

Barometro dei posti di tirocinio agosto 2017

Rapporto dettagliato dei risultati

Indagine presso i giovani e le aziende
su incarico della

Segreteria di Stato per la formazione, la ricerca e l'innovazione SEFRI

Impressum

Barometro dei posti di tirocinio
Agosto 2017

Publicato da:
Segreteria di Stato per la formazione,
la ricerca e l'innovazione SEFRI
Einsteinstrasse 2
3003 Berna

Redazione:
Istituto LINK di ricerca di mercato e sociale
Spannortstrasse 7/9
6003 Lucerna
Susanne Graf / Marius Stoll

Indice (1/2)

› Situazione sul mercato dei posti di tirocinio al 31 agosto 2017: panoramica	p. 5
› Definizione gruppo di riferimento	p. 6
› Situazione sul mercato dei posti di tirocinio al 31 agosto 2017	p. 7
› Panoramica aziende	p. 8
› Panoramica giovani	p. 9
› Nuove iscrizioni alla formazione professionale di base	p. 10
› Offerta di posti di tirocinio: aziende	p. 11
› Posti di tirocinio offerti e attribuiti al 31 agosto 2017	p. 12
› Stato dell'attribuzione dei posti di tirocinio al 31 agosto 2017	p. 16
› Posti di tirocinio rimasti vacanti al 31 agosto 2017	p. 20
› Evoluzione del numero di posti di tirocinio	p. 24
› Maturità professionale I / Nuovi apprendisti che svolgono un secondo tirocinio	p. 29
› Nuovi apprendisti di età superiore ai 20 anni	p. 35

Indice (2/2)

› Domanda di posti di tirocinio: giovani	p. 40
› Giovani che devono scegliere il percorso formativo al 31 agosto 2017	p. 41
› Situazione attuale dei giovani che devono scegliere il proprio percorso formativo al 31 agosto 2017	p. 42
› Nuove iscrizioni alla formazione professionale di base	p. 47
› Situazione attuale dei giovani interessati a una formazione di base	p. 50
› Soddisfazione dei giovani nei confronti della soluzione attuale	p. 56
› Informazioni sulle possibilità di carriera e importanza per la scelta della formazione	p. 62
› Valutazione e piani per il futuro dei giovani con e senza posto di tirocinio	p. 66
› Continuazione dopo soluzione transitoria oggettiva	p. 71
› Giovani che si trovano nella «coda di attesa»	p. 75
› Numero di candidature per una formazione prof. di base	p. 81
› Sostegno nel processo di scelta professionale	p. 86
› Maturità professionale I	p. 90
› Appendice	p. 94

Situazione sul mercato dei posti di tirocinio al 31 agosto 2017: panoramica

Metodologia giovani:

Metodo d'indagine:	indagine telefonica CATI
Universo:	giovani di tutta la Svizzera che parlano la lingua del posto, di età compresa tra i 14 e i 20 anni, raggiungibili tramite un telefono di rete fissa o cellulare
Gruppo di riferimento:	giovani che devono scegliere il proprio percorso formativo
Campione:	2393 interviste
Intervallo di confidenza:	max. +/- 2.0% nel campione complessivo
Ponderazione:	in base a età, genere e Cantone
Periodo dell'indagine:	dal 16 agosto al 12 settembre 2017

Metodologia aziende:

Metodo d'indagine:	indagine scritta (su carta / online) con promemoria telefonico
Universo:	aziende con almeno 2 ETP
Campione di riferimento:	5954 aziende, suddivise per regione e numero di collaboratori
Interviste realizzate:	totale 4937 interviste
Aziende con posti di tir.:	1590 interviste
Aziende con offerta di posti di tir. 2017:	1410 interviste
Intervallo di confidenza:	max. +/- 2.5% nelle aziende con posti di tirocinio
Ponderazione:	in base a regione, numero di collaboratori e settore
Periodo dell'indagine:	dal 10 agosto al 18 settembre 2017

Definizione del gruppo di riferimento

Indagine presso le aziende

Tutte le aziende in Svizzera a partire da 2 collaboratori (equivalenti a tempo pieno ETP). I risultati descritti si basano sulle indicazioni degli operatori della formazione professionale di base nell'anno di rilevazione 2017.

Indagine presso i giovani

Le persone di riferimento sono giovani di età compresa tra i 14 e i 20 anni che devono scegliere il proprio percorso formativo (livello secondario II). Ciò significa che il giovane quest'anno doveva scegliere quale orientamento formativo intraprendere. Può trattarsi di giovani che sono giunti al termine della scuola dell'obbligo, ma anche di giovani provenienti da una soluzione intermedia, da una scuola di livello superiore o da una formazione professionale di base già conclusa o interrotta.

Non fanno parte del gruppo di riferimento i giovani che, in base all'indagine di aprile, hanno già definitivamente deciso di intraprendere un percorso formativo generale (p. es. ginnasio o scuola specializzata) oppure che dopo aver concluso il livello secondario II hanno deciso di iscriversi all'università.

L'espressione utilizzata nel seguito "giovani che devono scegliere il proprio percorso formativo" si riferisce alla summenzionata definizione di questo gruppo di riferimento.

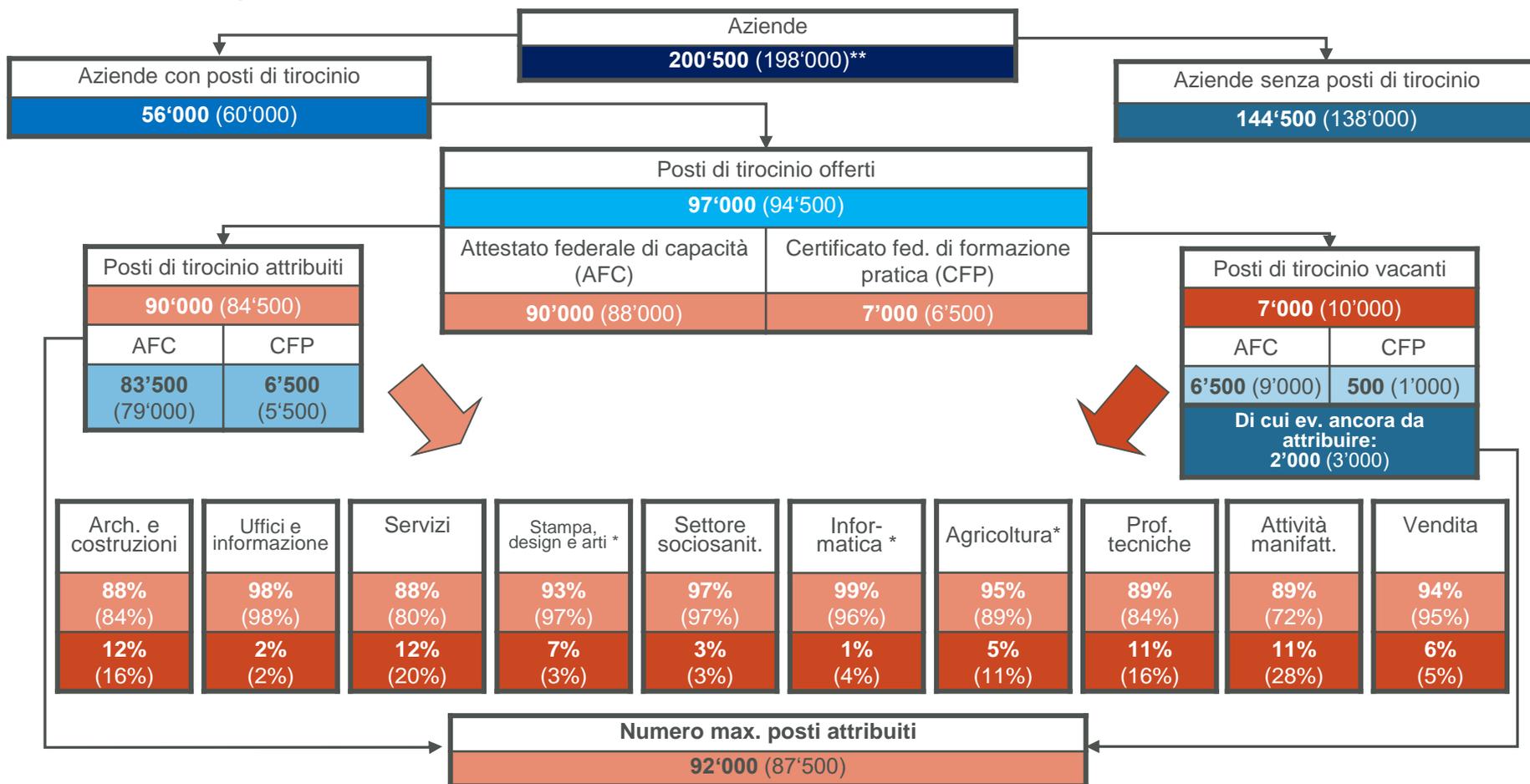
Situazione sul mercato dei posti di tirocinio al 31 agosto 2017

In base alle estrapolazioni - per la prima volta dal 2012, nel 2017 il numero di giovani interessati a una formazione professionale di base supera di nuovo l'offerta di posti di tirocinio presso le aziende, anch'essa aumentata rispetto all'anno precedente. Anche il numero di nuove iscrizioni effettive alla formazione professionale di base è aumentato, mentre il numero di posti di tirocinio rimasti vacanti è diminuito.

- › In base all'estrapolazione, l'offerta di posti di tirocinio presso le aziende è pari a 97'000 posti (2016: 94'500), di cui 90'000 sono stati attribuiti (2016: 84'500); 7'000 posti sono rimasti vacanti (2016: 10'000).
- › Complessivamente, secondo l'estrapolazione nel 2017 erano 162'000 i giovani che dovevano scegliere il proprio percorso formativo (2016: 144'500). 82'500 di essi hanno iniziato una formazione professionale di base (2016: 73'000).
- › Stando alle stime, nel 2017 sono 11 000 (2016: 13 000) i giovani che, seppur interessati a un posto di apprendistato, non lo hanno ottenuto o hanno già un contratto di tirocinio per il 2018.

Panoramica aziende

- Completivamente sono stati attribuiti 2500 posti di tirocinio in più rispetto all'agosto 2016. I posti di tirocinio rimasti vacanti sono 7000, di cui 2000 possono eventualmente ancora essere attribuiti. Proporzionalmente, il maggior numero di posti di tirocinio è rimasto vacante nei settori «architettura e costruzioni» e «servizi».

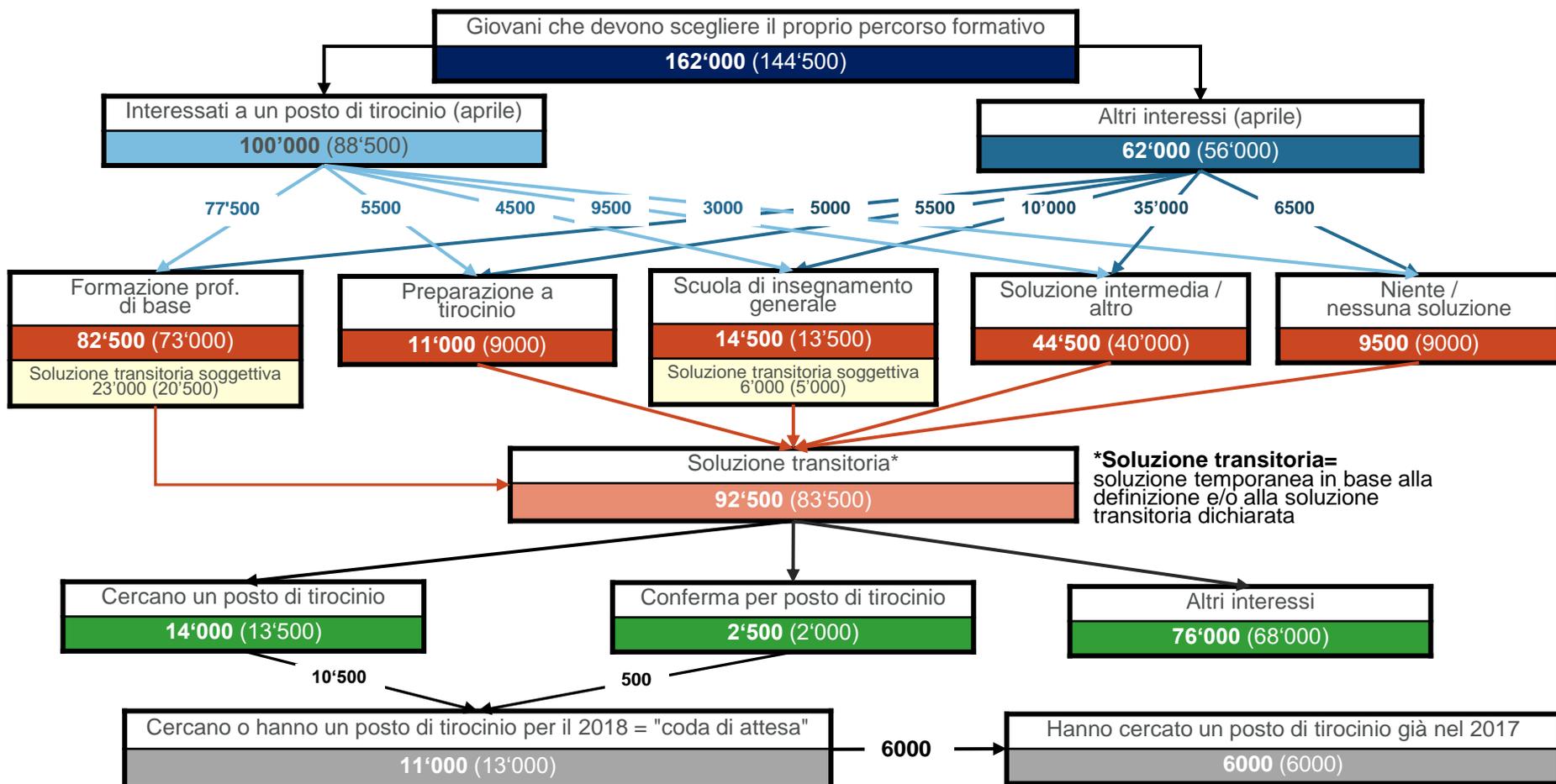


* I dati sui settori "stampa, design e arti", "informatica" e "Agricoltura" si basano su campioni di piccole dimensioni (n < 90).

** Dal 2015 nel Registro delle imprese e degli stabilimenti (RIS) le dimensioni delle aziende non vengono più classificate in posti a tempo pieno, bensì in equivalenti a tempo pieno (cfr. foglio 2 «Definizione del gruppo di riferimento».)

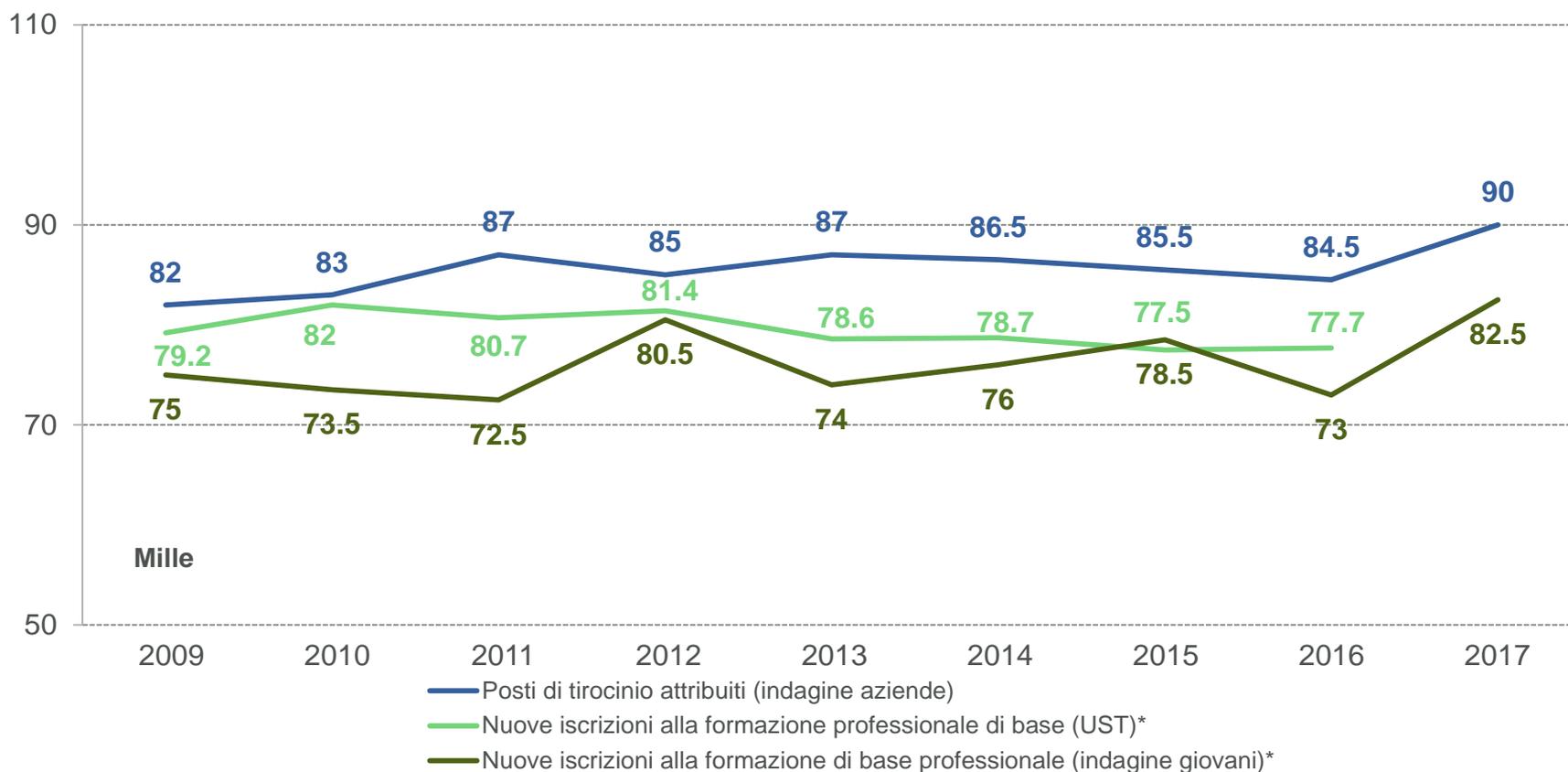
Panoramica giovani

- Il numero complessivo di giovani che devono scegliere il proprio percorso formativo è aumentato rispetto all'anno precedente (2017: 162 000; 2016: 144 500). Secondo l'estrapolazione è aumentato anche il numero di giovani che nel 2017 iniziano una formazione professionale di base (2017: 82 500; 2016: 73 000).
- I giovani "in coda di attesa" sono 11'000 (2016: 13'000).



Nuove iscrizioni alla formazione professionale di base

- › In base all'indagine presso le aziende, il numero di posti di tirocinio attribuiti è pari a 90'000.
- › Dal 2016, secondo l'estrapolazione il numero di nuove iscrizioni alla formazione professionale di base è aumentato passando a 82 500 unità.



* cfr. osservazioni nell'appendice

Offerta di posti di tirocinio: aziende

Posti di tirocinio offerti e attribuiti al 31 agosto 2017

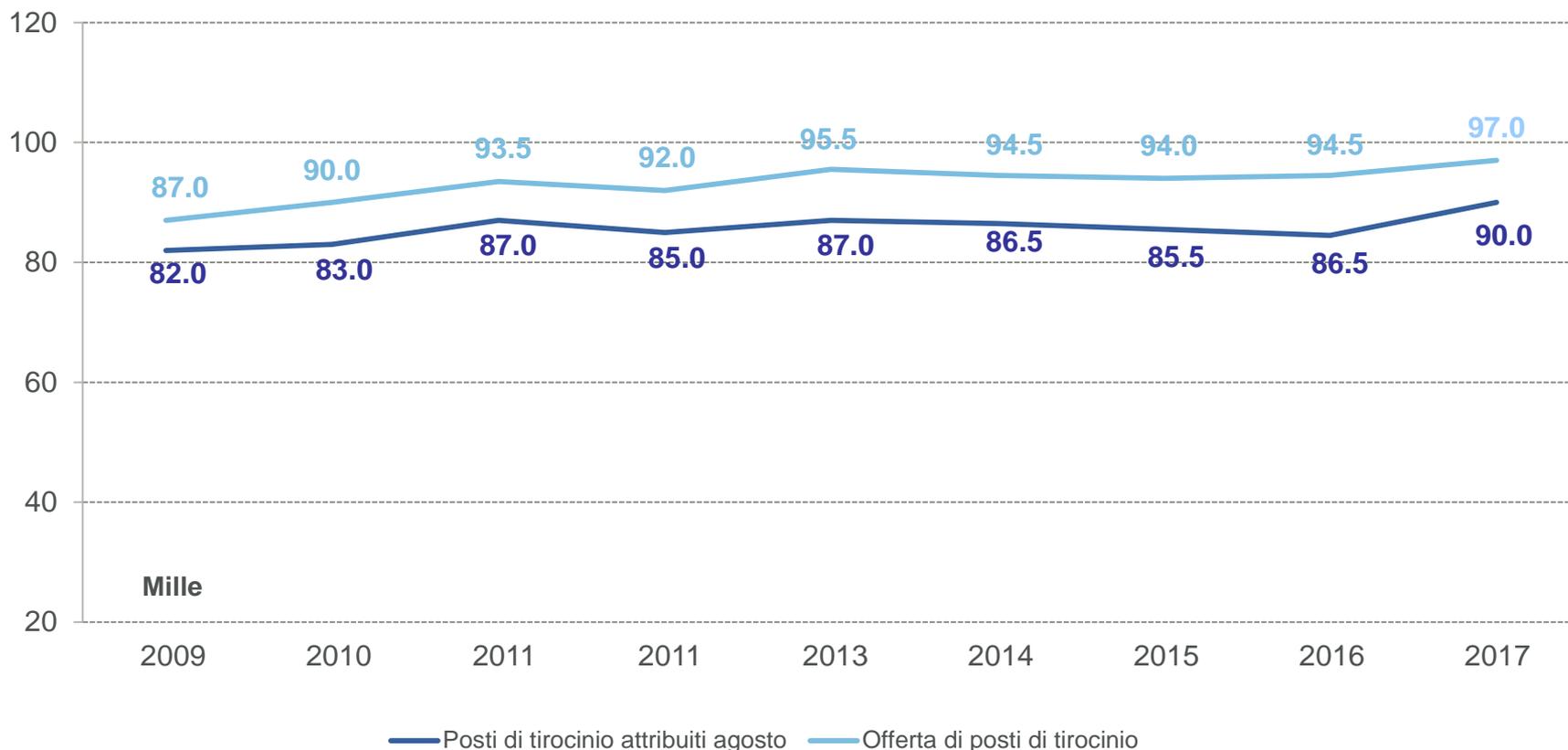
Sia l'offerta che il numero di posti di tirocinio attribuiti sono aumentati rispetto all'anno precedente: nel 2017 sono stati offerti circa 97 000 posti di tirocinio (2016: 94 500) e il numero di posti attribuiti ammonta a 90 000 (2016: 86 500).

Il numero di posti di tirocinio rimasti vacanti (7000) rimane a un livello inferiore rispetto al 2016 (10 000 posti rimasti vacanti).

Come in passato, l'offerta dei posti di formazione per una formazione professionale di base è aumentata tra l'indagine presso le aziende di aprile e quella di agosto.

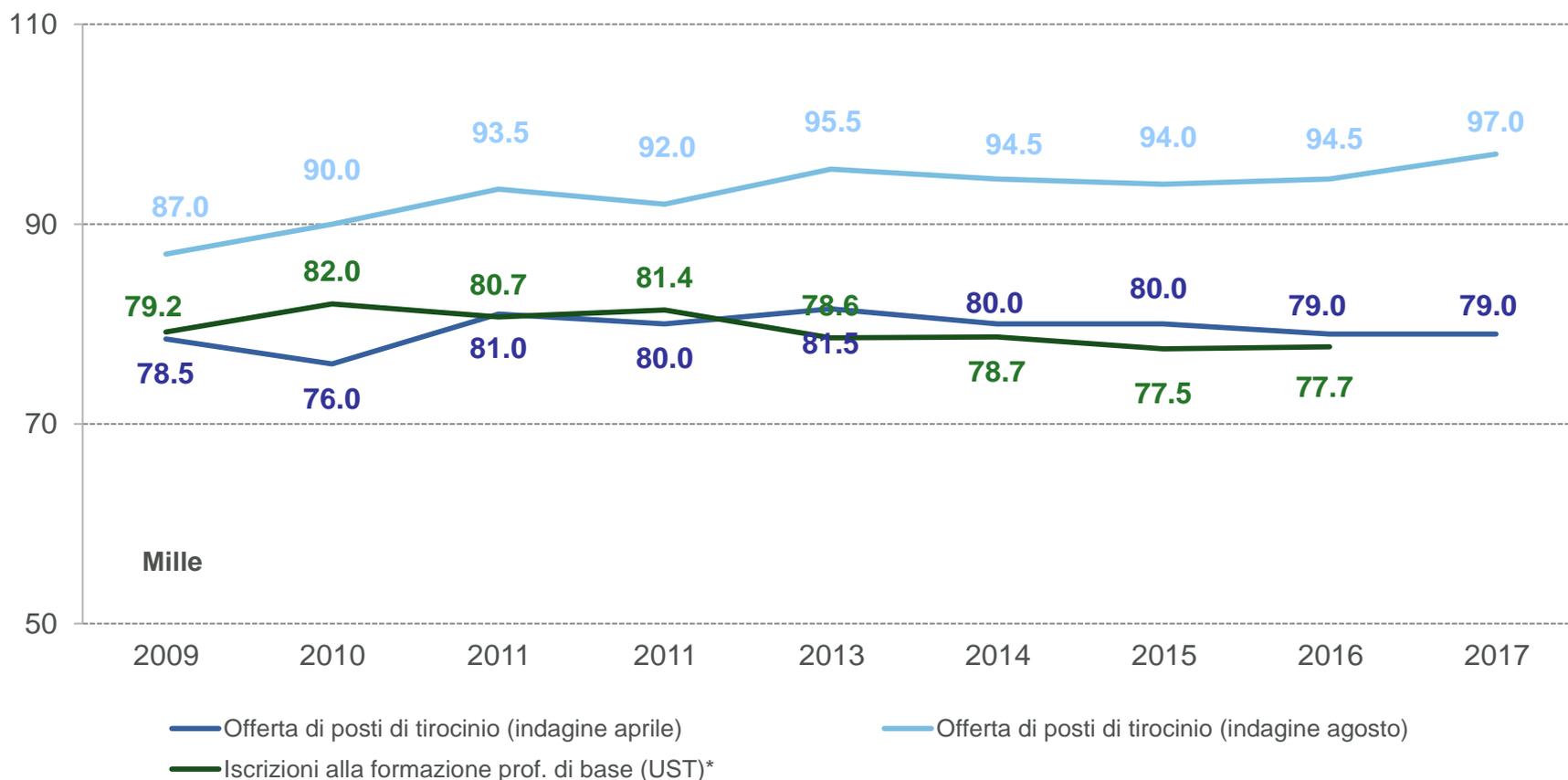
Offerta e attribuzione di posti di tirocinio

- › Complessivamente sono stati attribuiti 97 000 posti di tirocinio.
- › Di questi, 90 000 erano già stati definitivamente attribuiti al 31 agosto 2017.
- › 7 000 posti di tirocinio erano ancora vacanti il 31 agosto 2017.



Offerta di posti di tirocinio in aprile e agosto

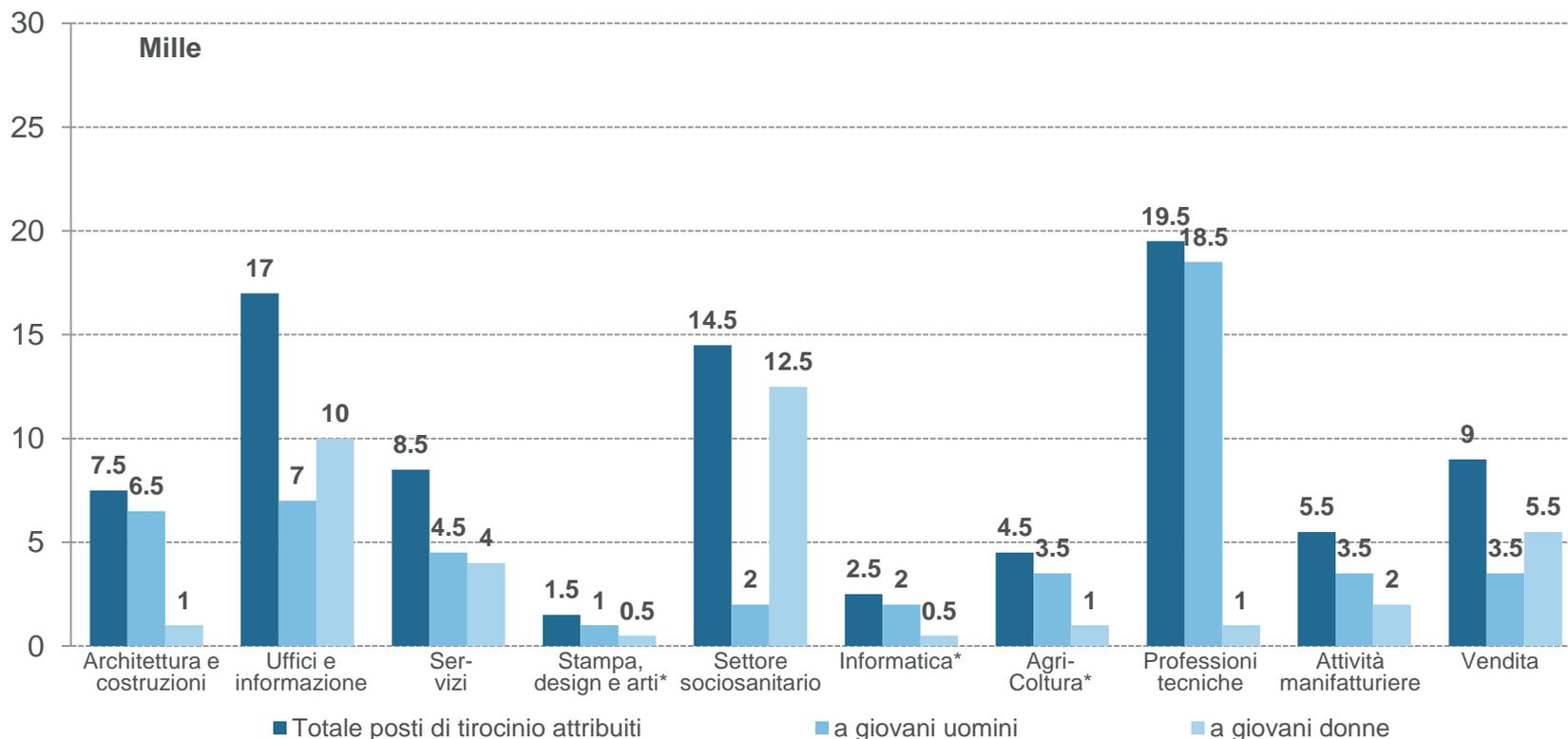
- › Come negli anni precedenti, rispetto all'indagine di aprile, l'offerta di posti di tirocinio ha continuato a crescere. Complessivamente in agosto sono stati offerti 97 000 posti di tirocinio (in aprile erano 79 000).



* cfr. osservazioni nell'appendice

Posti di tirocinio attribuiti, per settore e sesso

- › Il maggior numero di posti di tirocinio (18 500) è stato attribuito nelle professioni del settore "uffici e informazione". 11 500 di questi sono stati occupati da giovani donne.
- › Dei 17 500 posti di tirocinio attribuiti nelle "professioni tecniche", 16 500 sono stati assegnati a giovani uomini.
- › Dei 11 500 posti di tirocinio attribuiti nel settore "socio-sanitario", 10 000 sono stati assegnati a giovani donne.



* I dati sui settori "stampa, design e arti", "informatica" e "Agricoltura" si basano su campioni di piccole dimensioni (n < 90).

Situazione sul mercato dei posti di tirocinio al 31 agosto 2017

Al 31 agosto 2017, il 93% dei posti di tirocinio era stato attribuito (2016: 90%).

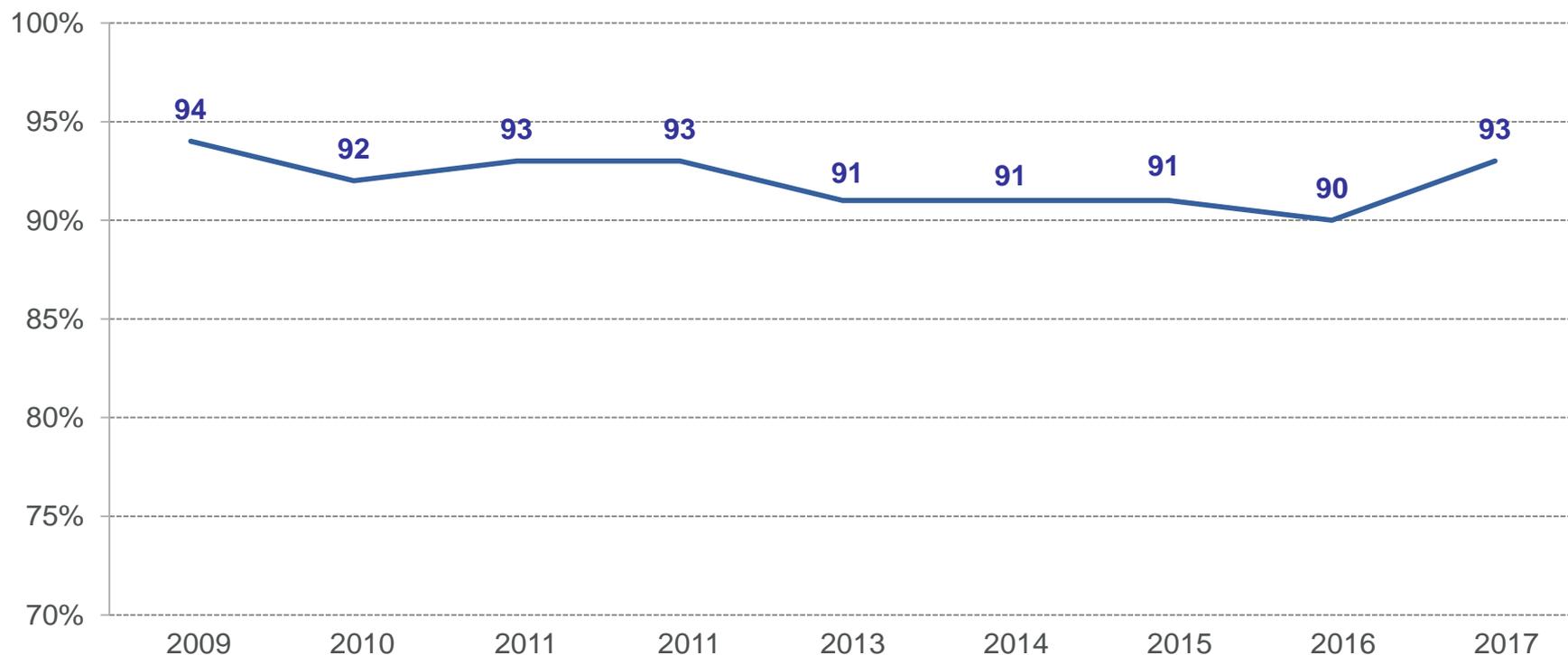
In particolare nei settori "architettura e costruzioni" e "servizi", una parte dei posti di tirocinio offerti non ha potuto essere attribuita. Rispetto all'anno precedente tuttavia, questa parte è notevolmente diminuita.

Nei settori "uffici e informazioni", "socio-sanitario" e "informatica" sono invece stati occupati praticamente tutti i posti di tirocinio.

Le differenze tra le regioni si sono assottigliate rispetto all'anno precedente e la quota di posti di tirocinio attribuiti presenta solo differenze minime tra le regioni.

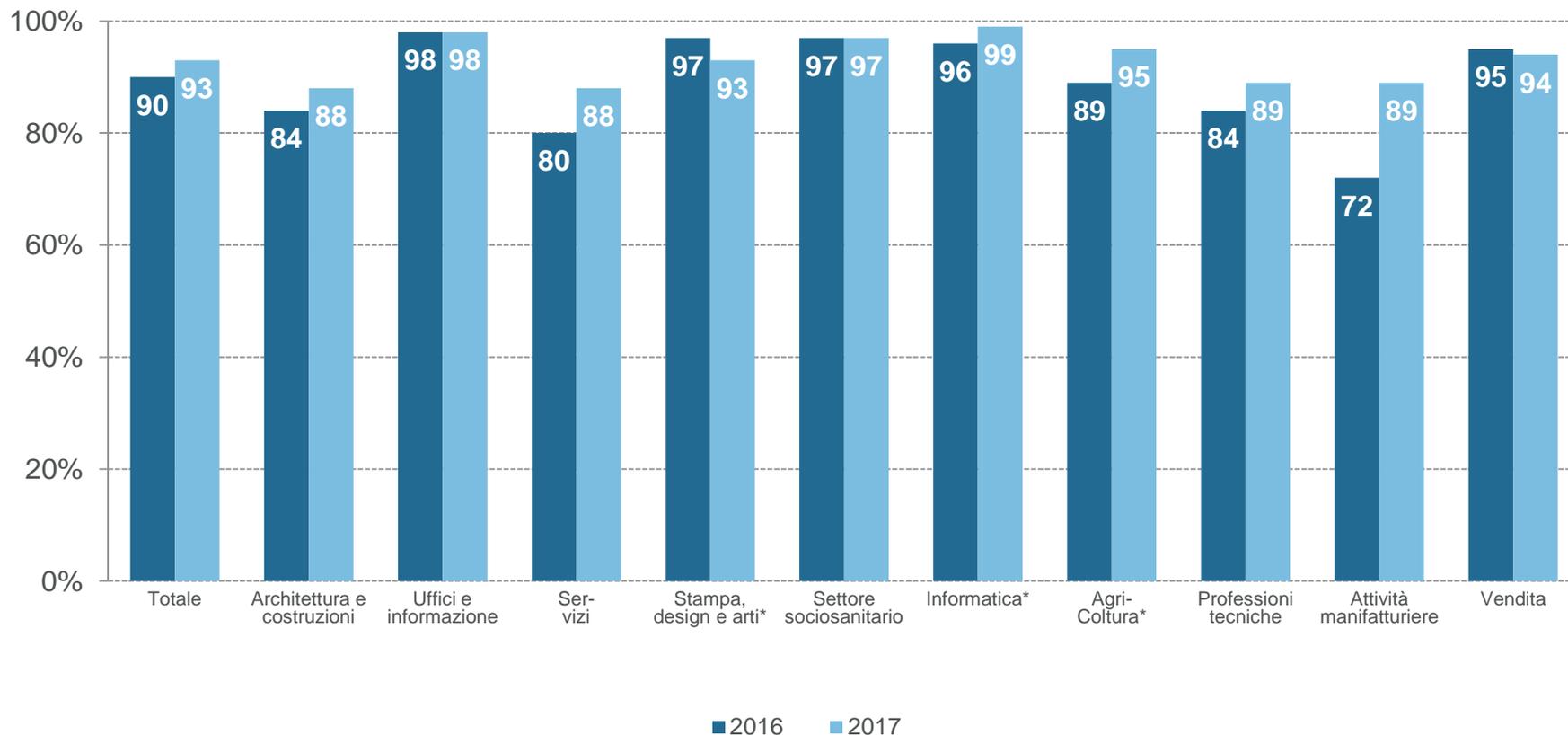
Stato dell'attribuzione dei posti di tirocinio presso le aziende

› Al 31 agosto 2017, il 93% dei posti di tirocinio offerti è stato definitivamente attribuito.



Stato dell'attribuzione dei posti di tirocinio - per settore

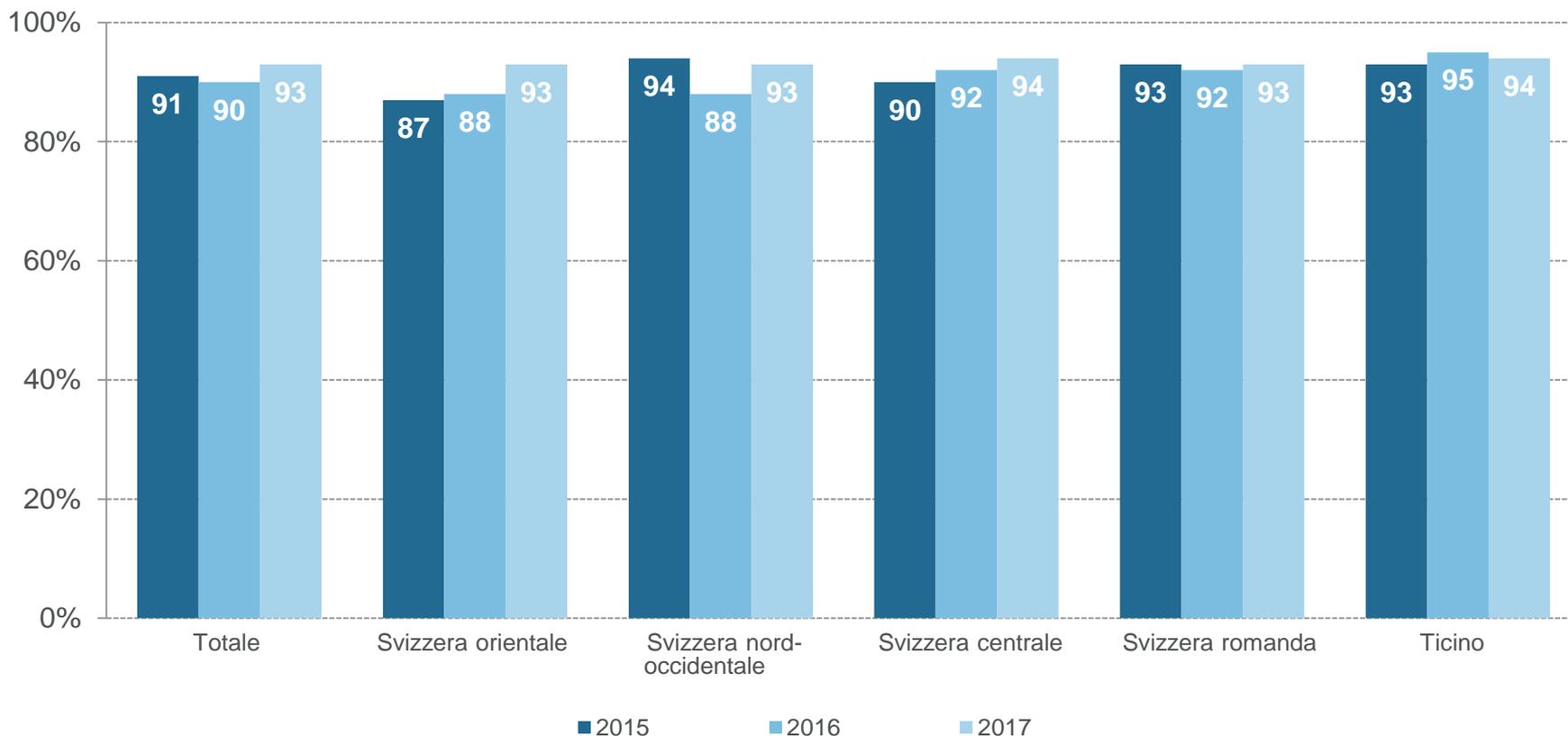
- › Il settore "Informatica" attesta la quota maggiore di posti di tirocinio attribuiti (99%).
- › Ad eccezione del settore «stampa, design e arti applicate», rispetto all'agosto del 2016 in tutti i settori il numero di posti di tirocinio attribuiti è aumentato o rimasto a un livello elevato.



