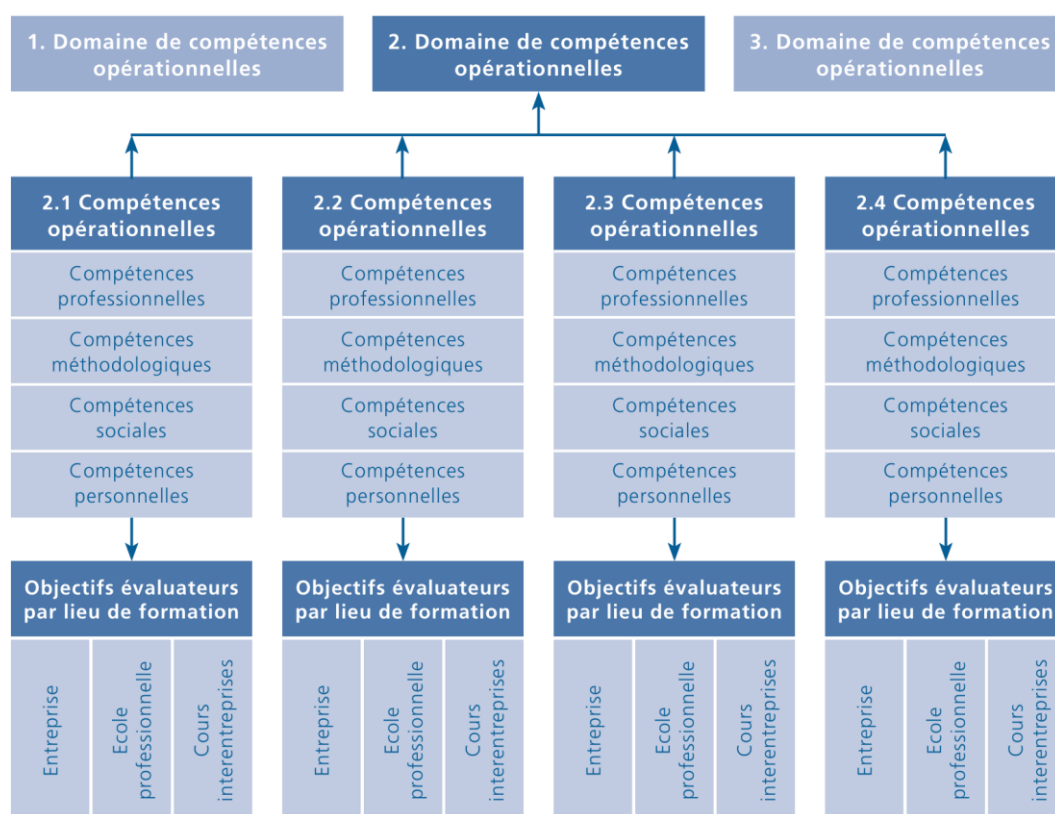
2. Bases de la pédagogie professionnelle

2.1. Introduction à l'orientation vers les compétences opérationnelles

Le présent plan de formation constitue la base en matière de pédagogie professionnelle pour la formation professionnelle initiale de technologue en textile. Le but de la formation professionnelle initiale est l'acquisition de compétences permettant de gérer des situations professionnelles courantes. Pour ce faire, les personnes en formation développent les compétences opérationnelles décrites dans ce plan de formation tout au long de leur apprentissage. Ces compétences ont valeur d'exigences minimales pour la formation. Elles délimitent ce qui peut être évalué lors des procédures de qualification.

Le plan de formation précise les compétences opérationnelles à acquérir. Ces compétences sont présentées sous la forme de domaines de compétences opérationnelles, de compétences opérationnelles et d'objectifs évaluateurs.

Représentation schématique des domaines de compétences opérationnelles, des compétences opérationnelles et des objectifs évaluateurs par lieu de formation:



La profession de technologue en textile comprend huit **domaines de compétences opérationnelles**. Ces domaines définissent et justifient les champs d'action de la profession tout en les délimitant les uns par rapport aux autres.

Exemple: Exécuter des processus de fabrication textile

Chaque domaine de compétences opérationnelles comprend un nombre défini de **compétences opérationnelles**. Le domaine c regroupe par exemple quatre compétences opérationnelles. Ces dernières correspondent à des situations professionnelles courantes. Elles décrivent le comportement que les personnes en formation doivent adopter lorsqu'elles se trouvent dans ces situations. Chaque compétence opérationnelle recouvre quatre dimensions: les compétences professionnelles, les compétences méthodologiques, les compétences personnelles et les compétences sociales (voir chap. 2.2). Ces quatre dimensions rattachées aux compétences opérationnelles.

Les compétences opérationnelles sont traduites en **objectifs évaluateurs par lieu de formation**, garantissant ainsi la contribution de l'entreprise formatrice, de l'école professionnelle et des cours interentreprises à l'acquisition des différentes compétences opérationnelles. Ces objectifs sont reliés entre eux de manière cohérente afin d'instaurer une collaboration effective entre les lieux de formation (voir chap. 2.4).

2.2. Tableau récapitulatif des quatre dimensions d'une compétence opérationnelle

Les compétences opérationnelles comprennent des compétences professionnelles, méthodologiques, sociales et personnelles. Pour que les technologues en textile CFC aient d'excellents débouchés sur le marché du travail, il faut qu'ils acquièrent l'ensemble de ces compétences tout au long de leur formation professionnelle initiale sur les trois lieux de formation, c'est-à-dire aussi bien au sein de l'entreprise formatrice qu'à l'école professionnelle ou dans le cadre des cours interentreprises. Le tableau ci-après présente le contenu des quatre dimensions d'une compétence opérationnelle et les interactions entre ces quatre dimensions.

Compétence opérationnelle

| | |
|---|--|
| Compétences professionnelles Les personnes en formation maîtrisent des situations professionnelles courantes de manière ciblée, adéquate et autonome et sont capables d'en évaluer le résultat. | Les technologues en textile CFC utilisent les termes techniques, les outils de travail et les matériaux de manière appropriée et appliquent les normes (de qualité), les méthodes et les procédures qui conviennent. Concrètement, ils sont capables d'exécuter seuls des tâches propres à leur domaine professionnel et de réagir de façon adéquate aux exigences inhérentes à la profession. |
| Compétences méthodologiques Les personnes en formation planifient l'exécution de tâches et d'activités professionnelles et privilégient une manière de procéder ciblée, structurée et efficace. | Les technologues en textile CFC organisent leur travail avec soin et dans le souci de la qualité. Ils tiennent compte des aspects économiques et écologiques, et appliquent les techniques de travail, de même que les stratégies d'apprentissage, d'information et de communication inhérentes à la profession en fonction des objectifs fixés. Ils ont par ailleurs un mode de pensée et d'action systémique et axé sur les processus. |
| Compétences sociales Les personnes en formation abordent de manière réfléchie et constructive leurs relations sociales et la communication que ces dernières impliquent dans le contexte professionnel. | Les technologues en textiles CFC abordent leurs relations avec leur supérieur hiérarchique, leurs collègues et les clients de manière réfléchie, et ont une attitude constructive face aux défis liés aux contextes de communication et aux situations conflictuelles. Ils travaillent dans ou avec des groupes et appliquent les règles garantissant un travail en équipe fructueux. |
| Compétences personnelles Les personnes en formation mettent leur personnalité et leurs comportements au service de leur activité professionnelle. | Les technologues en textile CFC analysent leurs approches et leurs actions de manière responsable. Ils s'adaptent aux changements, tirent d'utiles enseignements de leurs limites face au stress et agissent dans une optique de développement personnel. Ils se distinguent par leur motivation, leur comportement au travail exemplaire et leur volonté de se former tout au long de la vie. |

Les quatre dimensions des compétences opérationnelles recouvrent différents éléments propres à chaque profession, qui se déclinent comme suit:

Compétences professionnelles

Les compétences professionnelles concernent les domaines suivants:

- la connaissance des termes spécifiques (langage technique), des normes (de qualité), des éléments et des systèmes et de leur importance pour les situations de travail;
- la maîtrise des méthodes, procédures, outils et matériaux propres à la profession et leur utilisation dans les règles;
- la connaissance des dangers et des risques, des mesures de prévention et de protection qu'ils impliquent, et le sens des responsabilités qui s'impose.

Compétences méthodologiques

Grâce à une bonne organisation personnelle, les **compétences méthodologiques** permettent aux technologues en textile CFC d'assurer un travail ordonné et planifié, une utilisation judicieuse des moyens auxiliaires et une résolution ciblée et réfléchie des problèmes.

Techniques de travail et résolution de problèmes

Dans une entreprise textile, il est important de travailler de manière ordonnée, de fixer des priorités et de gérer les processus dans un souci de systématisation et de rationalisation. Afin de s'acquitter de leurs tâches professionnelles, les technologues en textile CFC utilisent des méthodes de travail et des moyens auxiliaires de manière ciblée.

Ils travaillent efficacement, sans perdre de vue leurs objectifs, en tenant compte des coûts et dans le respect des règles de sécurité pour eux-mêmes et pour autrui et évaluent et documentent en continu leurs étapes de travail.

Stratégies d'apprentissage

Dans l'exercice quotidien de la profession, les technologues en textile CFC doivent acquérir en permanence de nouvelles connaissances et compétences. Ils remettent en question leur manière d'apprendre et l'adaptent aux différentes tâches et problématiques. Ils ont recours à des stratégies d'apprentissage efficaces, qui renforcent leurs aptitudes à apprendre tout au long de la vie et de manière autonome. Cela implique aussi pour eux de demander de l'aide et de l'accepter afin de formuler et d'atteindre leurs objectifs.

Approche et action interdisciplinaires axées sur les processus

Les processus de planification ne peuvent être considérés isolément. Les technologues en textile CFC appliquent des méthodes appropriées afin de placer leurs activités dans le contexte d'autres secteurs professionnels et de prendre conscience des incidences dans le processus de planification.

Approche et action conformes aux principes de l'économie d'entreprise

Les technologues en textile CFC utilisent et mettent à profit les machines, le matériel, les outils et les moyens auxiliaires qui leur sont confiés, ainsi que leur temps de travail dans un souci d'économie. Ils se rendent compte que les coûts en personnel et des matières constituent une part essentielle des coûts de fabrication.

Ils sont conscients des incidences de leur travail sur les étapes de travail consécutives et sur le succès de l'entreprise et se comportent en conséquence.

Comportement écologique

Aujourd'hui, on ne peut travailler sans tenir compte des problèmes écologiques. Les technologues en textile CFC réduisent au minimum les atteintes portées à l'environnement dans l'exercice quotidien de leur activité. Ils utilisent les matières, les moyens de travail et les carburants dans un souci de compatibilité environnementale et d'efficacité et envisagent des alternatives écologiques. Ils éliminent les déchets et les carburants dans les règles de l'art. Ils mettent en œuvre, dans l'entreprise, des mesures de protection de l'environnement et de protection contre le bruit.

Approche et action centrées sur la qualité

L'assurance et le développement de la qualité occupent une place très importante auxquels tous les collaborateurs doivent contribuer. Les technologues en textile CFC comprennent le concept d'assurance qualité aux trois lieux de formation et agissent en conséquence afin de le soutenir efficacement.

Action orientée vers le client

Il ne s'agit pas uniquement de fournir un travail et une prestation, mais de les défendre face aux clients. Les technologues en textile CFC conseillent les clients tout en représentant les intérêts de l'entreprise.

Compétences sociales et personnelles

Les **compétences sociales et personnelles** permettent aux technologues en textile CFC de relever de manière adéquate les défis de la communication et du travail en équipe. Ce faisant, ils renforcent leur personnalité et sont prêts à s'investir en faveur de leur propre développement.

Autonomie et responsabilité

Tous les collaborateurs assument leur part de responsabilité dans le succès de l'entreprise. Les technologues en textile CFC abordent les tâches qui leur sont confiées avec une attitude positive et avec motivation. Ils contribuent au succès de l'entreprise en prenant des décisions et en agissant consciencieusement.

Apprentissage tout au long de la vie

Dans la branche, il est nécessaire de s'adapter à des changements rapides des besoins ou de la situation. Les technologues en textile CFC en sont conscients et sont disposés à acquérir en permanence de nouvelles connaissances et aptitudes et à apprendre tout au long de la vie. Ils ont l'esprit ouvert à la nouveauté, ils développent ainsi leur personnalité et leur employabilité.

Capacité à communiquer

Les contacts avec les personnes demandent de varier les comportements et d'adopter des manières en conséquence. Les technologues en textile CFC savent comment adapter leur comportement à une situation professionnelle donnée et maîtrisent les règles d'une communication verbale et non verbale réussie.

Ils ajustent leur langage et leur comportement à la situation et aux besoins de leur interlocuteur.

Civilités et comportement

Au cours de l'exercice de leur profession, les technologues en textile CFC entretiennent des contacts avec des personnes aux attentes variées en termes de comportement et de courtoisie. À l'égard de leurs supérieurs hiérarchiques, des collaborateurs et des clients, ils se distinguent par leur amabilité, leur ouverture d'esprit et leur serviabilité. Ils sont ponctuels, objectifs et fiables.

Soin dans le travail

Manipuler des matières de haute qualité constitue une tâche exigeante. Les technologues en textile CFC accomplissent leur travail en leur âme et conscience. Ils prennent soin des outils, des machines et des matières. Ils observent les directives de l'entreprise et des fabricants de produits et exécutent les travaux avec la plus grande fiabilité.

Capacité à gérer des conflits et esprit critique

Alors que des personnes parfois très différentes sont amenées à collaborer sur un même lieu de travail, il n'est pas rare de voir surgir des situations conflictuelles. Les technologues en textile CFC en sont conscients et réagissent de manière calme et circonspecte dans pareils cas. Ils sont ouverts au dialogue, sont prêts à accepter d'autres points de vue, négocient le problème avec objectivité dans le but de parvenir à une solution constructive.

