



Berna, 12.08.2019

Comunicato stampa CFMP/EBMK sullo stato della maturità professionale

La maturità professionale, introdotta oltre vent'anni fa, si è affermata come principale via di accesso alle scuole universitarie professionali. È infatti un'opzione interessante per i giovani particolarmente brillanti che, oltre a una formazione orientata alla pratica, desiderano seguire una formazione generale approfondita per accedere alle scuole universitarie. La maturità professionale si è dimostrata un criterio importante per consolidare la posizione della formazione professionale nel livello secondario II.

Nel 2018 è stata pienamente realizzata la riforma della maturità professionale, iniziata nel 2009 con la promulgazione dell'omonima ordinanza.

Dopo un forte aumento a partire dagli anni Novanta, dal 2012 il numero di maturandi ha continuato ad aumentare leggermente. Il picco è stato raggiunto nel 2016 (14 391 titoli). Nel 2018 si sono registrati 163 titoli in meno (14 228). Nello stesso arco di tempo i vari indirizzi si sono evoluti in modo diverso.

- Nel periodo 2012–2018 l'indirizzo «Sanità e socialità» ha fatto registrare il maggior incremento (36,4 %, da 1 844 a 2 516 titoli).
- Dal 2012 l'indirizzo «Tecnica, architettura e scienze della vita» (ex indirizzo tecnico) è aumentato leggermente (+4,8 %).
- Nel 2018 l'indirizzo «Economia e servizi», tipo Economia (ex indirizzo commerciale) ha registrato circa 700 titoli in meno rispetto al livello massimo del 2013.
- L'indirizzo «Economia e servizi», tipo Servizi (ex indirizzo artigianale) ha registrato un forte incremento (+162 %) ma rimane il penultimo indirizzo per numero di titoli. Probabilmente gran parte dell'incremento è andato a discapito del tipo Economia. Nel periodo 2012–2018 i due indirizzi hanno subito complessivamente un calo del 2,4 %.
- L'indirizzo «Natura, paesaggio e alimentazione» (ex indirizzo in scienze naturali) è leggermente cresciuto (nel 2018 18 titoli in più rispetto al 2012).
- L'indirizzo «Creazione e arte» (ex indirizzo artistico) resta stabile a un livello piuttosto basso.

In occasione del primo incontro nazionale sulla formazione professionale del 2014 la maturità professionale è stata definita un tema prioritario. I dati attuali dimostrano che era necessario adottare delle misure per renderla più attrattiva.

Presidente CFMP
Christof Spöring
Capo del Servizio per la formazione professionale e la
formazione continua, Cantone di Lucerna
Obergrundstrasse 51
6002 Lucerna
Tel. 041 228 52 25
christof.spoering@lu.ch

Segreteria CFMP
Boris Kreit, responsabile
Hotelgasse 1
Casella postale
3001 Berna
Tel. 031 328 40 44
ebmk-cfmp@bluewin.ch

La piattaforma nazionale www.maturitaprofessionale.ch è online da un anno e registra un buon numero di visitatori. A partire da quest'anno vengono introdotti nuovi modelli scolastici con una diversa ripartizione delle lezioni. Ci vorranno però alcuni anni prima che l'effetto di questi adeguamenti sia visibile nei dati relativi ai titoli rilasciati.

La CFMP è convinta che il potenziale della maturità professionale sia ancora poco noto. Essa andrebbe tematizzata più spesso nel momento in cui i giovani devono scegliere la scuola da frequentare o la professione da intraprendere. Il nuovo materiale divulgativo elaborato a livello nazionale rappresenta un ottimo strumento in tal senso. Il compito spetta anche alle scuole secondarie e ai servizi cantonali di orientamento professionale. L'obiettivo è anche quello di aumentare il numero di aziende di tirocinio che consentono ai giovani più brillanti di conseguire la maturità professionale parallelamente alla formazione in azienda. Entrambe le parti ne traggono vantaggi: le aziende possono contare su apprendisti molto motivati mentre i titolari della maturità professionale possono accedere senza esami alle scuole universitarie professionali (SUP) e frequentare un ciclo di studi affine alla professione appresa.

Ecco come alcune organizzazioni nazionali valutano l'evoluzione della maturità professionale.