* I dati sui settori "stampa, design e arti", "informatica" e "Agricoltura" si basano su campioni di piccole dimensioni (n < 90).

Stato dell'attribuzione dei posti di tirocinio - per regione

- Le differenze tra le regioni si sono assottigliate rispetto all'anno precedente e la quota di posti di tirocinio attribuiti presenta solo differenze minime tra le regioni.



*I dati relativi alle regioni si basano in linea di massima su quelli delle Conferenze regionali della Conferenza svizzera dei direttori cantonali della pubblica educazione CDPE (per i dettagli cfr. le osservazioni nell'appendice).

Posti di tirocinio rimasti vacanti al 31 agosto 2017

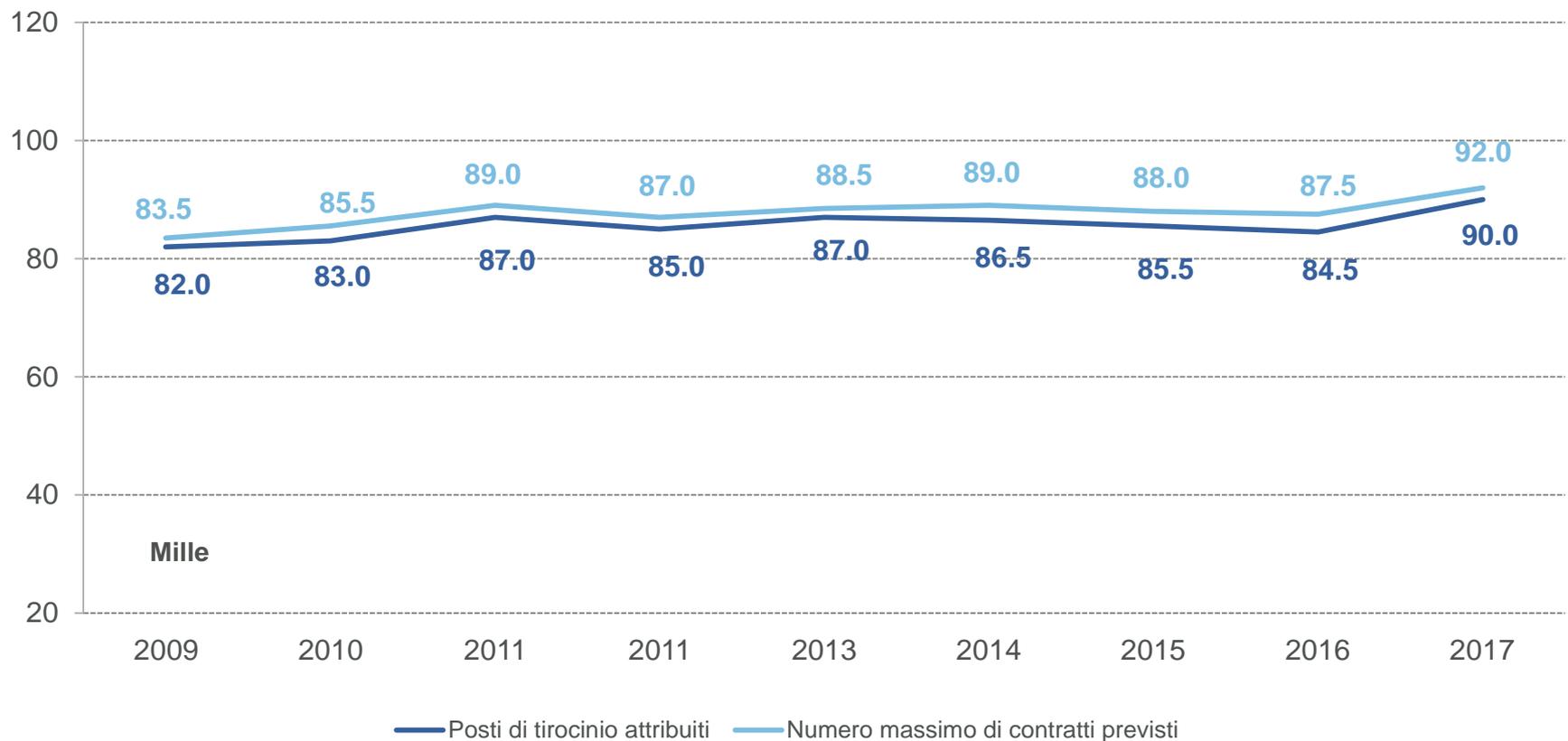
Il 31 agosto 2017 i posti rimasti vacanti erano circa 7 000. Di questi, quest'anno le aziende possono mantenerne aperti 2000.

Le aziende intendono rimettere a concorso l'anno prossimo il 76% dei posti di tirocinio rimasti vacanti, mentre il 7% non sarà più offerto nel 2018.

Come motivo principale dei posti di tirocinio rimasti inoccupati le aziende indicano il fatto che per questi posti di tirocinio sono pervenute candidature non adeguate. Circa 23 % delle aziende con posti di tirocinio rimasti inoccupati indica di non aver ricevuto candidature per il posto in questione.

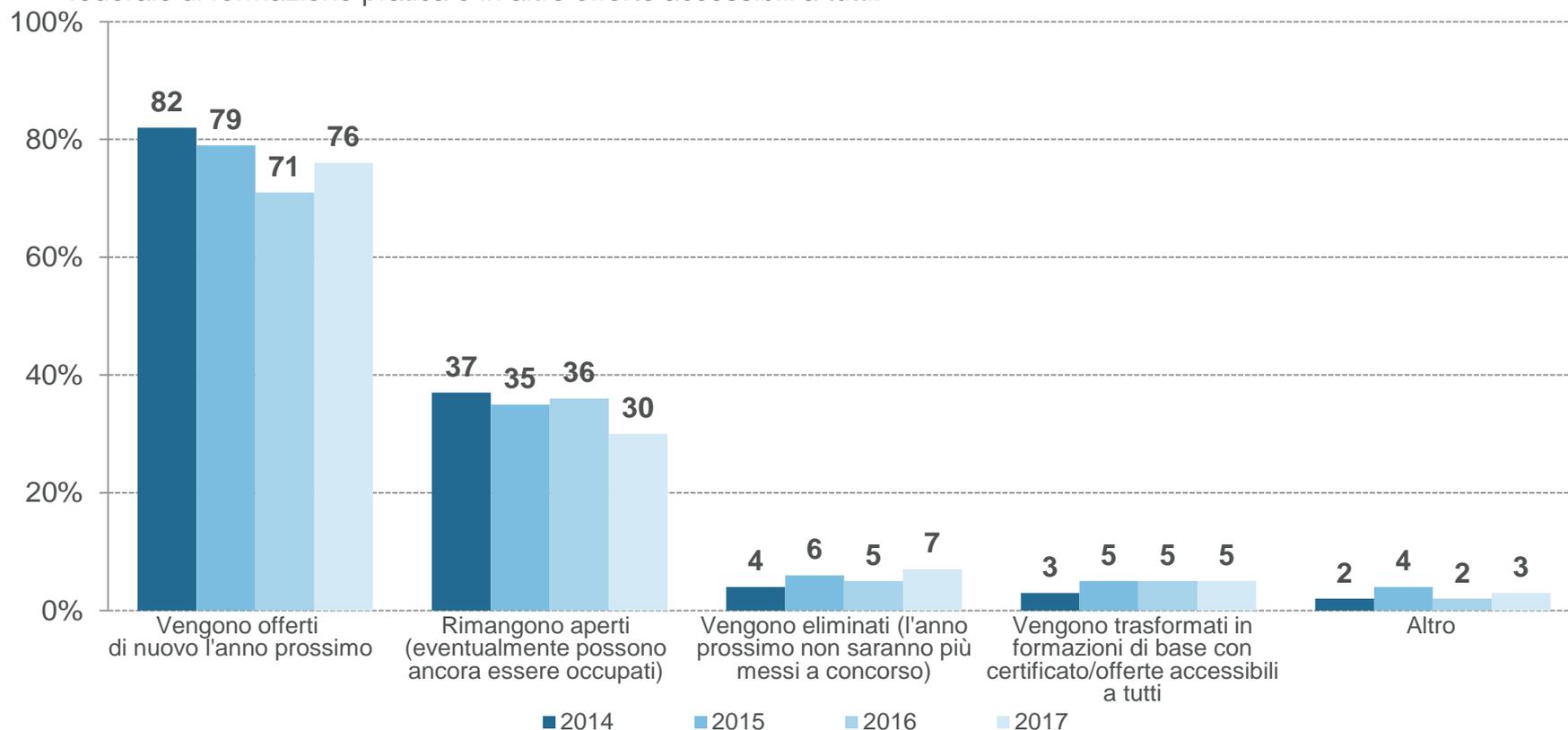
Numero massimo di contratti pronosticati

- › Degli 7 000 posti di tirocinio ancora vacanti in agosto, secondo quanto indicato dalle aziende, nel 2017 ne possono essere mantenuti aperti ancora 2000 per un inizio tardivo nel 2017.



Procedura per i posti di tirocinio inoccupati

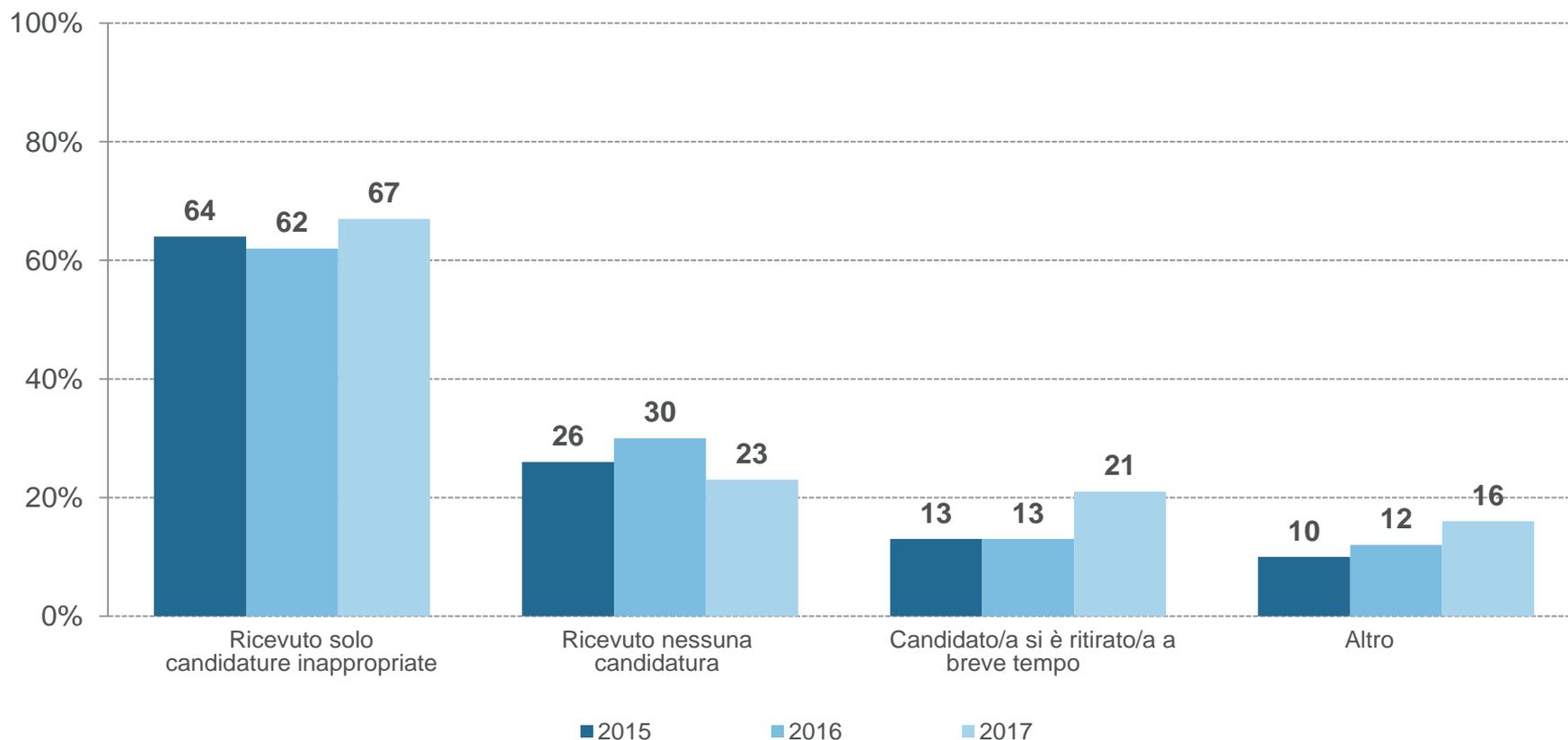
- › Il 76% dei posti di tirocinio rimasti vacanti sarà di nuovo messo a concorso l'anno prossimo.
- › È possibile che il 30% dei posti di tirocinio vacanti venga attribuito ancora quest'anno.
- › Il 7% dei posti rimasti vacanti non verrà più offerto l'anno prossimo.
- › Il 5% dei posti di tirocinio rimasti vacanti sarà trasformato in formazione professionale di base con certificato federale di formazione pratica o in altre offerte accessibili a tutti.



Base: aziende presso le quali il giorno di riferimento 31 agosto ci sono posti di tirocinio ancora vacanti. Più risposte possibili.

Motivi dei posti di tirocinio inoccupati

- › Uno dei motivi principali dei posti di tirocinio rimasti vacanti è dovuto, secondo quanto indicato dalle aziende, a candidature non appropriate.



Base: aziende presso le quali il giorno di riferimento 31 agosto ci sono posti di tirocinio ancora vacanti. Più risposte possibili.

Evoluzione del numero di posti di tirocinio

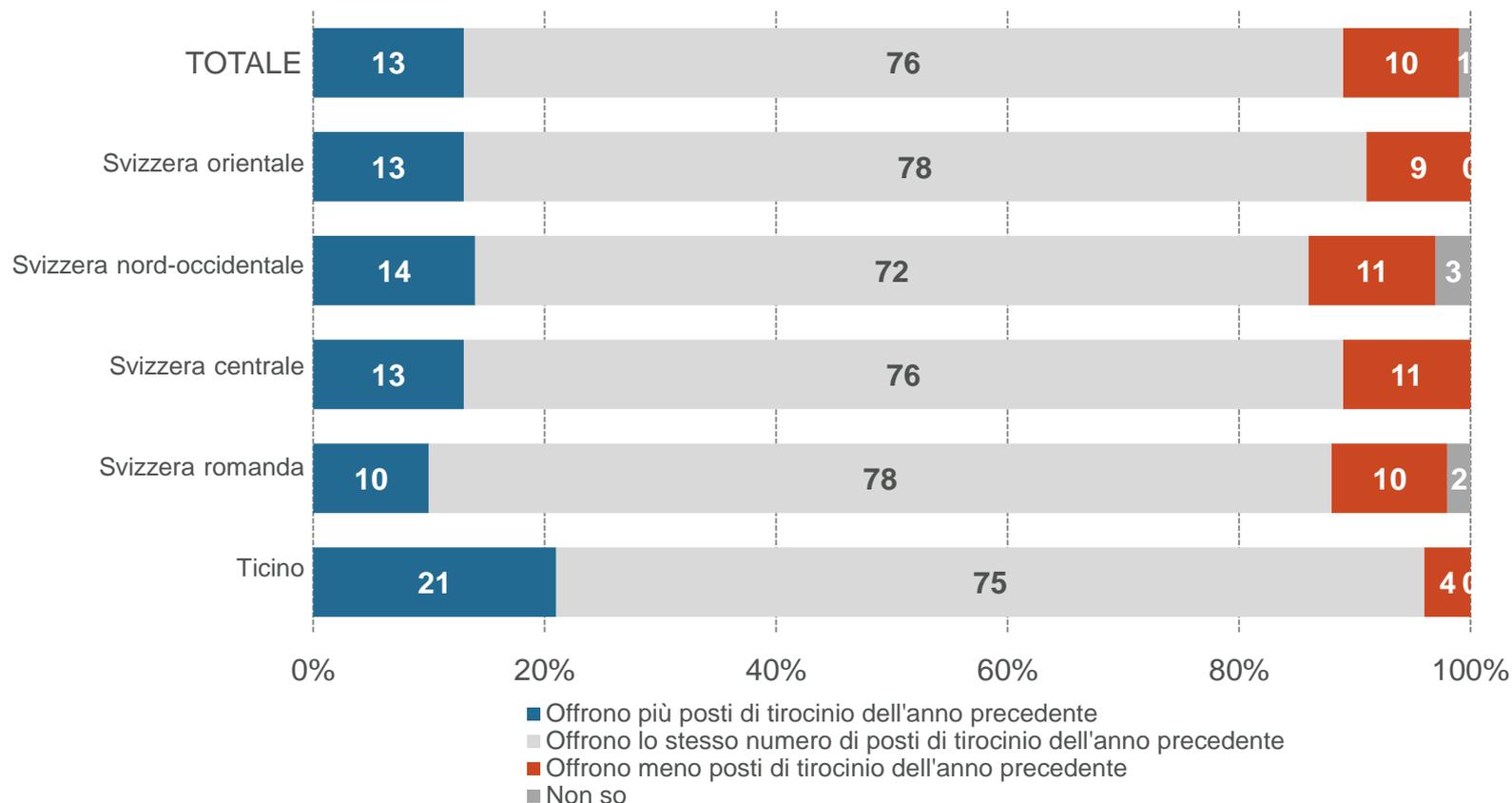
La maggior parte delle aziende (76%) offre quest'anno lo stesso numero di posti di tirocinio dell'anno precedente. La quota di aziende che quest'anno offrono un numero maggiore di posti di tirocinio rispetto al 2016 è leggermente superiore (13%) della quota di aziende che quest'anno offrono un numero inferiore di posti di tirocinio (10%).

La quota più importante di aziende che offrono un numero maggiore di posti di tirocinio è rilevata in Ticino (21%); la quota più bassa invece è rilevata nella Svizzera romanda (10%).

Secondo quanto indicato dalle aziende, l'incremento dei numeri di posti di tirocinio offerti è dovuto in particolare alle previste oscillazioni nell'offerta dei posti di tirocinio presso le aziende stesse (l'offerta di posti varia da un anno all'altro) e dalla preoccupazione di formare nuove leve.

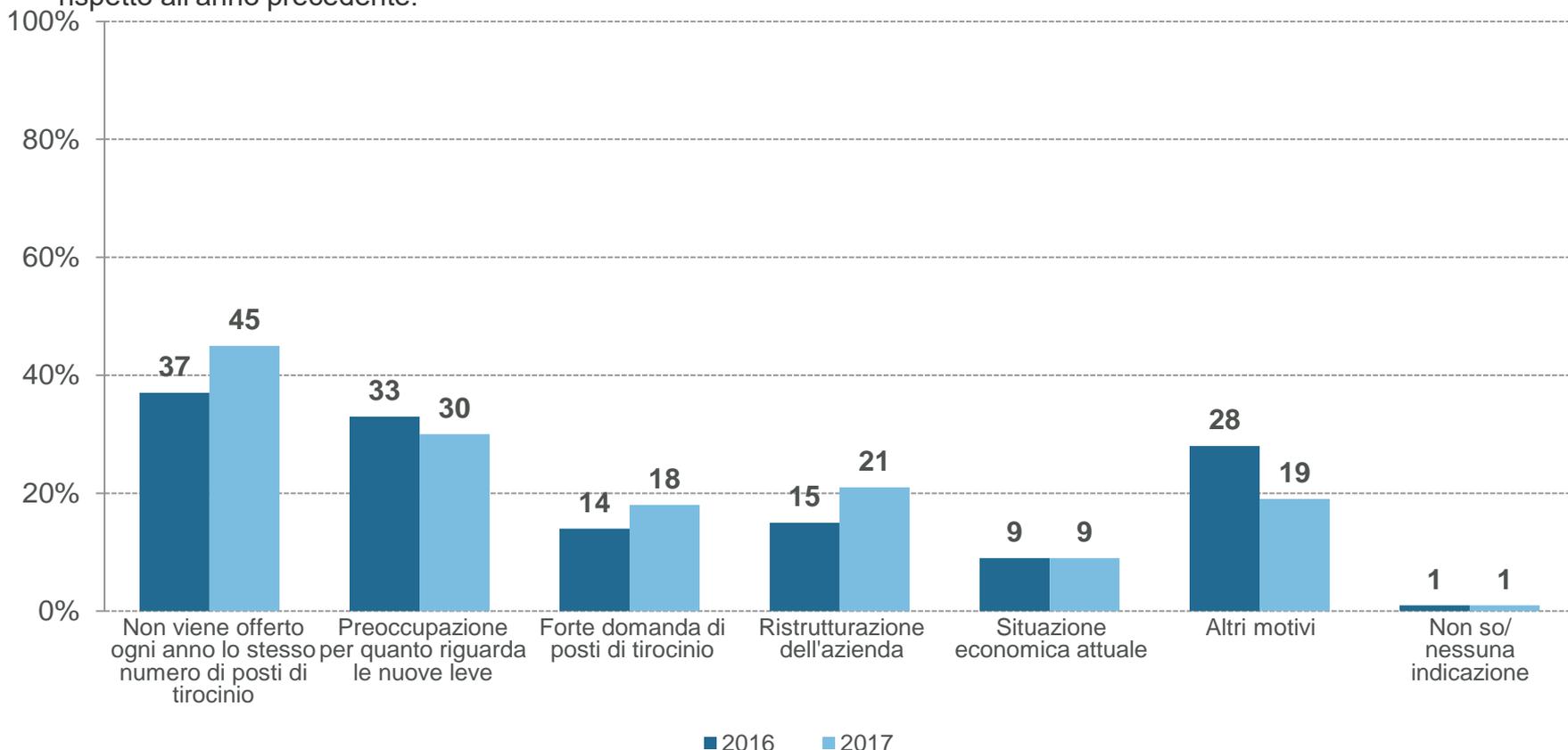
Mutamento dell'offerta di posti di tirocinio 2017 rispetto all'anno precedente

- › La maggior parte delle aziende offre quest'anno lo stesso numero di posti di tirocinio dell'anno precedente.
- › La quota di quelle che offrono più posti di tirocinio (13%) è leggermente superiore della quota di quelle che offrono meno posti di tirocinio (10%).
- › In Ticino si riscontra la quota maggiore di aziende che offrono più posti di tirocinio.



Motivi dell'offerta di un numero maggiore di posti di tirocinio rispetto all'anno precedente

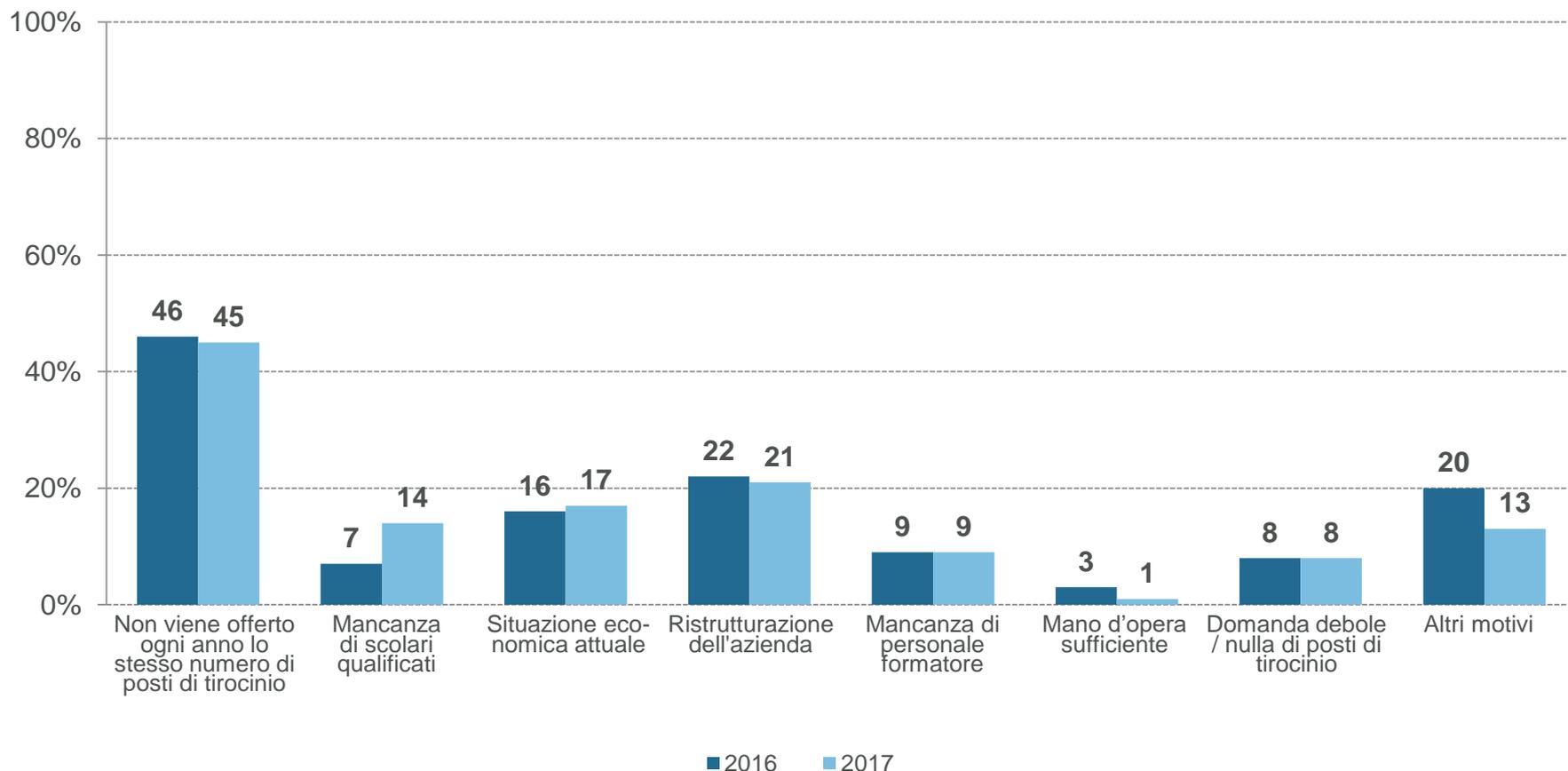
- › Il motivo principale dell'aumento dell'offerta di posti di tirocinio sta nelle variazioni annue dell'offerta, seguito dalla preoccupazione di formare nuove leve.
- › Oltre alle sistematiche modifiche relative all'offerta, anche le ristrutturazioni aziendali rivestono un'importanza maggiore rispetto all'anno precedente.



Base: aziende che offrono un numero maggiore di posti di tirocinio. Più risposte possibili.

Motivi dell'offerta di un numero inferiore di posti di tirocinio rispetto all'anno precedente

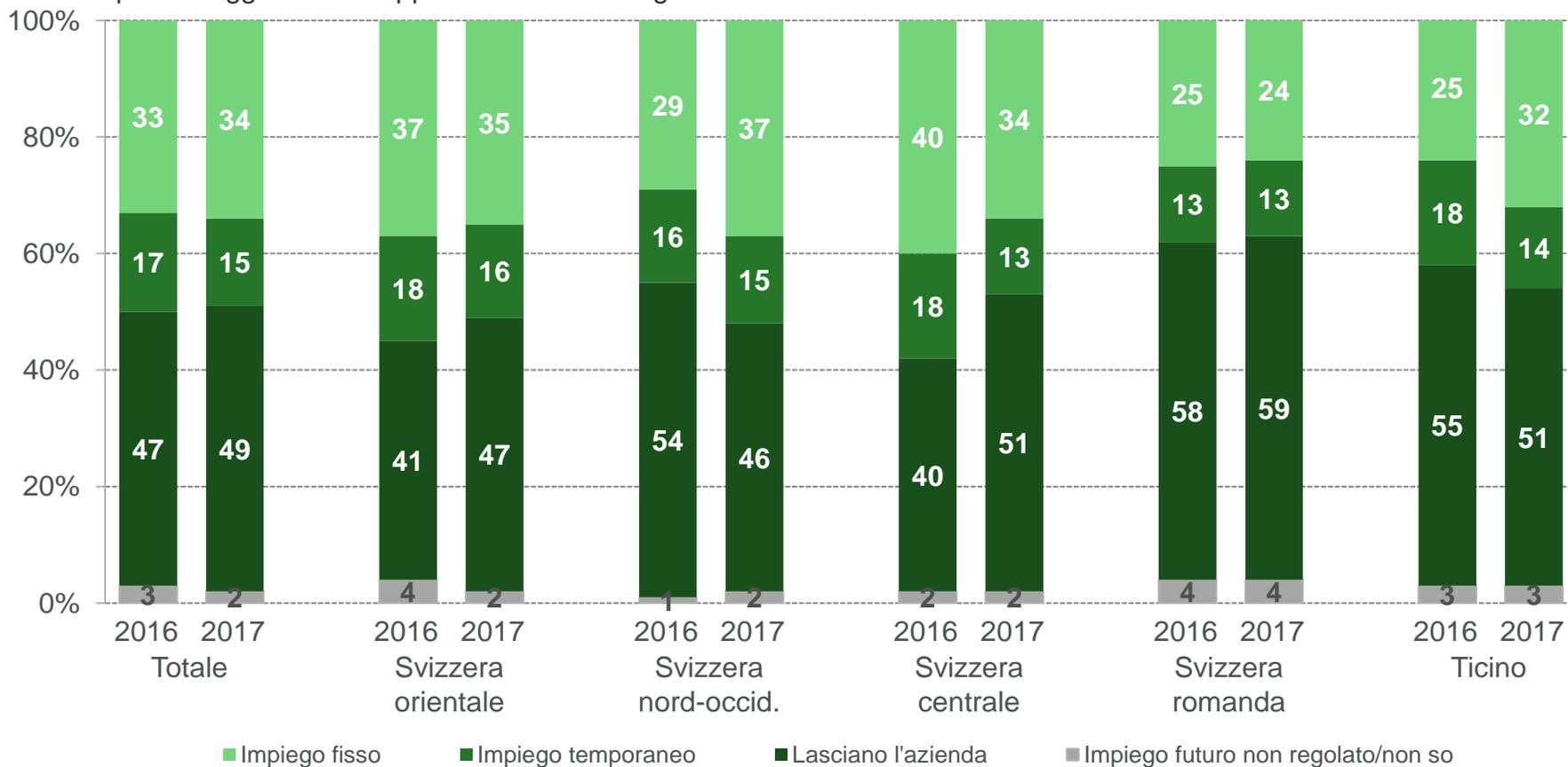
- › Un'offerta inferiore di posti di tirocinio è dovuta soprattutto alle oscillazioni annue all'interno dell'azienda.
- › Riveste maggiore importanza il motivo "mancanza di scolari qualificati".



Base: aziende che offrono un numero inferiore di posti di tirocinio. Più risposte possibili.

Situazione degli apprendisti che hanno ottenuto il diploma nel 2017

- › Circa la metà dei diplomati 2017 lascia l'azienda formatrice dopo la conclusione del tirocinio, circa un terzo ottiene un posto fisso presso l'azienda formatrice dopo la conclusione del tirocinio.
- › La quota maggiore di ex apprendisti che rimangono nell'azienda si riscontra nella Svizzera nord-occidentale.



Maturità professionale I / Nuovi apprendisti che svolgono un secondo tirocinio

Maturità professionale I

La maggior parte delle aziende (63%) offre ai suoi apprendisti la possibilità di svolgere la maturità professionale durante il tirocinio (= MP I).

Il motivo maggiormente indicato dalle aziende contro l'offerta di posti di tirocinio con maturità professionale I è il fatto che gli apprendisti sarebbero troppo spesso a scuola e troppo poco in azienda.

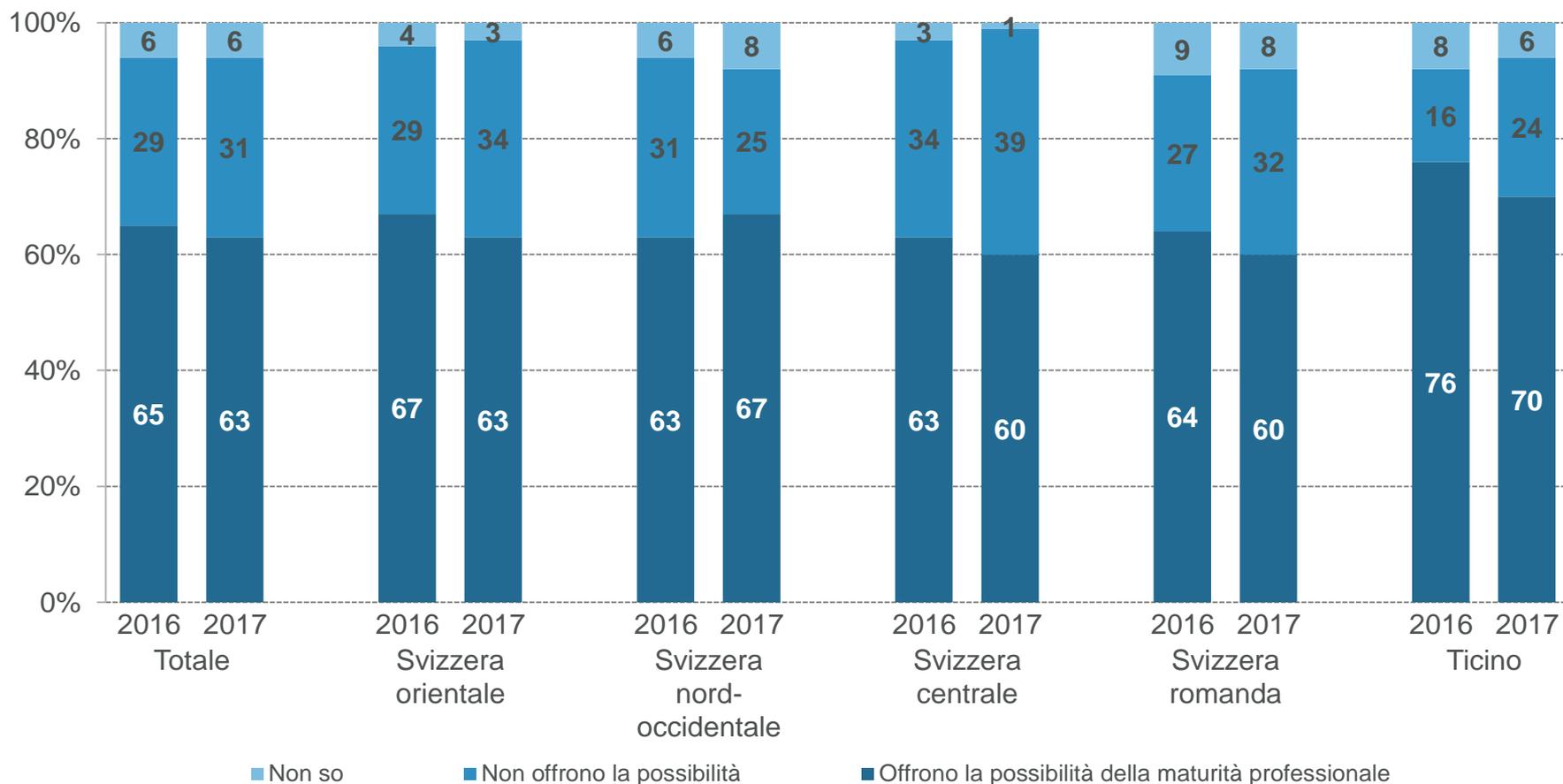
In base a quanto indicato dalle aziende, l'8% degli apprendisti nella formazione professionale AFP svolge la MP I durante il tirocinio.

Nuovi apprendisti che svolgono un secondo tirocinio

Stando a quanto indicato dalle aziende, il 10% degli apprendisti che iniziano un nuovo tirocinio alla fine dell'estate dispone già di un diploma CFP o AFC.

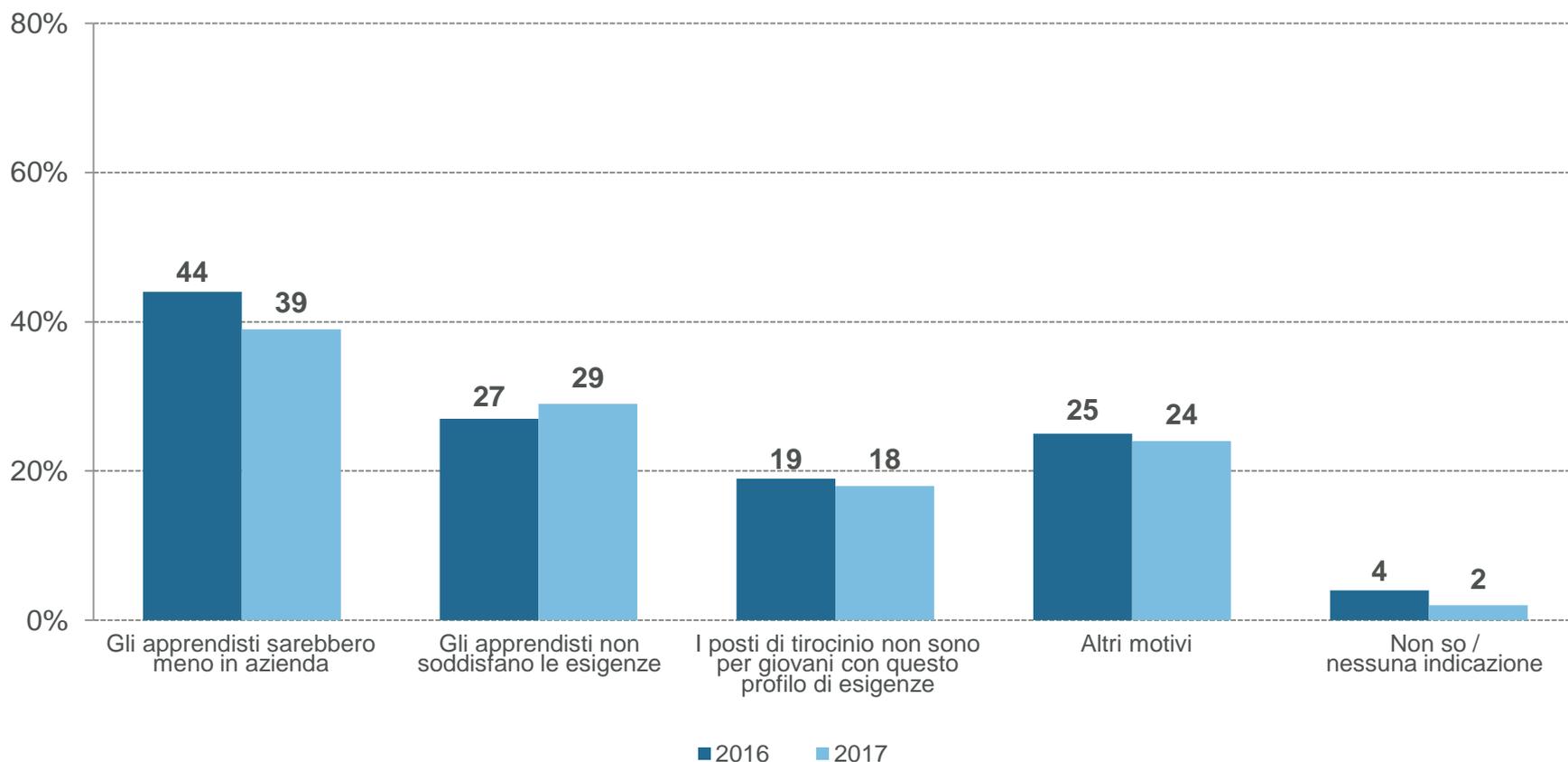
Offerta di posti di tirocinio con maturità professionale I – per regione

- › La maggior parte delle aziende offre ai suoi apprendisti la possibilità di svolgere la maturità professionale durante il tirocinio (= Maturità professionale I).
- › La quota maggiore è rilevata in Ticino, dove 70% delle aziende offrono questa possibilità.



