



Mise en œuvre de la convention sur la maturité professionnelle



Dominique Mouttet, Bâle-Ville, membre de la commission de validation BRNWCH



Sommaire

1. Objectifs généraux
2. Planification de l'implantation
3. Validation des examens finaux écrits
4. Développement des plans d'études
5. Quelques données
6. Questions



1. Objectifs généraux

- La définition en commun d'une grille pour les plans d'études et l'introduction d'un outil pour leur élaboration soutiennent les objectifs qualitatifs des cantons et encouragent l'échange de savoir-faire (**outil pour les plans d'études - lehrplaene.ch**).
- La mise en place d'un organe de validation pour les quatre cantons est la suite logique du premier objectif et elle ouvre la voie à la collaboration systématique, demandée dans l'ordonnance sur la MP, avec la haute école spécialisée (**outil de validation - nws.validorg.ch**).



2. Planification de l'implantation

- **Le 28 janvier 2013**, la délégation gouvernementale de l'espace de formation du nord-ouest de la Suisse a approuvé la convention sur la maturité professionnelle.

<p>Projet partiel 1 : grille commune pour les plans d'études</p> <p>Jusqu'à la fin mai 2013 : élaboration d'un outil en ligne pour l'élaboration des plans d'études</p> <p>Jusqu'au début de l'année scolaire 2015/2016 : élaboration des plans d'études école</p>	<p>Projet partiel 2 : validation des examens finaux écrits</p> <p>Jusqu'à la fin octobre 2015 : mise en place d'un organe de validation quadripartite</p> <p>Jusqu'à la fin mai 2016 : première utilisation pour la MP 2 (80 examens)</p>
--	---

- **Jusqu'à la fin décembre 2016 :** échange d'expériences et évaluation de l'implantation dans les quatre cantons.



3. Validation des examens finaux écrits (projet partiel 2)

- Les organes cantonaux responsables des examens **délèguent** l'assurance qualité des examens écrits à **l'organe de validation quadripartite**.
- Les **écoles qui proposent des filières MP** sont responsables d'assurer l'**organisation** des examens écrits validés, l'évaluation des notes et le traitement des recours, en vertu des directives cantonales en la matière.
- L'outil est aussi utilisé par les cantons de Zurich et de Lucerne.



Objectifs principaux

Validation des examens finaux écrits

- Elaborer le processus de validation avec les acteurs concernés
- Définir des processus normalisés
- En parallèle, développer un outil informatique d'aide.
- Dispenser une formation ciblée aux acteurs concernés
- Centraliser l'administration, le controlling et l'assistance
- Assurer le pilotage par une commission de validation quadripartite
- Organiser un échange annuel avec les acteurs concernés



Organisation

Validation des examens finaux écrits

- **Commission de validation** (représentations des quatre cantons)
- **Administration de la validation** (20 % d'administration)
- **Responsables des domaines** (canton, «désignation»)
- **Auteurs** (écoles/canton/bicantonaux)
- **Experts en validation** (par principe, des représentations de la haute école spécialisée)



Processus

Validation des examens finaux écrits



- Chronologie normalisée (mais peut être adaptée individuellement)
- Pilotage du processus avec l'outil et par la commission de validation
- Attribution des auteurs par le canton
- Attribution des experts en validation par la commission de validation



Experts en validation

Validation des examens finaux écrits

Mandat :

- Validation de l'examen écrit par rapport aux critères donnés
- Résoudre l'examen soi-même
- Etablir le rapport d'examen
- Respecter le processus de validation défini par l'outil
- Décompte selon résultat mais avec un plafond des coûts
- Décompte à l'aide du modèle d'imputation ValidOrg

Rétribution des experts :

- Plafond des coûts 10 heures par examen (taux horaire 60 fr.)



Critères de validation

Validation des examens finaux écrits

- Respect des dispositions du plan d'études cadre (formel)
- Vérification de la conformité de l'examen au concept d'examen déposé (par le canton/l'école)
- Niveau d'exigences et contenu des exercices correct
- Notations et notions
- Pondération
- Volume et temps prescrit
- Erreurs et solutions alternatives
- Recommandations de mesures concrètes

Grille pour le rapport d'examen définie dans l'outil.



Présentation de l'outil

Partie concernant les auteurs



Verwaltung Dokumente Stammdaten Validorg

Startseite

Bedarfsanmeldung
31.10.2015

Anmeldung Freigabe
31.10.2015

Prüfungserstellung
31.01.2016

Validierung
30.04.2016

Durchführung
16.05.2016

Willkommen auf ValidOrg dem interaktiven Tool zur Validierung von Berufsmaturitätsprüfungen.

