

Baromètre des places d'apprentissage Août 2016

Rapport détaillé des résultats

Enquête auprès des jeunes et des entreprises
sur mandat du

Secrétariat d'Etat à la formation, à la recherche et à l'innovation SEFRI



Impressum

Baromètre des places d'apprentissage
Août 2016

Editeur:
Secrétariat d'Etat à la formation,
à la recherche et à l'innovation SEFRI
Einsteinstrasse 2
3003 Berne

Rédaction:
LINK Institut de recherche marketing et sociale
Spannortstrasse 7/9
6003 Lucerne
Susanne Graf / Marius Stoll

Sommaire (1/2)

› Vue d'ensemble de la situation du marché de l'apprentissage le 31 août 2016	P. 5
› Définition des groupes cibles	P. 6
› Situation du marché de l'apprentissage le 31 août 2016	P. 7
› Vue d'ensemble des entreprises	P. 8
› Vue d'ensemble des jeunes	P. 9
› Entrées en formation professionnelle initiale	P. 10
 › Offre de places d'apprentissage: les entreprises	P. 11
› Places d'apprentissage offertes et attribuées le 31 août 2016	P. 12
› Etat de l'attribution des places d'apprentissage le 31 août 2016	P. 16
› Places d'apprentissage vacantes le 31 août 2016	P. 20
› Evolution du nombre de places d'apprentissage	P. 24
› Maturité professionnelle I / nouveaux apprentis suivant un second apprentissage	P. 29
› Nouveaux apprentis de plus de 20 ans	P. 35

Sommaire (2/2)

› Demande de places d'apprentissage: les jeunes	P. 40
› Jeunes confrontés au choix d'une formation le 31 août 2016	P. 41
› Situation actuelle des jeunes confrontés au choix d'une formation le 31 août 2016	P. 42
› Entrées en formation professionnelle initiale	P. 47
› Situation actuelle des jeunes intéressés par la formation professionnelle initiale	P. 50
› Satisfaction des jeunes à l'égard de leur solution actuelle	P. 56
› Information sur les possibilités de carrière et leur importance dans le choix d'une formation	P. 62
› Evaluation et projet d'avenir des jeunes avec et sans place d'apprentissage	P. 66
› Suite après une solution transitoire objective	P. 71
› Jeunes en «file d'attente»	P. 75
› Nombre de postulations pour une formation professionnelle initiale	P. 81
› Soutien dans le processus de choix d'une profession	P. 86
› Maturité professionnelle I	P. 90
 › Annexe	 P. 94

Vue d'ensemble de la situation du marché des places d'apprentissage le 31 août 2016

Méthodologie entreprises:

Méthode d'enquête:	Enquête écrite (papier / en ligne) avec rappel téléphonique
Univers:	Entreprises avec au moins 2 EPT
Echantillon-cadre:	5823 entreprises, pondérées par région et nombre de collaborateurs
Interviews réalisées:	Total 4969 interviews
Ent. avec places d'appr.:	1602 interviews
Ent. avec offre de places d'appr. 2016:	1347 interviews
Marge d'erreur:	Max. +/- 2,5 % dans les entreprises avec place d'apprentissage
Pondération:	Selon région, nb. de collaborateurs et branche
Période d'enquête:	Du 11 août au 19 septembre 2016

Méthodologie jeunes:

Méthode d'enquête:	Enquête téléphonique CATI
Univers:	Jeunes linguistiquement assimilés dans toute la Suisse, âgés de 14 à 20 ans, atteignables par un téléphone en réseau fixe
Groupe cible:	Jeunes face à un choix de formation
Taille de l'échantillon:	2518 interviews
Marge d'erreur:	Max. +/- 2,0 % de l'échantillon total
Pondération:	Selon âge, sexe et canton
Période d'enquête:	Du 16 août au 13 septembre 2016

Définition des groupes cibles

Enquête auprès des entreprises

Toutes les entreprises comptant au moins 2 collaborateurs (en équivalents plein temps EPT). Les résultats décrits se basent sur les informations données par les fournisseurs de formations professionnelles initiales durant l'année de relevé actuelle 2016.

Enquête auprès des jeunes

Le groupe cible de l'«enquête auprès des jeunes» inclut des jeunes gens âgés de 14 à 20 ans qui se trouvent confrontés au choix d'une formation (niveau secondaire II). Confrontés au choix d'une formation signifie qu'ils sont contraints cette année de prendre la décision relative à la nouvelle orientation de leur formation. Il peut s'agir de jeunes qui se trouvent au terme de la scolarité obligatoire, mais aussi de jeunes qui sortent d'une solution transitoire, d'une école postobligatoire ou d'un apprentissage déjà achevé ou interrompu.

Ne font pas partie du groupe cible les jeunes qui, selon l'enquête du mois d'avril, se sont déjà décidés définitivement pour une formation générale (p. ex. gymnase ou école de culture générale) ou pour des études supérieures après un diplôme du degré secondaire II. L'expression «jeunes face au choix d'une formation» employée ci-après se rapporte à la définition susmentionnée de ce groupe cible.

Pour faciliter la lecture du document, le masculin générique est utilisé pour désigner les deux sexes.

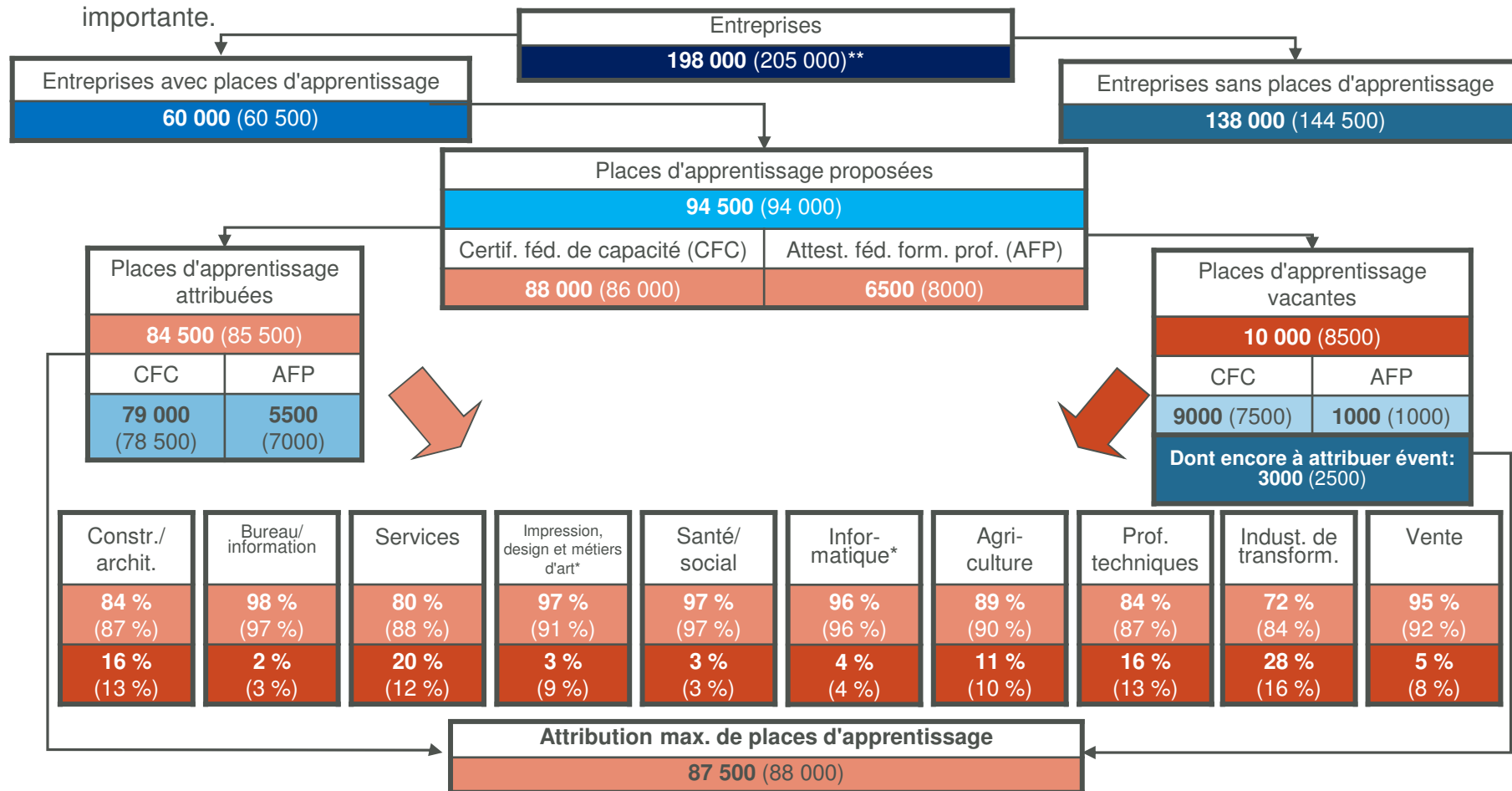
Situation du marché des places d'apprentissage le 31 août 2016

Selon les extrapolations, l'offre de places d'apprentissage dans les entreprises dépasse à la fois le nombre de jeunes intéressés et le nombre d'entrées effectives en formation professionnelle initiale relevés dans l'enquête.

- › L'offre en places d'apprentissage dans les entreprises se monte, après extrapolation, à 94 500 (2015: 94 000). Parmi elles, 84 500 places d'apprentissage ont été attribuées (2015: 85 500), 10 000 sont demeurées vacantes (2015: 8500).
- › Le nombre de jeunes confrontés au choix d'une formation et s'intéressant à une formation professionnelle initiale s'établit, après extrapolation, à 88 500 (2015: 93 000). 73 000 de ces jeunes ont commencé une formation professionnelle initiale (2015: 78 500).
- › Le nombre de jeunes qui étaient confrontés au choix d'une formation en 2016 et qui s'intéressent à une place d'apprentissage pour l'année 2016 ou ont déjà eu un accord pour une place d'apprentissage en 2016 («file d'attente») se situe après extrapolation à 13 000 (2015: 13 500).

Vue d'ensemble des entreprises

- L'offre de places d'apprentissage reste globalement au niveau de l'année 2015. Après extrapolation, 10 000 places d'apprentissage sont demeurées vacantes (+17 %), dont 3000 sont encore susceptibles d'être attribuées. C'est dans la branche «Industrie de transformation» que la proportion de places d'apprentissage restées vacantes est la plus importante.

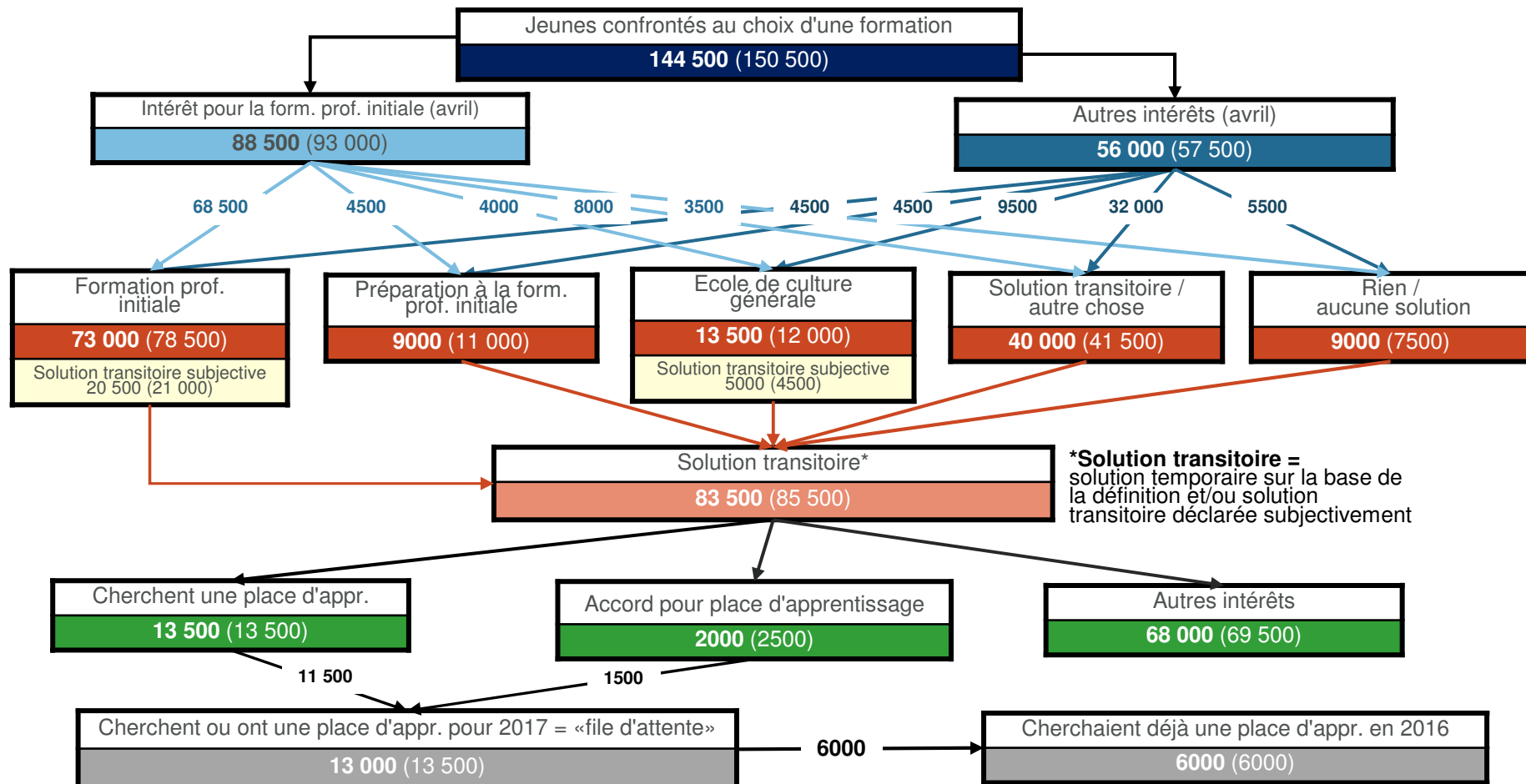


* Les données relatives aux branches «Impression, design et métiers d'art» et «Informatique» se basent sur de petits échantillons (n < 90)

** Depuis 2015, la taille des entreprises n'est plus classifiée dans le registre des entreprises et des établissements (REE) selon les emplois à plein temps mais selon les emplois équivalents plein temps (voir page 6 «Définition des groupes cibles».)

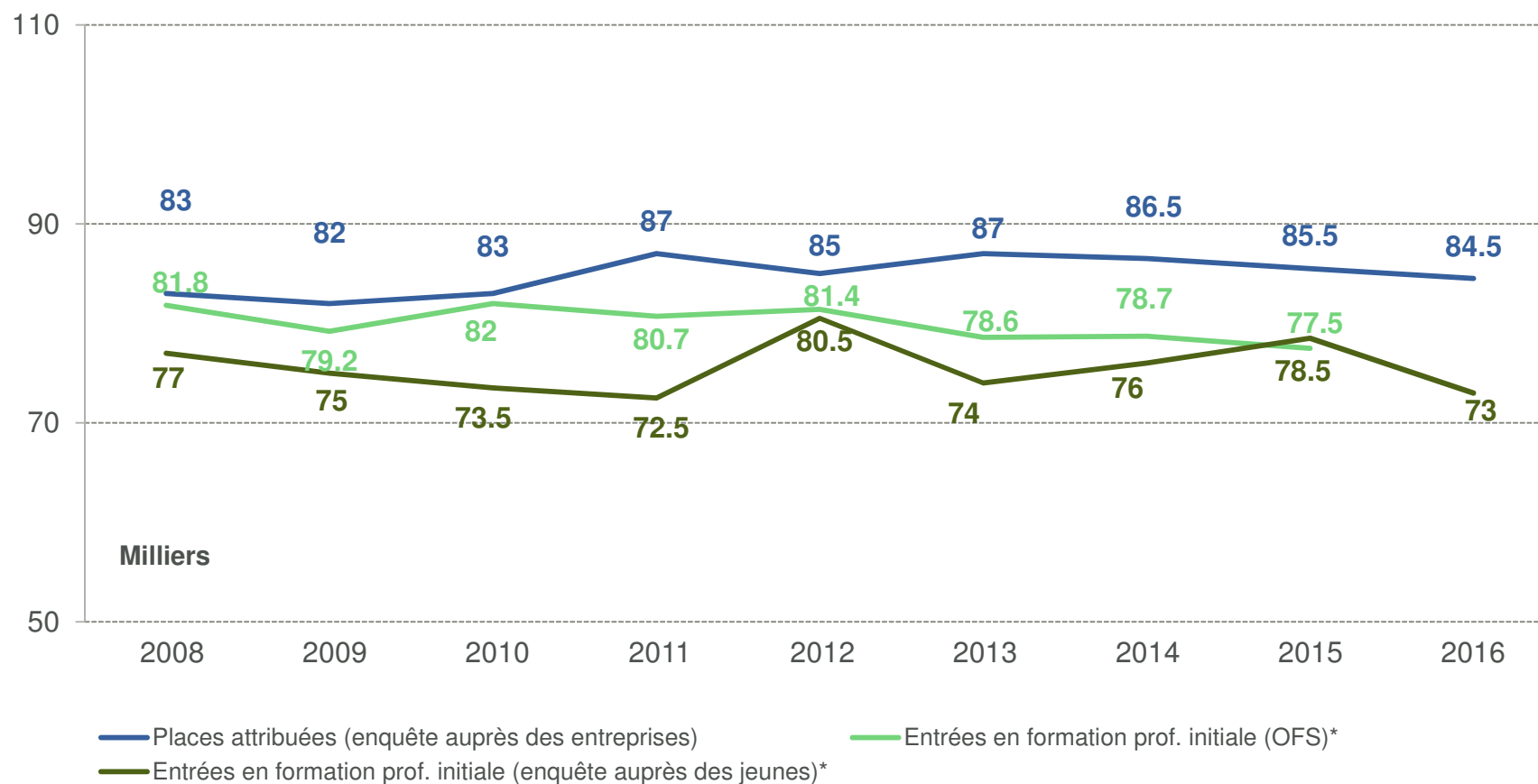
Vue d'ensemble des jeunes

- Le nombre de jeunes qui commencent une formation professionnelle initiale en 2016 a baissé, après extrapolation, de 5500 par rapport à l'an dernier (2016: 73 000; 2015: 78 500). Le nombre total de jeunes confrontés au choix d'une formation a également reculé (2016: 144 500; 2015: 150 500).
- Le nombre de jeunes dans la «file d'attente» se situe à 13 000 (2015: 13 500).



Entrées en formation professionnelle initiale

- › Le nombre de places d'apprentissage attribuées selon l'enquête auprès des entreprises s'établit à 84 500.
- › Le nombre d'entrées en formation professionnelle initiale a reculé, depuis 2015, à 73 000 après extrapolation (-7 %).



* Voir les remarques en annexe

Offre de places d'apprentissage: les entreprises



Places d'apprentissage offertes et attribuées le 31 août 2016

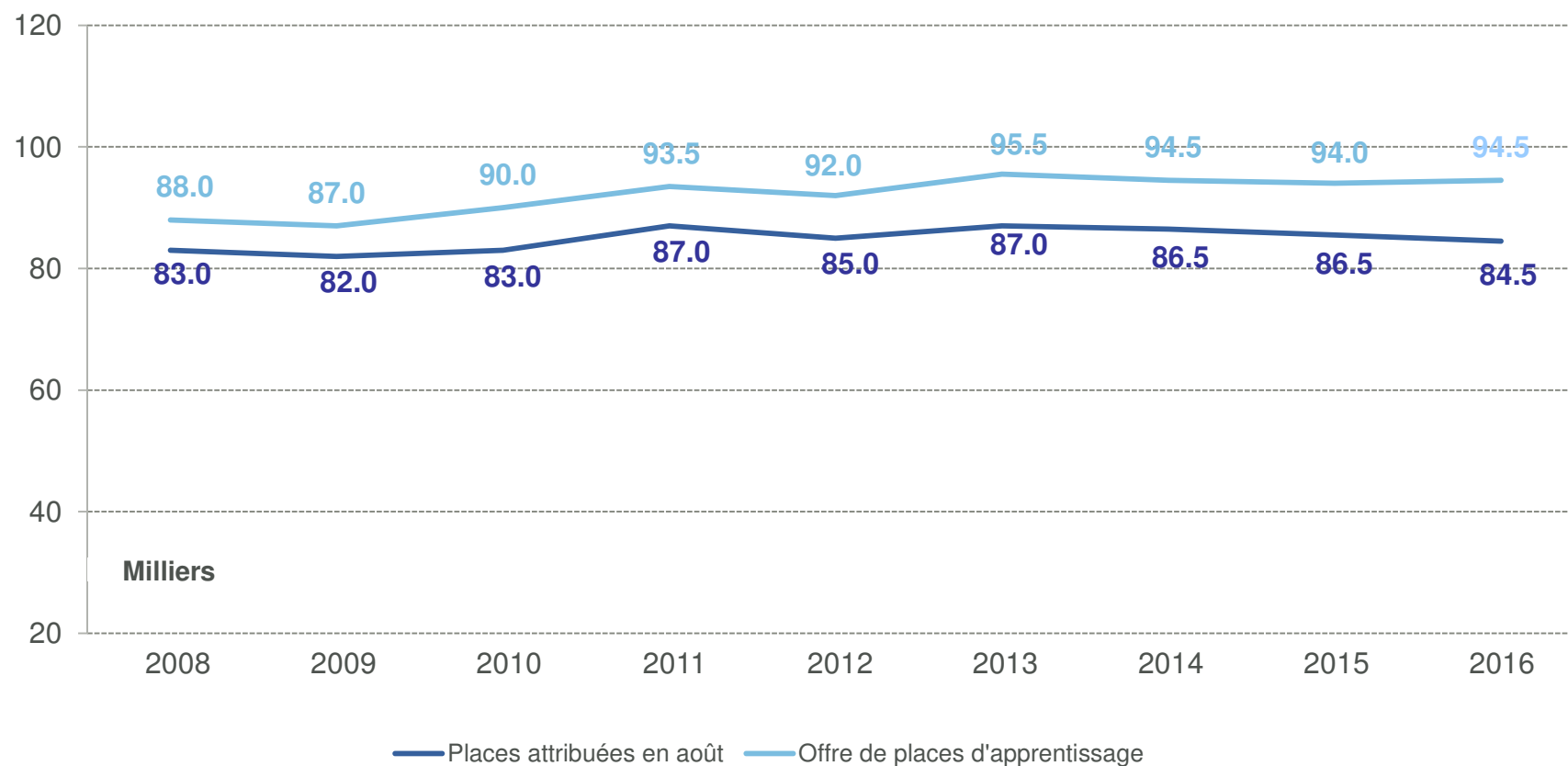
Selon l'enquête auprès des entreprises, l'offre de places d'apprentissage affiche depuis l'année 2014 une tendance constante. En 2016, le nombre de places d'apprentissage proposées s'élève à 94 500 après extrapolation (2014: 94 500 / 2015: 94 000). On observe une légère tendance à la baisse du nombre de places d'apprentissage attribuées qui s'établit, après extrapolation, à 84 500 pour l'année 2016 (2014: 86 500 / 2015: 86 500).

Le nombre de places d'apprentissage restées vacantes est passé à 10 000, dépassant ainsi le niveau de 2015 (8500 places demeurées vacantes).

Comme les années précédentes, l'offre de places pour une formation professionnelle initiale s'est accrue entre les enquêtes d'avril et d'août auprès des entreprises.

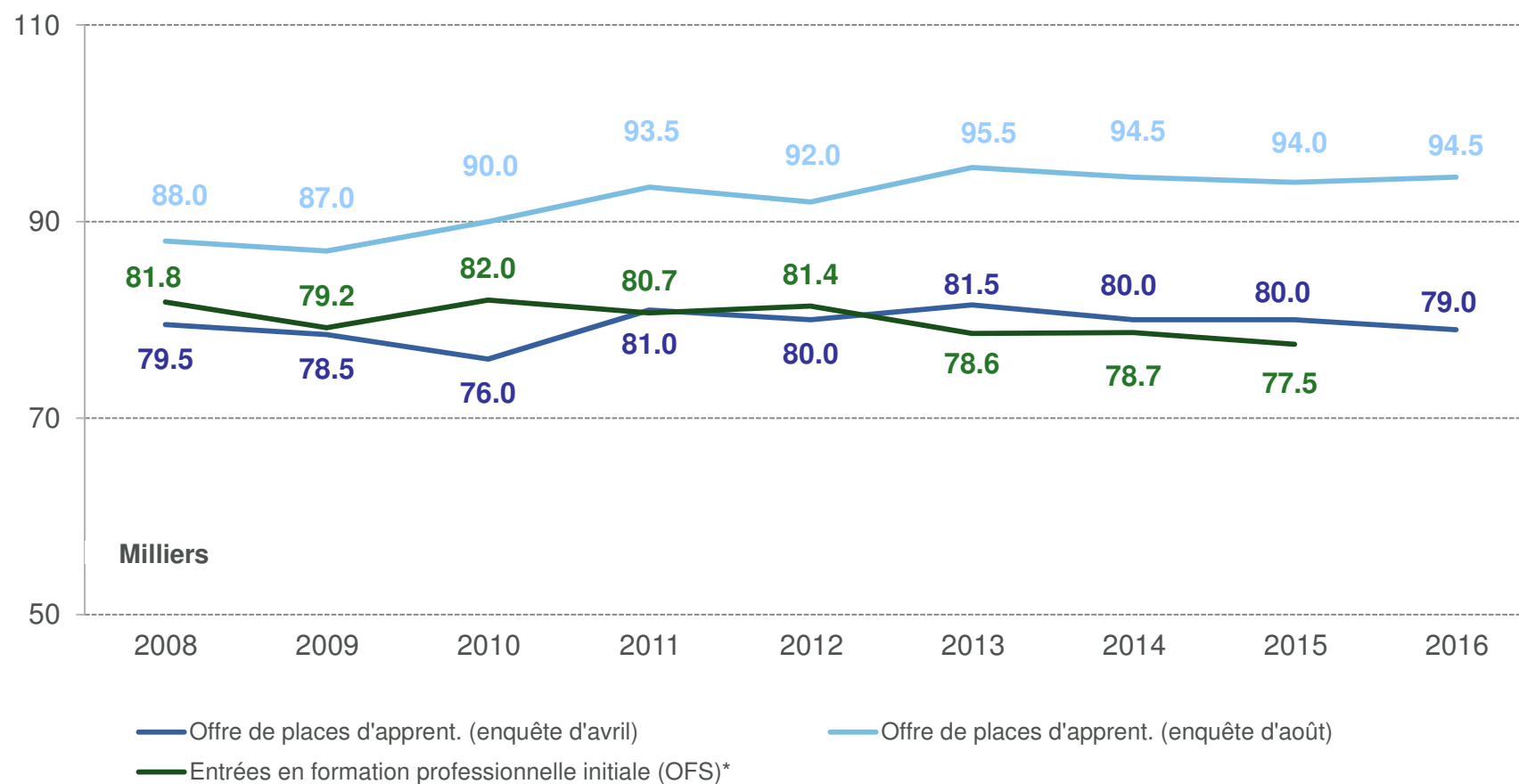
Offre et attribution de places d'apprentissage

- › Selon notre extrapolation, 94 500 places d'apprentissage ont été proposées au total par les entreprises.
- › Parmi elles, 84 500 ont été attribuées définitivement le 31 août 2016.
- › 10 000 places d'apprentissage sont demeurées vacantes jusqu'au 31 août 2016.



Offre de places d'apprentissage en avril et en août

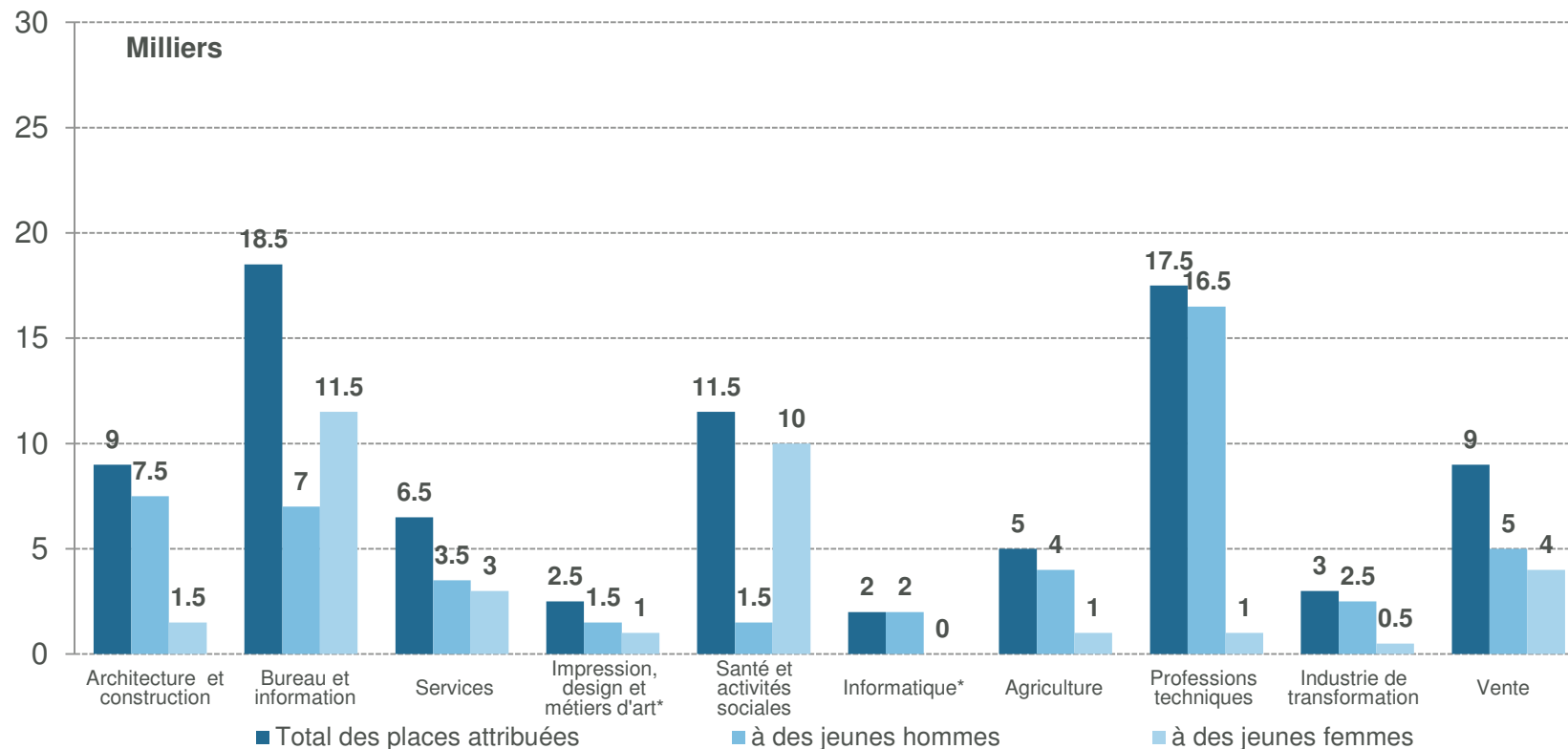
- Comme les années précédentes, l'offre de places d'apprentissage a continué d'augmenter par rapport à l'enquête d'avril. Selon notre extrapolation, 94 500 places d'apprentissage ont été proposées au total en août 2016 (contre 79 000 en avril).



* Voir les remarques en annexe

Places d'apprentissage attribuées selon les branches et le sexe

- Le plus grand nombre de places d'apprentissage (16 500) a été attribué dans les professions de la branche «Bureau et information», dont 10 500 places l'ont été à des jeunes femmes.
- Sur les 16 000 places d'apprentissage attribuées dans les «Professions techniques», 15 000 l'ont été à des jeunes hommes.
- Sur les 10 500 places d'apprentissage attribuées dans la branche «Santé et activités sociales», 9000 l'ont été à des jeunes femmes.



* Les données relatives aux branches «Impression, design et métiers d'art» et «Informatique» sont basées sur de petits échantillons (n < 90).

Etat de l'attribution des places d'apprentissage le 31 août 2016

90 % des places d'apprentissage proposées étaient attribuées le 31 août 2016 (2015: 91 %).

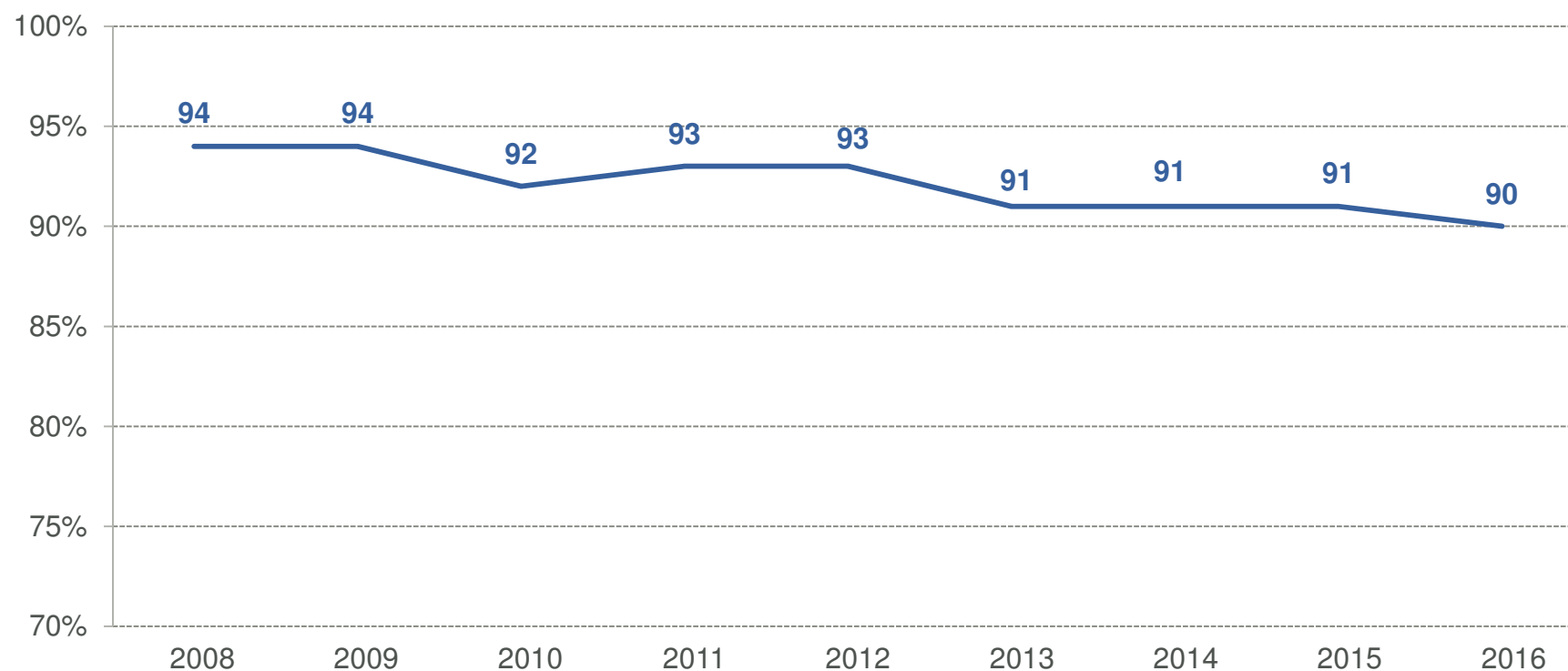
Une partie des places d'apprentissage proposées n'a pas pu être attribuée notamment dans les branches «Industrie de transformation», «Professions techniques», «Architecture et construction» et «Services».

En revanche, la quasi-totalité des places d'apprentissage a pu être occupée dans les branches «Bureau et information», «Impression, design et métiers d'art», «Santé et activités sociales» et «Informatique».

La proportion des places d'apprentissage attribuées est la plus faible en Suisse orientale et en Suisse du Nord-Ouest avec 88 % dans chaque région, et la plus élevée au Tessin avec 95 %.

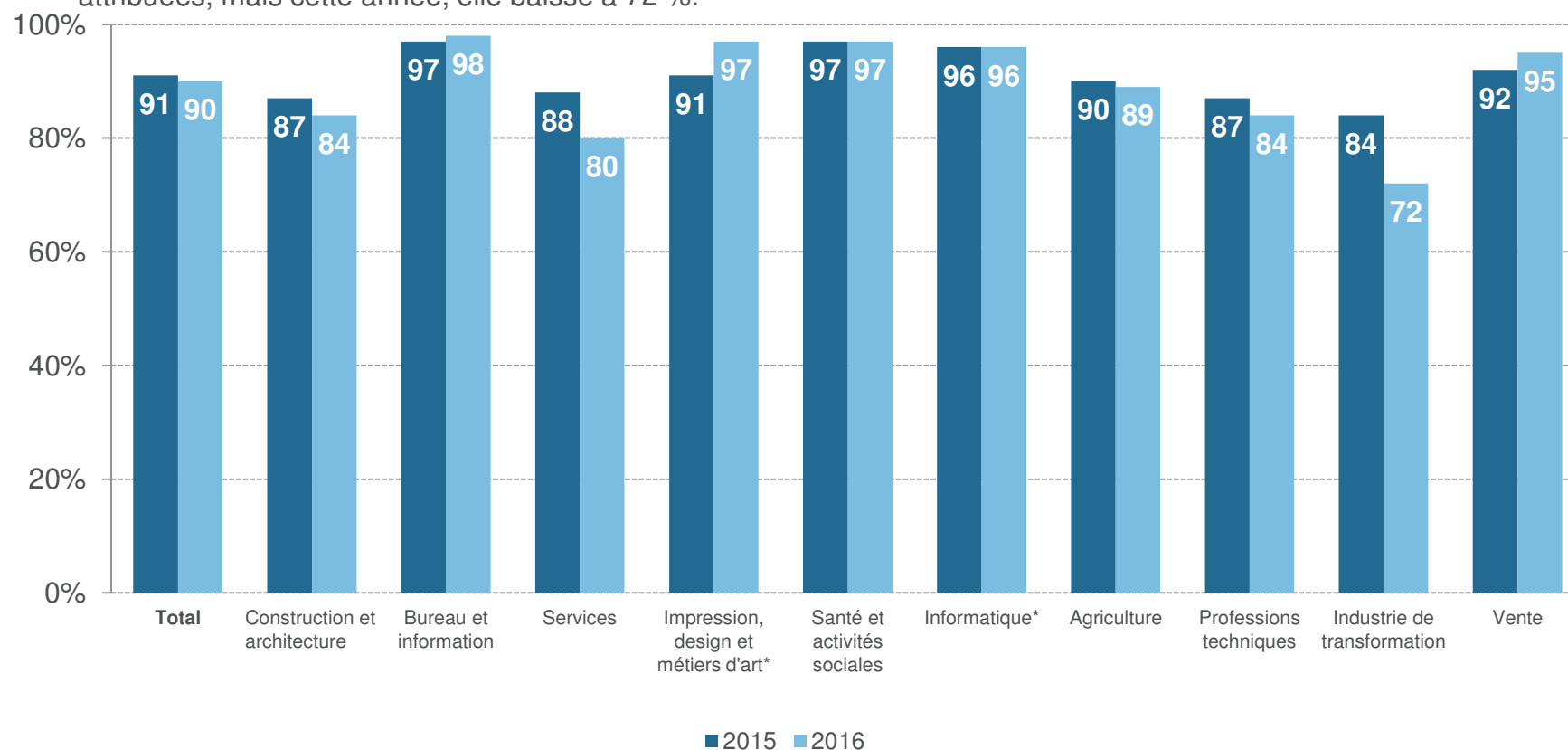
Etat de l'attribution des places d'apprentissage dans les entreprises

- › 90 % des places d'apprentissage proposées ont été attribuées définitivement jusqu'au 31 août 2016.