Motivi contro l'offerta di posti di tirocinio con la maturità professionale I

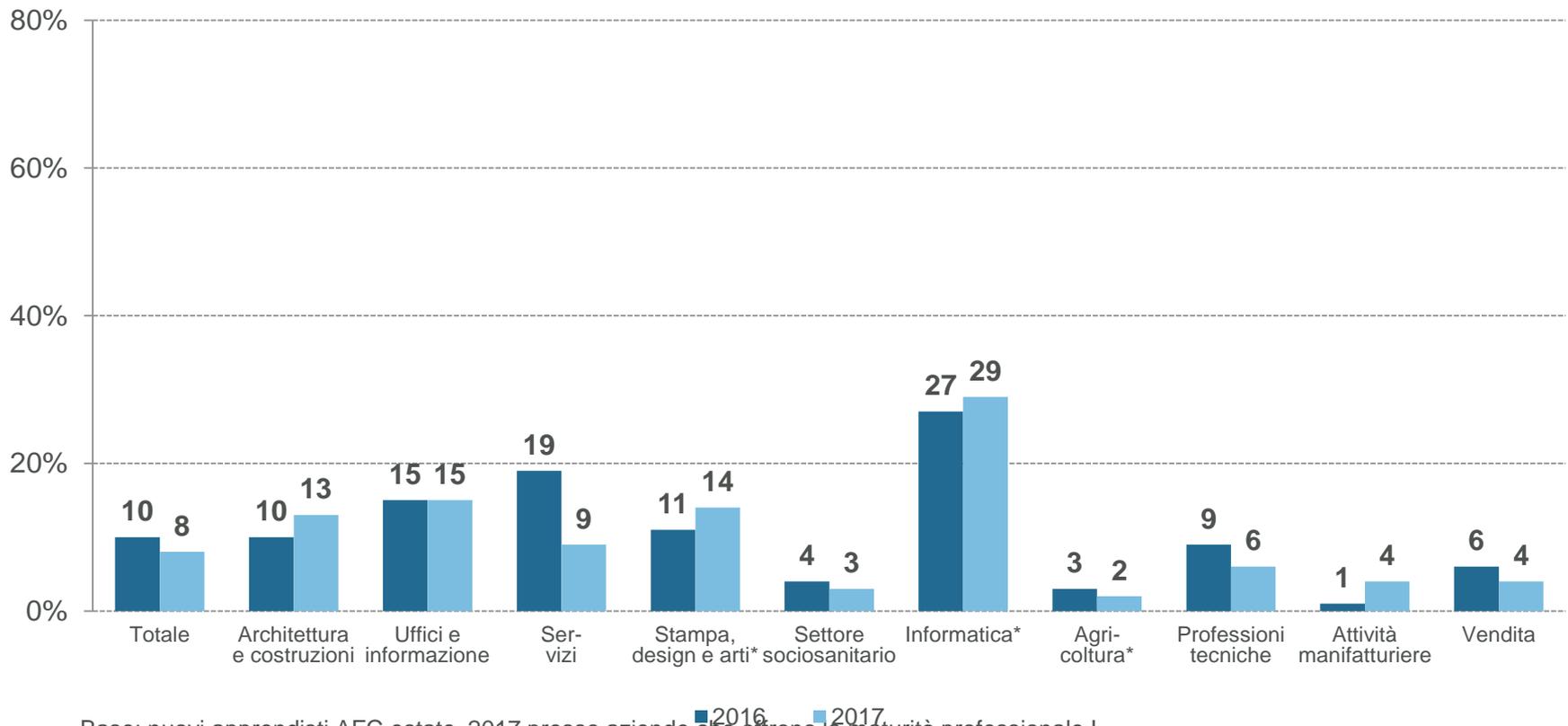
- Il motivo maggiormente indicato dalle aziende contro l'offerta di posti di tirocinio con maturità professionale I è il fatto che gli apprendisti sarebbero troppo spesso a scuola e troppo poco in azienda.



Base: Aziende che non offrono posti di tirocinio con maturità professionale I. Più risposte possibili

Apprendisti che svolgono la maturità professionale I – per settore

- › Secondo l'indagine presso le aziende, l'8% dei nuovi apprendisti AFC svolge la maturità professionale durante il tirocinio.
- › Nel settore "informatica" la quota di apprendisti che svolgono la maturità professionale I è comparativamente superiore (29%), mentre nel settore "agricoltura" è esigua (2%).

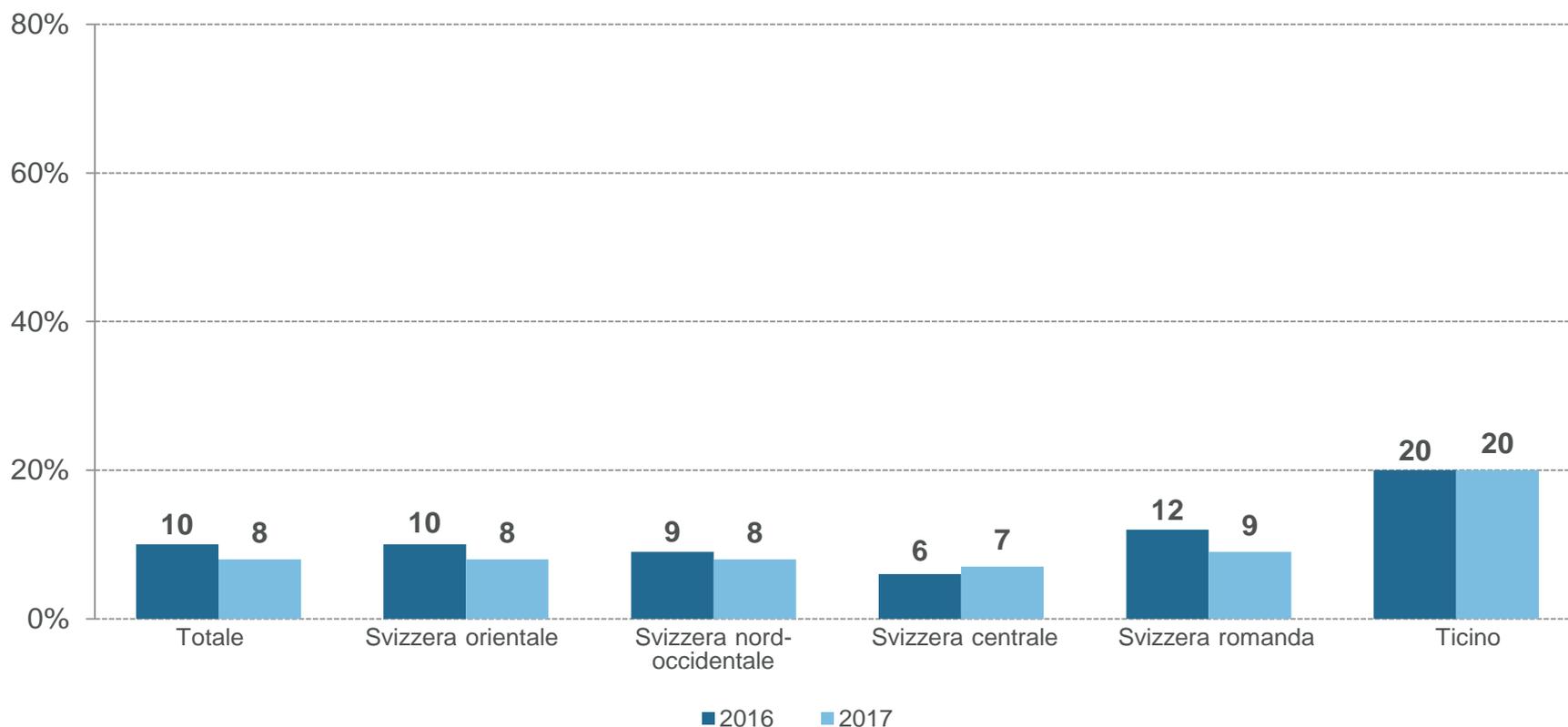


Base: nuovi apprendisti AFC estate 2017 presso aziende che offrono la maturità professionale I.

* I dati sui settori "stampa, design e arti", "informatica" e "Agricoltura" si basano su campioni di piccole dimensioni (n < 90).

Apprendisti che svolgono la maturità professionale I – per regione

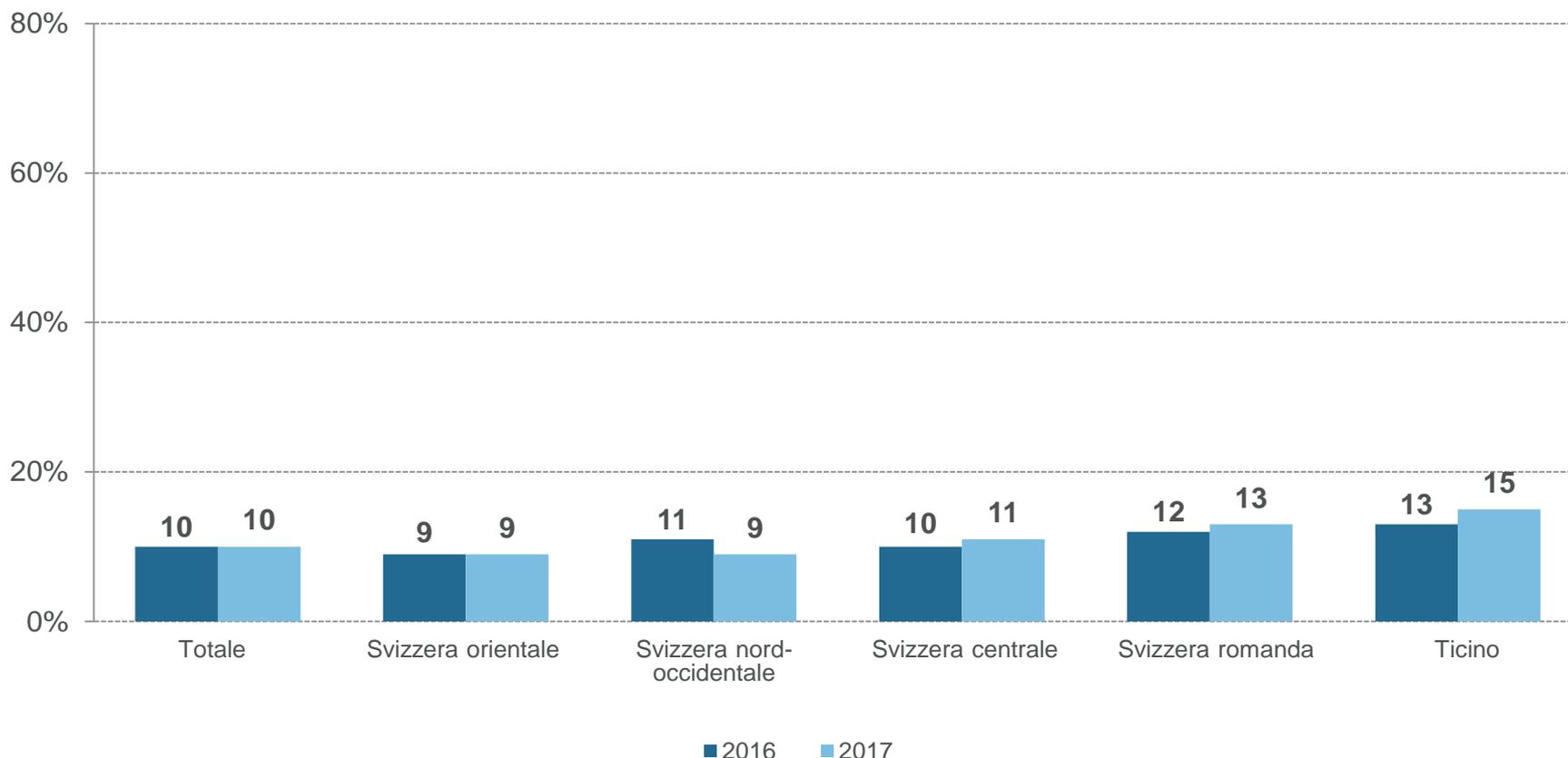
- La maggiore quota di nuovi apprendisti AFC che svolgono la maturità professionale durante il tirocino si rileva, come per l'anno precedente, nel Canton Ticino (20%).



Base: nuovi apprendisti AFC estate 2017 presso aziende che offrono la maturità professionale I.

Nuovi apprendisti che hanno già portato a termine un primo tirocinio – per regione

- › Secondo quanto indicato dalle aziende interrogate, un decimo dei nuovi apprendisti assunti nell'estate 2017 dispone già di un diploma di tirocinio AFC o CFP.
- › La quota maggiore si riscontra in Ticino (15%).



Base: nuovi apprendisti estate 2017.

Nuovi apprendisti di età superiore ai 20 anni

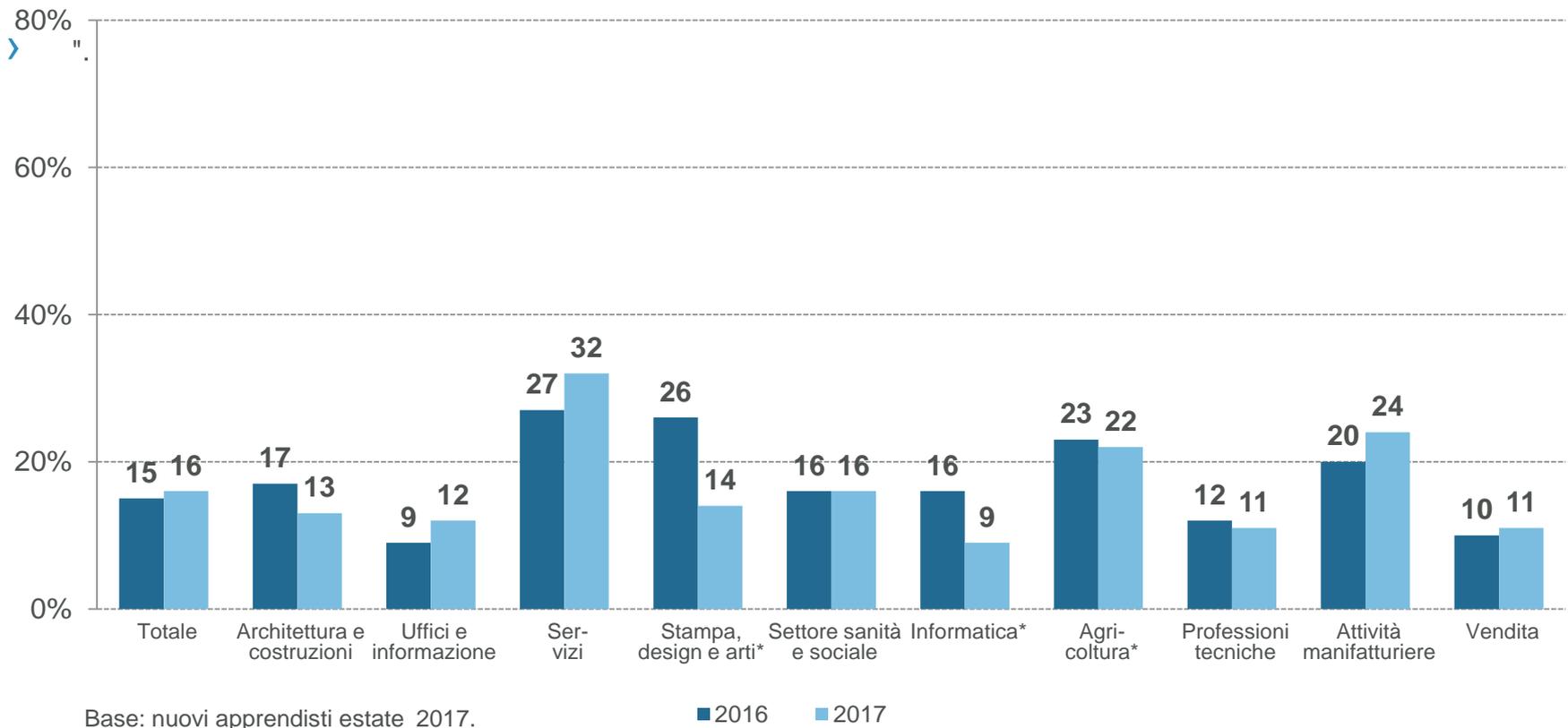
In base all'indagine presso le aziende, il 16% dei nuovi apprendisti ha più di 20 anni quando inizia il tirocinio. Nella Svizzera romanda questa quota è pari al 30%.

Per la maggior parte delle aziende, con e senza nuovi apprendisti di età superiore ai 20 anni, non c'erano motivi specifici riguardo all'attuale situazione della formazione di apprendisti di età superiore ai 20 anni (caso).

Il 29% delle aziende con nuovi apprendisti di età superiore ai 20 anni desidera in special modo dare un'opportunità anche ai giovani di età più avanzata che sono alla ricerca di un posto di tirocinio.

Nuovi apprendisti di età superiore ai 20 anni – per settore

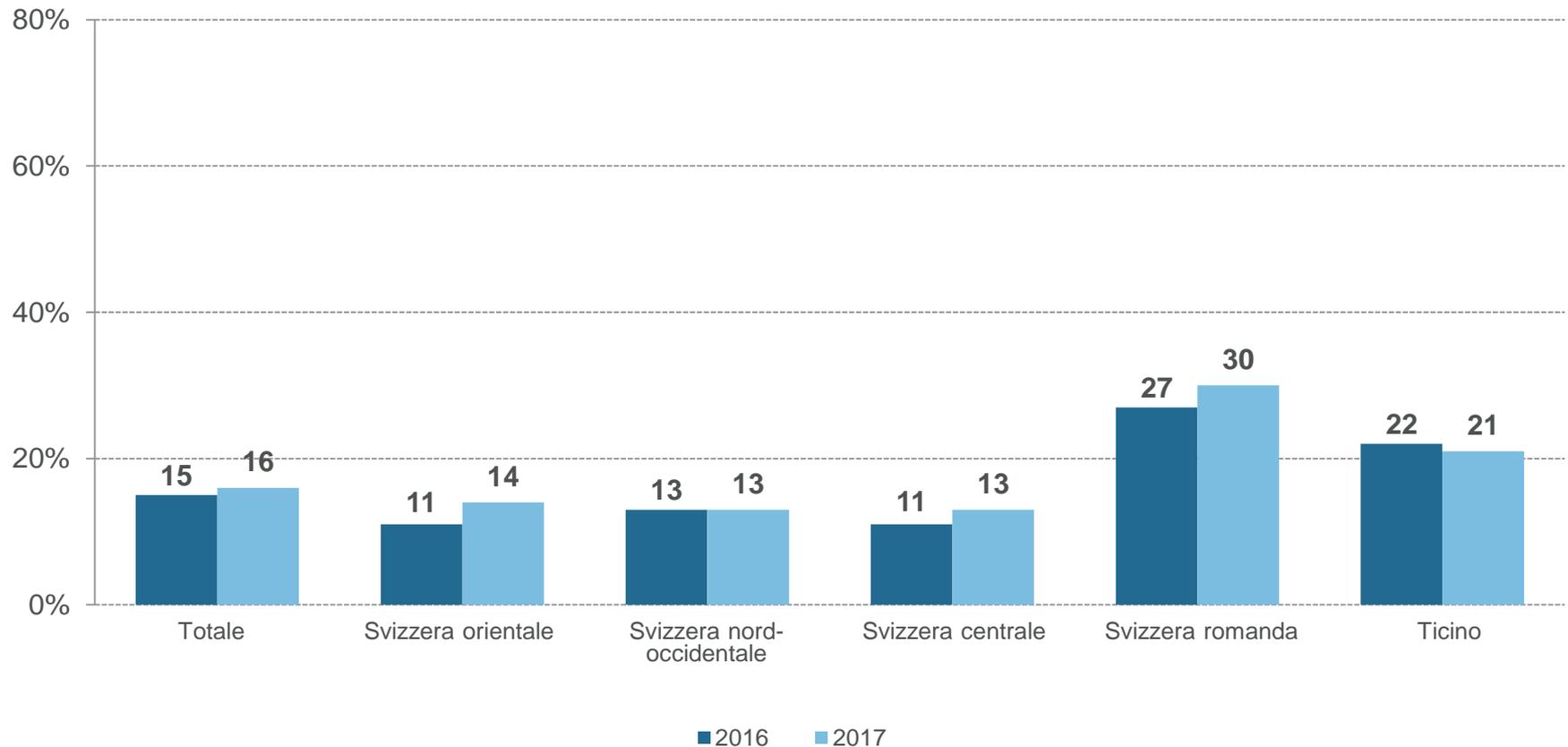
- Secondo l'indagine presso le aziende, il 16% di tutti i posti di tirocinio attribuiti nell'estate 2017 è stato assegnato a persone di età superiore ai 20 anni. Rispetto agli altri settori, questa quota è particolarmente elevata nei settori "Stampa, design e arti" e „Attività manifatturiere“



* I dati sui settori "stampa, design e arti", "informatica" e "Agricoltura" si basano su campioni di piccole dimensioni (n < 90).

Nuovi apprendisti di età superiore ai 20 anni – per regione

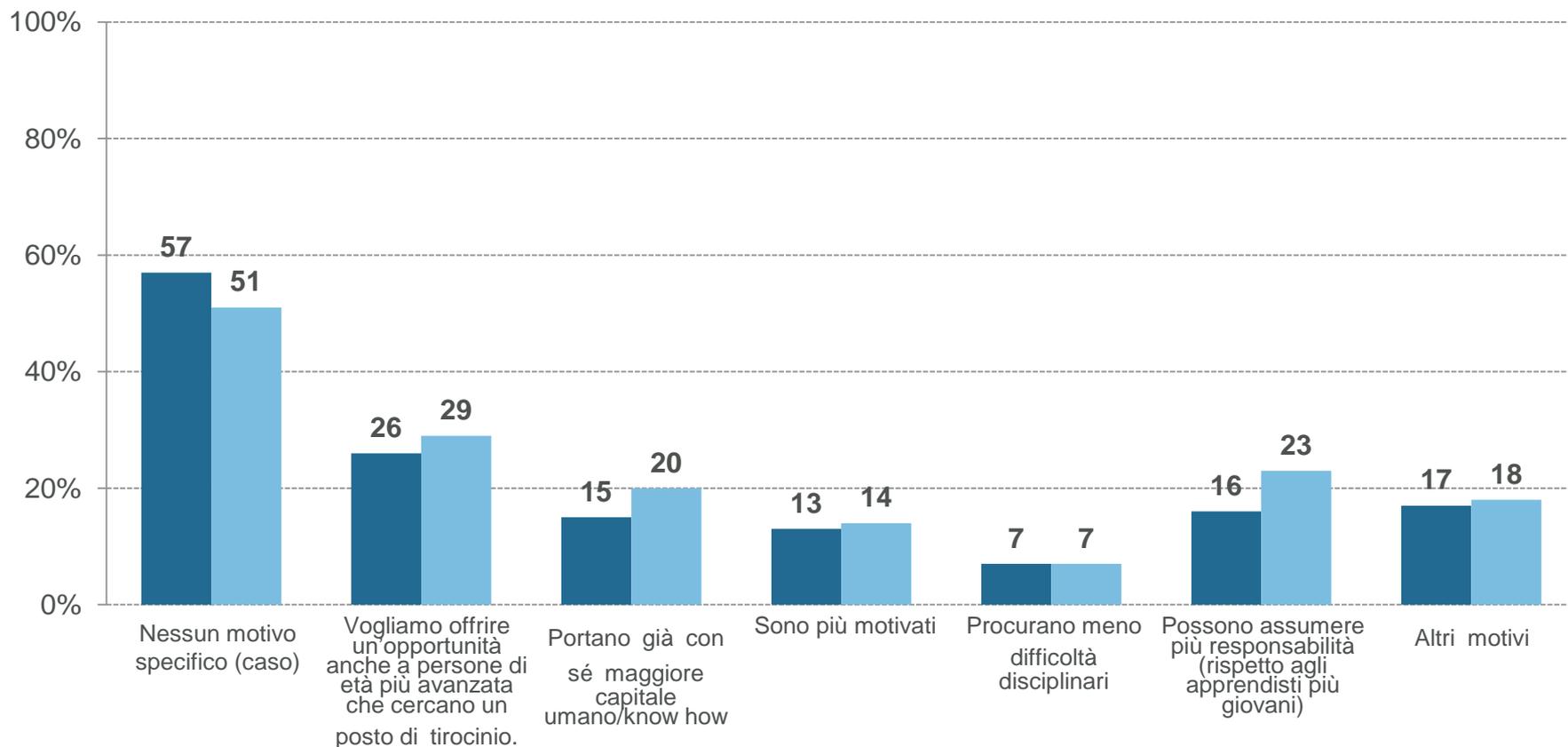
- › Rispetto alle altre regioni del Paese, la Svizzera romanda e il Ticino presentano una quota chiaramente più elevata di nuovi apprendisti che superano i 20 anni di età quando iniziano il tirocinio.



Base: nuovi apprendisti estate 2017.

Motivi per l'impiego di nuovi apprendisti di età superiore ai 20 anni

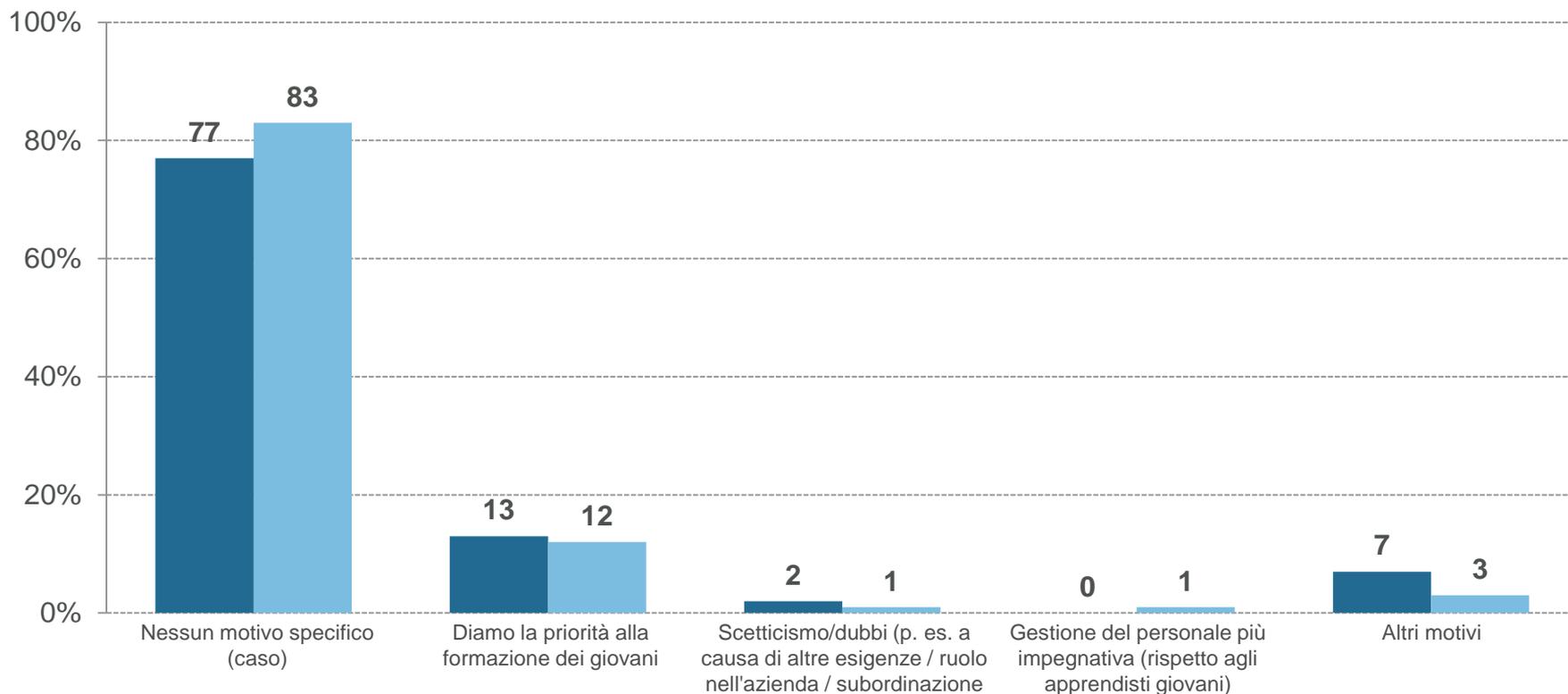
- › Per la maggior parte delle aziende con nuovi apprendisti di età superiore ai 20 anni, non c'erano motivi specifici per la formazione di apprendisti di età superiore ai 20 anni (caso).
- › 29% delle aziende con nuovi apprendisti di età superiore ai 20 anni desidera in special modo dare un'opportunità anche ai giovani di età più avanzata che sono alla ricerca di un posto di tirocinio.



Base: Aziende che formano nuovi apprendisti di età superiore ai 20 anni. Più risposte possibili.

Motivi per non impiegare nuovi apprendisti di età superiore ai 20 anni

- › La maggior parte delle aziende senza nuovi apprendisti di età superiore ai 20 anni non ha indicato un motivo specifico riguardo a questa situazione (caso).
- › Il 12% delle aziende senza nuovi apprendisti di età superiore ai 20 anni dà la priorità alla formazione dei giovani.



Base: Aziende che non formano nuovi apprendisti di età superiore ai 20 anni. Più risposte possibili.

Domanda di posti di tirocinio: giovani

Giovani che devono scegliere il proprio percorso formativo al 31 agosto 2017

Il 94% dei giovani intervistati che dovevano scegliere il proprio percorso formativo hanno trovato perlomeno una soluzione transitoria. Il 51% di questi giovani inizia una formazione professionale di base. Il resto è suddiviso in giovani che iniziano un corso di preparazione a un tirocinio, giovani che iniziano una scuola di formazione generale e giovani che hanno una soluzione intermedia o fanno qualcos'altro; al 31 agosto, il 6% non ha ancora trovato una soluzione.

Il 78% dei giovani che in aprile hanno indicato di essere interessati a un tirocinio, inizia effettivamente una formazione professionale di base a fine estate 2017.

La metà dei giovani che cercano un posto di tirocinio per il 2018 o che hanno già ricevuto una conferma ("coda di attesa"), ha già cercato un posto di tirocinio nel 2017. La "coda di attesa senza conferma" – ossia giovani che cercano un posto di tirocinio per l'anno prossimo e che non hanno ancora ricevuto una conferma – è andata costantemente assottigliandosi tra il 2007 (17%) e il 2015 (7%). Negli scorsi anni è rimasta a un livello stabile. Il 7% di tutti i giovani che devono scegliere il proprio percorso formativo si trova nella "coda di attesa senza conferma".

Situazione attuale dei giovani che devono scegliere il proprio percorso formativo al 31 agosto 2017

La quota di giovani che devono scegliere il proprio percorso formativo e che iniziano un tirocinio, resta stabile.

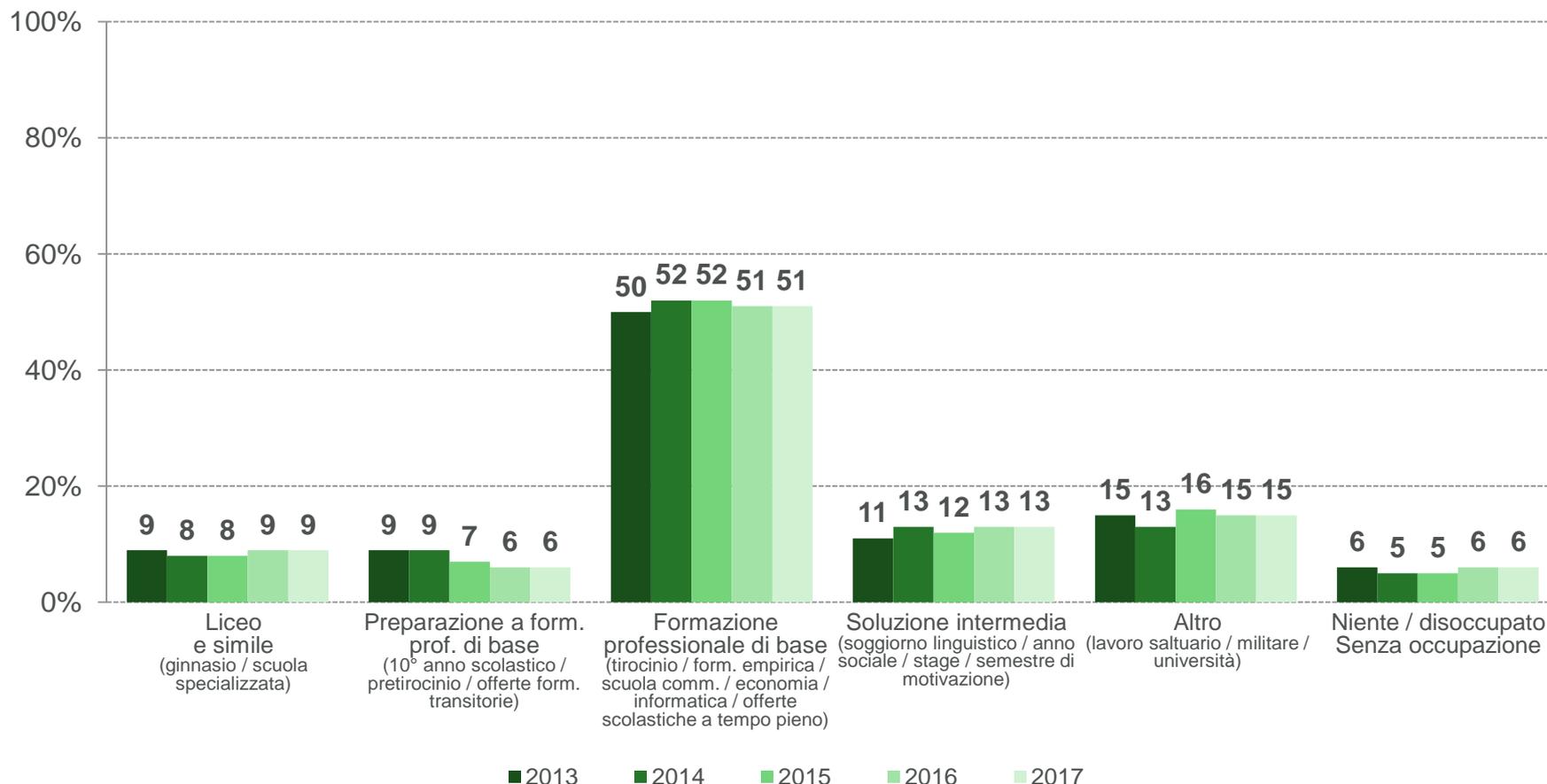
Regioni linguistiche: nella Svizzera tedesca la quota di giovani intervistati che iniziano una formazione professionale di base è notevolmente più elevata rispetto alla Svizzera romanda e in Ticino, dove un numero maggiore di giovani va al liceo.

Sesso: rispetto alle giovani donne, la quota di giovani uomini che iniziano una formazione professionale di base è superiore. Rispetto ai giovani uomini, è invece superiore la quota di giovani donne che hanno scelto una soluzione intermedia.

Nazionalità: rispetto ai giovani di cittadinanza svizzera, la quota di giovani stranieri che iniziano una preparazione a una formazione di base professionale è superiore.

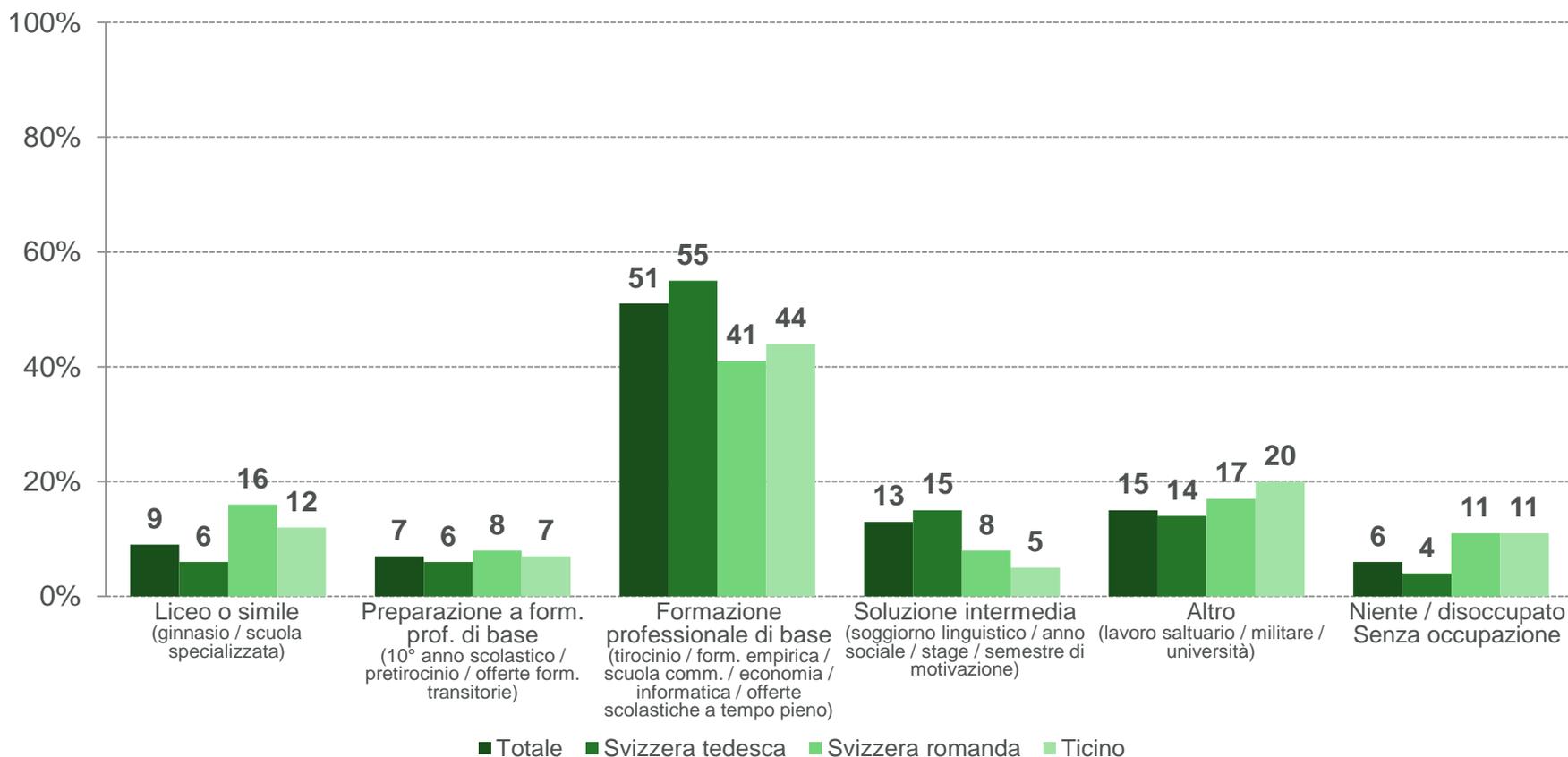
Giovani che devono scegliere il proprio percorso formativo - situazione attuale

- › Il 94% dei giovani intervistati ha perlomeno trovato una soluzione transitoria.
- › Per quanto riguarda i vari settori di formazione, non si notano praticamente differenze rispetto agli anni precedenti. Soltanto la quota di giovani che si trovano in una "preparazione alla formazione professionale di base" si è ridotta negli ultimi anni.



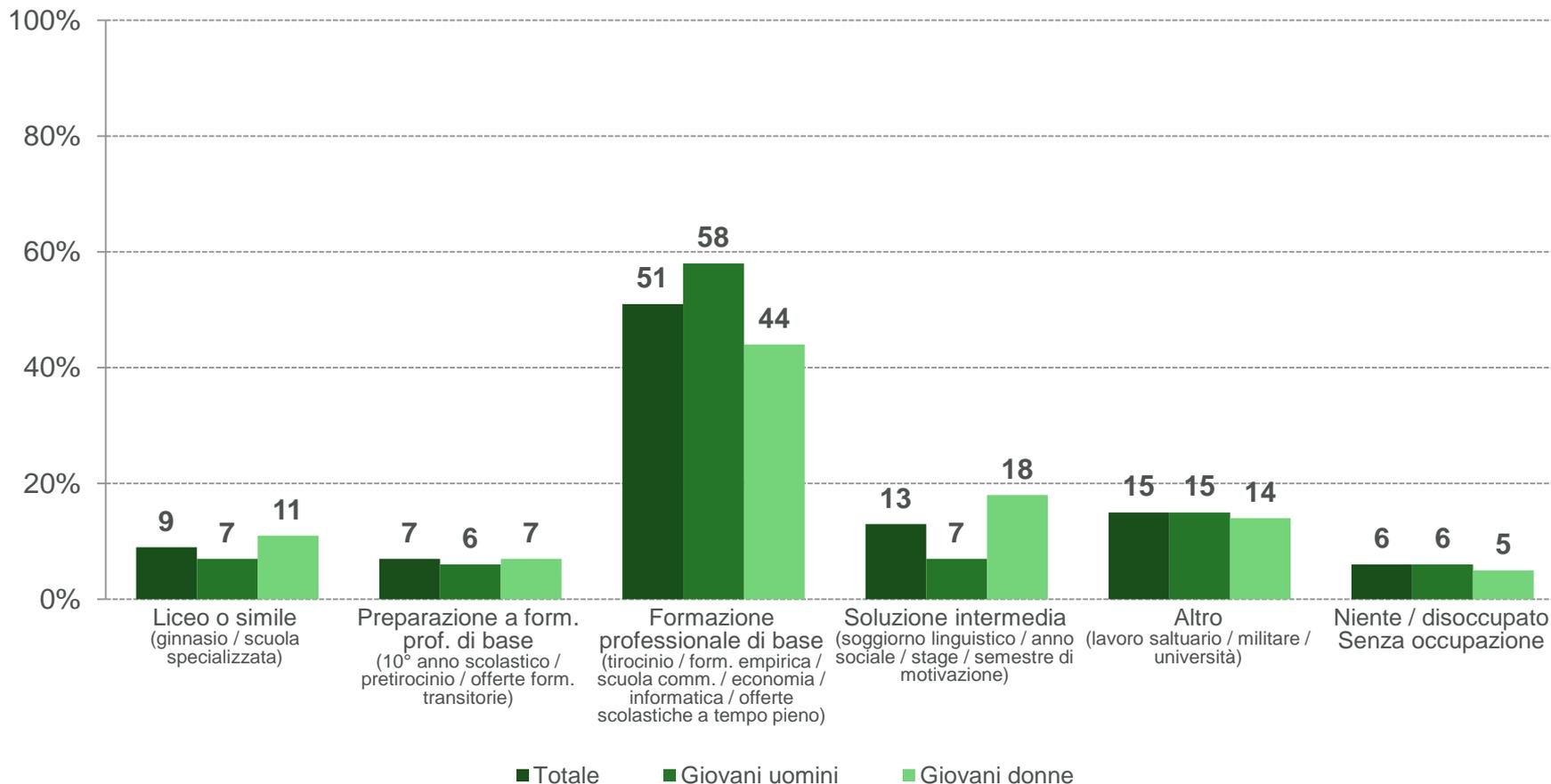
Situazione al 31 agosto 2017 - per regione

- › Nella Svizzera tedesca la quota di giovani che iniziano una formazione professionale di base è superiore rispetto al Ticino e alla Svizzera romanda.
- › In Ticino e in particolare nella Svizzera romanda un numero maggiore di giovani inizia un liceo o una scuola media specializzata. In queste regioni anche la quota di giovani senza attività è superiore rispetto alla Svizzera tedesca.