Informationen zum Arbeiten mit ValidOrg:

BM Rahmenlehrplan
Fächerübersicht

Autor/innen:
Video: Arbeiten mit ValidOrg als Autor/in
Pflichtenheft für Autor/innen

ValidExpert/innen:
Pflichtenheft für ValidExpert/innen

Auskünfte und Support erhalten Sie hier:
Amt für Berufsbildung und Berufsberatung
Rosenstrasse 25, 4410 Liestal
Tel. 061 552 28 46
Mail: claudia.steinhardt@bl.ch

nws.validorg.ch



Bilan provisoire de la validation

Avantages

- Mise en place d'un grand savoir-faire
- Optimisation des ressources pour les travaux de développement
- Meilleure prise en compte des intérêts de la MP en raison de la participation directe de la HES
- Règle contraignante d'implantation des processus

Inconvénients

- Complexité de l'organisation des processus
- Lenteur des processus décisionnels
- Différences de cultures : compromis nécessaires
- Nécessité de définir des structures claires



4. Développement des plans d'études

Rahmenlehrplan für die Berufsmaturität (RLP 18.12.2012)
Lektionen-Tabelle, fachspezifische Rahmenlehrpläne,
Richtlinien und Abschlussprüfungen



Schullehrplan BFS x
BM 1 Ausrichtung y /
BM 2 Ausrichtung z

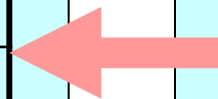
Lektionentafel
Grundlagenfächer
Schwerpunktbereich
Ergänzungsbereich
IDAF und IDPA

**Lehrplanraster: Entscheid
vierkantonal**



Fachlehrplan x, Kanton x
BM Ausrichtung y

Grundlagenfächer oder
Schwerpunktbereich oder
Ergänzungsbereich





Idée de base

- lehrplaene.ch regroupe tous les plans d'études cadres spécifiques aux branches.
- lehrplaene.ch permet de se concentrer sur la rédaction des contenus de formation.
- lehrplaene.ch contrôle automatiquement si toutes les compétences et tous les domaines de formation ont été repris.





1) Définir le modèle de MP et l'orientation

Neuen Schullehrplan erstellen

Modell Typ

Bitte wähle aus, ob du eine BM oder WMS Schullehrplan erstellen möchtest.

☒ BM ☐ WMS

Modell

Wähle ein Modell aus.

☐ BM1 (6 Semester) ☐ BM1 (8 Semester) ☐ BM2 (2 Semester) ☐ BM2 (4 Semester)

Laufzeit

Ab welchem Jahr wird dieser Schullehrplan eingesetzt?

- Bitte Startjahr und Modell auswählen

Das Endjahr wird basierend auf dem Modell und Startjahr berechnet.

Ausrichtungen und FH-Fachbereiche

Auf welchem FH-Fachbereich basiert dieser Schullehrplan?

Technik, Architektur, Life Sciences

☐ Technik und Informationstechnologie ☐ Architektur, Bau- und Planungswesen ☐ Chemie und Life Sciences

Natur, Landschaft und Lebensmittel

☐ Land- und Forstwirtschaft

Wirtschaft und Dienstleistungen

☐ Wirtschaft und Dienstleistungen Typ Wirtschaft ☐ Wirtschaft und Dienstleistungen Typ Dienstleistungen

Gestaltung und Kunst

☐ Design

Gesundheit und Soziales

☐ Gesundheit ☐ Soziale Arbeit

Schullehrplan erstellen



2) Saisir/traiter le tableau des leçons

Technik und Informationstechnologie

BM1 (6 Semester), 2016 - 2019

📌 Schullehrplan erfolgreich erstellt.

Ziele und Konzepte

Vorbemerkungen Bearbeiten

Kein Text für Vorbemerkungen vorhanden.

IDAF Konzept Bearbeiten

Kein Text für IDAF Konzept vorhanden.

IDPA Konzept Bearbeiten

Kein Text für IDPA Konzept vorhanden.

Lektionentafel Vorgaben bearbeiten

[illegible]



3) Elaborer le plan d'études spécifique

Fachlehrpläne

Grundlagenbereich

Erste Landessprache

Nicht vorhanden v

Lerninhalte: 0

Lektionen: 0

Fachl. Kompetenzen: 0 von 37

Zuständig: Niemand

Zweite Landessprache

Nicht vorhanden v

Lerninhalte: 0

Lektionen: 0

Fachl. Kompetenzen: 0 von 43

Zuständig: Niemand

Dritte Sprache/Englisch

Nicht vorhanden v

Lerninhalte: 0

Lektionen: 0

Fachl. Kompetenzen: 0 von 43

Zuständig: Niemand

Mathematik

Nicht vorhanden v

Lerninhalte: 0

Lektionen: 0

Fachl. Kompetenzen: 0 von 50

Zuständig: Niemand

Schwerpunktbereich

Naturwissenschaften

Nicht vorhanden v

Lerninhalte: 0

Lektionen: 0

Fachl. Kompetenzen: 0 von 64

Zuständig: Niemand

Mathematik

Nicht vorhanden v

Lerninhalte: 0

Lektionen: 0

Fachl. Kompetenzen: 0 von 34

Zuständig: Niemand

Ergänzungsbereich

Geschichte und Politik

Nicht vorhanden v

Lerninhalte: 0

Lektionen: 0

Fachl. Kompetenzen: 0 von 37

Zuständig: Niemand

Wirtschaft und Recht

Nicht vorhanden v

Lerninhalte: 0

Lektionen: 0

Fachl. Kompetenzen: 0 von 26

Zuständig: Niemand



4) Traiter le plan d'études spécifique

Naturwissenschaft Gesundheit 2014

2 Benutzer zuständig ▾

Abgeschlossen ▾

Schwerpunktbereich: Naturwissenschaften (Gruppe 5), BM (Nicht definiert)