Etat de l'attribution des places d'apprent. selon les branches

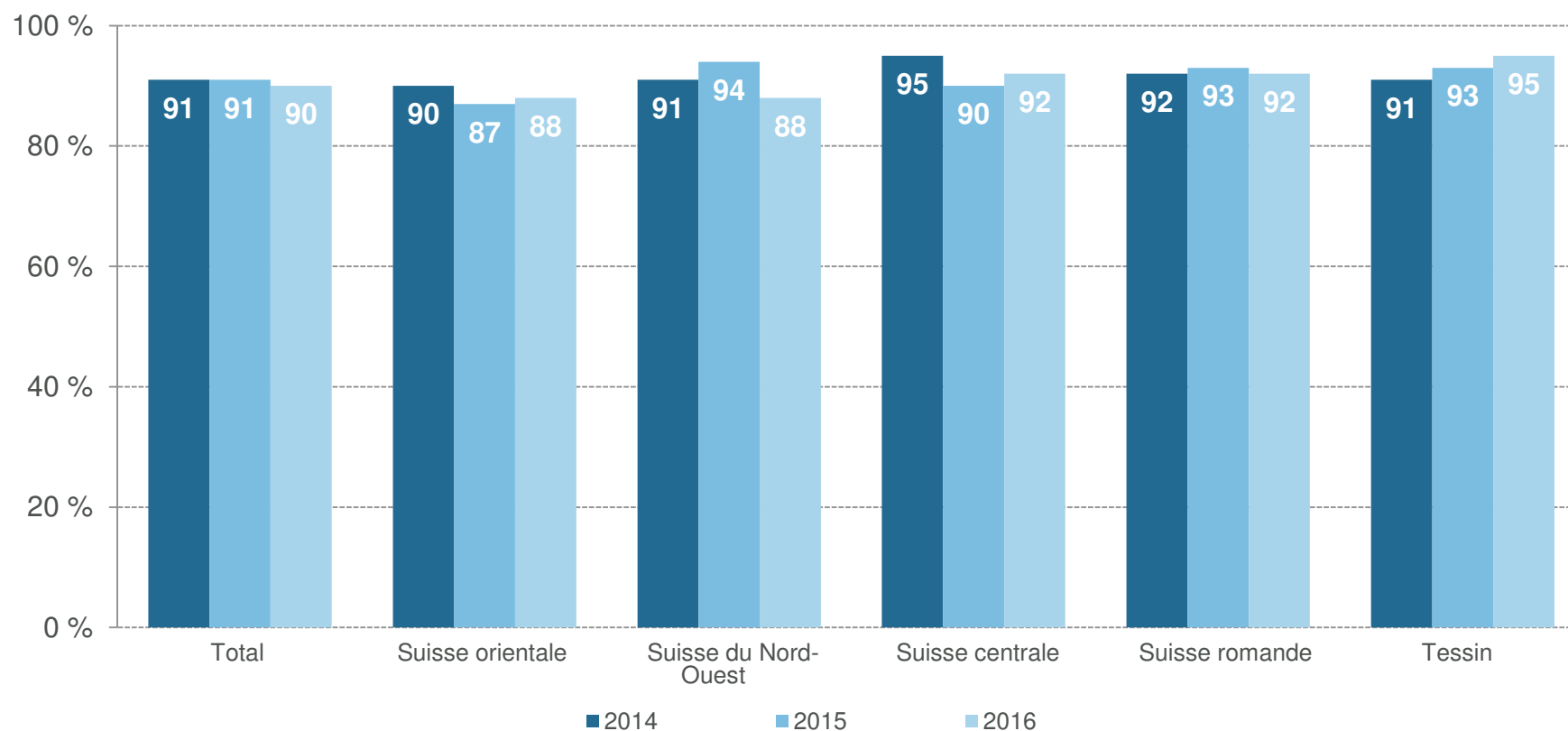
- › La plus forte proportion de places d'apprentissage attribuées est relevée dans la branche «Bureau et information» avec 98 %.
- › Comme l'an dernier déjà, l'«Industrie de transformation» enregistre la proportion la plus faible de places d'apprentissage attribuées, mais cette année, elle baisse à 72 %.



* Les données relatives aux branches «Impression, design et métiers d'art» et «Informatique» se basent sur de petits échantillons (n < 90).

Etat de l'attribution des places d'apprent. selon les régions*

- › La proportion des places d'apprentissage attribuées est la plus élevée au Tessin avec 95 % et la plus faible en Suisse orientale et en Suisse du Nord-Ouest (88 %).



*Les indications relatives aux régions se fondent essentiellement sur les conférences régionales qui composent la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique CDIP (voir les détails dans l'annexe).

Places d'apprentissage restées vacantes le 31 août 2016

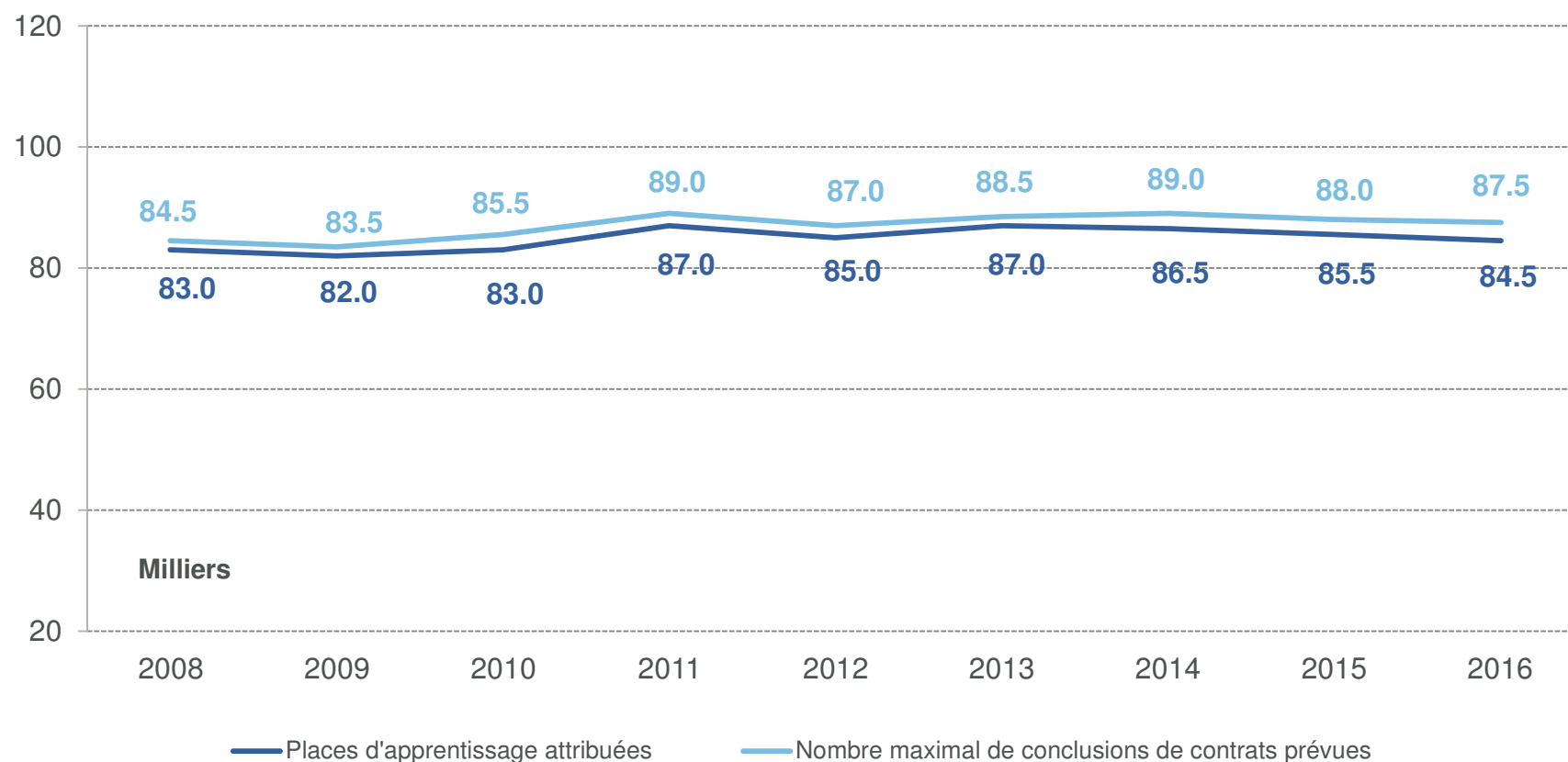
Selon notre extrapolation, 10 000 places d'apprentissage sont restées vacantes le 31 août 2016. Les entreprises pourront maintenir vacantes 3000 de ces places cette année.

Les entreprises veulent offrir à nouveau l'an prochain 71 % des places demeurées vacantes, tandis que 5 % ne seront plus proposées en 2017.

D'après les déclarations des entreprises, la raison principale de la non attribution des places d'apprentissage réside dans le fait qu'elles n'ont reçu que des postulations inappropriées à ces places. Environ 30 % des entreprises ayant des places vacantes indiquent n'avoir reçu aucune postulation pour les places d'apprentissage concernées.

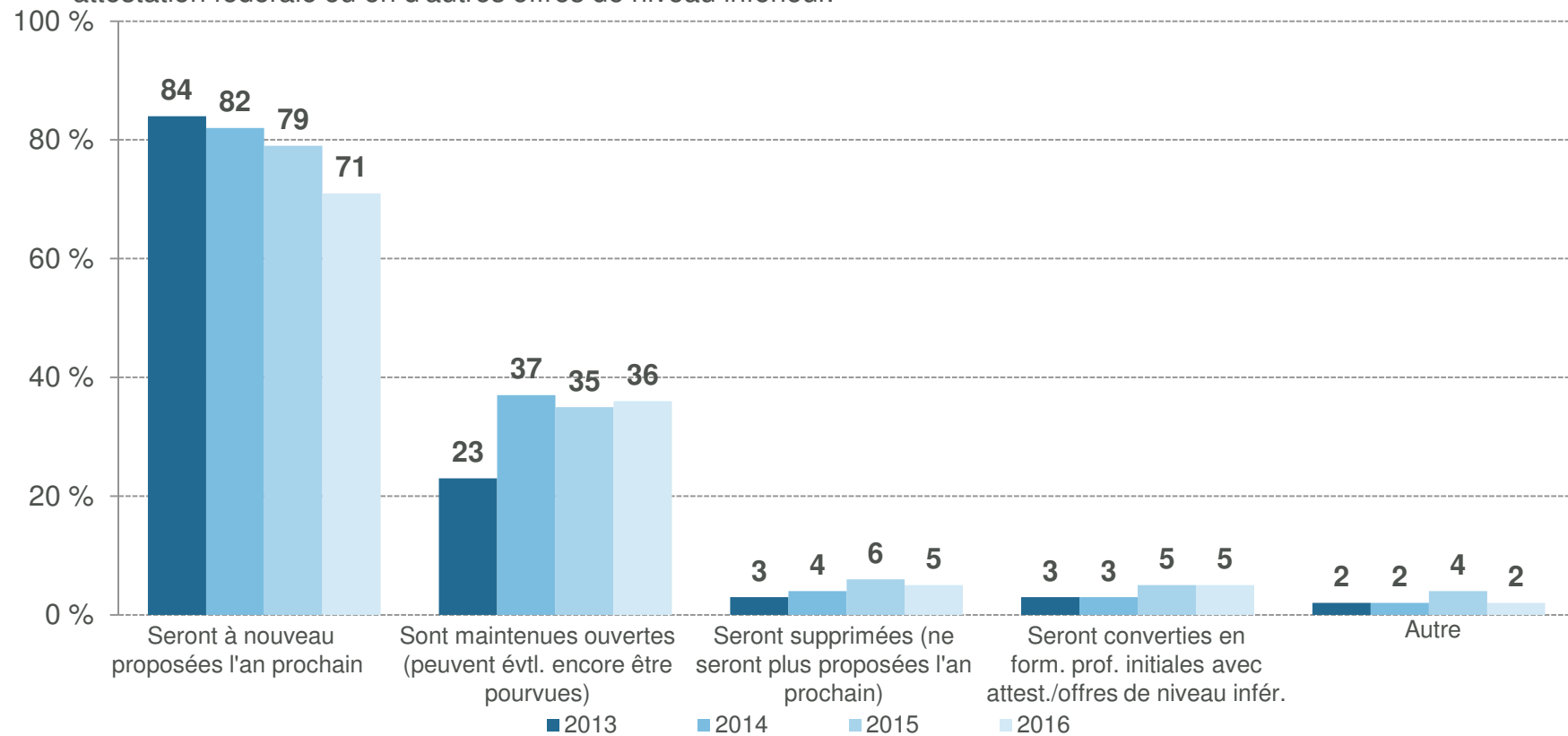
Nombre maximal de conclusions de contrats prévues

- › Selon les indications des entreprises, 3000 des 10 000 places d'apprentissage demeurées vacantes en août peuvent être maintenues libres pour un début d'apprentissage ultérieur en 2016.



Procédure appliquée aux places demeurrées vacantes

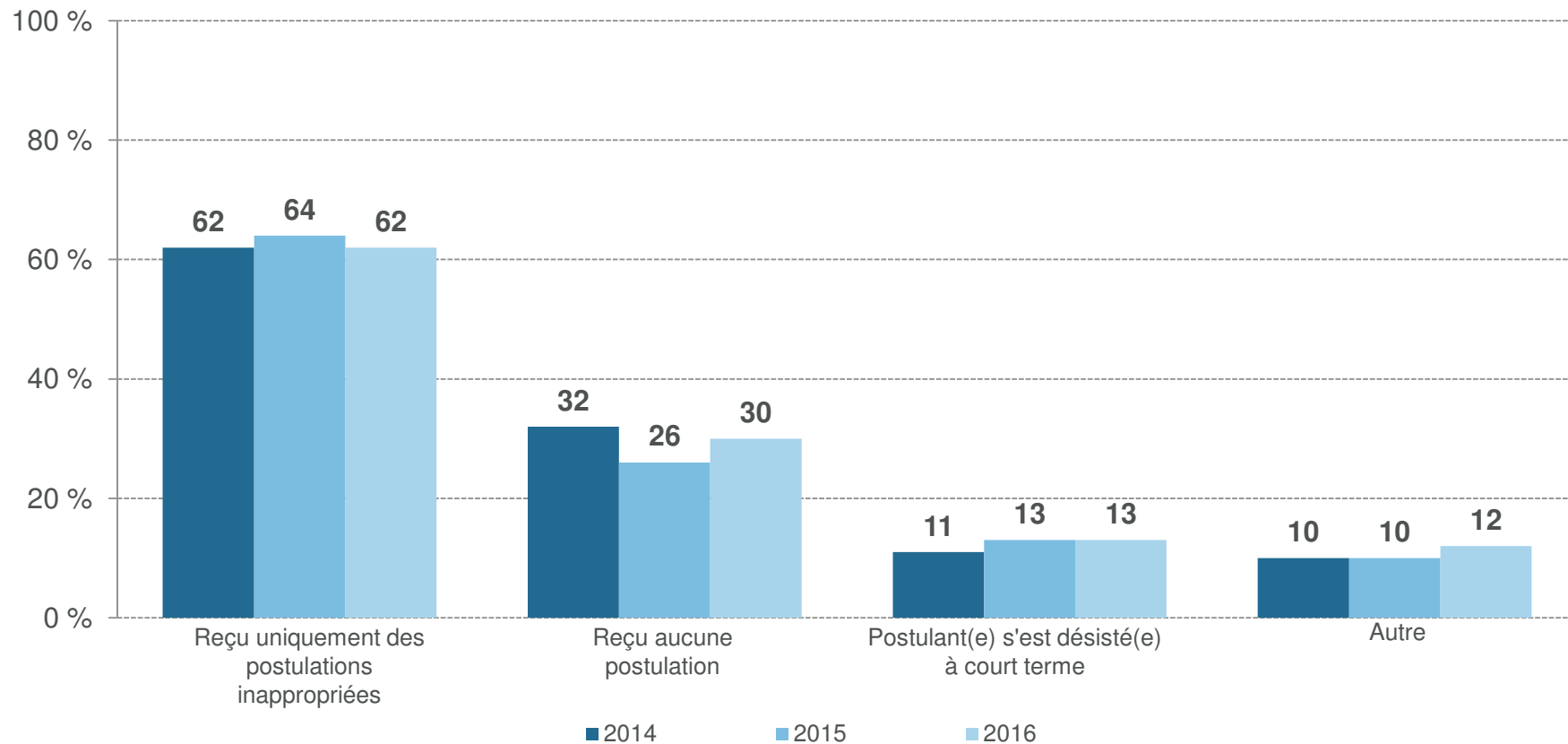
- › 71 % des places d'apprentissage demeurrées vacantes seront à nouveau proposées l'an prochain.
- › Pour 36 % des places d'apprentissage vacantes, il existe la possibilité de les attribuer encore cette année.
- › L'an prochain, 5 % des places d'apprentissage demeurrées vacantes ne seront plus offertes.
- › 5 % des places d'apprentissage non attribuées seront converties en formations professionnelles initiales avec attestation fédérale ou en d'autres offres de niveau inférieur.



Base: entreprises avec places d'apprentissage vacantes au jour de référence du 31 août. Plusieurs réponses possibles.

Places d'apprentissage vacantes: raisons

- La raison principale pour laquelle des places d'apprentissage demeurent vacantes réside dans les postulations inappropriées, selon les indications fournies par les entreprises.



Base: entreprises avec places d'apprentissage vacantes au jour de référence du 31 août. Plusieurs réponses possibles.

Evolution du nombre de places d'apprentissage

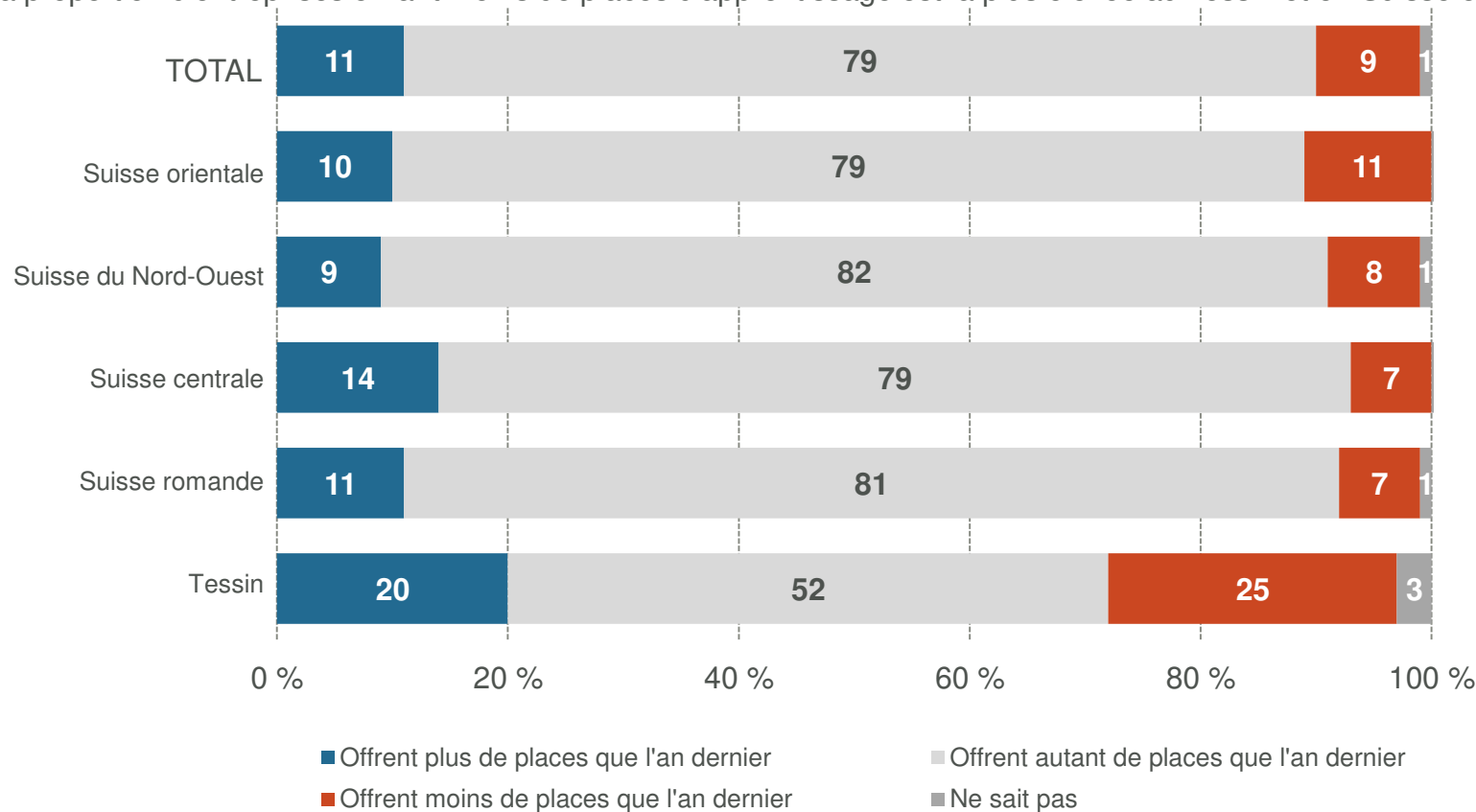
La plupart des entreprises (79 %) offrent cette année autant de places d'apprentissage que l'année dernière. La proportion des entreprises qui offrent cette année davantage de places d'apprentissage qu'en 2015 est légèrement supérieure (11 %) à la proportion des entreprises qui en offrent moins cette année (9 %).

C'est au Tessin que la proportion des entreprises proposant davantage de places d'apprentissage est la plus élevée (20 %); en Suisse du Nord-Ouest, cette proportion est la plus faible (9 %) comparativement aux autres régions.

Selon les déclarations des entreprises, les raisons de cette variation du nombre de places d'apprentissage résident surtout dans la fluctuation planifiée de l'offre de places dans les entreprises elles-mêmes (offre de places qui varie chaque année) et dans le souci de la relève professionnelle.

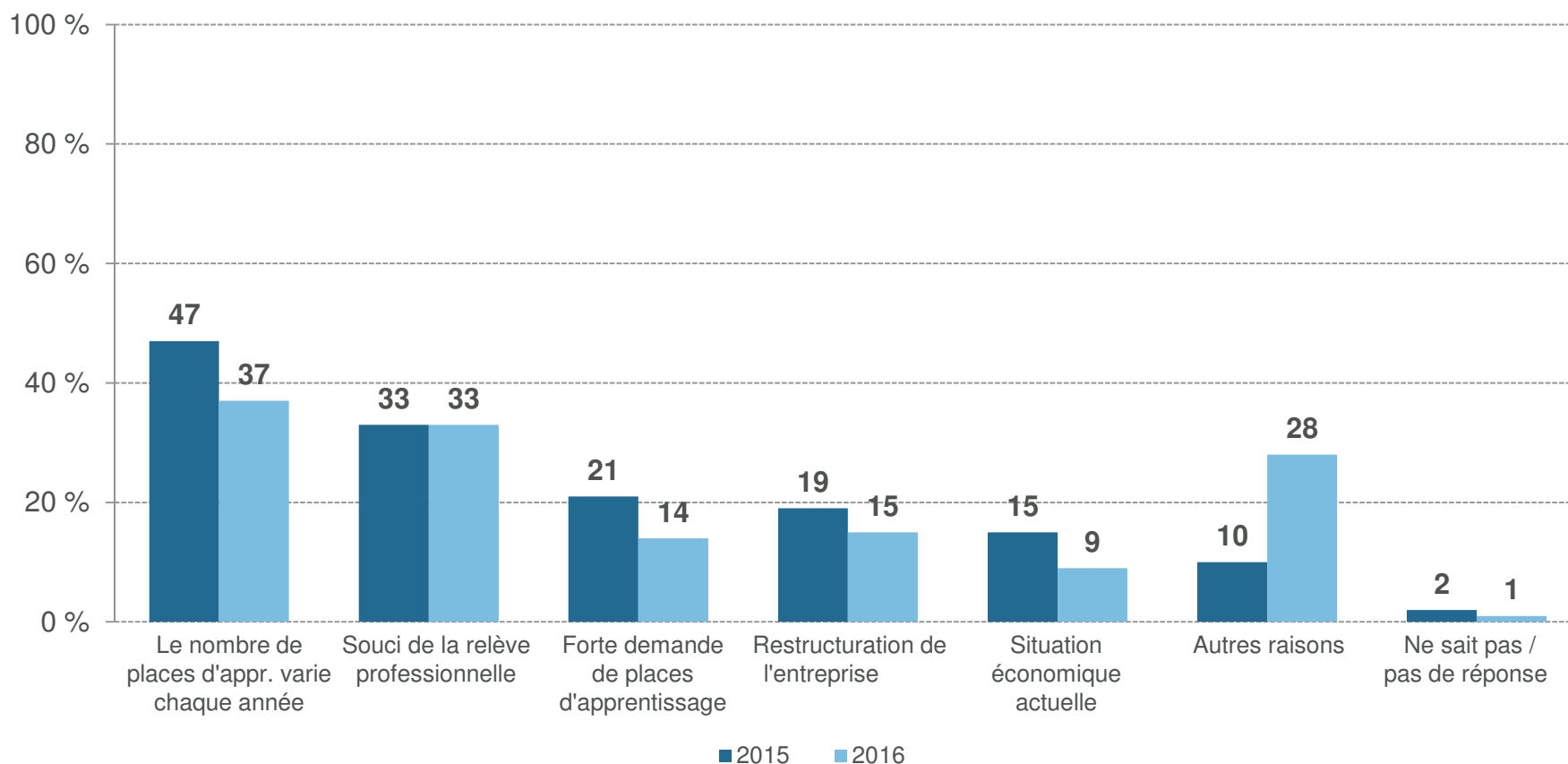
Evolution de l'offre de places d'apprentissage en 2016 par rapport à l'année précédente

- › La plupart des entreprises offrent cette année autant de places d'apprentissage que l'an dernier.
- › La proportion de celles qui offrent davantage de places d'apprentissage (11 %) est supérieure à celles qui offrent moins de places (9 %).
- › La proportion d'entreprises offrant moins de places d'apprentissage est la plus élevée au Tessin et en Suisse orientale.



Offre de places supérieure à celle de l'an dernier: raisons

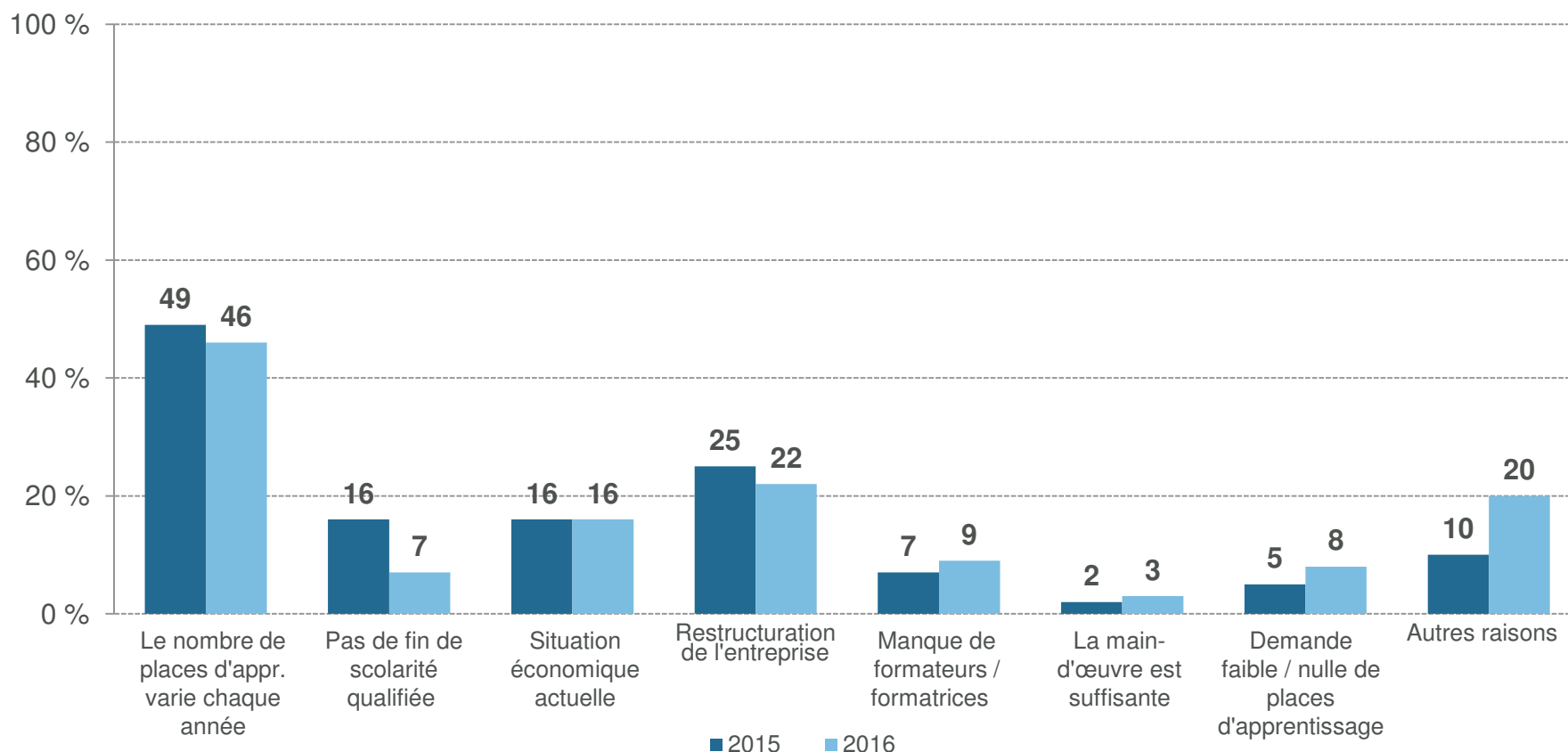
- › La raison principale de l'augmentation de l'offre de places d'apprentissage réside dans une variation planifiée de l'offre, suivi du souci de la relève professionnelle.
- › Les «autres raisons» ont gagné en importance par rapport à l'an dernier.



Base: entreprises qui proposent davantage de places d'apprentissage. Plusieurs réponses possibles.

Offre de places inférieure à celle de l'an dernier: raisons

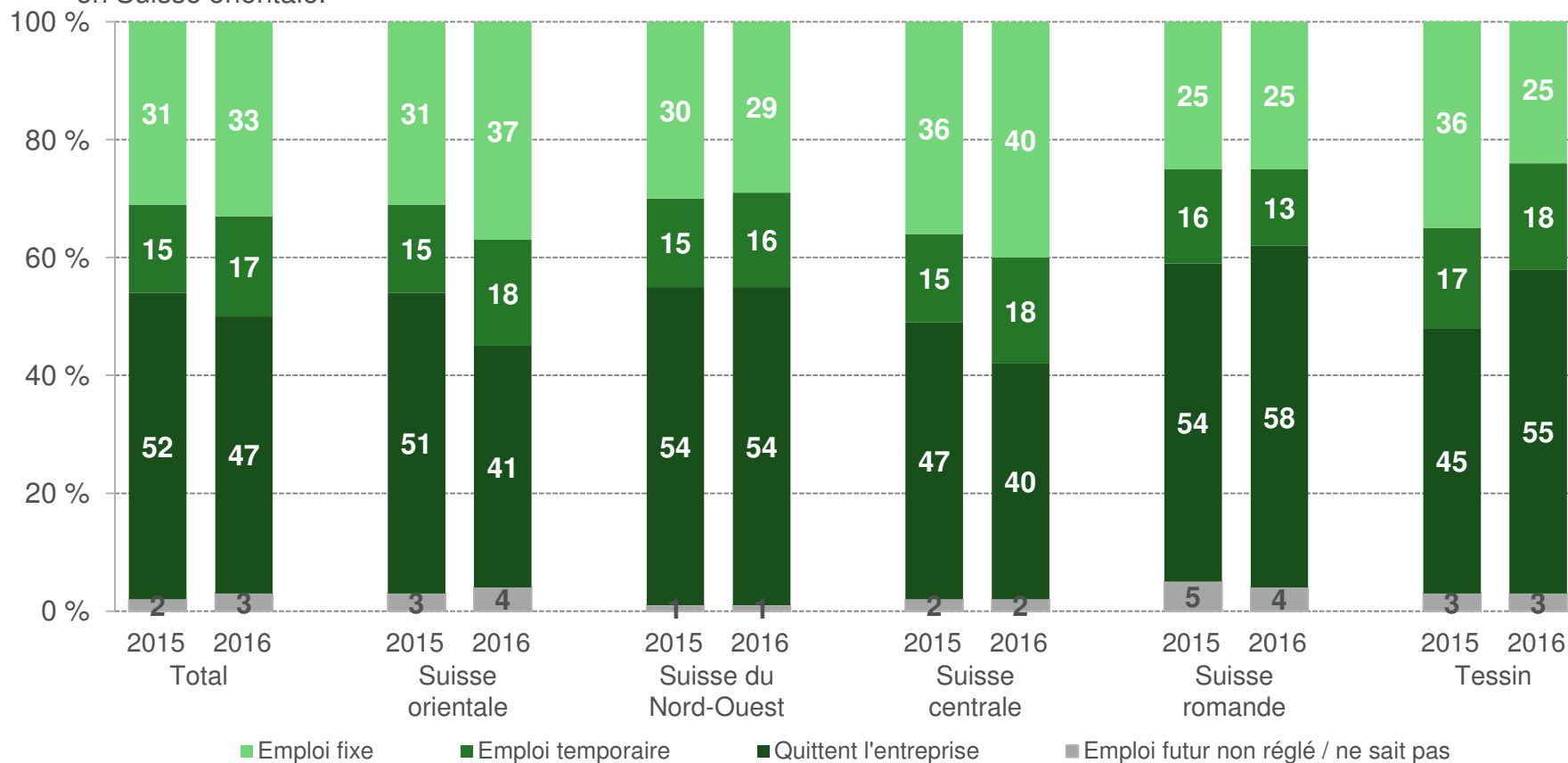
- › L'offre inférieure de places d'apprentissage est à attribuer principalement à des variations planifiées au sein des entreprises, mais ce motif a perdu en importance par rapport à l'an dernier.
- › Les deux raisons «pas de jeunes qualifiés à l'issue de leur scolarité» et «restructuration de l'entreprise» ont également perdu en importance.



Base: entreprises qui proposent moins de places d'apprentissage. Plusieurs réponses possibles.

Situation des jeunes sortant de l'apprentissage en 2016

- Près de la moitié des jeunes en fin d'apprentissage quittent ensuite leur entreprise formatrice; environ un tiers obtiennent un emploi fixe dans l'entreprise formatrice à la fin de leur apprentissage.
- La proportion des jeunes en fin d'apprentissage qui restent dans l'entreprise est la plus forte en Suisse centrale et en Suisse orientale.



Maturité professionnelle I / nouveaux apprentis suivant un second apprentissage

Maturité professionnelle I

La majorité des entreprises (61 %) offrent à leurs apprentis la possibilité d'effectuer une maturité professionnelle au cours de leur apprentissage (= MP I).

La raison la plus citée par les entreprises de ne pas offrir de places d'apprentissage avec maturité professionnelle I réside dans le fait que ces jeunes passeraient alors davantage de temps à l'école que dans l'entreprise.

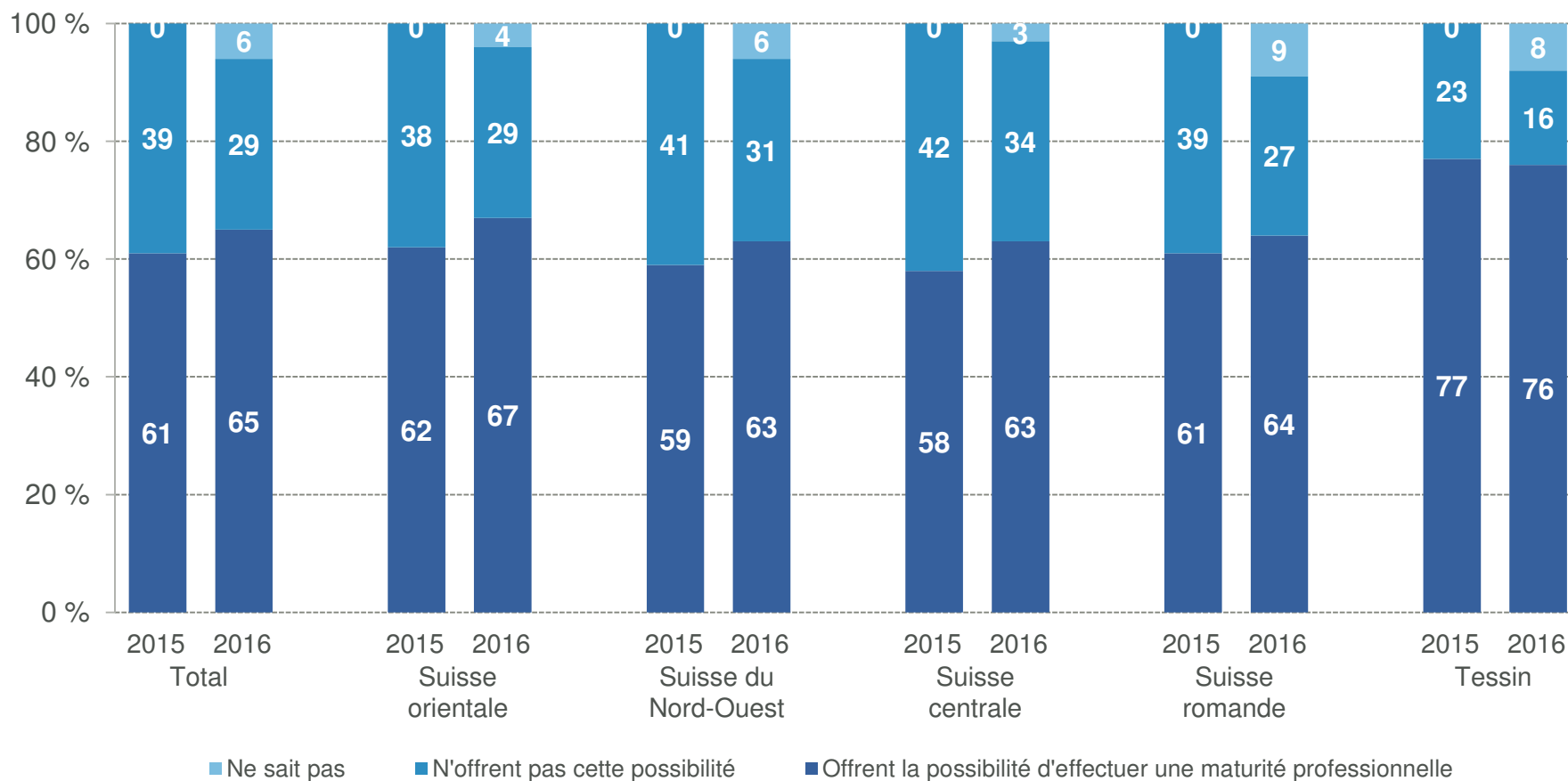
Selon les entreprises, un nouvel apprenti sur dix en formation professionnelle CFC effectue la MP I durant son apprentissage.

Nouveaux apprentis suivant un second apprentissage

8 % de tous les apprentis qui commencent un nouvel apprentissage à la fin de l'été disposent déjà, selon l'enquête auprès des entreprises, d'un diplôme CFC ou AFP.