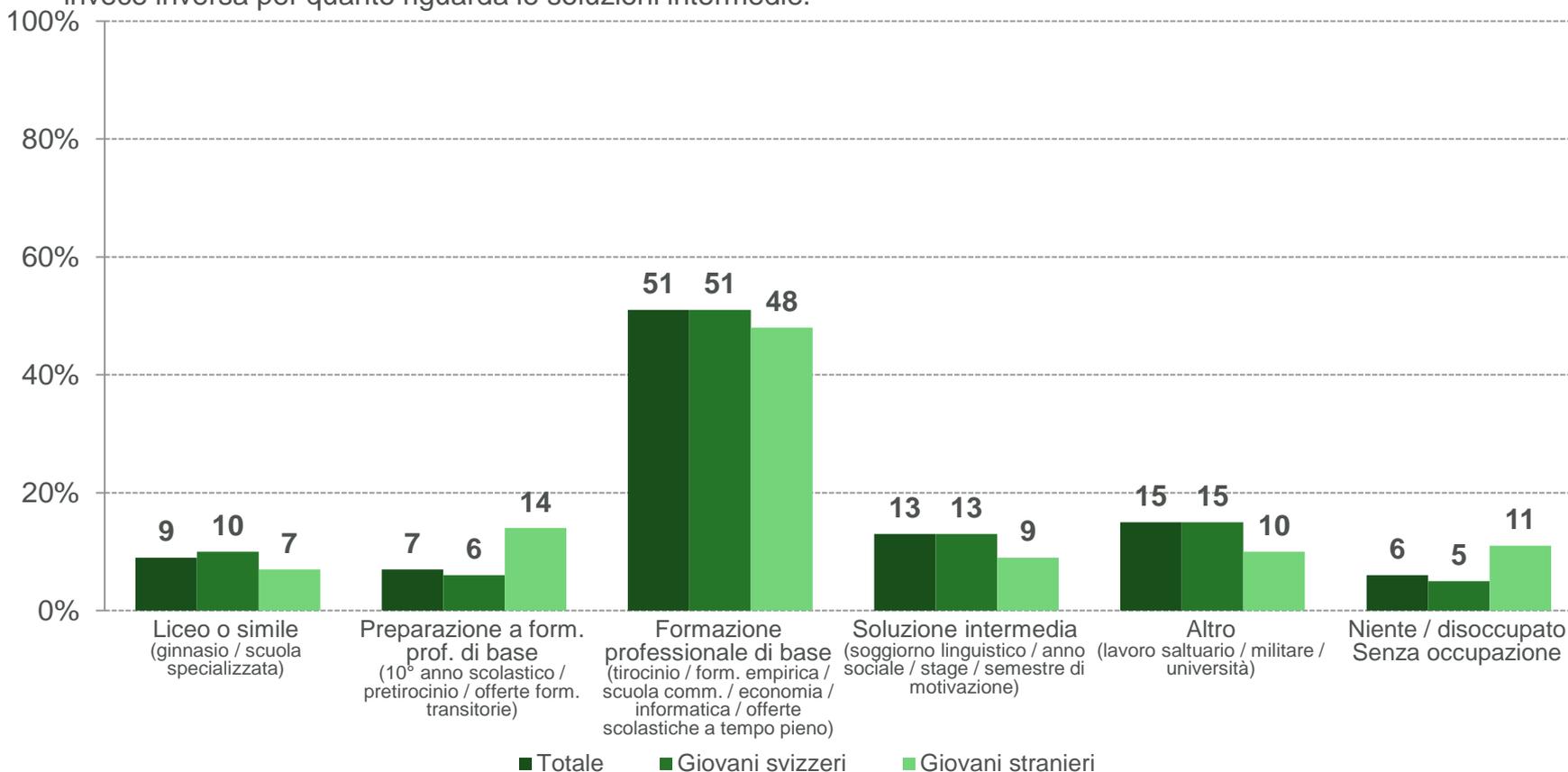
Situazione al 31 agosto 2017 - in base al sesso

- › La quota di giovani donne che iniziano una formazione di base professionale è inferiore rispetto ai giovani uomini.
- › Le giovani donne iniziano invece più spesso una soluzione intermedia rispetto ai giovani uomini.



Situazione al 31 agosto 2017 - in base alla nazionalità

- › La quota di giovani che iniziano una formazione professionale di base è leggermente superiore tra i giovani svizzeri rispetto ai giovani stranieri.
- › La quota di coloro che iniziano una preparazione a una formazione professionale di base o che non hanno trovato un'occupazione è maggiore presso i giovani stranieri rispetto ai giovani di cittadinanza svizzera. La situazione è invece inversa per quanto riguarda le soluzioni intermedie.



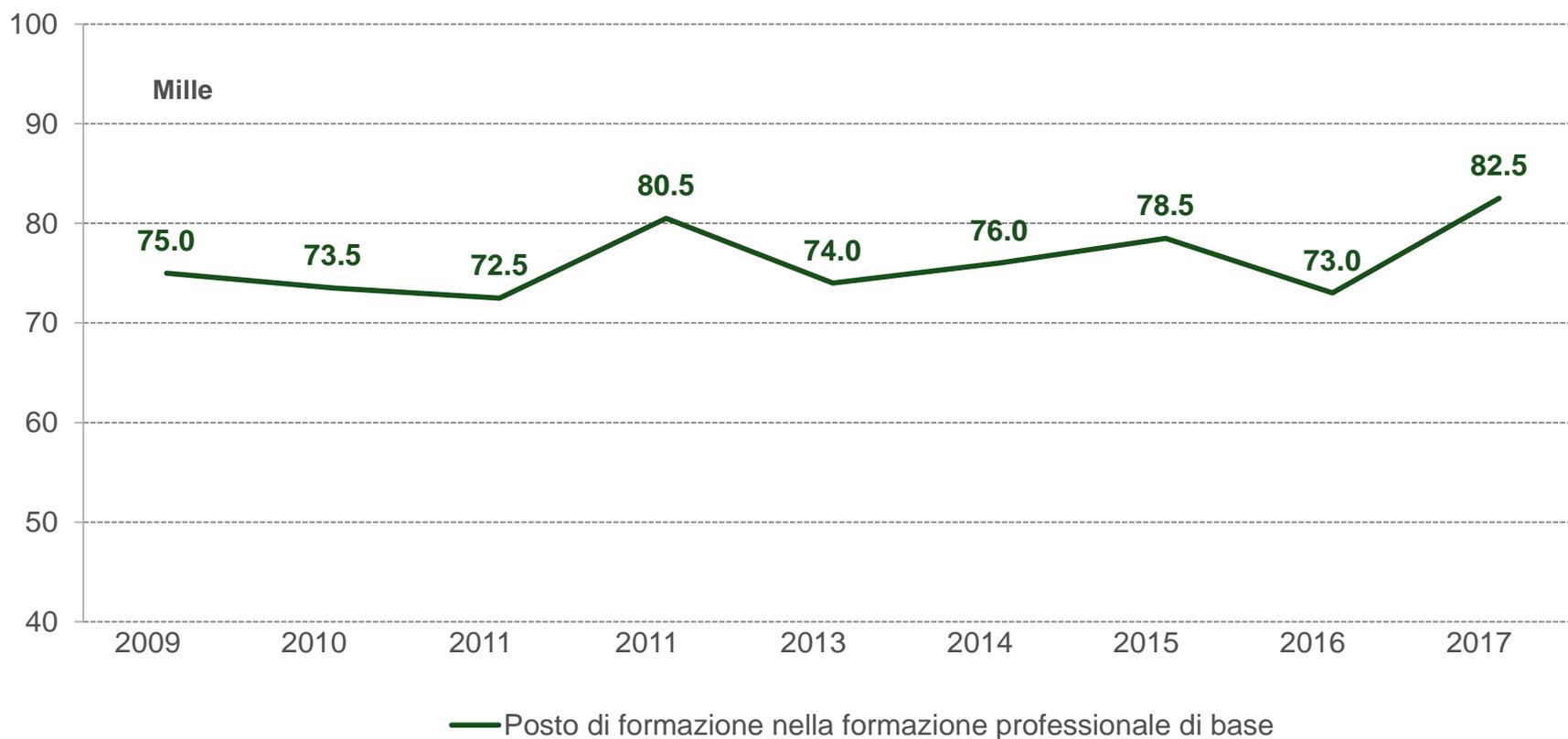
Nuove iscrizioni alla formazione professionale di base

Nel 2017 sono circa 82 500 i giovani che si iscrivono a una formazione professionale di base, ossia 9500 giovani in più rispetto al 2016.

La maggior parte dei giovani (64%) inizia una formazione professionale di base direttamente dopo le scuole dell'obbligo. L'8% proviene da un corso di preparazione alla formazione professionale di base, il 9% da una soluzione intermedia e l'11% da un'altra formazione professionale di base, ossia ha cambiato la formazione professionale o inizia un secondo tirocinio. Negli scorsi tre anni, queste quote di giovani che hanno iniziato una formazione di base professionale sono rimaste a un livello relativamente stabile.

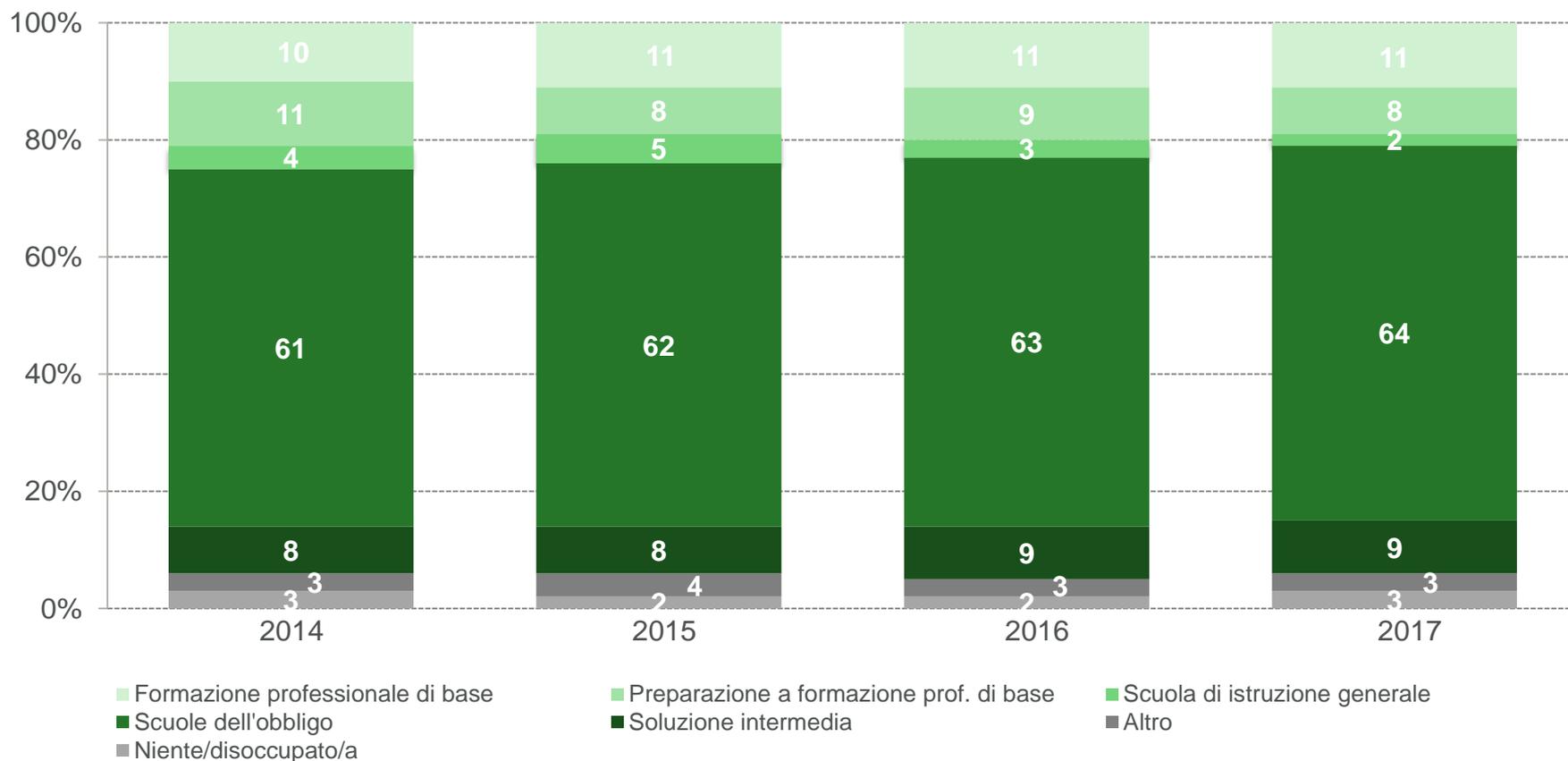
Nuove iscrizioni alla formazione professionale di base

- › Complessivamente nel 2017 sono circa 82 500 i giovani che si iscrivono a una formazione professionale di base.
- › Rispetto all'anno precedente, il numero di nuove iscrizioni alla formazione professionale di base è aumentato.



Nuove iscrizioni alla formazione professionale di base - in base allo stato di formazione in aprile

- › La maggioranza dei giovani che iniziano una formazione professionale di base arriva direttamente dalle scuole dell'obbligo.
- › Negli scorsi tre anni, le quote di giovani che hanno iniziato una formazione di base professionale sono rimaste a un livello relativamente stabile.



Situazione attuale dei giovani interessati a una formazione di base

Secondo l'estrapolazione, nell'aprile 2017 erano 100 000 i giovani interessati a una formazione professionale di base.

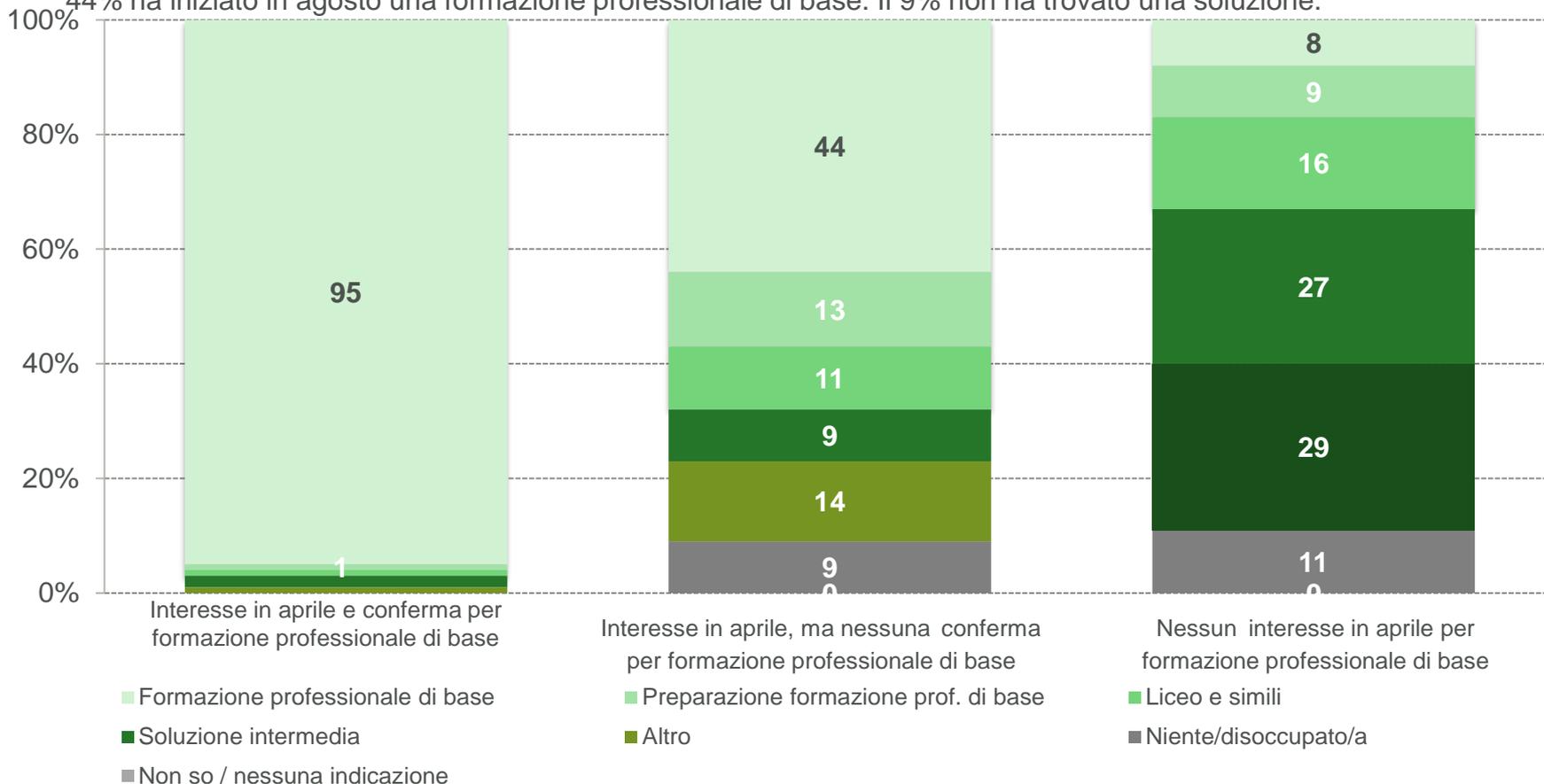
Il 69% dei giovani interessati a una formazione di base in aprile disponeva già di una conferma fissa. Di questi, in agosto la maggior parte (95%) aveva iniziato una formazione professionale di base.

Tra i giovani che in aprile erano interessati ma non avevano ancora una conferma per una formazione di base, nell'agosto il 44% ha iniziato una formazione professionale di base, il 13% ha iniziato una preparazione a una formazione professionale di base. Al 31 agosto 2017, il 9% è rimasto senza soluzione.

Tra i giovani che in aprile non erano interessati a una formazione di base, nell'agosto l'8% ha ciononostante iniziato una formazione professionale di base e il 9% ha iniziato un corso di preparazione a una formazione professionale di base.

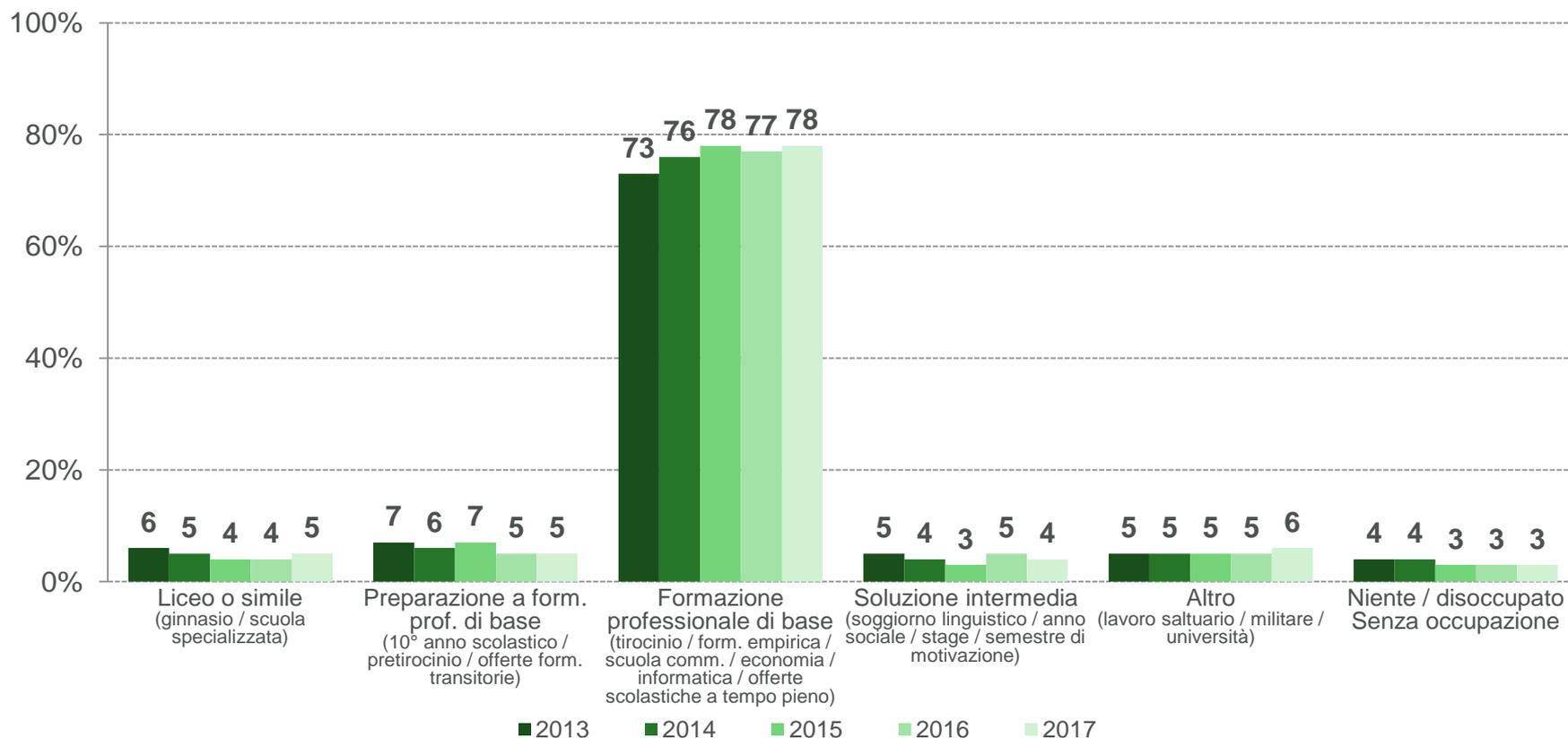
Situazione dei giovani interessati e non interessati a una formazione di base

- La maggior parte dei giovani che disponeva già in aprile di una conferma per una formazione di base, l'ha anche iniziata (95%).
- Tra i giovani che in aprile non erano interessati a una formazione di base, ma non avevano ancora una conferma, il 44% ha iniziato in agosto una formazione professionale di base. Il 9% non ha trovato una soluzione.



Giovani interessati a una formazione professionale di base

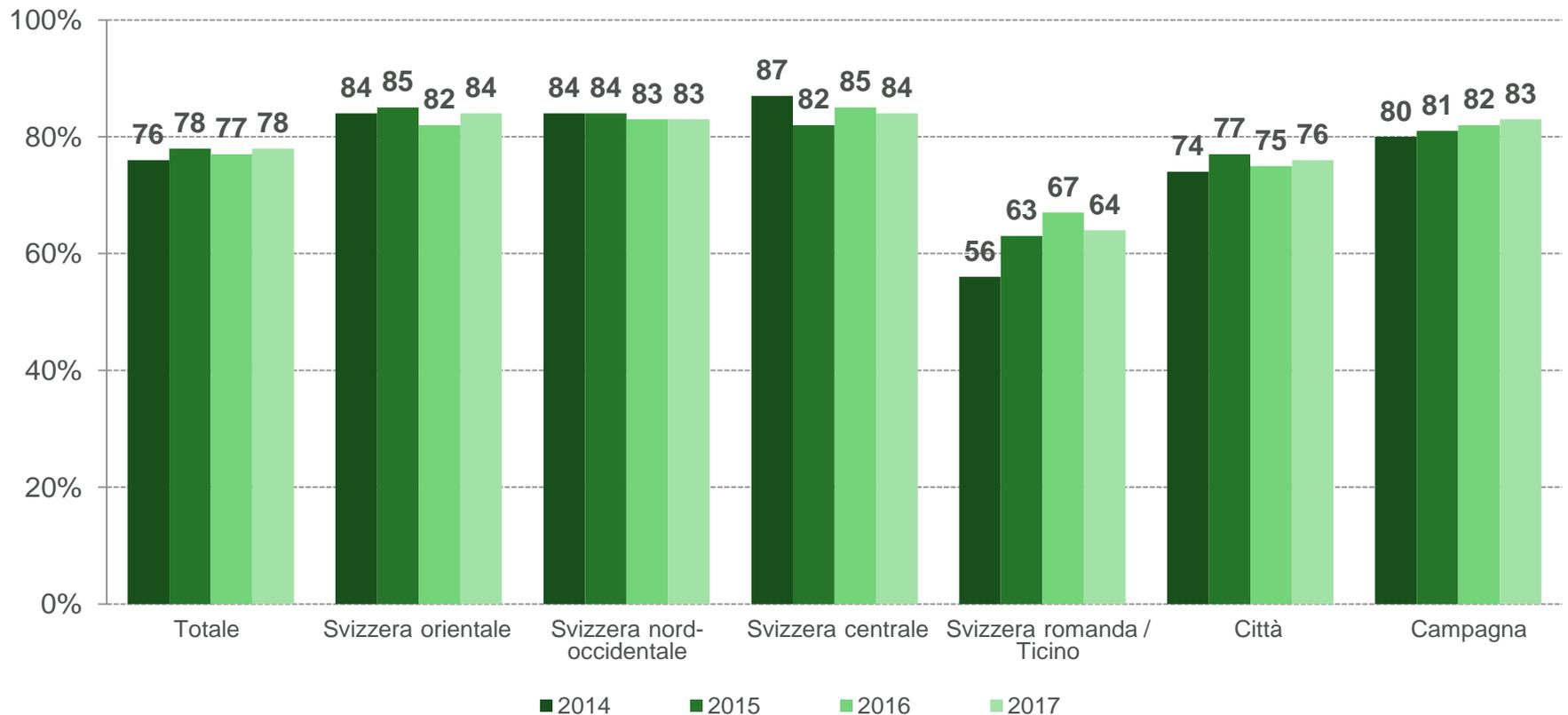
- La maggioranza dei giovani che in aprile erano interessati a una formazione di base, in agosto ha iniziato una formazione professionale di base.



Base: giovani interessati in aprile a una formazione professionale di base

Nuove iscrizioni giovani interessati a una formazione di base - per regione

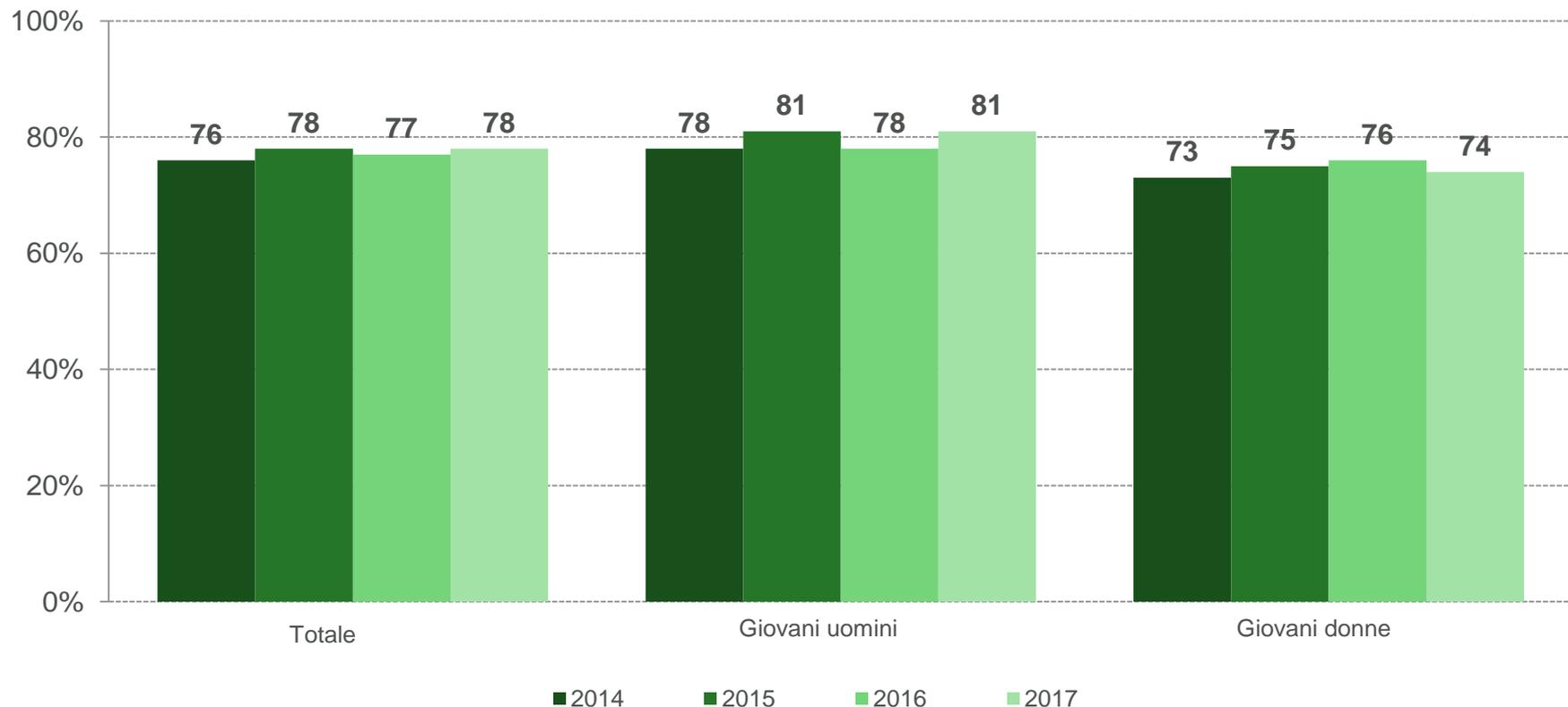
- › La stragrande maggioranza dei giovani della Svizzera tedesca che in aprile erano interessati a svolgere una formazione di base, in agosto l'ha iniziata. Nella Svizzera romanda e in Ticino questa quota è nettamente più ridotta.



Base: giovani interessati in aprile a una formazione professionale di base

Nuove iscrizioni di giovani interessati a una formazione di base - in base al sesso

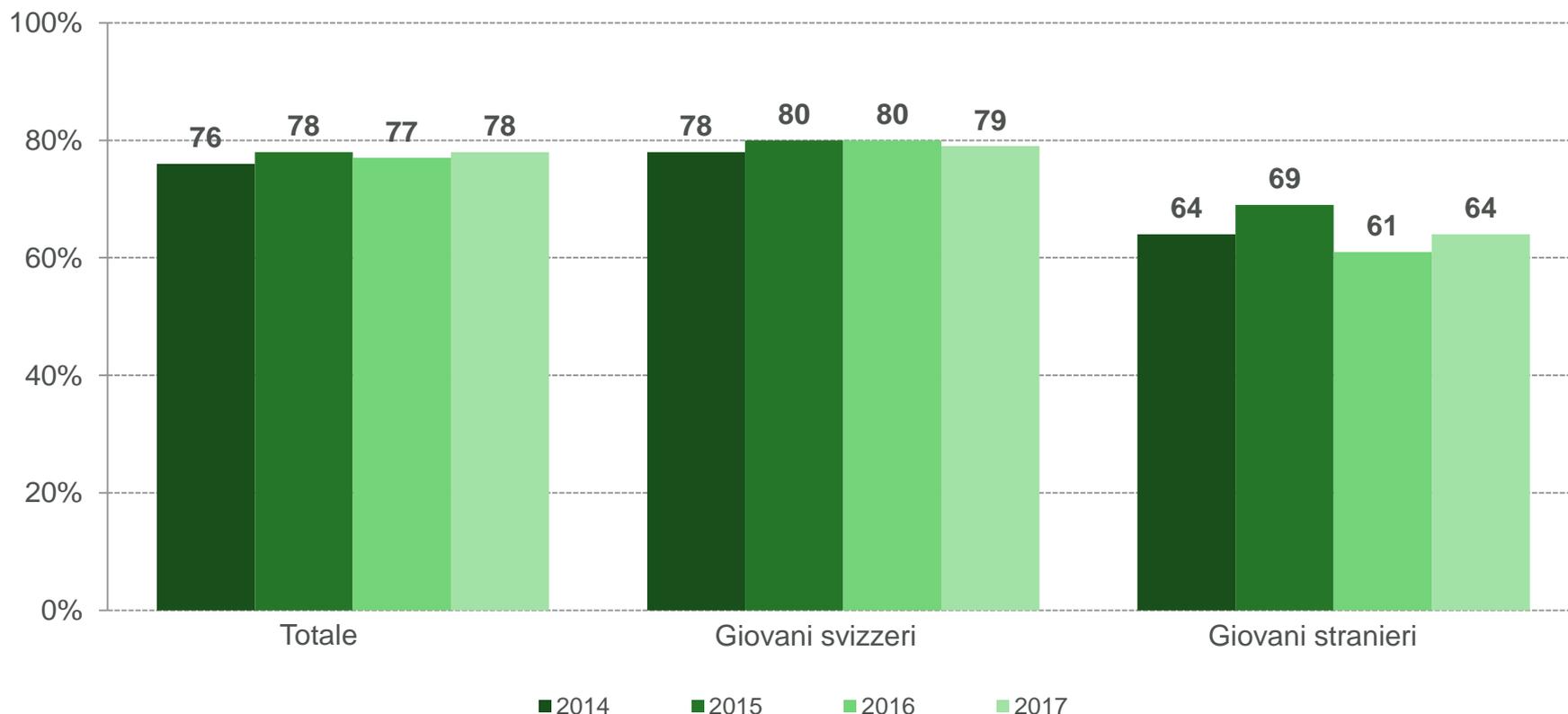
- › La quota di giovani uomini che iniziano una formazione di base professionale è superiore rispetto alle giovani donne. Lo scarto si è fatto leggermente più ampio negli ultimi anni.



Base: giovani interessati in aprile a una formazione professionale di base

Nuove iscrizioni di giovani interessati a una formazione di base - in base alla nazionalità

- › La quota di giovani interessati a una formazione di base (secondo l'indagine di aprile) e che hanno iniziato una formazione di base, è più esigua presso i giovani stranieri rispetto ai giovani svizzeri.
- › La differenza tra le rispettive quote è leggermente diminuita rispetto all'anno precedente.



Base: giovani interessati in aprile a una formazione professionale di base

Soddisfazione dei giovani nei confronti della soluzione attuale

Nell'estate 2017, la soddisfazione dei giovani riguardo alla loro situazione attuale è molto grande. Il valore rimane stabile da anni.

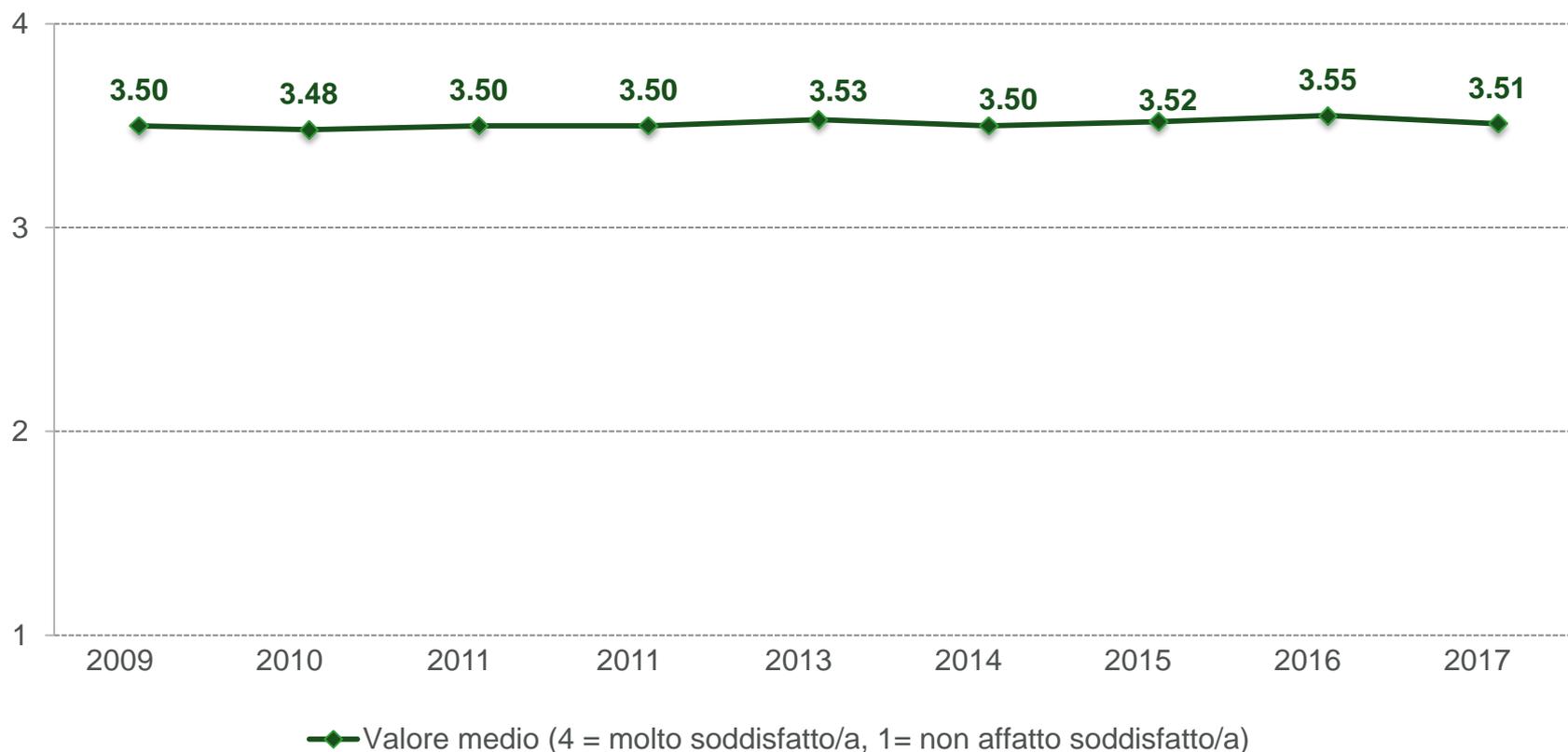
La quota di soddisfazione più elevata la troviamo presso i giovani che a fine estate 2017 hanno iniziato una formazione professionale di base.

Regione linguistica: nella Svizzera tedesca i giovani sono più soddisfatti rispetto alla Svizzera romanda e al Ticino.

Nazionalità: i giovani svizzeri sono leggermente più soddisfatti della loro situazione attuale rispetto ai giovani di altre nazionalità.

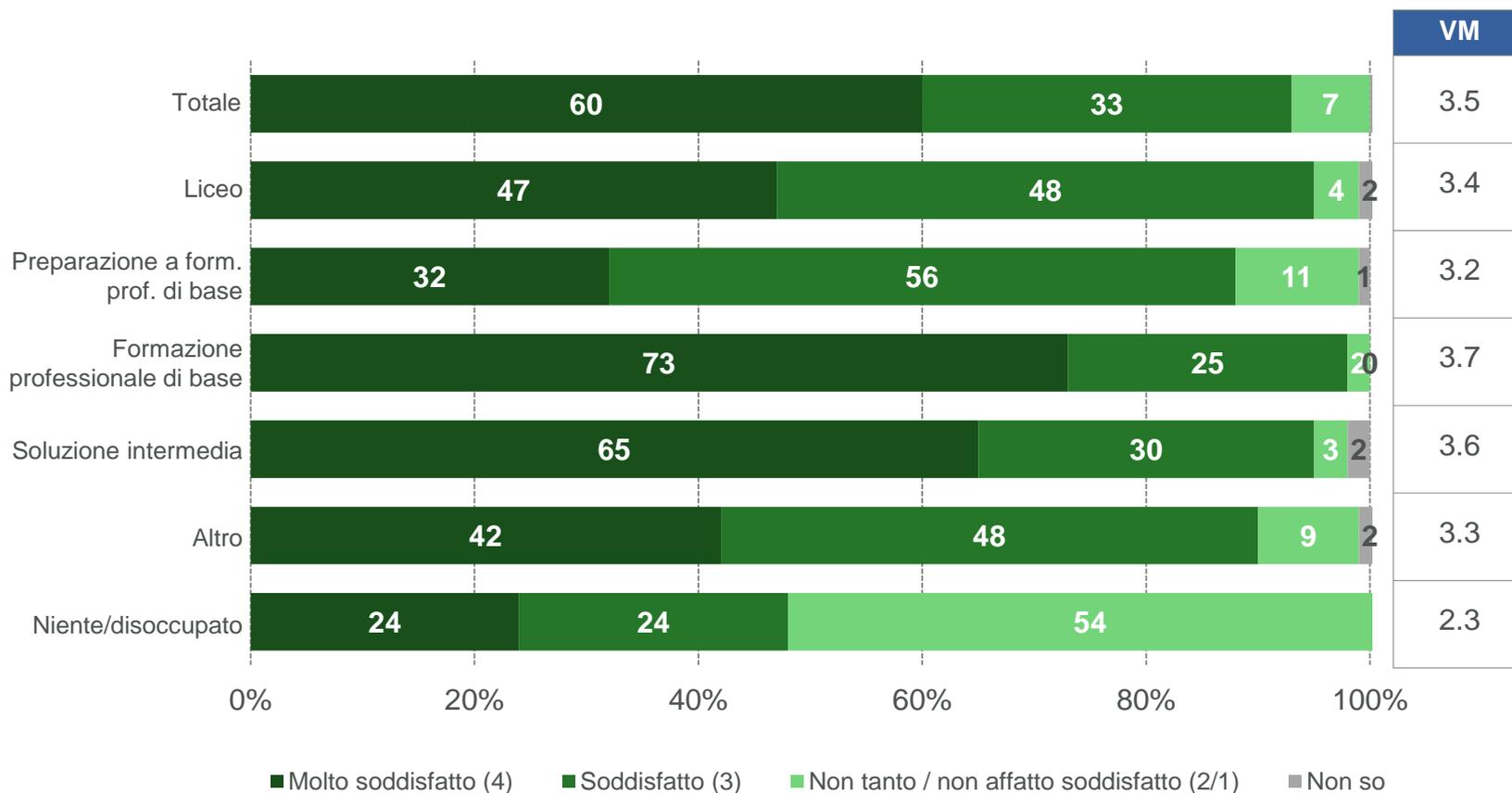
Soddisfazione dei giovani nei confronti della soluzione presente

- Completivamente i giovani sono soddisfatti riguardo alla propria situazione del momento. Su una scala da 1 (non affatto soddisfatto) a 4 (molto soddisfatto) la media è pari a 3.51. Questo valore rimane stabile da anni.