[Überblick](#) [Lerninhalte](#) [Kontrollübersicht](#) [Änderungsprotokoll](#)

Nicht definiert

<i>Lerninhalte:</i>	<i>Lektionen:</i>	<i>Fachl. Kompetenzen:</i>	<i>IDAF:</i>	<i>Bemerkungen/Hilfsmittel:</i>
🔒 Eigenschaften des Lebendigen, Einteilen der Lebewesen in 2 Domänen (Pro- und Eukaryoten) und 6 Reiche (Archaea-Bakterien, Bakterien, Protisten, Pflanzen, Pilze, Tiere). Begriffe: heterotroph und autotroph	2	<ul style="list-style-type: none"> die strukturellen Unterschiede zwischen prokaryotischen und eukryotischen (pflanzlichen und tierischen) Zellen erklären (RLP 1.1) 	-	-
🔒 Organisationsebenen des Lebendigen beschreiben: Atome, Moleküle, Zellorganellen, Zelle, Gewebe, Organe, Organsysteme, Organismus und den Organismus im Umfeld sehen	1	<ul style="list-style-type: none"> die strukturellen Organisations-Ebenen beschreiben (Atome, Moleküle, Gewebe, Organe, Systeme, Organismus) anhand von Beispielen beschreiben (RLP 1.1) 	-	-
🔒 Zellmembran, Zellwand, Mittellamelle, Zytoplasma, Zytoskelett, Zellkern, Nucleolus, Kernhülle, Kernporen, ER, Ribosomen, Golgi-Apparat, Mitochondrien, Chloroplasten, (Chromoplasten, Leukoplasten), Vakuolen, Plasmodesmen.	4	<ul style="list-style-type: none"> die strukturellen Unterschiede zwischen prokaryotischen und eukryotischen (pflanzlichen und tierischen) Zellen erklären (RLP 1.1) die Organellen der Zelle und ihre Funktion beschreiben (RLP 1.1) 	-	Link zu 1.2 -> Proteinbiosynthese ganz einfach anhand von Zellkern, ER, Ribosomen, Golgi-Apparat



5) Exporter le plan d'études école en pdf

La partie générale du plan d'études cadre est automatiquement reprise



Berufsfachschule Gesundheit	
BM2, 2015 - 2016	
Gesundheit	
Inhaltsverzeichnis	
1 Allgemeiner Teil des RLP-BM	4
1.1 Die Berufsmaturität und ihre Ziele	4
1.2 Strategische Aufgaben des RLP-BM	5
1.3 Kompetenzmodell des RLP-BM	6
1.4 Grundsätze zum RLP-BM	8
1.5 Lektionen-Tabelle	11
2 Vorbemerkungen	14
3 Lektionentafel	16
4 Erste Landessprache	17
4.1 Allgemeine Bildungsziele	17
4.2 Überfachliche Kompetenzen	17
4.3 Lerngebiete und fachliche Kompetenzen	18
1. Semester	18
2. Semester	22
5 Zweite Landessprache	24
5.1 Allgemeine Bildungsziele	24
5.2 Überfachliche Kompetenzen	24
5.3 Lerngebiete und fachliche Kompetenzen	25
1. Semester	25
2. Semester	30
6 Dritte Sprache/Englisch	31
6.1 Allgemeine Bildungsziele	31
6.2 Überfachliche Kompetenzen	31
6.3 Lerngebiete und fachliche Kompetenzen	41
1. Semester	41
2. Semester	46
7 Mathematik	50
7.1 Allgemeine Bildungsziele	50
7.2 Überfachliche Kompetenzen	50
7.3 Lerngebiete und fachliche Kompetenzen	50
1. Semester	52
2. Semester	57
8 Naturwissenschaften	61
8.1 Allgemeine Bildungsziele	61
8.2 Überfachliche Kompetenzen	62
8.3 Lerngebiete und fachliche Kompetenzen	62
1. Semester	62
2. Semester	67



Données sur les deux outils

Validation (projet partiel 2), en 2016:

- 140 enseignants spécialisés développent des examens écrits
- 25 experts en validation valident ces examens
- 500 personnes en formation utiliseront ces examens

Outil pour les plans d'études (projet partiel 1):

- 400 enseignants spécialisés des quatre cantons utilisent cet outil
- Environ 50 plans d'études école ont été établis

Financement:

- Contribution de base pour la validation et l'outil pour les plans d'études: environ 15 000 francs par an et par canton, plus un montant maximal de 600 francs par examen