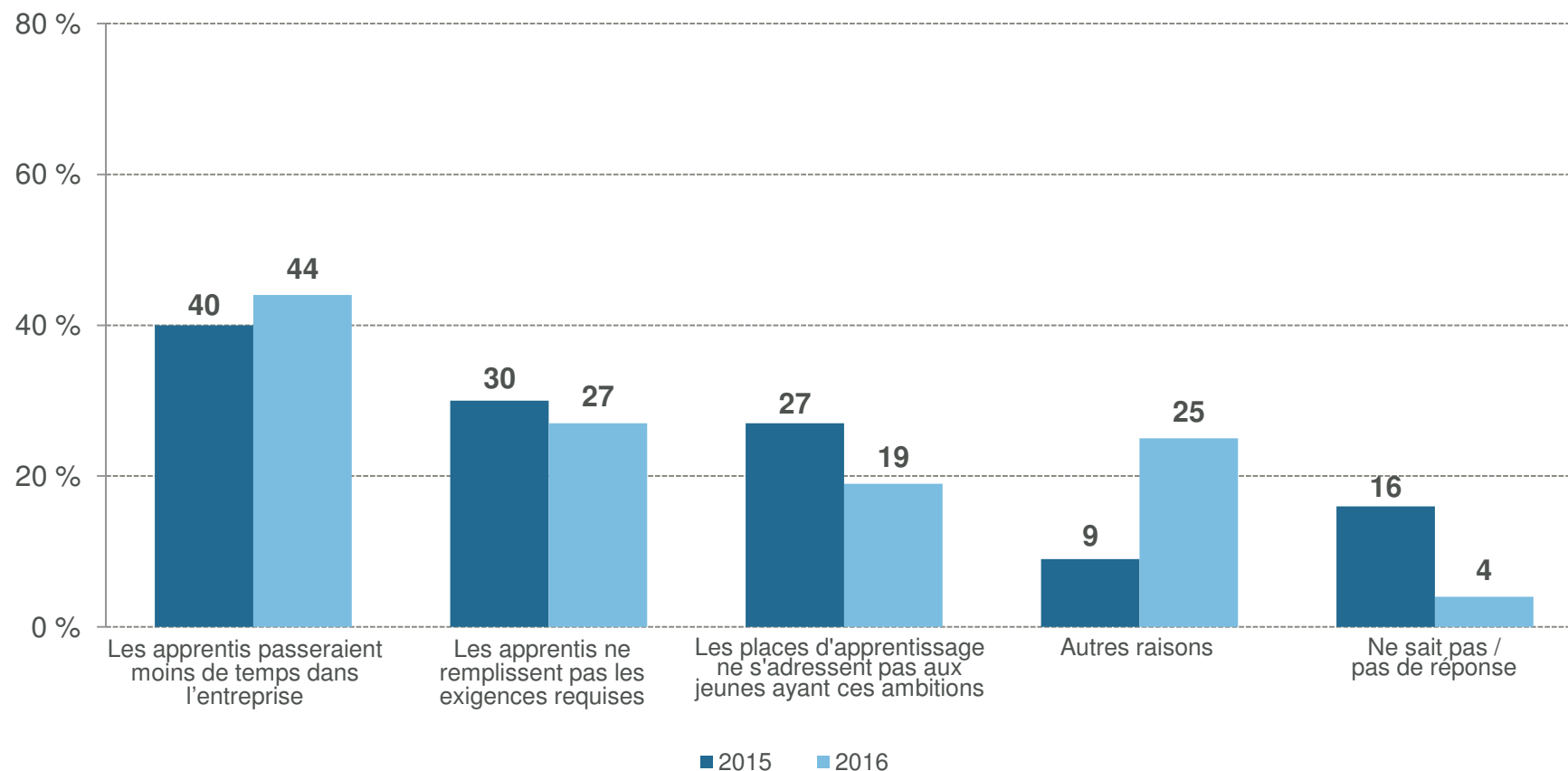
Offre de places d'apprentissage avec maturité professionnelle I – selon les régions

- › Une majorité des entreprises offrent à leurs apprentis la possibilité d'effectuer la maturité professionnelle durant leur apprentissage (maturité professionnelle I).
- › Cette proportion est la plus élevée au Tessin où près de trois quarts des entreprises offrent cette possibilité.



Raisons contre l'offre de places d'apprentissage avec maturité professionnelle I

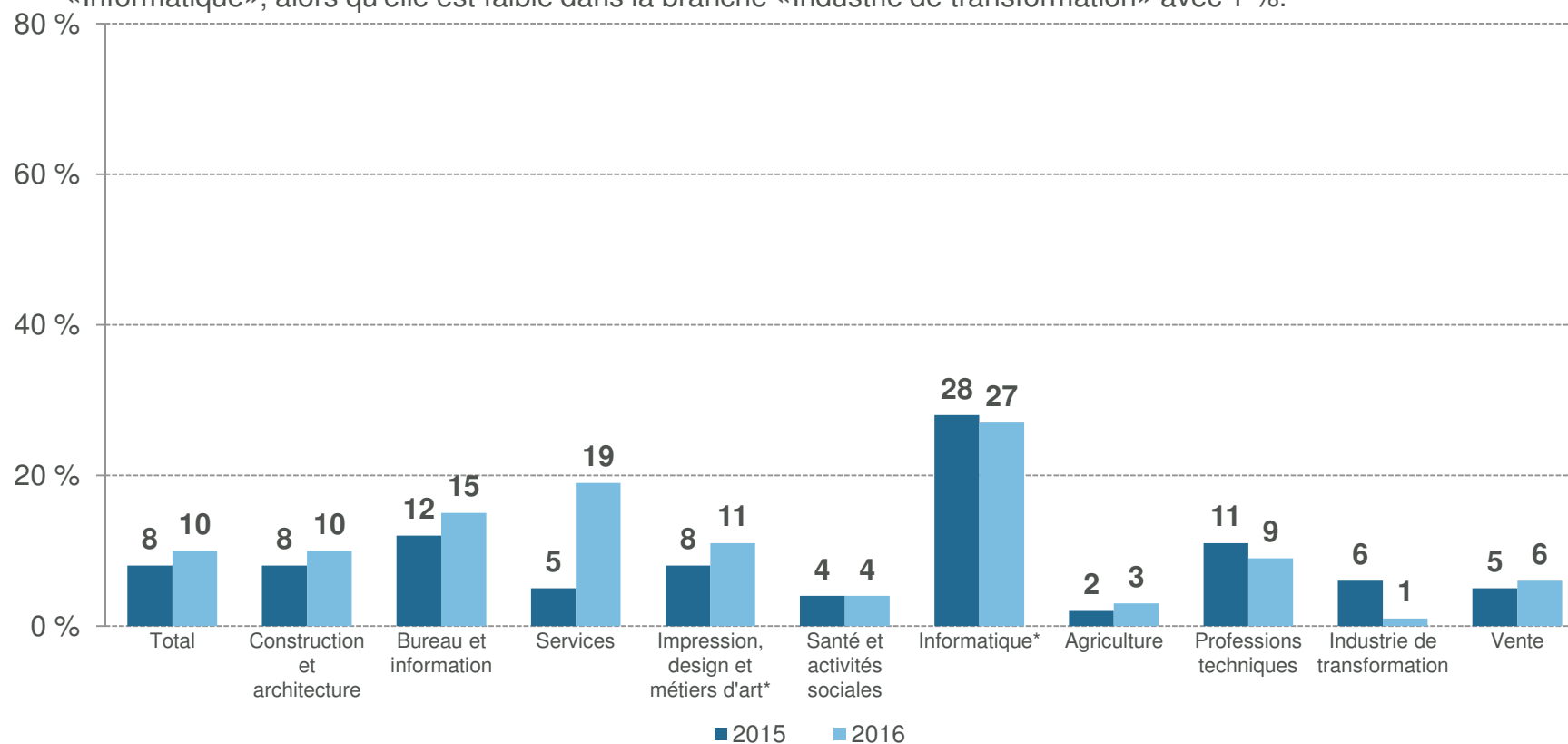
- La principale raison de ne pas proposer de places d'apprentissage avec maturité professionnelle I réside dans le fait que les apprentis passeraient alors davantage de temps à l'école et ne seraient pas assez présents dans l'entreprise.



Base: entreprises qui ne proposent pas de places d'apprentissage avec maturité professionnelle I
Plusieurs réponses possibles

Apprentis qui effectuent une maturité professionnelle I – selon les branches

- Il ressort de l'enquête auprès des entreprises que 10 % de tous les nouveaux apprentis CFC effectuent la maturité professionnelle pendant l'apprentissage.
- La proportion d'apprentis qui effectuent la maturité professionnelle I est comparativement élevée (27 %) dans la branche «Informatique», alors qu'elle est faible dans la branche «Industrie de transformation» avec 1 %.

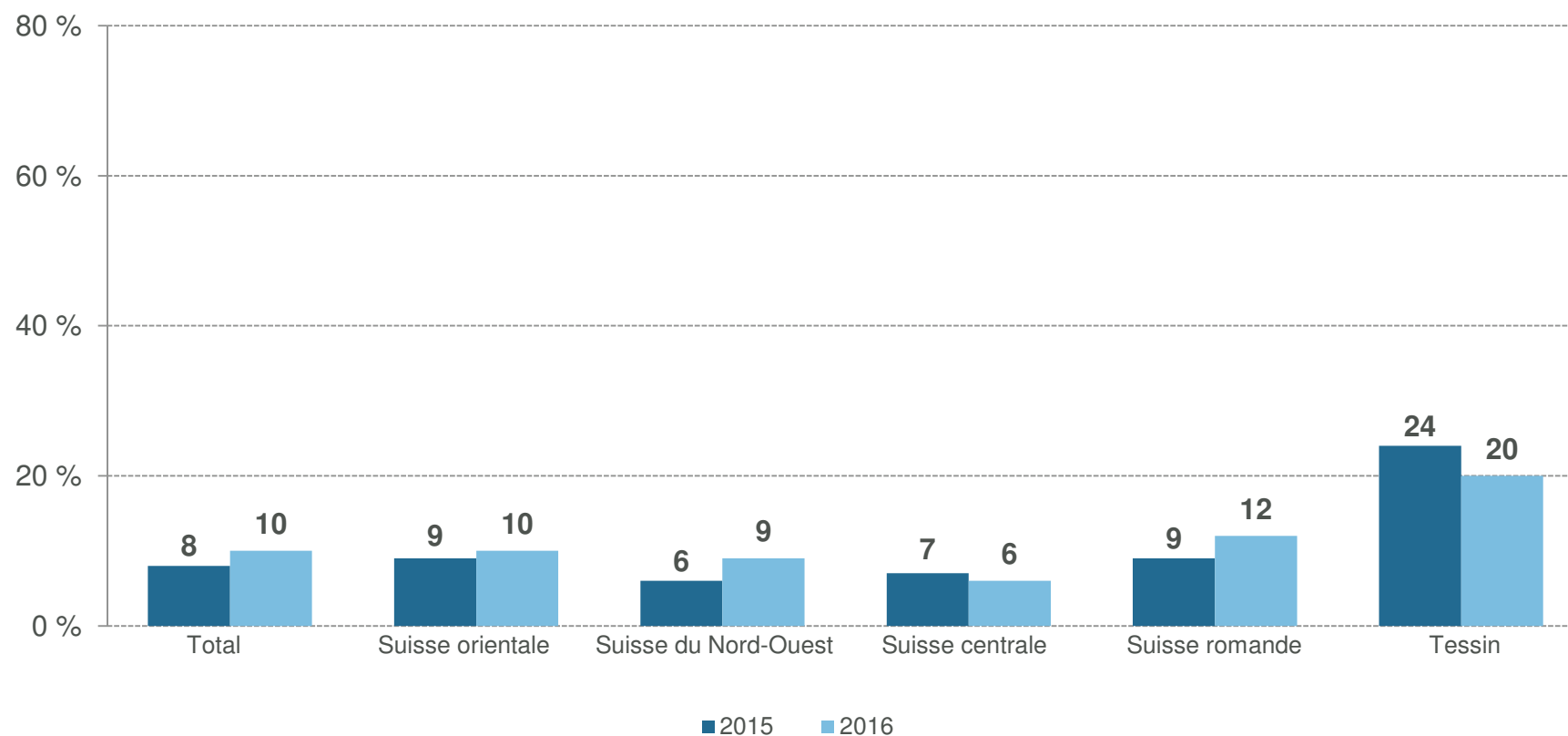


Base: nouveaux apprentis CFC en été 2016 dans les entreprises qui proposent la maturité professionnelle.

* Les données relatives aux branches «Impression, design et métiers d'art» et «Informatique» sont basées sur de petits échantillons (n < 90).

Apprentis qui effectuent une maturité professionnelle I – selon les régions

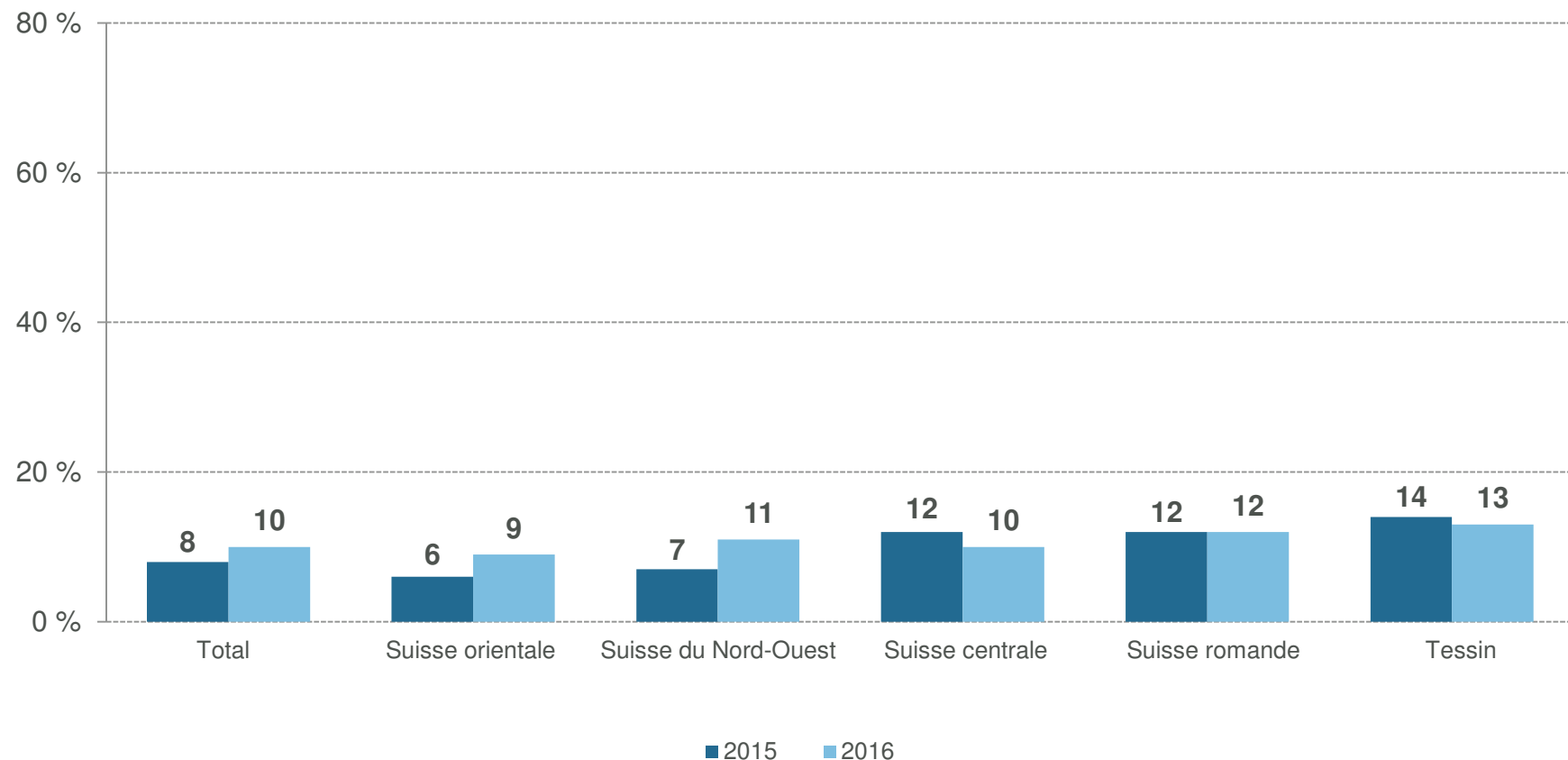
- Comme l'an passé, la plus grande part de nouveaux apprentis CFC qui effectuent une maturité professionnelle durant leur apprentissage est recensée dans le canton du Tessin (20 %).



Base: nouveaux apprentis CFC en été 2016 dans les entreprises qui proposent la maturité professionnelle

Part des nouveaux apprentis ayant terminé un premier apprentissage – selon les régions

- Les entreprises interrogées indiquent qu'un nouvel apprenti sur dix venant d'être engagé en été 2016 dispose déjà d'un apprentissage avec diplôme CFC ou AFP.
- C'est au Tessin que la proportion est la plus élevée avec 13 %.



Base: nouveaux apprentis en été 2016

Nouveaux apprentis de plus de 20 ans

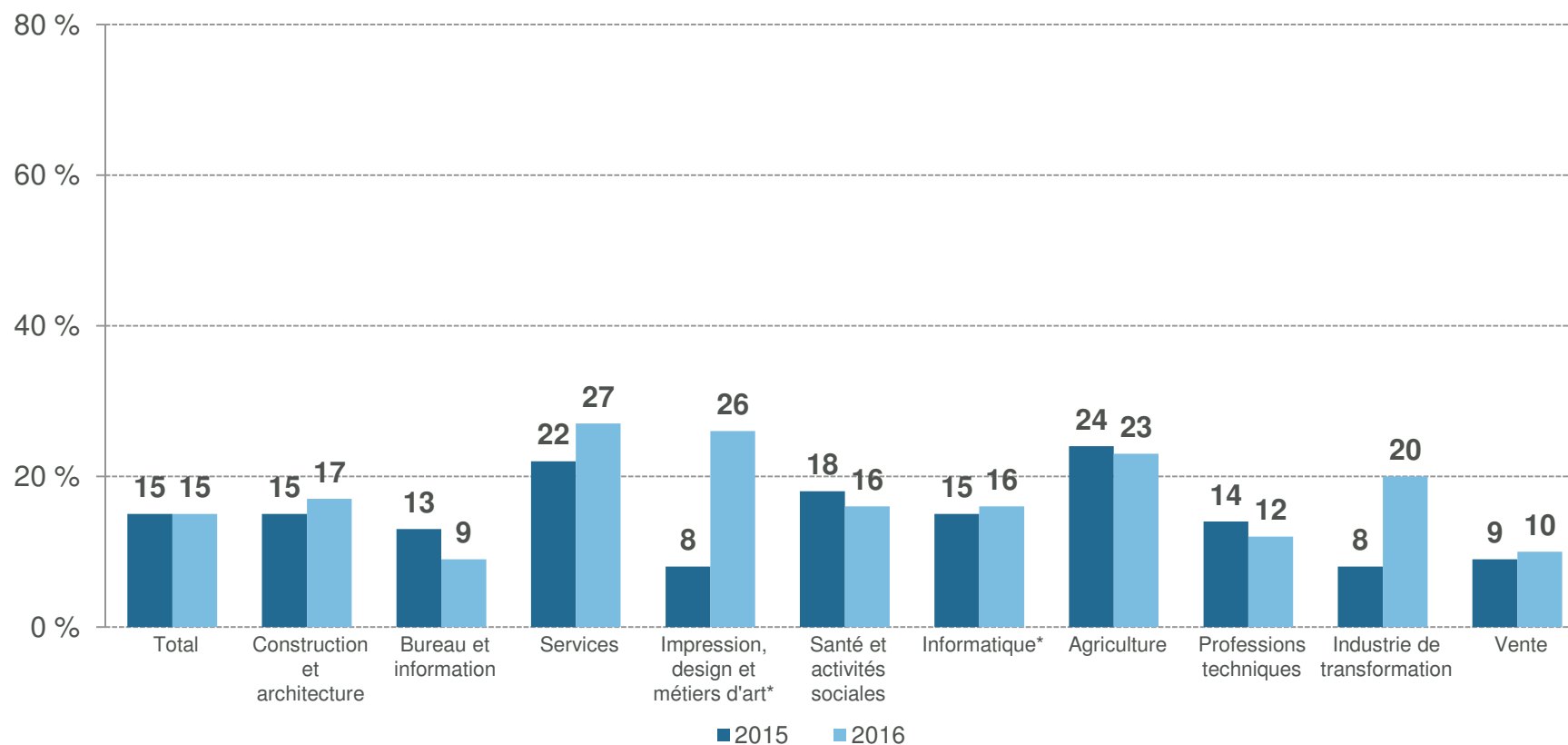
Selon l'enquête auprès des entreprises, 15 % des nouveaux apprentis ont plus de 20 ans au moment de commencer leur apprentissage en 2016. En Suisse romande, cette proportion atteint 27 %.

La plupart des entreprises - qu'elles aient ou non des nouveaux apprentis de plus de 20 ans - n'indiquent pas de raison spécifique motivant la situation actuelle de la formation d'apprentis de plus de 20 ans (hasard).

Environ un quart des entreprises ayant des nouveaux apprentis de plus de 20 ans souhaitent également donner une chance aux personnes un peu plus âgées qui sont à la recherche d'une place d'apprentissage.

Nouveaux apprentis de plus 20 ans – selon les branches

- › Selon l'enquête auprès des entreprises, 15 % de toutes les places d'apprentissage attribuées en été 2016 l'ont été à des apprentis âgés de plus de 20 ans.
- › Cette proportion est particulièrement élevée dans les branches «Impression, design et métiers d'art» et «Services» par rapport aux autres branches.

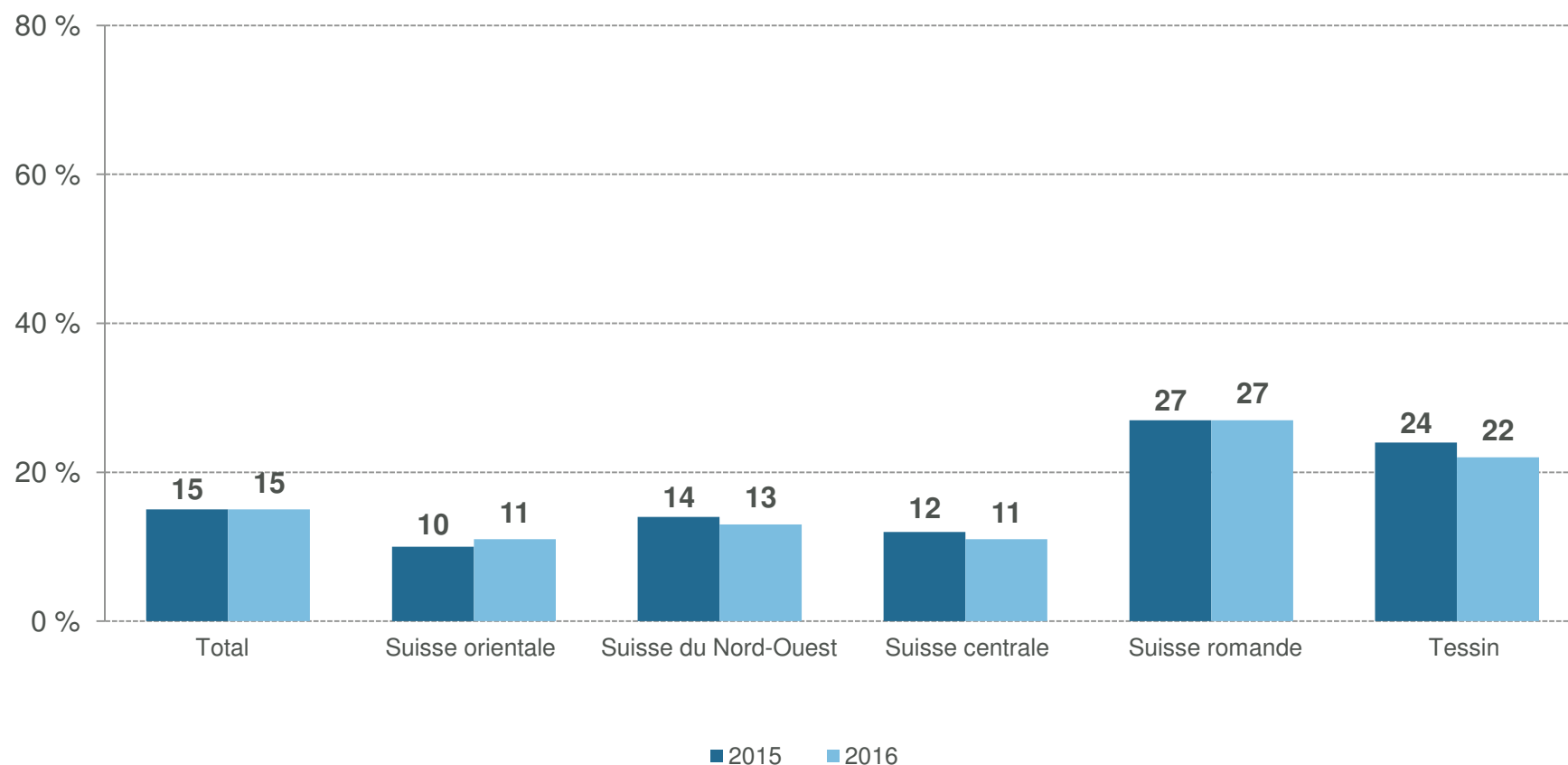


Base: nouveaux apprentis en été 2016

* Les données relatives aux branches «Impression, design et métiers d'art» et «Informatique» sont basées sur de petits échantillons (n < 90).

Nouveaux apprentis de plus 20 ans – selon les régions

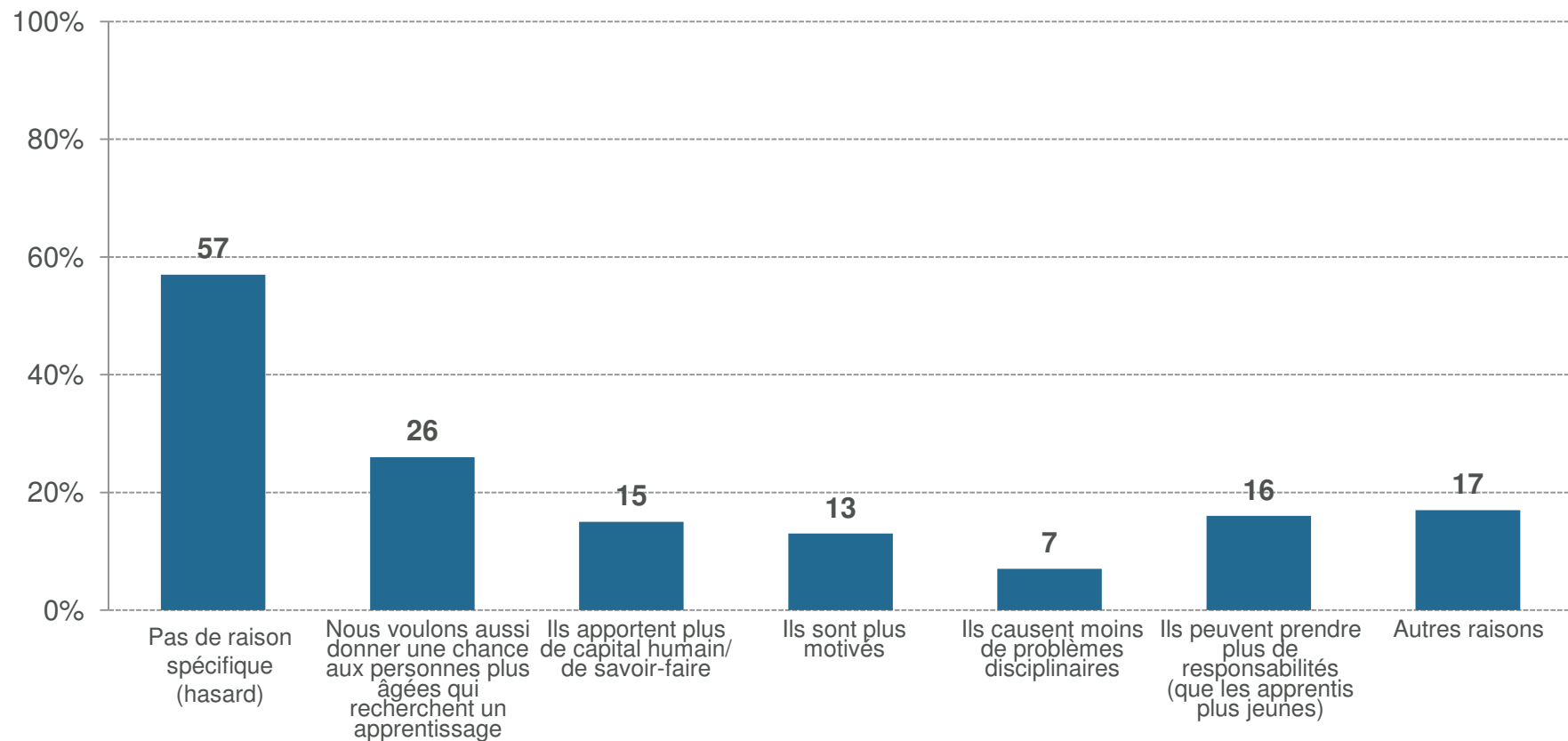
- En Suisse romande et au Tessin, la part de nouveaux apprentis qui ont plus de 20 ans en démarrant leur apprentissage est nettement plus élevée que dans les autres régions du pays.



Base: nouveaux apprentis en été 2016

Raisons d'avoir des nouveaux apprentis de plus de 20 ans

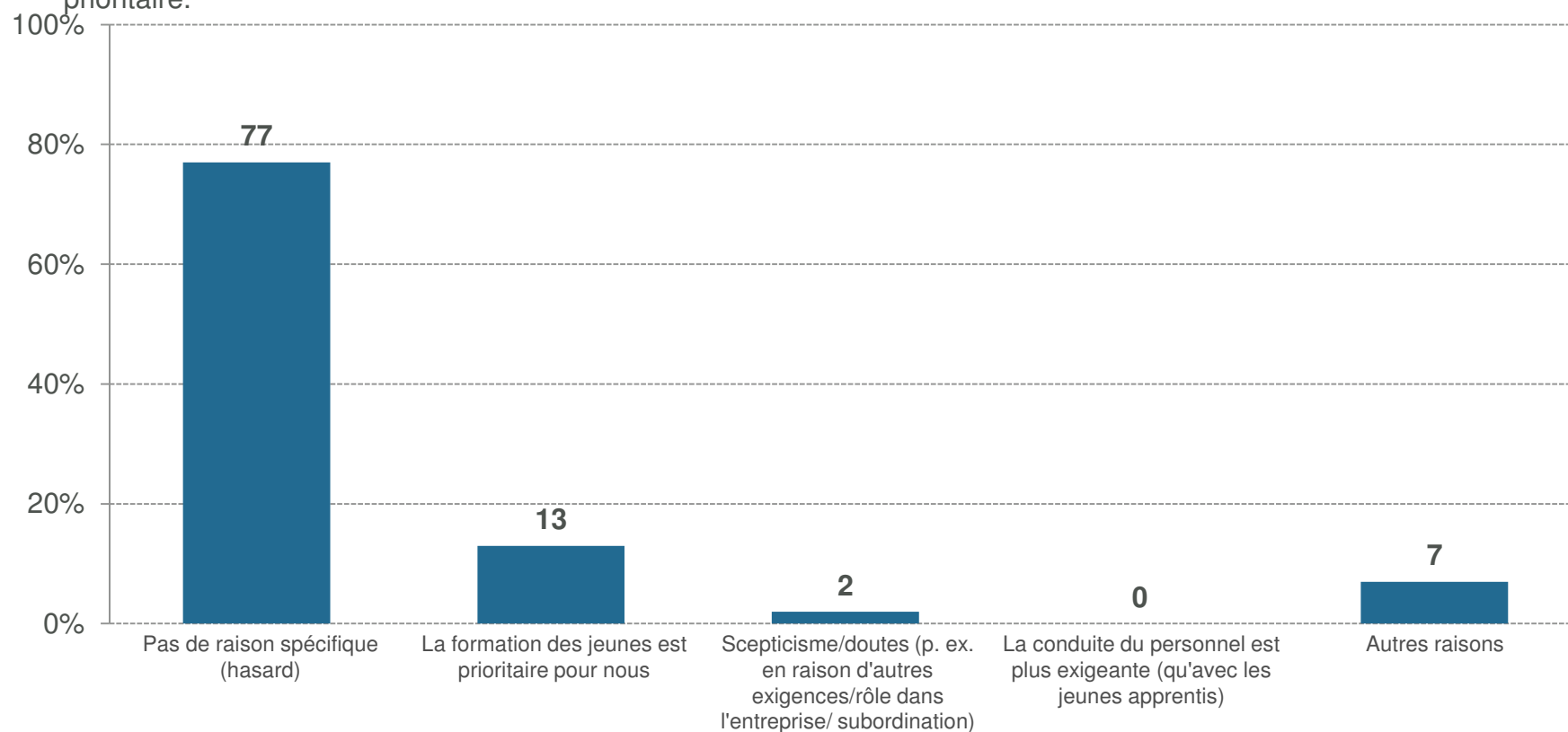
- › La plupart des entreprises ayant des nouveaux apprentis de plus de 20 ans n'ont pas indiqué de raison spécifique motivant la formation d'apprentis de plus de 20 ans (hasard).
- › Environ un quart des entreprises ayant des nouveaux apprentis de plus de 20 ans souhaitent également donner une chance aux personnes un peu plus âgées qui sont à la recherche d'une place d'apprentissage.



Base: entreprises qui forment de nouveaux apprentis de plus de 20 ans. Plusieurs réponses possibles.

Raisons de pas avoir de nouveaux apprentis de plus de 20 ans

- › La majorité des entreprises sans nouveaux apprentis de plus de 20 ans n'ont pas indiqué de raison spécifique à cette situation (hasard).
- › Pour environ 13 % des entreprises sans nouveaux apprentis de plus de 20 ans, c'est la formation des jeunes qui est prioritaire.



Base: entreprises qui forment de nouveaux apprentis de plus de 20 ans. Plusieurs réponses possibles.

Demande de places d'apprentissage: les jeunes



Jeunes confrontés au choix d'une formation

le 31 août 2016

Parmi les jeunes qui se trouvaient confrontés au choix d'une formation, 94 % ont trouvé une solution, au moins transitoire. 51 % de ces jeunes commencent une formation professionnelle initiale. Le reste se répartit entre les jeunes qui commencent une préparation à la formation initiale, ceux qui débutent une école de culture générale et ceux qui ont adopté une solution transitoire ou qui font autre chose; 6 % n'ont encore trouvé aucune solution au jour de référence, le 31 août.

Parmi les jeunes qui s'intéressaient en avril à une formation professionnelle initiale, 77 % ont effectivement commencé une telle formation à la fin de l'été 2016.

Parmi les jeunes qui cherchent une place d'apprentissage pour 2017 ou ont déjà obtenu un accord («file d'attente»), la moitié a déjà cherché une telle place en 2016. La «file d'attente sans accord» – jeunes cherchant une place d'apprentissage pour l'an prochain et qui ne disposent encore d'aucun accord – s'est constamment réduite ces dernières années et compte à présent légèrement moins de jeunes que l'an dernier. 8 % de tous les jeunes placés face au choix d'une formation se trouvent dans cette «file d'attente sans accord».

Situation actuelle des jeunes confrontés au choix d'une formation le 31 août 2016

La part des jeunes face au choix d'une formation qui commencent une formation professionnelle initiale est stable.

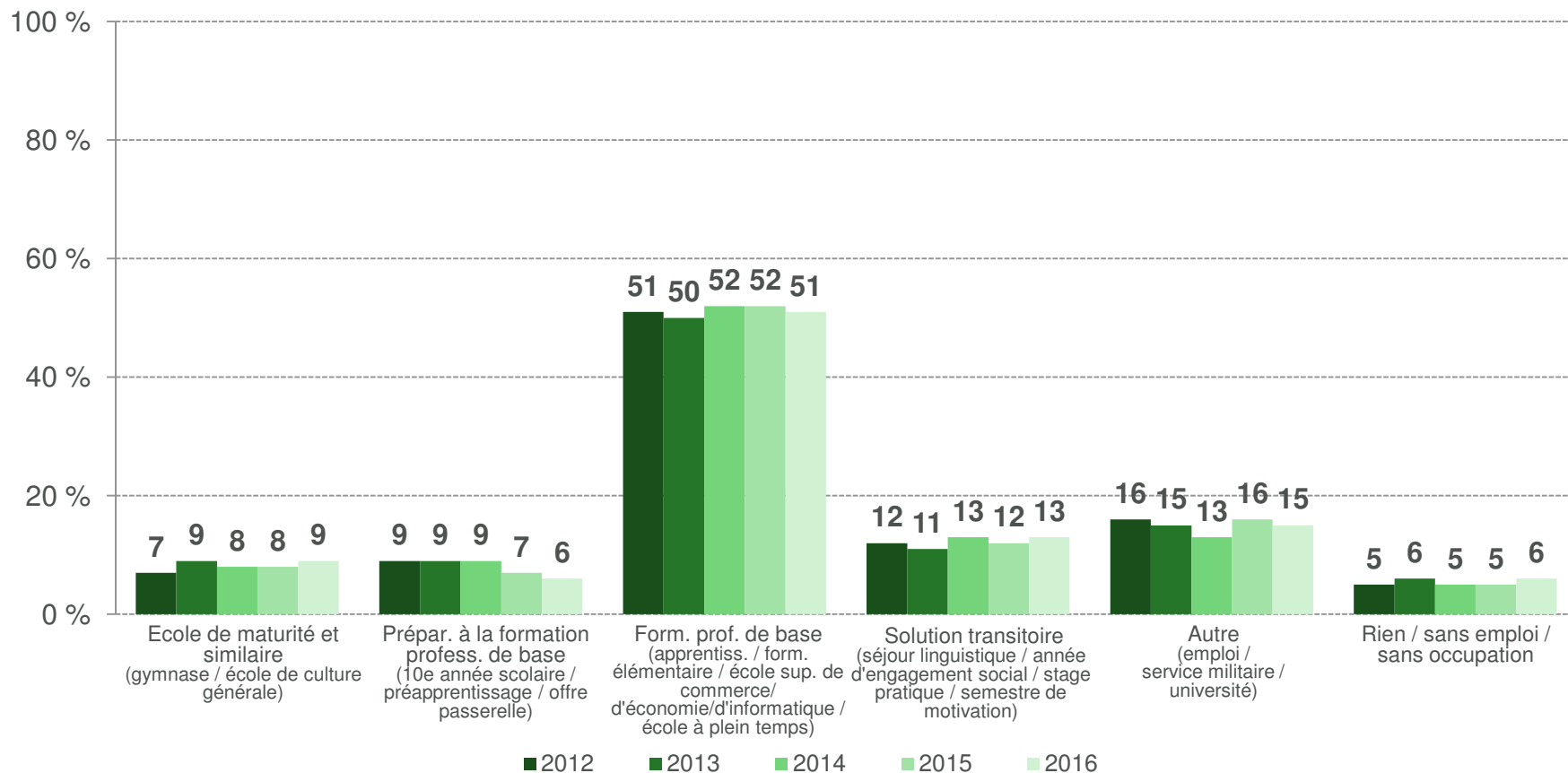
Régions linguistiques: en Suisse alémanique, la part des jeunes qui commencent une formation professionnelle initiale est sensiblement plus élevée qu'en Suisse romande et au Tessin, où la part des jeunes qui fréquentent une école de maturité est supérieure.

Sexe: les jeunes hommes sont plus nombreux que les jeunes femmes à commencer une formation professionnelle initiale, alors que les jeunes femmes sont plus nombreuses que les jeunes hommes à avoir opté pour une solution transitoire.