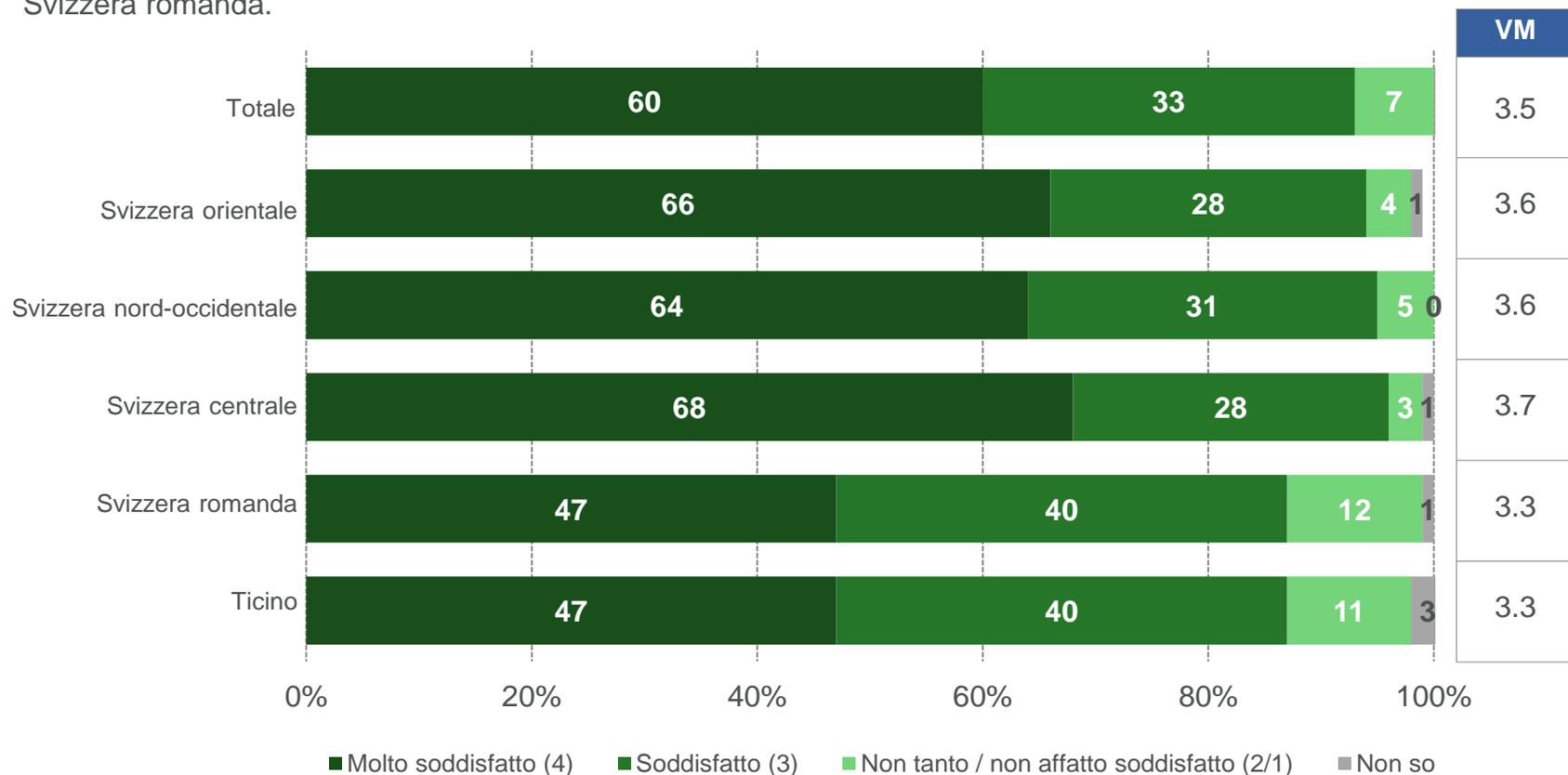
Soddisfazione nei confronti della situazione presente – in base alla situazione attuale

- La quota di soddisfazione più elevata la troviamo presso i giovani che a fine estate 2017 hanno iniziato una formazione professionale di base. Il 98% dei giovani si dichiara molto soddisfatto o soddisfatto.



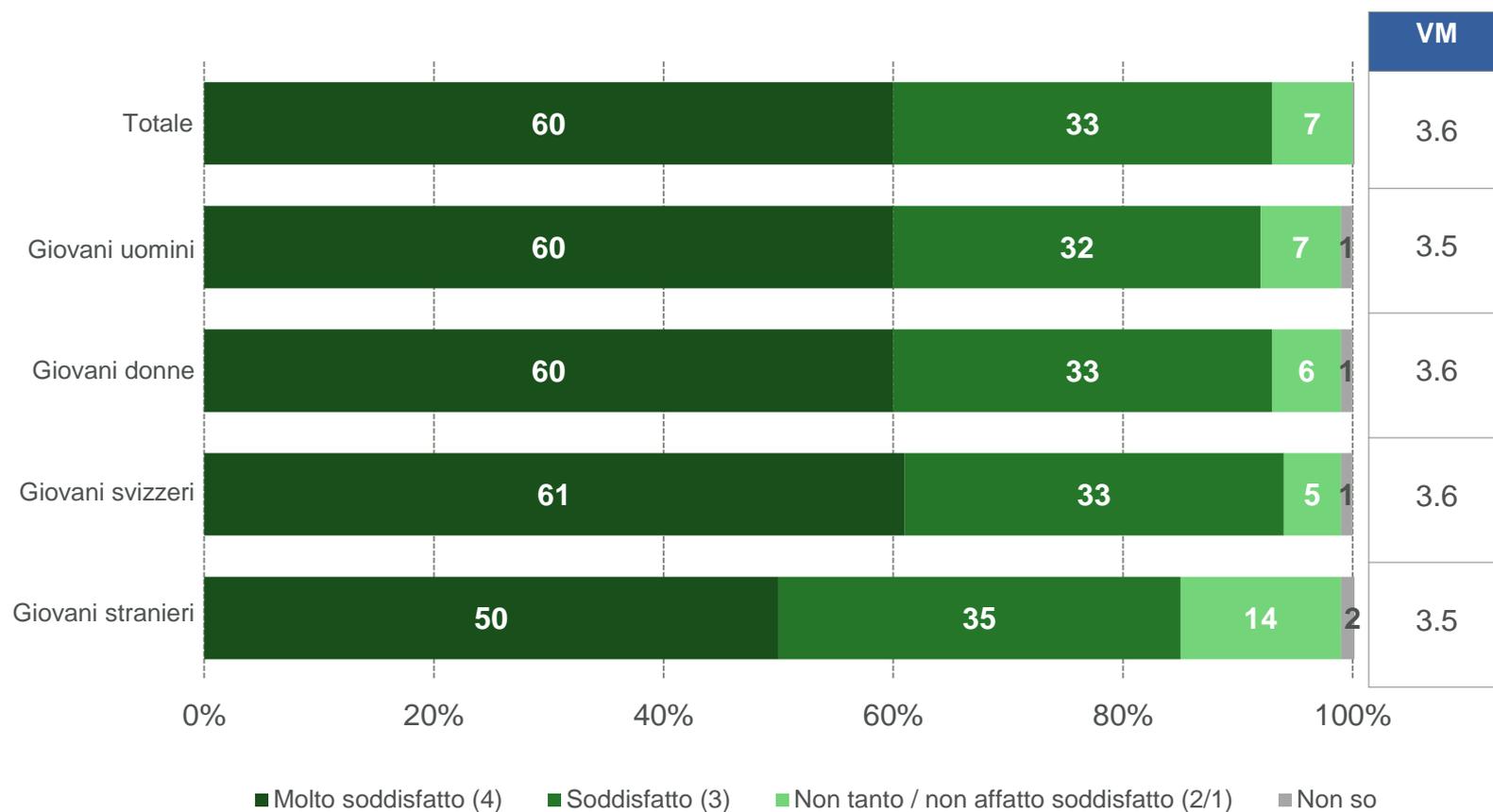
Soddisfazione nei confronti della situazione presente – per regione

- › In tutte le regioni della Svizzera nella maggior parte dei casi almeno l'87% dei giovani è molto soddisfatto o soddisfatto della propria situazione.
- › Il maggior numero di giovani che non sono tanto soddisfatti o non affatto soddisfatti lo troviamo in Ticino e nella Svizzera romanda.



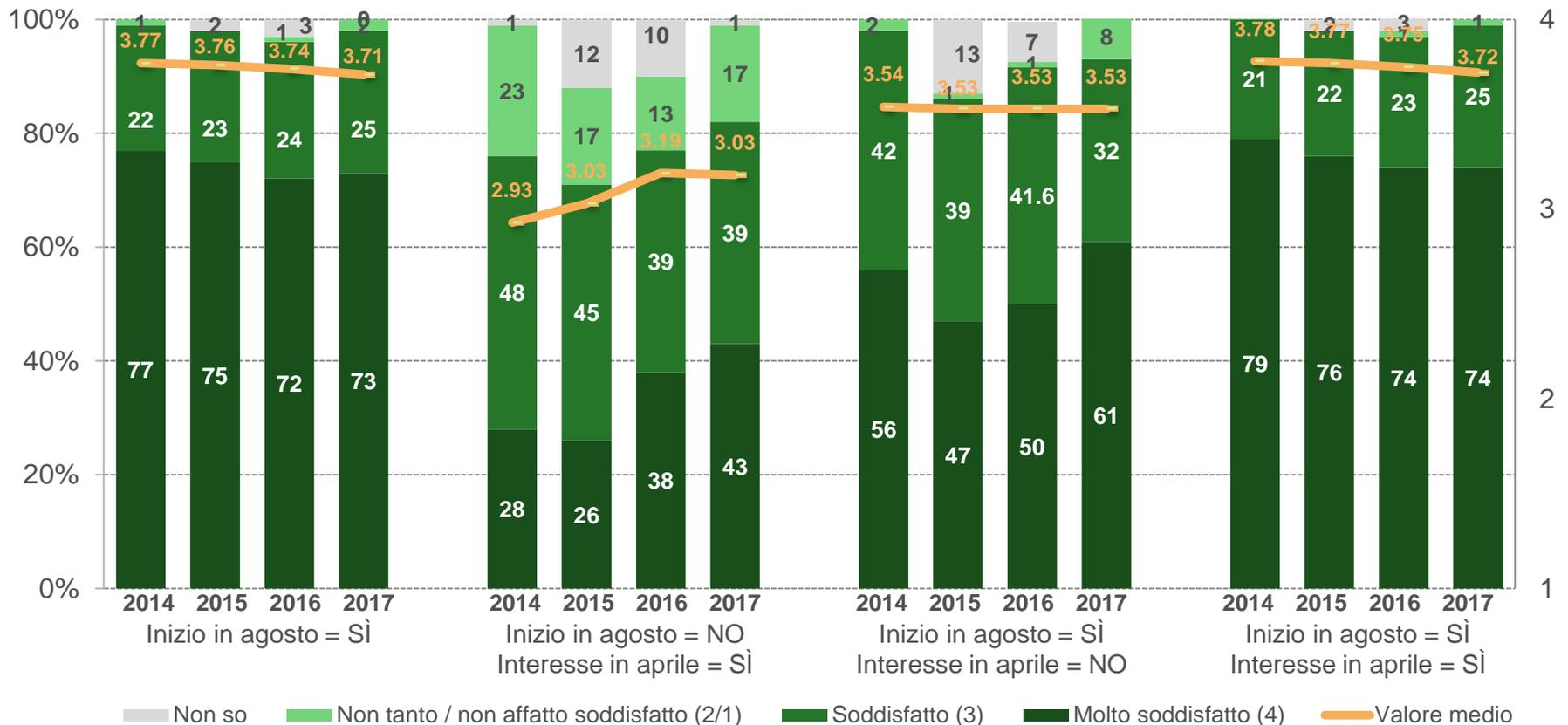
Soddisfazione nei confronti della situazione presente – in base a sesso e nazionalità

- › I giovani di nazionalità svizzera sono leggermente più soddisfatti rispetto ai giovani di altre nazionalità.



Soddisfazione dei giovani - in base agli interessi di aprile e alla situazione di agosto

- La quota di soddisfazione più elevata si trova presso i giovani che in aprile erano interessati a una formazione di base e che ora l'hanno anche iniziata.
- I giovani meno soddisfatti sono quelli che in aprile erano interessati a una formazione di base, ma che però in autunno non iniziano una formazione professionale di base.



Informazioni sulle possibilità di carriera e importanza per la scelta della formazione

Possibilità di formazione e perfezionamento professionale

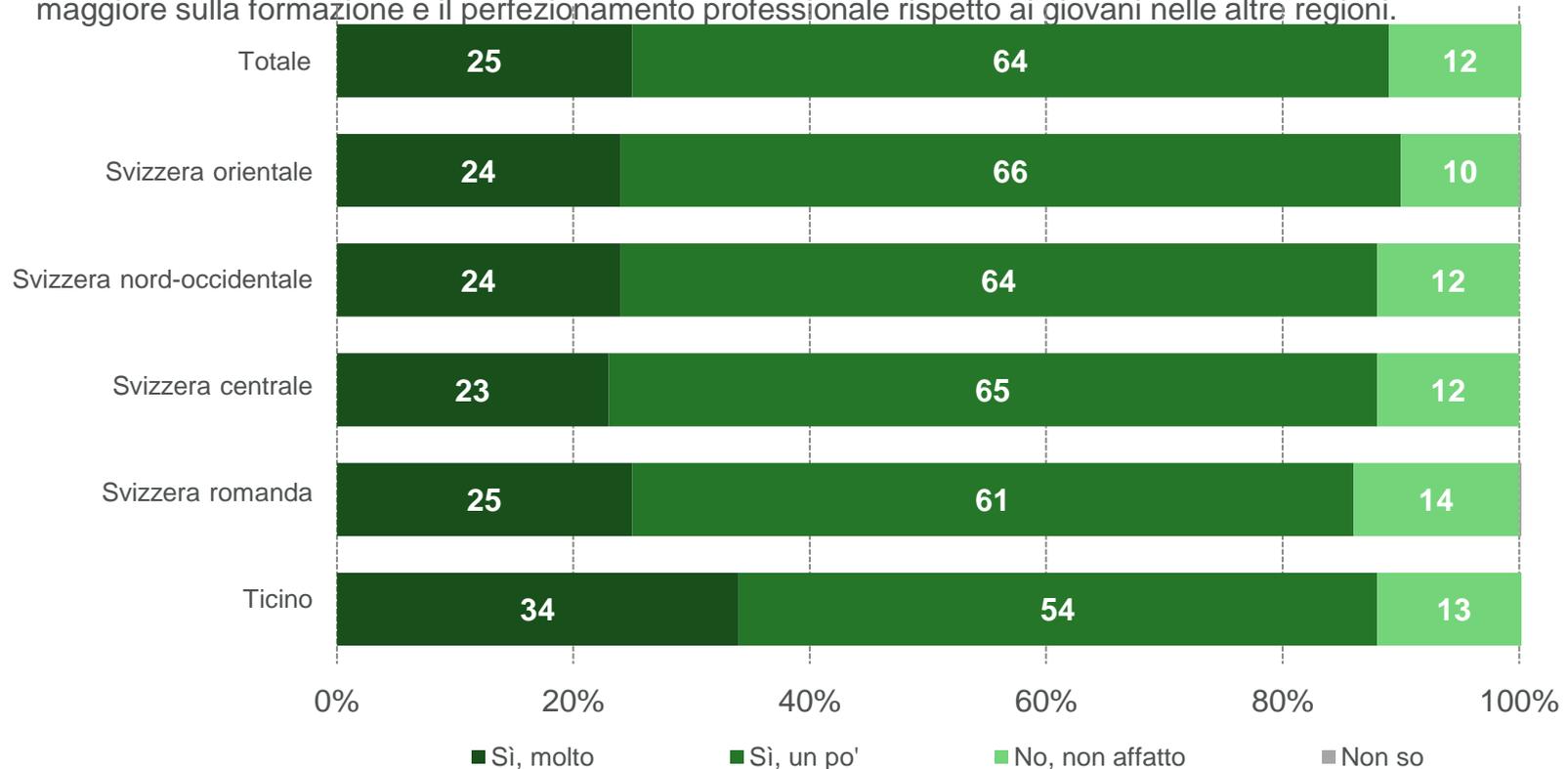
La maggior parte dei giovani che iniziano una formazione professionale di base, durante il processo di scelta del percorso formativo si è informata sulle possibilità professionali di formazione e perfezionamento professionale.

Importanza delle possibilità di carriera

Per l'82% dei giovani le future possibilità di carriera hanno costituito un criterio importante per la scelta della formazione. La quota più elevata si rileva presso i giovani intervistati che in agosto hanno iniziato una scuola liceale.

Informazioni sulle possibilità di carriera – per regione

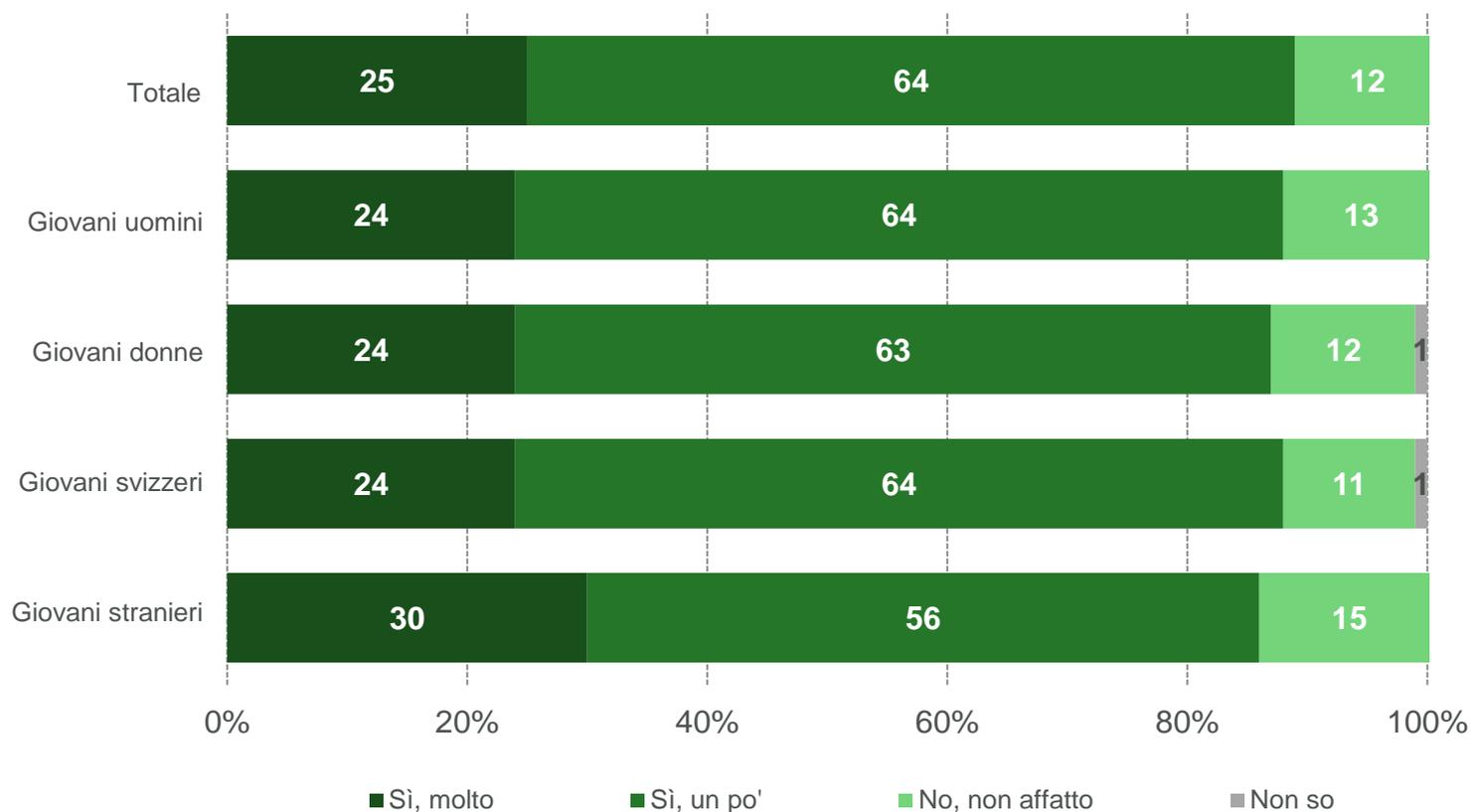
- › La maggior parte dei giovani che iniziano una formazione professionale di base, durante il processo di scelta del percorso formativo si è informata sulle possibilità di formazione e perfezionamento professionale.
- › In Ticino, i giovani che nel 2017 iniziano una formazione professionale di base, si sono informati in misura maggiore sulla formazione e il perfezionamento professionale rispetto ai giovani nelle altre regioni.



Base: giovani che in agosto iniziano una formazione professionale di base.

Informazioni sulle possibilità di carriera - in base a sesso e nazionalità

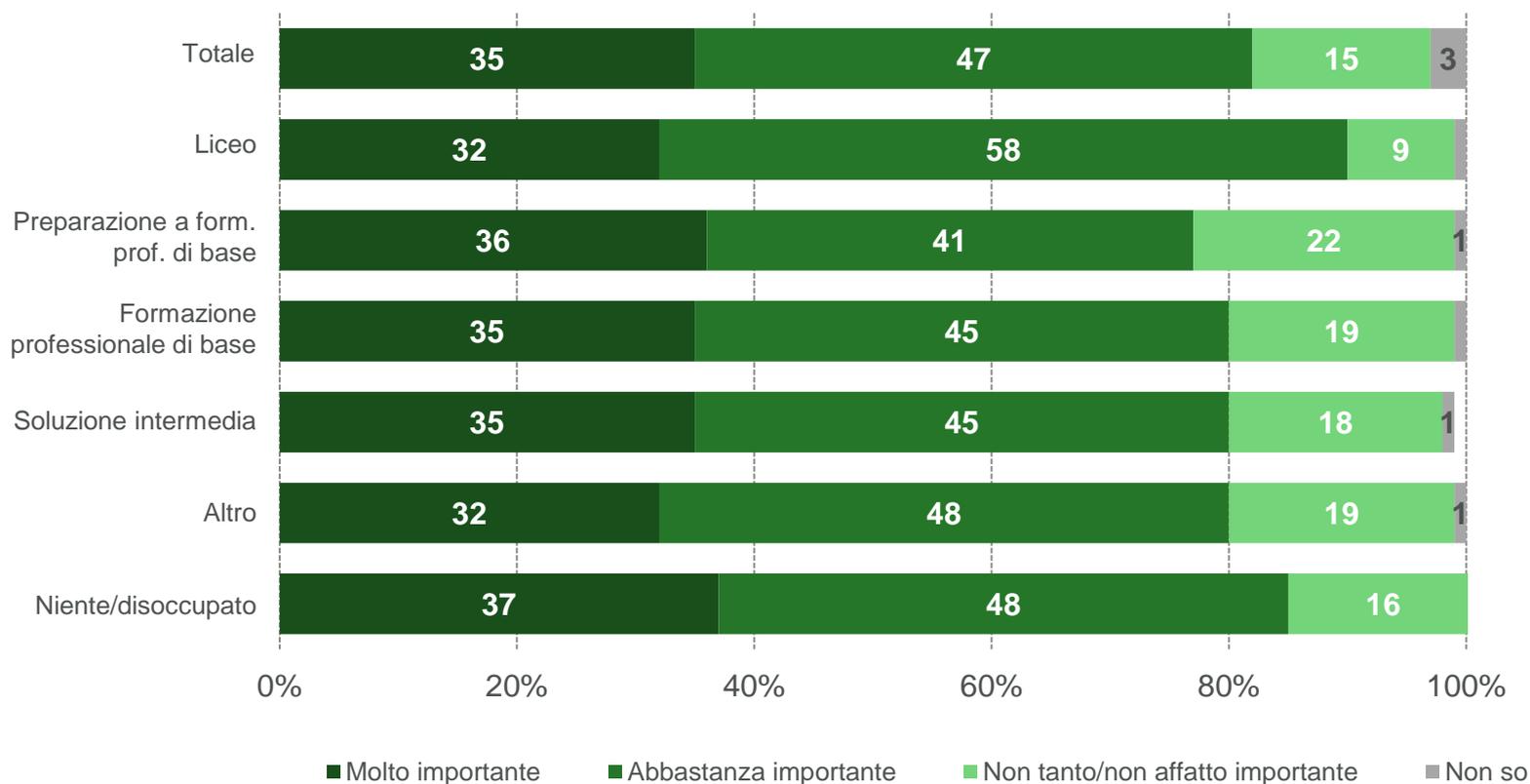
- › Tra i giovani che nel 2017 iniziano una formazione professionale di base, le giovani straniere si sono informate in misura maggiore sulla formazione e il perfezionamento professionale. Tuttavia i giovani stranieri presentano anche una quota superiore di giovani che non si sono affatto informati.



Base: giovani che in agosto iniziano una formazione professionale di base.

Importanza delle possibilità di carriera per la scelta della professione

- › I giovani che in agosto hanno iniziato un liceo/ginnasio sono quelli che maggiormente hanno considerato future possibilità di carriera.



Valutazione e piani per il futuro dei giovani con e senza posto di tirocinio

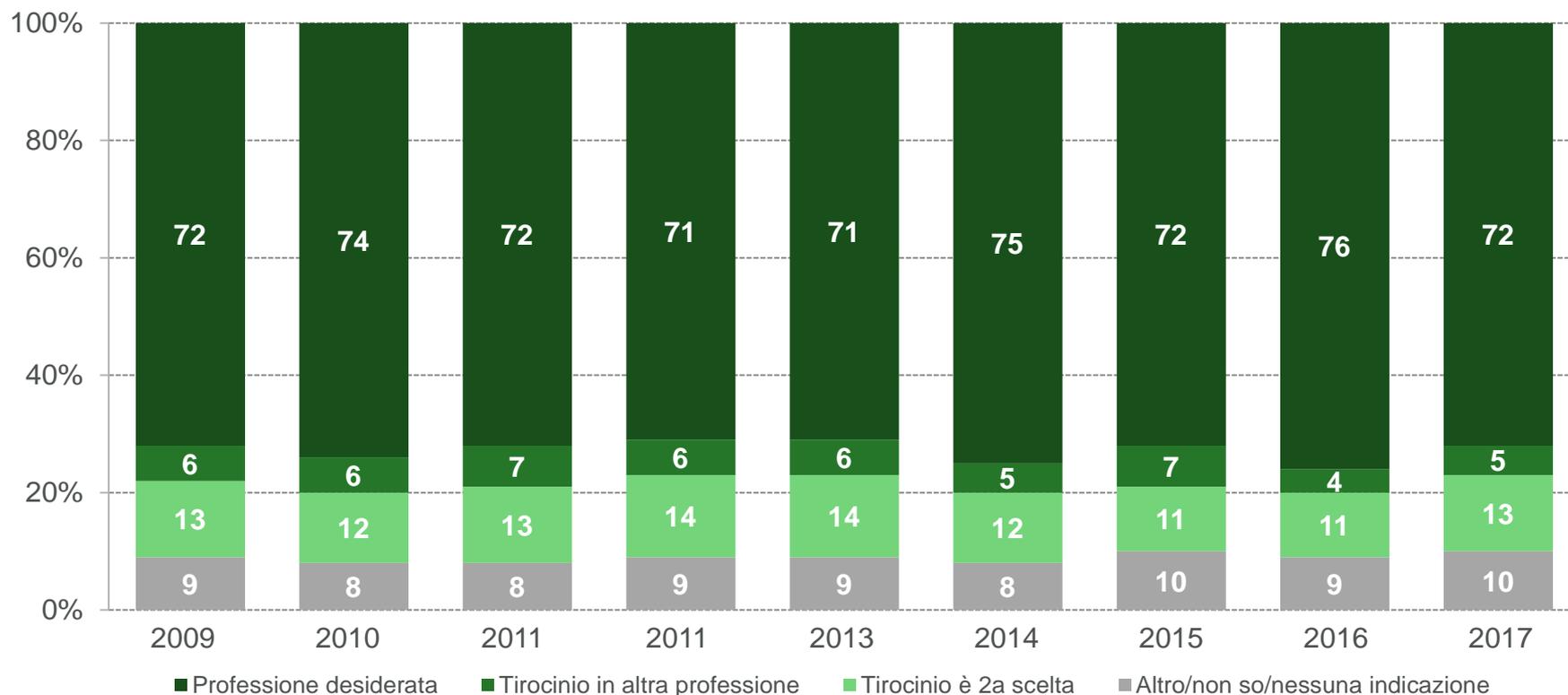
Il 72% dei giovani che alla fine dell'estate hanno iniziato una formazione di base, ha un posto nella professione desiderata. Il 5% avrebbero preferito iniziare un'altra formazione professionale di base, mentre per il 13% il tirocinio costituisce la 2a scelta.

Il 73% dei giovani che nel 2017 non iniziano un tirocinio non ha mai cercato un posto di tirocinio (2016: 69 %). Negli ultimi anni, questa quota è aumentata quasi in modo continuo (2009: 55%).

Il 23% dei giovani che nel 2017 non iniziano una formazione professionale di base, cercherà o comincerà a cercare un posto di tirocinio nel 2018 (2016: 24 %).

Valutazione giovani con posto di tirocinio*

- › Il 72 % dei giovani che alla fine dell'estate iniziano un tirocinio ha trovato un posto nella professione desiderata.
- › La quota di giovani che iniziano un tirocinio in un'altra professione, che non è la professione desiderata, è pari al 5%.
- › Per il 13% dei giovani che iniziano una formazione professionale di base trattasi di un percorso formativo di 2a scelta.



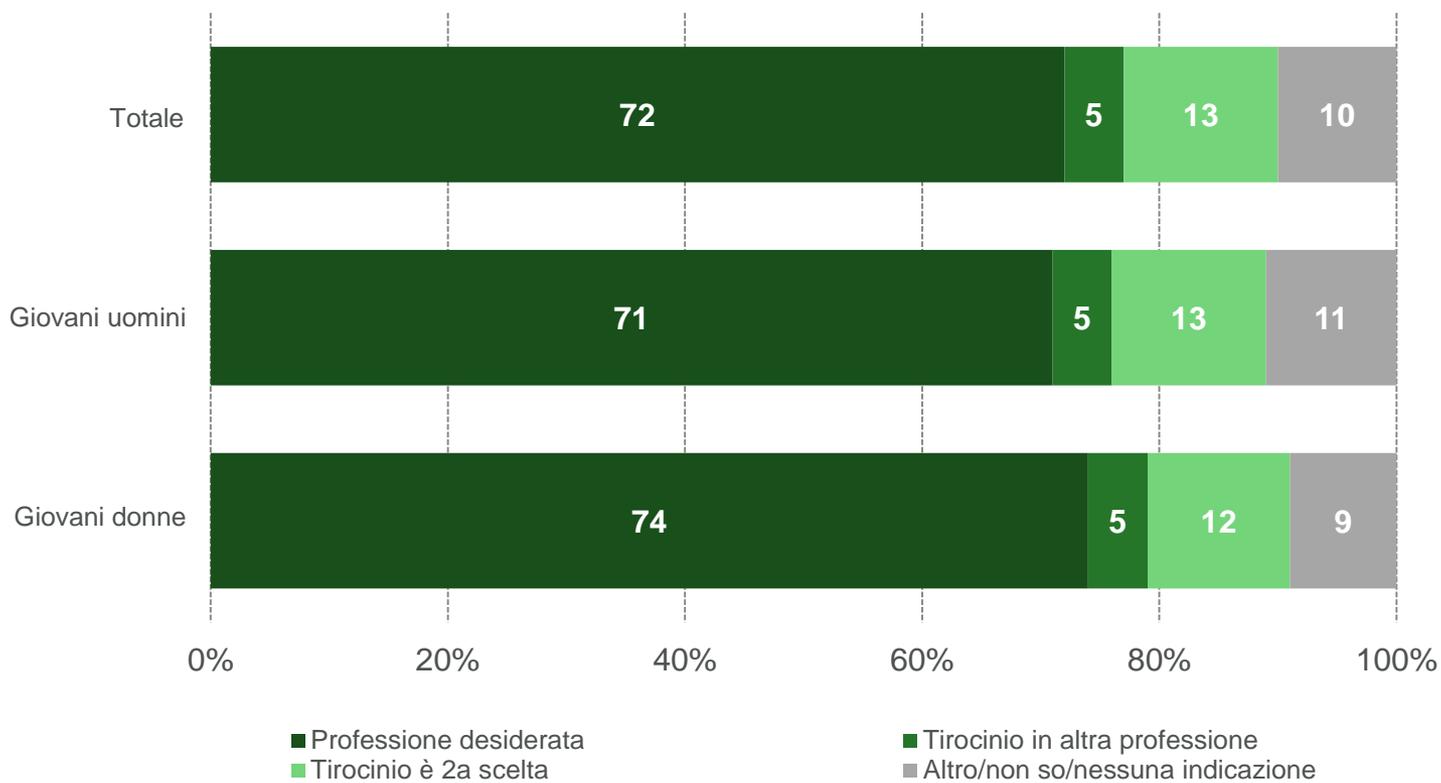
Base: giovani che iniziano un tirocinio

* La maturità professionale a tempo pieno è stata inserita quale risposta separata nell'aprile 2016 e non viene più elencata sotto "tirocinio".

Fino al 2015 non si faceva una distinzione tra la maturità professionale svolta durante il tirocinio (MP I) e dopo la fine del tirocinio (MP II).

Valutazione giovani con posto di tirocinio - in base al sesso

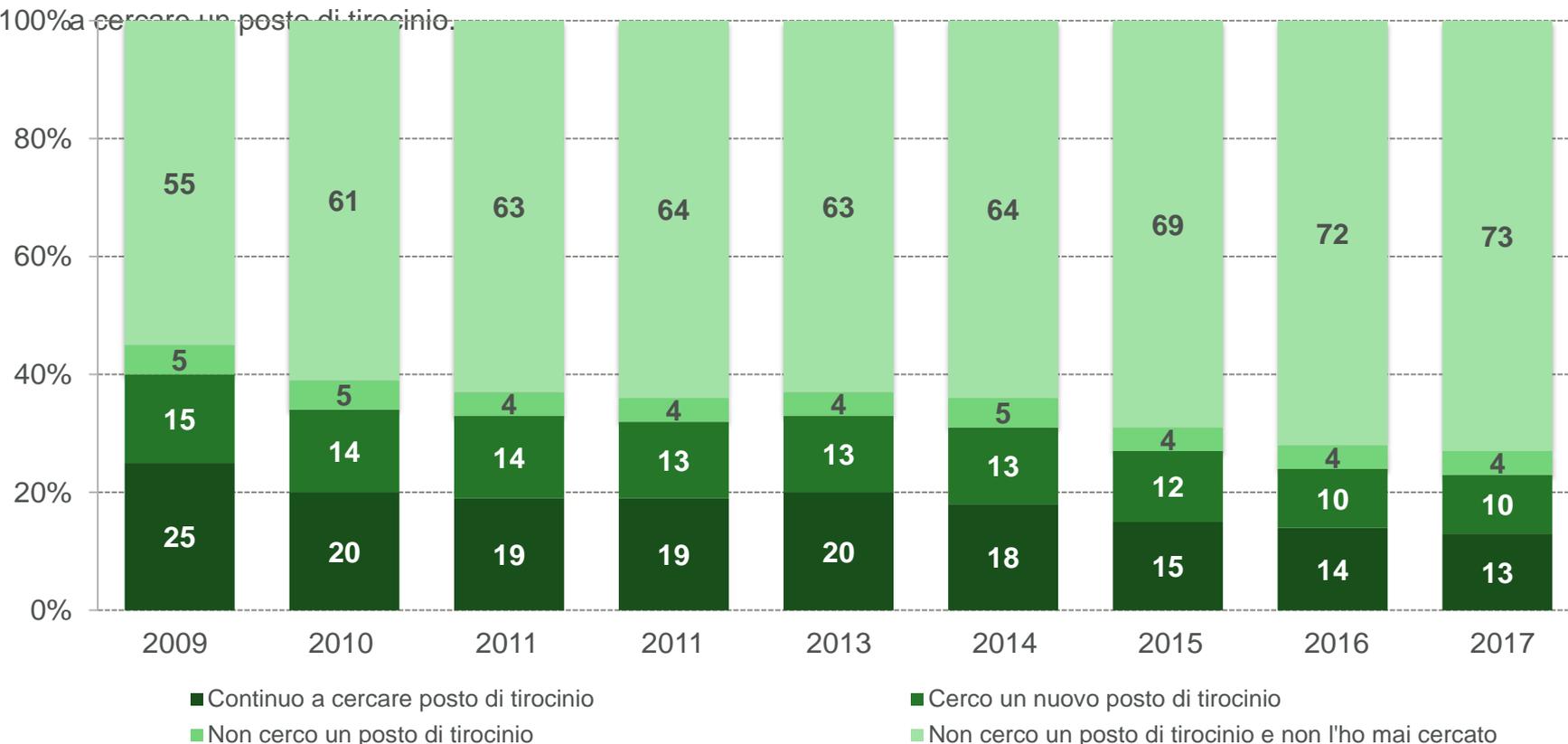
- › La quota di giovani che iniziano un tirocinio nella professione da loro desiderata è leggermente superiore presso i giovani donne rispetto alle giovani uomini.
- › La quota di coloro che iniziano un tirocinio che considerano di 2a scelta è superiore presso le giovani uomini.



Base: giovani che iniziano un tirocinio

Piani per il futuro giovani senza posto di tirocinio

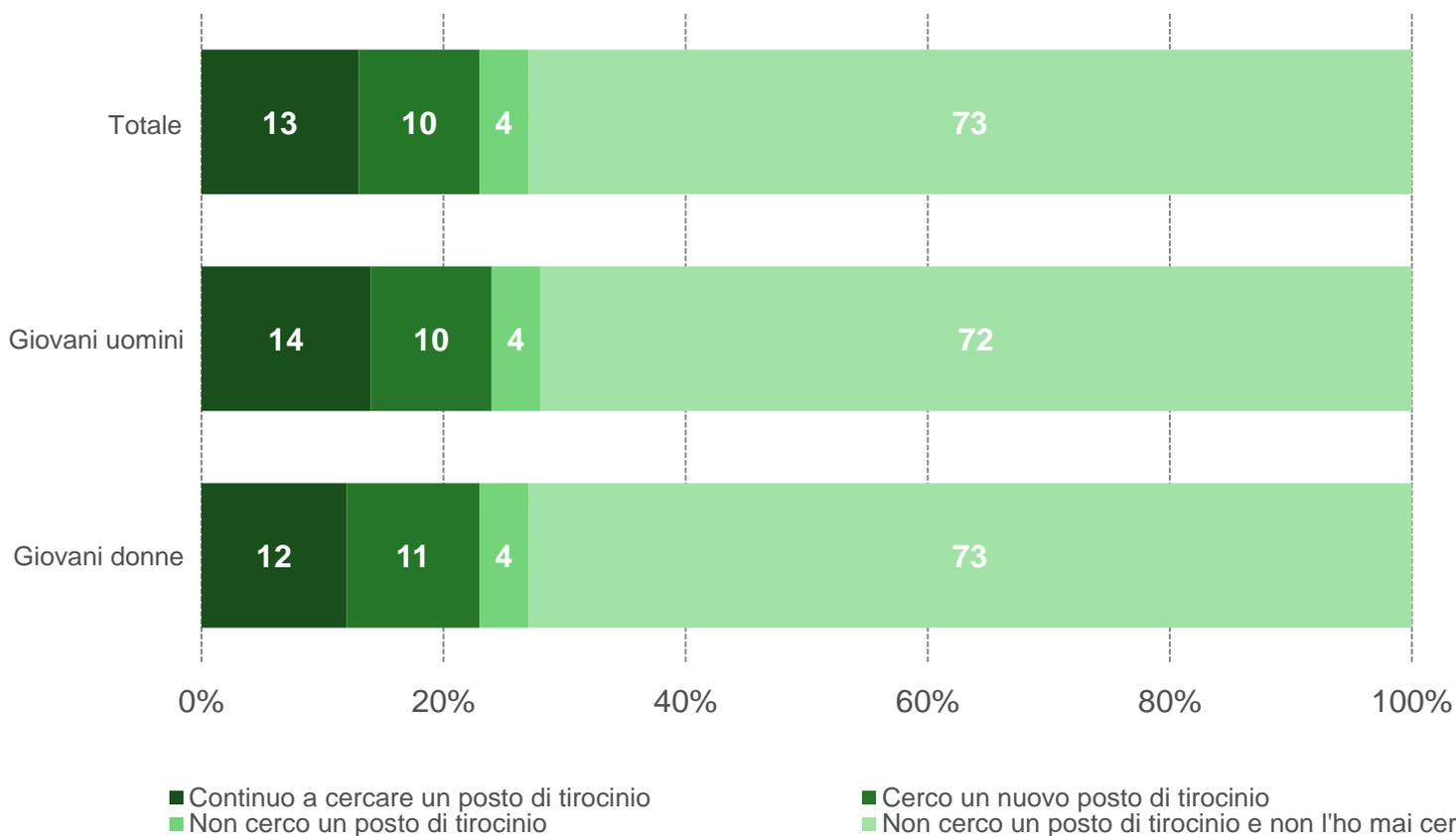
- Il 73% dei giovani che nel 2017 non hanno iniziato un tirocinio non ha mai cercato un posto di tirocinio. L'anno precedente questa quota era pari al 72%.
- Il 13% dei giovani che non hanno iniziato un tirocinio, desiderava iniziare nel 2017 una formazione di base e continuerà a cercare un posto di tirocinio.



Base: giovani che non iniziano un tirocinio

Valutazione giovani senza posto di tirocinio - in base al sesso

- › Riguardo ai piani per il futuro dei giovani che non iniziano un tirocinio, la quota di giovani donne che a fine estate 2017 non cercano un posto di tirocinio e che non ne hanno nemmeno mai cercato uno è superiore rispetto ai giovani uomini (73% contro 72%).



Base: giovani che non iniziano un tirocinio

Continuazione dopo soluzione transitoria oggettiva

Dei circa 63 500 giovani che alla fine dell'estate 2017 si trovano in una soluzione transitoria oggettiva, il 19% desidera (continuare a) cercare un posto di tirocinio.