Aptitude au travail en équipe et autonomie

Les tâches professionnelles et personnelles peuvent être résolues de manière individuelle ou en groupe. On décidera en fonction de la situation qui de la personne concernée ou du groupe est le plus à même de résoudre le problème. Les technologues en textile CFC sont capables de travailler de manière ciblée et efficace tant en solo qu'en équipe. Ils connaissent les règles du travail d'équipe et en ont une expérience réussie.

Protection de la santé

Les diverses tâches à assumer dans une industrie textile exigent des efforts physiques et psychiques importants. Les technologues en textile CFC sont capables de gérer des charges de travail élevées; ils abordent les tâches qui leur sont attribuées avec calme et sérénité. Dans un contexte critique, ils restent maîtres de la situation et veillent à garantir la sécurité au travail et la protection de la santé.

2.3. Niveaux taxonomiques pour les objectifs évaluateurs (selon Bloom)

Chaque objectif évaluateur est évalué à l'aune d'un niveau taxonomique (6 niveaux de complexité: C1 à C6). Ces niveaux traduisent la complexité des objectifs évaluateurs. Ils sont définis comme suit:

| Niveau | Opération | Description |
|--------|-------------|---|
| C1 | Savoir | Les technologues en textile CFC restituent des informations mémorisées et s'y réfèrent dans des situations similaires. |
| C2 | Comprendre | Les technologues en textile CFC expliquent ou décrivent les informations mémorisées avec leurs propres mots. |
| C3 | Appliquer | Les technologues en textile CFC mettent en pratique les technologies/aptitudes acquises dans des situations nouvelles. |
| C4 | Analyser | Les technologues en textile CFC analysent une situation complexe: ils la décomposent en éléments distincts, relèvent les rapports entre ces éléments et identifient les caractéristiques structurelles. |
| C5 | Synthétiser | Les technologues en textile CFC combinent les différents éléments d'une situation et les rassemblent en un tout. |
| C6 | Evaluer | Les technologues en textile CFC évaluent une situation plus ou moins complexe en fonction de critères donnés. |

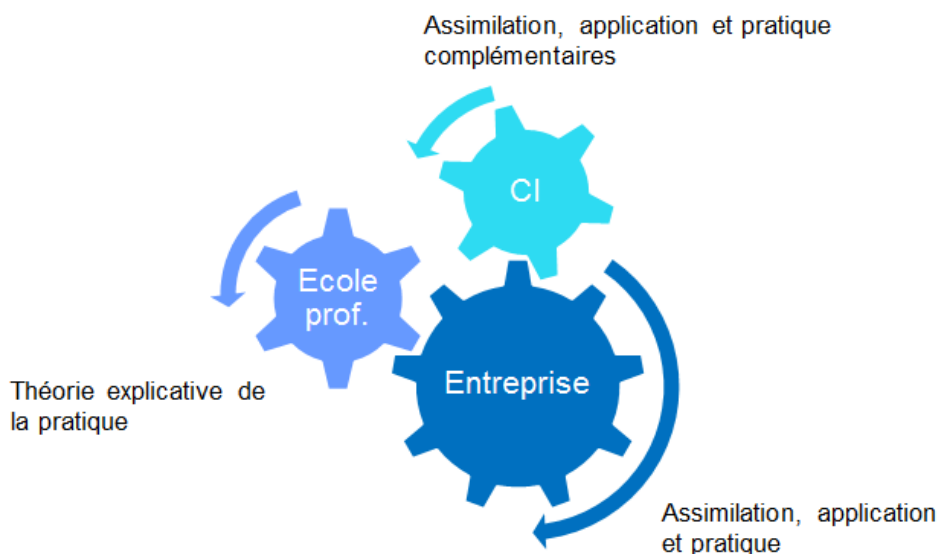
2.4. Collaboration entre les lieux de formation

La coordination et la coopération entre les lieux de formation (concernant les contenus, les méthodes de travail, la planification, les usages de la profession) sont deux gages de réussite essentiels pour la formation professionnelle initiale. Les personnes en formation ont besoin d'être soutenues pendant toute la durée de leur apprentissage afin de parvenir à faire le lien entre la théorie et la pratique. D'où l'importance de la collaboration entre les lieux de formation et de la responsabilité qui incombe aux trois lieux de formation dans la transmission des compétences opérationnelles. Chaque lieu de formation participe à cette tâche commune en tenant compte de la contribution des autres lieux de formation. Ce principe de collaboration permet à chaque lieu de formation de faire en permanence le point sur sa propre contribution et de l'optimiser en conséquence. C'est là un moyen d'améliorer la qualité de la formation professionnelle initiale.

Le rôle de chaque lieu de formation peut être résumé comme suit:

- **Entreprise formatrice:** dans le système dual, la formation à la pratique professionnelle a lieu dans l'entreprise formatrice, au sein d'un réseau d'entreprises formatrices, dans une école de métiers ou de commerce, ou dans toute autre institution reconnue compétente en la matière et permettant aux personnes en formation d'acquérir les aptitudes pratiques liées à la profession choisie.
- **Ecole professionnelle:** elle dispense la formation scolaire, qui comprend l'enseignement des connaissances professionnelles, de la culture générale et de l'éducation physique.
- **Cours interentreprises:** ils visent l'acquisition d'aptitudes de base et complètent la formation à la pratique professionnelle et la formation scolaire lorsque cela s'avère nécessaire dans la profession choisie.

Les interactions entre les lieux de formation peuvent être représentées comme suit:



La mise en place d'une coopération réussie entre les lieux de formation repose sur les instruments servant à promouvoir la qualité de la formation professionnelle initiale (voir annexe).

3. Profil de qualification

Le profil de qualification décrit le profil professionnel ainsi que les compétences opérationnelles à acquérir et le niveau d'exigences de la profession. Il indique les qualifications que les technologues en textile CFC doivent posséder pour pouvoir exercer la profession de manière compétente et conformément au niveau requis.

En plus de décrire les compétences opérationnelles, le profil de qualification sert de base pour l'élaboration de la procédure de qualification. Il permet en outre la classification du diplôme de la formation professionnelle correspondant dans le cadre national des certifications de la Suisse (CNC formation professionnelle) et à l'élaboration du supplément au diplôme.

3.1. Profil de la profession

Les technologues en textile CFC travaillent dans des entreprises de l'industrie textile et réalisent différentes étapes du processus de fabrication textile dans les orientations création, production, ennoblissement, production et technologie des câbles ou mécatronique. Il en résulte des fils, des fils retors, des cordes et câbles et des surfaces textiles dans la création souhaitée. Ils entretiennent, utilisent et surveillent des machines et des appareils pendant le processus de production, ainsi que contrôlent et analysent la qualité des produits selon les souhaits du client. Les champs d'intervention et les activités varient suivant l'orientation choisie.

Domaine d'activité

Très polyvalents, les produits textiles trouvent une utilisation dans des domaines des plus divers, dans les filtres de smartphones, les implants pour le secteur technico-médical, les sièges d'avion ou comme étoffes et broderies dans la haute couture.

La formation professionnelle initiale de technologue en textile CFC offre aux jeunes de nombreuses possibilités, puisqu'en plus d'une formation de base textile solide, une formation spécifique est également dispensée dans les cinq orientations suivantes: création, production, ennoblissement, production et technologie des câbles ou mécatronique. Selon l'entreprise, les tâches confiées aux professionnels varient entre la transformation industrielle, l'ennoblissement et les essais sur fibres et surfaces textiles. Ils utilisent et pilotent des installations, surveillent et règlent des processus, contrôlent et analysent des normes de qualité et prennent part aux efforts de création et d'innovation.

Principales compétences opérationnelles

La formation professionnelle initiale couvre des contenus de formation communs, mais aussi des savoirs spécifiques aux orientations.

Les contenus de formation communs regroupent dans un premier temps des compétences opérationnelles générales, telles la planification et la préparation du travail pour les processus de fabrication textile, l'exécution des processus, ainsi que le contrôle et l'analyse des matières.

La formation professionnelle initiale propose spécifiquement les cinq orientations suivantes:

Orientation "création"

Les technologues en textile CFC de l'orientation création conçoivent de nouveaux designs pour des tissus tissés, pour des impressions et broderies de haute qualité en puisant leur inspiration dans les tendances actuelles et l'esprit du temps. Dans le processus de création, ils sont attentifs tant aux souhaits et aux idées des clients qu'aux directives de l'entreprise. Grâce à diverses techniques de conception comme le croquis, le dessin, la peinture ou le coloriage ou par des expérimentations sur des fils ou des étoffes, ils concrétisent leurs idées à la main ou avec des CAO. Ils traitent les croquis dans des formats numériques.

Orientation "production"

Les technologues en textile CFC de l'orientation production travaillent dans des entreprises de production qui, en fonction de leurs spécificités, produisent ou transforment des fibres, fils, fils retors et/ou des produits textiles. Ils assument des tâches allant du contrôle et des essais sur matières à la suppression de dysfonctionnements liés à la production en passant par le réglage des installations et la surveillance de la production. Ils établissent des statistiques et des rapports d'essai et utilisent des programmes informatiques, des machines de production et des installations spécifiques.

Orientation "ennoblissement"

Les technologues en textile CFC de l'orientation ennoblissement teignent des textiles, les dotent de fonctions et optimisent les propriétés de confort et d'entretien. Ils se chargent du réglage, de l'utilisation et de la commande des appareils et des machines nécessaires pour ces opérations. Ils calculent et établissent des formules d'ennoblissement, préparent des bains de teinture ou des pâtes d'impression et analysent en laboratoire des textiles, des colorants et des produits chimiques.

Orientation "production et technologie des câbles"

Les technologues en textile CFC de l'orientation production et technologie des câbles fabriquent des cordes en fibres naturelles ou chimiques ou des câbles et les confectionnent. Ils se chargent notamment du réglage, de l'utilisation et de la surveillance des machines et ils produisent des câbles torsadés ou tressés. Ils élaborent des dessins d'atelier, calculent des types de câbles, les forces exercées sur les câbles ou les moyens de levage et confectionnent et/ou montent des cordes et des câbles, des chaînes, des sangles et des filets.

Orientation "mécatronique"

Les technologues en textile CFC de l'orientation mécatronique sont coresponsables de l'entretien, de la maintenance et la réparation du parc machines dans une entreprise de textiles. Ils accomplissent des travaux d'atelier des plus divers, comme percer, tourner, limer ou souder. En mettant à profit leur connaissances et compétences en mécanique et électronique, ils réparent ou remplacent de manière autonome des pièces ou des modules de machines ou remplacent des commandes électroniques. Ils établissent des plans de maintenance et coordonnent des interventions de maintenance dans l'entreprise.

Exercice de la profession

Pour travailler dans le monde du textile, il est nécessaire de faire preuve de curiosité, d'aimer les matières textiles, de s'intéresser aux tendances dans ce domaine, mais aussi de faire preuve d'un esprit technique. Selon l'orientation choisie, ils sont habiles de leurs mains, ont une bonne compréhension de la technique, possèdent un sens des couleurs, des formes et aussi des innovations ou s'intéressent aux sciences naturelles. Ils supportent une charge de travail élevée et sont aptes à exécuter des activités exigeantes de manière autonome sur des machines ou des installations complexes.

Importance de la profession pour la société, l'économie, la nature et la culture

La fabrication de produits textiles de haute qualité et durables est essentielle pour la société et la nature. Par leurs compétences opérationnelles, les technologues en textile CFC participent de manière décisive à la diversité, à la qualité, au développement et à l'image de marque de la branche textile, dans l'intérêt de la société, ainsi qu'à la mise en œuvre d'innovations et de tendances textiles. Ils contribuent significativement à préserver le réservoir de production et d'emploi suisse.

Au terme de la formation professionnelle initiale, les technologues en textile CFC disposent de connaissances spécialisées qu'ils peuvent développer en permanence, d'une part "sur le terrain" en collaborant aux développements et aux innovations dans les entreprises; d'autre part par une formation continue ciblée, en suivant des formations axées sur la pratique soit en passant des examens professionnels et professionnels supérieurs ou en suivant des cours dans des écoles supérieures dans les domaines de la technique, de la création, de la mode ou de l'économie. De nombreuses entreprises proposent également aux personnes en formation des stages dans des filiales étrangères, leur offrant l'opportunité unique d'acquérir une expérience professionnelle dans un environnement international.