Nationalité: la part des jeunes étrangers qui commencent une préparation à la formation professionnelle initiale est plus élevée que celle des jeunes de nationalité suisse.

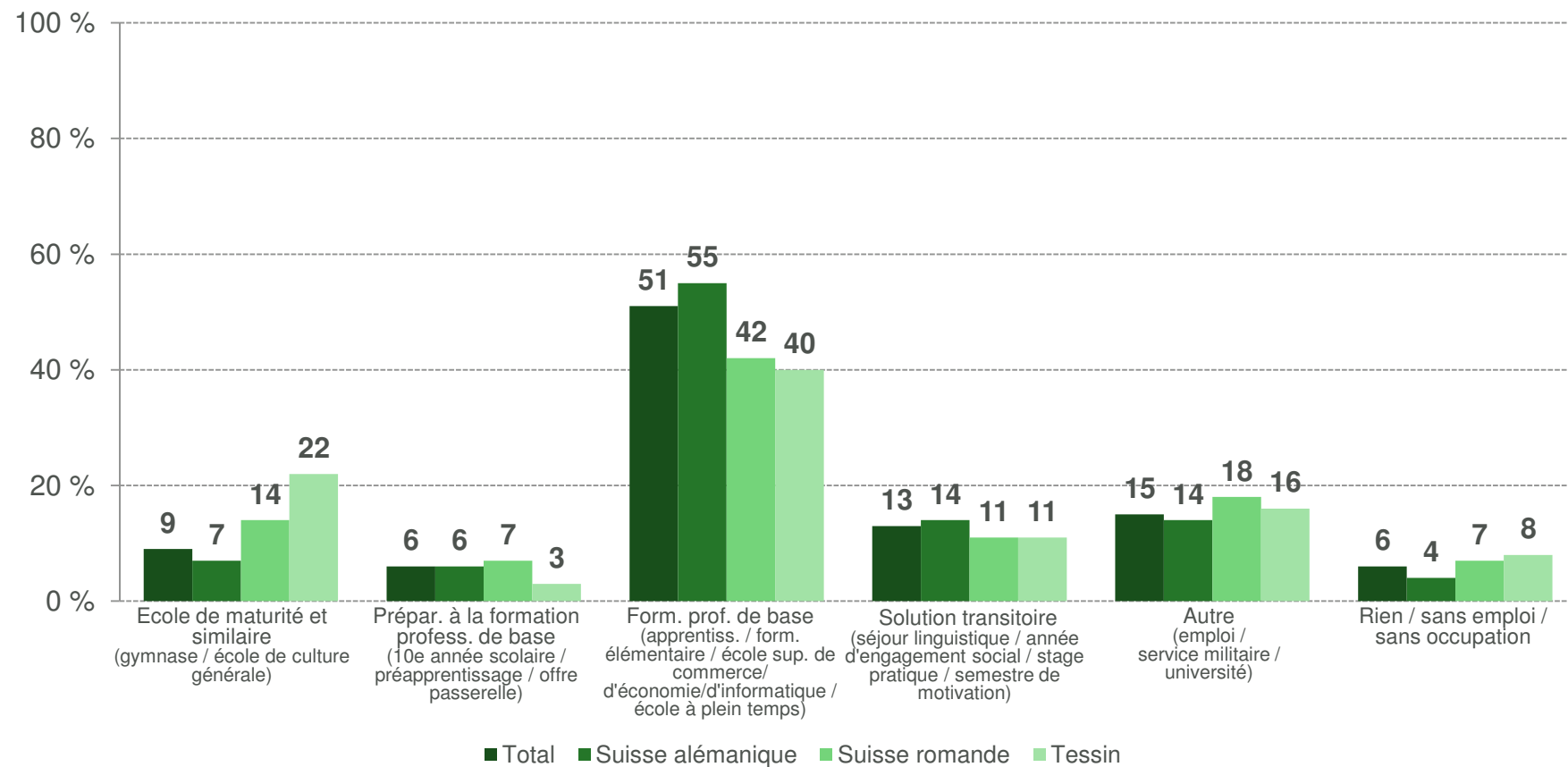
Jeunes confrontés au choix d'une formation – situation actuelle

- › 94 % des jeunes interrogés ont trouvé une solution, au moins transitoire.
- › En ce qui concerne les différents domaines de formation, on n'observe guère de changements dans la comparaison pluriannuelle. Seule la part des jeunes qui suivent une «préparation à la formation professionnelle initiale» a diminué ces dernières années.



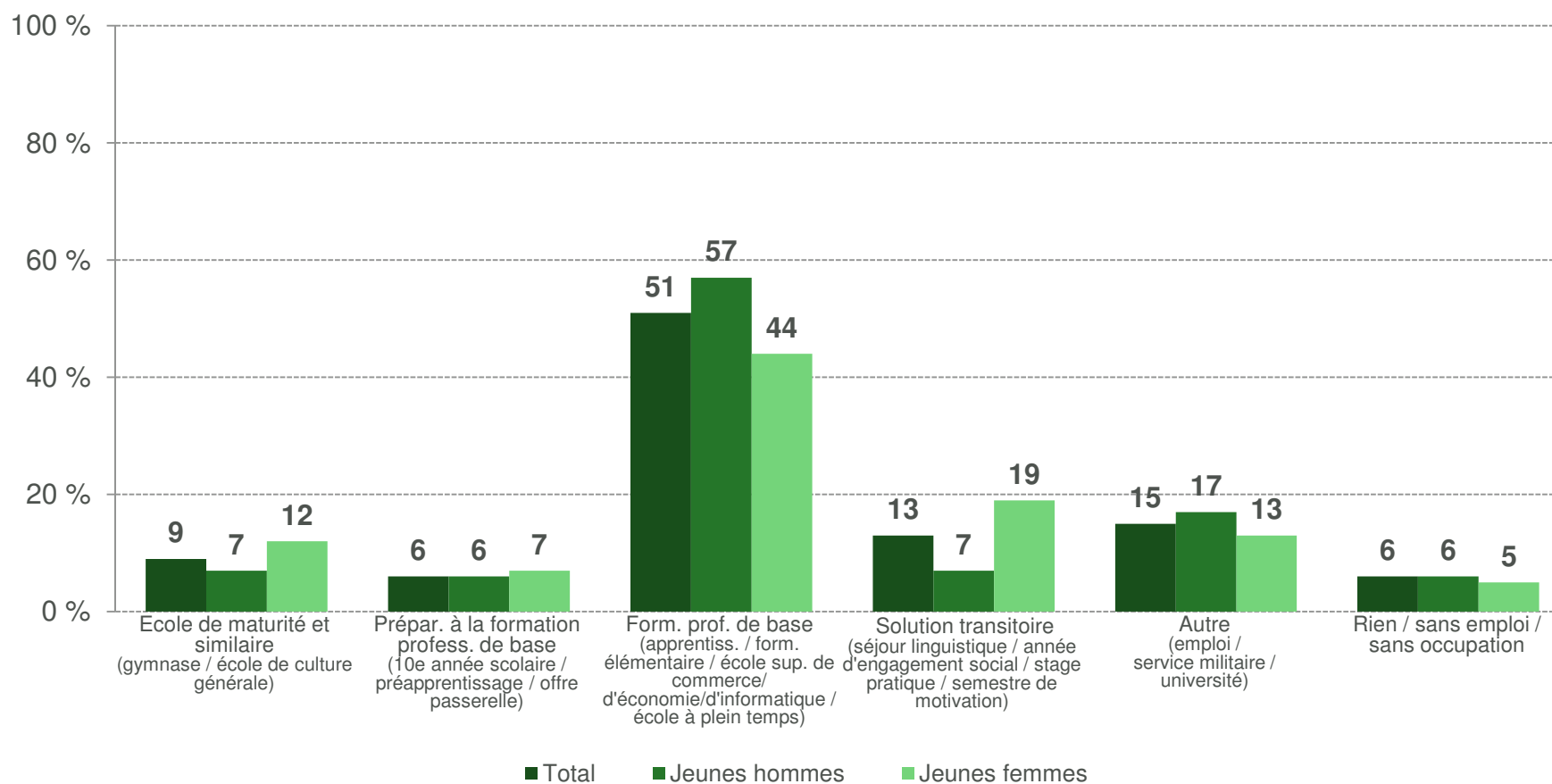
Situation actuelle au 31 août selon les régions

- En Suisse alémanique, la proportion des jeunes qui commencent une formation professionnelle initiale est plus élevée qu'au Tessin et qu'en Suisse romande.
- En Suisse romande et au Tessin surtout, les jeunes sont plus nombreux à entrer dans une école de maturité ou une école de culture générale.



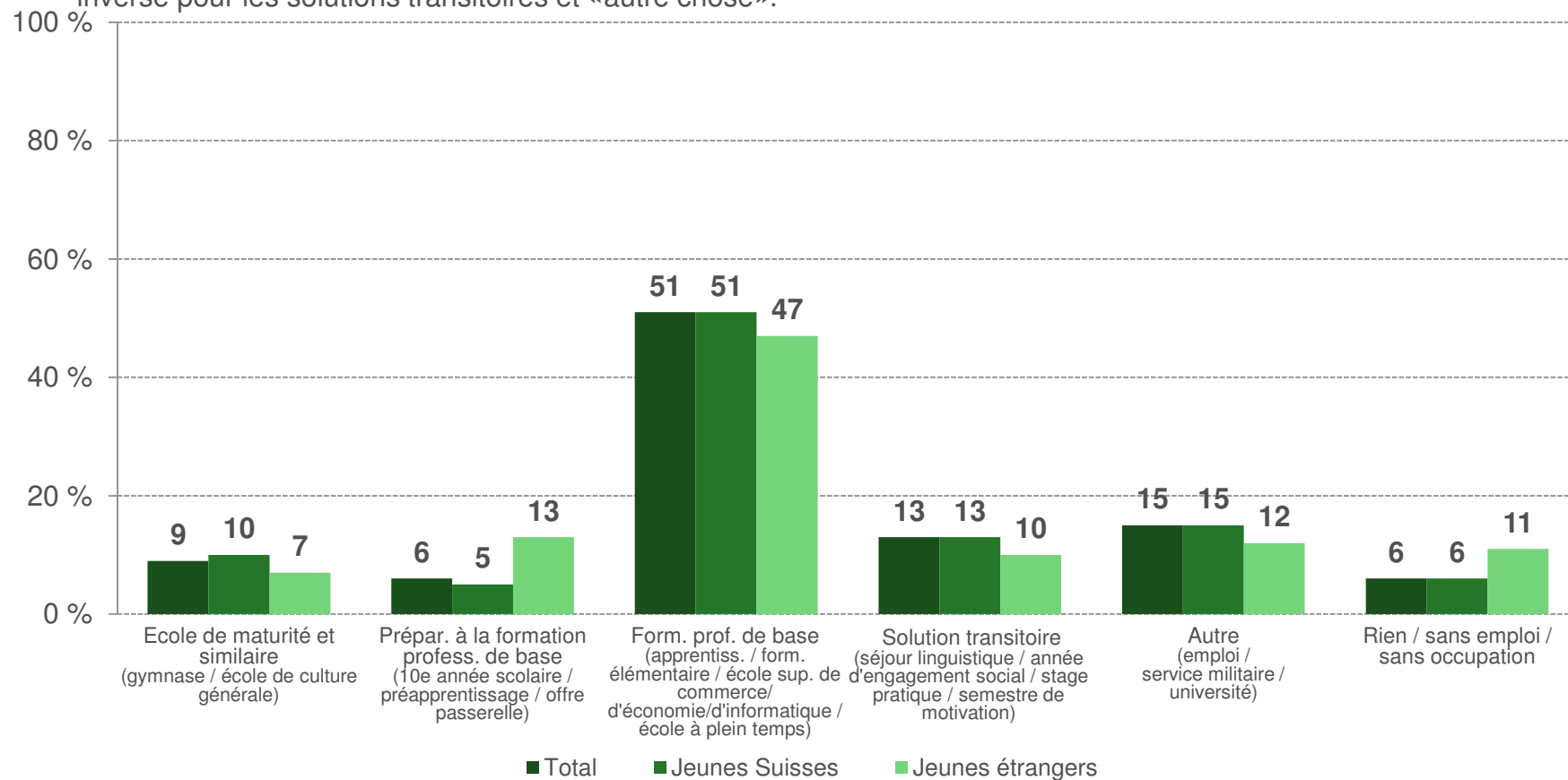
Situation actuelle au 31 août selon le sexe

- › Chez les jeunes femmes, la proportion de celles qui commencent une formation professionnelle initiale est inférieure à celle des jeunes hommes.
- › Les jeunes femmes optent plus souvent que les jeunes hommes pour une solution transitoire.



Situation actuelle au 31 août selon la nationalité

- › La proportion des jeunes qui commencent une formation professionnelle initiale est un peu plus élevée chez les jeunes Suisses que chez les jeunes étrangers.
- › La proportion de ceux qui commencent une préparation à la formation professionnelle initiale ou qui n'ont trouvé aucune occupation est plus élevée chez les jeunes étrangers que chez les jeunes Suisses. On observe la situation inverse pour les solutions transitoires et «autre chose».



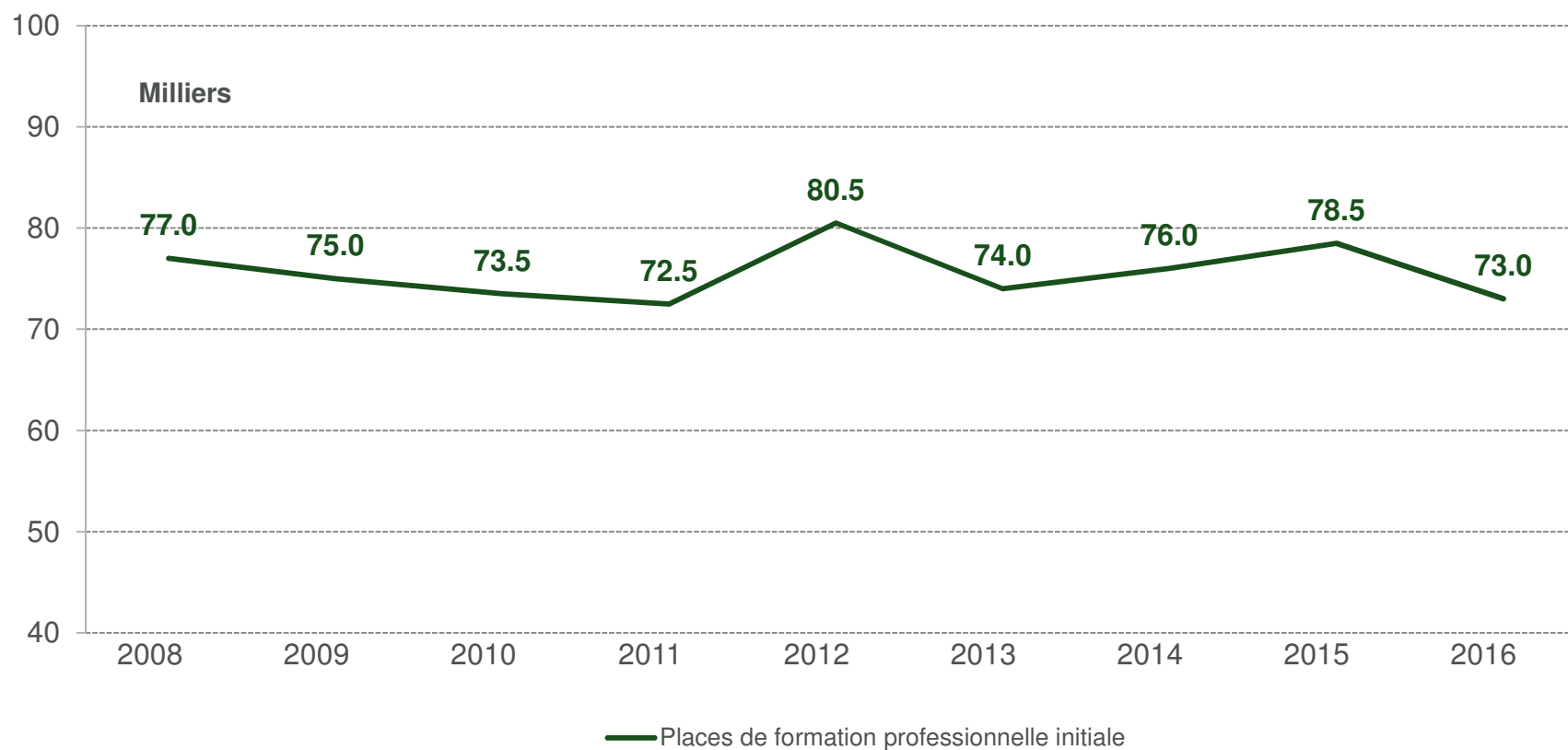
Entrées en formation professionnelle initiale

En 2016, selon extrapolation, 73 000 jeunes entament une formation professionnelle initiale. Ce sont 5500 jeunes de moins qu'en 2015.

La plupart des jeunes (63 %) commencent leur formation professionnelle initiale directement à la fin de la scolarité obligatoire. 9 % proviennent d'une préparation à la formation professionnelle initiale, 9 % d'une solution transitoire et 11 % d'une autre formation professionnelle initiale et ont donc changé l'orientation de leur formation ou débutent un second apprentissage. Les proportions de ces jeunes qui ont débuté une formation professionnelle initiale sont restées relativement stables ces trois dernières années.

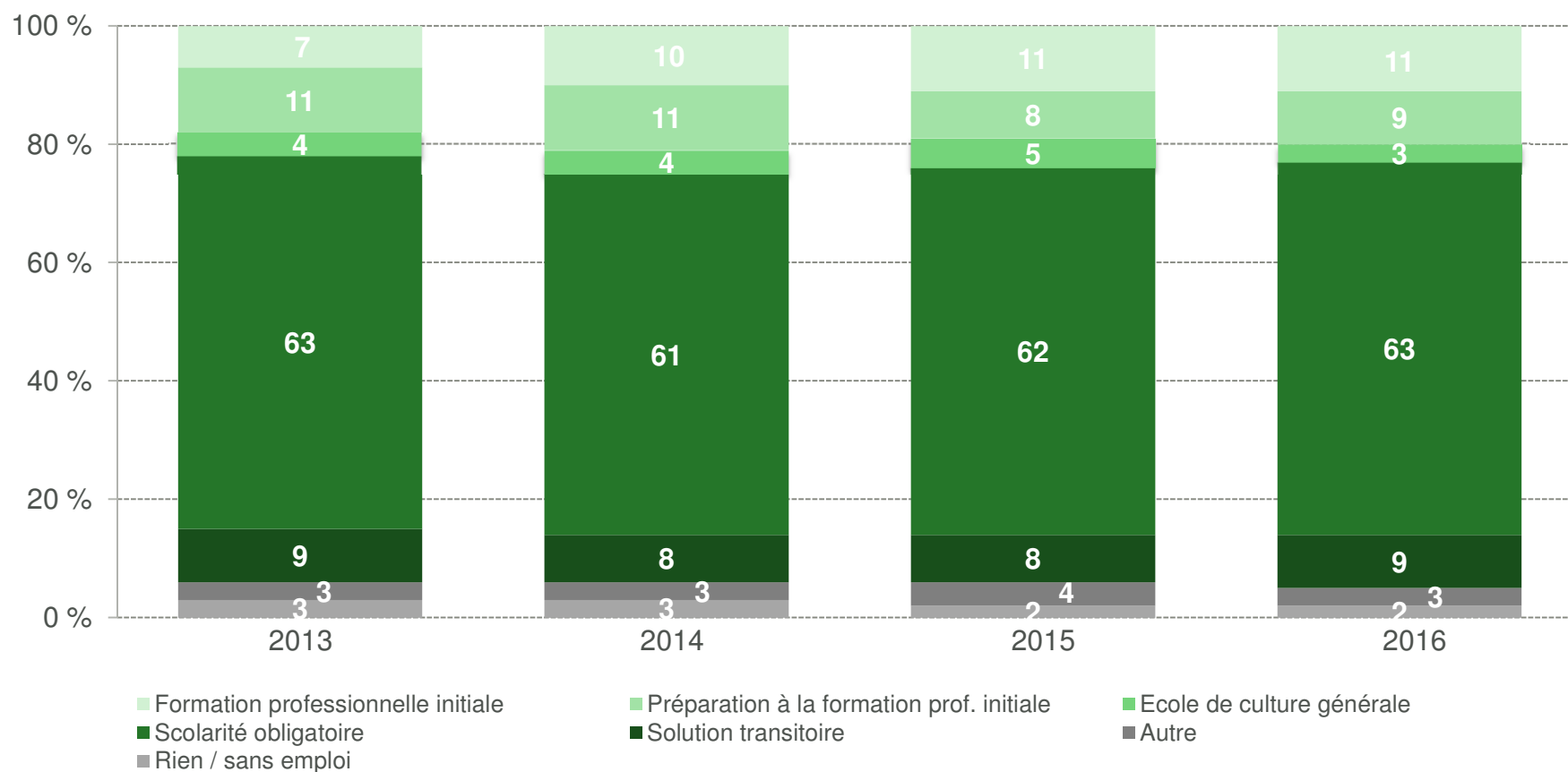
Entrées en formation professionnelle initiale

- › Au total après extrapolation, 73 000 jeunes entrent en formation professionnelle initiale en 2016.
- › Le nombre des entrées en formation professionnelle initiale est en baisse par rapport à l'an dernier.



Entrées en formation professionnelle initiale selon le statut de formation en avril

- La majorité des jeunes qui commencent une formation professionnelle initiale proviennent directement de la scolarité obligatoire.
- Les proportions des jeunes qui ont entamé une formation professionnelle initiale sont restées relativement stables ces trois dernières années.



Situation actuelle des jeunes intéressés par la formation professionnelle initiale

Selon notre extrapolation, 88 500 jeunes s'intéressaient à une formation professionnelle initiale en avril 2016.

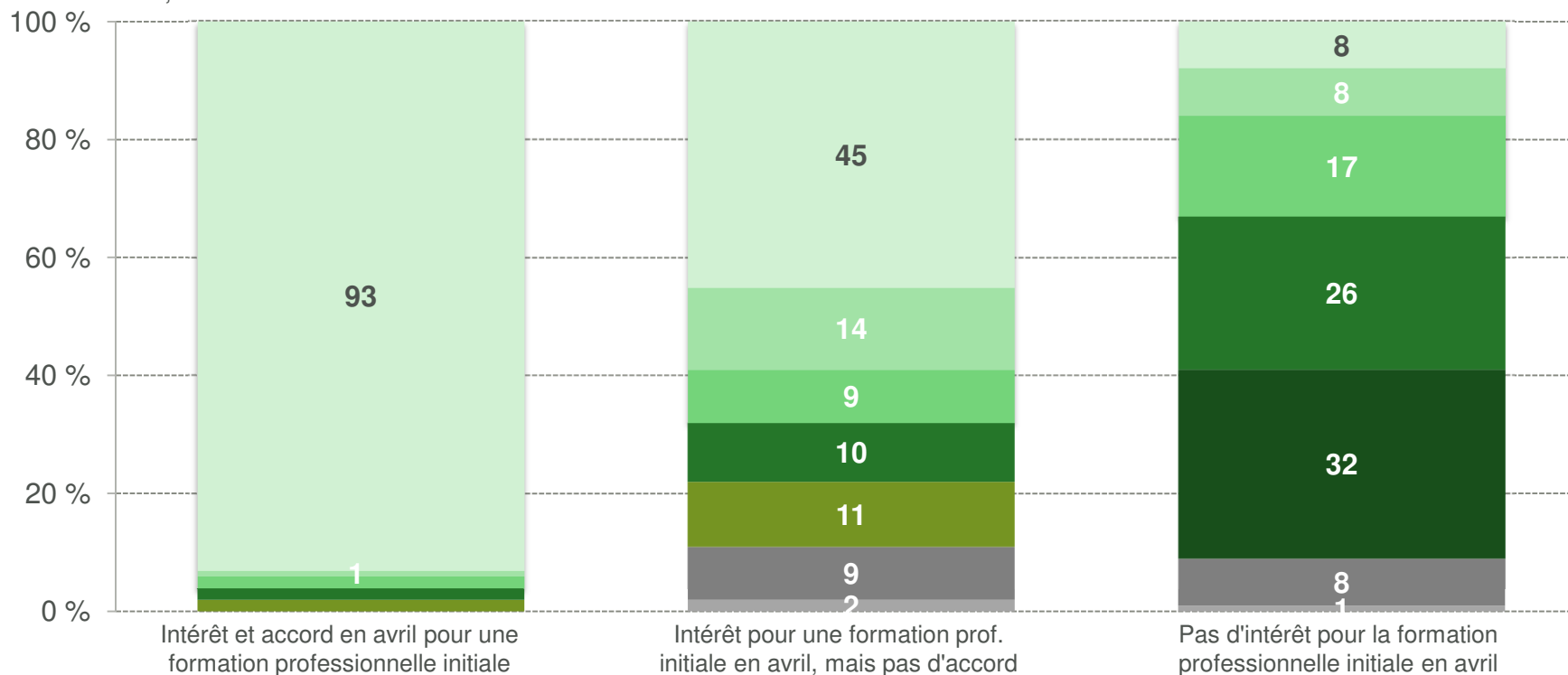
69 % de ces jeunes intéressés par une formation professionnelle initiale en avril avaient alors déjà obtenu un accord ferme. Parmi eux, la plupart (93 %) ont commencé une formation professionnelle initiale en août.

Parmi les jeunes qui témoignaient d'un intérêt en avril mais ne disposaient encore d'aucun accord pour une formation professionnelle initiale, 45 % ont commencé une telle formation en août et 14 % ont entamé une préparation à une formation professionnelle initiale. 9 % de ces jeunes sont demeurés sans solution jusqu'au 31 août 2016.

Parmi les jeunes qui ne manifestaient aucun intérêt pour une formation professionnelle initiale en avril, 8 % ont tout de même commencé une telle formation et 8 % une préparation à une formation professionnelle initiale.

Situation des jeunes intéressés ou non par une formation professionnelle de base

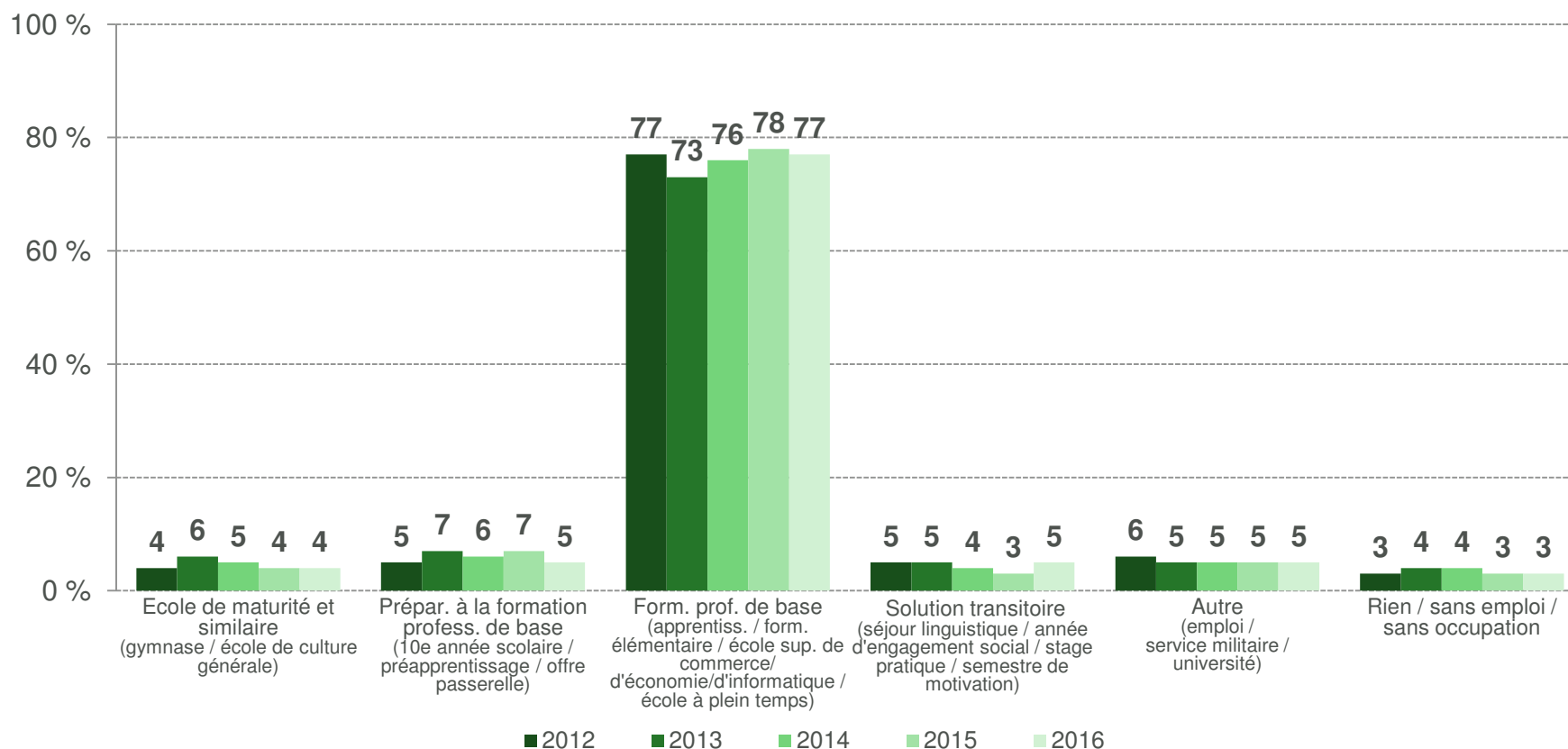
- La plupart des jeunes qui disposaient en avril déjà d'un accord pour une formation professionnelle initiale ont effectivement commencé cette formation (93 %).
- Parmi les jeunes intéressés en avril par une formation professionnelle initiale mais ne disposant encore d'aucun accord, 45 % ont commencé une telle formation au mois d'août. 9 % sont demeurés sans solution.



Formation prof. initiale Préparation à form. prof. initiale Ecoles de maturité et similaires Solution transitoire
 Autre Rien / sans emploi Ne sait pas / pas de réponse

Jeunes intéressés par la formation professionnelle initiale

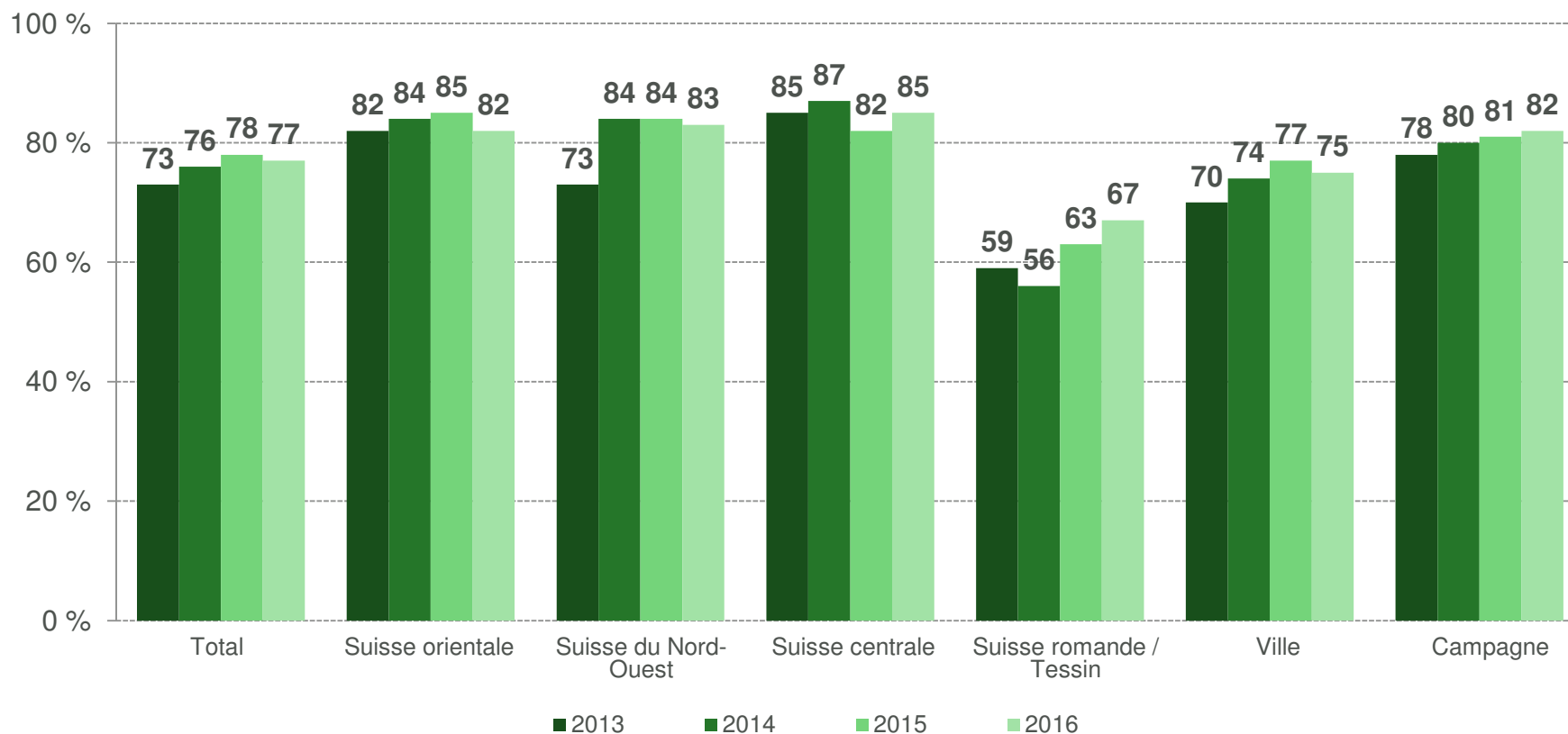
- La grande majorité des jeunes qui s'intéressaient en avril à une formation professionnelle initiale ont commencé la formation correspondante au mois d'août.



Base: jeunes qui s'intéressaient à une formation professionnelle initiale au mois d'avril

Entrées des jeunes intéressés par la formation prof. initiale, selon les régions

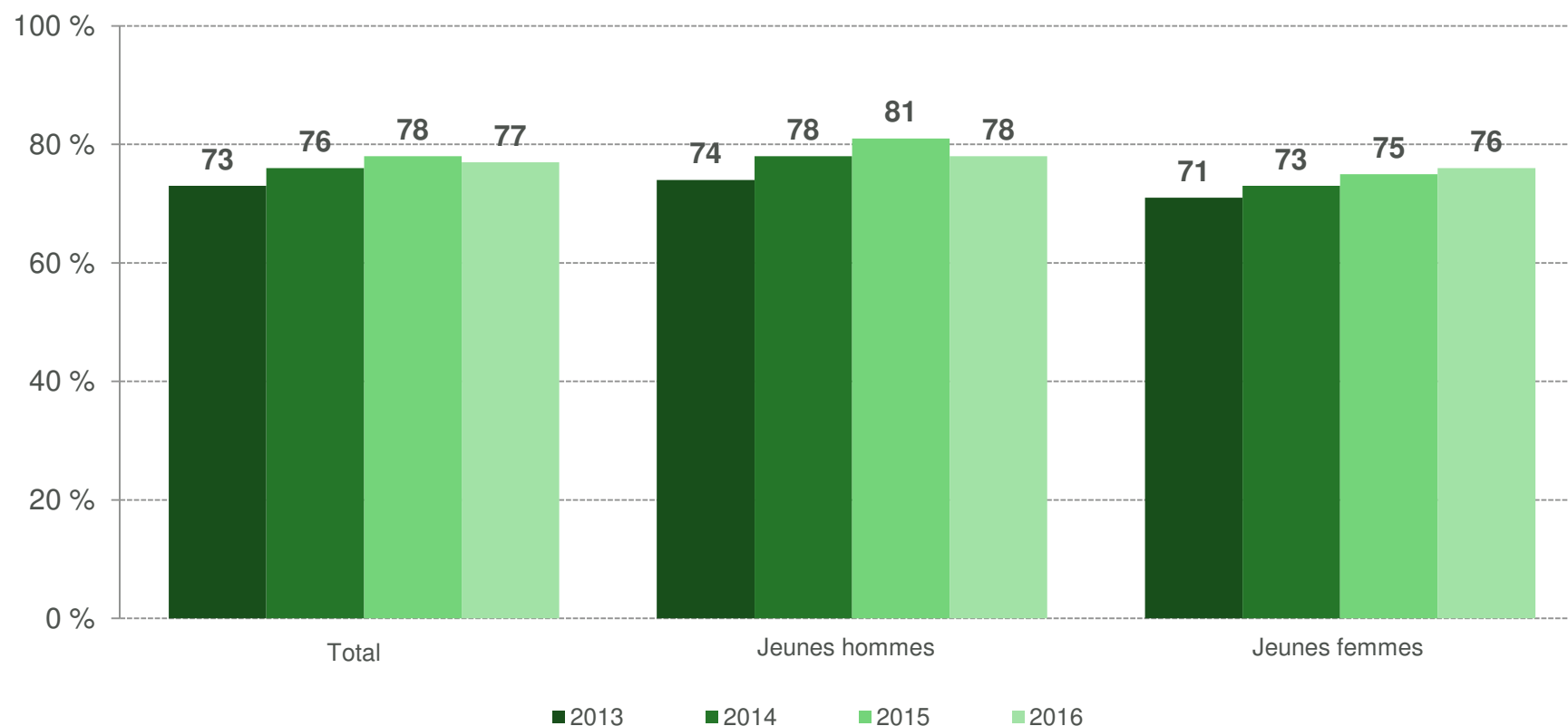
- La grande majorité des jeunes de Suisse alémanique qui s'intéressaient en avril à une formation professionnelle initiale ont commencé la formation correspondante au mois d'août. Cette part est nettement inférieure en Suisse romande et au Tessin.



