**Bibliographie LABIRINT**

Zeitschriftenbeiträge der Längsschnittstudie

Greber, L., Sahli Lozano, C., & Steiner, F. (2017). Lehrpersoneneinschätzungen von Kindern mit integrativen schulischen Massnahmen. *Empirische Pädagogik, 31*(3), 303–322.

Sahli Lozano, C., Greber, L., & Steiner, F. (2016). Der Nachteilsausgleich an Berner Primarschulen. Ergebnisse einer Befragung der Schulleiterinnen und Schulleiter. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik, 22*, 28-35.

Sahli Lozano, C., Greber, L., & Wüthrich, S. (2017). Subjektiv wahrgenommenes Integriertsein von Kindern in Schulsystemen mit integrativen Massnahmen. *Empirische Pädagogik, 31*(3), 284–302.

Sahli Lozano, C., Brandenberg, K., & Ganz, A. S. (2020). Vergabe und Umsetzung des Nachteilsausgleichs auf Sekundarstufe I. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaft, 42*(3), 693-706.

Sahli Lozano, C., Schnell, J., & Brandenberg, K. (2020). Chancen und Risiken integrativer schulischer Massnahmen aus der Perspektive von Schweizer Schulleitenden der Oberstufe – Ergebnisse einer Befragung zu den Massnahmen Nachteilsausgleich und reduzierte individuelle Lernziele. *Zeitschrift für Inklusion,* (4), 10-22.

Sahli Lozano, C., Simovic, L. J., & Brandenberg, K. (2020). Chancen und Risiken der Massnahmen Nachteilsausgleich und reduzierte individuelle Lernziele aus Sicht von Schulleitenden der Primarschulstufe. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN),* (4), 251–265.

Sahli Lozano, C., Brandenberg, K., Lustenberger, S., Hauser, J., & Wüthrich, S. (2022). Langfristige Bildungsverläufe von ehemaligen Regelschüler/innen mit integrativen schulischen Maßnahmen (LABIRINT). *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN),* (2), 157-159.

Sahli Lozano, C., Brandenberg, K., Ganz, A. S., & Wüthrich, S. (eingereicht). Accommodations, curriculum modifications, and support of special education teachers: Effects on teacher expectations about their students’ cognitive abilities. *Educational Research and Evaluation.*

Sahli Lozano, C., Wüthrich, S., & Brandenberg, K. (eingereicht). Soziale Selektivität bei der Vergabe der integrativen schulischen Massnahmen reduzierte individuelle Lernziele, Nachteilsausgleich und integrative Förderung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft.*

Vergangene und zukünftige Kongressbeiträge

Brandenberg, K., Wicki, M., Wüthrich, S., & Sahli Lozano, C. (09.2022). *Does the development of the academic performance, perceived inclusion, and willingness for endeavour differ by the type of integrative school measure received? A propensity score matching analysis among Swiss pupils.* Vortrag am SGBF-Kongress, Lausanne.

Sahli Lozano, C., Wüthrich, S., & Brandenberg, K. (09.2021). *Educational Opportunities and Academic Performance Development of Pupils with Integrative School Measures.* Referat an der [ECER](https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/26/contribution/50505/)-Konferenz, Genf (online).

Sahli Lozano, C., Brandenberg, K., & Wüthrich, S. (03.2022). *Einfluss unterschiedlicher integrativer schulischer Massnahmen auf die Lehrpersoneneinschätzung der kognitiven Grundfähigkeit ihrer Schüler\*innen.* Referat an der [GEBF](https://www.gebf-ev.de/deutsch/tagungen-der-gebf/2022-9-gebf-tagung-bamberg/)-Tagung, Bamberg (online).

Sahli Lozano, C., Wüthrich, S., Wicki, M., & Brandenberg, K. (09.2022). *Does the development of maths and language performance differ by the type of integrative school measure received? A propensity score matching analysis among Swiss students.* Referat an der Konferenz der Schweizerischen Gesellschaft für Psychologie (SGP), Zürich.

Wicki, M., Brandenberg, K., Wüthrich, S., & Sahli Lozano, C. (08.2022). *The effects of different integrative school measures on academic performance and perceived inclusion: A prospective longitudinal study among Swiss pupils.* Vortrag am ECER-Kongress, Yerevan.