3.2. Vue d'ensemble des compétences opérationnelles

| ↓ Domaines de compétences opérationnelles | | Compétences opérationnelles → | | | | |
|---|---|--|---|--|---|--|
| 1 | Planification et préparation des travaux liés aux processus de production textile (commun à toutes les orientations) | 1.1: Planifier les travaux conformément à la chaîne de production textile | 1.2: Préparer et organiser des processus de fabrication textile | 1.3: Approvisionner et gérer des matières | 1.4: Expliquer des documents en anglais portant sur les textiles | |
| 2 | Analyse et contrôle des matières liées aux processus de production textile (commun à toutes les orientations) | 2.1: Analyser des matières textiles | 2.2: Choisir les matières dans la qualité qui convient à leur utilisation pour le produit textile | 2.3: Procéder à des essais sur les produits textiles | | |
| 3 | Mise en œuvre des processus de production textile (commun à toutes les orientations) | 3.1: Fabriquer des fils, des cordes et des câbles | 3.2: Fabriquer des surfaces textiles | 3.3: Ennobler des matières textiles | 3.4: Confectionner des produits textiles | |
| 4 | Création et mise en œuvre technique (spécifique à l'orientation) | 4.1: Analyser les tendances et élaborer de premières esquisses pour la collection | 4.2: Concrétiser les souhaits du client | 4.3: Elaborer des croquis | 4.4: Présenter des dessins | 4.5: Préparer techniquement les dessins pour la production |
| 5 | Production de fils ou de surfaces textiles (spécifique à l'orientation) | 5.1: Définir la planification du travail liée aux fils ou aux surfaces textiles en fonction de la commande | 5.2: Définir les matières et les équipements pour la fabrication de fils ou de surfaces textiles | 5.3: Fabriquer des fils ou des surfaces textiles conformément à la commande | 5.4: Contrôler les produits textiles finis et garantir la qualité | |
| 6 | Ennoblement de produits textiles (spécifique à l'orientation) | 6.1: Définir, stocker et utiliser des produits chimiques et des produits auxiliaires | 6.2: Définir le processus et les formules conformément à la commande | 6.3: Piloter des machines d'ennoblissement et des appareils | 6.4: Tester les propriétés chimiques et physiques des textiles conformément aux directives internes de l'entreprise et aux normes | |
| 7 | Production et transformation de cordes et de câbles (spécifique à l'orientation) | 7.1: Décider des techniques de production et transformation appropriées pour les cordes et les câbles, les chaînes et les rubans et calculer les propriétés techniques | 7.2: Préparer les moyens de travail et les moyens auxiliaires, définir et régler les paramètres sur les machines et les installations | 7.3: Fabriquer des cordes et des câbles et garantir la qualité | 7.4: Réaliser des assemblages, des terminaisons et des extrémités de cordes et de câbles et garantir la qualité | |
| 8 | Entretien et maintenance des machines et des installations (spécifique à l'orientation) | 8.1: Procéder aux travaux d'entretien et de maintenance des installations et des modules de machines | 8.2: Réaliser des réparations et des travaux de révision sur des installations et des modules de machines | 8.3: Optimiser les processus de travail des installations et des modules de machines | 8.4: Fabriquer des pièces de rechange et des composants | 8.5: Mettre en place et en service des installations |

3.3. Niveau d'exigences de la profession

Le niveau d'exigence de la profession est défini de manière détaillée dans le plan de formation à l'aide des objectifs évaluateurs déterminés à partir des compétences opérationnelles pour les trois lieux de formation. Outre les compétences opérationnelles, la formation professionnelle initiale englobe également l'enseignement de la culture générale conformément à l'ordonnance du SEFRI du 27 avril 2006 concernant les conditions minimales relatives à la culture générale dans la formation professionnelle initiale (RS 412.101.241).

4. Domaines de compétences opérationnelles, compétences opérationnelles et objectifs évaluateurs par lieu de formation

Ce chapitre décrit les compétences opérationnelles, regroupées en domaines de compétences opérationnelles, et les objectifs évaluateurs par lieu de formation. Les instruments servant à promouvoir la qualité, qui sont répertoriés dans l'annexe, viennent soutenir la mise en œuvre de la formation professionnelle initiale et encourager la coopération entre les trois lieux de formation.

Domaine de compétences opérationnelles 1: Planification et préparation des travaux liés aux processus de production textile (*commun à toutes les orientations*)

La chaîne textile jouant un rôle essentiel, les technologues en textile CFC en tiennent compte dans la planification de leurs travaux et la préparation des processus de fabrication textile. A cet effet, ils assurent l'approvisionnement et la gestion des matières nécessaires en veillant aux aspects économiques et écologiques. Ils ont recours à des méthodes appropriées afin de mettre en œuvre leurs processus de planification avec efficacité et rapidité.

Compétence opérationnelle 1.1: Planifier les travaux conformément à la chaîne de production textile

Les technologues en textile CFC contrôlent la disponibilité des matières premières textiles, les processus de travail tout au long de la chaîne de production textile et effectuent les calculs correspondants. Ils s'acquittent consciencieusement des tâches qui leur sont confiées en tenant compte des directives de travail ou des valeurs système.

| Objectifs évaluateurs entreprise | Objectifs évaluateurs école professionnelle | Objectifs évaluateurs cours interentreprises |
|---|---|--|
| 1.1.1 Ils vérifient la disponibilité des matières premières textiles, des moyens auxiliaires, des moyens de travail, des machines et des composants. (C4) | 1.1.1 Ils expliquent les étapes de la production de la matière première au produit fini en passant par les produits semi-finis. (C2) | |
| 1.1.2 Ils planifient les processus de travail tout au long de la chaîne de production textile en tenant compte du temps et des ressources à disposition. (C5) | 1.1.2 Ils associent les produits textiles au processus de fabrication correspondant. (C3) | |
| 1.1.3 Ils effectuent des calculs spécifiques à l'entreprise. (C3) | 1.1.3 Ils effectuent correctement les calculs suivants dans leur domaine professionnel: - brut/net/tare - calcul des quantités et des temps - calculs de surfaces - calculs de volumes - systèmes de numérotation des fils - calculs de production (C3) | |
| 1.1.4 Ils expliquent l'organisation de l'entreprise et les principaux processus. (C2) | 1.1.4 Ils décrivent, en se basant sur une entreprise, les formes et les instruments organisationnels suivants: - charte d'entreprise - organigramme - diagramme des fonctions (C2) | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>1.1.5 Ils fournissent des instructions de travail ou des valeurs système et les analysent. Ils définissent:</p> <ul style="list-style-type: none"> - un déroulement optimal des processus de travail - les documents de travail internes - une répartition optimale des machines - les équipements / matières auxiliaires appropriés - les accords nécessaires avec les supérieurs hiérarchiques et les collaborateurs - les risques potentiels concernant la sécurité et la qualité (C5) | <p>1.1.5 Ils définissent divers processus de travail. (C3)</p> | |
| <p>1.1.6 Ils identifient les possibilités d'utilisation des nouvelles technologies. (C2)</p> | <p>1.1.6 Ils décrivent l'utilisation de nouvelles technologies. (C2)</p> | |

Compétence opérationnelle 1.2: Préparer et organiser des processus de fabrication textile

Les technologues en textile CFC préparent les processus de fabrication textile en veillant à mettre en œuvre les mesures appropriées au niveau de la protection de l'environnement et de l'efficacité énergétique. Ils garnissent les machines et les appareils en tenant compte des prescriptions en matière de sécurité au travail. Ils manipulent les machines et appareils, ainsi que le matériel avec soin et respectent les directives de l'entreprise.

| Objectifs évaluateurs entreprise | Objectifs évaluateurs école professionnelle | Objectifs évaluateurs cours interentreprises |
|---|--|--|
| <p>1.2.1 Ils préparent les ressources suivantes en tenant compte des prescriptions légales et des directives de l'entreprise relatives à la sécurité au travail, à la protection de l'environnement et à l'efficacité énergétique pour les travaux tout au long de la chaîne de fabrication textile:</p> <ul style="list-style-type: none"> - moyens de travail - outils - machines - programmes informatiques - matières premières (C3) | <p>1.2.1 Ils expliquent les directives relatives à la sécurité au travail et à la protection de la santé conformément aux prescriptions et recommandations en vigueur (CFST, solution par branche n°7). (C2)</p> | |
| <p>1.2.2 Ils font une démonstration de la manière dont ils doivent se comporter en cas d'urgence (incendies, blessures et accidents). (C2)</p> | <p>1.2.2 Ils expliquent les mesures de premiers secours. (C2)</p> | |

| | | |
|--|---|---|
| 1.2.3 Ils garnissent les appareils et les machines en toute sécurité avec les matières à transformer en tenant compte des prescriptions légales et des directives de l'entreprise relatives à la sécurité au travail et à la protection de l'environnement. (C3) | 1.2.3 Ils démontrent les principes et les mesures relatifs à la protection de l'environnement et à la durabilité à l'aide d'exemples parlants. (C2) | 1.2.3 Ils appliquent les mesures appropriées afin d'atteindre les directives et les objectifs dans les domaines ci-après: - protection de l'environnement - efficacité énergétique (C3) |
| 1.2.4 Ils documentent la planification, la préparation et l'exercice de leur activité selon les directives de l'entreprise. (C3) | 1.2.4 Ils expliquent le sens et le but, ainsi que l'application du dossier de formation. (C2) | 1.2.4 Ils tiennent le dossier de formation selon les directives. (C3) |

Compétence opérationnelle 1.3: Approvisionner et gérer des matières

Les technologues en textile CFC assurent l'approvisionnement et la gestion des matières de l'entreprise sous leur responsabilité et en toute fiabilité. En fonction de la commande, ils travaillent de manière autonome, mais aussi en équipe.

| Objectifs évaluateurs entreprise | Objectifs évaluateurs école professionnelle | Objectifs évaluateurs cours interentreprises |
|---|---|--|
| 1.3.1 Ils assurent l'approvisionnement des matières conformément aux instructions de travail ou aux valeurs système ainsi qu'aux directives de l'entreprise. (C3) | | |
| 1.3.2 Ils stockent les matières dans les règles de l'art conformément aux directives de l'entreprise. (C3) | | |

Compétence opérationnelle 1.4: Expliquer des documents en anglais portant sur les textiles

Les technologues en textile CFC s'adaptent à l'évolution des besoins de la branche et développent sans cesse leurs aptitudes et compétences. Ils comprennent et interprètent des documents en anglais spécifiques de la branche et communiquent, en fonction du client, en anglais.

| Objectifs évaluateurs entreprise | Objectifs évaluateurs école professionnelle | Objectifs évaluateurs cours interentreprises |
|---|---|--|
| 1.4.1 Ils suivent les instructions données dans des documents en anglais portant sur les textiles. (C3) | 1.4.1 Ils comprennent et interprètent des documents en anglais portant sur les textiles. (C3) | |
| 1.4.2 Ils traitent des demandes simples en anglais. (C3) | 1.4.2 Ils mènent des entretiens simples et spécifiques de la branche en anglais. (C3) | |

Domaine de compétences opérationnelles 2: Analyse et contrôle des matières liées au processus de production textile (commun à toutes les orientations)

Les technologues en textile CFC analysent les matières textiles et les choisissent dans la qualité qui convient au produit. Ils procèdent à des essais sur le produit textile sur la base des normes et des directives de l'entreprise, mais aussi en fonction des exigences du client. L'assurance qualité occupe une place centrale. Lors de conflits, ils réagissent calmement et de manière réfléchie, négocient le problème avec objectivité dans le but de parvenir à une solution constructive.

Compétence opérationnelle 2.1: Analyser des matières textiles

Les technologues en textile CFC analysent les matières à l'aide de procédés chimiques et physiques appropriés et évaluent les mesures. Dans cette tâche, ils tiennent compte des directives de l'entreprise et exécutent les travaux en garantissant une fiabilité optimale.

| Objectifs évaluateurs entreprise | Objectifs évaluateurs école professionnelle | Objectifs évaluateurs cours interentreprises |
|---|---|---|
| 2.1.1 Ils analysent les matières conformément aux directives de l'entreprise à l'aide de procédés chimiques et physiques appropriés. (C4) | 2.1.1 Ils expliquent le but et l'application des essais chimiques et physiques sur les matières. (C2) | |
| 2.1.2 Ils évaluent des mesures conformément aux directives de l'entreprise. (C4) | 2.1.2 Ils évaluent des mesures et interprètent les résultats conformément aux: - normes établies - données statistiques (valeur moyenne, écart standard) (C4) | |

Compétence opérationnelle 2.2: Choisir les matières dans la qualité qui convient à leur utilisation pour le produit textile

Les technologues en textile CFC déterminent et évaluent les matières pour le produit textile conformément aux critères préétablis et utilisent à cet effet des matières fibreuses et des fils métalliques dans les règles de l'art. Dans cette tâche, ils tiennent compte des principes de leur entreprise en matière d'économie, d'écologie et de qualité, ainsi que des besoins des consommateurs finaux.

| Objectifs évaluateurs entreprise | Objectifs évaluateurs école professionnelle | Objectifs évaluateurs cours interentreprises |
|--|--|---|
| 2.2.1 Ils déterminent les matières selon les critères suivants: - quantité - champ d'application / exigences - utilisation du produit par le consommateur final - processus (C4) | 2.2.1 Ils déterminent les produits textiles courants et spécifient la dénomination commerciale ou la norme. (C4) | |

| | | |
|---|---|--|
| 2.2.2 Ils évaluent les matières selon les critères suivants: - propriétés physiques - exigences de qualité du client - exigences de qualité selon le processus (C6) | 2.2.2 Ils identifient l'impact du test climatique prédéfini sur les matières. (C4) | |
| 2.2.3 Ils utilisent des matières fibreuses ou des fils métalliques dans les règles de l'art. (C3) | 2.2.3 Ils décrivent les propriétés et les champs d'application des fibres suivantes: - fibres naturelles - fibres chimiques (C2) | |

Compétence opérationnelle 2.3: Procéder à des essais sur les produits textiles

Les technologues en textile CFC testent les produits textiles sur la base de critères prédéfinis et selon des directives et des normes propres à l'entreprise. Dans cette tâche, ils agissent tant en fonction des exigences du client que dans l'intérêt de l'entreprise.

| Objectifs évaluateurs entreprise | Objectifs évaluateurs école professionnelle | Objectifs évaluateurs cours interentreprises |
|---|---|--|
| 2.3.1 Ils procèdent à des essais sur les produits textiles selon les directives et les normes de l'entreprise, mais aussi en fonction des exigences du client. (C3) | 2.3.1 Ils décrivent les produits textiles sur la base des critères suivants: - production - structure / nature - application - propriétés physiques et chimiques - étiquetage d'entretien - fonction / toucher - aspect - désignations commerciales - labels / certifications pertinents (C2) | |
| 2.3.2 Ils documentent les résultats et constatent les anomalies. (C3) | | |

Domaine de compétences opérationnelles 3: Mise en œuvre des processus de production textile² (commun à toutes les orientations)

Les technologues en textile CFC mettent en œuvre des processus de fabrication en produisant des fils, des cordes et des câbles, ainsi que des surfaces, en ennoblissant des matières textiles et en confectionnant des produits textiles. Dans l'accomplissement de ces tâches, ils tiennent compte des directives de l'entreprise et des souhaits du client. Ils abordent leurs tâches avec calme et réflexion et veillent à respecter les directives relatives à la sécurité au travail, ainsi que celles relatives à la protection de la santé et de l'environnement.