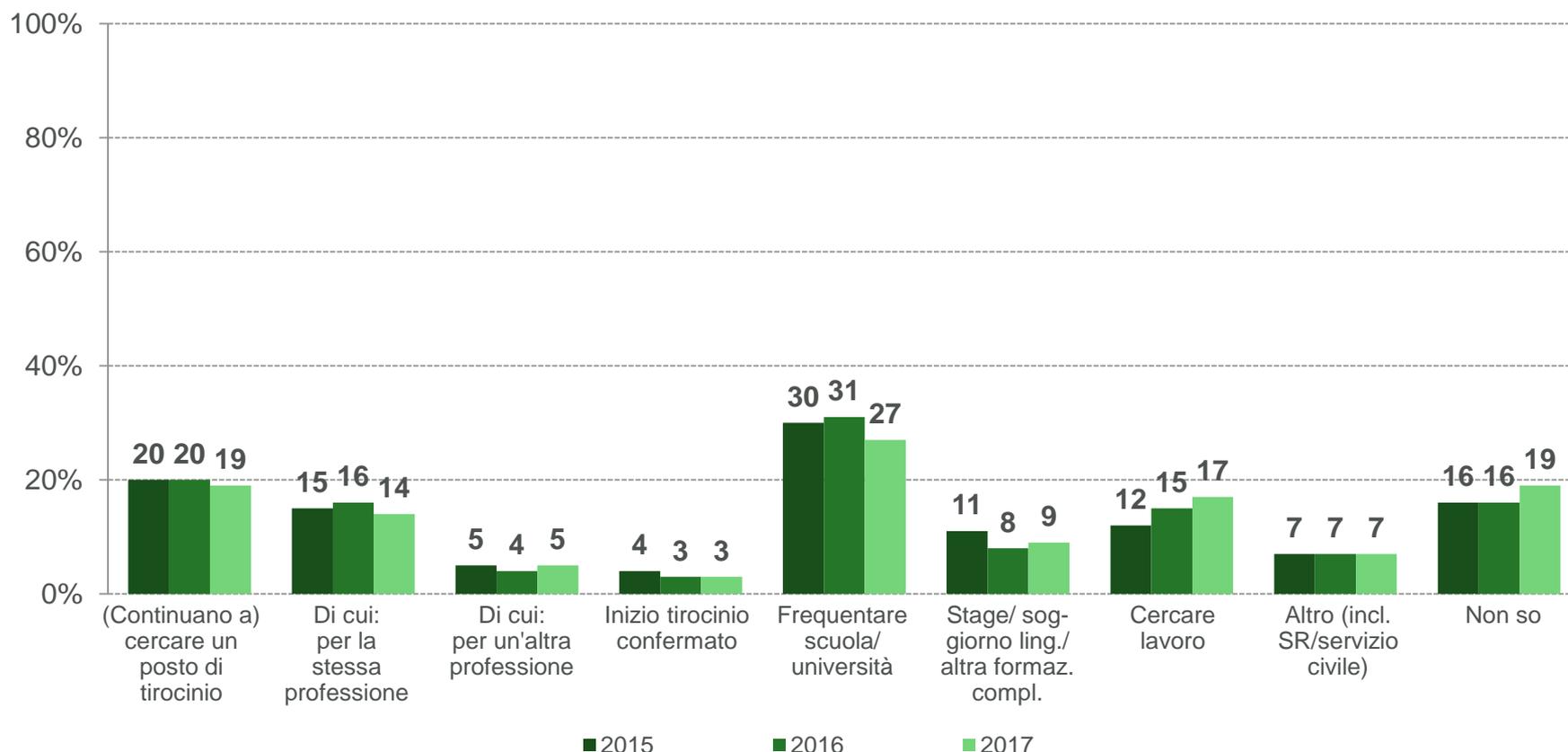
Nel 2017, la quota dei giovani che si trovano in una soluzione transitoria oggettiva e che intendono in seguito frequentare una scuola o l'università è pari al 27% e quindi leggermente inferiore rispetto all'anno precedente (31%). Negli scorsi anni è aumentata la quota di giovani che si trovano in una soluzione transitoria oggettiva e che in seguito cercheranno direttamente un posto di lavoro (2015: 12%; 2016: 15%, 2017: 17%).

Regione linguistica: nella Svizzera tedesca il 18% de giovani che si trovano in una soluzione transitoria oggettiva continua a cercare un posto di tirocinio. Nella Svizzera latina questa quota è pari al 19%.

Sesso: Il 19% delle giovani donne, dopo la soluzione transitoria oggettiva nella quale si trovavano in agosto 2017, cercherà direttamente un posto di lavoro. Per quanto riguarda i giovani uomini, questa quota è pari al 14%.

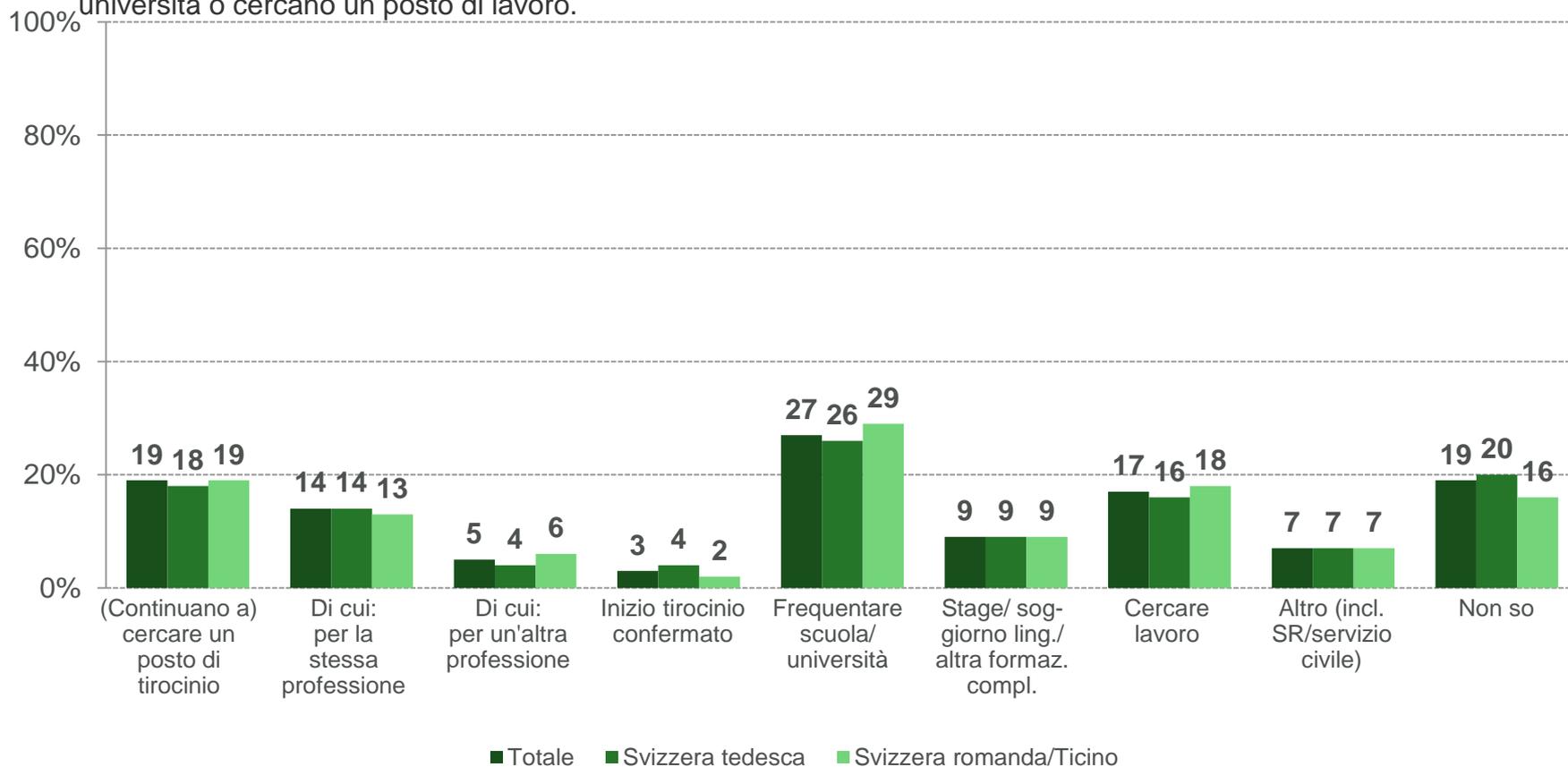
Continuazione dopo soluzione transitoria oggettiva

- › Sono circa 63 500 i giovani che oggettivamente si trovano in una soluzione transitoria (in preparazione alla formazione professionale di base, soluzione intermedia, altra o nessuna soluzione).
- › Circa un quinto di essi al termine della soluzione transitoria continuerà a cercare un posto di tirocinio.



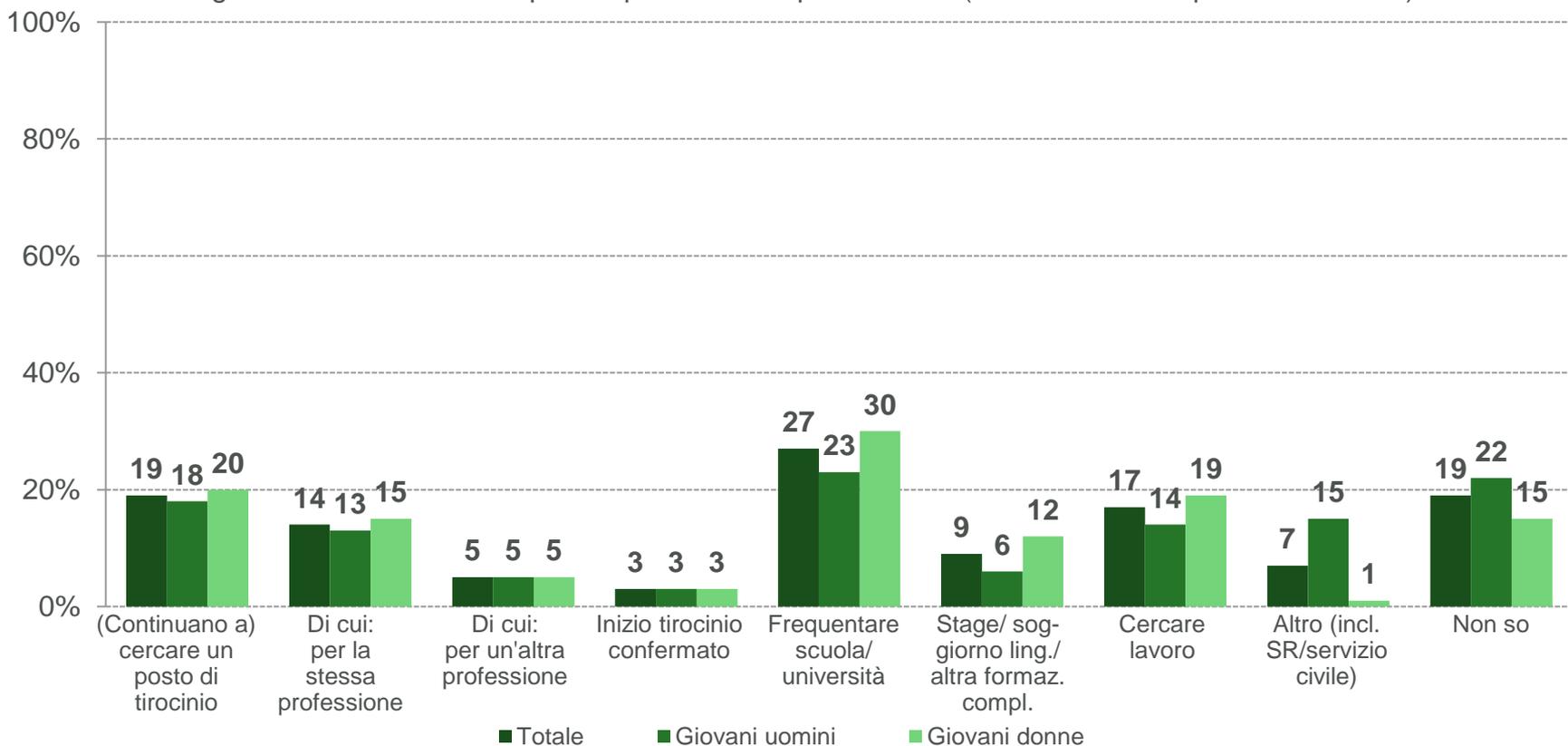
Continuazione dopo soluzione transitoria oggettiva – per regione

- › Nella Svizzera tedesca la quota di giovani che dopo la soluzione transitoria prevedono di (continuare a) cercare un posto di tirocinio è simile a quella della Svizzera latina.
- › Nella Svizzera romanda è superiore la quota di giovani che, quale soluzione transitoria, frequentano una scuola o università o cercano un posto di lavoro.



Continuazione dopo soluzione transitoria oggettiva - in base al sesso

- › Il 18% delle giovani donne, dopo la soluzione transitoria oggettiva nella quale si trovavano in agosto 2017, cercherà un posto di lavoro.
- › Il 15% dei giovani uomini invece dopo tale periodo farà qualcos'altro (14% SR/servizio/protezione civile).



Giovani che si trovano nella «coda di attesa»

Il numero di giovani interessati a un posto di tirocinio per il 2017, ma che non ne hanno trovato, o di giovani che hanno già ricevuto una conferma per un posto di tirocinio per il 2018 ("coda di attesa"), è pari a circa 11 000. Rispetto al 2016 rappresenta una riduzione di circa 2000 giovani.

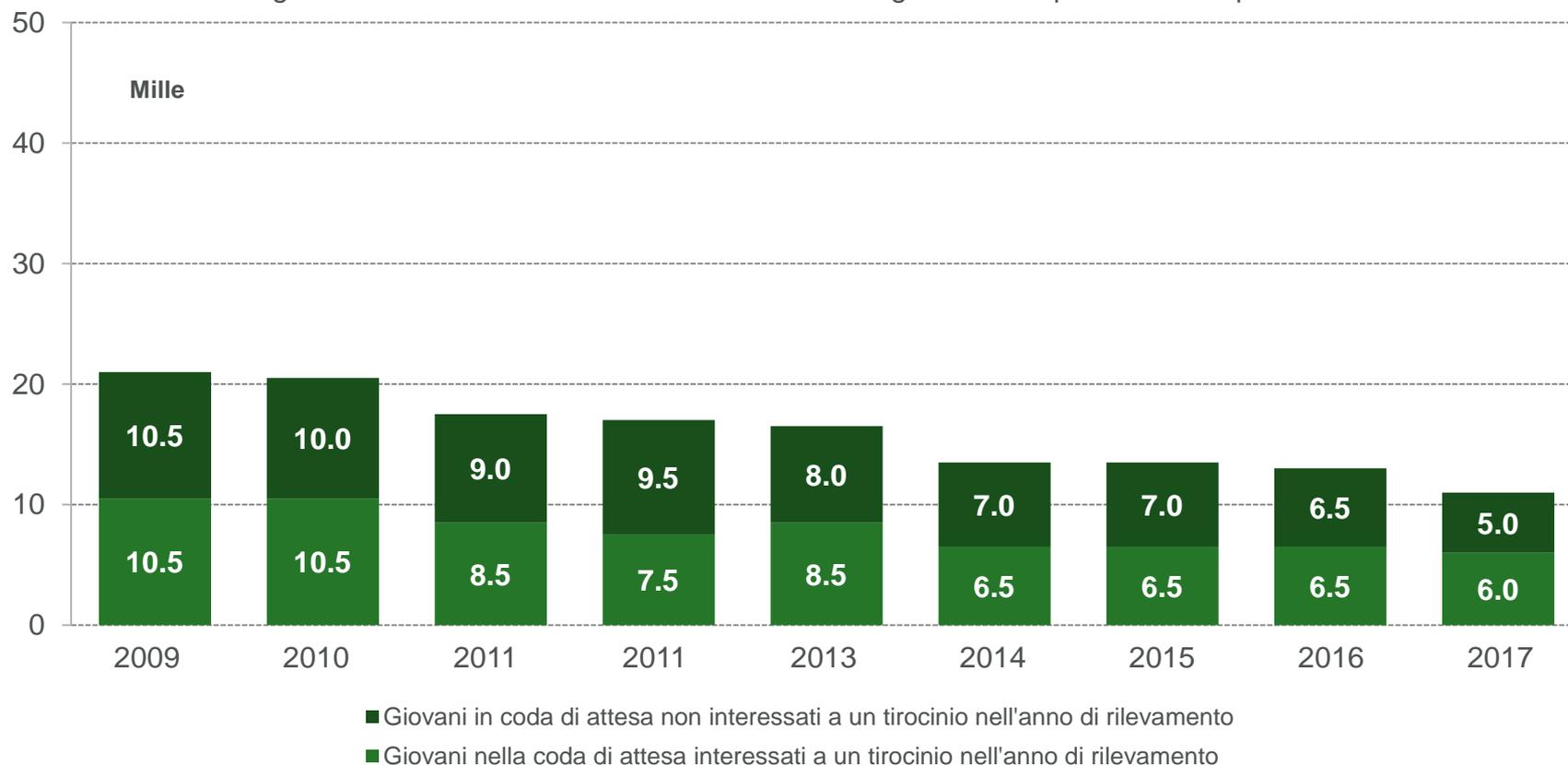
6000 giovani nella "coda di attesa" per il 2018 hanno cercato un posto di tirocinio già nel 2017.

Sesso: la quota di giovani donne che si trovano nella “coda di attesa senza conferma” è pari all’8% e resta leggermente superiore rispetto ai giovani uomini (5%).

Nazionalità: la quota di giovani stranieri che si trovano nella “coda di attesa senza conferma” è pari all’11% ed è superiore rispetto alla quota dei giovani svizzeri (6%).

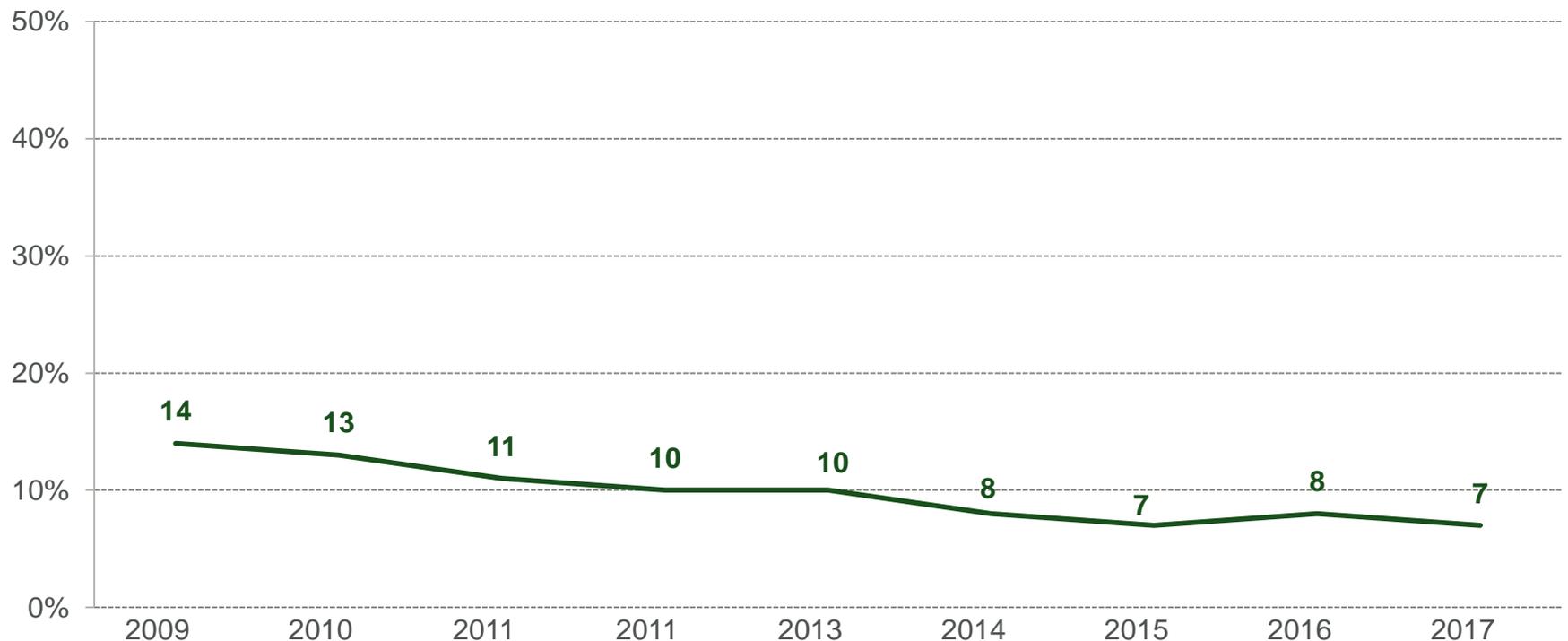
Evoluzione della «coda di attesa»

- › Sebbene sia aumentato il numero complessivo di giovani che devono scegliere il proprio percorso formativo, il numero di giovani che quest'anno non hanno trovato una soluzione definitiva e che cercano un posto di tirocinio per l'anno prossimo o hanno già ricevuto una conferma (= "coda di attesa") è leggermente diminuito rispetto all'anno precedente.
- › Circa la metà dei giovani che si trovano nella "coda di attesa" ha già cercato quest'anno un posto di tirocinio.



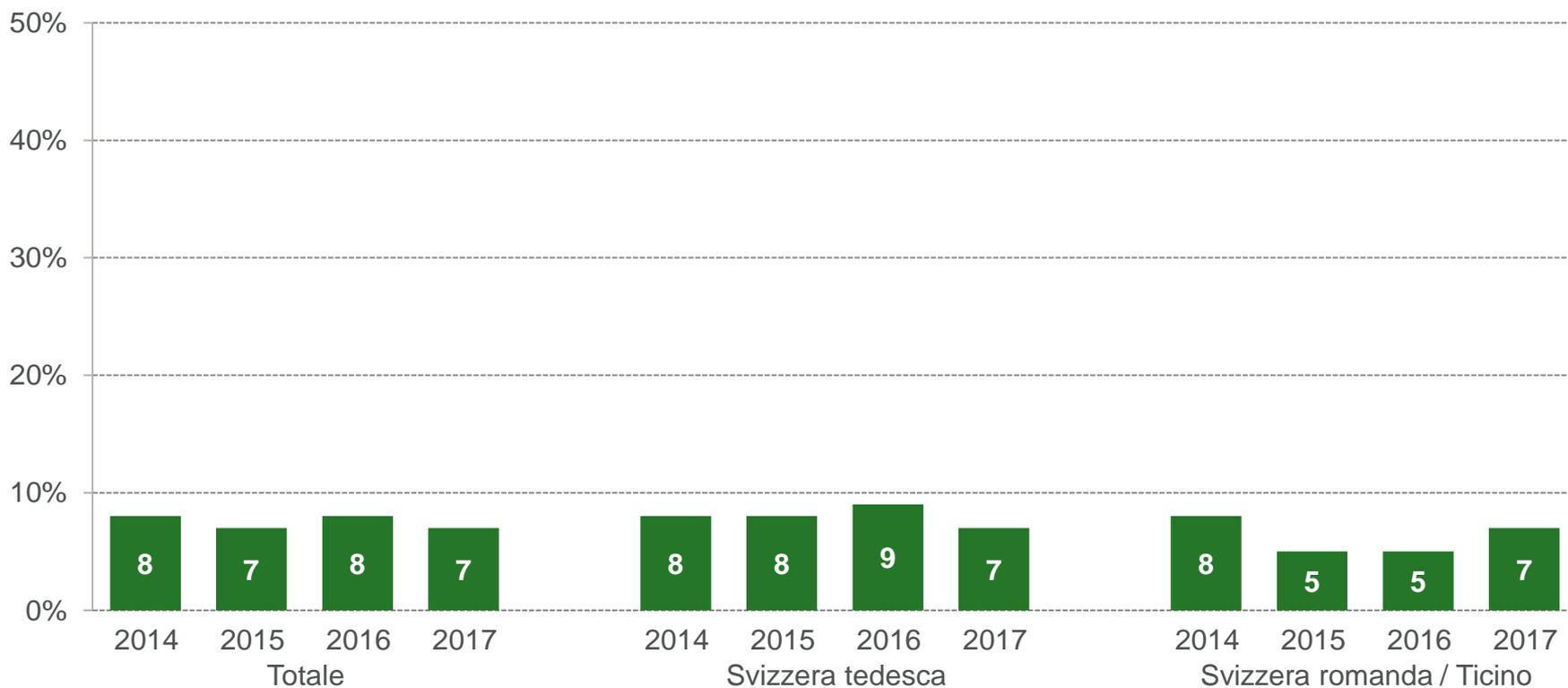
Numero di giovani nella «coda di attesa senza conferma»

- › La quota di giovani che nel 2017 dovevano scegliere il proprio percorso formativo e sono interessati a un posto di tirocinio per il 2018, ma non hanno ancora una conferma («coda di attesa senza conferma») tra il 2009 e il 2015 registrava una costante flessione. Dal 2015 questa quota è rimasta relativamente stabile e nel 2017 è del 7%.



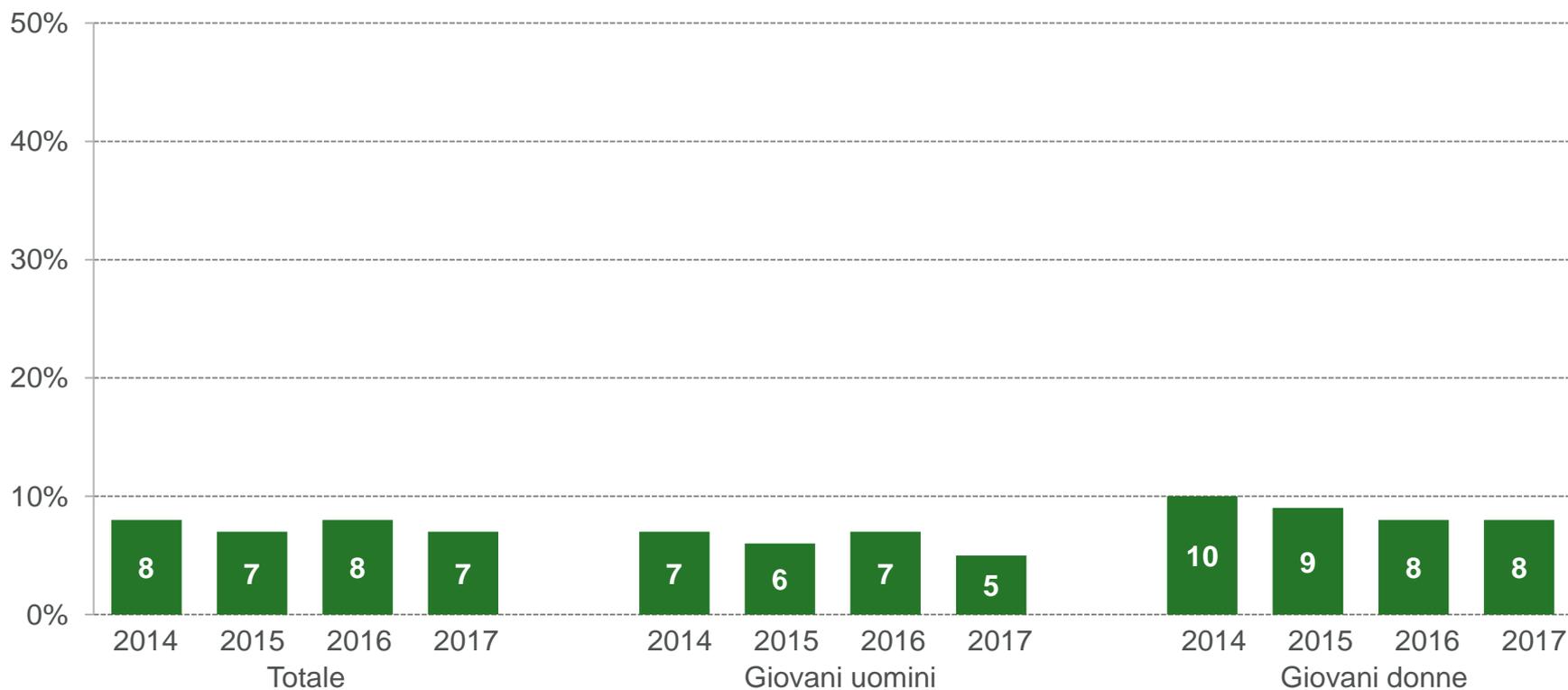
Evoluzione della «coda di attesa senza conferma» - per regione

- Se rispetto all'anno precedente la quota di giovani che si trovano nella “coda di attesa senza conferma” nella Svizzera romanda e in Ticino è aumentata, nella Svizzera tedesca è diminuita.



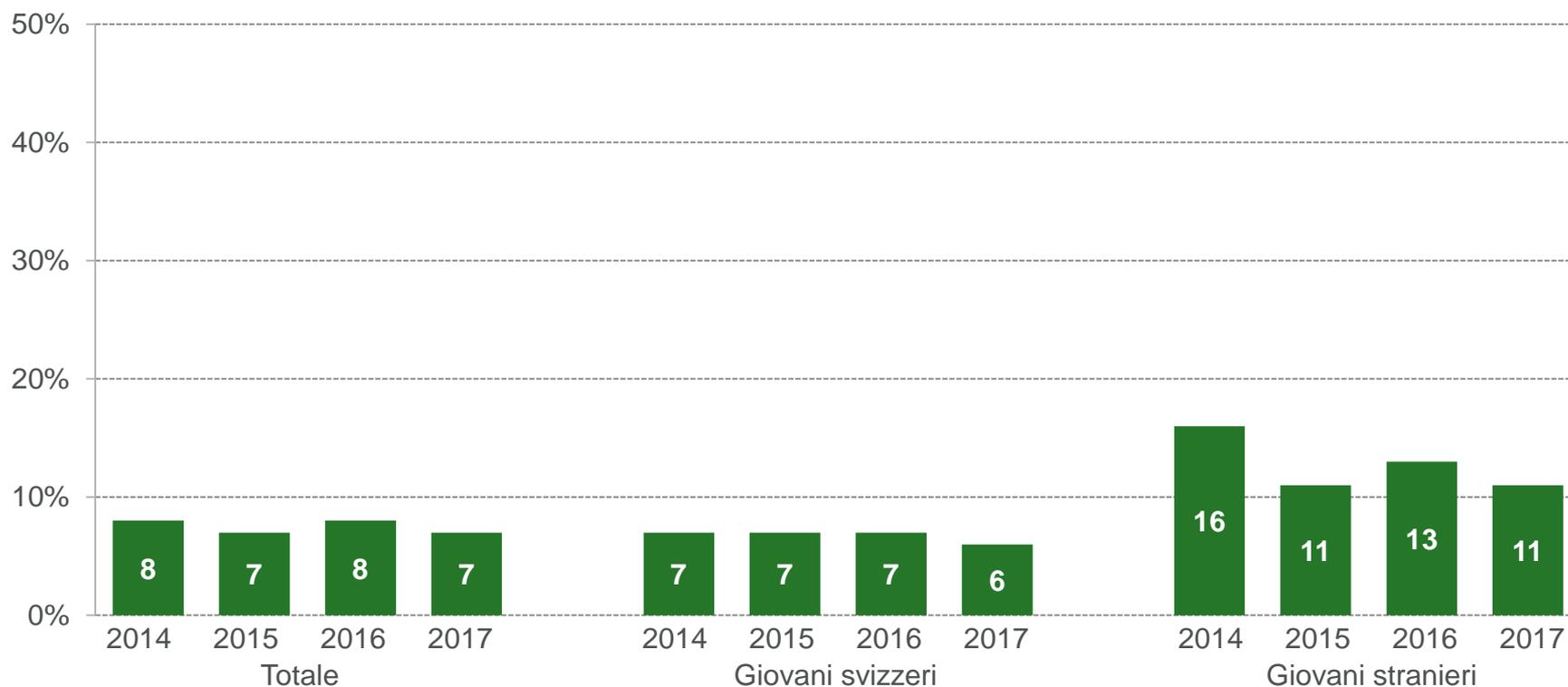
Evoluzione della «coda di attesa senza conferma» - in base al sesso

- › Come si è già rilevato negli anni precedenti, la quota di giovani donne nella “coda di attesa senza conferma” è superiore alla quota di giovani uomini.



Evoluzione della «coda di attesa senza conferma» - in base alla nazionalità

- Il numero di giovani stranieri che si trovano nella «coda di attesa senza conferma» è superiore rispetto ai giovani svizzeri. Sia per quanto riguarda i giovani stranieri che i giovani svizzeri, questa quota è diminuita rispetto all'anno scorso.



Numero di candidature per una formazione professionale di base

I giovani che dovevano scegliere il proprio percorso formativo hanno scritto in media 10 candidature per una formazione professionale di base. I giovani che in agosto hanno iniziato una formazione professionale di base, hanno inviato in media 12 candidature, i giovani che in base all'indagine di aprile erano interessati a una formazione di base, ma in agosto non l'hanno iniziata, in media ne hanno inviate 12.

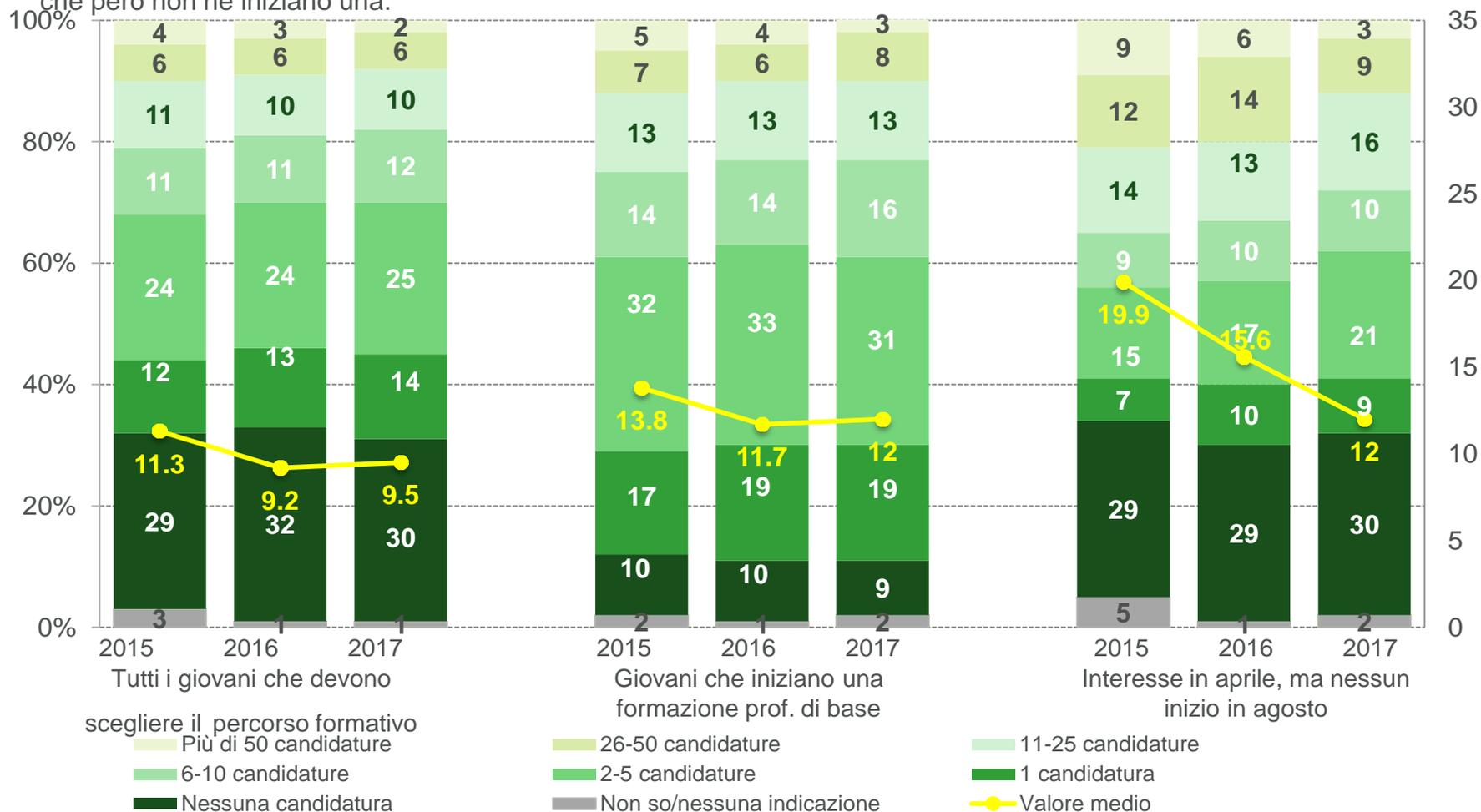
Regione linguistica: nella Svizzera romanda e in Ticino in media sono state inviate più candidature rispetto alla Svizzera tedesca. Al contempo, la quota di giovani che non hanno scritto nessuna candidatura è più elevata nella Svizzera romanda e in Ticino rispetto alla Svizzera tedesca.

Sesso: In media, le giovani donne e i giovani uomini hanno scritto 9 candidature. Rispetto al 2016, in media le giovani donne hanno scritto 4 candidature in meno.

Nazionalità: come negli anni scorsi, i giovani svizzeri in media hanno scritto meno candidature rispetto ai giovani di altre nazionalità.

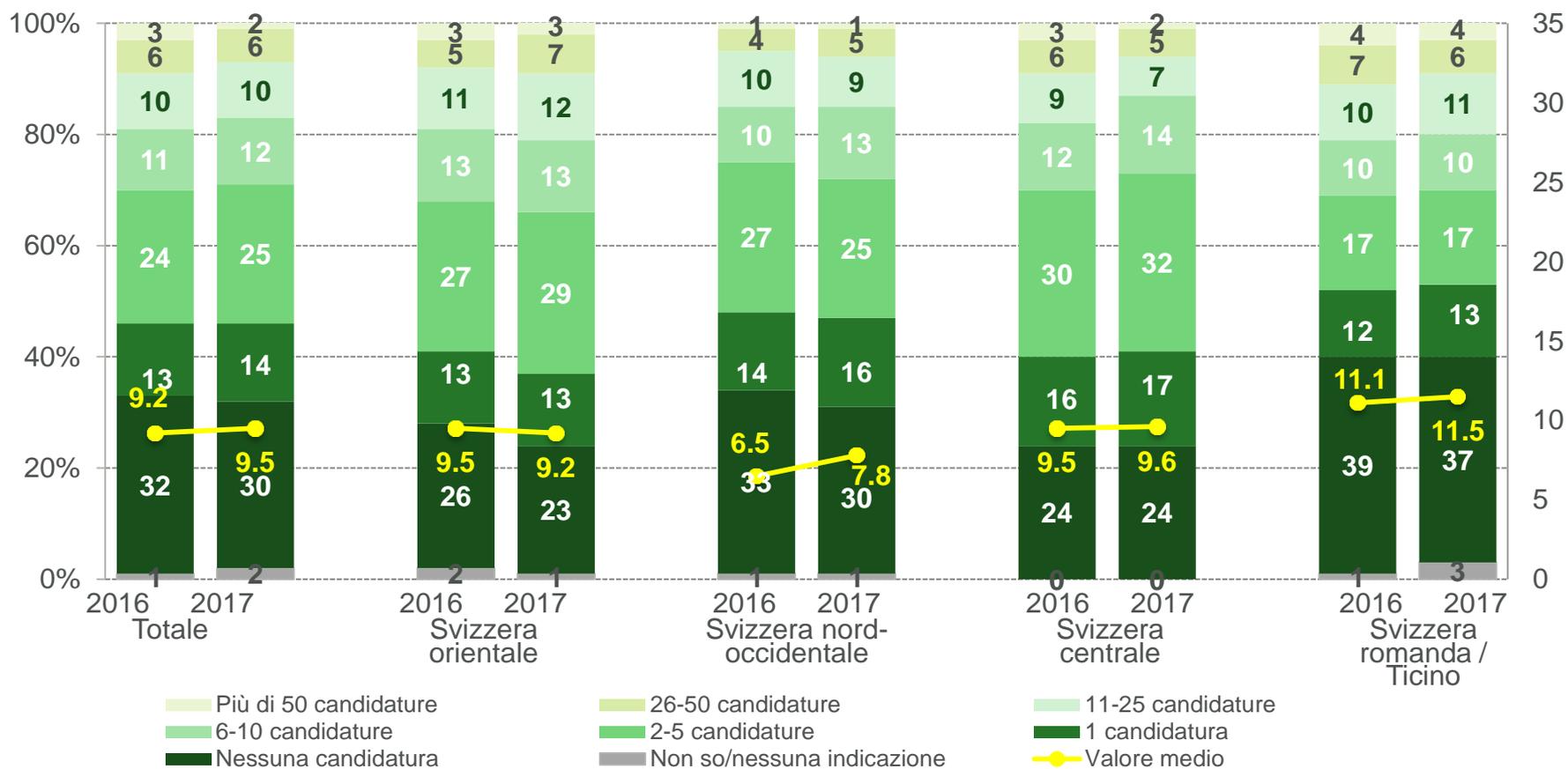
Numero di candidature - in base all'interesse

- › Il numero di candidature scritte dai giovani per una formazione di base è leggermente aumentato rispetto all'anno precedente.
- › È invece diminuito il numero di candidature scritte da giovani interessati a una formazione professionale di base, ma che però non ne iniziano una.



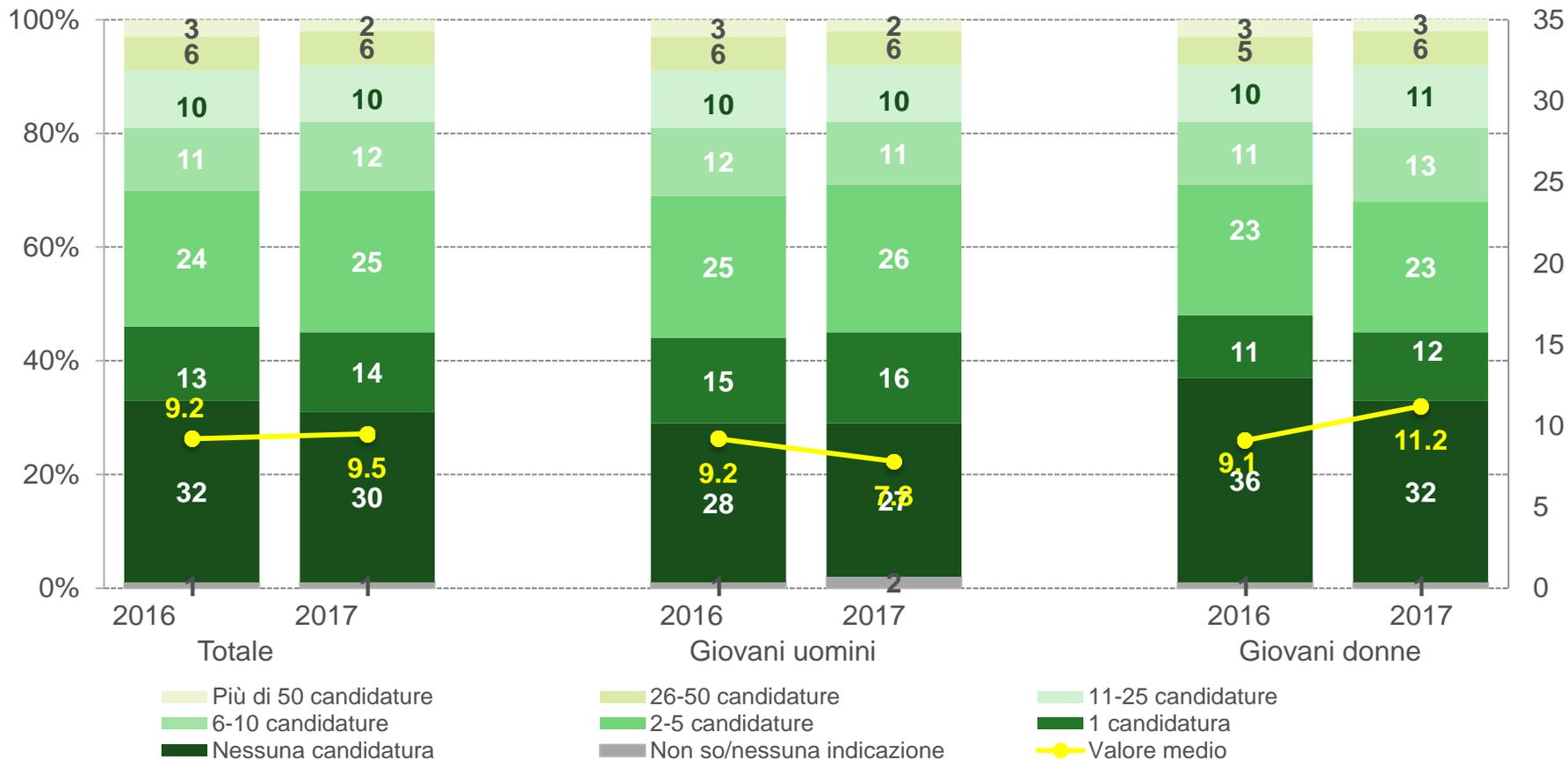
Numero di candidature – per regione

- › Nella Svizzera romanda e in Ticino il numero medio di candidature continua a essere più elevato rispetto alla Svizzera tedesca.
- › I giovani della Svizzera nord-occidentale scrivono in media circa 4 candidature in meno rispetto ai giovani della Svizzera romanda e del Ticino.



