



Journée de travail « Positionnement des écoles supérieures », 24 mai 2022

Introduction aux documents et programme

Dans le cadre du projet « Positionnement des écoles supérieures », le SEFRI organise en 2022 quatre, respectivement trois¹, journées de travail avec les acteurs concernés (écoles supérieures, Ortra, cantons et hautes écoles). Il s'agit à cette occasion de discuter de questions fondamentales sur le positionnement des écoles supérieures (ES) au sein du degré tertiaire (formation professionnelle supérieure et domaine des hautes écoles), d'examiner les possibilités de parvenir à un consensus et de préciser les mesures envisageables. Les journées de travail ont lieu sur invitation. Leur date, leur programme ainsi que les documents afférents sont disponibles sur la [page internet du projet](#) du SEFRI.

Les thèmes des journées de travail sont étroitement liés entre eux, raison pour laquelle aucune décision définitive ne sera prise lors de ces différentes journées. Celles-ci serviront à discuter et définir les objectifs et les solutions appropriées. Il n'est donc pas nécessaire que les acteurs consolident définitivement leur point de vue avant les journées de travail.

Discussions ouvertes

Les documents des journées de travail servent à préparer les mesures à discuter. Ils décrivent ces mesures, les chances et les risques qu'elles représentent et font état des questions que le SEFRI considère comme encore ouvertes. Ils constituent la base d'information et le point de départ de la discussion commune sur les mesures. Lors des journées de travail, il sera possible d'aborder d'autres aspects et d'apporter des points de vue différenciés selon les acteurs. Les discussions seront menées de manière ouverte, contribuant ainsi à trouver une solution commune.

Résultats des journées de travail

Les résultats des journées de travail ainsi que les conclusions relatives aux différentes mesures et à leur mise en œuvre seront consignés dans un premier rapport de travail à l'attention du sommet national de la formation professionnelle 2022. Ce rapport montrera quelles mesures concrètes peuvent déjà être développées ou mises en œuvre et où des clarifications supplémentaires sont éventuellement nécessaires, notamment en ce qui concerne la quatrième journée de travail qui suivra.

Le rapport sera soumis en consultation au sein des différents organes du projet à l'été 2022. Les acteurs concernés pourront participer à la consultation par le biais de leur organe.

3^e journée de travail : renforcement du profil des écoles supérieures au niveau tertiaire

Le thème de la 3^e journée de travail du 24 mai 2022 portera sur le renforcement du profil des écoles supérieures au niveau tertiaire. La journée de travail abordera les questions fondamentales du positionnement des écoles supérieures au sein de la formation professionnelle supérieure, ainsi que de la relation entre écoles supérieures et hautes écoles. En lien avec celles-ci, les mesures discutées concerneront le renforcement de la complémentarité des offres de formation, ainsi que les possibilités d'admission et de mobilité entre les offres. Diverses autres mesures de communication et de sensibilisation seront également au programme.

¹ La 1^{re} journée de travail a dû être annulée en raison de la situation sanitaire. Les thèmes qui auraient dû y être traités ont été intégrés aux 2^e et 3^e journées de travail.

Question fondamentale à clarifier

Est-il nécessaire de clarifier les profils des différentes offres au sein de la formation professionnelle supérieure? Les offres de la formation professionnelle supérieure (examens fédéraux et filières de formation ES) sont structurées et combinées différemment selon le domaine. Dans une optique de positionnement clair, la question se pose de savoir si la distinction doit être renforcée ou si les examens fédéraux (résultats) et les filières ES (contenus et résultats) doivent être rapprochés, voire combinés. En effet, l'orientation vers résultats gagne en importance dans les examens fédéraux, les filières ES sont soumises à une assurance-qualité fédérale et un grand nombre d'ES proposent également des cours préparatoires aux examens fédéraux.

Bases de discussion pour les questions fondamentales :

- Analyse des résultats de [l'enquête menée auprès des prestataires de formation et des organes responsables](#), ecoplan AG, Mai 2022
- Rapport intermédiaire « [Positionnement des écoles supérieures](#) », SEFRI, Novembre 2021

Mesures à discuter

- Renforcement de la complémentarité des offres de formation en ce qui concerne la formation professionnelle supérieure
- Relation avec le système des hautes écoles (Bachelor HES, CAS / DAS / MAS)
- Introduction de crédits ECTS dans les ES
- Connexion avec le système des hautes écoles par le biais de programmes de cycle court
- Simplification de la prise en compte des acquis au niveau tertiaire
- Renforcement de la collaboration avec les hautes écoles spécialisées
- Développement d'une « marque » ES globale (ES Brand)
- Sensibilisation / communication
- Mobilité / niveau international

Bases de discussion pour les mesures :

- Document de référence « [Profil](#) »
- Document de référence « [Mobilité nationale et internationale](#) »
- Document de référence « [Communication et sensibilisation](#) »

Programme

Dès 08h30	Arrivée des participants
09h00	Accueil et introduction Retour sur la journée de travail du mois de mars Rémy Hübschi, Directeur suppléant SEFRI Chef de la division Formation professionnelle et continue
09h20	Résultats de l'enquête au sujet des offres de formation Philipp Walker, ecoplan AG
09h45	Le fonctionnement des hautes écoles Dr. Laurent Dutoit, HES-SO
10h10	Déroulement Mario Stübi, ProjektForum AG
10h20	Atelier de travail focus I : Profil
12h50	Pause de midi

- 14h15 **Reprise et résumé des résultats de la matinée**
Mario Stübi, ProjektForum AG
- 14h45 **World Café focus II :**
Mobilité et communication/sensibilisation
- 16h30 **Résumé des résultats de l'après-midi**
- 17h00 **Conclusion et clôture**
Rémy Hübschi, Directeur suppléant SEFRI
- 17h15 **Fin de la journée de travail**