Compétence opérationnelle 3.1: Fabriquer des fils, des cordes et des câbles

Les technologues en textile CFC fabriquent des produits des domaines de la filature, de la retorderie et de la corderie et câblerie en tenant compte du concept d'assurance qualité.

| Objectifs évaluateurs entreprise | Objectifs évaluateurs école professionnelle | Objectifs évaluateurs cours interentreprises |
|----------------------------------|---|---|
| | 3.1.1 Ils expliquent, sur la base des produits sélectionnés, les processus de production typiques de la filature, la retorderie, la corderie et la câblerie. (C2) | 3.1.1 Ils fabriquent certains produits des domaines de la filature, retorderie, corderie ou câblerie en tenant compte de la sécurité au travail. (C3) |
| | | 3.1.2 Dans la fabrication des produits, ils mettent en œuvre le concept d'assurance qualité du lieu des CI. (C3) |

Compétence opérationnelle 3.2: Fabriquer des surfaces textiles

Les technologues en textile CFC fabriquent des surfaces textiles et mettent en œuvre des armures en tenant compte du concept d'assurance qualité.

| Objectifs évaluateurs entreprise | Objectifs évaluateurs école professionnelle | Objectifs évaluateurs cours interentreprises |
|----------------------------------|---|--|
| | 3.2.1 Ils expliquent, sur la base des produits sélectionnés, les processus de production typiques de la fabrication de surfaces. (C2) | 3.2.1 Ils fabriquent diverses surfaces textiles et mettent en œuvre différentes armures en tenant compte de la sécurité au travail. (C3) |
| | | 3.2.2 Dans la fabrication des produits, ils mettent en œuvre le concept d'assurance qualité du lieu des CI. (C3) |

² Le domaine de compétences opérationnelles 3 couvre l'ensemble de la chaîne de production textile. Aucune entreprise ne saurait offrir une formation sur l'ensemble de la chaîne. C'est pourquoi aucun objectif évaluateur en entreprise n'est indiqué. La formation en entreprise porte sur les diverses orientations.

Compétence opérationnelle 3.3: Ennobler des matières textiles

Les technologues en textile CFC teignent, impriment et apprêtent des surfaces textiles en tenant compte du concept d'assurance qualité.

| Objectifs évaluateurs entreprise | Objectifs évaluateurs école professionnelle | Objectifs évaluateurs cours interentreprises |
|----------------------------------|---|---|
| | 3.3.1 Ils expliquent, sur la base des produits sélectionnés, les processus de production typiques de l'ennoblissement. (C2) | 3.3.1 Ils teignent une surface textile en tenant compte de la sécurité au travail et de la protection de l'environnement et dans le respect du concept d'assurance qualité. (C3) |
| | | 3.3.2 Ils impriment une surface textile en tenant compte de la sécurité au travail et de la protection de l'environnement et dans le respect du concept d'assurance qualité. (C3) |
| | | 3.3.3 Ils apprêtent une surface textile en tenant compte de la sécurité au travail et de la protection de l'environnement et dans le respect du concept d'assurance qualité. (C3) |

Compétence opérationnelle 3.4: Confectionner des produits textiles

Les technologues en textile CFC conçoivent, impriment ou brodent une surface textile, un modèle ou un motif, un sujet ou un produit de surcyclage et confectionnent le produit en tenant compte du concept d'assurance qualité.

| Objectifs évaluateurs entreprise | Objectifs évaluateurs école professionnelle | Objectifs évaluateurs cours interentreprises |
|----------------------------------|--|---|
| | 3.4.1 Ils expliquent, sur la base des produits sélectionnés, les processus de production typiques de la confection. (C2) | 3.4.1 Ils conçoivent, impriment ou brodent une surface textile, un motif, un sujet ou un produit de surcyclage en tenant compte de la sécurité au travail (p. ex. sac de plage, sac en tissu). (C3) |
| | | 3.4.2 Ils confectionnent un produit textile en tenant compte de la sécurité au travail (p. ex. sac de plage, sac en tissu). (C3) |

**Domaine de compétences opérationnelles 4: Création et mise en œuvre technique
(orientation création) (spécifique à l'orientation)**

Les technologues en textile CFC recueillent des informations sur les tendances et les analysent pour la collection, puis élaborent des croquis. Ils présentent des dessins et les préparent techniquement pour la production. Ils enregistrent les souhaits spécifiques des clients et les transposent. Dans cette tâche, ils conseillent les clients, communiquent en fonction de leur interlocuteur et s'adaptent à ses besoins.

Compétence opérationnelle 4.1: Analyser les tendances et élaborer de premières esquisses pour la collection

Les technologues en textile CFC réunissent une documentation sur les tendances les plus récentes et recherchent comment les intégrer dans la collection. Ils élaborent de premières esquisses et choisissent les matières appropriées pour la réalisation. Ils sont ouverts à la nouveauté et disposés à acquérir de nouvelles connaissances.

| Objectifs évaluateurs entreprise | Objectifs évaluateurs école professionnelle | Objectifs évaluateurs cours interentreprises |
|---|--|---|
| 4.1.1 Ils réunissent une documentation sur les tendances et l'esprit du temps et des informations culturelles. (C3) | 4.1.1 Ils dressent un panorama des différents courants stylistiques jusqu'à nos jours et identifient de nouveaux produits novateurs ménageant les ressources. (C2) | |
| 4.1.2 Ils expliquent dans la langue nationale des informations sur les tendances en anglais. (C2) | 4.1.2 Ils maîtrisent les principaux termes concernant les styles en anglais. (C1) | |
| 4.1.3 Ils recherchent comment transposer les tendances de manière appropriée. (C4) | 4.1.3 Ils créent une collection de formes. (C3) | |
| 4.1.4 Ils conçoivent de premières esquisses. (C3) | | 4.1.4 Ils mettent en pratique diverses techniques textiles. (C3) |
| 4.1.5 Ils définissent les matières et la technique pour la réalisation. (C2) | | 4.1.5 Ils associent les techniques appropriées à l'esquisse ou à la matière. (C3) |

Compétence opérationnelle 4.2: Concrétiser les souhaits du client

Les technologues en textile CFC analysent les souhaits du client aussi en anglais, vérifient les informations reçues et élaborent des propositions concrètes à leur intention. Dans cette tâche, ils tiennent compte des aspects économiques et écologiques.

| Objectifs évaluateurs entreprise | Objectifs évaluateurs école professionnelle | Objectifs évaluateurs cours interentreprises |
|--|---|--|
| 4.2.1 Ils analysent les souhaits du client dans une langue nationale ou en anglais. (C4) | | 4.2.1 Ils traduisent des souhaits de clients simples de l'anglais dans la langue nationale. (C3) |

| | | |
|---|--|---|
| 4.2.2 Ils contrôlent si les informations du client sont complètes et si les souhaits sont réalisables. (C4) | 4.2.2 Ils expliquent la réalisabilité du souhait du client. (C2) | |
| 4.2.3 Ils développent des propositions concrètes pour le client en tenant compte des coûts. (C3) | 4.2.3 Ils présentent les coûts d'un article. (C2) | 4.2.3 Ils optimisent les dessins selon les souhaits du client. (C3) |

Compétence opérationnelle 4.3: Elaborer des croquis

Les technologues en textile CFC choisissent les croquis appropriés, les concrétisent et définissent leur répétition. Pour ce faire, ils saisissent et colorient les dessins selon les directives de l'entreprise. Selon les cas, ils travaillent de manière autonome ou en équipe.

| Objectifs évaluateurs entreprise | Objectifs évaluateurs école professionnelle | Objectifs évaluateurs cours interentreprises |
|---|---|---|
| 4.3.1 Ils sélectionnent à partir des premières idées/esquisses celles qui conviennent. (C3) | 4.3.1 Ils expliquent les caractéristiques des époques en lien avec l'architecture, les beaux-arts, la mode, etc. (C2) | 4.3.1 Ils analysent si les différents premiers croquis peuvent être mis en œuvre. (C4) |
| 4.3.2 Ils concrétisent les premiers croquis sélectionnés et définissent leur répétition. (C3) | | 4.3.2 Ils ont recours à différents moyens de conception. (C3) |
| 4.3.3 Ils saisissent les dessins conformément aux directives de l'entreprise. (C3) | | 4.3.3 Ils utilisent les divers programmes CAO. (C3) |
| 4.3.4 Ils colorient les dessins. (C3) | 4.3.4 Ils expliquent les principes de la théorie des couleurs. (C2) | 4.3.4 Ils appliquent les connaissances de la théorie des couleurs pour le coloriage des dessins. (C3) |

Compétence opérationnelle 4.4: Présenter des dessins

Les technologues en textile CFC présentent leurs dessins et argumentent en faveur de l'intégration de ceux-ci dans la propre collection ou la collection du client. Ils sont convaincants et professionnels et utilisent efficacement les moyens auxiliaires.

| Objectifs évaluateurs entreprise | Objectifs évaluateurs école professionnelle | Objectifs évaluateurs cours interentreprises |
|--|--|---|
| 4.4.1 Ils préparent leur présentation des dessins. (C3) | | |
| 4.4.2 Ils présentent leurs dessins dans la langue nationale ou en anglais. (C3) | 4.4.2 Ils utilisent plusieurs techniques de présentation des dessins. (C3) | |
| 4.4.3 Ils argumentent en faveur de l'intégration de leurs dessins dans la collection maison ou la collection du client. (C6) | 4.4.3 Ils commentent les divers dessins. (C4) | 4.4.3 Ils présentent les divers dessins. (C3) |

Compétence opérationnelle 4.5: Préparer techniquement les dessins pour la production

Les technologues en textile CFC préparent techniquement les dessins pour la production, établissent des dessins techniques et transmettent les données à la production. Ils contrôlent le produit au niveau optique et/ou tactile. Ils respectent les processus opérationnels, travaillent en suivant des objectifs, dans le souci des coûts et de l'efficacité.

| Objectifs évaluateurs entreprise | Objectifs évaluateurs école professionnelle | Objectifs évaluateurs cours interentreprises |
|---|---|---|
| 4.5.1 Ils définissent les techniques et les matières pour la mise en œuvre. (C3) | 4.5.1 Ils expliquent les différentes techniques dans les domaines de l'impression, de la broderie et du tissage. (C2) | |
| 4.5.2 Ils établissent un dessin technique pour le parc machines de l'entreprise. (C3) | | 4.5.2 Ils appliquent les différentes techniques dans les domaines de l'impression, de la broderie et du tissage. (C3) |
| 4.5.3 Ils transmettent les données à la production. (C3) | | |
| 4.5.4 Ils réalisent une évaluation optique et/ou tactile du produit. (C3) | | |

Domaine de compétences opérationnelles 5: Production de fils ou de surfaces textiles (orientation production) (spécifique à l'orientation)

Les technologues en textile CFC définissent la planification du travail en fonction de la commande, choisissent le processus de fabrication pour la production de fils ou de surfaces textiles et les fabriquent conformément à la demande. Ils utilisent les machines et les moyens auxiliaires dans un souci d'économicité, d'efficacité énergétique et des ressources et en tenant compte des coûts des matières et du personnel. A la fin, ils contrôlent la qualité du produit fini.

Compétence opérationnelle 5.1: Définir la planification du travail liée aux fils ou surfaces textiles en fonction de la commande

Les technologues en textile CFC vérifient la disponibilité des matières et des machines et choisissent les processus appropriés. Ils fixent des priorités et organisent les déroulements de manière systématique et rationnelle.

| Objectifs évaluateurs entreprise | Objectifs évaluateurs école professionnelle | Objectifs évaluateurs cours interentreprises |
|---|---|--|
| 5.1.1 Ils vérifient la disponibilité des matières selon la liste des stocks. (C3) | 5.1.1 Ils calculent le besoin en matières. (C3) | |
| 5.1.2 Ils vérifient la disponibilité des machines selon le parc machines. (C4) | 5.1.2 Ils différencient les machines spécifiques à la transformation et les variantes de procédés associées. (C4) | |
| 5.1.3 Ils choisissent la variante de procédé qui convient le mieux compte tenu des ressources nécessaires. (C4) | 5.1.3 Ils calculent les données de production et les temps relatifs à la commande. (C3) | |

Compétence opérationnelle 5.2: Définir les matières et les équipements pour la fabrication de fils ou de surfaces textiles

Les technologues en textile CFC interprètent les commandes des clients et mettent les moyens de travail et les moyens auxiliaires nécessaires à disposition. Dans le choix des matières et des moyens de travail, ils tiennent compte de principes écologiques.

| Objectifs évaluateurs entreprise | Objectifs évaluateurs école professionnelle | Objectifs évaluateurs cours interentreprises |
|--|---|--|
| 5.2.1 Ils interprètent les commandes des clients conformément aux exigences techniques. (C3) | | |
| 5.2.2 Ils utilisent une sélection de termes techniques anglais internes à l'entreprise. (C3) | 5.2.2 Ils connaissent les termes techniques anglais tirés des documents techniques (processus, installations). (C1) | |
| 5.2.3 Ils mettent à disposition les moyens de travail et les moyens auxiliaires nécessaires pour exécuter la commande: - machines et processus - matières - présentation (C3) | 5.2.3 Ils décrivent les différentes présentations des corps de bobinage à transformer. (C2) | 5.2.3 Ils transforment les matières premières textiles en fibres discontinues et continues. (C3) |

Compétence opérationnelle 5.3: Fabriquer des fils ou des surfaces textiles conformément à la commande

