Versione 2014-1 del 31.01.2014 / **Strumento degli esperti**

**Ciclo di formazione SSS: Fase 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ciclo di formazione SSS/ Indirizzo / Specializzazione** |  |
| Data dell’approvazione del programma quadro d’insegnamento |  |
| Data della domanda (parere del cantone) |  |
| Numero della procedura di riconoscimento |  |
| **Istituto di formazione** |  |
| Indirizzo |  |
| Sede/i |  |
| Cantone principale |  |
| Persona di contatto |  |
| Tel. / Fax |  |
| E-mail |  |
| Sito Internet |  |
| **Esperto principale** |  |
| **Esperto specializzato** |  |
| Data della riunione d’avvio |  |
| Ciclo di riferimento/ riconoscimento retroattivo: si o no e quale? |  |
| Altri cicli di formazione SSS della scuola superiore |  |
| Riconoscimento secondo il diritto previgente? Riconoscimento cantonale? |  |
| **Data del rapporto** |  |
| **Data del rapporto fase 1** |  |
| **Elenco elettronico dei destinatari** | Esperti, direzione della scuola, referente CF SSS, rappresentante SEFRI |

**Panoramica dei risultati della valutazione della fase 2**

* Osservazioni preliminari?
* Impressione generale:
* Sospesi: criteri della fase 1, esaminati durante la fase 2 :

Segnalare gli indicatori, la valutazione, la giustificazione et la raccomandazione. Allegare al presente rapporto le pagine nelle quali si trovano i criteri.

* Raccomandazioni

Per i criteri o le questioni di fondo seguenti sussiste un (grande) bisogno d'approfondimento :

* Sospesi: criteri della fase 2 che devono essere esaminati nella fase 3 :

Menzionare gli indicatori.

* Proseguimento della procedura, date:

**Risultati della valutazione: criteri di base**

[2. Scuole specializzate superiori 4](#_Toc373327231)

[2.4 Garanzia della qualità (Esperto principale ed esperto specializzato) 4](#_Toc373327232)

[2.5 Gestione del sapere (Esperto principale ed esperto specializzato) 5](#_Toc373327233)

[4. Conformità fra didattica e contenuti 5](#_Toc373327234)

[4.2 Unità didattiche e d’apprendimento (Esperto principale ed esperto specializzato) 5](#_Toc373327235)

[4.3 Materiale didattico e d’apprendimento (Esperto specializzato) 6](#_Toc373327236)

**Osservazione:**

I riferimenti a persone, espressi in forma maschile per una migliore leggibilità, vanno intesi sempre per entrambi i sessi.

1. **Scuole specializzate superiori**

2.4 Garanzia della qualità (Esperto principale ed esperto specializzato)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domanda chiave 2.4.1**  **= Criterio di base** | **Esiste un sistema standard di garanzia della qualità?** | **Evaluation** | | |
| Nessun elemento | Elementi insufficienti | Elementi sufficienti |
| Indicatore 2.4.1.3 | I singoli strumenti per l’attuazione del piano di valutazione sono stati sviluppati in modo da consentire un rilevamento dettagliato. |  |  |  |
| Motivazione |  | | | |
| Raccomandazione |  | | | |
| Indicatore 2.4.1.5 | Vengono applicati i singoli strumenti di valutazione. |  |  |  |
| Motivazione |  | | | |
| Raccomandazione |  | | | |
| Indicatore 2.4.1.6 | Viene applicato il piano per il continuo sviluppo e miglioramento del ciclo di formazione da riconoscere. |  |  |  |
| Motivazione |  | | | |
| Raccomandazione |  | | | |