Unione svizzera delle arti e mestieri (USAM)

In qualità di principale associazione mantello dell'economia svizzera, l'Unione svizzera delle arti e mestieri (USAM) si occupa da sempre delle questioni riguardanti la formazione. Già nel 1994 l'USAM ha chiesto il riconoscimento dell'equivalenza tra formazione professionale e accademica. Inoltre, ha sostenuto fin dall'inizio l'introduzione della maturità professionale come possibilità, per i giovani che seguono una formazione professionale, di proseguire gli studi presso le SUP. Inoltre, la maturità professionale deve servire come bagaglio anche per i giovani che in seguito desiderano frequentare una formazione professionale superiore. L'elevato numero di titoli rilasciati conferma il successo di questo percorso.

Se ora le cifre evidenziano una fase di stallo, secondo l'USAM ciò è dovuto al fatto che i giovani più brillanti scelgono sempre meno di fare il tirocinio e preferiscono andare al liceo, allineandosi alla tendenza europea (e soprattutto al desiderio dei genitori). Ciò è particolarmente spiacevole in un momento in cui – con la digitalizzazione e i cambiamenti tecnologici – i requisiti del tirocinio si fanno sempre più elevati. Il progetto della Confederazione di promuovere ulteriormente la maturità professionale è sostanzialmente giusto. Per aumentare il numero dei candidati alla MP è tuttavia decisivo rivolgersi al pubblico giusto, ossia ai giovani con un rendimento scolastico molto buono (da liceo). È inoltre necessario far capire a questi ragazzi, con una buona consulenza professionale e di carriera, che il tirocinio accompagnato dalla maturità professionale è un'alternativa interessante e ricca di opportunità. Inoltre, occorre creare un modello che risulti attrattivo anche per quei genitori che preferirebbero mandare i propri figli al liceo. L'USAM propone a tal fine che al termine della scuola dell'obbligo i giovani seguano un corso di preparazione alla MP di un anno a tempo pieno prima di iniziare il tirocinio di tre anni con un solo giorno di scuola professionale. Così facendo, anche questi ragazzi avrebbero, al termine della formazione, sia un titolo professionale che la maturità professionale, che apre loro tutte le porte.

Referente USAM: Christine Davatz, c.davatz@sgv-usam.ch

Unione svizzera degli imprenditori (USI)

Per l'USI la maturità professionale costituisce, per vari motivi, una componente importante della formazione professionale di base. Consente infatti alle imprese di incentivare gli apprendisti più meritevoli e garantisce la permeabilità con le scuole universitarie. Questo aspetto è particolarmente importante per i giovani che devono scegliere la professione da intraprendere e per i loro genitori perché li aiuta a rendersi conto delle numerose prospettive offerte dalla formazione professionale.

Referente USI: Nicole Meier, meier@arbeitgeber.ch

Unione sindacale svizzera (USS)

L'Unione sindacale svizzera (USS) appoggia lo sviluppo e il rafforzamento della maturità professionale. Quest'ultima svolge infatti un ruolo importante nel sistema formativo svizzero a livello di promozione della formazione professionale e di accesso alle scuole universitarie contribuendo così alla permeabilità del sistema.

L'USS intende sviluppare ulteriormente la maturità professionale integrata (MP 1) e chiede alle imprese di offrire più posti di tirocinio con questo tipo di maturità. Desidera inoltre rafforzare la permeabilità del sistema formativo, sia a livello orizzontale (tra la formazione professionale di base e i licei) che verticale (tra il livello secondario II e il livello terziario A o B). L'USS chiede che venga garantita la coerenza e la logica del sistema formativo (profilo delle vie d'accesso alle SUP, coesistenza di SUP e cicli di formazione professionale superiore, ecc.). Infine l'USS ritiene indispensabile che la nuova strategia per l'orientamento professionale, universitario e di carriera elaborata dalla CDPE tenga conto di tutte le possibilità del sistema formativo svizzero qualora intenda fornire i suoi servizi a tutti i gruppi target da individuare.

Referente USS: Laura Perret, Laura.Perret@sgb.ch

Swissuniversities

La maturità professionale consente ai giovani che hanno scelto questo percorso formativo di accedere direttamente al livello terziario, ossia ai cicli di studio orientati alla pratica delle SUP.

Il desiderio di offrire a tutti gli apprendisti una formazione professionale di base adeguata alle loro capacità è soddisfatto dalla maturità professionale conseguita parallelamente al tirocinio (MP 1), che rimane il modello di base della maturità professionale. La MP 2 invece consente ai titolari dell'attestato federale di capacità (AFC) di ottenere la maturità professionale al termine del tirocinio e di accedere alle scuole universitarie.