Les technologues en textile CFC installent les machines et les appareils et les pilotent sous leur propre responsabilité. Ils surveillent la production en cours et remédient aux pannes. Ils sont à même de travailler efficacement en toute autonomie ou en équipe en suivant des objectifs.

| Objectifs évaluateurs entreprise | Objectifs évaluateurs école professionnelle | Objectifs évaluateurs cours interentreprises |
|---|---|--|
| 5.3.1 Ils mettent en place les machines pour la fabrication de fils ou de surfaces textiles conformément à la commande et aux instructions de réglage. (C3) | 5.3.1 Ils nomment et font un croquis des constructions de fil. (C3) | |
| 5.3.2 Ils pilotent les machines et les appareils en toute autonomie et surveillent la production en cours. (C4) | 5.3.2 Ils décrivent des armures, des armures étendues et des patrons de fabrication. (C3) | 5.3.2 Ils mettent en œuvre sur les machines les patrons développés. (C3) |
| 5.3.3 Ils remédient aux pannes de production sur les machines et les appareils. (C3) | 5.3.3 Ils expliquent les divers mécanismes de contrôle et systèmes de surveillance. (C2) | |

Compétence opérationnelle 5.4: Contrôler les produits textiles finis et garantir la qualité

Les technologues en textile CFC contrôlent les produits finis, identifient les anomalies par rapport aux instructions, évaluent la qualité et documentent les résultats. Ils accomplissent fiablement leur travail en tenant compte des normes de qualité internes à l'entreprise.

| Objectifs évaluateurs entreprise | Objectifs évaluateurs école professionnelle | Objectifs évaluateurs cours interentreprises |
|--|--|---|
| 5.4.1 Ils contrôlent les produits fabriqués en suivant des directives définies. (C4) | 5.4.1 Ils démontrent les éventuelles causes des défauts de production et les solutions correspondantes. (C3) | |
| 5.4.2 Ils identifient les anomalies par rapport aux instructions et prennent les mesures correctives appropriées. (C4) | 5.4.2 Ils comparent les produits textiles fabriqués avec les directives de production. (C4) | 5.4.2 Ils réalisent des essais physiques et chimiques sur des fils, des fils métalliques, des fils retors et des surfaces. (C3) |
| 5.4.3 Ils évaluent la qualité et documentent les résultats. (C3) | 5.4.3 Ils décrivent les propriétés des fils composés de matières fibreuses et les incidences sur le tissu brut. (C2) | |

Domaine de compétences opérationnelles 6: Ennoblement de produits textiles (orientation ennoblement) (spécifique à l'orientation)

Les technologues en textile CFC utilisent des produits chimiques et des produits auxiliaires, définissent le processus et les formules conformément à la commande et pilotent correctement les machines et les appareils d'ennoblement. Ils testent les propriétés chimiques et physiques des textiles conformément aux directives et aux normes. Lorsqu'ils manipulent des produits chimiques, des produits auxiliaires et des colorants, ils appliquent les dispositions internes à l'entreprise en matière de sécurité et de protection de l'environnement.

Compétence opérationnelle 6.1: Définir, stocker et utiliser des produits chimiques et des produits auxiliaires

Les technologues en textile CFC interprètent les fiches de données de sécurité et en déduisent des informations sur la composition chimique, l'application et la manipulation de colorants, de produits auxiliaires textiles et de produits chimiques. Ils préparent les mélanges pour les bains de teinture et les pâtes d'impression et éliminent les déchets conformément aux directives internes à l'entreprise.

| Objectifs évaluateurs entreprise | Objectifs évaluateurs école professionnelle | Objectifs évaluateurs cours interentreprises |
|--|--|--|
| 6.1.1 Ils interprètent les fiches de données de sécurité des produits qu'ils utilisent. (C4) | 6.1.1 Ils expliquent les propriétés ainsi que l'impact environnemental de divers colorants, produits auxiliaires textiles et produits chimiques. (C2) | |
| 6.1.2 Ils déduisent des informations sur la composition chimique, l'application et la manipulation de colorants, de produits auxiliaires textiles et de produits chimiques à partir de fiches techniques, le cas échéant, en anglais. (C3) | 6.1.2 Ils décrivent dans la langue nationale et en anglais le mode d'action des colorants, des produits auxiliaires textiles et des produits chimiques. (C2) | |
| 6.1.3 Ils prélèvent la quantité prédéterminée (volume et poids) du produit et la préparent pour le mélange du bain de teinture ou de la pâte d'impression (p. ex. dissoudre, diluer, disperser, émulsionner). (C3) | | 6.1.3 Ils préparent les produits chimiques pour les différentes formules (préparation, teinture, impression et apprêt). (C3) |
| 6.1.4 Lorsqu'ils manipulent des produits chimiques, des produits auxiliaires et des colorants, ils appliquent les dispositions internes à l'entreprise en matière de sécurité et de protection de l'environnement. (C3) | | 6.1.4 Ils expliquent les dispositions de la loi sur la protection de l'environnement, de l'ordonnance sur les produits chimiques, de la législation sur les produits chimiques, ainsi que l'effet des matières dangereuses sur le corps humain et l'environnement et les mesures de protection prédéfinies. (C2) |
| 6.1.5 Ils évitent et réduisent les déchets et réutilisent, dans la mesure du possible, les matières résiduelles. (C3) | | |

| | | |
|---|--|--|
| 6.1.6 Ils recyclent et éliminent les matières résiduelles conformément aux directives de l'entreprise. (C3) | | |
|---|--|--|

Compétence opérationnelle 6.2: Définir le processus et les formules conformément à la commande

Les technologues en textile CFC définissent le processus approprié, ainsi que les machines, appareils et installations en fonction du procédé et de la commande. Ils calculent et élaborent les formules et contrôlent les produits chimiques, les bains et les pâtes d'impression. Dans cette tâche, ils manipulent les matières avec soin et de façon responsable. Dans les contextes critiques, ils restent maîtres de la situation et garantissent la sécurité au travail et la protection de la santé.

| Objectifs évaluateurs entreprise | Objectifs évaluateurs école professionnelle | Objectifs évaluateurs cours interentreprises |
|---|--|--|
| 6.2.1 Ils définissent le processus approprié en fonction de la commande. (C4) | 6.2.1 Ils décrivent les divers processus d'ennoblissement. (C2) | |
| 6.2.2 Ils déterminent les machines, appareils et installations en fonction du processus et de la commande. (C4) | 6.2.2 Ils expliquent les divers appareils, machines et installations. (C2) | |
| 6.2.3 Ils utilisent les termes techniques anglais internes à l'entreprise. (C3) | 6.2.3 Ils énumèrent les termes anglais relatifs à divers processus d'ennoblissement, ainsi qu'aux machines, appareils et installations. (C2) | |
| 6.2.4 Ils élaborent une formule (préparation, teinture, impression et apprêt) selon les instructions et les exigences. (C5) | 6.2.4 Ils calculent les quantités pertinentes pour les formules. (C3) | 6.2.4 Ils choisissent le processus approprié (préparation, teinture, impression et apprêt). (C3) |
| 6.2.5 Ils calculent la formule conformément à la commande. (C3) | 6.2.5 Ils calculent les valeurs pertinentes pour les formules. (C3) | |
| 6.2.6 Ils contrôlent les produits chimiques, les bains et les pâtes d'impression selon les directives. (C3) | 6.2.6 Ils effectuent des calculs de titrage. (C3) | 6.2.6 Ils effectuent des titrages. (C3) |

Compétence opérationnelle 6.3: Piloter des machines d'ennoblissement et des appareils

Les technologues en textile CFC garnissent et commandent les machines, les appareils et les installations ainsi que leurs dispositifs de mesure et de commande en toute autonomie. Ils surveillent la production et réalisent des mesures en cours de production. Si nécessaire, ils prennent des mesures correctives. Une fois la production terminée, ils nettoient les moyens auxiliaires utilisés de manière appropriée.

| Objectifs évaluateurs entreprise | Objectifs évaluateurs école professionnelle | Objectifs évaluateurs cours interentreprises |
|---|---|---|
| 6.3.1 Ils garnissent les machines, les appareils et les installations en tenant compte des directives de l'entreprise relatives à la sécurité et les mettent en place. (C3) | | 6.3.1 Ils garnissent les machines, appareils et installations selon les instructions. (C3) |
| 6.3.2 Ils pilotent les machines, les appareils et les installations de l'entreprise en toute autonomie. (C3) | | 6.3.2 Ils pilotent les machines, appareils et installations sous supervision. (C3) |
| 6.3.3 Ils surveillent la production et la qualité du produit. (C3) | 6.3.3 Ils nomment les défauts typiques d'ennoblissement apparaissant durant la production. (C1) | |
| 6.3.4 Ils utilisent les dispositifs de mesure et de commande des machines, appareils et installations. (C3) | | 6.3.4 Ils pilotent les dispositifs de mesure et de commande des machines, des appareils et des installations sous supervision. (C3) |
| 6.3.5 Ils réalisent des mesures et des contrôles en cours de production. (C3) | | 6.3.5 Ils effectuent sous supervision des mesures et des contrôles en cours de production (préparation, teinture, impression, apprêt). (C3) |
| 6.3.6 En cas de production non conforme, ils prennent des mesures correctives. (C4) | | 6.3.6 Ils analysent les produits ennoblis et proposent des mesures pour les optimiser. (C4) |
| 6.3.7 Ils terminent le processus de production et nettoient les moyens auxiliaires, machines, appareils et installations utilisés. (C3) | | 6.3.7 Ils nettoient leur poste de travail et les moyens auxiliaires utilisés. (C3) |
| 6.3.8 Ils décrivent les eaux de traitement et les eaux usées de l'entreprise. (C2) | 6.3.8 Ils décrivent l'impact environnemental sur l'exemple des eaux usées. (C2) | |

| Compétence opérationnelle 6.4: Tester les propriétés chimiques et physiques des textiles conformément aux directives internes de l'entreprise et aux normes Les technologues en textile CFC contrôlent les produits reçus, testent et mesurent le produit fini et identifient les anomalies. Ils valorisent les déchets textiles dans les règles de l'art. | | |
|--|--|---|
| Objectifs évaluateurs entreprise | Objectifs évaluateurs école professionnelle | Objectifs évaluateurs cours interentreprises |
| 6.4.1 Ils contrôlent les produits reçus conformément aux directives de l'entreprise. (C3) | 6.4.1 Ils analysent les types de fibres dans la langue nationale et en anglais. (C4) | 6.4.1 Ils analysent les types de fibres au microscope. (C4) |
| 6.4.2 Ils testent et mesurent le produit fini conformément aux directives de l'entreprise. (C3) | | 6.4.2 Ils réalisent des analyses physiques et chimiques (p. ex. analyse des colorants, solidités, analyse des apprêts, colorimétrie, nuanciers). (C3) |
| 6.4.3 Ils identifient les anomalies et prennent les mesures correctives appropriées. (C4) | | 6.4.3 Ils distinguent les défauts typiques d'ennoblissement sur le produit. (C4) |
| 6.4.4 Ils réutilisent, recyclent ou éliminent les matières résiduelles textiles conformément aux directives de l'entreprise. (C3) | | |

Domaine de compétences opérationnelles 7: Production et transformation de cordes et de câbles

(orientation production et technologie des câbles) (*spécifique à l'orientation*)

Les technologues en textile CFC décident des techniques de production et de travail appropriées pour les cordes, les câbles, les chaînes et les rubans. Ils préparent les moyens auxiliaires correspondants et règlent les paramètres sur les machines et les installations. Ils fabriquent les cordes et les câbles dans la qualité nécessaire et réalisent des assemblages, des terminaisons et des extrémités.

Compétence opérationnelle 7.1: Décider des techniques de production et de transformation appropriées pour les cordes et les câbles, les chaînes et les rubans et calculer les propriétés techniques

Les technologues en textile CFC décident, en fonction de la commande, du processus de câblage et tressage approprié, ainsi que des machines et des installations à utiliser. Ils travaillent axés sur les processus et les systèmes et tiennent compte des normes de qualité internes à l'entreprise.

| Objectifs évaluateurs entreprise | Objectifs évaluateurs école professionnelle | Objectifs évaluateurs cours interentreprises |
|---|---|---|
| 7.1.1 Ils décident, sur la base de la commande, quel processus de câblage ou de tressage convient le mieux. (C4) | 7.1.1 Ils expliquent les types, les champs d'application ainsi que les avantages et les désavantages des processus de tressage et de toronnage. (C2) | |
| 7.1.2 Ils décident des machines et des installations spécifiques à l'entreprise à utiliser pour le processus de fabrication. (C4) | 7.1.2 Ils expliquent la structure, les particularités et l'utilisation des machines et installations suivantes: - machines à retordre - machines à bobiner - équipement de câblage - machines de toronnage - machines tresseuses - métiers à tisser un ruban (C2) | |
| 7.1.3 Ils calculent et documentent les données spécifiques à la commande. (C3) | 7.1.3 Ils réalisent des calculs des propriétés techniques spécifiques à la profession (p. ex. paramètres des machines, temps de traitement, résistance, etc.) (C3) | |
| 7.1.4 Ils fabriquent des cordes et des câbles et confectionnent des chaînes, des rubans, des sangles et des filets. (C3) | 7.1.4 Ils décrivent les cordes, les câbles, les chaînes, les rubans, les sangles ou les filets sur la base des points suivants: - constructions - types / formes - champs d'application - propriétés physiques - propriétés chimiques (C2) | |

Compétence opérationnelle 7.2: Préparer les moyens de travail et les moyens auxiliaires, définir et régler les paramètres sur les machines et les installations

Les technologues en textile CFC préparent les moyens de travail et les moyens auxiliaires, ainsi que les machines conformément à la commande. Ils planifient de manière efficace en tenant compte des aspects écologiques.