Base: jeunes qui s'intéressaient à une formation professionnelle initiale au mois d'avril

Entrées des jeunes intéressés par la formation prof. initiale, selon le sexe

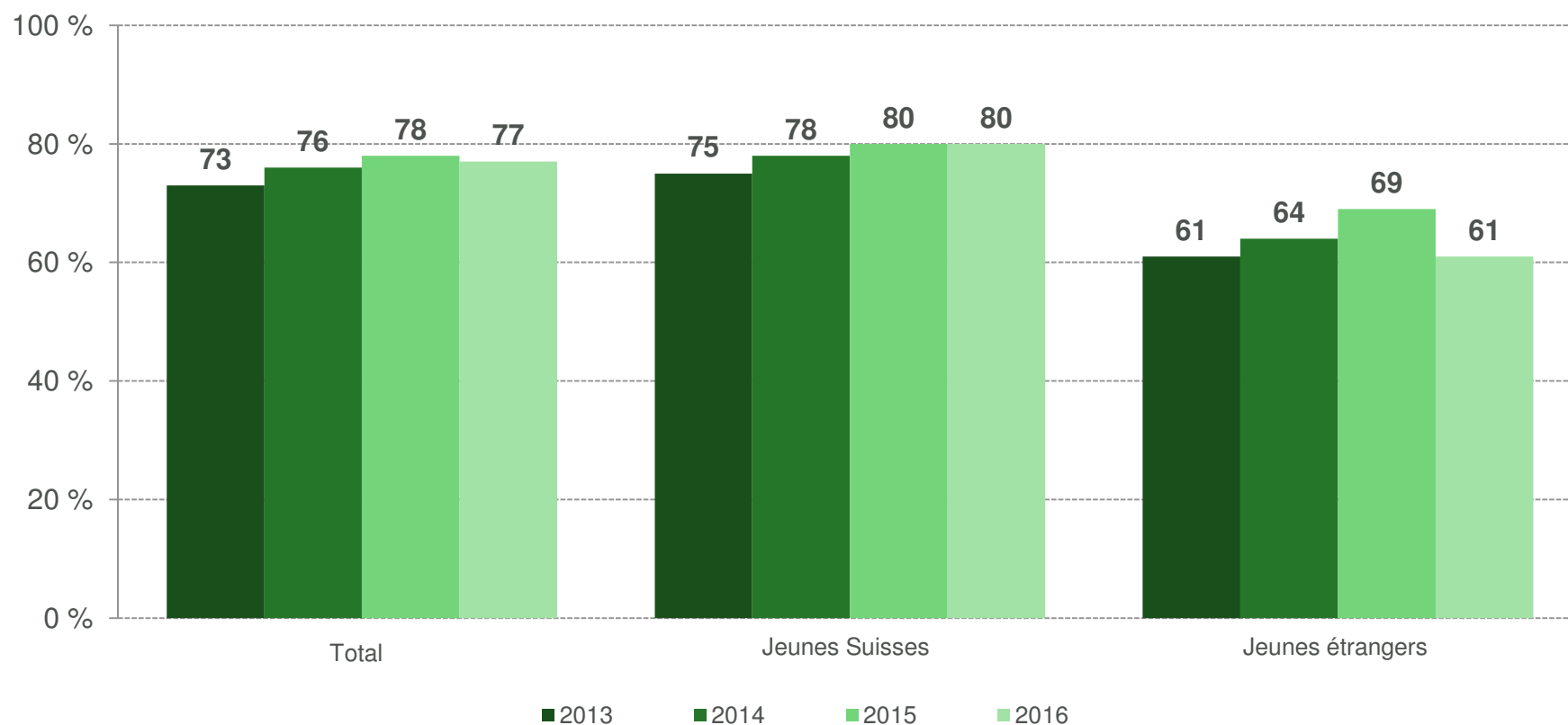
- › Chez les jeunes hommes, la part de ceux qui entrent en formation professionnelle initiale est plus élevée que chez les jeunes femmes. L'écart s'est réduit cette année.



Base: jeunes qui s'intéressaient à une formation professionnelle initiale au mois d'avril

Entrées des jeunes intéressés par la formation prof. initiale, selon la nationalité

- La part des jeunes intéressés par une formation professionnelle initiale (selon l'enquête d'avril) et qui entrent en formation professionnelle initiale est plus faible chez les jeunes étrangers que chez les jeunes Suisses.
- La différence entre les parts respectives a augmenté en comparaison avec l'an dernier.



Base: jeunes qui s'intéressaient à une formation professionnelle initiale au mois d'avril

Satisfaction des jeunes à l'égard de leur solution actuelle

La satisfaction des jeunes à l'égard de leur solution actuelle était très élevée en été 2016. Cette valeur est stable depuis des années.

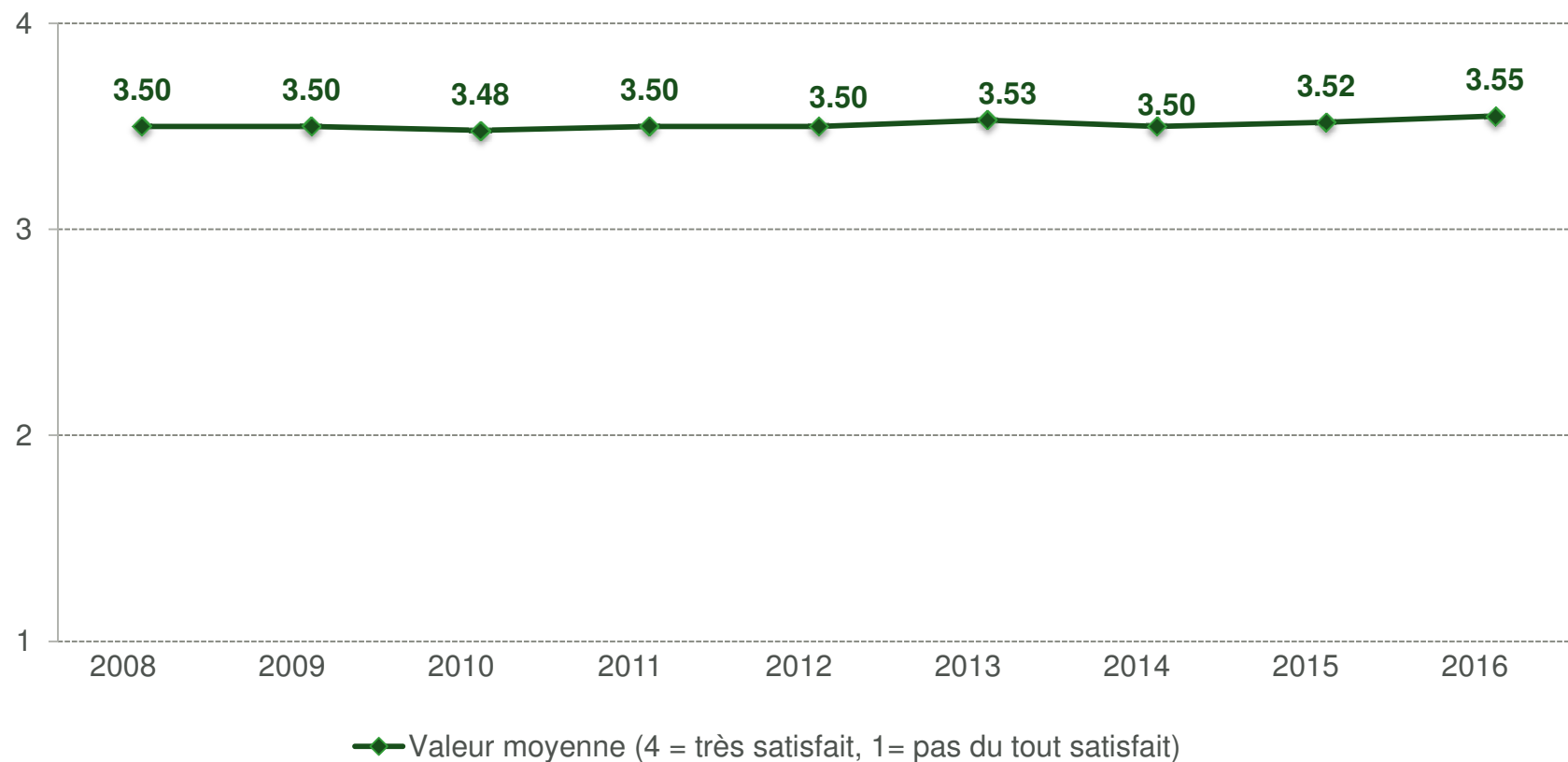
Les plus satisfaits sont les jeunes qui ont commencé une formation professionnelle initiale à la fin de l'été 2016.

Région linguistique: en Suisse alémanique, les jeunes sont plus satisfaits qu'en Suisse romande et au Tessin.

Nationalité: les jeunes Suisses sont un peu plus satisfaits de leur situation actuelle que les jeunes d'autres nationalités.

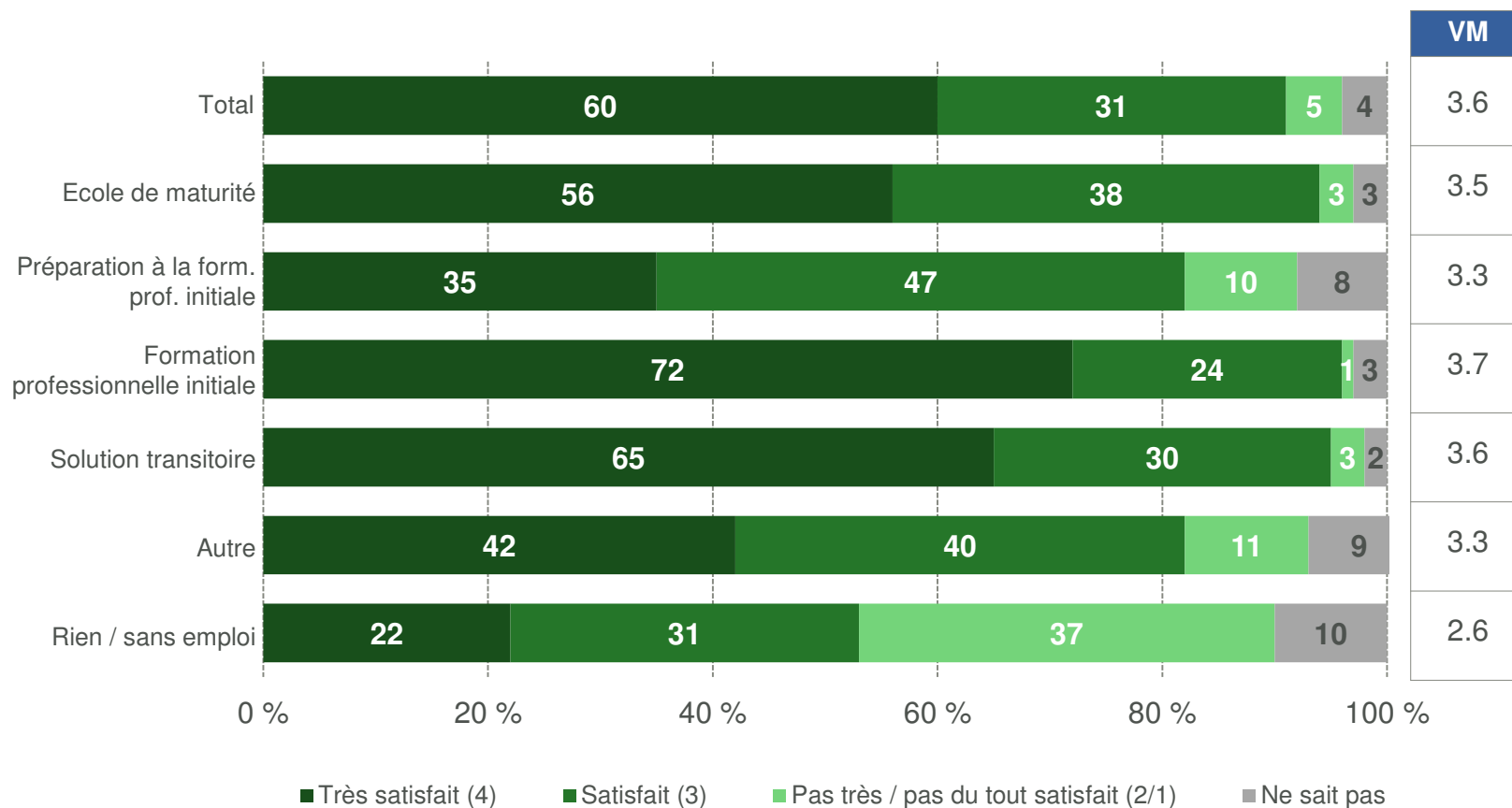
Satisfaction des jeunes à l'égard de la situation actuelle

- › Globalement, les jeunes sont très satisfaits de leur situation actuelle. Sur une échelle de 1 (pas du tout satisfait) à 4 (très satisfait), la valeur moyenne atteinte est de 3,55. Cette valeur est stable depuis des années.



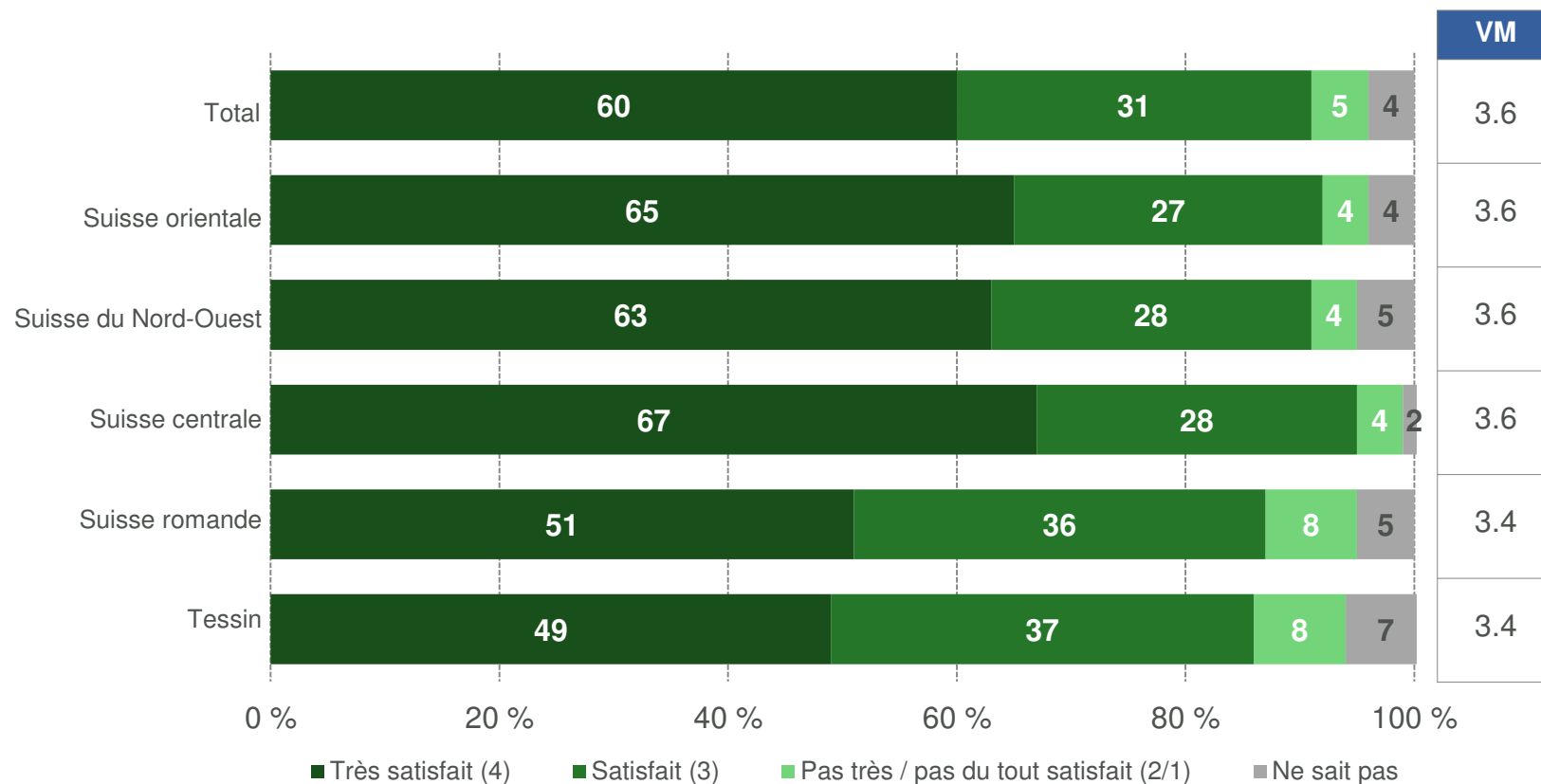
Satisfaction à l'égard de la situation présente – selon la solution actuelle

- Les plus satisfaits sont les jeunes qui commencent une formation professionnelle initiale à la fin de l'été 2016: 96% sont très satisfaits ou satisfaits.



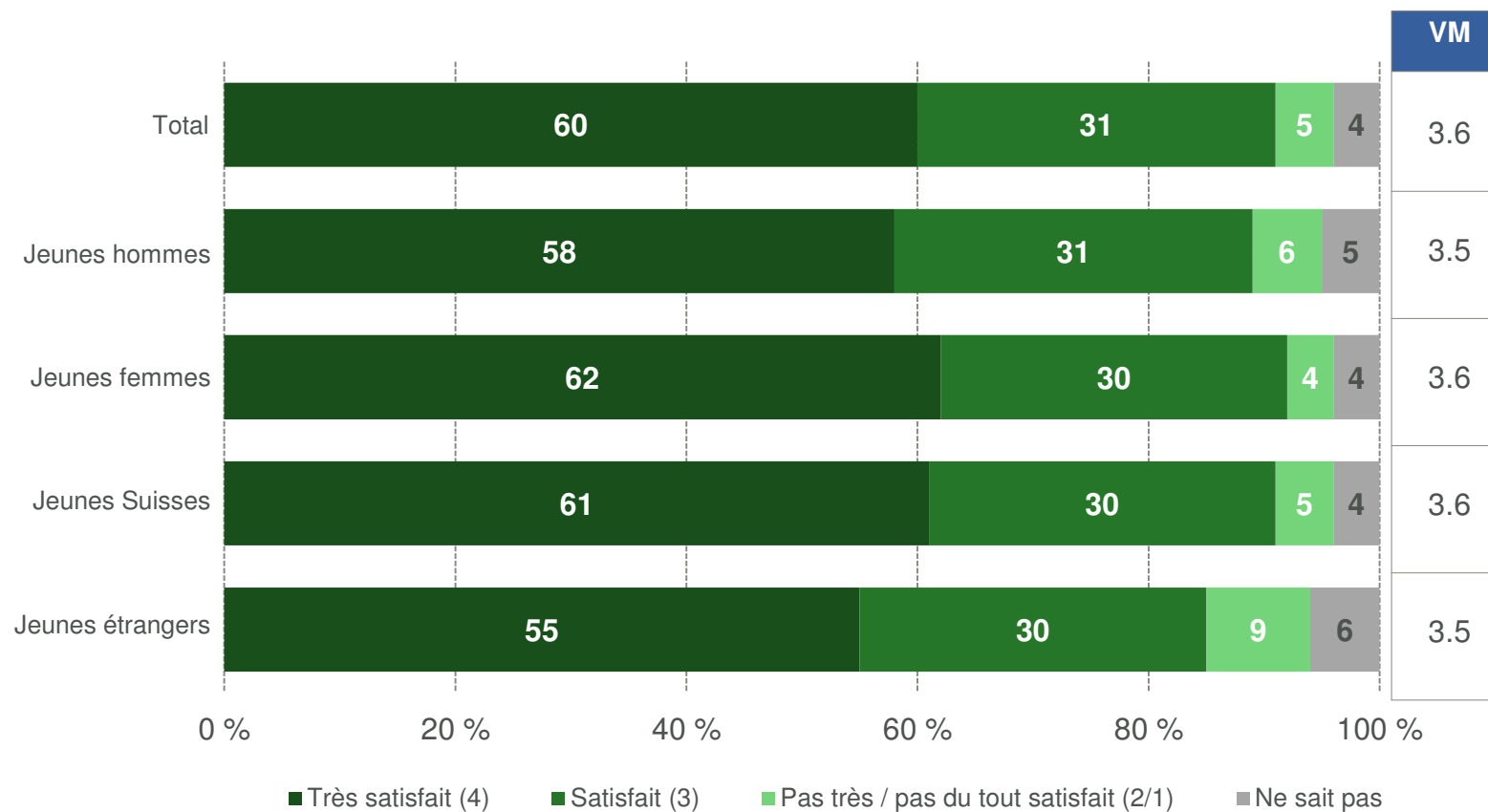
Satisfaction à l'égard de la situation présente – selon la région

- › Dans toutes les régions de Suisse, au moins trois quarts des jeunes sont très satisfaits ou satisfaits de leur situation présente.
- › Le Tessin et la Suisse romande comptent le plus de jeunes qui ne sont pas très ou pas du tout satisfaits.



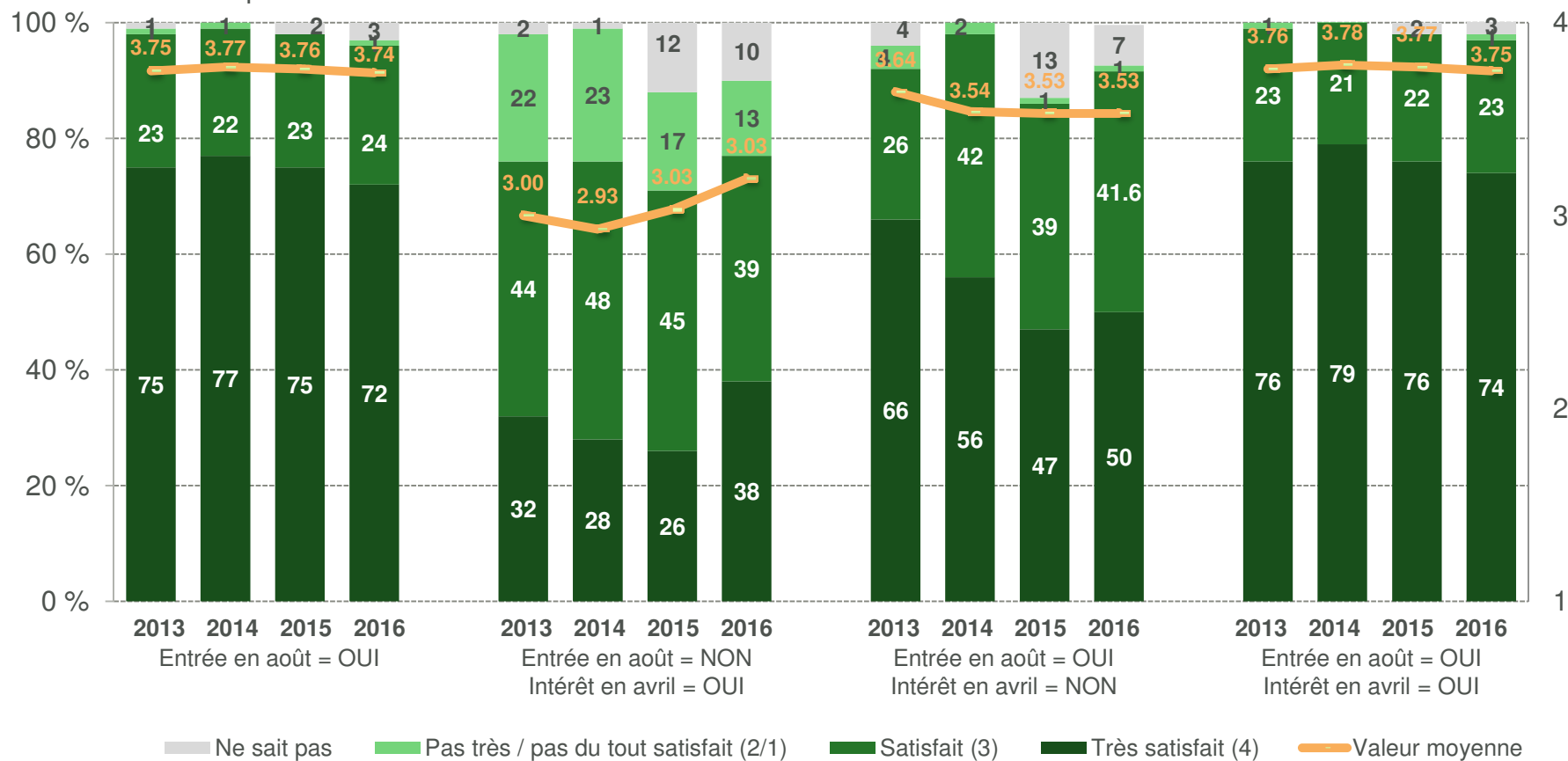
Satisfaction à l'égard de la situation présente – selon le sexe et la nationalité

- › Les jeunes femmes sont légèrement plus satisfaites de la situation présente que les jeunes hommes.
- › Les jeunes Suisses sont également légèrement plus satisfaits que les jeunes d'autres nationalités.



Satisfaction des jeunes selon leur intérêt en avril et situation en août

- Les plus satisfaits sont les jeunes qui s'intéressaient à une formation professionnelle initiale en avril et commencent à présent une telle formation.
- Les moins satisfaits sont les jeunes qui s'intéressaient à une formation professionnelle initiale en avril mais ne commencent pas une telle formation cet automne.



Information sur les possibilités de carrière et leur importance dans le choix d'une formation

Possibilités de formations initiales et de perfectionnement

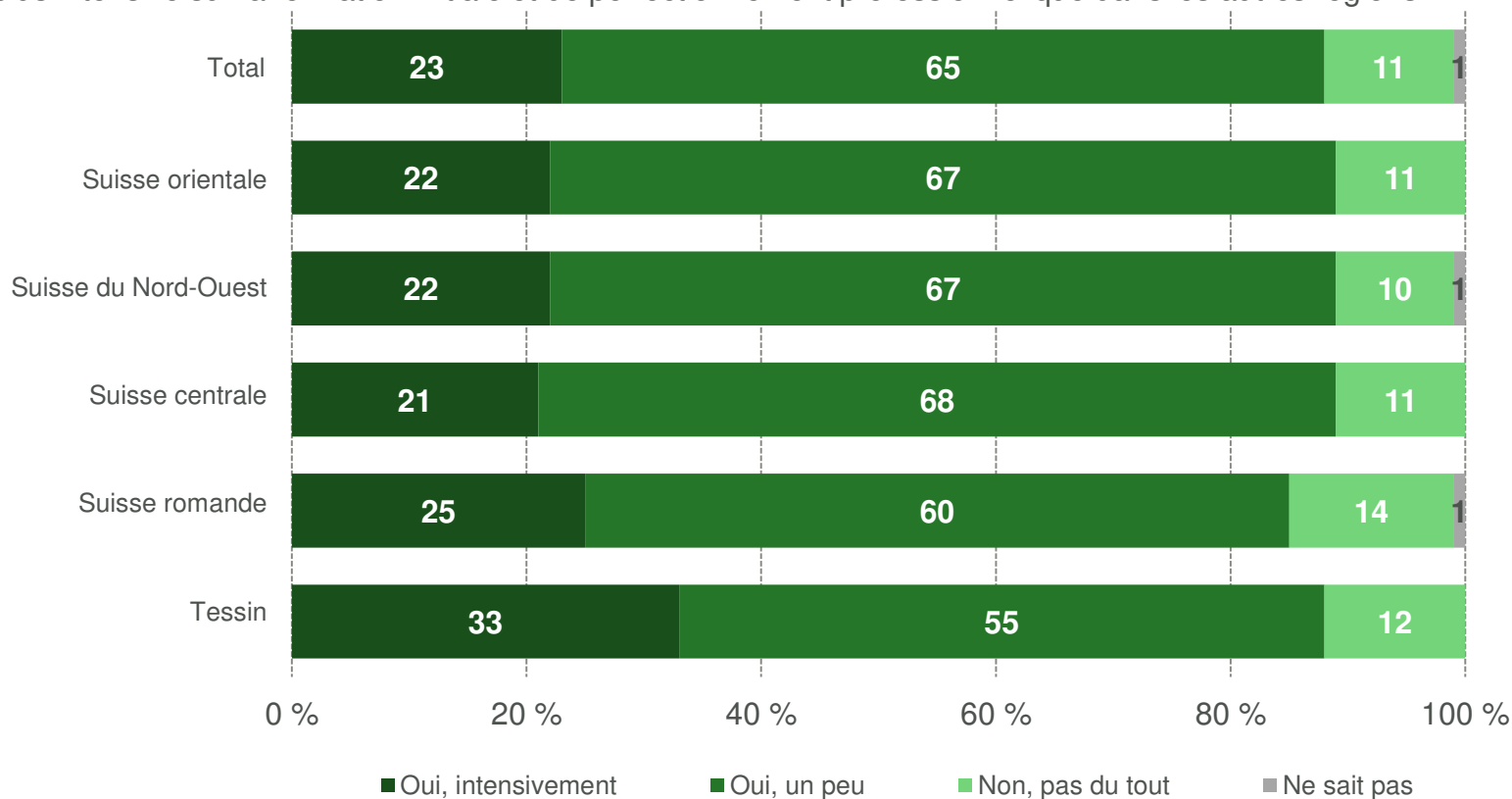
La plupart des jeunes qui commencent une formation professionnelle initiale se sont informés pendant le processus de choix professionnel sur les possibilités de formation initiale et de perfectionnement professionnel.

Importance des opportunités de carrière

Pour 37 % des jeunes, les opportunités de carrière futures constituaient un critère important dans le choix de la formation. Cette part est la plus élevée chez les jeunes interrogés qui commencent une préparation à la formation professionnelle initiale en août.

Information sur les possibilités de carrière – selon la région

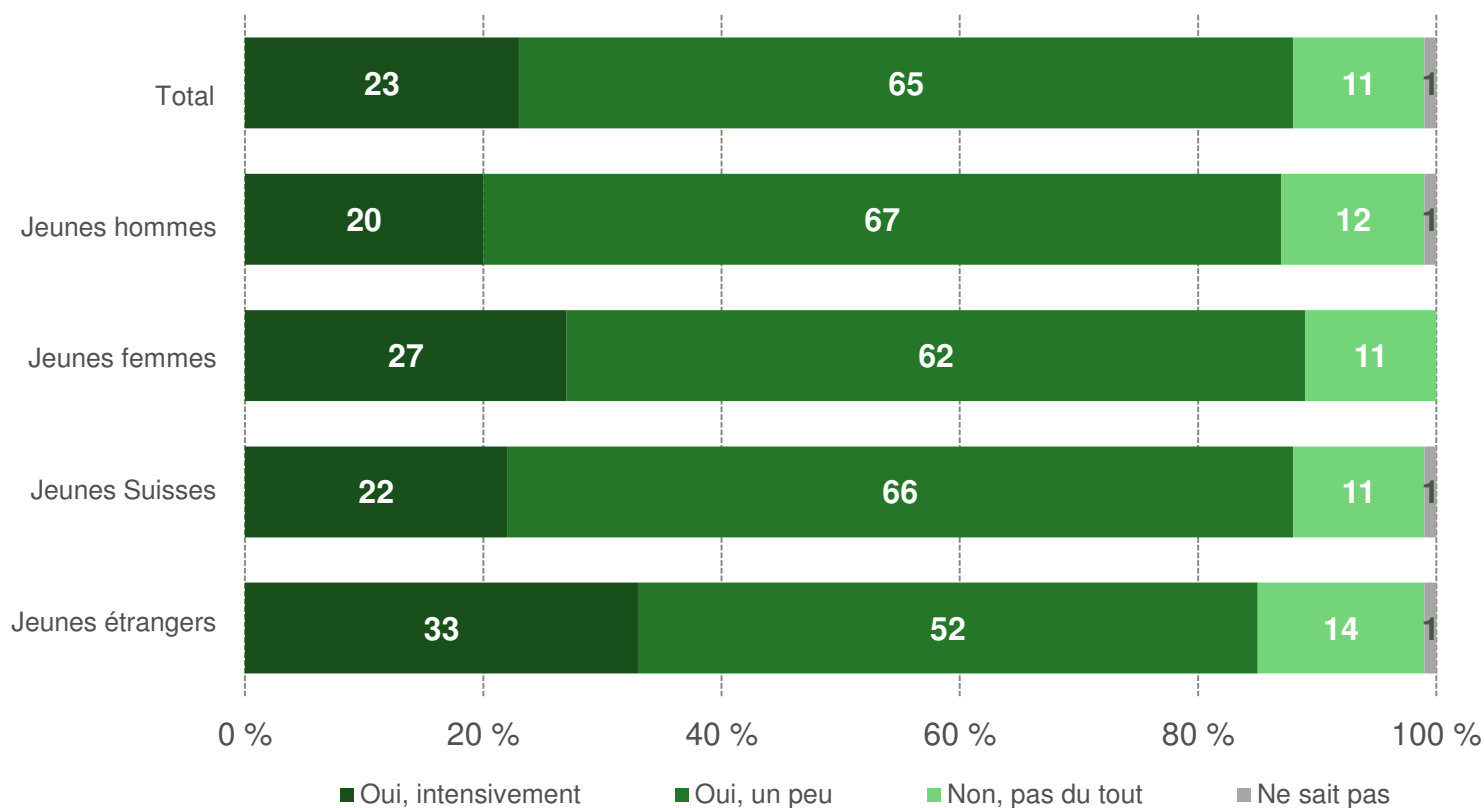
- La plupart des jeunes qui commencent une formation professionnelle initiale se sont informés pendant le processus de choix professionnel sur les possibilités de formation initiale et de perfectionnement professionnel.
- Au Tessin, les jeunes qui commencent une formation professionnelle initiale en 2016 se sont informés de manière plus intensive sur la formation initiale et de perfectionnement professionnel que dans les autres régions.



Base: jeunes qui débutent une formation professionnelle initiale au mois d'août.

Information sur les possibilités de carrière – selon le sexe et la nationalité

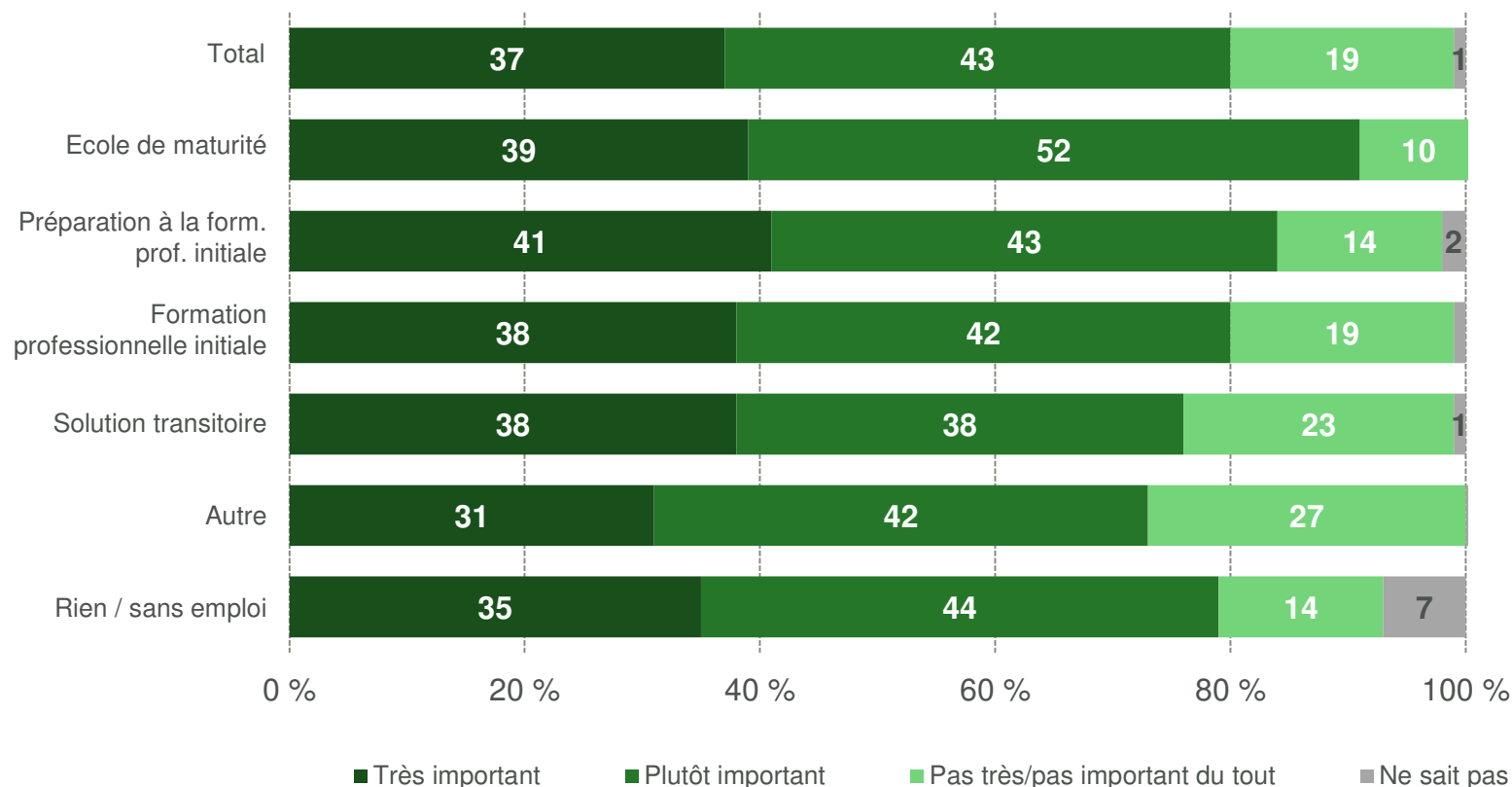
- Parmi les jeunes qui commencent une formation professionnelle initiale en 2016, les jeunes femmes ainsi que les jeunes étrangers se sont informés de manière plus intensive sur la formation initiale et de perfectionnement professionnel. Ce dernier groupe compte également la proportion la plus élevée de jeunes qui ne se sont pas informés du tout à ce sujet.



Base: jeunes qui débutent une formation professionnelle initiale au mois d'août.

Importance des opportunités de carrière dans le choix de la formation

- Les jeunes qui débutent une école de maturité ou une préparation à une formation professionnelle initiale au mois d'août ont prêté le plus attention aux opportunités de carrière futures en choisissant leur formation.



Evaluation et projet d'avenir des jeunes avec et sans place d'apprentissage

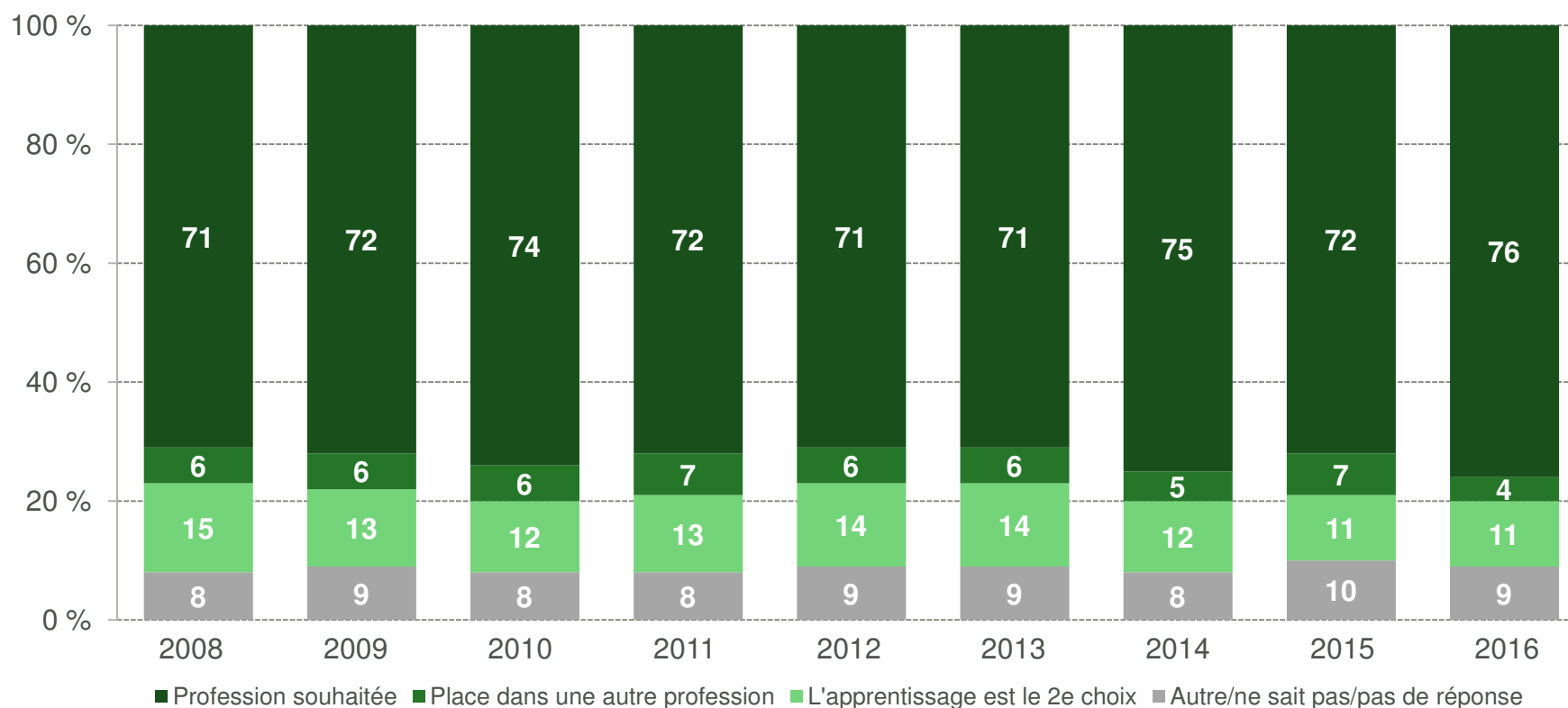
76 % des jeunes qui ont commencé une formation professionnelle initiale à la fin de l'été l'ont fait dans la profession souhaitée. 4 % auraient préféré commencer une formation professionnelle initiale dans une autre profession et, pour 11 %, la formation professionnelle initiale en entreprise ne représente qu'un second choix.

