E Trasmettere le proprie conoscenze sull'ambiente naturale

Descrizione del dominio d'attività

Durante una visita, un'escursione, o altre attività professionali con dei clienti, l'Accompagnatore di escursionismo (AdE) trasmette le sue conoscenze sull'ambiente naturale. Correla i differenti domini scientifici, culturali, come anche dell'uomo, al paesaggio attraversato o luogo visitato.

La trasmissione (sensibilizzazione, rendere comunemente accessibile) o condivisione del sapere avviene con l'ausilio di strumenti e tecniche d'animazione adattate alle persone, luoghi, temi e risorse disponibili. La trasmissione o condivisione delle conoscenze si delinea tramite la sensibilizzazione e la scoperta, anziché lezioni d'insegnamento.

L'AdE si basa sulle sue conoscenze ed esperienza di generalista per esporre una visione globale/sistemica dei luoghi e paesaggi osservati. Conduce i suoi clienti a sviluppare il loro senso d'osservazione con il fine di acquisire uno sguardo nuovo sul loro ambiente.

Contesto

La transmissione di sapere si può svolgere in qualsiasi ambiente naturale, di campagna o urbano e considera gli ecosistemi, le piante, le rocce, gli animali come pure le relazioni osservabili tra loro.
L'AdE si avvale di risorse diverse (naturali, didattiche, documentaristiche e umane) come anche di metodi partecipativi.

Per tipologia, l'osservazione di fenomeni naturali è difficilmente pianificabile, prepone quindi una certa capacità di adattamento.

L'AdE, con i suoi clienti, presta attenzione al rispetto degli ambienti, degli esseri viventi come pure degli elementi del paesaggio attraversato o visitato. Essa rispetta in particolar modo i luoghi protetti da regolamentazioni federali, cantonali e comunali.

Il campo di competenze E – *Trasmettere le proprie conoscenze sull'ambiente naturale* è interconnesso con i campi seguenti:

C – Condurre un gruppo
D – Animare un gruppo
F – Trasmettere le proprie conoscenze sulle attività umane

Competenze operative prof.	Specificazioni	Criteri di performanza
E1 – Spiegare i meccanismi e le funzioni d'ecosistemi tipici della regione	Gli ecosistemi sono di dimensioni variabili, ma possiedono tutti delle caratteristiche funzionali generali (foresta, stagno, prateria…).	L'AdE è capace di: - **Spiegare concretamente sul terreno il funzionamento degli ecosistemi tipici della regione.** - **Conoscere i tre regni principali.** - **Riconoscere le specie vegetali e animali ricorrenti delle nostre regioni, senza supporti referenziali.** - **Riconoscere gli indizi di presenza animale delle principali specie indigene, senza supporti referenziali.** - **Determinare una pianta, un animale o un indizio di presenza, con l'aiuto di un supporto referenziale.** - **Spiegare le differenti parti di una pianta e la loro funzione.** - **Mostrare concretamente qualche catena alimentare.** - **Riconoscere i 3 principali tipi di roccia.** - **Spiegare la formazione delle alpi, del Giura, dell'altopiano e del sud delle alpi, sulla base di un modello.** - **Leggere un paesaggio mettendo in evidenza l'impatto dei ghiacciai e dell'acqua sulla sua morfologia.** - **Spiegare qualche fenomeno meteorologico principale (brina, neve, arcobaleno, temporale, …).** - **Nominare qualche pianeta, stella e costellazione.**
E2 – Riconoscere i 3 regni	Regno animale, vegetale e minerale.	
E3 – Identificare i gruppi animali e alcune specie indigene	La conoscenza dei sistemi concerne prioritariamente le classi e specie indigene emblematiche e caratteristiche degli ecosistemi delle nostre regioni.	
E4 – Determinare gli indizi di presenza animale	L'osservazione animale è molto alleatoria, l'identificazione degli indizi permette di attestare la presenza di numerose specie.	
E5 – Identificare qualche associazione vegetale e le loro specie tipiche	La conoscenza dei sistemi concerne prioritariamente le classi e specie indigene emblematiche e caratteristiche degli ecosistemi delle nostre regioni.	
E6 – Spiegare le funzioni diverse delle parti di una pianta	Sono intese le piante superiori (fiori e alberi).	
E7 – Utilizzare pubblicazioni di referenza	Libri di determinazione della fauna/flora, carte tematiche, ecc.	
E8 – Esporre qualche catena alimentare tipica	Una catena alimentare mette in relazione gli esseri viventi all'ambiente.	
E9 – Collocare le rocce locali nel contesto geologico	Differenziare le rocce magmatiche, sedimentarie, metamorfiche.	
E10 – Spiegare il principio della formazione delle alpi, dell'altopiano svizzero e del Giura	Conoscere un modello per la formazione delle alpi.	
E11 – Spiegare l'influenza dei ghiacciai sul paesaggio		
E12 – Mostrare l'acqua come elemento strutturale del paesaggio	Trasporto, erosione, accumulazione, fenomeni carsici.	
E13 – Spiegare i principali fenomeni meteorologici	Fenomeni locali.	
E14 – Mostrare qualche pianeta, stella o costellazione		
Competenze personali mobilizzate: H1 – Interconnettere i diversi domini di competenza del mestiere H6 – Suscitare entusiasmo H2 – Dimostrare interesse per le persone, la natura e la cultura H9 – Prendere l'iniziativa H3 – Essere rispettoso delle persone e dei luoghi H10 – Adattarsi alle situazioni H13 – Parlare in pubblico H14 – Possedere un buon senso dell'osservazione		