| Objectifs évaluateurs entreprise | Objectifs évaluateurs école professionnelle | Objectifs évaluateurs cours interentreprises |
|---|--|---|
| 7.2.1 Ils préparent, conformément à la commande et à leurs calculs, les moyens de travail et les moyens auxiliaires nécessaires (p. ex. matériel, bobines réceptrices, récipients, moyens de transport). (C3) | | |
| 7.2.2 Ils planifient une façon de procéder efficace, écologique et propre à assurer la qualité. (C5) | 7.2.2 Ils dessinent des transmissions de courroie. (C3) | |
| 7.2.3 Ils règlent les paramètres nécessaires sur les machines et les installations (p. ex. pas de toronnage, angle de tressage, déplacement, tension de fil ou tension de câble). (C3) | 7.2.3 Ils expliquent le fonctionnement et l'interaction des paramètres des machines de tressage circulaire. (C2) | 7.2.3 Ils mettent en place les machines à tresser des motifs selon les directives. (C3) |
| | 7.2.4 Ils mettent en place la machine de tressage circulaire. (C3) | 7.2.4 Ils utilisent les machines à tresser des motifs selon les directives. (C3) |

Compétence opérationnelle 7.3: Fabriquer des cordes et des câbles et garantir la qualité

Les technologues en textile CFC fabriquent des cordes et des câbles, surveillent la production en cours et prennent des mesures visant à prévenir les défauts. Ils contrôlent la qualité des cordes et des câbles et documentent les résultats. Ils sont responsables du déroulement parfait de la production et contribuent au succès de l'entreprise.

| Objectifs évaluateurs entreprise | Objectifs évaluateurs école professionnelle | Objectifs évaluateurs cours interentreprises |
|--|--|--|
| 7.3.1 Ils fabriquent des cordes et des câbles conformément à la planification du travail et aux directives de l'entreprise. (C3) | | |
| 7.3.2 Ils surveillent la production et observent les normes et les réglages spécifiques à l'entreprise (p. ex. pas de toronnage, angle de tressage, déplacement, tension de fil ou tension de câble). (C3) | 7.3.2 Ils expliquent le but et la structure des normes, ainsi que leur interaction. (C2) | |

| | | |
|--|---|--|
| 7.3.3 Au besoin, ils prennent des mesures appropriées pour prévenir les défauts ou pour les corriger. (C5) | 7.3.3 Ils démontrent les éventuelles causes des défauts de production et les solutions correspondantes. (C2) | |
| 7.3.4 Ils contrôlent la conformité des cordes et des câbles aux consignes du client et de la commande. (C4) | 7.3.4 Ils interprètent les valeurs cibles et les seuils de tolérance par rapport aux normes. (C5) | 7.3.4 Ils soumettent le produit fini à une traction pour contrôler p. ex. la résistance, l'allongement et la réduction de diamètre. (C4) |
| 7.3.5 Ils utilisent une sélection de termes techniques anglais internes à l'entreprise. (C3) | 7.3.5 Ils énumèrent les termes anglais concernant différents processus de câblage et machines, appareils et installations. (C2) | |
| 7.3.6 Ils documentent les résultats et les écarts tolérables conformément aux directives de l'entreprise. (C3) | 7.3.6 Ils calculent les valeurs cibles et les seuils de tolérance spécifiques aux produits. (C3) | 7.3.6 Ils établissent un rapport d'essai. (C3) |

Compétence opérationnelle 7.4: Réaliser des assemblages, des terminaisons et des extrémités de cordes et de câbles et garantir la qualité

Les technologues en textile CFC définissent des processus appropriés pour les cordes et les câbles, fabriquent des assemblages, des terminaisons et des extrémités et mettent en œuvre des assemblages et des terminaisons selon les normes de qualité de l'entreprise. Ils manipulent les outils, les machines et les matières avec tout le soin nécessaire.

| Objectifs évaluateurs entreprise | Objectifs évaluateurs école professionnelle | Objectifs évaluateurs cours interentreprises |
|--|--|---|
| 7.4.1 Ils définissent, pour certains assemblages, le processus approprié et autorisé selon les directives de l'entreprise. (C4) | 7.4.1 Ils définissent, pour certains assemblages, le processus approprié et autorisé. (C4) | |
| 7.4.2 Ils fabriquent sur la base du procédé de confection approprié et autorisé des assemblages, des terminaisons et des extrémités détachables et non-détachables avec les outils et les machines correspondantes. (C3) | 7.4.2 Ils nomment des assemblages et des terminaisons détachables et non-détachables et leur application, ainsi que leurs avantages et leurs inconvénients. (C1) | 7.4.2 Ils confectionnent des cordes en fibres et des câbles métalliques avec la technique de l'épissure. (C3) |
| 7.4.3 Ils mettent en œuvre des assemblages et des terminaisons (p. ex. épissure, pressage, coulage, nœuds) selon les normes de qualité de l'entreprise. (C3) | 7.4.3 Ils expliquent les assemblages et les terminaisons (p. ex. épissure, pressage, coulage, nœuds). (C2) | |

Domaine de compétences opérationnelles 8: Entretien et maintenance des machines et des installations**(orientation mécatronique) (spécifique à l'orientation)**

Les technologues en textile CFC assurent la maintenance des installations et de modules de machines, effectuent des réparations et optimisent leurs processus de travail. Ils mettent en route les installations et fabriquent les pièces de rechange et composants nécessaires. Ils travaillent efficacement et aménagent leurs déroulements de manière systématique en tenant compte des directives de l'entreprise relatives à la sécurité au travail, à la protection de la santé et de l'environnement.

Compétence opérationnelle 8.1: Procéder aux travaux d'entretien et de maintenance des installations et des modules de machines

Les technologues en textile CFC analysent le bon fonctionnement des installations et des modules de machines, réalisent des travaux de maintenance et des réparations, puis les contrôlent. Ils vérifient leurs travaux et documentent les résultats. Ils exécutent leurs travaux rapidement et selon des principes de l'économie d'entreprise et d'écologie.

| Objectifs évaluateurs entreprise | Objectifs évaluateurs école professionnelle | Objectifs évaluateurs cours interentreprises |
|--|---|---|
| 8.1.1 Ils préparent les installations et les modules de machines dans le respect de la sécurité au travail. (C3) | 8.1.1 Ils décrivent des machines à moteur et des machines de travail. (C2) | 8.1.1 Ils appliquent les directives relatives à la sécurité au travail. (C3) |
| 8.1.2 Ils analysent si le bon fonctionnement de l'installation et du module de machines est garanti. (C4) | 8.1.2 Ils décrivent certains modules de machines selon la structure et le champ d'application. (C2) | |
| 8.1.3 Ils déterminent s'il faut effectuer une maintenance ou si une réparation est nécessaire. (C4) | 8.1.3 Ils expliquent les divers matériaux avec leurs propriétés et champs d'application. (C2) | 8.1.3 Ils traitent divers matériaux. (C3) |
| 8.1.4 Ils exécutent des travaux de maintenance sur les installations et les modules de machines en tenant compte des normes en vigueur. (C3) | 8.1.4 Ils expliquent l'importance et les normes techniques pour les divers éléments de machines. (C2) | |
| 8.1.5 Ils interprètent des plans techniques en anglais. (C2) | 8.1.5 Ils nomment les éléments et les symboles des machines en anglais. (C1) | |
| 8.1.6 Ils contrôlent que les travaux qu'ils ont exécutés fonctionnent parfaitement. (C4) | 8.1.6 Ils interprètent les divers procédés de mesures et de contrôle selon leur champ d'application. (C2) | 8.1.6 Ils choisissent les seuils de tolérance correspondants conformément à la taille, les propriétés et le champ d'application. (C3) |
| 8.1.7 Ils documentent les travaux réalisés. (C3) | | 8.1.7 Ils établissent un plan opérationnel pour fabriquer des pièces. (C3) |

Compétence opérationnelle 8.2: Réaliser des réparations et des travaux de révision sur des installations et des modules de machines

Les technologues en textile CFC identifient les sources de panne lors de dysfonctionnements et d'ordres de réparation, planifient la suite de la procédure, lancent les travaux de réparation correspondants et les exécutent. Ils contrôlent le bon fonctionnement des installations et des modules de machines et documentent les pièces de rechange utilisées. Ils utilisent les matières dans un souci d'économie et éliminent les déchets dans les règles de l'art.

| Objectifs évaluateurs entreprise | Objectifs évaluateurs école professionnelle | Objectifs évaluateurs cours interentreprises |
|--|--|--|
| 8.2.1 Ils prennent les mesures nécessaires en fonction du dysfonctionnement ou de l'ordre de réparation. (C3) | 8.2.1 Ils évaluent, sur la base du contrôle des matériaux, l'arrêt de la machine. (C3) | |
| 8.2.2 Ils identifient les sources de panne en recourant aux schémas électriques et sécurité des machines. (C3) | 8.2.2 Ils interprètent des schémas électriques et sécurité des machines selon les normes ISO. (C2) | |
| 8.2.3 Ils planifient la suite de la procédure en tenant compte de principes économiques et écologiques. (C5) | 8.2.3 Ils décrivent le processus de fabrication des principaux matériaux dans leur champ d'application. (C2) | |
| 8.2.4 Ils réalisent les travaux de réparation ou de révision. (C3) | 8.2.4 Ils choisissent les éléments de machine appropriés conformément à l'ordre de réparation et de révision. (C3) | |
| 8.2.5 Ils contrôlent que les installations et modules de machines réparés fonctionnent parfaitement. (C4) | 8.2.5 Ils nomment les principes des normes de qualité (p. ex. ISO, EN). (C2) | |
| 8.2.6 Ils autorisent les installations et modules de machines ayant fait l'objet d'une réparation. (C3) | 8.2.6 Ils décrivent l'importance du principe actuel de qualité. (C2) | |
| 8.2.7 Ils documentent les pièces de rechange et d'usure utilisées. (C3) | 8.2.7 Ils déterminent le matériau optimal compte tenu de ses propriétés et/ou des traitements. (C4) | |

Compétence opérationnelle 8.3: Optimiser les processus de travail des installations et des modules de machines

Les technologues en textile CFC optimisent les processus de travail pour les installations et les modules de machines en tenant compte des aspects économiques et environnementaux. Ils sont sans cesse disposés à acquérir de nouvelles connaissances et aptitudes pour maintenir leur employabilité.

| Objectifs évaluateurs entreprise | Objectifs évaluateurs école professionnelle | Objectifs évaluateurs cours interentreprises |
|---|--|--|
| 8.3.1 Ils créent des solutions envisageables pour optimiser les processus de travail. (C3) | | |
| 8.3.2 Ils choisissent, en tenant compte des aspects économiques et écologiques, l'optimisation appropriée. (C3) | 8.3.2 Ils expliquent le terme et le sens du mot automatisation. (C2) | |
| 8.3.3 Ils exécutent un mandat d'optimisation d'une opération de travail. (C3) | 8.3.3 Ils expliquent les types de commandes et de régulations. (C2) | |
| 8.3.4 Ils établissent une analyse de l'état actuel et de celui visé et documentent les résultats. (C3) | | |

Compétence opérationnelle 8.4: Fabriquer des pièces de rechange et des composants

Les technologues en textile CFC créent des dessins de pièces de rechange et de composants et fabriquent des pièces dans les règles de l'art. Ils travaillent avec soin et précision en suivant les directives de l'entreprise.

| Objectifs évaluateurs entreprise | Objectifs évaluateurs école professionnelle | Objectifs évaluateurs cours interentreprises |
|--|--|--|
| 8.4.1 Ils interprètent des dessins, des croquis ou des modèles. (C4) | 8.4.1 Ils expliquent la construction d'un dessin selon les principes de la technique du dessin. (C2) | |
| 8.4.2 Ils réalisent des dessins de pièces de rechange et de composants. (C3) | 8.4.2 Ils dessinent ou esquissent des composants simples qui respectent les normes. (C3) | |
| 8.4.3 Ils fabriquent des pièces de rechange et des composants sur la base du dessin établi. (C3) | 8.4.3 Ils élaborent l'organisation du processus de fabrication et les bases de l'usinage. (C3) | 8.4.3 Ils réalisent des travaux simples de tournage, de fraisage et d'assemblage. (C3) |
| 8.4.4 Ils mesurent les pièces de rechange et les composants fabriqués selon le dessin. (C3) | 8.4.4 Ils choisissent correctement les procédés de mesure et de contrôle appropriés. (C3) | 8.4.4 Ils réalisent diverses mesures et contrôles sur diverses pièces. (C3) |
| | 8.4.5 Ils différencient les systèmes de mesure de longueur. (C4) | 8.4.5 Ils analysent les résultats qui ressortent des mesures et du contrôle. (C4) |

Compétence opérationnelle 8.5: Mettre en place et en service des installations

Les technologues en textile CFC mettent en service les installations conformément aux instructions et effectuent des contrôles de qualité. Ils agissent de manière autonome et fiable et sont conscients de leur responsabilité.

| Objectifs évaluateurs entreprise | Objectifs évaluateurs école professionnelle | Objectifs évaluateurs cours interentreprises |
|---|--|--|
| 8.5.1 Ils préparent les installations. (C3) | | |
| 8.5.2 Ils règlent les installations conformément aux directives. (C3) | | |
| 8.5.3 Ils mettent en service les installations. (C3) | 8.5.3. Ils nomment les applications des divers composants de la régulation. (C1) | |
| 8.5.4 Ils effectuent un contrôle de qualité. (C3) | 8.5.4 Ils décrivent l'assurance, la planification, le contrôle et la gestion de la qualité. (C2) | |
| 8.5.5. Ils donnent le feu vert pour la production. (C3) | | |

Ediction, approbation et entrée en vigueur

Le présent plan de formation a été édicté par l'Ortra sur la base de l'ordonnance du SEFRI du [date d'édiction nouvelle orfo] sur la formation professionnelle initiale de technologue en textile avec certificat fédéral de capacité (CFC).