Parmi les jeunes qui ne commencent aucune formation professionnelle initiale en 2016, 72 % n'ont jamais cherché de place d'apprentissage (2015: 69 %).

24 % des jeunes qui ne débutent pas de formation professionnelle initiale en 2016 commenceront ou continueront à chercher une place d'apprentissage en 2017 (2015: 27 %).

Evaluation des jeunes avec place d'apprentissage*

- 76 % des jeunes qui commencent un apprentissage à la fin de l'été le font dans la profession souhaitée.
- La proportion des jeunes qui commencent un apprentissage dans une profession autre que celle qu'ils souhaitent se situe à 4 %.
- Pour 11 % des jeunes qui commencent un apprentissage, cette voie de formation n'est que le deuxième choix.



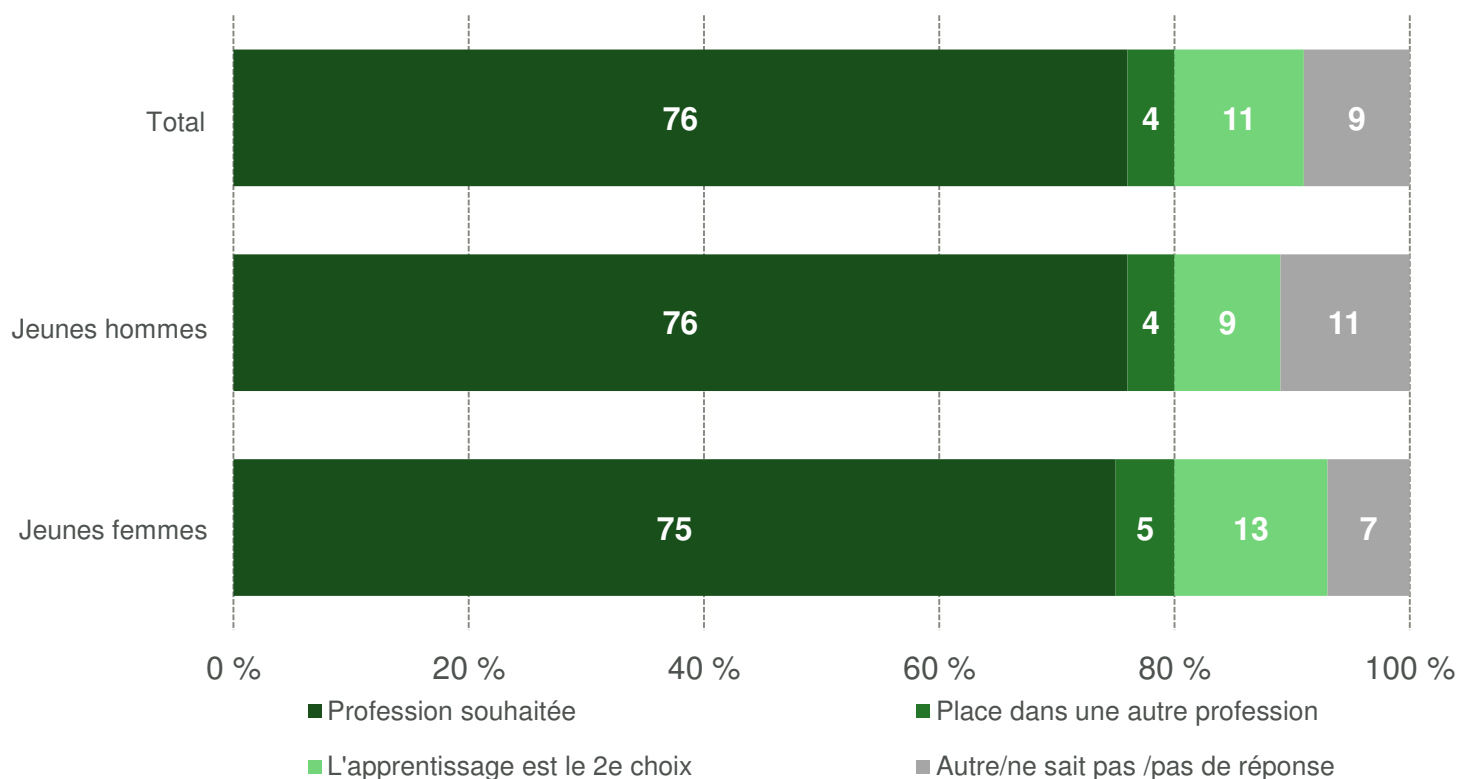
Base: jeunes qui débutent un apprentissage

* La maturité professionnelle à plein temps a été saisie comme réponse séparée à partir d'avril 2015 et n'apparaît plus sous l'apprentissage.

Jusqu'en 2014, la maturité professionnelle durant l'apprentissage (MP I) et après la fin de l'apprentissage (MP II) n'avait pas été différenciée mais saisie de manière générale avec l'apprentissage.

Evaluation des jeunes avec place d'apprentissage – selon le sexe

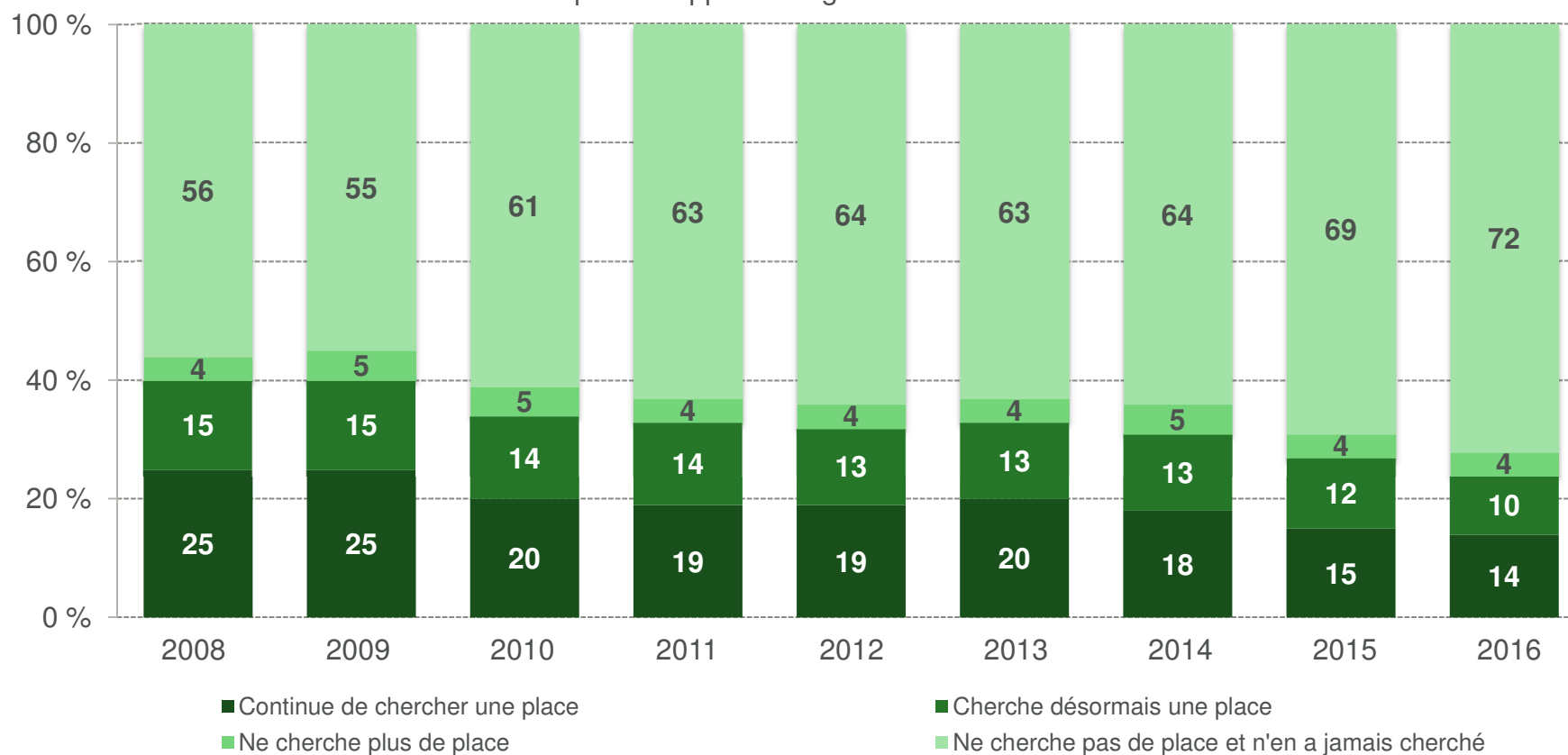
- La part des jeunes qui commencent un apprentissage dans la profession souhaitée est légèrement plus élevée chez les jeunes hommes que chez les jeunes femmes.
- La part de ceux qui désignent l'apprentissage comme leur second choix est plus élevée chez les jeunes femmes.



Base: jeunes qui débutent un apprentissage

Projet d'avenir des jeunes sans place d'apprentissage

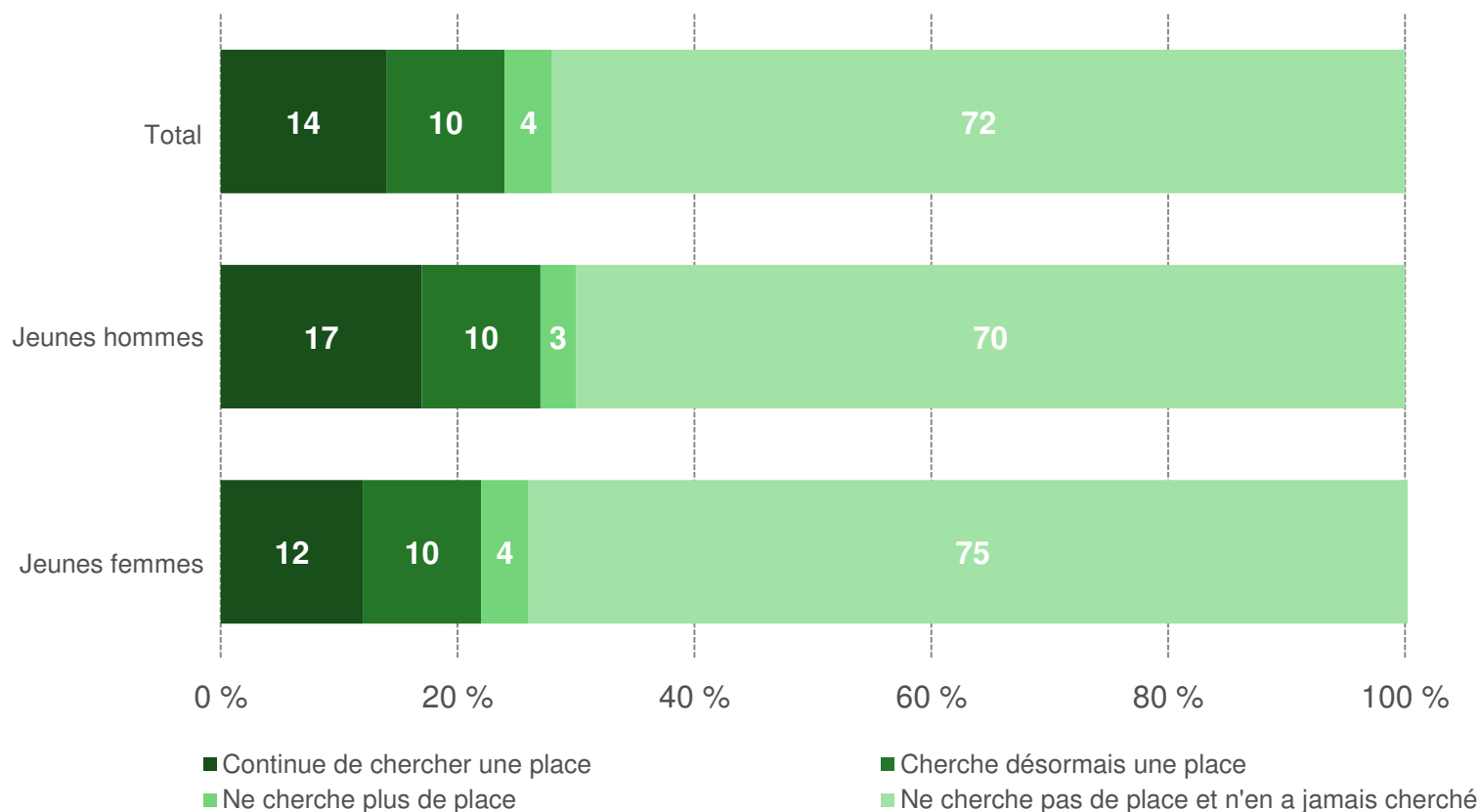
- Parmi les jeunes qui n'ont pas commencé d'apprentissage à la fin de l'été 2016, 72 % n'ont pas non plus cherché de place d'apprentissage. L'an dernier, cette part atteignait 69 %.
- 14 % des jeunes qui n'ont pas commencé d'apprentissage voulaient débiter une formation professionnelle initiale en 2016 et continueront de chercher une place d'apprentissage.



Base: jeunes qui ne débutent pas d'apprentissage

Projet d'avenir des jeunes sans place d'apprentissage – selon le sexe

- Concernant les projets d'avenir des jeunes qui ne commencent pas d'apprentissage, la part des jeunes femmes qui ne cherchent pas de place d'apprentissage à la fin de l'été 2016 et qui n'en ont jamais cherché est plus élevée que celle des jeunes hommes (75 % contre 70 %).



Base: jeunes qui ne débutent pas d'apprentissage

Suite après une solution transitoire objective

Parmi les 58 000 jeunes qui se trouvent, selon notre extrapolation, dans une solution transitoire objective à la fin de l'été 2016, 20 % veulent ensuite (continuer à) chercher une place d'apprentissage.

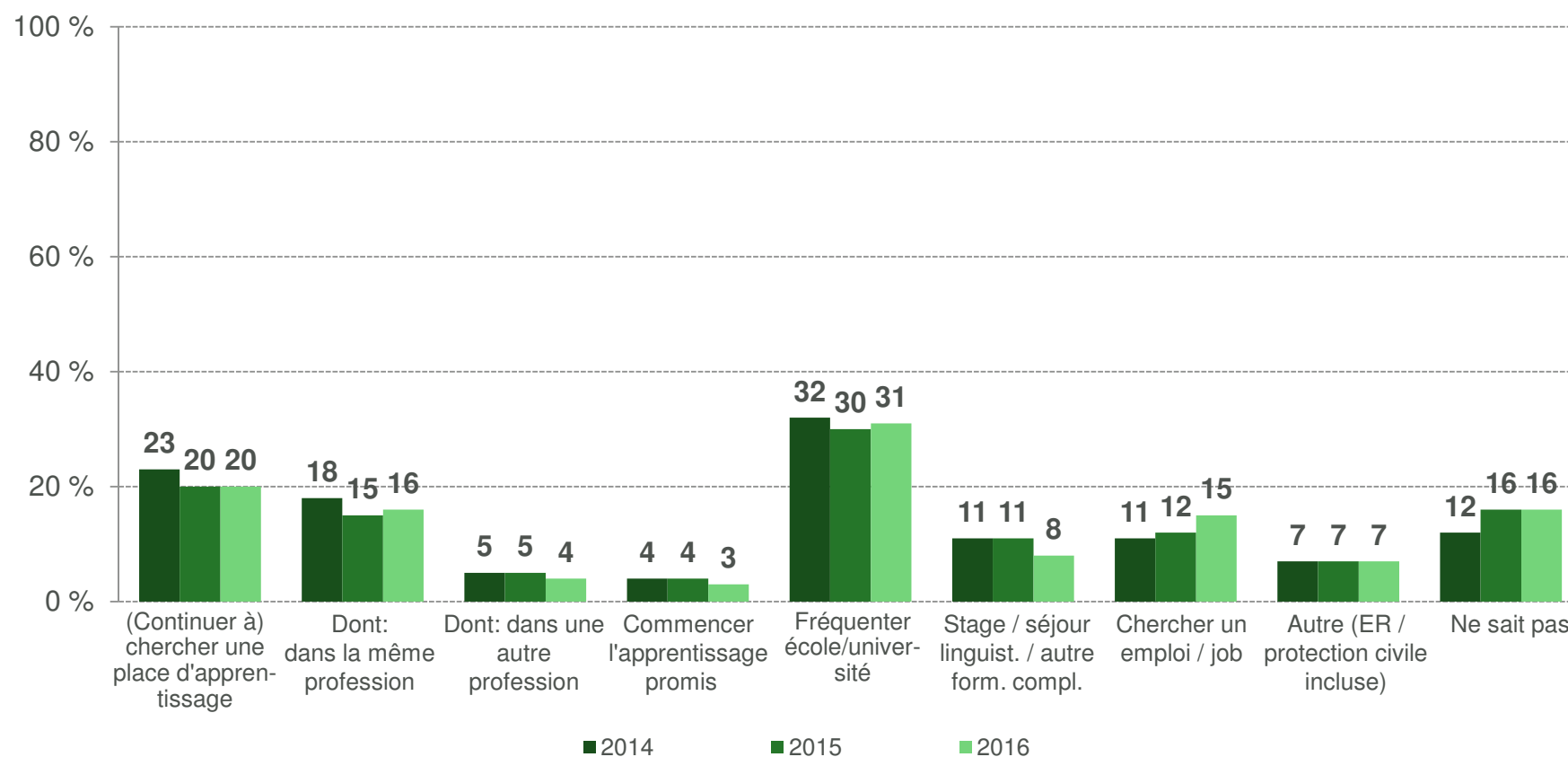
La part des jeunes en situation transitoire objective qui veulent fréquenter ensuite une école ou une université se situe à 31 % en 2016, et donc à un niveau comparable à celui de l'an dernier. La proportion des jeunes qui se trouvent dans une solution transitoire objective et qui chercheront ensuite directement un emploi a augmenté au cours des trois dernières années (2015: 12 %, 2016: 15 %).

Région linguistique: en Suisse alémanique, 24 % des jeunes en situation transitoire objective vont (continuer à) chercher une place d'apprentissage. En Suisse latine, cette proportion s'établit à 13 %.

Sexe: 17 % des jeunes femmes chercheront directement un emploi après la solution transitoire objective dans laquelle elles se trouvaient au mois d'août 2016. Chez les jeunes hommes, cette part se situe à 13 %.

Suite après une solution transitoire objective

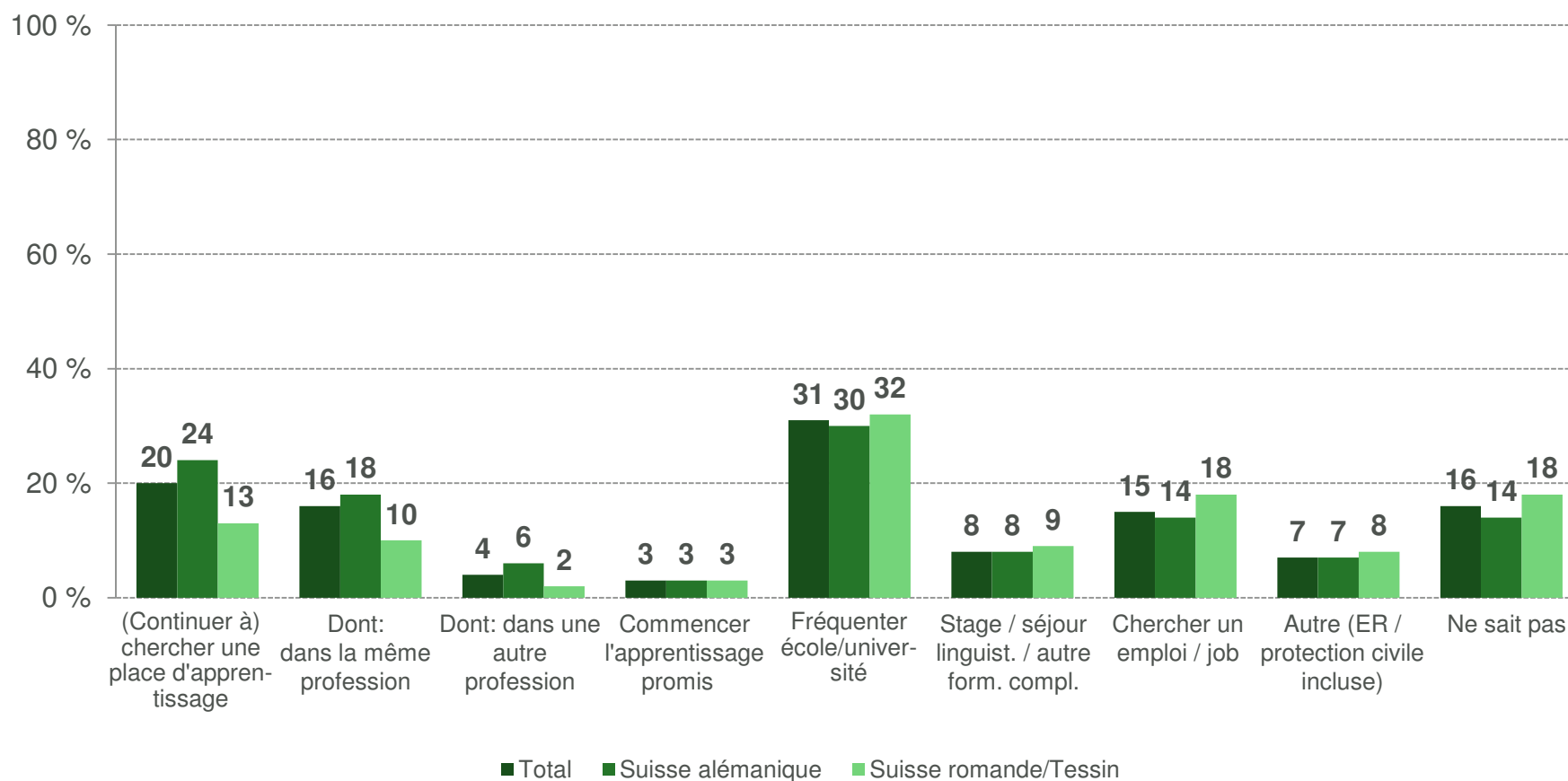
- Après extrapolation, 58 000 jeunes se trouvent objectivement en cours de solution transitoire (préparation à une formation professionnelle initiale, solution intermédiaire, autre ou aucune solution).
- Un cinquième de ces jeunes vont (continuer à) chercher une place d'apprentissage à la fin de période transitoire.



Suite après une solution transitoire objective

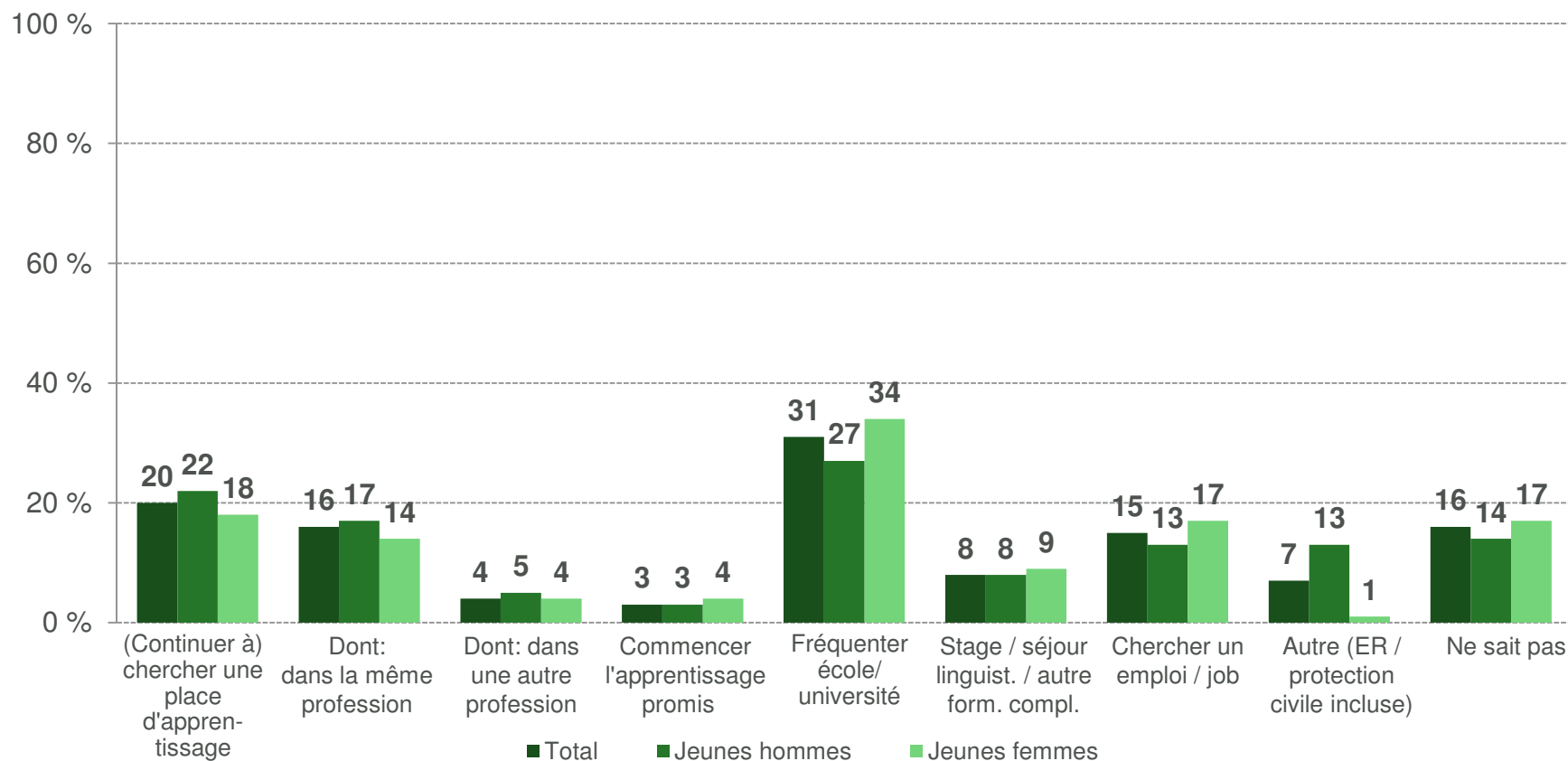
– selon les régions

- La part des jeunes qui vont (continuer à) chercher une place d'apprentissage après la période transitoire est plus importante en Suisse alémanique qu'en Suisse latine. L'image est inversée pour la part des jeunes qui vont fréquenter une école / université ou chercher un emploi.



Suite après une solution transitoire objective – selon le sexe

- Après la période transitoire objective dans laquelle elles se trouvent en août 2016, 17 % des jeunes femmes chercheront directement un emploi.
- 13 % des jeunes hommes feront ensuite «autre» chose (école de recrues / protection et service civils 10 %, autre 3 %).



Jeunes en «file d'attente»

Selon notre extrapolation, 13 000 jeunes se trouvent dans la «file d'attente». Elle rassemble les jeunes qui se trouvaient face au choix d'une formation en avril 2016 et qui cherchent une place d'apprentissage pour 2017, ou qui ont déjà obtenu un accord pour une telle place.

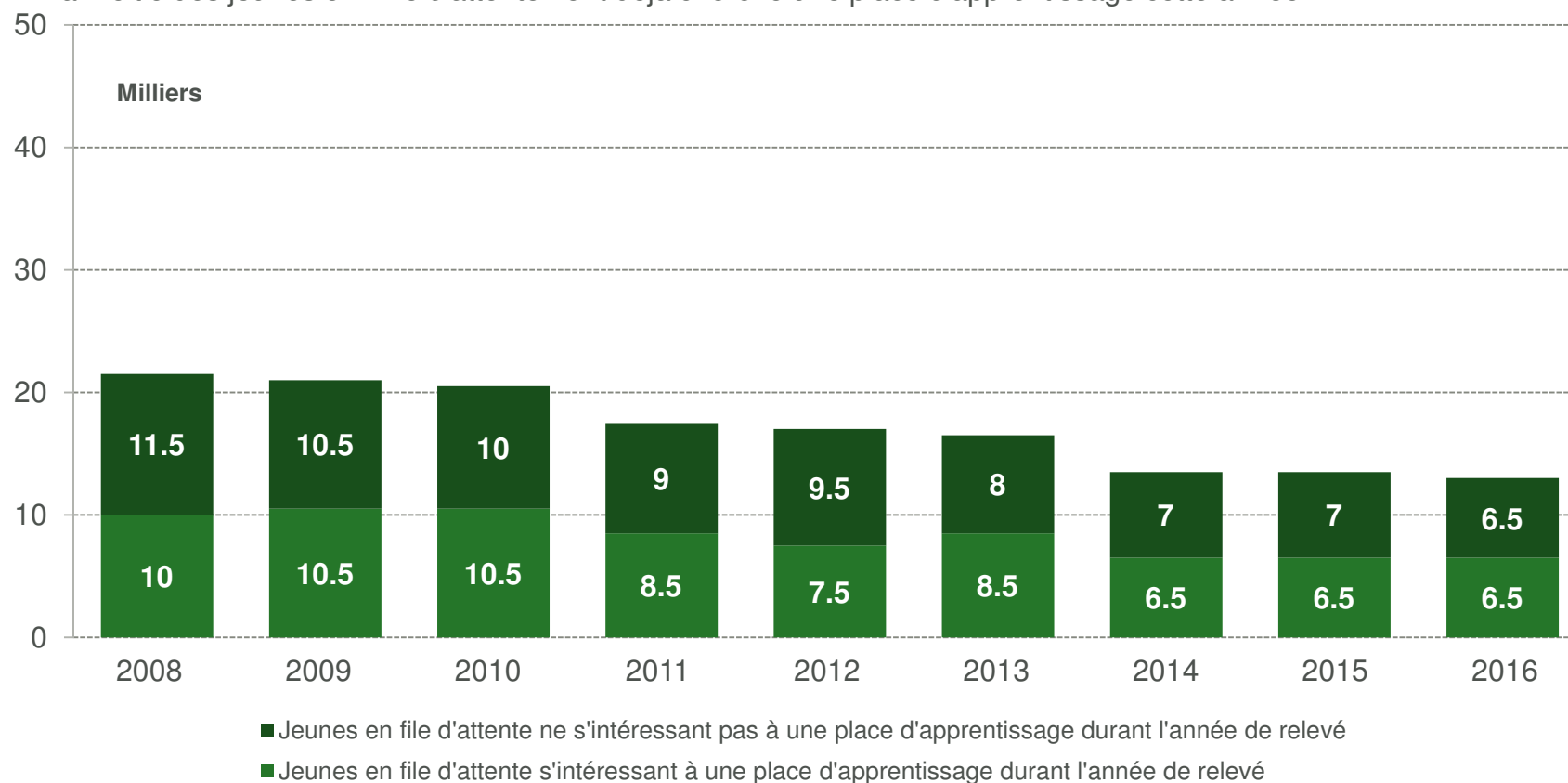
6 000 jeunes en «file d'attente» pour 2017 ont déjà cherché une place d'apprentissage en 2016.

Sexe: la part des jeunes femmes en «file d'attente sans accord» atteint 8 % et reste ainsi supérieure à celle des jeunes hommes (7%).

Nationalité: avec 13 %, la part des jeunes étrangers en «file d'attente sans accord» est supérieure à celle des jeunes suisses (7 %).

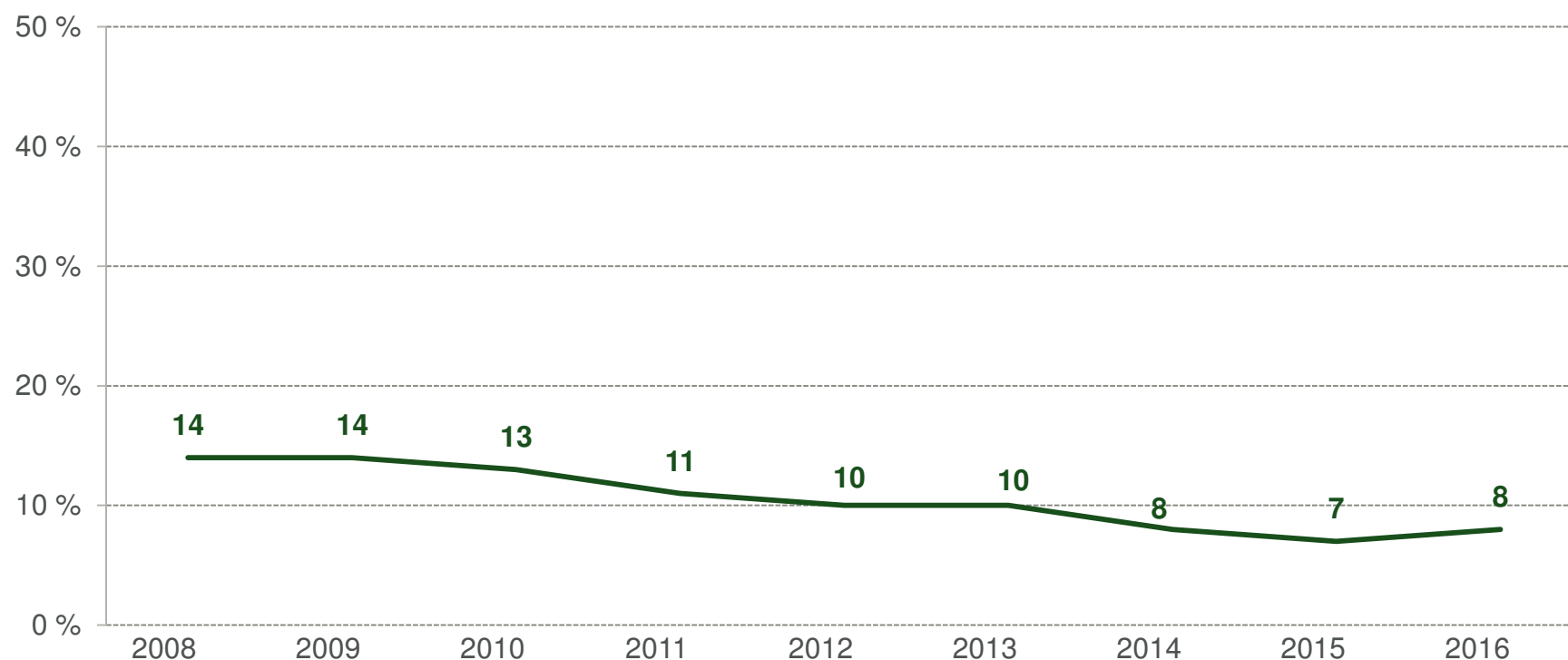
Evolution de la «file d'attente»

- Le nombre des jeunes qui n'ont trouvé aucune solution définitive cette année et qui cherchent une place d'apprentissage pour l'an prochain, ou qui ont déjà obtenu un accord (= «file d'attente») a légèrement reculé par rapport à l'an dernier.
- La moitié des jeunes en «file d'attente» ont déjà cherché une place d'apprentissage cette année.



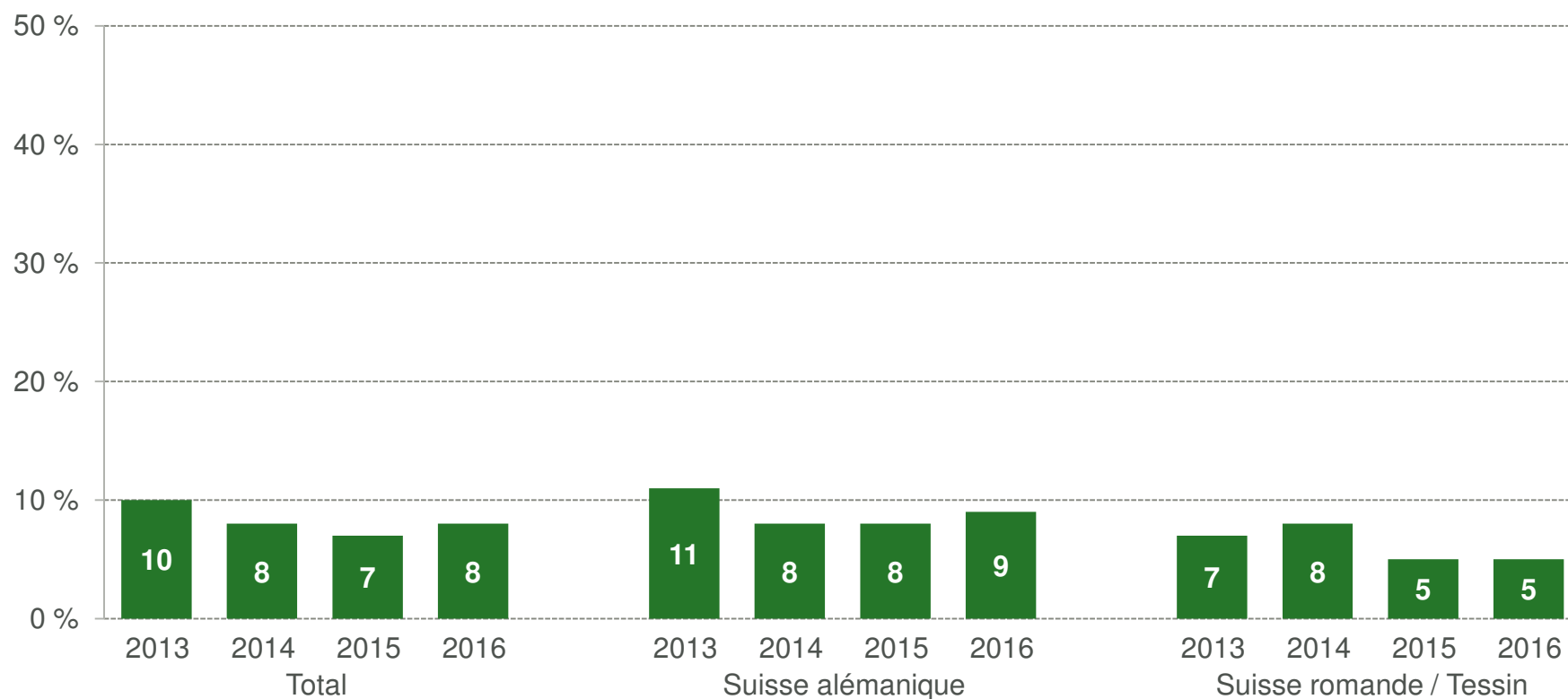
Part des jeunes dans la «file d'attente sans accord»

- La part des jeunes qui se trouvaient face au choix d'une formation en 2016 et qui s'intéressent à une place d'apprentissage pour l'année 2017, mais qui ne disposent encore d'aucun accord («file d'attente sans accord») a continuellement régressé depuis 2009 mais enregistre de nouveau une légère progression à 8 % en 2016.



