F Trasmettere le proprie conoscenze sulle attività umane

Descrizione del dominio d'attività

Durante una visita, un'escursione, o altre attività professionali con dei clienti, l'Accompagnatore di escursionismo (AdE) trasmette le sue conoscenze sulle attività umane. Correla i differenti domini scientifici, culturali, come anche dell'uomo, al paesaggio attraversato o luogo visitato.

La trasmissione (sensibilizzazione, rendere comunemente accessibile) o condivisione del sapere avviene con l'ausilio di strumenti e tecniche d'animazione adattate alle persone, ai luoghi, temi e risorse disponibili. La trasmissione o condivisione delle conoscenze si delinea tramite la sensibilizzazione e la scoperta, anziché lezioni d'insegnamento.

L'AdE si basa sulle sue conoscenze ed esperienza di generalista per esporre una visione globale/sistemica dei luoghi e paesaggi osservati. Conduce i suoi clienti a sviluppare il loro senso d'osservazione con il fine di acquisire uno sguardo nuovo sul loro ambiente.

Contesto

La trasmissione di sapere si può svolgere in qualsiasi ambiente naturale, di campagna o urbano e considera le attività umane identificabili.
L'AdE si avvale di risorse diverse (naturali, didattiche, documentaristiche e umane) come anche di metodi partecipativi.

L'AdE, con i suoi clienti, presta attenzione al rispetto degli ambienti, degli esseri viventi come pure degli elementi del paesaggio attraversato o visitato. Essa rispetta in particolar modo i luoghi protetti da regolamentazioni federali, cantonali e comunali.

Il campo di competenze E – *Trasmettere le proprie conoscenze sulle attività umane* è interconnesso con i campi seguenti:

C – Condurre un gruppo
D – Animare un gruppo
E – Trasmettere le proprie conoscenze sull'ambiente naturale

Competenze operative prof.	Specificazioni	Criteri di performanza
F1 – Favorire lo sviluppo sostenibile tramite un'etica ambientale, socio-culturale ed economica	Per se stesso e per il gruppo.	L'AdE è capace di: - **Creare dei prodotti turistici che rispondono ai criteri dello sviluppo sostenibile.** - **Dimostrare per se stesso e per il gruppo un comportamento rispettoso dell'ambiente naturale, delle popolazioni e dei beni economici incontrati.** - **Illustrare in modo concreto il concetto di sviluppo sostenibile tramite un esempio sul terreno.** - **Spiegare i principali settori economici della regione.** - **Riconoscere l'impronta dei differenti settori economici passati e attuali in una regione.** - **Spiegare i marchi IGP, DOP, prodotti biologici.** - **Conoscere i principi di base delle procedure di fabbricazione di alcuni prodotti della terra e dell'artigianato regionale/locale (formaggi, vini, insaccati, artigianato, …).** - **Spiegare le principali fasi storiche della regione.** - **Identificare e spiegare l'impatto dell'uomo nel paesaggio.** - **Esporre i legami tra i differenti elementi di un paesaggio.** - **Identificare le zone d'attività umana (abitazioni, tempo libero, commercio, industria, …).** - **Commentare qualche costruzione particolare della regione mettendo in evidenza le sue caratteristiche e relazioni con l'ambiente circostante.** - **Differenziare i principali tipi di zone protette.** - **Presentare la funzione della foresta.**
F2 - Spiegare lo sviluppo economico regionale nel suo contesto	I settori economici che hanno segnato lo sviluppo economico regionale e che lo distinguono attualmente.	
F3 – Valorizzare i prodotti del territorio e artigianali regionali/locali	Visite, degustazioni presso i produttori regionali.	
F4 – Spiegare la storia regionale nel suo contesto	Le principali fasi che hanno differenziato la regione (emigrazione, demografia, politica, …).	
F5 – Determinare l'influenza umana su di un paesaggio	L'impatto dell'uomo nell'evoluzione del paesaggio: paese, agricoltura, monumenti, vie di comunicazione, linee elettriche, …	
F6 – Leggere un luogo costruito	Le differenti zone d'attività umana in un paesaggio. Differenziare le fasi evolutive di un artificio e le sue interazioni con lo spazio ambientale (edifici, muri, sbarramenti, vie di comunicazione, …). Gli stili architettonici.	
F7 – Differenziare i tipi di zone protette	Parchi nazionali, regionali, periurbani, luoghi dell'UNESCO, zone Ramsar, riserve naturali, …	
F8 – Presentare le funzioni della foresta	Funzione di protezione, sociale, di produzione, naturale.	
Competenze personali mobilizzate: H1 – Interconnettere i diversi domini di competenza del mestiere H2 – Dimostrare interesse per le persone, la natura e la cultura H3 – Essere rispettoso delle persone e dei luoghi H6 – Suscitare entusiasmo H9 – Prendere l'iniziativa H10 – Adattarsi alle situazioni H13 – Parlare in pubblico H14 – Possedere un buon senso dell'osservazione		