[lieu et date]

Swiss Textiles

Le président

Le directeur

Carl Illi

Peter Flückiger

Ce plan de formation est approuvé par le Secrétariat d'Etat à la formation, à la recherche et à l'innovation (SEFRI) en vertu de l'ordonnance du SEFRI [date d'édiction nouvelle orfo] sur la formation professionnelle initiale de technologue en textile avec certificat fédéral de capacité (CFC).

L'approbation du plan de formation relatif à l'ordonnance du SEFRI du 6 décembre 2006 sur la formation professionnelle initiale de technologue en textile CFC est révoquée.

Les dispositions transitoires de l'ordonnance du [date d'édiction nouvelle orfo] sur la formation professionnelle initiale de technologue en textile CFC s'appliquent par analogie.

Le présent plan de formation entre en vigueur le [date].

Berne, le [date/timbre]

Secrétariat d'Etat à la formation,
à la recherche et à l'innovation

Jean-Pascal Lüthi

Chef de la division Formation professionnelle initiale et maturités

Annexe 1:

Liste des instruments servant à promouvoir la qualité de la formation professionnelle initiale

| Documents | Source |
|---|---|
| Ordonnance du SEFRI sur la formation professionnelle initiale de technologue en textile CFC | <i>Version électronique</i> Secrétariat d'Etat à la formation, à la recherche et à l'innovation (www.sbf.admin.ch/bvz/berufe) <i>Version papier</i> Office fédéral des constructions et de la logistique (www.bundespublikationen.admin.ch/fr.html) |
| Plan de formation relatif à l'ordonnance du SEFRI sur la formation professionnelle initiale de technologue en textile CFC | Swiss Textiles |
| Dispositions d'exécution relatives à la procédure de qualification avec examen final, annexe incl. | Swiss Textiles |
| Dispositions d'exécution relatives aux compétences professionnelles pratiques, annexe incl. (rapport de formation et dossier des prestations) | Swiss Textiles |
| Dossier de formation | Swiss Textiles |
| Programme de formation pour les entreprises formatrices | Swiss Textiles |
| Equipement/gamme de produits minimum dans l'entreprise formatrice | Swiss Textiles |
| Programme de formation pour les cours interentreprises | Swiss Textiles |
| Règlement d'organisation pour les cours interentreprises | Swiss Textiles |
| Plan d'étude pour les écoles professionnelles | Swiss Textiles |
| Règlement de la Commission suisse pour le développement professionnel et la qualité | Swiss Textiles |

Annexe 2 :

Mesures d'accompagnement en matière de sécurité au travail et de protection de la santé

L'art. 4, al. 1, de l'ordonnance 5 du 28 septembre 2007 relative à la loi sur le travail (ordonnance sur la protection des jeunes travailleurs, OLT 5; RS 822.115) **interdit de manière générale d'employer des jeunes à des travaux dangereux**. Par travaux dangereux, on entend tous les travaux qui, de par leur nature ou les conditions dans lesquelles ils s'exercent, sont susceptibles de nuire à la santé, à la formation, à la sécurité des jeunes ou à leur développement physique et psychique. En dérogation à l'art. 4, al. 1, OLT 5, il est permis d'occuper des personnes en formation dès l'âge de 15 ans, en fonction de leur niveau de connaissance, aux travaux dangereux mentionnés dans l'annexe de l'ordonnance sur la formation de technologue en textile CFC, pour autant que les mesures d'accompagnement suivantes en lien avec les sujets de prévention soient respectées par l'entreprise:

| Dérogations à l'interdiction d'effectuer des travaux dangereux (Base : Liste de contrôle du SECO) | |
|---|---|
| Chiffre | Travail dangereux (Expression selon la liste de contrôle du SECO) |
| 3a | Manipulation sans moyens auxiliaires de charges de plus de <ul style="list-style-type: none"> • 15 kg pour les jeunes de sexe masculin âgés de moins de 16 ans, • 19 kg pour les jeunes de sexe masculin âgés de 16 ans à 18 ans non révolus, • 11 kg pour les jeunes de sexe féminin âgées de moins de 16 ans, • 12 kg pour les jeunes de sexe féminin âgées de 16 ans à 18 ans non révolus. |
| 4c | Travaux exposant à un bruit dangereux pour l'ouïe (bruit continu, bruit impulsif). Exposition au bruit à partir d'un niveau de pression sonore journalier équivalent LEX de 85 dB (A). |
| 4d | Travaux effectués avec des outils vibrants ou à percussion (machines textiles). |
| 4e | Travaux présentant un danger d'électrisation. |
| 4g | Travaux avec des agents sous pression (gaz, vapeurs, huiles, accumulateurs). |
| 4h | Travaux exposant à des radiations non ionisantes : rayons ultraviolets à ondes longues (soudure à l'arc). |
| 5a | Travaux impliquant des substances ou des préparations dont les propriétés, comme l'explosivité ou l'inflammabilité, sont source de dangers physiques : <ol style="list-style-type: none"> 2. gaz inflammables, 3. aérosols inflammables (H222), 4. liquides inflammables (H224, H225), 5. peroxydes organiques, 6. substances et préparations autoréactives. |
| 6a | Travaux impliquant une exposition nocive (par inhalation – via les voies respiratoires, par voie cutanée – par la peau ou par voie orale – par la bouche) ou un risque d'accident . Travaux avec des substances ou préparations caractérisées par au moins une des mentions de danger suivantes : <ol style="list-style-type: none"> 1. toxicité aiguë (H330, H301, H311, H331), 2. corrosion cutanée (H314), 3. toxicité spécifique pour certains organes cibles à la suite d'une exposition unique (H370), 4. toxicité spécifique pour certains organes cibles à la suite d'expositions répétées (H372, H373), 5. sensibilisation respiratoire (H334), 6. sensibilisation cutanée (H317), 7. cancérogénicité (H350, H351), 8. mutagénicité sur les cellules germinales (H340), 9. toxicité pour la reproduction (H360Fd). |
| 6b | Travaux exposant à un risque notable d'intoxication ou d'empoisonnement : <ol style="list-style-type: none"> 1. matériaux, substances ou préparations (en particulier gaz, vapeurs, fumées et poussières) qui présentent une des propriétés mentionnées à la lettre 6a (fumées de soudure). |

| Déroptions à l'interdiction d'effectuer des travaux dangereux (Base : Liste de contrôle du SECO) | |
|---|---|
| Chiffre | Travail dangereux (Expression selon la liste de contrôle du SECO) |
| 8b | Travaux avec des outils de travail présentant des éléments en mouvement dont les zones dangereuses ne sont pas protégées par des dispositifs de protection ou le sont seulement par des dispositifs de protection réglables. Il s'agit notamment de zones d'entraînement, de cisaillement, de coupure, de perforation, de happement, d'écrasement ou de choc. |
| 8c | Travaux avec des machines ou des systèmes en condition particulière / dans le cadre de la maintenance avec un grand risque d'accident ou de maladie professionnels. |
| 10a | Travaux impliquant un risque de chute, en particulier à des postes de travail en hauteur. |

| Travail (travaux) dangereux (conformément aux compétences opérationnelles) | Danger(s) | chiffre(s) ⁴ | Sujets de prévention pour la formation, instruction et surveillance | Mesures d'accompagnement prises par le professionnel³ de l'entreprise | | | | | | |
|---|--|--------------------------------|---|---|------------------------------------|------------------------------------|--|--|-------------------|-------------------|
| | | | | Formation | | | Instruction des personnes en formation | Surveillance des personnes en formation | | |
| | | | | Formation en entreprise | Appui durant les CI | Appui de l'EP | | En permanence | Fréquemment | Occasionnellement |
| Manipulation de substances dangereuses, telles que lubrifiants, agents corrosifs, produits nettoyants, agents tensioactifs, etc. | <ul style="list-style-type: none"> Risque d'incendie, d'explosion Irritation de la peau, des muqueuses, des voies respiratoires Brûlures par acide Allergies, eczémas Blessures oculaires (projections) | 5a 6a | <ul style="list-style-type: none"> Tenir compte des indications des fiches de données de sécurité Porter des EPI adaptés Protection de la peau <p>Suva BR 11030.F « Les substances dangereuses : ce qu'il faut savoir »</p> <p>Suva FI 44074.F «Protection de la peau au travail »</p> | 1 ^{re} -3 ^e AA | 1 ^{re} /2 ^e AA | 1 ^{re} -3 ^e AA | Instructions et application pratique | 1 ^{re} /2 ^e AA | 3 ^e AA | - |
| Manipulation de substances dangereuses CMR (H350x, H351, H340, H 341, H360x, H361x) contenues dans des colorants et d'auxiliaires textiles, retardateurs de flamme, etc. X : toutes les lettres d'identification | <ul style="list-style-type: none"> Peut provoquer le cancer Peut nuire à la fertilité Peut nuire au fœtus | 6a | <p>Mesures dans l'entreprise</p> <ul style="list-style-type: none"> Contrôler la substitution des substances CMR Évaluation du risque avec définition des mesures de protection nécessaires Respect des valeurs limites Définition des processus de travail (consignes de travail) Définition de mesures d'urgence (y c. nettoyage) <p>Thèmes de prévention</p> <ul style="list-style-type: none"> Enseignement des processus Enseignement des mesures d'urgence Porter des EPI adaptés Respecter la protection de la peau | 2 ^e -3 ^e AA | 2 ^e AA | 2 ^e -3 ^e AA | Instructions détaillées relatives aux dangers et mesures, application pratique accompagnée | 2 ^e AA | 3 ^e AA | - |
| Travail sur des machines textiles (machines à tricoter, métiers à tisser, etc.) | <ul style="list-style-type: none"> Vibrations transmises à l'ensemble du corps (douleurs et lésions dorsales) | 4d | <ul style="list-style-type: none"> Rotation des postes Exercices de gymnastique quotidiens pour fortifier les muscles du dos Entretien régulièrement les équipements de travail, appareils et machines, vérifier l'usure des pièces anti-vibrations et les remplacer | 1 ^{re} -3 ^e AA | - | - | Instructions et application pratique | 1 ^{re} AA | 2 ^e AA | 3 ^e AA |

³ Sont réputés professionnels les titulaires d'un certificat fédéral de capacité (d'une attestation fédérale de formation professionnelle si l'orfo le prévoit) ou d'une qualification équivalente dans le domaine de la personne en formation.

⁴ Chiffre selon la liste de contrôle du SECO « Les travaux dangereux dans le cadre de la formation professionnelle initiale »

| Travail (travaux) dangereux (conformément aux compétences opérationnelles) | Danger(s) | chiffre(s) 4 | Sujets de prévention pour la formation, instruction et surveillance | Mesures d'accompagnement prises par le professionnel ³ de l'entreprise | | | | | | |
|---|--|-----------------|--|---|---------------------|------------------------------------|--|---|-------------------|-----------------------------------|
| | | | | Formation | | | Instruction des personnes en formation | Surveillance des personnes en formation | | |
| | | | | Formation en entreprise | Appui durant les CI | Appui de l'EP | | En permanence | Fréquemment | Occasionnellement |
| | | | Suva FI 44089.F « Les vibrations : un facteur de risque » Suva LC 67070.F « Vibrations au poste de travail » | | | | | | | |
| Assurer la maintenance et l'entretien des machines, outils et équipements de travail, éliminer les dysfonctionnements | <ul style="list-style-type: none"> Être heurté, écrasé, happé Choc électrique | 4e 8b 8c | <ul style="list-style-type: none"> Maintenance sûre Tenir compte des indications des modes d'emploi Suva D 84040.F « Huit règles vitales pour la maintenance des machines et installations » Suva support pédagogique 88813.F « Huit règles vitales pour la maintenance » Suva fiche thématique 33079.d « Maintenance sûre » – Qui a le droit d'effectuer des travaux sur des installations électriques? | 1 ^{re} -3 ^e AA | - | - | Instructions et application pratique | 1 ^{re} AA | 2 ^e AA | 3 ^e AA |
| Travail avec de l'air comprimé | <ul style="list-style-type: none"> Projection de pièces Pénétration d'air dans le corps à travers des blessures Bruit Rejet de raccords | 4c 4g | <ul style="list-style-type: none"> Tenir compte des indications des notices d'instructions Porter des EPI adaptés Suva LC 67054.F « Air comprimé » Suva FI 44085.F « Air comprimé : le danger invisible » | 1 ^{re} -3 ^e AA | | | Instructions et application pratique | 1 ^{re} AA | 2 ^e AA | 3 ^e AA |
| Manipulation d'appareils de levage | <ul style="list-style-type: none"> Être heurté par une charge suspendue qui oscille, bascule ou tombe Être heurté lors de la chute d'un appareil de levage ou d'éléments du dispositif d'accrochage ou de la voie de roulement Être blessé aux mains et aux pieds lors de l'accrochage ou du déplacement d'une charge | 8b | <ul style="list-style-type: none"> Accrochage de charges Manipulation d'appareils de levage Porter des EPI adaptés Suva Documentation de formation 88801.F « Dossier de formation. Élingage de charges » Suva LC 67158.F « Appareils de levage » | 1 ^{re} AA | - | - | Instructions et application pratique | 1 ^{re} AA | - | 2 ^e /3 ^e AA |
| Mettre en place et utiliser des appareils et machines | <ul style="list-style-type: none"> Être heurté, écrasé, happé Bruit | 4c 8b | <ul style="list-style-type: none"> Tenir compte des indications des modes d'emploi Porter des EPI adaptés Suva D 84015.F « Vous disiez ? Questions-réponses sur le bruit » | 1 ^{re} AA | - | 1 ^{re} -3 ^e AA | Instructions et application pratique | 1 ^{re} AA | - | 2 ^e /3 ^e AA |
| Réalisation de pièces à l'aide de fraiseuses/tours | <ul style="list-style-type: none"> Projection de copeaux Contact des mains/bras avec le mandrin en rotation | 8b | <ul style="list-style-type: none"> Manipulation de fraiseuses/tours Tenir compte des indications des modes d'emploi Ne pas manipuler les protections | 1 ^{re} AA | 1 ^{re} AA | - | Instructions et application pratique | 1 ^{re} AA | 2 ^e AA | 3 ^e AA |