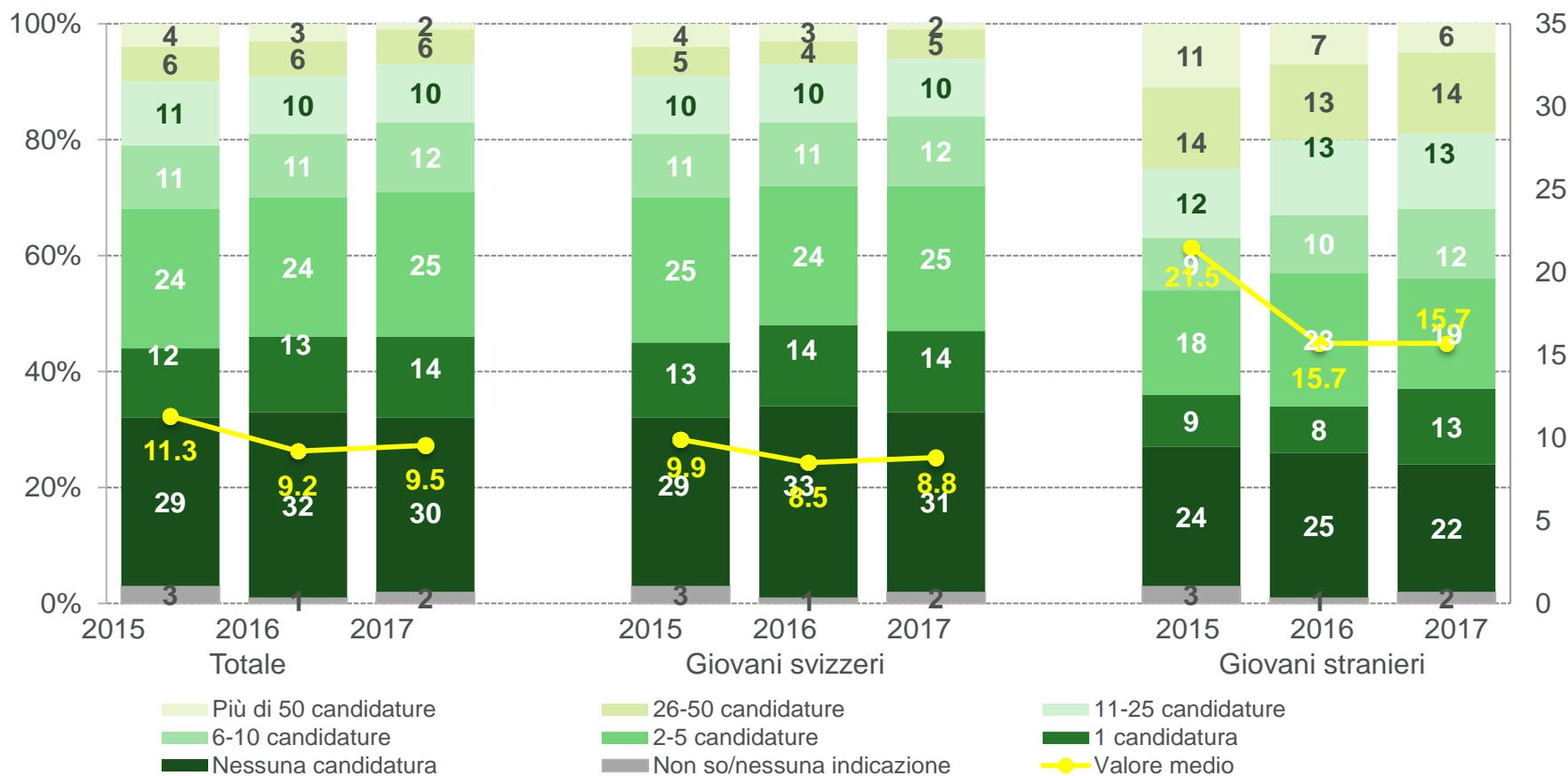
Numero di candidature - in base al sesso

- › Le ragazze in media scrivono più candidature rispetto ai ragazzi.
- › Rispetto all'anno precedente, nel 2017 le ragazze, come già nel 2016, in media hanno scritto un numero leggermente superiore di candidature.



Numero di candidature - in base alla nazionalità

- La differenza tra giovani svizzeri e stranieri continua a essere flagrante: mentre i giovani svizzeri in media hanno scritto 9 candidature, i giovani stranieri ne hanno scritte 16.



Sostegno nel processo della scelta professionale

Ai giovani che devono scegliere il proprio percorso formativo sono a disposizione varie possibilità di sostegno. In particolare i giovani che presentano un deficit scolastico o sociale dipendono da programmi di sostegno.

I genitori costituiscono un sostegno importante per la ricerca del posto di tirocinio. Anche gli insegnanti e la cerchia di amici assumono un ruolo di rilievo.

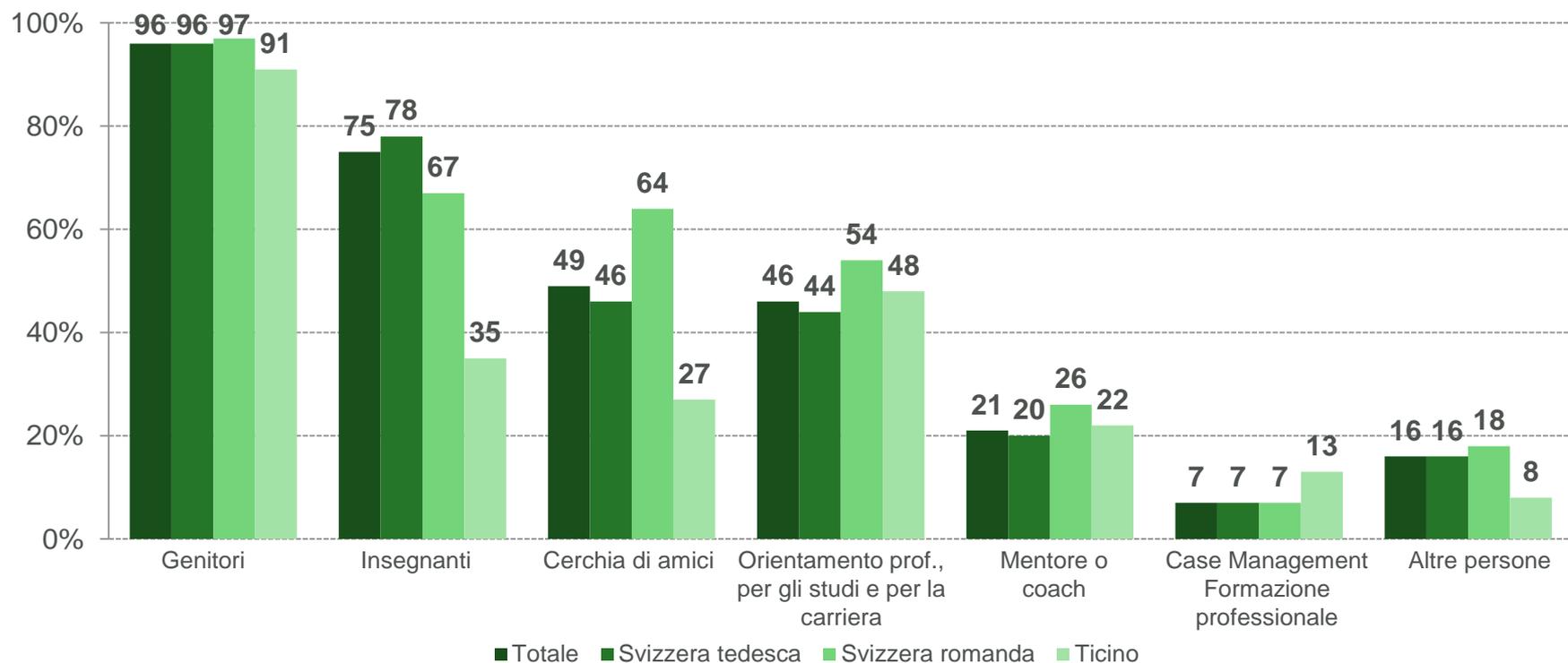
Il 46% dei giovani intervistati indica che durante il processo di scelta professionale ha ricevuto un sostegno da parte di servizi di orientamento professionale, per gli studi e per la carriera.

Regione linguistica: in base a quanto indicato dai giovani, in Ticino il sostegno da parte di insegnanti o cerchie di amici è inferiore rispetto alla Svizzera tedesca e romanda.

Nazionalità: stando alle indicazioni dei giovani stranieri, essi sono stati un po' meno spesso sostenuti dai genitori rispetto ai giovani svizzeri, ma più spesso dalla loro cerchia di amici o da un mentore o coach.

Sostegno nella ricerca di un posto di tirocinio – per regione

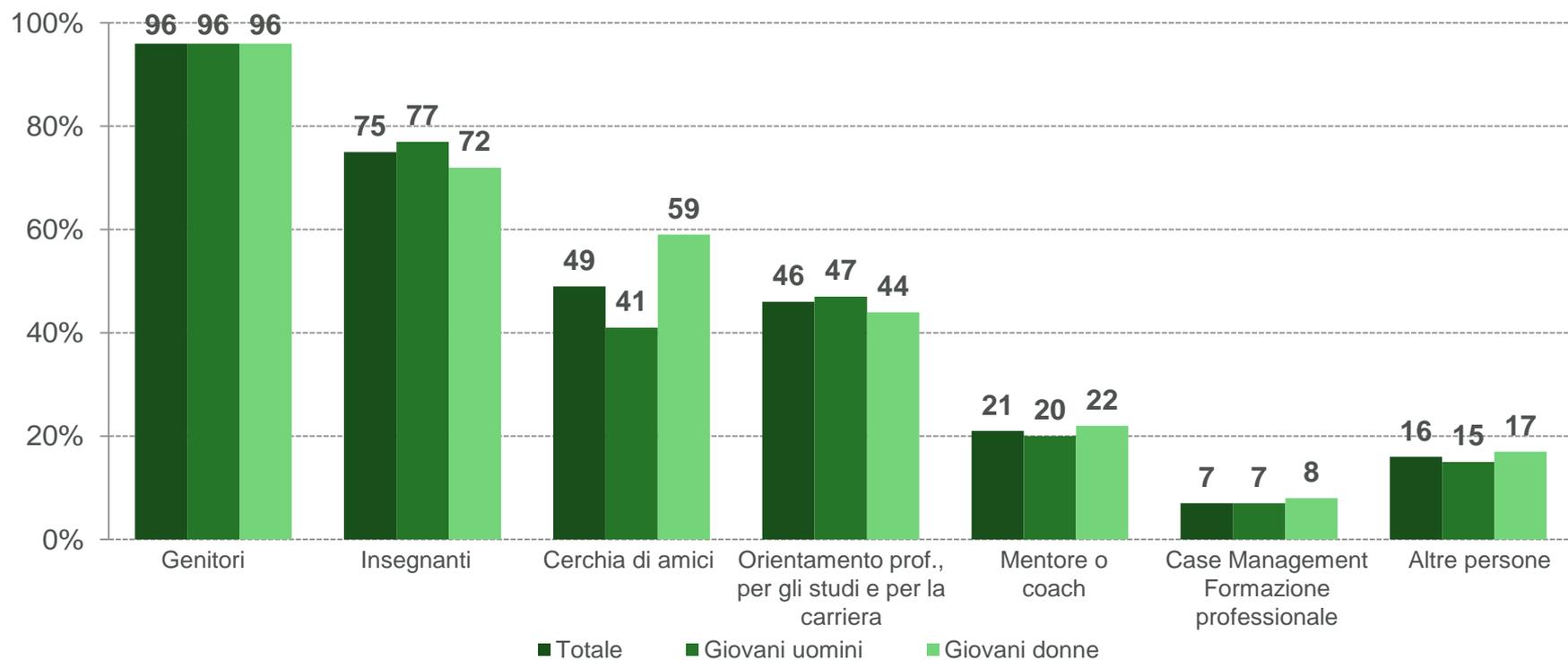
- › In base a quanto indicato dai giovani che iniziano una formazione professionale di base, in tutte le regioni i genitori rappresentano il sostegno più importante per la ricerca di un posto di tirocinio.
- › I giovani in Ticino sono meno sostenuti dagli insegnanti e dalla cerchia di amici rispetto ai giovani nella Svizzera tedesca e romanda.



Base: giovani che iniziano una formazione professionale di base. Più risposte possibili

Sostegno nella ricerca di un posto di tirocinio - in base al sesso

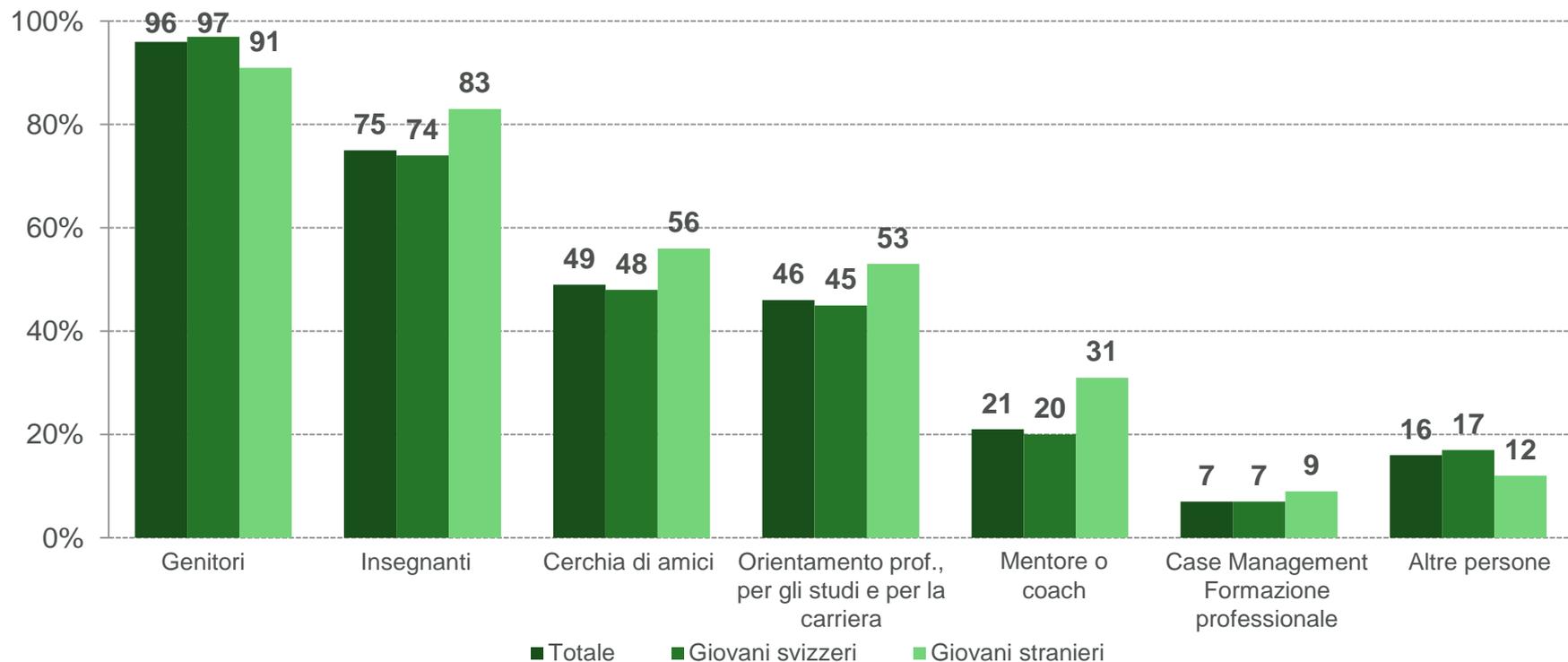
- Rispetto ai giovani uomini, le giovani donne indicano più frequentemente la cerchia di amici quale fonte di sostegno.



Base: giovani che iniziano una formazione professionale di base. Più risposte possibili

Sostegno nella ricerca di un posto di tirocinio - in base alla nazionalità

- Stando a quanto indicato, i giovani stranieri ricevono meno spesso un sostegno da parte dei propri genitori rispetto ai giovani svizzeri. Rispetto ai giovani svizzeri, i giovani stranieri indicano più spesso il sostegno da parte di un mentore o di un coach.



Base: giovani che iniziano una formazione professionale di base. Più risposte possibili

Maturità professionale I

Un quinto dei giovani che nell'estate 2017 iniziano un tirocinio AFC, svolge la maturità professionale durante I il tirocinio.

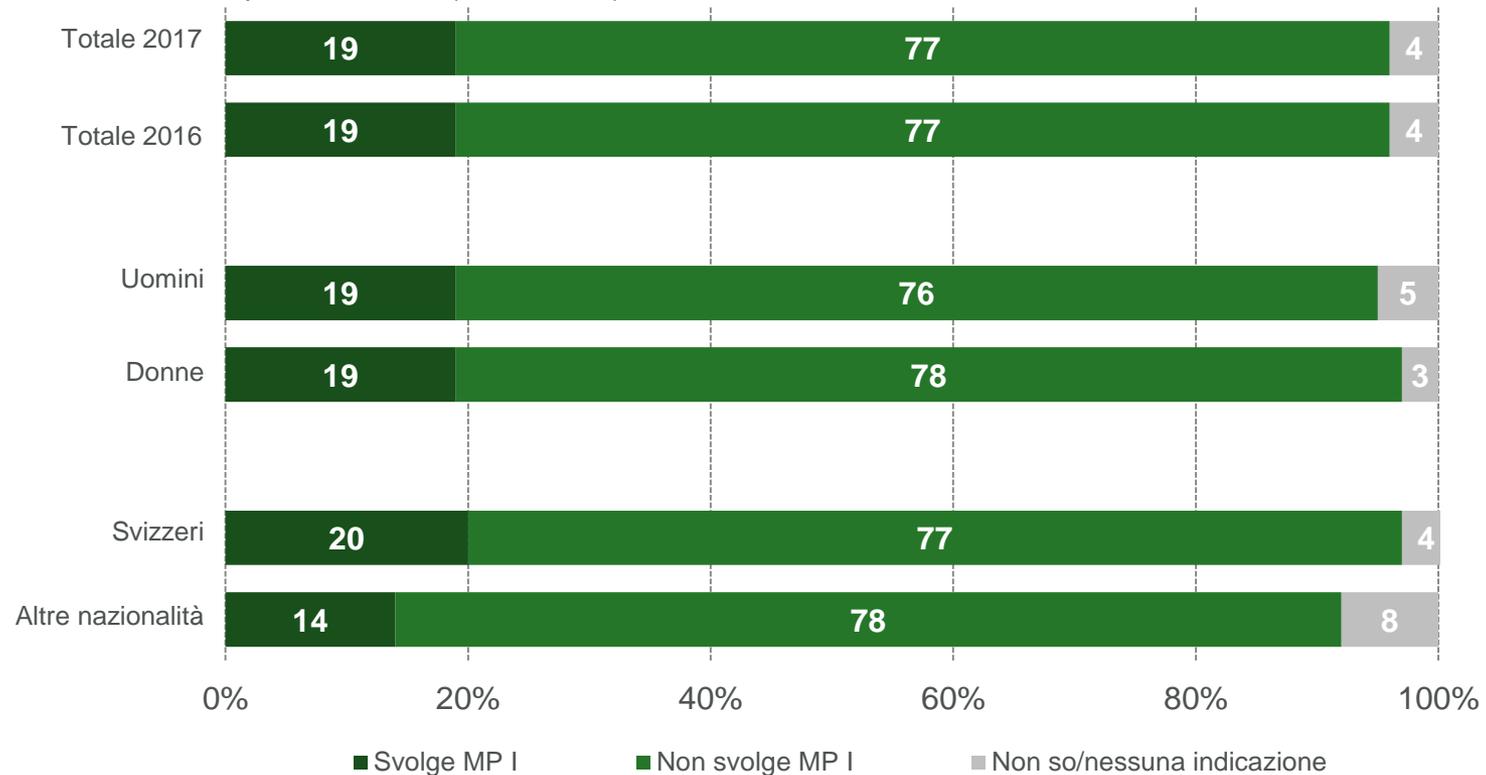
Sesso: nel 2016 questa quota era ancora leggermente superiore per quanto riguarda le giovani donne rispetto ai giovani uomini. Nel 2017 questa differenza non c'è più.

Regione: rispetto alla Svizzera tedesca e romanda, la quota di giovani in Ticino che svolgono la maturità professionale durante il tirocinio (BM I) è più elevata.

La maggior parte dei giovani contrari alla maturità professionale durante il tirocinio indica quale motivo il fatto che sarebbe troppo impegnativa. Spesso inoltre i giovani indicano di voler svolgere la maturità professionale dopo il tirocinio (BM II) ed è per tale motivo che hanno scelto di non fare una BM I.

Maturità professionale durante il tirocinio

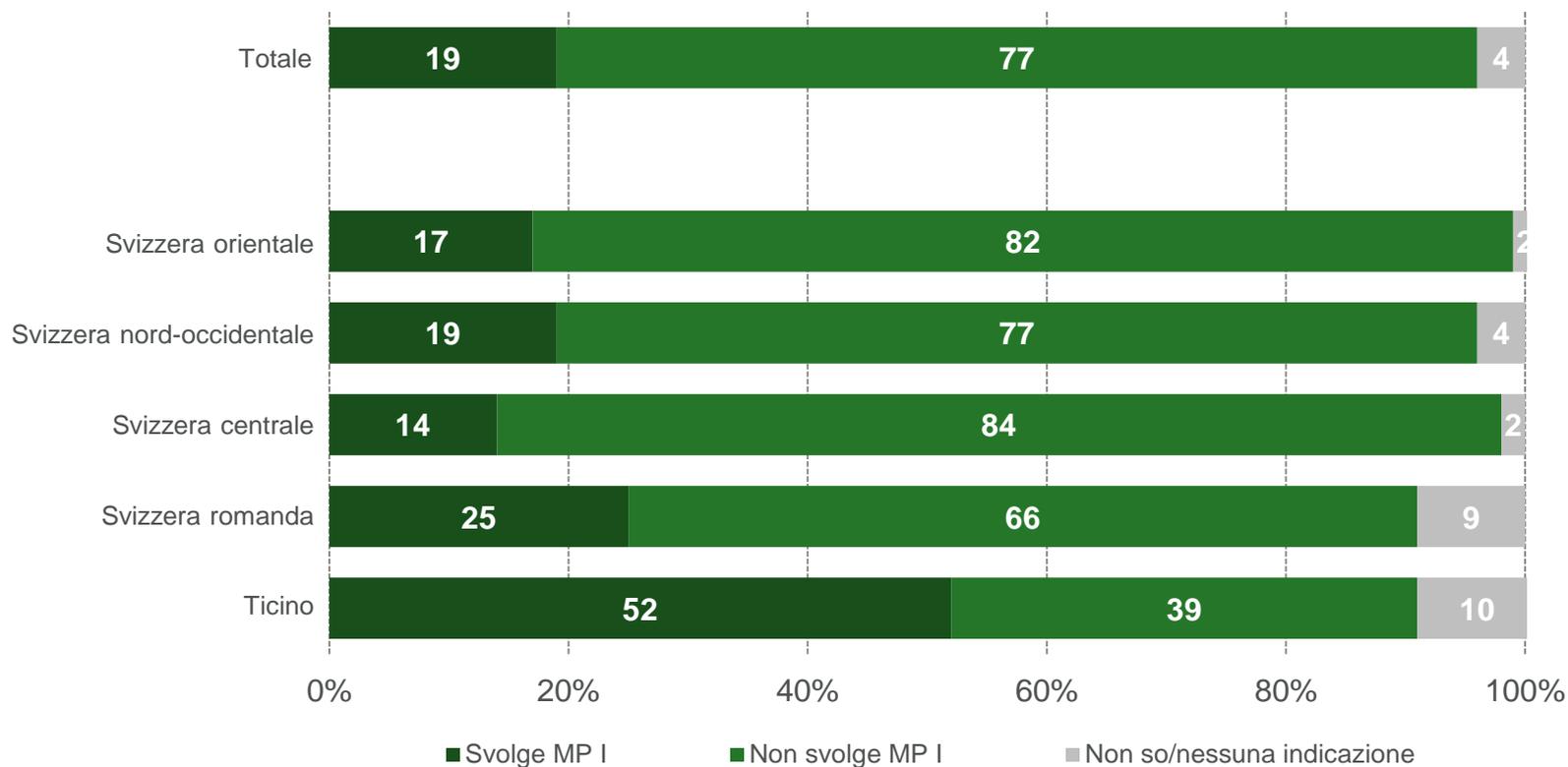
- › Circa un quinto dei giovani che nel 2017 iniziano un tirocinio AFC frequenta contemporaneamente corsi di maturità professionale. Presso le giovani donne questa quota è leggermente superiore.
- › La quota di giovani stranieri che frequenteranno la maturità professionale I è sì inferiore rispetto ai giovani svizzeri, è tuttavia aumentata rispetto al 2016: (2016: 12%).



Base: giovani che iniziano un tirocinio AFC.

Maturità professionale durante il tirocinio – per regione

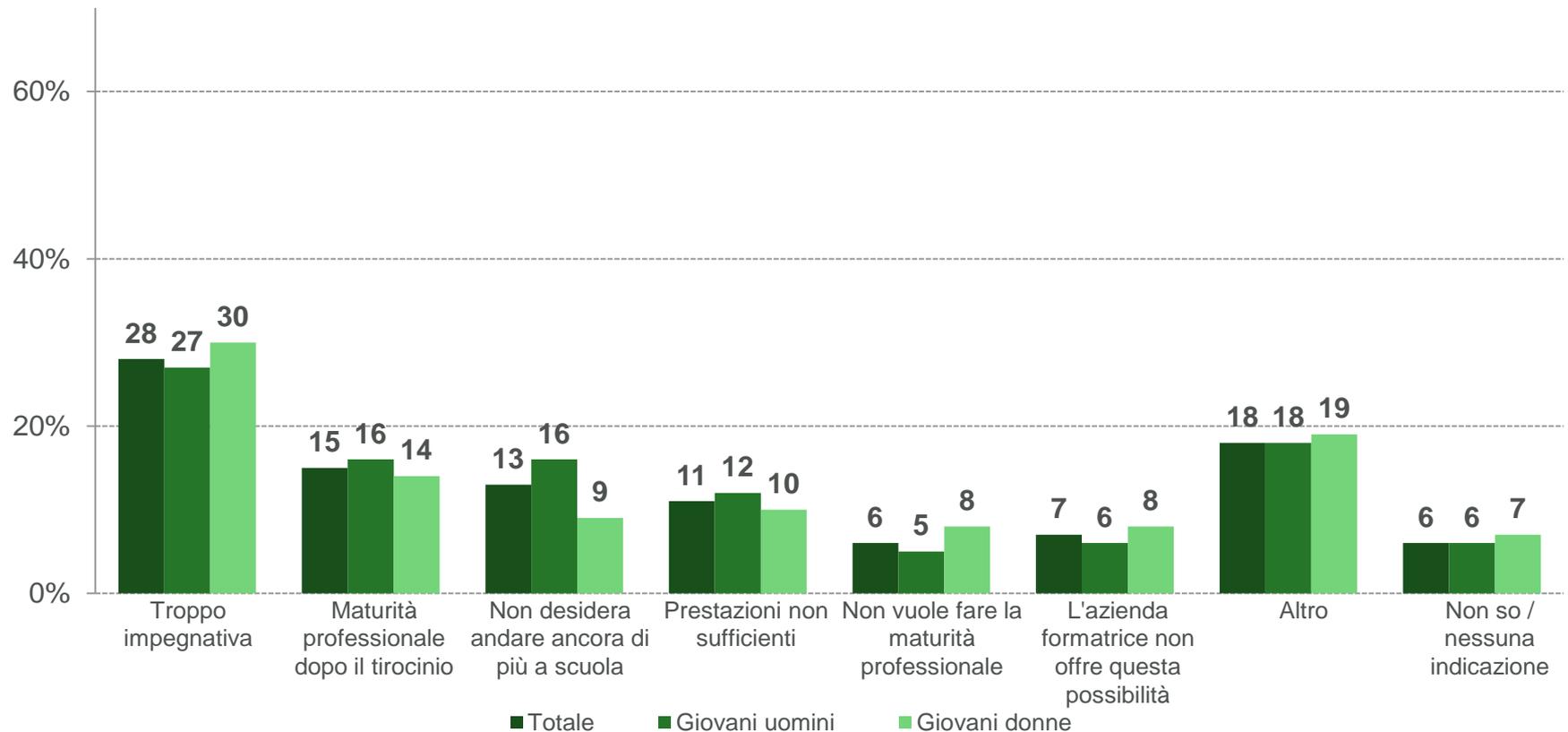
- › Rispetto alla Svizzera tedesca e romanda, in Ticino la quota di giovani che frequentano la maturità professionale durante il tirocinio è sensibilmente più elevata.
- › Nella Svizzera centrale questa quota è inferiore rispetto alle altre regioni.



Base: giovani che iniziano un tirocinio AFC.

Motivi contro la maturità professionale I

- La maggior parte dei giovani contrari alla maturità professionale durante il tirocinio indica quale motivo il fatto che sarebbe troppo impegnativa. Spesso inoltre i giovani indicano di voler svolgere la maturità professionale dopo il tirocinio (BM II) ed è per tale motivo che hanno deciso di non fare una BM I.



Appendice

Descrizione dello studio

Barometro dei posti di tirocinio, agosto 2017

Indagine presso i giovani e le aziende

Su incarico della Segreteria di Stato per la formazione, la ricerca e
l'innovazione (SEFRI)

Luzern
Spannortstrasse 7/9
CH 6002 Luzern 2
Tel 041 367 73 73
luzern@link.ch

Lausanne
Rue de Bourg 11
CH 1002 Lausanne
Tel 021 317 55 55
lausanne@link.ch

Zürich
Flurstrasse 30
CH 8048 Zürich
Tel 044 497 49 49
zurich@link.ch

Lugano
Via Landriani 3
CH 6900 Lugano
Tel 091 913 87 87
lugano@link.ch

Bern
Spitalackerstrasse 53
CH 3013 Bern
Tel 031 348 24 24
bern@link.ch

Impressum

Barometro dei posti di tirocinio
agosto 2017

Segreteria di Stato per la formazione,
la ricerca e l'innovazione (SEFRI)
Einsteinstrasse 2
3003 Berna

Redazione: Istituto LINK
Spannortstrasse 7/9, 6002 Lucerna 2
Susanne Graf / Marius Stoll

Indice

1.	CONTESTO E ASSEGNAZIONE DEI COMPITI.....	4
2.	STRUTTURA DELL'INDAGINE	5
2.1	Concetto di base.....	5
2.2	Indagine presso le aziende	5
2.2.1	Popolazione di base	5
2.2.2	Gruppo di riferimento	5
2.2.3	Procedura di selezione	5
2.2.4	Metodo d'indagine	6
2.2.5	Dimensioni del campione e tasso di risposta	7
2.2.6	Ponderazione dei dati	8
2.2.7	Estrapolazione del numero di posti di tirocinio offerti	8
2.3	Indagine presso i giovani che devono scegliere il proprio percorso formativo 9	9
2.3.1	Popolazione di base	9
2.3.2	Gruppo di riferimento	9
2.3.3	Procedura di selezione	9
2.3.4	Metodo d'indagine	10
2.3.5	Dimensioni del campione e tasso di risposta	11
2.3.6	Ponderazione dei dati	12
2.3.7	Estrapolazione dei giovani che devono scegliere il proprio percorso formativo.....	12
3.	REALIZZAZIONE DELLE INTERVISTE.....	13
4.	BANCA DATI DELLE FORMAZIONI PROFESSIONALI DI BASE	14
5.	ANALISI DEI DATI E REDAZIONE DEL RAPPORTO	15
	ALLEGATO A: FORMAZIONI PROFESSIONALI DI BASE.....	16
	ALLEGATO B: CONTENUTI DEL QUESTIONARIO AZIENDE, AGOSTO 2016.....	22
	ALLEGATO C: CONTENUTI DEL QUESTIONARIO GIOVANI, AGOSTO 2016	25

1. Contesto e assegnazione dei compiti

Dal 1997 la Segreteria di Stato per la formazione, la ricerca e l'innovazione (SEFRI) (ex Ufficio federale della formazione professionale e della tecnologia UFFT) esamina attraverso indagini rappresentative la situazione sul mercato dei posti di tirocinio in Svizzera a livello dell'offerta e della domanda. Questo strumento illustra le tendenze dell'evoluzione a medio termine analogamente a un barometro delle previsioni del tempo e viene quindi denominato «barometro dei posti di tirocinio».

Sin dall'inizio, per la realizzazione di questa analisi è stato incaricato l'Istituto LINK. Quest'ultimo ha contribuito allo sviluppo del design di studio attualmente applicato per il barometro dei posti di tirocinio, lo ha testato e costantemente adeguato alle nuove esigenze. Nell'ambito di questa collaborazione pluriennale le condizioni quadro sono state costantemente ottimizzate a livello di contenuto, tecnica e infrastruttura.

Oggi il design del sondaggio deve rispondere in particolare ai seguenti requisiti:

- presenta indicatori il più possibile affidabili riguarda alla situazione sul mercato dei posti di tirocinio. I risultati del campione vengono proiettati sulla popolazione di base;
- le rilevazioni sono esaustive. La situazione delle aziende che offrono posti di tirocinio e quella dei richiedenti dev'essere chiarita separatamente e messa in parallelo nel quadro dell'interpretazione dei risultati;
- il sistema di ricerca è concepito in maniera flessibile. Le singole categorie principali (le regioni, i settori e i temi) devono poter essere applicate in maniera modulare;
- i risultati devono essere presentati in maniera comprensibile ed essere messi a disposizione rapidamente;
- il sistema di ricerca dev'essere valutato regolarmente e costantemente ottimizzato al fine di permettere paragoni precisi.

Per questo studio, i compiti dell'istituto di ricerca comprendono la concezione e la preparazione delle rilevazioni in accordo con la SEFRI, la realizzazione dei lavori sul campo, la valutazione dei dati e l'analisi dei risultati.

2. Struttura dell'indagine

2.1 Concetto di base

Questo strumento di ricerca deve limitarsi a interrogare gli attori che sono in grado di fornire nella maniera più diretta le informazioni più importanti sul mercato dei posti di tirocinio. Ciò significa che ci si deve concentrare sui diretti interessati a livello dell'offerta e della domanda: le aziende formatrici (datori di lavoro) e i giovani che devono scegliere il proprio percorso formativo.

Ambedue i gruppi vengono intervistati due volte all'anno. Un'indagine nel mese di aprile (giorno di riferimento: 15 aprile) fornisce le prime informazioni sull'evoluzione nell'estate successiva. Le stesse aziende e gli stessi giovani vengono intervistati riguardo alla loro situazione reale nel quadro di una seconda fase di rilevazione (indagine di controllo) realizzata in agosto (giorno di riferimento: 31 agosto)

2.2 Indagine presso le aziende

2.2.1 Popolazione di base

La popolazione di base del campione di riferimento delle aziende è costituita da tutte le aziende iscritte nel Registro delle imprese e degli stabilimenti (RIS) dell'Ufficio federale di statistica (UST) che occupano almeno due impiegati (dal 2016: in equivalenti a tempo pieno). Fino al 2009 le aziende del settore primario ne erano escluse. Dal 2010 la popolazione di base comprende tutte le aziende di ogni settore.

La popolazione di base della seconda fase di rilevazione del mese di agosto è composta da tutte le aziende che hanno risposto alla prima fase, a prescindere dal fatto che, in base alle informazioni fornite nel sondaggio di aprile, formino apprendisti o meno.

2.2.2 Gruppo di riferimento

Il gruppo di riferimento (target) dell'indagine è costituito da tutte le aziende che offrono posti di tirocinio (in passato o per la prima volta), vale a dire che formano apprendisti. Le interviste sono realizzate con le persone che all'interno dell'azienda si occupano degli apprendisti.

2.2.3 Procedura di selezione

La maggior parte delle aziende in Svizzera occupa dai 2 ai 9 impiegati. Il numero di aziende che occupa 100 o più impiegati è invece molto esiguo. Per ottenere un numero sufficiente di risposte anche da parte delle aziende di grandi dimensioni, il campione non è proporzionale rispetto alla loro ripartizione effettiva. La stessa procedura viene applicata anche alla ripartizione delle regioni linguistiche. Per la selezione del campione di riferimento la popolazione di base è di conseguenza costituita a strati, in base ai seguenti criteri:

- regione linguistica (Svizzera tedesca, Svizzera romanda, Svizzera italiana)
- dimensioni dell'azienda (2-9 impiegati, 10-99 impiegati, 100 e più impiegati)

Questa ripartizione a strati non proporzionale del campione consente di ottenere un numero sufficiente di risposte per l'analisi sia a livello delle regioni linguistiche, sia a livello delle dimensioni delle aziende.

La dimensione lorda di questo campione comprende 7100 indirizzi. Dato che in base agli indirizzi messi a disposizione dal RIS non è possibile distinguere tra aziende formatrici e non formatrici di apprendisti, l'indagine è rivolta a tutte le aziende, siano esse formatrici o meno.

2.2.4 Metodo d'indagine

In linea di massima l'indagine è realizzata per iscritto. Dal 2008 esiste la possibilità di compilare il questionario tramite internet. Le aziende che non rispondono al questionario o non lo compilano online entro il termine vengono contattate e intervistate telefonicamente. Gli intervistatori ricevono istruzioni specifiche per questo compito.

Le aziende che in aprile hanno compilato l'indagine online e che disponevano di un indirizzo e-mail valido nonché di un rispettivo consenso, nel mese di agosto 2017 hanno ricevuto l'invito direttamente tramite e-mail.

Per l'intera durata dello studio è a disposizione delle aziende un numero di telefono raggiungibile di giorno. Dal 2006 è attivo anche un indirizzo e-mail nella rispettiva lingua nazionale. Le aziende contattate possono così ricevere informazioni anche tramite la posta elettronica.

2.2.5 Dimensioni del campione e tasso di risposta

Il presente rapporto si basa sulle risposte di 4'937 delle 5954 aziende contattate per iscritto. 1758 di queste formano apprendisti (delle quali sono state analizzate 1590 interviste valide).

La seguente tabella illustra in dettaglio il tasso di risposta:

Questionari inviati	5'954	100%
- Mancato recapito in seguito a dissoluzioni di aziende, indirizzi non più identificabili	67	1.1%
- Annullamenti neutri (il questionario era già stato compilato da un'altra sede)	4	0.1%
- Nessuna risposta/non raggiungibile (incl. problema n. tel.)	681	11.4%
- Rifiuto per iscritto	6	0.1%
- Rifiuto telefonico	125	2.1%
- Problema di lingua	2	0.0%
- Altri annullamenti	132	2.2%
Totale questionari compilati	4'937	82.9%

Totale questionari compilati	4'937	100%
→ di cui totale aziende formatrici, totale	1'758	35.6%
→ di cui per iscritto	215	→ 12.2%
→ di cui per telefono	480	→ 27.3%
→ di cui online	1'063	→ 60.5%
→ di cui aziende non formatrici, totale	3'179	64.4%
→ di cui per iscritto	1'421	→ 44.7%
→ di cui per telefono	1'107	→ 34.8%
→ di cui online	651	→ 20.5%

Il tasso complessivo di risposta è dell'82.9% dei questionari spediti ed è leggermente inferiore rispetto al 2016 (85.3%).

2.2.6 Ponderazione dei dati

La quota non proporzionale scelta per la selezione del campione comporta una distorsione sistematica del campione (le grandi aziende e le aziende della Svizzera romanda e della Svizzera italiana sono sovrarappresentate), che deve essere corretta prima dell'analisi. Di conseguenza, per garantire una struttura ottimale del campione nella serie di dati da analizzare, i dati vengono ponderati mediante un computo fornito dal RIS. Concretamente, l'insieme di dati dell'indagine realizzata presso le aziende è composto dai seguenti criteri di ponderazione:

- regioni (Svizzera tedesca, Svizzera romanda, Svizzera italiana);
- dimensioni delle aziende (2-9 collaboratori, 10-99 collaboratori, 100 e più collaboratori);
- divisione NOGA (dal 2010 secondo NOGA 2008¹ con 48 classi).

2.2.7 Estrapolazione del numero di posti di tirocinio offerti

L'estrapolazione delle imprese si basa sulle indicazioni relative alle iscrizioni alla formazione professionale di base dell'anno precedente secondo l'UST² e su quelle fornite nel quadro delle interviste sui posti di tirocinio attribuiti l'anno scorso.

Il fattore di estrapolazione H viene calcolato nel modo seguente:

$$H = \frac{\text{Nuovi inizi di formazione professionale di base l'anno precedente secondo l'UST}}{\text{Numero di posti di tirocinio attribuiti l'anno precedente secondo l'indagine}}$$

Questo fattore viene moltiplicato con il numero di posti di tirocinio offerti l'anno in corso secondo l'indagine, raggiungendo così il numero estrapolato di posti di tirocinio effettivamente probabili nell'anno in corso.

$$\text{Numero di posti di tirocinio} = H * \text{numero di posti offerti l'anno in corso secondo l'indagine}$$

Concretamente, per il 2017 ciò significa:

- Numero di posti di tirocinio attribuiti l'anno precedente secondo l'indagine 2'343 posti di tirocinio
- Nuove iscrizioni alla formazione professionale di base 2016 secondo l'UST 77'705 iscrizioni
- $H_{2017} = 77'705 / 2'343 = 33.2$
- Numero di posti di tirocinio offerti 2017 = $33.2 * 2'931$ ~ 97'000 posti di tirocinio

¹ La NOGA 2008 (Nomenclatura generale delle attività economiche) è una sistematica statistica dei settori economici. Permette di classificare le unità statistiche «imprese» e «aziende» in base alla loro attività economica.