Per le SUP è importante che la maturità professionale venga conosciuta e utilizzata come base per una carriera di successo, pertanto swissuniversities sostiene tutti gli sforzi volti a far conoscere meglio la maturità professionale, in particolare la MP 1.

Referente Swissuniversities: Martina Weiss, martina.weiss@swissuniversities.ch

Società svizzera degli impiegati di commercio (SIC)

La maturità professionale (MP) svolge un ruolo importante in ambito commerciale-aziendale e la percentuale di titoli rilasciati continua a essere elevata. Inoltre, è fondamentale per mantenere l'attrattiva della formazione di base sia tra le imprese che tra gli studenti più brillanti e contribuisce in maniera determinante alla permeabilità del sistema formativo. Per contrastarne la stagnazione o addirittura il leggero declino, riteniamo che siano tre gli aspetti su cui concentrarsi: far conoscere di più e meglio la maturità professionale, sperimentare e applicare nuovi modelli e mantenere il modello della MP 1 integrata nella riforma delle professioni del nostro settore. Per maggiori informazioni: kfmv.ch.

Referente SIC: Michael Kraft, Michael.Kraft@kfmv.ch

Per maggiori informazioni:

Christof Spöring, presidente della Commissione federale di maturità professionale

Tel. 041 228 52 25, christof.spoering@lu.ch

Fascia oraria per domande e chiarimenti: martedì 13 agosto 2019 dalle 10:30 alle 12:00.

La Commissione federale di maturità professionale (CFMP) è un organo consultivo della Confederazione. Ha seguito da vicino lo sviluppo della maturità professionale e ne osserva l'evoluzione.
--

Allegato:

- Cifre dettagliate sui titoli della MP rilasciati dal 2012

Allegato

Cifre dettagliate sui titoli della MP rilasciati dal 2012

Anno	Indirizzo Tecnica, architettura e scienze della vita (ex indirizzo tecnico)			Indirizzo Economia e servizi, tipo Economia (ex indirizzo commerciale)			Indirizzo Creazione e arte (ex indirizzo artistico)			Indirizzo Economia e servizi, tipo Servizi (ex indirizzo artigianale)			Indirizzo Natura, paesaggio e alimentazione (ex indirizzo in scienze naturali)			Indirizzo Sanità e socialità (ex indirizzo sociosanitario)			TUTTI	Somma di entrambi i tipi Economia e Servizi (ex indirizzi commerciale e artigianale)
	old ¹	new ²	TOTALE	old	new ²	TOTALE	old ¹	new ²	TOTALE	old ¹	new ²	TOTALE	old ¹	new ²	TOTALE	old ¹	new ²	TOTALE		
2012	3724	0	3724	6757	0	6757	802	0	802	232	0	232	175	0	175	1844	0	1844	13 534	old ¹ e new ²
2013	3723	0	3723	6895	0	6895	804	0	804	265	0	265	152	0	152	2011	0	2011	13 850	6989
2014	3713	0	3713	7096	0	7096	869	0	869	252	0	252	186	0	186	2106	0	2106	14 222	7160
2015	3780	0	3780	6862	0	6862	810	0	810	254	0	254	181	0	181	2136	0	2136	14 023	7348
2016	2341	1535	3876	5106	1689	6795	495	301	796	63	384	447	33	129	162	1005	1310	2315	14 391	7116
2017	2201	1802	4003	4339	2072	6411	370	414	784	64	483	547	21	147	168	599	1772	2371	14 284	7242
2018	1510	2394	3904	1701	4512	6213	214	580	794	0	608	608	11	182	193	166	2350	2516	14 228	6958

Variazione 2012-2018

Numero	+180	-544	-8	+376	+18	+672	694	-168
in %	+4,8%	-8,1%	-1,0%	+162,1%	+10,3%	+36,4%	5,1%	-2.4%

Fonte: Ufficio federale di statistica (27.05.2019)

https://www.pxweb.bfs.admin.ch/pxweb/it/px-x-1503020200_103/px-x-1503020200_103/px-x-1503020200_103.px/?rxid=95e78a29-9005-400b-8529-44a4edba889c

¹ old = titoli secondo l'OMPr del 1998
² new = titoli secondo l'OMPr del 2009