| Travail (travaux) dangereux (conformément aux compétences opérationnelles) | Danger(s) | chiffre(s) 4 | Sujets de prévention pour la formation, instruction et surveillance | Mesures d'accompagnement prises par le professionnel ³ de l'entreprise | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---------------------|---------------|--|---|-------------------|-------------------|
| | | | | Formation | | | Instruction des personnes en formation | Surveillance des personnes en formation | | |
| | | | | Formation en entreprise | Appui durant les CI | Appui de l'EP | | En permanence | Fréquemment | Occasionnellement |
| | <ul style="list-style-type: none"> Coupures aux doigts au contact des copeaux | | Suva LC 67053.F « Tours conventionnels » | | | | | | | |
| Assembler des pièces à l'aide de postes/machines/installations de soudage (soudage à l'arc, à la flamme) | <ul style="list-style-type: none"> Décharge électrique Rayonnements (éblouissement ou inflammation des yeux, brûlures cutanées) Bruit Risques mécaniques (chutes de bouteilles de gaz, risque de trébucher sur des tuyaux de gaz, dérapage de la pièce, p. ex.) Fumées et gaz nocifs pour la santé Incendies et explosions | 4c 4e 4g 4h 5a 6b 8b | <ul style="list-style-type: none"> Mesures de sécurité lors du soudage à l'arc (à l'électrode) et à la flamme Veiller à une installation d'aspiration des fumées de soudage et/ou ventilation artificielle des locaux efficace Porter des EPI adaptés Prendre des mesures de sécurité incendie adaptées <p>Règles techniques ASS AS11.F « Sécurité Soudage, coupage et techniques connexes - Procédés à l'arc »</p> <p>Suva LC 67104.F « Soudage et coupage (travaux de soudage à l'arc) »</p> <p>Suva FI 44053.F « Coupage et soudage. Protection contre les fumées, poussières, gaz et vapeurs »</p> <p>Suva D 84012.F « Protection contre les incendies lors du soudage »</p> <p>Suva D 84011.F « Points essentiels pour votre sécurité. Soudage à l'intérieur de réservoirs et dans des espaces exigus »</p> | 1 ^{re} AA | 2 ^e AA | - | Instructions et application pratique | 1 ^{re} AA | 2 ^e AA | 3 ^e AA |
| Montée et travaux sur des échelles | <ul style="list-style-type: none"> Chute | 10a | <ul style="list-style-type: none"> Utilisation correcte des échelles <p>Suva D 84070.F « Qui peut répondre 12 fois « Oui » ? - Sécurité sur les échelles simples et doubles »</p> <p>Suva FI 44026.F « Echelles portables. Conseils pour votre sécurité »</p> | 1 ^{re} AA | - | - | Instructions et application pratique | 1 ^{re} AA | 2 ^e AA | 3 ^e AA |
| Levage et port de charges | <ul style="list-style-type: none"> Postures et mouvements défavorables Surcharge de l'appareil locomoteur | 3a | <ul style="list-style-type: none"> Organiser le processus de travail de façon ergonomique Utiliser la technique de levage appropriée Employer des moyens auxiliaires techniques, des aides Éviter les charges supérieures à la capacité physique de levage Prévoir des changements d'activités Respecter les pauses <p>Suva FI 44018.F « Soulever et porter correctement une charge »</p> <p>CFST 6245.F Information technique « Sécurité au travail et protection de la santé lors de la manutention de charges »</p> | 1 ^{re} AA | - | - | Instructions et application pratique | 1 ^{re} AA | 2 ^e AA | 3 ^e AA |

Légende : CI : cours interentreprises ; EP : école professionnelle ; AA : année d'apprentissage ; FI : feuillet d'information ; LC : liste de contrôle ; D : dépliant ; Dir : directive

Glossaire

(*voir *Lexique de la formation professionnelle*, 4^e édition 2013 revue et complétée, édité par le CSFO, Berne, www.lex.formationprof.ch)

Cadre européen des certifications (CEC)

Le cadre européen des certifications pour l'éducation et la formation tout au long de la vie (CEC) vise à permettre la comparabilité des compétences et qualifications professionnelles entre les pays européens. Afin de relier les qualifications nationales au CEC et donc de pouvoir les comparer aux qualifications d'autres pays européens, plusieurs Etats membres élaborent des cadres nationaux des certifications (CNC).

Cadre national des certifications (CNC formation professionnelle)

Le cadre des certifications a pour but d'accroître la transparence et la comparabilité, au niveau tant national qu'international, des diplômes de la formation professionnelle et de faciliter ainsi la mobilité sur le marché du travail. Le cadre des certifications comporte huit niveaux, distinguant chacun les trois catégories d'exigences «savoirs», «aptitudes» et «compétences». Un supplément descriptif standardisé du certificat est établi pour chaque diplôme de la formation professionnelle initiale.

Commission suisse pour le développement professionnel et la qualité (CSDPQ)

Chaque ordonnance sur la formation professionnelle initiale définit, à la section 10, la Commission suisse pour le développement professionnel et la qualité (commission) de la profession concernée ou du champ professionnel correspondant.

La commission est à la fois un organe stratégique regroupant les partenaires de la formation professionnelle en question et doté d'une mission de surveillance, et un instrument d'avenir au service de la qualité selon l'art. 8 LFPr⁵.

Compétence opérationnelle

Les compétences opérationnelles permettent de gérer efficacement les situations professionnelles. Concrètement, un professionnel confirmé est capable de mettre en pratique de manière autonome un ensemble de connaissances, d'aptitudes et de comportements en fonction de chaque situation. Les personnes qui suivent une formation acquièrent peu à peu les compétences professionnelles, méthodologiques, sociales et personnelles correspondant aux différentes compétences opérationnelles.

Cours interentreprises (CI)*

Les cours interentreprises visent à transmettre et à faire acquérir un savoir-faire de base. Ils complètent la formation en entreprise et la formation scolaire.

Domaine de compétences opérationnelles

Les actions professionnelles, c'est-à-dire les activités qui demandent des compétences similaires ou qui s'inscrivent dans un processus de travail comparable, sont regroupées en domaines de compétences opérationnelles.

Domaines de qualification*

Trois domaines de qualification figurent en règle générale dans l'ordonnance sur la formation. Ce sont respectivement le travail pratique, les connaissances professionnelles et la culture générale.

- **Domaine de qualification «travail pratique»:** Le travail pratique peut revêtir deux formes: celle d'un travail pratique individuel (TPI) ou celle d'un travail pratique prescrit (TPP).
- **Domaine de qualification «connaissances professionnelles»:** L'examen portant sur les connaissances professionnelles représente le volet scolaire et théorique de l'examen final. La personne en formation subit un examen écrit ou des examens écrit et oral. Dans des cas dûment motivés, la culture générale peut être enseignée et évaluée en même temps que les connaissances professionnelles.
- **Domaine de qualification «culture générale»:** Ce domaine de qualification se compose de la note d'expérience en culture générale, du travail personnel d'approfondissement et de l'examen final. Si la culture générale est dispensée de manière intégrée, l'évaluation se fait en même temps que le domaine de qualification «connaissances professionnelles».

⁵RS 412.10

Dossier de formation*

Le dossier de formation est un instrument servant à promouvoir la qualité de la formation à la pratique professionnelle. La personne en formation y consigne tous les travaux importants accomplis en lien avec les compétences opérationnelles qu'elle doit acquérir. En consultant le dossier de formation, le/la formateur/trice mesure l'évolution de la formation et l'engagement personnel dont fait preuve la personne en formation.

Enseignement des connaissances professionnelles

Les personnes en formation acquièrent les qualifications professionnelles en suivant l'enseignement dispensé par l'école professionnelle. Les objectifs et les exigences sont définis dans le plan de formation. Les notes semestrielles de l'enseignement des connaissances professionnelles sont prises en compte dans la note globale de la procédure de qualification à titre de note d'expérience.

Entreprise formatrice*

La formation à la pratique professionnelle est dispensée dans des entreprises tant du secteur privé que du secteur public. A cet effet, les entreprises doivent être au bénéfice d'une autorisation de former délivrée par l'autorité cantonale compétente.

Lieux de formation*

La force de la formation professionnelle réside dans sa relation étroite avec le monde du travail. Celle-ci se reflète dans la collaboration entre les trois lieux de formation qui dispensent ensemble la formation initiale: l'entreprise formatrice, l'école professionnelle et les cours interentreprises.

Objectifs et exigences de la formation professionnelle initiale

Les objectifs et les exigences de la formation professionnelle initiale figurent dans l'orfo et dans le plan de formation. Dans le plan de formation, ils sont définis sous la forme de domaines de compétences opérationnelles, de compétences opérationnelles et d'objectifs évaluateurs pour les trois lieux de formation (entreprise formatrice, école professionnelle et cours interentreprises).

Objectifs évaluateurs

Les objectifs évaluateurs concrétisent les compétences opérationnelles et intègrent l'évolution des besoins de l'économie et de la société. Ils sont reliés entre eux de manière cohérence dans le cadre de la coopération entre les lieux de formation. Dans la plupart des cas, les objectifs rattachés à l'entreprise formatrice, à l'école professionnelle et aux cours interentreprises sont différents. Mais la formulation peut aussi être la même (p. ex. pour la sécurité au travail, la protection de la santé ou les activités artisanales).

Ordonnance du SEFRI sur la formation professionnelle initiale (ordonnance sur la formation; orfo)

Une orfo régleme notamment, pour une profession donnée, l'objet et la durée de la formation professionnelle initiale, les objectifs et les exigences de la formation à la pratique professionnelle et de la formation scolaire, l'étendue des contenus de la formation, les parts assumées par les lieux de formation, les procédures de qualification, les certificats délivrés et les titres décernés. En règle générale, l'Ortra dépose une demande auprès du SEFRI en vue de l'édiction d'une orfo, qu'elle élabore en collaboration avec la Confédération et les cantons. La date d'entrée en vigueur d'une orfo est définie par les partenaires de la formation professionnelle. Le SEFRI est l'instance chargée de l'édiction.

Organisation du monde du travail (Ortra)*

Dénomination collective, l'expression «organisations du monde du travail» désigne à la fois les partenaires sociaux, les associations professionnelles ainsi que d'autres organisations compétentes et prestataires de la formation professionnelle. L'Ortra responsable d'une profession définit les contenus du plan de formation, organise la formation professionnelle initiale et constitue l'organe responsable des cours interentreprises.

Partenariat sur la formation professionnelle*

La formation professionnelle est la tâche commune de la Confédération, des cantons et des organisations du monde du travail. Ces trois partenaires associent leurs efforts pour assurer une formation professionnelle de qualité et suffisamment de places d'apprentissage.

Personne en formation*

Est considérée/considéré comme personne en formation celle ou celui qui a achevé la scolarité obligatoire et a conclu un contrat d'apprentissage régi par une ordonnance sur la formation.

Plan de formation

Le plan de formation accompagne l'ordonnance sur la formation. Il contient les bases de la pédagogie professionnelle, le profil de qualification, les compétences opérationnelles regroupées en domaines de compétences opérationnelles et les objectifs évaluateurs par lieu de formation. Le contenu du plan de formation est du ressort de l'Ortra nationale. Le plan de formation est approuvé par le SEFRI et édicté par l'Ortra.

Procédure de qualification*

L'expression «procédure de qualification» est utilisée pour désigner toutes les procédures permettant de constater si une personne dispose des compétences opérationnelles définies dans l'orfo correspondante.

Profil de qualification

Le profil de qualification décrit les compétences opérationnelles que toute personne doit posséder à l'issue de sa formation. Il est établi à partir du profil d'activités et sert de base à l'élaboration du plan de formation.

Rapport de formation*

Les compétences et l'expérience acquises dans l'entreprise donnent périodiquement lieu à un contrôle dont les résultats sont consignés dans le rapport de formation. Le contrôle revêt la forme d'un entretien structuré entre la formatrice/le formateur et la personne en formation.

Responsables de la formation professionnelle*

Le cercle des responsables de la formation professionnelle comprend tous les spécialistes qui dispensent une partie de la formation initiale aux apprenti-e-s, qu'il s'agisse de la formation à la pratique professionnelle ou de la formation scolaire: formateurs actifs/formatrices actives dans les entreprises formatrices, formateurs/trices pour les cours interentreprises, enseignant-e-s de la formation initiale scolaire, expert-e-s aux examens.

Secrétariat d'Etat à la formation, à la recherche et à l'innovation (SEFRI)

En collaboration avec les partenaires de la formation professionnelle que sont les cantons et les organisations du monde du travail, le SEFRI assure la qualité et le développement continu de l'ensemble du système. Il veille à la comparabilité et à la transparence des offres dans toute la Suisse.

Travail pratique individuel (TPI)

Le TPI est l'une des deux formes que peut revêtir l'examen des compétences dans le domaine de qualification «travail pratique». L'examen a lieu dans l'entreprise formatrice dans le cadre d'un mandat à réaliser pour l'entreprise. Il est régi par les «Dispositions d'exécution relatives à la procédure de qualification avec examen final» de la profession correspondante.

Travail pratique prescrit (TPP)*

Dans certaines professions, le travail pratique ne revêt pas la forme d'un travail individuel mais celle d'un travail prescrit. Deux experts en suivent l'exécution pendant toute la durée de l'examen. Tous les candidats accomplissent le même travail conformément aux dispositions figurant dans le plan de formation (points d'appréciation et durée de l'épreuve).