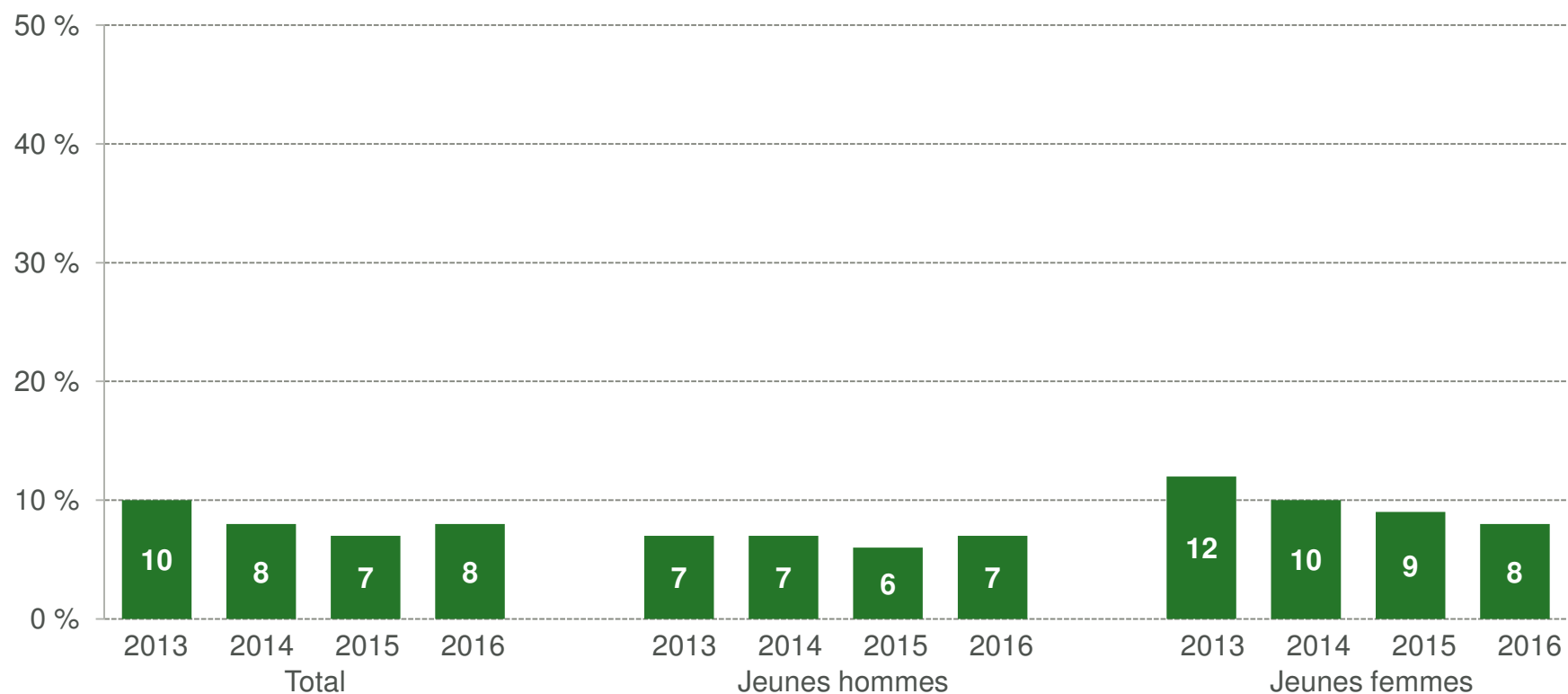
Evolution de la «file d'attente sans accord» – selon les régions

- Alors qu'en Suisse romande et au Tessin, la part des jeunes qui se trouvent en «file d'attente sans accord» est restée inchangée par rapport à l'an dernier, elle a augmenté en Suisse alémanique.



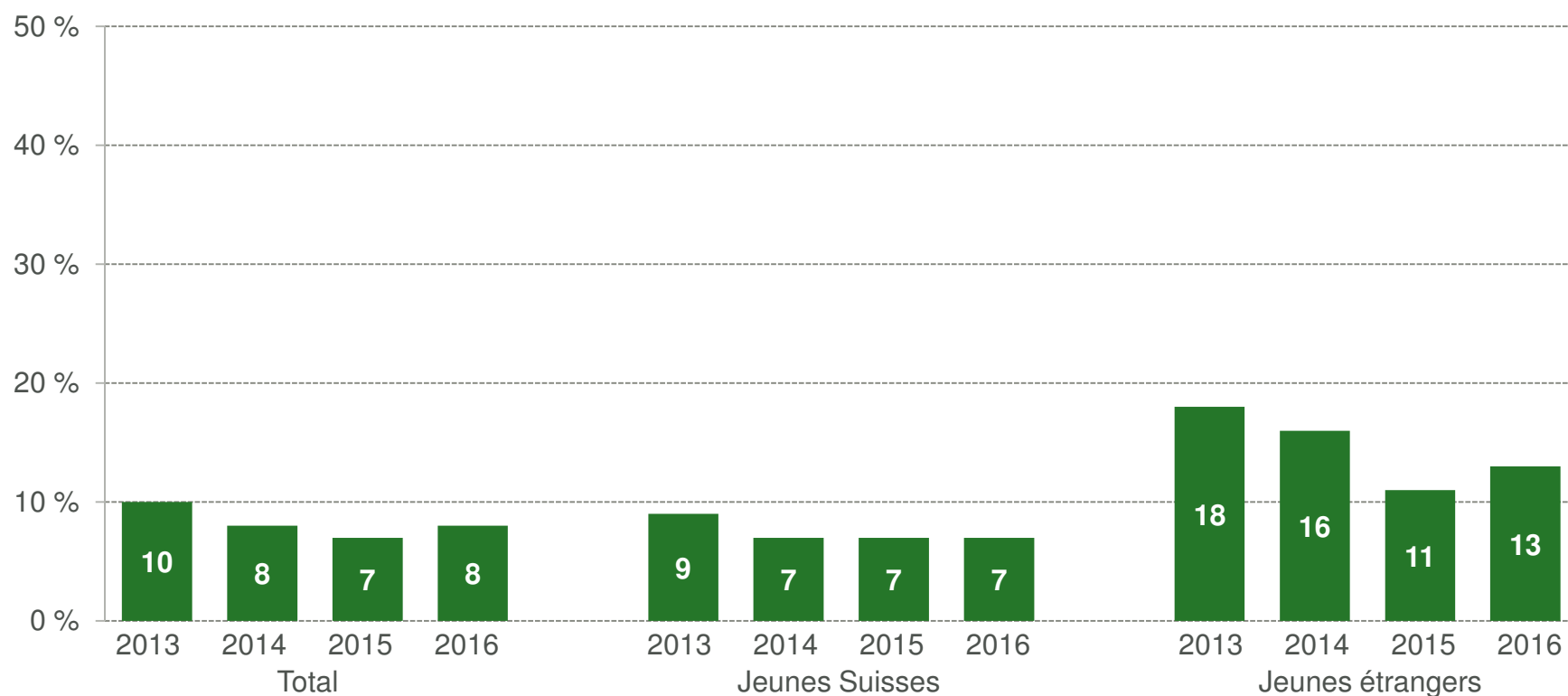
Evolution de la «file d'attente sans accord» – selon le sexe

- Comme les années précédentes, la proportion des jeunes femmes en «file d'attente sans accord» est plus élevée que celle des jeunes hommes en 2016. L'écart s'est néanmoins continuellement réduit en raison de la baisse constante de cette proportion chez les jeunes femmes.



Evolution de la «file d'attente sans accord» – selon la nationalité

- La proportion des jeunes étrangers en «file d'attente sans accord» est supérieure à celle des jeunes Suisses. Chez les jeunes étrangers, cette proportion a de nouveau augmenté après la baisse enregistrée l'an dernier.



Nombre de postulations pour une formation professionnelle initiale

Les jeunes confrontés au choix d'une formation ont rédigé en moyenne 9 postulations pour une formation professionnelle initiale, ce qui représente en moyenne une diminution de 2 postulations par rapport à 2015. Chez les jeunes qui débutent une formation professionnelle initiale en août, la moyenne se situe à 12 postulations et chez les jeunes qui, selon l'enquête, étaient intéressés en avril par une formation professionnelle initiale mais n'en débutent aucune en août, elle s'établit à 16 postulations.

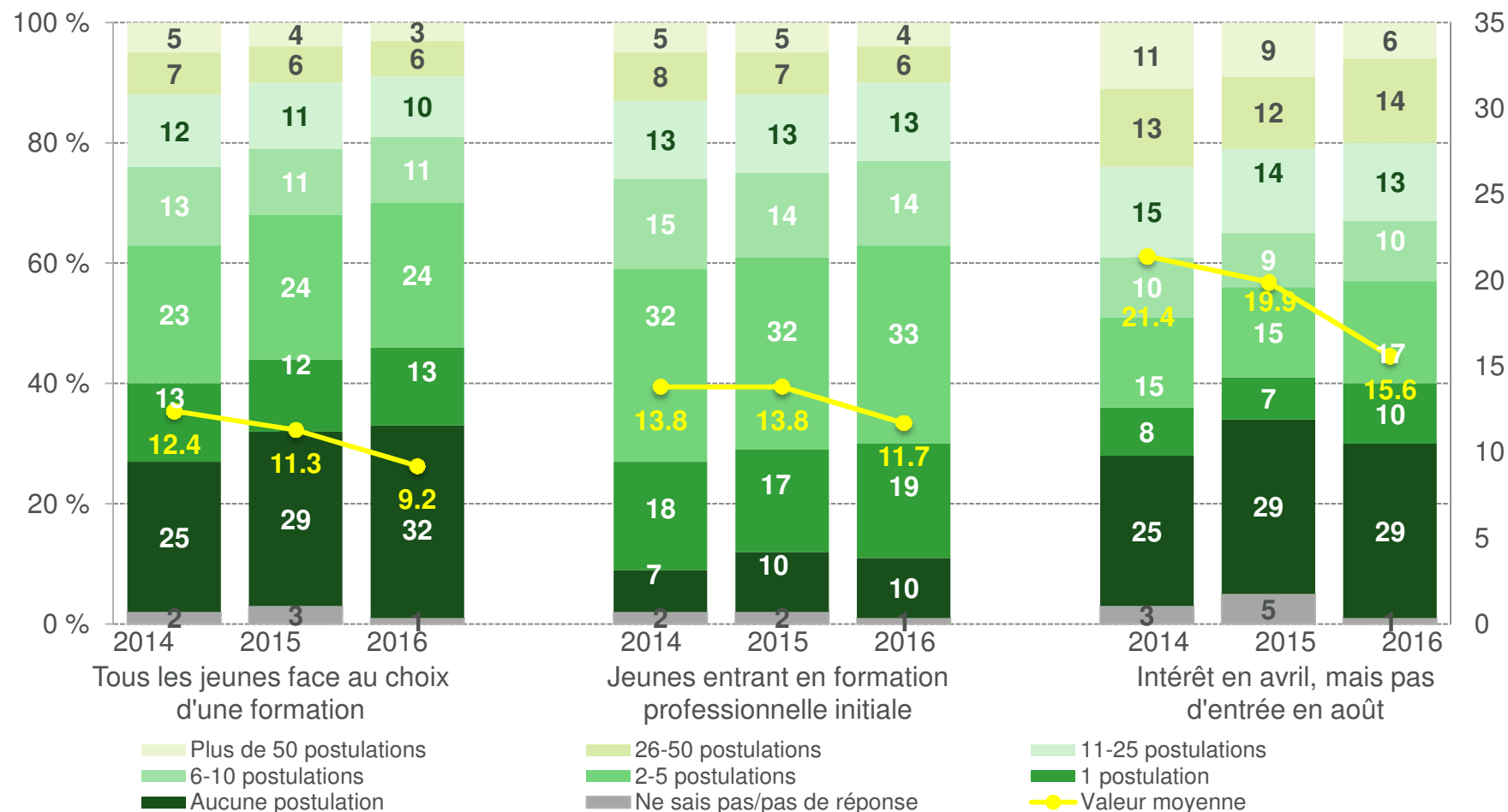
Région linguistique: en Suisse romande et au Tessin, le nombre de postulations rédigées en 2016 était à nouveau supérieur, en moyenne, à celui de la Suisse alémanique. Parallèlement, la part des jeunes qui n'ont rédigé aucune postulation est également plus élevée en Suisse romande et au Tessin qu'en Suisse alémanique.

Sexe: en moyenne, les jeunes femmes et les jeunes hommes ont rédigé 9 postulations. En 2016, les jeunes femmes ont écrit en moyenne 4 postulations de moins qu'en 2015.

Nationalité: en moyenne, les jeunes Suisses rédigent toujours nettement moins de postulations que les jeunes d'autres nationalités bien que cette différence ait diminué par rapport à 2015.

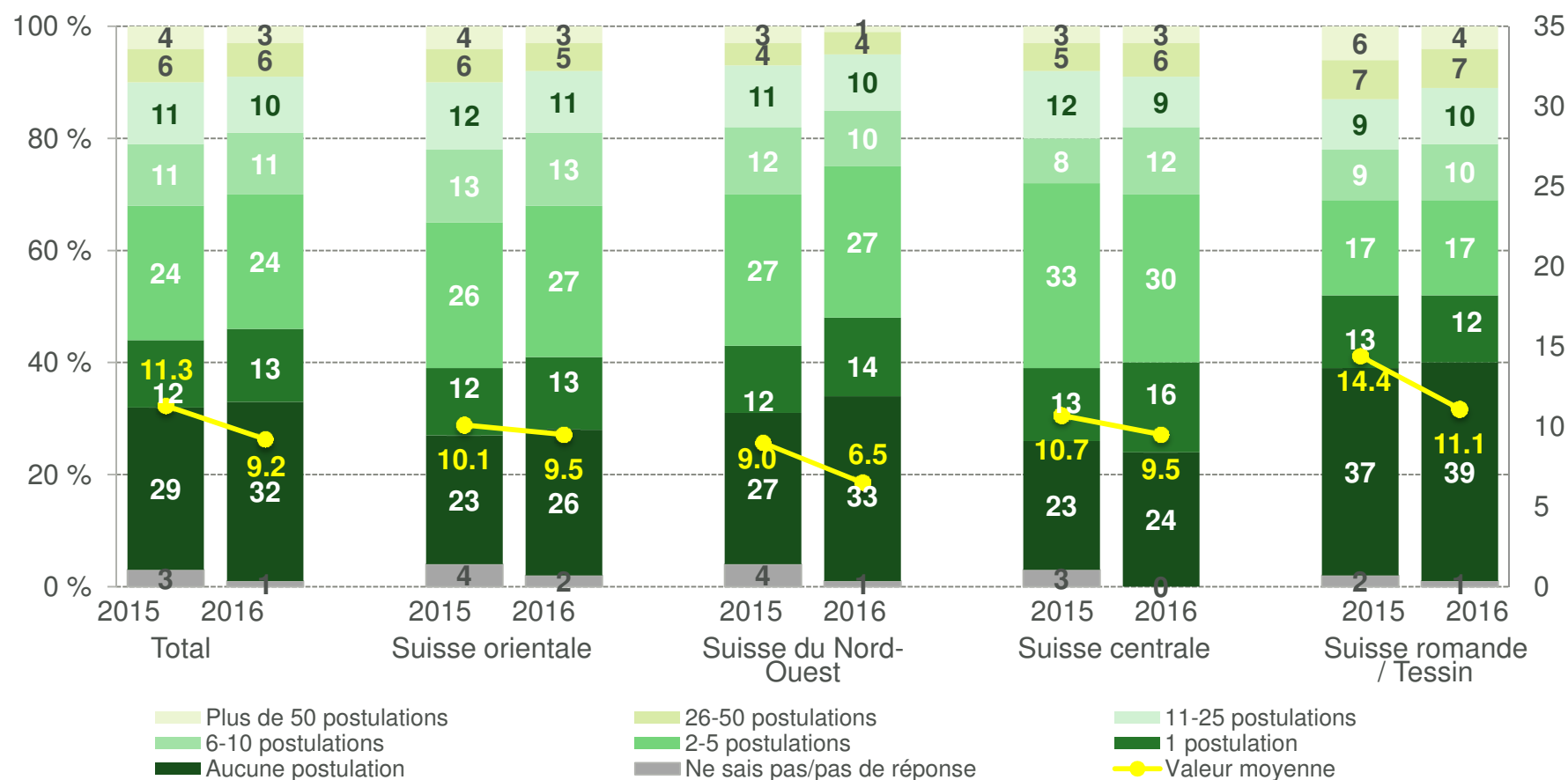
Nombre de postulations – selon l'intérêt

- Le nombre de postulations écrites que les jeunes ont rédigées en vue d'une formation professionnelle initiale a diminué par rapport aux deux années précédentes.
- Les jeunes qui sont intéressés par une formation professionnelle initiale mais n'en commencent aucune rédigent en moyenne nettement plus de postulations que les jeunes qui débutent une formation professionnelle initiale en août.



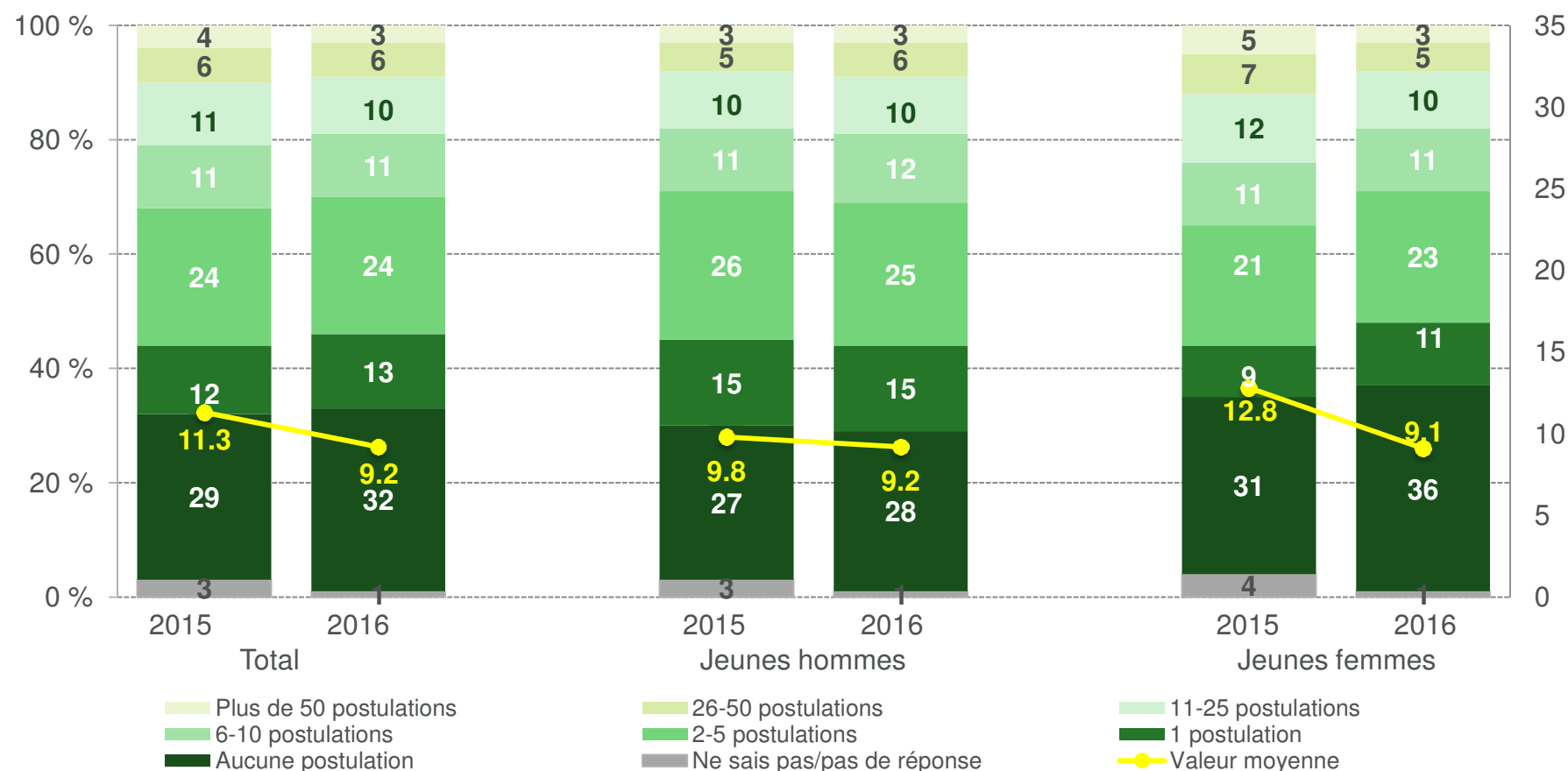
Nombre de postulations – selon la région

- En Suisse romande et au Tessin, le nombre moyen de postulations demeure plus élevé qu'en Suisse alémanique.
- Les jeunes en Suisse du Nord-Ouest rédigent en moyenne 3 postulations de moins que les jeunes de Suisse orientale et centrale.



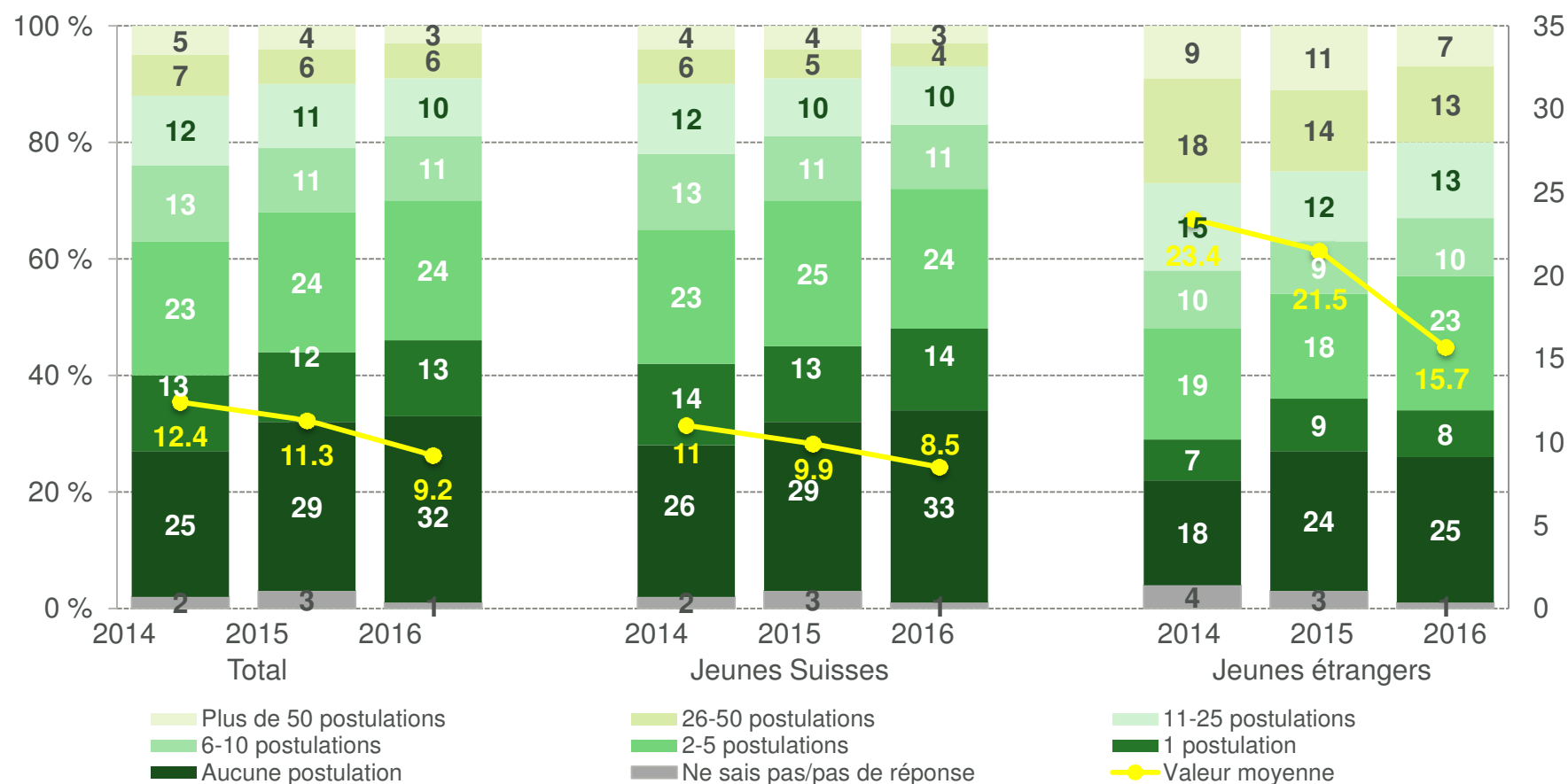
Nombre de postulations – selon le sexe

- Les jeunes femmes comme les jeunes hommes rédigent en moyenne 9 postulations pour une formation professionnelle initiale.
- Par rapport à l'année précédente, les jeunes femmes ont rédigé en 2016, tout comme en 2015, moins de postulations en moyenne, ce qui est surtout attribuable à l'augmentation du nombre de jeunes femmes sans postulations.



Nombre de postulations – selon la nationalité

- Même si elle diminue, la différence entre les jeunes Suisses et les jeunes étrangers reste nette: alors que les jeunes Suisses ont rédigé en moyenne 9 postulations, les jeunes étrangers en ont écrit 16.



Soutien dans le processus de choix d'une profession

Les jeunes qui se trouvent placés face au choix d'une formation se voient offrir un soutien par diverses personnes. Les programmes de soutien sont utiles en particulier pour les jeunes qui connaissent des déficits scolaires ou sociaux.

Les parents constituent le soutien le plus important dans la recherche d'une place d'apprentissage. Les enseignants et le cercle d'amis jouent également un rôle important.

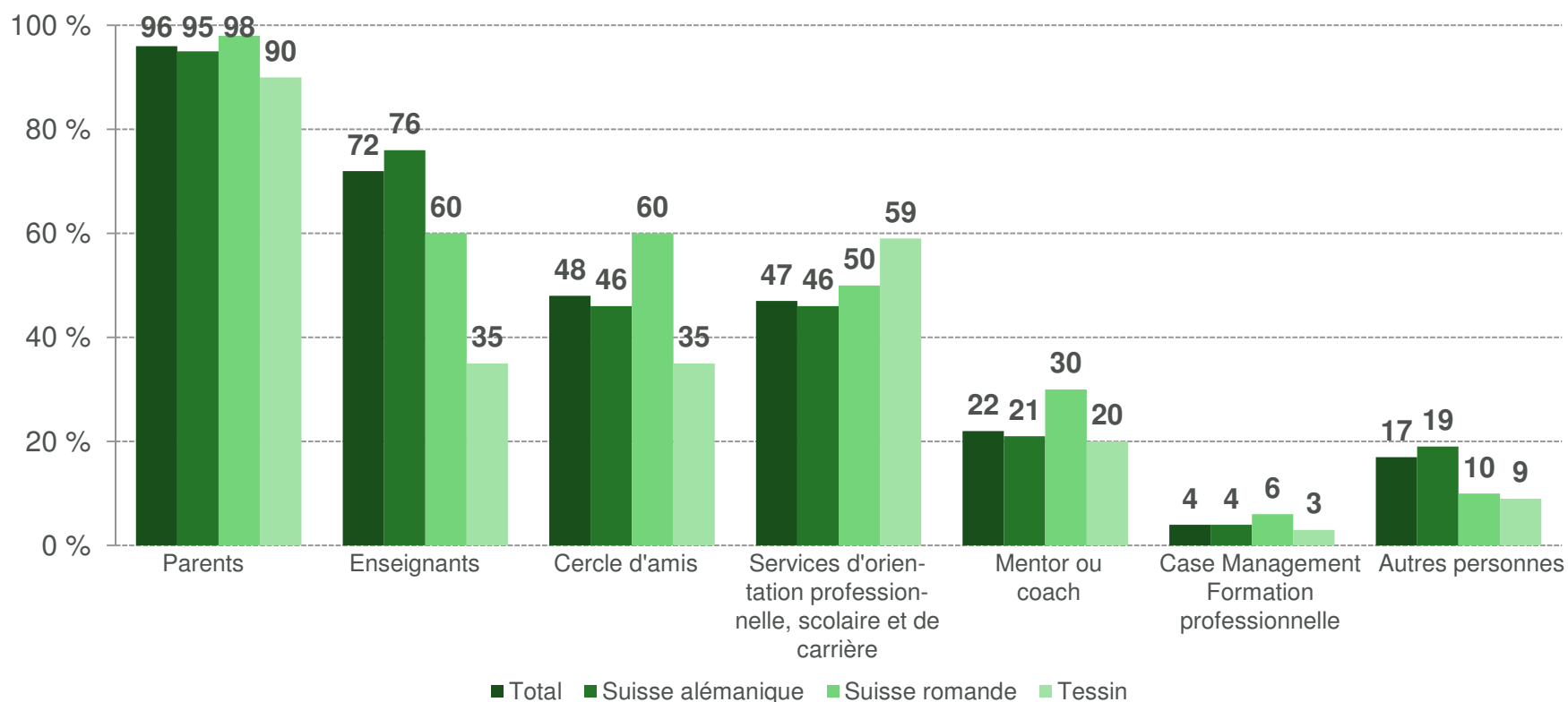
47 % des jeunes interrogés indiquent avoir obtenu le soutien d'un service d'orientation professionnelle, scolaire et de carrière pendant le processus de choix d'une profession.

Région linguistique: selon les déclarations des jeunes, l'importance du soutien des enseignants ou du cercle d'amis est sensiblement plus faible au Tessin qu'en Suisse alémanique et romande, mais l'importance des services d'orientation professionnelle, scolaire et de carrière y est plus grande.

Nationalité: selon les déclarations des jeunes étrangers, l'assistance de leurs parents est un peu moins fréquente que chez les jeunes Suisses mais ils sont soutenus plus fréquemment par leurs cercles d'amis ou par un mentor ou un coach.

Soutien dans la recherche de places d'apprentissage selon les régions

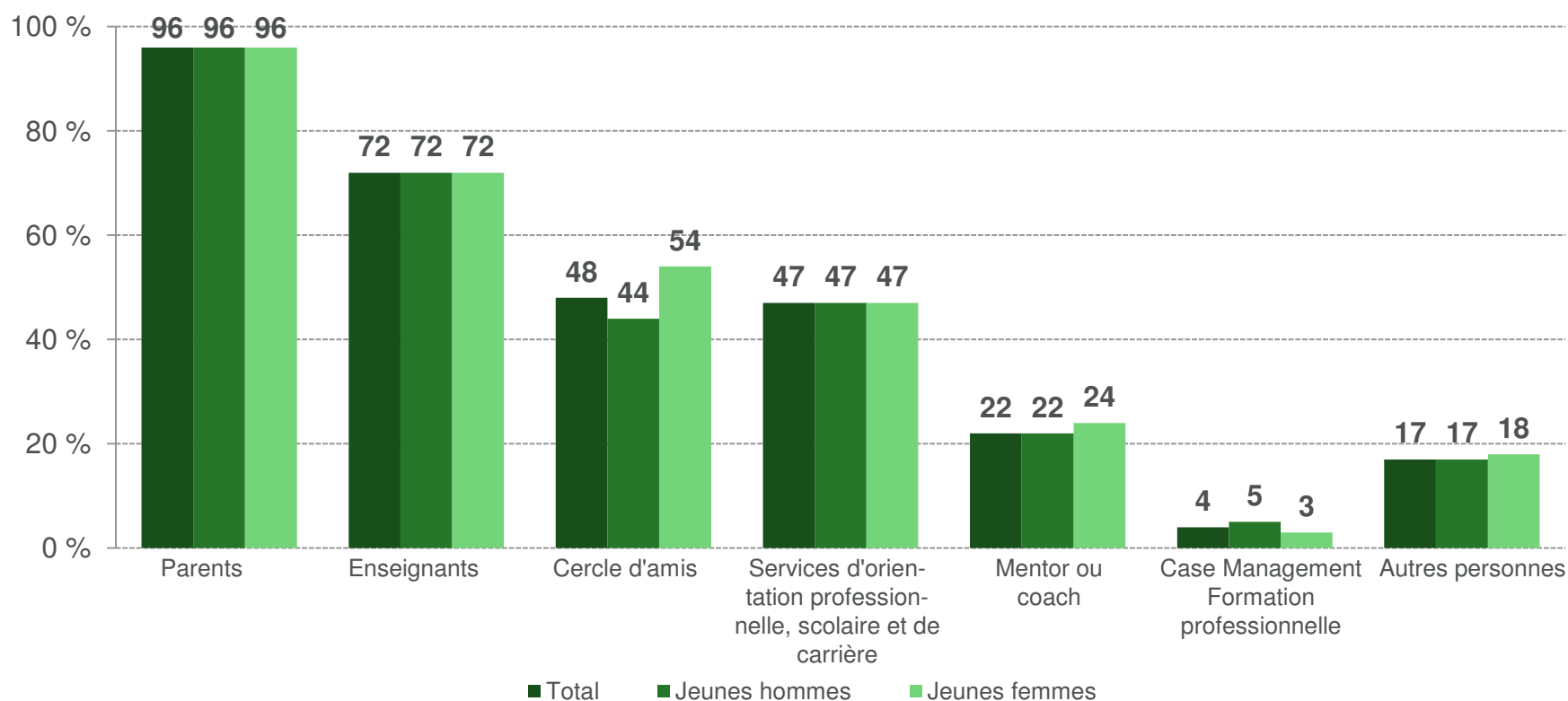
- Selon les déclarations des jeunes, les parents constituent dans toutes les régions le soutien le plus important dans la recherche d'une place d'apprentissage.
- Les jeunes du Tessin sont moins soutenus par les enseignants et le cercle d'amis que les jeunes en Suisse alémanique et en Suisse romande, mais davantage par les services d'orientation professionnelle, scolaire et de carrière.



Base: jeunes qui débutent une formation professionnelle initiale. Plusieurs réponses possibles

Soutien dans la recherche de places d'apprentissage selon le sexe

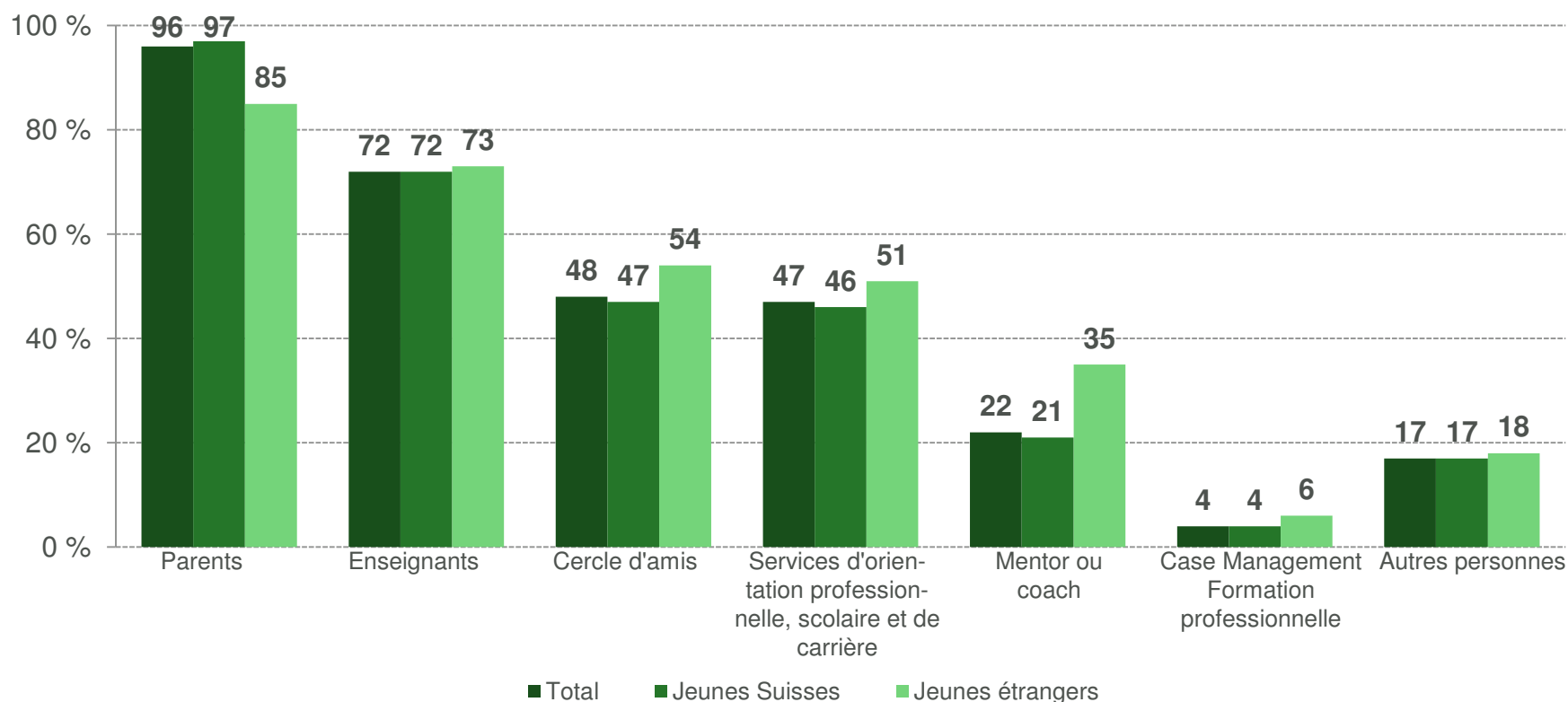
- Les jeunes femmes citent plus souvent le cercle d'amis comme soutien dans la recherche que les jeunes hommes.



Base: jeunes qui débutent une formation professionnelle initiale. Plusieurs réponses possibles

Soutien dans la recherche de places d'apprentissage selon la nationalité

- Selon leurs propres déclarations, les jeunes étrangers obtiennent moins de soutien de leurs parents que les jeunes Suisses. Le soutien d'un mentor ou d'un coach est cité plus fréquemment par les jeunes étrangers que par les jeunes Suisses.



Base: jeunes qui débutent une formation professionnelle initiale. Plusieurs réponses possibles

Maturité professionnelle I

Environ un cinquième des jeunes qui commencent un apprentissage CFC en été 2016 effectueront la maturité professionnelle I intégrée à l'apprentissage.