² I dati sulle nuove iscrizioni alla formazione professionale di base suddivisi per anno sono contenuti nella "Statistica della formazione professionale di base" dell'Ufficio federale di statistica (UST). Si tratta delle nuove iscrizioni alla formazione professionale di base e alle formazioni empiriche. Le nuove iscrizioni alla formazione professionale corrispondono a un numero definitivo (senza interruzioni nel 1° anno di formazioni, senza proroghe, contratti di stage, né formazioni transitorie).

2.3 Indagine presso i giovani che devono scegliere il proprio percorso formativo

2.3.1 Popolazione di base

La popolazione di base del campione iniziale dei giovani è composta da tutte le persone domiciliate in Svizzera di età compresa tra i 14 e i 20 anni, che parlano la rispettiva lingua del posto (tedesco, francese, italiano) e che possono perlomeno essere raggiunte tramite il telefono di rete fissa in un'economia domestica stabile (genitori).

2.3.2 Gruppo di riferimento

Le persone di riferimento dell'indagine presso i giovani sono ragazzi e ragazze di età compresa tra i 14 e i 20 anni, domiciliati in Svizzera, che parlano la rispettiva lingua del posto e che nell'estate 2017 si trovavano di fronte alla scelta del proprio percorso formativo. In linea di massima rientrano nel gruppo di riferimento i giovani che...

- nella primavera 2017 erano nel 9° anno scolastico
- interrompono o portano a termine quest'estate 2017 una scuola di livello superiore
- interrompono quest'estate 2017 una formazione professionale di base
- iniziano quest'estate 2017 una nuova formazione (p. es. formazione/scuola professionale di base) o svolgono un anno intermedio

2.3.3 Procedura di selezione

In un primo tempo, per la prima fase del sondaggio del mese di aprile, nel quadro dell'Omnibus CATI di LINK sono state interrogate tutte le economie domestiche sulla loro composizione riguardo alle singole categorie di età. L'Istituto LINK dispone così ogni anno di una nuova base lorda di indirizzi di circa 60 000 economie domestiche nelle quali le persone intervistate si sono dette d'accordo di partecipare a un'ulteriore intervista. Di ogni economia domestica sappiamo se comprende ragazzi tra i 10 e i 19 anni di età.

In questo campione di base di economie domestiche con ragazzi tra i 10-19 anni di età, nel quadro di un primo contatto telefonico si registrano tutti i giovani dell'età compresa tra i 14 e i 20 anni. Per ogni giovane si chiarisce se effettivamente rientra a far parte del gruppo di riferimento.

La procedura prevede una dettagliata intervista di screening a livello dell'economia domestica. Per evitare, nella misura del possibile, di perdere persone di riferimento durante il reclutamento a livello di economia domestica, nel 2010 è stata posta per la prima volta una domanda supplementare di controllo a tutte le persone le quali, secondo una domanda chiave, non erano qualificate: «È sicuro/a che quest'autunno non si troverà di fronte alla scelta del percorso formativo?» Se la persona intervistata rispondeva «No, non ne sono sicuro/a» veniva considerata qualificata per l'intervista principale.

Nel corso dell'intervista principale, all'interno di questo gruppo di persone di riferimento reclutate appaiono ciononostante altri motivi secondo i quali certi giovani non fanno parte del gruppo di riferimento:

- proseguimento della scuola dell'obbligo
- formazione professionale di base conclusa e inizio del lavoro e/o del militare (solo lavoro e/o militare)
- studenti liceali: giovani per i quali entra in considerazione soltanto la via liceale (oggi scuola dell'obbligo, da agosto liceo)
- studenti: giovani per i quali da agosto entra in considerazione soltanto uno studio superiore (universitario)

Per la prima fase dell'indagine, ambedue gli ultimi gruppi di liceali e studenti menzionati non fanno parte del gruppo di riferimento; saranno tuttavia reintegrati nella popolazione di base per la seconda fase dell'indagine in agosto. Di conseguenza, nel quadro della prima fase rispondono a un'intervista breve (solo situazione attuale, interessi e statistica).

Per l'indagine di agosto si contattano tutti i giovani della prima indagine. Nell'ambito della fase di agosto, ai liceali, agli studenti e ad altri casi che nel quadro delle interviste di aprile non rientravano nel gruppo di riferimento (conclusione della formazione professionale di base e inizio del lavoro e/o servizio militare, situazione attuale identica alla situazione futura) si chiede inoltre se – contrariamente alle aspettative espresse in aprile – devono comunque scegliere il loro percorso formativo (ossia la condizione prevista secondo cui non avrebbero fatto parte del campione non si è avverata). Inoltre, nell'analisi della seconda fase del sondaggio sono esclusi i giovani che hanno iniziato uno studio.

Nel presente campione non sono rappresentate le persone di età superiore ai 20 anni e quelle che hanno concluso il 9° anno scolastico che soltanto nel corso dell'estate si sono viste di dover scegliere il proprio percorso formativo (p. es. interruzione o cambiamento inattesi della formazione).

2.3.4 Metodo d'indagine

Il sondaggio è stato svolto mediante interviste telefoniche effettuate nei call center centrali dell'Istituto LINK di Lucerna, Losanna e Lugano. Le indagini telefoniche presso l'Istituto LINK sono realizzate in modo assistito dal computer con programmi TIP (Telephone Interviewing Program) e CASO (Computer Assisted Sample Organizer).

Tutti gli intervistatori hanno ricevuto istruzioni specifiche da parte della direzione di progetto e hanno goduto dell'assistenza di supervisor per tutto il periodo dell'indagine.

Al fine di poter intervistare anche i giovani molto mobili, per ogni economia domestica target sono stati effettuati vari tentativi di contatto su giorni diversi della settimana, a orari differenti. Sono stati fissati anche numerosi appuntamenti per interviste. Nel caso dei giovani che durante il periodo d'indagine abitavano fuori casa (p. es. soggiorno linguistico) abbiamo cercato di realizzare un'intervista *proxy* con uno dei genitori. Rispetto alle interviste complete realizzate, la quota di interviste *proxy* è pari al 18.3%.

2.3.5 Dimensioni del campione e tasso di risposta

La seguente tabella fornisce una panoramica dei valori di sfruttamento del campione presso i giovani:

Potenziali persone di riferimento in base al sondaggio di aprile	4'280	100.0%
- Rifiuti	150	3.5%
- Problema con il numero di telefono	58	1.4%
- Altri casi di esclusione (nessuna persona di riferimento / non raggiungibile)	441	10.3%
Totale interviste realizzate con giovani = quota di sfruttamento	3'631	84.8%
Totale interviste realizzate con giovani	3'631	100.0%
- Nessuna appartenenza al target principale	1'238	34.1%
Totale numero di interviste per l'analisi	2'393	65.9%

2.3.6 Ponderazione dei dati

La scelta del design del sondaggio con campioni non proporzionali comporta una distorsione sistematica del campione che va corretta prima dell'analisi. Inoltre, in seguito alle esclusioni che avvengono durante l'indagine (indirizzi non raggiungibili, persone non in grado di partecipare, persone che non vogliono partecipare) la struttura del campione diverge da quella della popolazione di base.

Per garantire una struttura ottimale del campione nella serie di dati da analizzare, i dati vengono quindi ponderati al livello del totale dei giovani reclutati di età compresa tra i 14 e i 20 anni in base ad apposite statistiche. I criteri di ponderazione applicati sono stati i seguenti:

- Cantoni (26 classi)
- Età (7 classi separate - una per anno di nascita)
- Sesso

2.3.7 Estrapolazione dei giovani che devono scegliere il proprio percorso formativo

L'estrapolazione dei giovani si basa sul numero stimato di giovani in fine scolarità nel 2017, secondo l'UST.³ Gli scolari che attualmente frequentano il 9° anno scolastico si suddividono in giovani che devono scegliere il proprio percorso formativo (interviste complete) e giovani liceali reclutati (interviste brevi).

Il fattore di estrapolazione H viene calcolato quindi nel modo seguente:

$$H = \frac{\text{Stima dei giovani nel 9° anno scolastico}}{\text{Numero di giovani nel 9° anno scolastico secondo l'indagine * quota di sfruttamento}}$$

Questo fattore viene moltiplicato con il numero di giovani che devono scegliere il proprio percorso formativo in base all'indagine: ne risulta il numero estrapolato di persone che effettivamente si trovano di fronte alla scelta del proprio percorso formativo:

$$\text{Numero di persone che devono scegliere il percorso formativo} = H * \text{numero ponderato di persone che devono scegliere il percorso formativo in base all'indagine}$$

Concretamente per il 2017:

- stima dei giovani nel 9° anno scolastico 2016/2017 79'467
- numero di giovani nel 9° anno scolastico secondo l'indagine 1'633
- $H_{2017} = 79'467 / (1'633 * 0.848) = 57.4$
- numero di persone che devono scegliere il proprio percorso formativo 2017 = $57.4 * 2'851$ ~ 162'000

³ La stima si basa sul numero di studenti dell'ultimo anno del livello secondario I (giovani che hanno concluso la scuola dell'obbligo nel 2017) pubblicato in «Scenari 2016-2025 per la scuola dell'obbligo» dell'UST.

3. Realizzazione delle interviste

I questionari elaborati da LINK in collaborazione con la SEFRI sono stati ottimizzati nel 2006 e nel 2010, in particolare nella parte che riguarda la procedura di reclutamento delle economie domestiche nell'ambito dell'indagine presso i giovani. Le rispettive domande si trovano negli allegati B e C della presente descrizione dello studio.

Calendario di realizzazione della prima indagine 2017:

- invio dei questionari alle aziende: 10 agosto 2017
- sollecito telefonico delle aziende: dal 5 al 15 settembre 2017
- termine ultimo di consegna dell'indagine da parte delle imprese: 18 settembre 2017
- periodo d'indagine sul campo presso i giovani dal 16 agosto al 12 settembre 2017

Per quanto riguarda il committente (SEFRI), lo studio è coordinato da Dr. phil. An Lac Truong Dinh. L'UST si occupa dell'estrazione del campione delle aziende.

Il seguente gruppo di progetto segue l'indagine all'interno dell'Istituto LINK: Marius Stoll e Susanne Graf (direzione di progetto), André Pauli (estrazione campione e programmazione CATI), Theres Jakob (programmazione online), Jelena Mirkovic (direzione sul campo CATI Lucerna), Christine Grosjean (direzione sul campo CATI Losanna), Stefania Zammarano (direzione di progetto e sul campo Lugano), Annemarie Medimurec (direzione indagine scritta, codifica e registrazione dati), Thomas Bauer (analisi dei dati).

4. Banca dati delle formazioni professionali di base

La banca dati delle formazioni professionali di base (professioni di tirocinio) è stata completamente rielaborata per le indagini 2006. Questa banca dati, che da allora è stata regolarmente aggiornata, nel 2017 conta 247 iscrizioni. Nel 2008 è stata introdotta la suddivisione delle formazioni professionali di base in settori secondo l'ISCED, applicata anche dall'UST. L'attribuzione delle singole professioni ai settori è elencata nell'allegato A della presente descrizione dello studio.

Nel 2013 la professione «Operatore/operatrice socioassistenziale AFC» è stata attribuita al settore socio sanitario. Fino al 2012 era classificata all'interno del settore dei servizi.

5. Analisi dei dati e redazione del rapporto

L'analisi informatica dei risultati comprende il conteggio delle singole risposte in totale e dei vari sottogruppi o break (campioni parziali)⁴. Fornisce risultati quantitativi rappresentativi per i gruppi di riferimento definiti. Nell'interpretazione dei risultati va tenuto conto del fatto che essi si muovono sempre all'interno di un margine d'errore che può essere indicato mediante relazioni statistiche. In base alle condizioni in cui è stata realizzata la presente indagine, ciò significa che, con una sicurezza pari al 95%, i valori reali possono divergere dai nostri risultati come segue:

- per 2500 interviste max. +/- 2%,
- per 1000 interviste max. +/- 3,2%,
- per 500 interviste max. +/- 4,5%,
- per 100 interviste max. +/- 10%.

In linea di massima, le regioni impiegate per l'analisi dei dati e nel rapporto si basano su quelle delle Conferenze regionali della Conferenza svizzera dei direttori cantonali della pubblica educazione (CDPE). I rispettivi Cantoni sono attribuiti alle regioni come segue:

- Svizzera romanda: FR, GE, JU, NE, VD, VS
- Ticino: IT:
- Svizzera tedesca:
 - o Svizzera centrale: LU, NW, OW, SZ, UR, ZG
 - o Svizzera orientale: AI, AR, GL, GR, SG, SH, TG, ZH
 - o Svizzera nord-occidentale: AG, BE, BL, BS, SO

Il rapporto sui risultati dell'indagine è composto da un rapporto dettagliato dei risultati e da un rapporto breve. Entrambi i testi possono essere scaricati dal sito internet della SEFRI.

⁴ La suddivisione dei due sottogruppi giovani svizzeri e giovani stranieri si basa sulla nazionalità indicata.

Allegato A: formazioni professionali di base

Dal 2008 le formazioni professionali di base a disposizione (professioni di tirocinio) nel barometro dei posti di tirocinio sono suddivise in dieci settori secondo l'ISCED⁵. La seguente tabella illustra le professioni riunite in singoli settori. Per semplicità si indica soltanto la forma maschile.

SETTORE	FORMAZIONI PROFESSIONALI DI BASE
ARCHITETTURA E COSTRUZIONI	ADDETTO AL MONTAGGIO DI AVVOLGIBILI CFP (CAMPO PROFESSIONALE DELL'INVOLUCRO EDILIZIO)
	ADDETTO ALLA COPERTURA DI TETTI CFP (CAMPO PROFESSIONALE DELL'INVOLUCRO EDILIZIO)
	ADDETTO ALLA COSTRUZIONE DI BINARI CFP
	ADDETTO ALLA COSTRUZIONE DI FACCIATE CFP (CAMPO PROFESSIONALE DELL'INVOLUCRO EDILIZIO)
	ADDETTO ALLA COSTRUZIONE DI PONTEGGI CFP (CAMPO PROFESSIONALE DELL'INVOLUCRO EDILIZIO)
	ADDETTO ALLE IMPERMEABILIZZAZIONI CFP (CAMPO PROFESSIONALE DELL'INVOLUCRO EDILIZIO)
	ADDETTO ALLE POLICOSTRUZIONI CFP
	ADDETTO ALLO SMALTIMENTO DELLE ACQUE CFP
	ADDETTO INSTALLATORE DI SISTEMI DI REFRIGERAZIONE CFP
	AIUTO GESSATORE CFP
	AIUTO MURATORE CFP
	AIUTO PIASTRELLISTA CFP
	AIUTO PITTORE CFP
	CARPENTIERE AFC
	COPRITETTO AFC (CAMPO PROFESSIONALE DELL'INVOLUCRO EDILIZIO)
	COSTRUTTORE DI BINARI AFC
	COSTRUTTORE DI FACCIATE AFC (CAMPO PROFESSIONALE DELL'INVOLUCRO EDILIZIO)
	COSTRUTTORE DI PLASTICI ARCHITETTONICI AFC
	COSTRUTTORE DI PONTEGGI AFC (CAMPO PROFESSIONALE DELL'INVOLUCRO EDILIZIO)
	COSTRUTTORE DI SOTTOFONDI E DI PAVIMENTI INDUSTRIALI AFC
	COSTRUTTORE DIE SOTTOFONDI E PAVIMENTI INDUSTRIALI CFP
	COSTRUTTORE STRADALE AFC
	COSTRUTTORE STRADALE CFP
	DISEGNATORE AFC
	FUMISTA AFC
	GEOMATICO AFC
	GESSATORE
	GESSATORE-COSTRUTTORE A SECCO AFC
	GESSATORE-PITTORE
	IMPERMEABILIZZATORE AFC (CAMPO PROFESSIONALE DELL'INVOLUCRO EDILIZIO)
	INSTALLATORE DI IMPIANTI SANITARI AFC
	INSTALLATORE DI SISTEMI DI REFRIGERAZIONE AFC
	LATTONIERE AFC

⁵ ISCED: International Standard Classification of Education

BRANCHE	FORMATIONS PROFESSIONNELLES INITIALES
ARCHITETTURA E COSTRUZIONI (PUNTATA)	MACCHINISTA DI CEMENTIFICIO
	MONTATORE DI AVVOLGIBILI AFC (CAMPO PROFESSIONALE DELL'INVOLUCRO EDILIZIO)
	MONTATORE D'ISOLAMENTI AFC
	MURATORE AFC
	OPERATORE AL TAGLIO EDILE AFC
	OPERATORE DELLA PIETRA AFC
	PIASTRELLISTA AFC
	PITTORE AFC
	POLICOSTRUTTORE AFC
	POSATORE DI PAVIMENTI – PARQUET AFC
	POSATORE DI PIETRE CFP
	PRODUTTORE DI ELEMENTI PREFABBRICATI AFC
	PROGETTISTA DI SISTEMI DI REFRIGERAZIONE AFC
	SCALPELLINP AFC
	SELCIATORE AFC
	SONDATORE AFC
	SONDATORE CFP
	SERVIZI
ADDETTO ALLA CURA DEI TESSILI AFC	
ADDETTO D'ALBERGO CFP	
ADDETTO D'ECONOMIA DOMESTICA CFP	
ADDETTO DEGLI IMPIANTI DI TRASPORTO A FUNE CFP	
ADDETTO DI CUCINA CFP	
ADDETTO DI RISTORAZIONE CFP	
ADDETTO OPERATORE CFP	
GESTORE DELLA CURA DI TESSILI AFC	
AGENTE DEI TRASPORTI PUBBLICI AFC	
AUTISTA DI VEICOLI LEGGERI CFP	
AUTISTA DI VEICOLI PESANTI AFC	
CONDUCENTE DI AUTOCARRI	
CUOCO AFC	
ESTETISTA AFC	
IMPIEGATO D'ALBERGO AFC	
IMPIEGATO D'ECONOMIA DOMESTICA AFC	
IMPIEGATO DI GASTRONOMIA STANDARDIZZATA AFC	
IMPIEGATO DI RISTORAZIONE AFC	
IMPIEGATO IN COMUNICAZIONE ALBERGHIERA AFC	
MARINAIO DELLA NAVIGAZIONE INTERNA AFC	
MECCATRONICO DEGLI IMPIANTI DI TRASPORTO A FUNE AFC	
OPERATORE DI EDIFICI E INFRASTRUTTURE AFC	
OPERATORE PER LA PULIZIA ORDINARIA E MANUTENTIVA AFC	
OPERATORE PER LA PULIZIA ORDINARIA E MANUTENTIVA CFP	
PARRUCCHIERE AFC	

SETTORE	FORMAZIONI PROFESSIONALI DI BASE
PROFESSIONI TECNICHE	ADDETTO ALLA TECNICA DELLA COSTRUZIONE CFP
	ADDETTO DEL PNEUMATICO CFP
	AIUTO COSTRUTTORE DI MODELLI E STAMPI CFP
	AIUTO MECCANICO CFP
	AIUTO METALCOSTRUTTORE CFP
	ARMAIOLO AFC
	ASSISTENTE DI MANUTENZIONE PER AUTOMOBILI CFP
	ASSISTENTE IN TRATTAMENTI DI SUPERFICIE CFP
	ASSISTENTE VERNICIATORE CFP
	CARROZIERE LATTONIERE AFC
	CARROZIERE VERNICIATORE AFC
	COLTELLINAIO AFC
	COSTRUTTORE DI IMPIANTI DI VENTILAZIONE AFC
	COSTRUTTORE DI MODELLI E STAMPI AFC
	COSTRUTTORE D'IMPIANTI E APPARECCHI AFC
	COSTRUTTORE NAVALE
	DISEGNATORE MICROTECNICO
	DISEGNATORE-METALCOSTRUTTORE AFC
	ELETTRICISTA DI MONTAGGIO AFC
	ELETTRICISTA PER RETI DI DISTRIBUZIONE AFC
	ELETTRONICO AFC
	ELETTRONICO MULTIMEDIALE AFC
	FABBRIO DI VEICOLI AFC
	FABBRIO MANISCALCO AFC
	FORMATORE DI FONDERIA AFC
	GALVANOSTEGISTA AFC
	INSTALLATORE DI RISCALDAMENTI AFC
	INSTALLATORE ELETTRICISTA AFC
	LABORATORISTA AFC
	LABORATORISTA IN FISICA AFC
	LABORISTA
	MANUTENTORE NAUTICO
	MECCANICO CASSAIO
	MECCANICO D'APPARECCHI A MOTORE AFC
	MECCANICO DI BICICLETTE AFC
	MECCANICO DI MACCHINE AGRICOLE AFC
	MECCANICO DI MACCHINE EDILI AFC
	MECCANICO DI MANUTENZIONE PER AUTOMOBILI AFC
	MECCANICO DI MOTOVEICOLI E BICICLETTE AFC
	MECCANICO DI MOTOVEICOLI AFC
	MECCANICO DI PRODUZIONE AFC
	MECCATRONICO D'AUTOMOBILI AFC
	METALCOSTRUTTORE AFC
	MICROMECCANICO AFC
	MONTATORE IN AUTOMAZIONE AFC
	OPERATORE DI LINEE DI PRODUZIONE AFC
	OPERATORE DI PALCOSCENICO AFC
	OPERATORE IN AUTOMAZIONE AFC
OPERATORE IN OROLOGERIA CFP	

SETTORE	FORMAZIONI PROFESSIONALI DI BASE
PROFESSIONI TECNICHE	OROLOGIAIO AFC
	OROLOGIAIO DI PRODUZIONE AFC
	OROLOGIAIO INDIRIZZO PROFESSIONALE RIPARAZIONE
	OROLOGIAIO-PRATICO
	OTTICO PER ISTRUMENTI AFC
	PIANIFICATORE ELETTRICISTA AFC
	POLIMECCANICO AFC
	POLITORE CFP
	PROGETTISTA MECCANICO AFC
	PROGETTISTA NELLA TECNICA DELLA COSTRUZIONE
	IMPIANTI SANITARI AFC
	PROGETTISTA NELLA TECNICA DELLA COSTRUZIONE
	RISCALDAMENTO AFC
	PROGETTISTA NELLA TECNICA DELLA COSTRUZIONE
	VENTILAZIONE AFC
	RIFINITORE DI PRODOTTI D'OROLOGERIA AFC
TECNOLOGA DI CHIMICA E CHIMICA FARMACEUTICA AFC	
TECNOLOGO DI FONDERIA AFC	
TELEMATICO AFC	
TORNITORE IN LASTRA	
STAMPA, DESIGN E ARTI	ASSISTENTE ALLA STAMPA E ALL'ALLESTIMENTO CFP
	CREATORE DI TESSUTI AFC
	CUCITORE D'INTERNI CFP
	DECORATORE 3D AFC
	DECORATORE D'INTERNI
	FABBRICATORE INSTRUMENTI MUSICALI AFC
	FIORISTA AFC
	FIORISTA CFP
	FONDITORE DI STAGNO (ZH)
	FOTOGRAFO AFC
	GRAFICO AFC
	IDEATORE MULTIMEDIALE
	INCISORE AFC
	INTERACTIVE MEDIA DESIGNER AFC
	INTRECCIATRICE AFC/ INTRECCIATORE AFC
	LIUTAIO AFC
	MEDIAMATICO AFC
	OPERATORE POSTPRESS AFC
	OPERATORE PUBBLICITARIO AFC
	ORAFO AFC
	PITTORE DI SCENARI AFC
	PITTORE SU VETRO AFC
	POLIGRAFO AFC
	SCULTORE SU LEGNO AFC
	SCULTORE SU PIETRA AFC
	SPECIALISTA IN FOTOGRAFIA AFC
TECNOLOGO DI STAMPA AFC	

SETTORE	FORMAZIONI PROFESSIONALI DI BASE
ATTIVITÀ MANIFATTURIERE	ADDETTO ALIMENTARISTA CFP
	ADDETTO ALLA CUCITURA CFP
	ADDETTO ALLA LAVORAZIONE DEL LEGNO CFP
	ADDETTO ALLA LAVORAZIONE DI MATERIE SINTETICHE CFP
	ADDETTO ALLA TRASFORMAZIONE LATTIERO-CASEARIA CFP
	AGENTE TECNICO DI MATERIE SINTETICHE AFC
	ARTIGIANO DEL CUOIO E DEI TESSILI AFC
	ARTIGIANO DEL LEGNO AFC
	ASSISTENTE SPECIALIZZATO DELLA MACELLERIA CFP
	BOTTAIO AFC
	CALZOLAIO AFC
	CALZOLAIO ORTOPEDICO AFC
	CARTAIO AFC
	CERAMISTA AFC
	CERAMISTA INDUSTRIALE AFC
	COSTRUTTORE DI SCI (LU)
	CREATORE D'ABBIGLIAMENTO AFC
	DECORATORE TESSILE AFC
	DORATORE CORNICIAIO AFC
	FABBRICANTE DI ASTUCCI
	FALEGNAME AFC
	FALEGNAME CFP
	FALEGNAME DA CARRI
	FLESSOGRAFO AFC
	GLASSAPPARATEBAUER (BS)
	IMBOTTITORE DI MOBILI AFC
	MACELLAIO-SALUMIERE AFC
	MARMISTA AFC
	MUGNAIO AFC
	PANETTIERE-PASTICCIERE-CONFETTIERE AFC
	PANETTIERE-PASTICCIERE-CONFETTIERE CFP
	RIPARATORE DI CALZATURE CFP
	SEGANTINO DI PRODUZIONE PER L'INDUSTRIA DEL LEGNO AFC
TECNICO ALIMENTARISTA AFC	
TECNOLOGO DELL'INDUSTRIA LATTIERA AFC	
TECNOLOGO D'IMBALLAGGIO AFC	
AGRICOLTURA	ADDETTO ALLE ATTIVITÀ AGRICOLE CFP
	ADDETTO SELVICOLTORE CFP
	AGRICOLTORE AFC
	AVICOLTORE AFC
	CANTINIERE AFC
	CUSTODE DI CAVALLI CFP
	FRUTTICOLTORE AFC
	GIARDINIERE AFC
	GIARDINIERE CFP
	GUARDIANO D'ANIMALI AFC
	ORTICOLTORE AFC
	PROFESSIONISTA DEL CAVALLO AFC
	SELVICOLTORE AFC

SETTORE	FORMAZIONI PROFESSIONALI DI BASE
SETTORE SOCIOSANITARIO	ADDETTO ALLE CURE SOCIOSANITARIE CFP
	ASSISTENTE DENTALE AFC
	ASSISTENTE DI STUDIO MEDICO AFC
	ASSISTENTE DI STUDIO VETERINARIO AFC
	CUOCO PER LA DIETA AFC
	ODONTOTECNICO AFC
	OPERATORE PER LA PROMOZIONE DELL'ATTIVITÀ FISICA E DELLA SALUTE AFC
	OPERATORE SOCIOASSISTENZIALE AFC
	OPERATORE SOCIOSANITARIO AFC
	ORTOPEDICO AFC
	OTTICO AFC
UFFICI E INFORMAZIONE	ASSISTENTE D'UFFICIO CFP
	GESTORE DELL'INFORMAZIONE E DELLA DOCUMENTAZIONE AFC
	IMPIEGATO DI COMMERCIO AFC FORMAZIONE DI BASE
	IMPIEGATO DI COMMERCIO AFC FORMAZIONE ESTESA
	OPERATORE PER LA COMUNICAZIONE CON LA CLIENTELA AFC
INFORMATICA	ADDETTO ALL'INFORMATICA CFP
	INFORMATICO AFC
VENDITA	ADDETTO ALLA LOGISTICA CFP
	ASSISTENTE DEL COMMERCIO AL DETTAGLIO CFP
	ASSISTENTE DI FARMACIA AFC
	DROGHIERE AFC
	IMPIEGATO DEL COMMERCIO AL DETTAGLIO AFC
	IMPIEGATO IN LOGISTICA AFC
	LIBRAIO AFC
ALTRE PROFESSIONI	ALTRO MESTIERE
	DANZATRICE AFC

Allegato B: contenuti del questionario aziende, agosto 2017

Indagine scritta/online

Domanda 0: Formazioni professionali di base offerte

Domanda 1: In totale, quanti apprendisti (dal 1° fino al 4° anno) sta formando attualmente la Sua azienda?

Domanda 2: Quanti nuovi posti di tirocinio ha definitivamente attribuito la Sua azienda nel 2017? Con ciò si intendono solo i posti di tirocinio che iniziano il 1° anno nel 2017.

Domanda 3: Quanti posti di tirocinio sono rimasti vacanti nella Sua azienda? Vale a dire, quanti posti di tirocinio avete messo a disposizione per il 2017, che però non sono stati ancora occupati?

Se sono rimasti vacanti posti di tirocinio

Domanda 3.1: Come mai questi posti di tirocinio sono rimasti vacanti? (più risposte possibili)

- non abbiamo ricevuto candidature
- abbiamo ricevuto solo candidature non idonee
- il/la candidato/a ha rinunciato a breve termine
- altro, ossia:

Se sono rimasti vacanti posti di tirocinio

Domanda 3.2: Cosa accade ora con questi posti di tirocinio rimasti vacanti? (più risposte possibili)

- rimangono aperti, eventualmente possono ancora essere occupati
- vengono offerti di nuovo l'anno prossimo
- vengono trasformati in formazioni di base con certificato / altre offerte accessibili a tutti
- vengono eliminati, o l'anno prossimo non saranno più messi a concorso
- Altra, ossia:

Domanda 4: La Sua azienda offre alle persone in formazione la possibilità di svolgere la maturità professionale durante il tirocinio?

- Sì
- No

Se offerto:

Domanda 4.1: Quanti tra tutti gli apprendisti che inizieranno un nuovo tirocinio nel 2017 nella vostra azienda faranno la maturità professionale durante il tirocinio?

Se non:

Domanda 4.2: Per quali motivi non offre questa possibilità? (risposte multiple)

- Gli apprendisti sarebbero troppo tempo a scuola e poco in azienda
- Il profilo dei requisiti dei nostri posti di tirocinio non è rivolto a giovani con ambizioni di questo tipo
- I nostri apprendisti non soddisfano le esigenze per la maturità professionale
- Altro, ossia: (si prega di specificare)

Domanda 5: Quanti tra tutti gli apprendisti che nel 2017 iniziano un nuovo tirocinio nella vostra azienda, hanno già un attestato professionale federale (AFC) o un certificato federale di formazione pratica (CFP)?

Domanda 6: Quanti tra tutti gli apprendisti che inizieranno un nuovo tirocinio nel 2017 nella vostra azienda hanno più di 20 anni di età?

Domanda 6.1:

Quali sono i motivi per i quali la Sua azienda forma soltanto apprendisti di età superiore ai 20 anni?

- Possono assumersi più responsabilità (rispetto agli apprendisti più giovani)
- Procurano meno difficoltà disciplinari
- Sono più motivati
- Portano già con sé maggiore capitale umano / know-how
- Vogliamo offrire un'opportunità anche a persone di età più avanzata che cercano un posto di tirocinio
- Nessun motivo specifico (caso)
- Altri motivi

Domanda 6.2:

Quali sono i motivi per i quali la Sua azienda non forma apprendisti di età superiore ai 20 anni?

- Diamo la priorità alla formazione dei giovani
- Scetticismo/dubbi (p. es. a causa di altre esigenze / ruolo nell'azienda / subordinazione)
- Gestione del personale più impegnativa (rispetto agli apprendisti più giovani).
- Nessun motivo specifico (caso)
- Altri motivi

Domanda 7: L'offerta di posti di tirocinio è cambiata rispetto all'anno scorso?

- sì, offriamo **più** posti di tirocinio
- sì, offriamo **meno** posti di tirocinio
- no, offriamo **lo stesso numero** di posti di tirocinio

Se vengono offerti più posti di tirocinio:

Domanda 7.1: Per quali motivi offre oggi più posti di tirocinio? (risposte multiple)

- situazione economica attuale
- ristrutturazione dell'azienda (fusione, nuovi settori aziendali)
- forte domanda di posti di tirocinio
- preoccupazione per quanto riguarda le nuove leve
- non offriamo ogni anno lo stesso numero di posti di apprendistato
- altro, ossia: (si prega di specificare)

Se vengono offerti meno posti di tirocinio:

Domanda 7.2: Per quali motivi offre oggi meno posti di tirocinio? (risposte multiple)

- situazione economica attuale
- ristrutturazione dell'azienda (fusione, meno settori aziendali)
- nessuna domanda o domanda ridotta di posti di tirocinio
- mancanza di giovani qualificati
- sul mercato c'è abbastanza manodopera
- non offriamo ogni anno lo stesso numero di posti di tirocinio
- mancanza di personale addetto alla formazione
- altro, ossia (si prega di specificare)

Domanda 8: Per terminare parliamo degli apprendisti che quest'estate 2017 hanno concluso la formazione professionale di base nella vostra azienda:

- numero di persone che hanno concluso il tirocinio e che vengono assunti in modo fisso nell'azienda;
- numero di persone che hanno concluso il tirocinio e che vengono assunti temporaneamente nell'azienda;
- numero di persone che hanno concluso il tirocinio e che lasciano l'azienda;
- altre persone che hanno concluso il tirocinio (impiego futuro non ancora deciso).

Allegato C: contenuti del questionario giovani, agosto 2017

<04000>

In occasione dell'ultima intervista le abbiamo chiesto cosa desiderava fare dopo l'estate e se aveva già trovato una soluzione per il suo futuro. Ora desideriamo sapere cosa fa adesso. Mi dica qual era la Sua situazione in data giovedì 31 agosto.

Elenco risposte per domande 04000 (situazione attuale)

Scuola d'obbligo fino al 9° anno scolastico

- <01> Liceo, scuola cantonale, scuola per l'ottenimento della maturità (difficoltà elevata)
- <02> Scuola media/secondaria livello 2/B, corsi di perfezionamento (difficoltà media)
- <03> Scuola d'orientamento (difficoltà base)
- <04> Classe di scuola speciale, scuola speciale
- <05> Scuola privata senza selezione
- <06> Altra scuola dell'obbligo (INT: ANNOTARE)

Scuole per l'ottenimento della maturità e simili:

- <10> Liceo / scuola cantonale / liceo economico
- <11> Scuola specializzata (maturità specialistica/senza pratica prof)
- <12> Altra scuola per l'ottenimento della maturità (INT.: ANNOTARE!)

Preparazione alla formazione professionale di base:

- <20> Offerte transitorie: 10° anno scolastico, preparazione scolastica, anno per la scelta professionale, classe di perfezionamento pretirocinio d'orientamento, scuola di preparazione professionale, corso preparatorio
 - <22> Pretirocinio
 - <23> Altra preparazione scolastica alla formazione prof. base (INT: ANNOTARE!)
 - <24> Altra preparazione alla formazione prof. di base (INT: ANNOTARE!)
-

Formazione professionale di base:

- <30> Tirocinio (di 2 anni con CFP, di 3-4 anni con AFC) (incl. maturità professionale durante il tirocinio, MP1)
- <35> Maturità professionale a tempo pieno (MP 2) / maturità professionale parallela all'attività prof. DOPO la conclusione del tirocinio
- <31> Formazione empirica
- <32> Scuola media di commercio/economia/nel settore socio-sanitario
- <34> Scuola specializzata per informatica (scuola a tempo pieno)
- <36> Offerte scolastiche a tempo pieno (scuola privata di commercio, scuola d'arti e mestieri)
- <37> Altra formazione professionale di base scolastica (INT: ANNOTARE!)
- <38> Altra formazione professionale di base (INT: ANNOTARE!)

Soluzioni intermedie

- <40> Soggiorno linguistico: ragazza alla pari, anno di lavoro sociale, soggiorno USA, ecc.
- <41> Anno di stage in assistenza sociale
- <42> Pratica
- <43> Semestre di motivazione
- <44> Anno di economia domestica
- <45> Altra soluzione intermedia (ANNOTARE)

Altro:

- <50> Posto di lavoro, lavoro temporaneo
- <51> Servizio militare (SR)/ servizio civile
- <52> Università/Scuola univers./ scuola univers. profess.
- <61> Scuola specializzata sup./Corso di prep. all'esame di professione/esame prof. sup.
- <62> Passerella
- <53> Altro (INT: ANNOTARE)
- <54> Niente / disoccupato

Fa un tirocinio/una formazione empirica/un pretirocinio

<06000>/<06500>/<06600>

Quale formazione professionale ha scelto?

<06110>

Ha già firmato il contratto di tirocinio o no?

<06120>

Quando esattamente ha cominciato o comincerà il suo apprendistato (formazione professionale di base) presso il nuovo datore di lavoro?

<06150>

Si tratta del primo tirocinio o ha già concluso un tirocinio con AFC o CFP ed è il suo secondo tirocinio?

<10000>

Adesso fa questo/questa (tirocinio/formazione empirica/pre tirocinio/scuola/soluzione intermedia/altro). Personalmente, quant'è soddisfatto(a) con questa o la sua situazione professionale?

- Molto soddisfatto
- Soddisfatto
- Non tanto soddisfatto
- Per niente soddisfatto

<10100>

Le leggerò adesso alcune definizioni in merito alla sua scelta. Mi dica per favore per ognuna se corrisponde completamente, in parte o non corrisponde affatto? Per lei quello che sta facendo adesso è ...

- una soluzione ideale/una soluzione desiderata
- una soluzione transitoria
- una soluzione di emergenza

Fa un tirocinio con attestato professionale federale AFC

<10110>

Prevede di fare la maturità professionale parallelamente al tirocinio (MP 1)?

Non fa la maturità professionale

<10120>

Perché no?

- Sarebbe troppo dura
- Non vuole andare ancora di più a scuola
- L'azienda formatrice non offre questa possibilità
- Non vuole fare la maturità professionale
- Vuole fare la maturità professionale dopo il tirocinio (MP 2)
- Le prestazioni non sono sufficienti (voti, esame)
- Altre indicazioni
- non so / nessuna risposta

Ora svolge una formazione professionale di base

<10200>

Quando ha scelto il tirocinio, si è informato(a) sulle possibilità di formazione e formazione continua che esistono dopo il tirocinio?

- Sì, in modo approfondito
- Sì, un po'
- No, per niente

<10300>

Per la scelta della formazione, quant'è importante per Lei che in seguito ci siano buone prospettive di carriera?

- Molto importante
- Abbastanza importante
- Non tanto importante
- Per niente importante

Si trova in una soluzione transitoria oggettiva o soggettiva

<11200>

Quanto durerà questa soluzione transitoria?

Si trova in una soluzione transitoria oggettiva o soggettiva

<11300>

Cosa prevede di fare dopo?

- (Continuare) a cercare un posto di tirocinio per la stessa professione, per la quale ho già cercato/mi sono interessato(a)
- (Continuare) a cercare un posto di tirocinio per una professione, per la quale NON ho ancora cercato/NON mi sono ancora interessato
- Andare in una (altra) scuola
- Cercare un posto di lavoro
- Iniziare l'apprendistato (formazione professionale di base) che mi è stato promesso
- Altro (Int.: ANNOTARE!)

Si trova in una soluzione transitoria oggettiva o soggettiva e in seguito inizierà un tirocinio che gli/le è stato promesso

<11310>

Quando inizierà il suo tirocinio (formazione professionale di base)?

Si trova in una soluzione transitoria oggettiva o soggettiva e (continuerà) a cercare un posto di tirocinio

<11320>

Per quando cerca questo posto di tirocinio?

<11040>

Ora Le leggo alcune affermazioni fatte da alcuni giovani. Mi dica per favore, quali corrispondono per lei personalmente e quali no:

Ora sta svolgendo un tirocinio

- Ho trovato un posto di tirocinio (formazione professionale di base) per la professione, per la quale mi sono candidato inizialmente.
- Per la professione, per la quale mi sono candidato inizialmente non ho trovato un posto di tirocinio (formazione profess. di base). Per questo adesso faccio un tirocinio (formazione profess. di base) in un'altra professione.
- All'inizio volevo fare un'altra formazione professionale. Dato che non funziona, adesso il tirocinio (formazione professionale di base) è diventato piuttosto una seconda scelta.

Ora non fa alcun tirocinio

- Inizialmente avrei voluto iniziare un apprendistato (formazione prof. di base) quest'anno, ma non ho trovato un posto di tirocinio.
- lo voglio in ogni caso fare un apprendistato (formazione profess. di base) e continuo a cercare un posto di tirocinio idoneo per me.

<11413>

Quante candidature ha fatto per un tirocinio/una formazione professionale di base?

Ora sta facendo un tirocinio/una formazione empirica

<14500>

Per la ricerca di un posto di tirocinio si può ricevere sostegno o aiuto da parte di diverse persone. Ora Le leggo varie persone. Mi dica per favore se queste persone L'aiutano o L'hanno aiutata nella ricerca di un posto di tirocinio.

- I Suoi genitori
- I Suoi insegnanti
- I Suoi amici, compagne e compagni
- Un mentore o coach, vale a dire una persona adulta che professionalmente o nel suo tempo libero aiuta a cercare un posto di tirocinio, a scrivere le lettere di candidatura e a prepararsi al colloquio di candidatura
- Il Case Management Formazione professionale vale a dire persone che aiutano nella ricerca di un posto di tirocinio i giovani che hanno difficoltà a scuola, di lingua, con i genitori o amici
- Orientamento professionale (orientamento professionale, universitario e di carriera)
- Altre persone
- Non ho ricevuto nessun sostegno
- Non so / nessuna risposta

<00600>

Ha mai sentito parlare di SwissSkills?

- Sì
- No

Filtro: La persona ha mai sentito o leggere qualcosa da SwissSkills.

<00700>

Ora vorrei conoscere la sua opinione su SwissSkills. La prego di dirmi quanto è d'accordo o no con le affermazioni che le leggo tra poco. Per rispondere può usare la scala che va da 1 „per niente d'accordo“ a 5 „del tutto d'accordo“.

Con i punti intermedi può graduare il suo giudizio.

- SwissSkills sta per studiare
- SwissSkills sta per apprendistato
- SwissSkills sta per campionati professionali
- SwissSkills sta per successo
- SwissSkills sta per eccellenza

<01000>

Adesso vorrei conoscere la sua opinione di fondo. La prego di dirmi quanto è d'accordo con la seguente affermazione. Per rispondere può usare la scala da 1 „per niente d'accordo“ a 5 „del tutto d'accordo“.

Con i punti intermedi può graduare il suo giudizio.

- Nel mondo del lavoro svizzero, chi porta a termine un tirocinio professionale ha le *stesse prospettive e opportunità di carriera* di chi ha studiato.