**2.5** **Gestione del sapere** (Esperto principale ed esperto specializzato)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domanda chiave 2.5.1**  **=Criterio di base** | **Il processo di sviluppo e gestione del sapere che si svolge nell’ambito dell’offerta formativa garantisce che i contenuti trasmessi corrispondano allo stato attuale della teoria e alle esigenze del mercato del lavoro?** | **Evaluation** | | |
| Nessun elemento | Elementi insufficienti | Elementi sufficienti |
| Indicatore 2.5.1.1 | Le fonti utilizzate (esperti interni ed esterni, congressi, pubblicazioni specialistiche, Internet, ecc.) e il ciclo di verifica dell’attualità delle conoscenze sono all’altezza di una formazione di livello SSS orientata al mercato del lavoro e fondata su solide basi teoriche. |  |  |  |
| Motivazione |  | | | |
| Raccomandazione |  | | | |

1. **Conformità fra didattica e contenuti**

4.2 **Unità didattiche e d’apprendimento** (Esperto principale ed esperto specializzato)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domanda chiave 4.2.3**  **= Criterio di base** | **I metodi previsti sono sufficienti a garantire un insegnamento didattico-metodologico di alto livello?** | **Evaluation** | | |
| Nessun elemento | Elementi insufficienti | Elementi sufficienti |
| Indicatore 4.2.3.1 | I metodi sono selezionati e applicati in funzione degli obiettivi di formazione. |  |  |  |
| Motivazione |  | | | |
| Raccomandazione |  | | | |
| Indicatore 4.2.3.2 | A livello didattico è garantita un’adeguata varietà metodologica. |  |  |  |
| Motivazione |  | | | |
| Raccomandazione |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicatore 4.2.3.3 | È garantito l’orientamento pratico. |  |  |  |
| Motivazione |  | | | |
| Raccomandazione |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domanda chiave 4.2.4**  **= Criterio di base** | **I contenuti trasmessi soddisfano i requisiti della pratica in termini di attualità e rilevanza? (aspetto valutato dall’esperto specializzato)** | **Evaluation** | | |
| Nessun elemento | Elementi insufficienti | Elementi sufficienti |
| Indicatore 4.2.4.1 | I contenuti trasmessi sono attuali e rilevanti per la pratica. |  |  |  |
| Motivazione |  | | | |
| Raccomandazione |  | | | |
| Indicatore 4.2.4.2 | Gli esempi utilizzati sono rilevanti per la pratica. |  |  |  |
| Motivazione |  | | | |
| Raccomandazione |  | | | |
| Indicatore 4.2.4.3 | Il grado di complessità e di difficoltà dei contenuti trasmessi è conforme ai requisiti della pratica. |  |  |  |
| Motivazione |  | | | |
| Raccomandazione |  | | | |

**4.3** **Materiale didattico e d’apprendimento** (Esperto specializzato)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domanda chiave 4.3.1**  **= Criterio di base** | **Il materiale didattico e d’apprendimento è conforme agli obiettivi di formazione?** | **Evaluation** | | |
| Nessun elemento | Elementi insufficienti | Elementi sufficienti |
| Indicatore 4.3.1.1 | Il materiale e i supporti mediatici specifici favoriscono il raggiungimento degli obiettivi di formazione. |  |  |  |
| Motivazione |  | | | |
| Raccomandazione |  | | | |
| Indicatore 4.3.1.2 | Il materiale e i supporti mediatici impiegati si basano sulla pratica professionale. |  |  |  |
| Motivazione |  | | | |
| Raccomandazione |  | | | |

**(Esperto principale ed esperto specializzato)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domanda chiave 4.3.2**  **= Criterio di base** | **L’impostazione del materiale didattico e d’apprendimento soddisfa criteri metodologico-didattici?** | **Evaluation** | | |
| Nessun elemento | Elementi insufficienti | Elementi sufficienti |
| Indicatore 4.3.2.1 | Il materiale didattico e d’apprendimento è comprensibile a livello di lingua, articolazione dei contenuti e orientamento pratico. |  |  |  |
| Motivazione |  | | | |
| Raccomandazione |  | | | |
| Indicatore 4.3.2.2 | Il materiale didattico e d’apprendimento è adattato alle competenze degli studenti (conoscenze pregresse, requisiti, difficoltà dei compiti da eseguire, lingua, ritmo di studio, esempi concreti). |  |  |  |
| Motivazione |  | | | |
| Raccomandazione |  | | | |