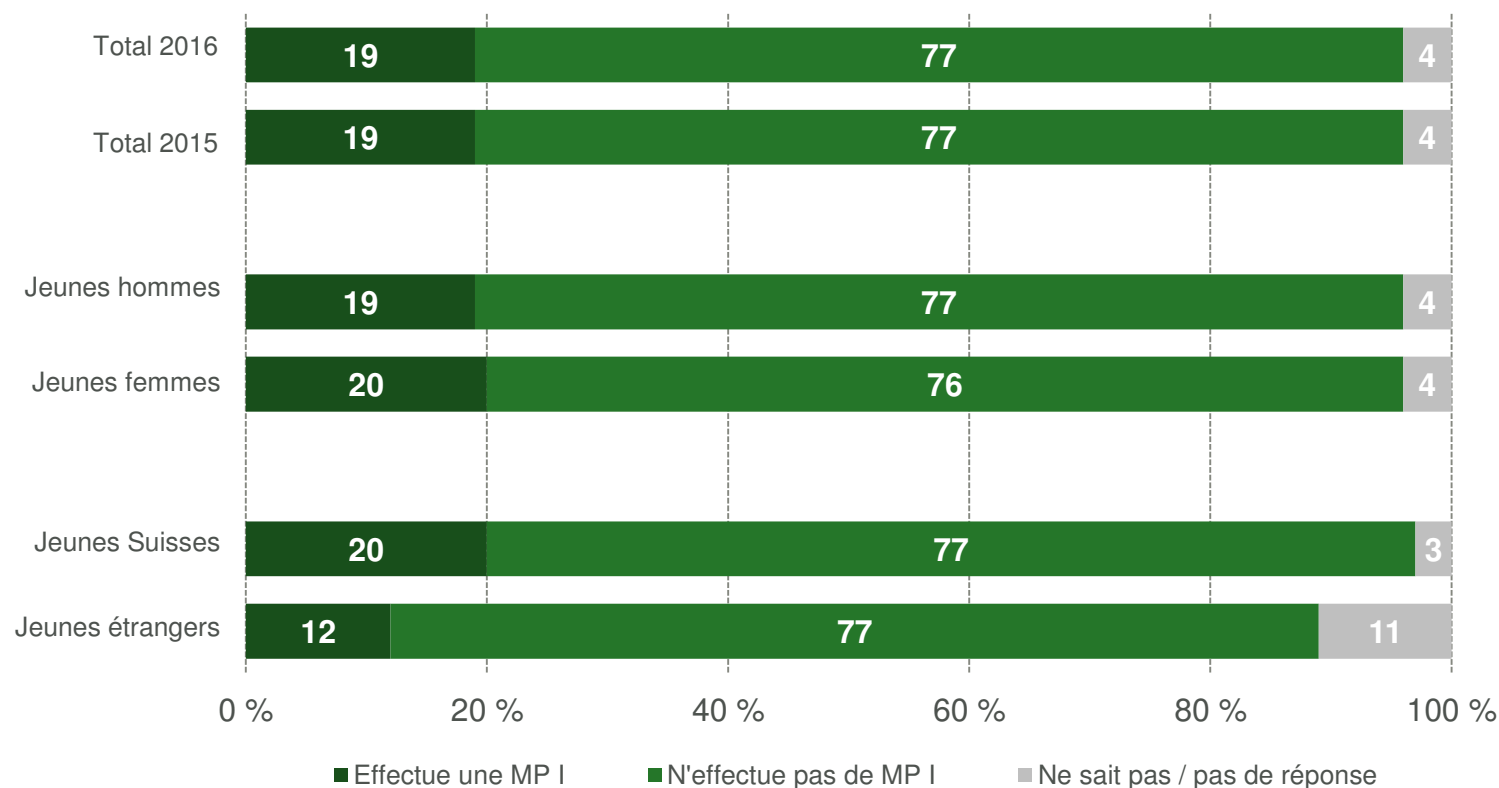
Sexe: pour la première fois en 2016, cette proportion est légèrement plus élevée chez les jeunes femmes que chez les jeunes hommes.

Région: au Tessin, la proportion de jeunes qui effectuent simultanément la maturité professionnelle (MP I) est plus importante qu'en Suisse alémanique et en Suisse romande.

Le motif le plus cité par les jeunes pour ne pas suivre de maturité professionnelle intégrée à l'apprentissage est le fait que c'est trop difficile. Beaucoup indiquent aussi qu'ils veulent effectuer la maturité professionnelle après l'apprentissage (MP II) et ont renoncé de ce fait à la MP I.

Maturité professionnelle durant l'apprentissage

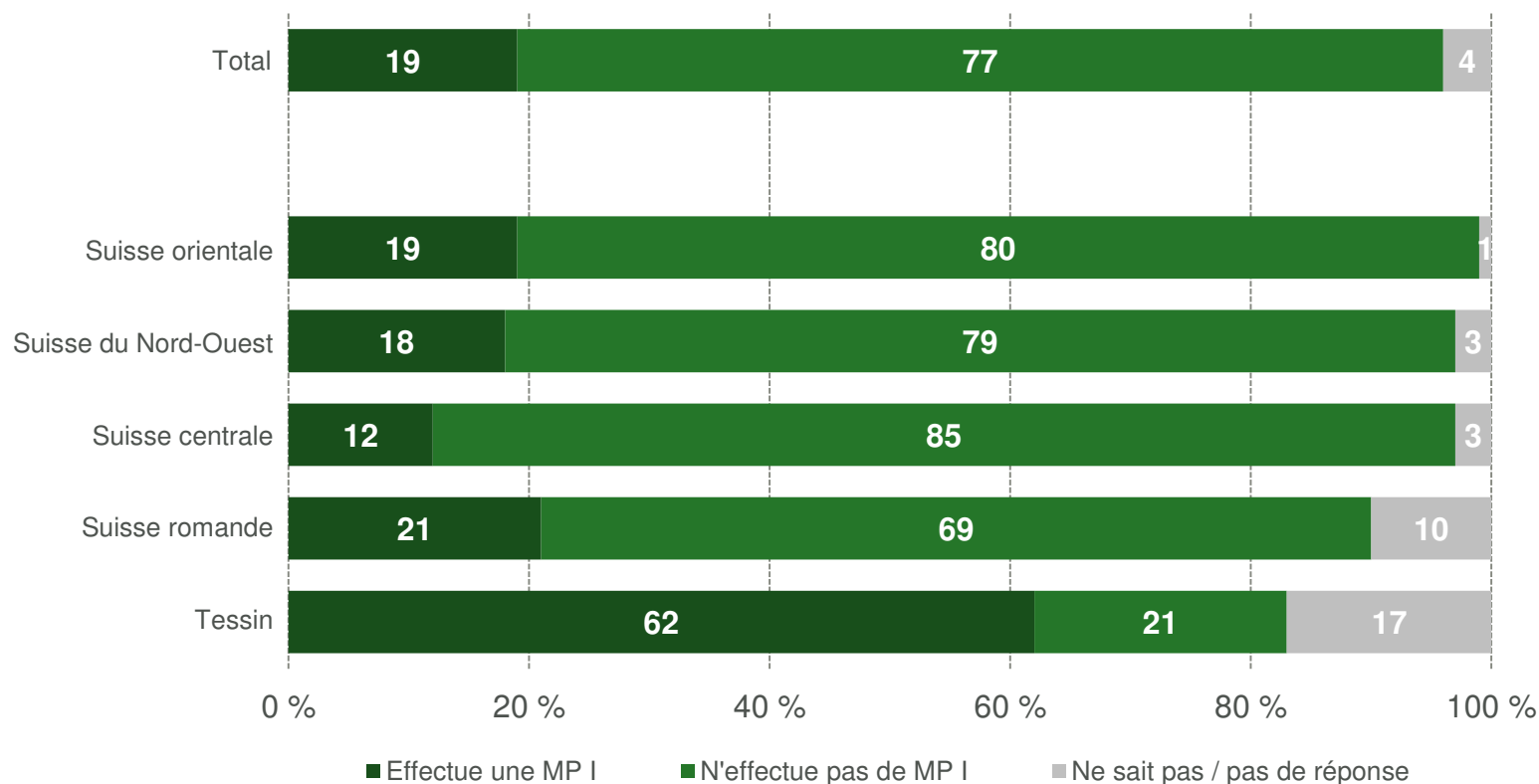
- › Environ un cinquième des jeunes qui commencent un apprentissage CFC en été suivra simultanément les cours de maturité professionnelle. Cette part est légèrement supérieure chez les jeunes femmes.
- › La proportion des jeunes étrangers qui effectueront la maturité professionnelle I est certes inférieure à celle des jeunes Suisses mais elle s'est accrue par rapport à 2015 (2015: 9 %).



Base: jeunes qui débutent un apprentissage CFC

Maturité professionnelle durant l'apprentissage – selon les régions

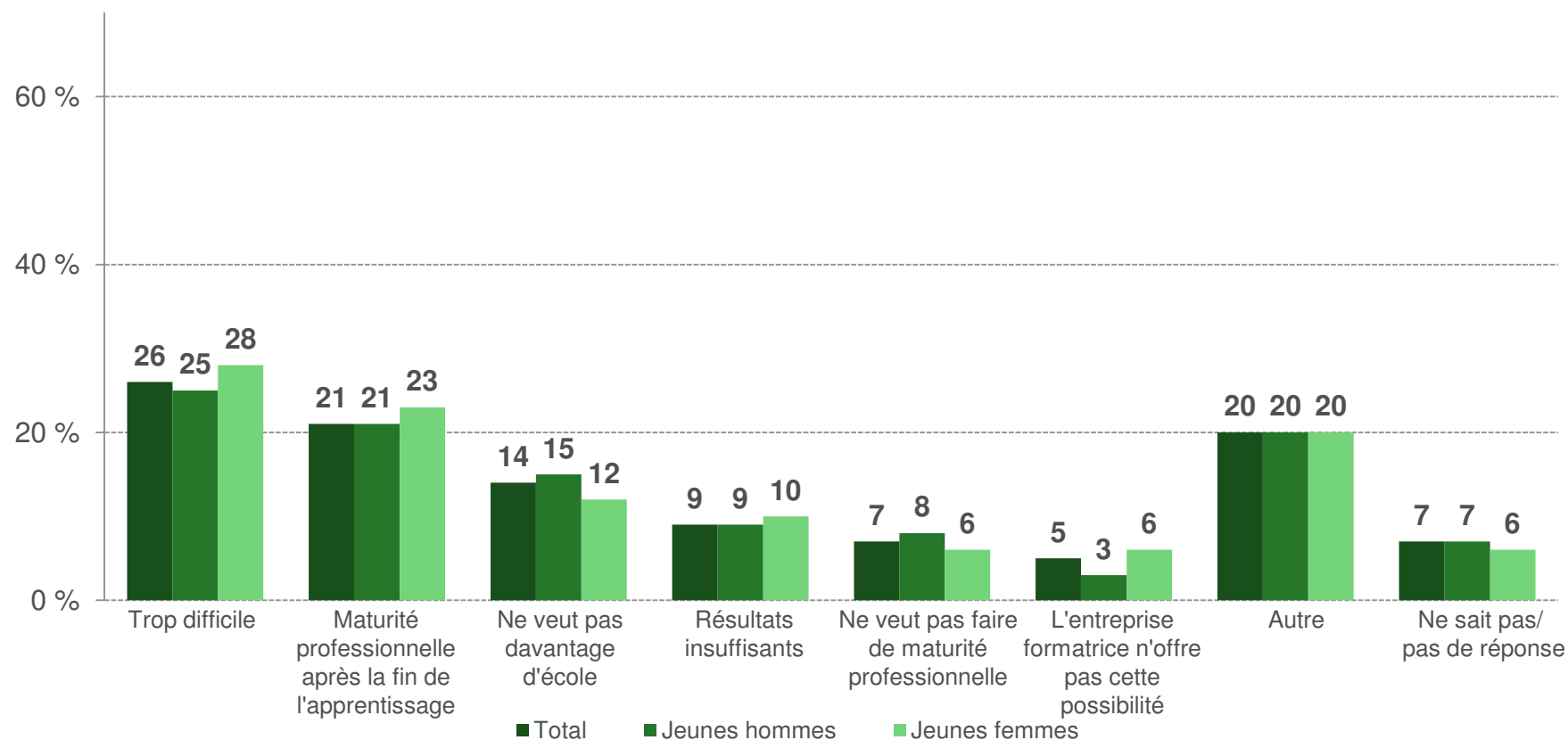
- › Au Tessin, la part des jeunes qui effectuent la maturité professionnelle durant leur apprentissage est nettement plus importante qu'en Suisse alémanique et en Suisse romande.
- › En Suisse centrale, cette proportion est sensiblement plus faible que dans les autres régions.



Base: jeunes qui débutent un apprentissage CFC

Motifs contre la maturité professionnelle I

- Le motif le plus cité par les jeunes pour ne pas suivre de maturité professionnelle intégrée à l'apprentissage est le fait que ce serait trop difficile. Beaucoup indiquent aussi qu'ils veulent effectuer la maturité professionnelle après l'apprentissage (MP II) et ont renoncé de ce fait à la MP I.



Basis: jeunes qui débutent un apprentissage CFC et n'effectueront pas de maturité professionnelle. Plusieurs réponses possibles

Annexe

Description de l'étude:

Baromètre des places d'apprentissage Août 2016

Enquête auprès des jeunes et des entreprises

**Sur mandat du Secrétariat d'Etat à la formation, à la recherche
et à l'innovation SEFRI**

Luzern
Spannortstrasse 7/9
CH 6002 Luzern 2
Tel 041 367 73 73
luzern@link.ch

Lausanne
Rue de Bourg 11
CH 1002 Lausanne
Tel 021 317 55 55
lausanne@link.ch

Zürich
Flurstrasse 30
CH 8048 Zürich
Tel 044 497 49 49
zurich@link.ch

Lugano
Via Landriani 3
CH 6900 Lugano
Tel 091 913 87 87
lugano@link.ch

Bern
Spitalackerstrasse 53
CH 3013 Bern
Tel 031 348 24 24
bern@link.ch

Impressum

Baromètre des places d'apprentissage
Août 2016

Editeur:

Secrétariat d'Etat à la formation, à la recherche
et à l'innovation SEFRI
Einsteinstrasse 2
3003 Berne

Rédaction: LINK Institut

Spannortstrasse 7/9, 6002 Lucerne 2
Susanne Graf / Marius Stoll

Sommaire

1. SITUATION INITIALE ET DONNÉES DU PROBLÈME.....	4
2. DÉROULEMENT DE L'ENQUÊTE	5
2.1 Concept de base	5
2.2 Enquête auprès des entreprises.....	5
2.2.1 Population de base	5
2.2.2 Groupe cible	5
2.2.3 Procédé de sélection	5
2.2.4 Méthode d'investigation	6
2.2.5 Taille de l'échantillon et saturation	7
2.2.6 Pondération des données.....	8
2.2.7 Extrapolation nombre de places d'apprentissage offertes.....	8
2.3 Enquête auprès des jeunes face au choix d'une formation.....	9
2.3.1 Population de base.....	9
2.3.2 Groupe cible	9
2.3.3 Procédé de sélection	9
2.3.4 Méthode d'investigation	11
2.3.5 Taille de l'échantillon et saturation	12
2.3.6 Pondération des données.....	13
2.3.7 Extrapolation des jeunes placés face au choix d'une profession.....	13
3. RÉALISATION DES INTERVIEWS	14
4. BASE DE DONNÉES DES FORMATIONS PROFESSIONNELLES INITIALES	15
5. EVALUATION DES DONNÉES ET ÉTABLISSEMENT DU RAPPORT	16
ANNEXE A : FORMATIONS PROFESSIONNELLES INITIALES	17
ANNEXE B : CONTENU DU QUESTIONNAIRE ENTREPRISES AOÛT 2016	22
ANNEXE C : CONTENU DU QUESTIONNAIRE JEUNES AOÛT 2016	26

1. Situation initiale et données du problème

Depuis 1997, le secrétariat d'Etat à la formation, à la recherche et à l'innovation SEFRI examine la situation du marché de l'apprentissage en Suisse, à l'aide d'enquêtes représentatives dans les secteurs de l'offre et de la demande. Comme cet instrument doit révéler la situation et les tendances de l'évolution à court terme de ce marché dans le sens d'un baromètre météorologique, il porte le nom de «Baromètre des places d'apprentissage».

Depuis le début, la réalisation de cette enquête a été confiée à l'Institut LINK. Cet institut a collaboré au design de l'étude appliquée aujourd'hui au Baromètre des places d'apprentissage, l'a testé et l'a constamment adapté à l'évolution des conditions. Au cours de cette collaboration, les conditions cadres de son contenu, de sa technique et de ses infrastructures ont été constamment optimisées.

Actuellement, le design de l'enquête doit répondre en particulier aux exigences suivantes:

- Il présente des indicateurs aussi fiables que possible sur la situation du marché de l'apprentissage. Les résultats de l'échantillon sont extrapolés à la population de base définie.
- Les enquêtes sont exhaustives. La situation des entreprises offrant des places d'apprentissage et celle des demandeurs de ces places doivent être tirées au clair séparément et mises en parallèle lors de l'interprétation des résultats.
- Le système de recherche doit être conçu de manière souple. Chacune des catégories principales (les régions, les branches comme les thèmes) doivent pouvoir être mises en œuvre de façon modulaire.
- Les résultats doivent être présentés de manière conviviale et mis à disposition rapidement.
- Le système de recherche doit être évalué chaque année et optimisé constamment de façon à permettre des comparaisons précises.

Pour cette étude, les tâches de l'Institut de recherche résident dans la conception et la préparation des interviews en accord avec le SEFRI, la réalisation des travaux sur le terrain, l'évaluation des données et l'analyse des résultats.

2. Déroulement de l'enquête

2.1 Concept de base

Cet instrument de recherche doit se limiter à l'interview des acteurs en mesure de nous fournir au sujet du marché des places d'apprentissage les informations les plus importantes, le plus directement possible. Cela signifie que nous nous concentrons sur les personnes directement concernées du côté de l'offre et de la demande: les entreprises formatrices (employeurs) et les jeunes placés face au choix d'une formation.

Ces deux groupes sont interrogés deux fois par an. Une enquête en avril (jour de référence = 15 avril) fournit les premières informations sur l'évolution pour l'été à venir. Les mêmes entreprises et les même jeunes sont interrogés sur leur situation réelle en août lors d'une seconde vague de l'enquête (interviews de contrôle), jour de référence = 31 août.

2.2 Enquête auprès des entreprises

2.2.1 Population de base

La population de base de l'échantillon de départ des entreprises comprend toutes les entreprises inscrites au Registre fédéral des entreprises et exploitations (RFE) de l'Office fédéral de la statistique et qui occupent au moins deux employés (à partir de 2016 : en équivalents plein temps). Jusqu'à 2009, les entreprises du secteur primaire en étaient exclues. A partir de 2010, les entreprises de tous les secteurs sont intégrées à la population de base.

La population de base pour la deuxième vague de l'enquête en août comprend toutes les entreprises qui ont répondu à sa première vague, qu'elles forment des apprentis ou pas selon leurs déclarations lors de l'enquête d'avril.

2.2.2 Groupe cible

Le groupe cible de l'enquête est constitué de tous les fournisseurs de places d'apprentissage, soit les entreprises qui forment des apprentis (actuellement ou pour la première fois). Les interviews sont réalisées avec les personnes qui s'occupent des apprentis au sein de l'entreprise.

2.2.3 Procédé de sélection

La plupart des entreprises de Suisse occupent de 2 à 9 employés. Le nombre de celles qui comptent 100 employés ou plus est en revanche très réduit. Pour obtenir suffisamment de réponses des grandes entreprises également, l'échantillon des entreprises est disproportionnel par rapport à leur répartition effective. La même procédure est appliquée à la répartition des régions linguistiques. Pour la sélection de l'échantillon de départ, la population de base est par conséquent constituée en couches selon les critères suivants:

- Région linguistique (Suisse alémanique, Suisse romande, Tessin)
- Taille de l'entreprise (2-9 employés, 10-99 employés, 100 et plus employés)

Cette répartition en couches disproportionnelles de l'échantillon permet d'obtenir suffisamment de réponses, tant pour les régions linguistiques que pour les classes de taille des entreprises.

La taille brute de cet échantillon atteint 7100 adresses. Comme le Registre fédéral des entreprises et exploitations ne permet pas la distinction entre entreprises formatrices et non formatrices d'apprentis, nous avons écrit à toutes ces entreprises, qu'elles forment des apprentis ou non.

2.2.4 Méthode d'investigation

L'enquête est réalisée en principe par écrit. Depuis 2008, la possibilité est offerte en outre de remplir le questionnaire sur Internet. Les entreprises qui ne retournent pas ou ne remplissent pas online leur questionnaire dans le délai prescrit sont contactées et interrogées par téléphone. Les enquêteurs et enquêtrices ont été spécialement formés à cette tâche.

En août 2016, les entreprises qui avaient rempli le questionnaire en ligne au mois d'avril et pour lesquelles une adresse e-mail valable était disponible n'ont pour la première fois plus reçu de questionnaire papier.

De plus, pendant toute la durée de l'étude, LINK a tenu à la disposition des entreprises une ligne de renseignements téléphoniques desservie pendant la journée. En outre, depuis 2006, une adresse e-mail pour chacune des langues nationales est mise en service, de façon que les entreprises auxquelles nous avons écrit puissent également se procurer des renseignements par e-mail.

2.2.5 Taille de l'échantillon et saturation

Le présent rapport repose sur les réponses de 4969 entreprises sur les 5823 à qui nous avons écrit. Parmi elles, 1602 entreprises font partie de notre groupe cible clé des entreprises formatrices d'apprentis.

Le tableau suivant donne un aperçu des valeurs concrètes de saturation:

Questionnaires expédiés	5'823	100%
- Retours suite à des dissolutions d'entreprises, adresses impossibles à tirer au clair	44	0.8%
- Echs neutres (le questionnaire avait déjà été rempli par un autre biais)	0	0.0%
- Pas de réponse / non atteintes (y.c. problèmes de numéro de téléphone)	589	10.1%
- Refus par écrit	8	0.1%
- Refus par téléphone	126	2.2%
- Problèmes de langue	2	0.0%
- Autres échecs	129	2.2%
Réponses au questionnaire, au total	4'969	85.3%

Réponses au questionnaire, au total	4'969	100%
➔ dont entreprises formatrices	1'799	36.2%
➔ dont par écrit	235	➔ 13.1%
➔ dont par téléphone	520	➔ 28.9%
➔ dont online	1'044	➔ 58.0%
➔ dont entreprises non formatrices	3'170	63.8%
➔ dont par écrit	1'440	➔ 45.4%
➔ dont par téléphone	1'166	➔ 36.8%
➔ dont en ligne	564	➔ 17.8%

Avec un total de 85.3% de questionnaires envoyés, la saturation se situe juste au-dessous du niveau de 2015 (89.5%).

2.2.6 Pondération des données

Le taux non proportionnel choisi pour la sélection de l'échantillon provoque une distorsion systématique de cet échantillon (les grandes entreprises et celles de Suisse romande et du Tessin sont surreprésentées), qui doit être corrigée avant l'évaluation. Pour assurer une structure optimale de l'échantillon dans le jeu des données à évaluer, ces données sont donc pondérées à l'aide du dénombrement fourni par le Registre des entreprises et établissements (REE). Concrètement, le jeu de données de l'enquête réalisée auprès des entreprises est soumis aux critères de pondération suivants:

- Régions (Suisse alémanique, Suisse romande, Tessin)
- Taille des entreprises (2-9 employés, 10-99 employés, 100 et plus employés)
- Répartition NOGA (depuis 2010 selon la norme NOGA 2008¹ avec 48 classes).

2.2.7 Extrapolation nombre de places d'apprentissage offertes

L'extrapolation des entreprises est basée sur les indications d'entrées en formation professionnelle initiale de l'année précédente selon l'Office fédéral de la statistique² et sur celles fournies dans les interviews sur les places d'apprentissage attribuées l'année dernière.

Le facteur d'extrapolation H est calculé de la manière suivante:

$H = \frac{\text{Entrées en formation professionnelle initiale l'année précédente selon l'OFS}}{\text{Nombre de places d'apprentissage attribuées l'année précédente selon l'enquête}}$

Ce facteur est multiplié par le nombre des places d'apprentissage offertes cette année selon l'enquête, ce qui donne le nombre extrapolé des places d'apprentissage que nous pouvons effectivement attendre cette année.

$\text{Nombre de places} = H * \text{nombre de places offertes cette année selon l'enquête}$
--

Concrètement, cela signifie pour 2016:

- | | | |
|---|----------|---------|
| ▪ Nombre de places attribuées l'an dernier selon l'enquête : | 1969 | places |
| ▪ Entrées en formation professionnelle initiale 2015 selon l'OFS: | 77 475 | entrées |
| ▪ $H_{2016} = 77'475 / 1'969 = 39.3$ | | |
| ▪ Nombre de places offertes en 2016 = $39.3 * 2'402$ | ~ 94 500 | places. |

¹ La NOGA 2008 (Nomenclature Générale des Activités économiques) est une systématique statistique des branches économiques. Elle permet de classer les unités statistiques entreprises et établissements en fonction de leur activité économique et de les regrouper en des ensembles cohérents.

² Les indications sur le nombre d'entrées en formation professionnelle initiale de l'année respective proviennent des données* de l'Office fédéral de la statistique (OFS). Peuvent être consultées sur le site de l'OFS (www.bfs.admin.ch) sous > Thèmes > 15 - Education, science > Système d'éducation > Données détaillées > Formation professionnelle initiale: contrats d'apprentissage > Total des élèves selon la profession, le canton, le genre de formation, le sexe et le mode d'enseignement (2010-2015). Les contrats d'apprentissage nouvellement conclus, à savoir les entrées dans la formation professionnelle, correspondent à un nombre actualisé (sans les interruptions de la 1^{re} année d'apprentissage, les prolongations, les poursuites d'apprentissage dès la 2^e année, les contrats de stages pratiques).

2.3 Enquête auprès des jeunes face au choix d'une formation

2.3.1 Population de base

La population de base de l'échantillon de départ des jeunes comprend toutes les personnes âgées de 14 à 20 ans domiciliées en Suisse, assimilées au niveau de la langue (allemand, français, italien) et pouvant au moins être atteintes par téléphone du réseau fixe dans un ménage stable (parents).

2.3.2 Groupe cible

Les personnes cibles de l'enquête réalisée auprès des jeunes sont de jeunes hommes et de jeunes femmes assimilés au niveau de la langue, âgés de 14 à 20 ans, domiciliés en Suisse et placés face au choix d'une formation. En principe, font partie de notre groupe cible tous les jeunes qui...

- étaient en 9e année de scolarité au printemps 2016
- interrompent ou terminent cet été une école de culture générale
- interrompent cet été une formation professionnelle initiale
- commencent cet été une nouvelle formation (par exemple formation professionnelle initiale / école) ou une année de transition.

2.3.3 Procédé de sélection

Dans une première étape, dans le cadre de l'Omnibus CATI de LINK tous les ménages sont interrogés quant à leur composition pour ce qui concerne les différentes catégories d'âges. L'Institut LINK dispose ainsi chaque année d'une nouvelle base d'adresses brute d'environ 60 000 ménages, dans lesquels les personnes interrogées ont donné leur accord pour une nouvelle interview. Pour chacun de ces ménages, nous savons s'il comporte ou non des personnes âgées de 10 à 19 ans.

Dans cet échantillon de base de ménages abritant des personnes âgées de 10 à 19 ans, tous les jeunes âgés de 14 à 20 ans ont été enregistrés lors d'un premier contact téléphonique. Ensuite, il a été déterminé pour chaque jeune personne si elle faisait effectivement partie de notre groupe cible.

Cette condition est tirée au clair de manière détaillée à l'aide d'une interview de recrutement complète au niveau des ménages. Pour éviter dans la mesure du possible de perdre des personnes cibles lors du recrutement au niveau des ménages, une question de contrôle supplémentaire a été posée pour la première fois en 2010 à toutes celles qui ne se sont pas qualifiées par l'une des questions clés: «Etes-vous sûr que X ne se trouvera pas confronté au choix d'une profession cet automne?» Si la réponse à cette question a été «Non, certainement pas», la personne cible correspondante est réputée qualifiée pour l'interview principale.

Au sein de ce groupe de personnes cibles en principe recrutées peuvent surgir au cours de l'interview des raisons pour lesquelles certains jeunes ne font cependant pas partie de ce groupe cible :

- Poursuite de la scolarité obligatoire
- Formation professionnelle initiale terminée et début du travail et/ou service militaire (travail et/ou service militaire seulement)
- Gymnasiens/ennes : jeunes pour lesquels seule la voie purement gymnasiale entre en considération (actuellement scolarité obligatoire, gymnase à partir du mois d'août)
- Etudiants/es : jeunes pour lesquels seules des études supérieures entrent en considération dès août.

Pour la première vague de l'enquête, les deux derniers groupes cités des gymnasiens/ennes et des étudiants/es ne font pas partie du groupe cible clé; ils seront cependant intégrés à nouveau à la population de base pour la seconde vague de l'enquête en août. Ils répondent donc lors de la première vague de l'enquête à une brève interview (situation actuelle, intérêts et statistique seulement).

Pour l'enquête d'août, nous reprenons contact avec tous les jeunes interrogés lors de la première enquête de l'année. En outre, nous demandons dans le cadre de l'enquête d'août aux gymnasiens/ennes, étudiants/tes et personnes sujettes à différents échecs lors de l'interview d'avril (fin de la formation professionnelle initiale et début du travail et/ou du service militaire, situation actuelle identique à la situation future), si ces personnes – contrairement à leurs attentes d'avril – se trouvent placées face au choix d'une formation (c'est-à-dire que la condition qui a conduit à l'échec n'existe effectivement plus en août). De plus, dans l'évaluation de la deuxième vague de l'enquête, nous avons exclu les jeunes qui ont maintenant définitivement commencé des études.

Comme auparavant, les personnes de plus de 20 ans et celles qui, après leur 9e année scolaire, se sont trouvées placées devant le choix d'une formation dans le courant de l'été seulement (par ex. interruption ou changement inattendu de leur formation), ne sont pas intégrées au présent échantillon.

2.3.4 Méthode d'investigation

L'enquête a été réalisée à l'aide d'interviews à partir des laboratoires téléphoniques centraux de LINK à Lucerne, à Lausanne et à Lugano. Les enquêtes téléphoniques assistées par ordinateur sont réalisées à l'Institut LINK à l'aide des programmes TIP (Telephone Interviewing Program) et CASO (Computer Assisted Sample Organizer).

Tous les enquêteurs et enquêtrices ont été spécialement formés à cette étude par la direction du projet et suivis par des surveillants/tes pendant toute la durée de l'enquête.

Pour pouvoir interroger même les jeunes très mobiles, plusieurs tentatives de contact avec les ménages cibles ont été effectuées divers jours de la semaine et à diverses heures de la journée, de même que des rendez-vous convenant à chacun ont été fixés. Pour les jeunes qui séjournaient hors de leur ménage pendant la période de terrain (séjour linguistique entre autre), une interview proxy avec un membre de leur parenté a été tentée. La part de ces interviews proxy par rapport aux interviews complètement réalisées se situe à 9,8 %.

2.3.5 Taille de l'échantillon et saturation

Le tableau suivant présente une vue d'ensemble du quota de saturation chez les jeunes :

Personnes cibles potentielles sur la base de l'enquête d'avril	4'361	100%
- Refus	146	3.3%
- Problèmes de numéros de téléphone	52	1.2%
- Autres échecs (pas de personnes cibles / impossibles à atteindre)	326	7.5%
Total des interviews réalisées avec des jeunes = quota de saturation	3'837	88.0%
Total des interviews réalisées avec des jeunes	3'837	100%
- Pas d'appartenance au groupe cible clé	1'319	34.4%
Nombre total des interviews pour l'évaluation	2'518	65.6%

2.3.6 Pondération des données

Le choix du design de l'enquête avec des échantillons non proportionnels provoque une distorsion systématique de cet échantillon, qui doit être corrigée avant l'évaluation. De plus, les échecs en cours d'enquête (ménages impossibles à atteindre / personnes qui ne peuvent pas participer / refus) contribuent à ce que la structure de l'échantillon diverge de celle de la population de base.

Pour assurer une structure optimale de l'échantillon dans le jeu des données à évaluer, ces données sont donc pondérées au niveau du total des jeunes recrutés âgés de 14 à 20 ans à l'aide des statistiques correspondantes. Concrètement, les critères de pondération suivants ont été mis en œuvre:

- Cantons (26 classes)
- Ages (7 classes séparées – une par année de naissance)
- Sexes.

2.3.7 Extrapolation des jeunes placés face au choix d'une profession

L'extrapolation des jeunes se base sur le nombre estimé de jeunes en fin de scolarité en 2016, selon l'Office fédéral de la statistique.³ Les écoliers/ères actuellement en 9e année se répartissent entre les jeunes qui se trouvent face au choix d'une formation (interviews complètes) et les gymnasiens/ennes recrutés (brèves interviews).

Le facteur d'extrapolation H est donc calculé de la manière suivante :

$H = \frac{\text{Nombre estimé des jeunes en 9}^{\text{e}} \text{ année scolaire}}{\text{Nombre des jeunes en 9}^{\text{e}} \text{ année scolaire selon l'enquête} * \text{quota de saturation}}$

Ce facteur est multiplié par le nombre de jeunes placés face au choix d'une profession selon l'enquête, ce qui donne le nombre extrapolé de jeunes qui se trouvent effectivement face au choix d'une formation :

$\text{Nombre des jeunes face au choix d'une formation} = H * \text{nombre des jeunes face au choix d'une formation selon enquête}$

Concrètement pour 2016:

- Nombre estimé des jeunes en 9e année scolaire 2015/2016 : 77'494
- Nombre de jeunes en 9e année scolaire selon l'enquête: 1'741
- $H_{2016} = 77'494 / (1'741 * 0.880) = 50.6$
- Nombre de personnes face au choix d'une formation en 2016 = $50.6 * 2'851 \sim 144'500$

³ L'évaluation est basée sur le nombre des jeunes quittant l'école en 2016, tiré de la publication «Scénarios 2015-2024 pour le niveau secondaire II», de l'Office fédéral de la statistique.

3. Réalisation des interviews

Les questionnaires élaborés par LINK en collaboration avec le SEFRI ont été optimisés en 2006 et 2010. Cette opération concerne principalement la procédure de recrutement des ménages dans le domaine de l'enquête auprès des jeunes, décrite plus haut en détail. Pour la teneur concrète des questions posées, nous renvoyons le lecteur aux annexes A et B de la présente description de l'enquête.

Le calendrier de réalisation de la deuxième enquête de 2016 a été le suivant:

- Expédition des questionnaires aux entreprises: 11 août 2016
- Rappels téléphoniques aux entreprises: 5 au 16 septembre 2016
- Délai final de réception des questionnaires des entreprises: 19 septembre 2016
- Période de terrain de l'enquête auprès des jeunes: 16 août au 13 septembre 2016

Du côté de notre mandant (SEFRI), cette étude a été coordonnée par Stefanie Bosshard. L'Office fédéral de la statistique (OFS) s'est chargé de la constitution de l'échantillon des entreprises.

Cette enquête a été réalisée du côté de LINK par le groupe de projet suivant: Marius Stoll et Susanne Graf (responsable du projet), André Pauli (constitution de l'échantillon et programmation CATI), Theres Jakob (programmation en ligne), Elisabeth Wymann (direction de terrain, CATI Lucerne), Christine Grosjean (direction de terrain, CATI Lausanne), Petra Sibbern (direction de terrain, CATI Lugano), Anne-Marie Medimurec (direction de l'enquête par écrit, codification et saisie des données), Thomas Bauer (évaluation des données).

4. Base de données des formations professionnelles initiales

Pour les enquêtes de 2006, la base de données des formations professionnelles initiales (professions d'apprentissage) a subi une refonte intégrale. Complétée depuis lors chaque année, cette base de données compte 243 entrées en 2016. L'année 2008 a vu l'introduction de la répartition des professions entre les branches d'activité selon l'ISCED, telle qu'elle est utilisée également par l'Office fédéral de la statistique. L'affectation de chacune des professions aux différentes branches figure au complet à l'annexe A de la présente description de l'étude.

En 2013, la profession "intervenant spécialisé / intervenante spécialisée" a été nouvellement attribuée à la branche "Santé et activités sociales", et non pas, comme auparavant, à la branche des "Services".

5. Evaluation des données et établissement du rapport

L'évaluation informatique des résultats regroupe la totalisation générale des réponses à chaque question ainsi que la totalisation selon les divers sous-groupes ou breaks (échantillons partiels)⁴. Elle fournit des résultats quantitatifs représentatifs des groupes cibles définis. Lors de l'interprétation des résultats de l'enquête, il faut considérer que les résultats d'une étude de ce type évoluent constamment dans le cadre d'une certaine marge d'erreur, dont la fourchette peut être précisée sur la base de relations statistiques. Pour les proportions mentionnées dans la présente enquête, cela signifie que les valeurs réelles peuvent, avec un taux de sécurité de 95 %, diverger de la manière suivante des résultats fournis par nos échantillons :

- pour 2500 interviews max. ± 2 %,
- pour 1000 interviews max. $\pm 3,2$ %,
- pour 500 interviews max. $\pm 4,5$ %
- et pour 100 interviews max. ± 10 %.

Les régions utilisées dans l'exploitation des données et dans le rapport d'étude se fondent essentiellement sur les conférences régionales qui composent la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP). Les cantons correspondants ont été attribués aux régions comme suit:

- Suisse romande: FR, GE, JU, NE, VD, VS
- Tessin: TI
- Suisse alémanique:
 - Suisse centrale: LU, NW, OW, SZ, UR, ZG
 - Suisse orientale: AI, AR, GL, GR, SG, SH, TG, ZH
 - Suisse du Nord-Ouest: AG, BE, BL, BS, SO

Le rapport complet décrivant les résultats de l'enquête se présente sous forme du présent rapport détaillé de résultats et d'un condensé de ce rapport. Le rapport condensé et le rapport détaillé des résultats du Baromètre de l'apprentissage peuvent également être consultés sur la page internet du SEFRI.

⁴ La subdivision des deux sous-groupes Jeunes Suisses et Jeunes étrangers se base sur la nationalité indiquée.

Annexe A : formations professionnelles initiales

Dans les résultats, les formations professionnelles initiales (professions d'apprentissage) proposées au choix des candidats sont réparties depuis 2008 en dix branches selon l'ISCED⁵. Le tableau suivant montre les professions réunies dans ces différentes branches. Pour des raisons de simplification, les professions y figurent à la forme masculine seulement.

BRANCHE	FORMATIONS PROFESSIONNELLES INITIALES
ARCHITECTURE ET CONSTRUCTION	AGENT D'ENTRETIEN EN ASSAINISSEMENT AFP
	AIDE POLYBATISSEUR AFP
	AIDE-CARRELEUR AFP
	AIDE-CONSTRUCTEUR DE FONDATIONS AFP
	AIDE-CONSTRUCTEUR DE ROUTES AFP
	AIDE-CONSTRUCTEUR DE SOLS INDUSTRIELS ET DE CHAPES AFP
	AIDE-MAÇON AFP
	AIDE-MONTEUR FRIGORISTE AFP
	AIDE-PEINTRE AFP
	AIDE-PLATRIER AFP
	ASSISTANT-CONSTRUCTEUR DE VOIES FERRÉES AFP
	CALORIFUGEUR-TOLIER CFC
	CARRELEUR CFC
	CHARPENTIER CFC
	CONSTRUCTEUR DE FONDATIONS EN BETON PREFABRIQUES CFC
	CONSTRUCTEUR DE FONDATIONS CFC
	CONSTRUCTEUR DE ROUTES CFC
	CONSTRUCTEUR DE SOLS INDUSTRIELS ET CHAPES CFC
	CONSTRUCTEUR DE VOIES FERREES CFC
	DESSINATEUR CFC
	FERBLANTIER CFC
	GEOMATICIEN CFC
	INSTALLATEUR SANITAIRE CFC
	MAÇON CFC
	MAQUETTISTE D'ARCHITECTURE
	MARBRIER DU BATIMENT CFC
	MONTEUR FRIGORISTE CFC
	OPERATEUR DE SCIAGE D'EDIFICE CFC
	PAVEUR CFC
	PEINTRE EN BATIMENTS CFC
	PLATRIER
	PLATRIER CONSTRUCTEUR À SEC CFC
	PLATRIER-PEINTRE
	POÉLIER-FUMISTE CFC
	POLYBATISSEUR CFC
	POSEUR DE PIERRE AFP
	POSEUR DE REVETEMENTS DE SOLS
	POSEUR DE SOL – PARQUET CFC
	PROJETEUR FRIGORISTE CFC
	TAILLEUR DE PIERRE CFC
	TECHNOLOGUE EN ASSAINISSEMENT CFC

⁵ ISCED: International Standard Classification of Education

BRANCHE	FORMATIONS PROFESSIONNELLES INITIALES
SERVICES	AGENT DE PROPRIÉTÉ AFP
	AGENT DE PROPRIÉTÉ CFC
	AGENT D'EXPLOITATION CFC
	AGENT DE TRANSPORTS PUBLICS CFC
	AGENT EN PRODUITS TEXTILES AFP
	ASSISTANT EN PODOLOGIE CFC
	COIFFEUR AFP
	COIFFEUR CFC
	CONDUCTEUR DE CAMION
	CONDUCTEUR DE VÉHICULES LOURDS CFC
	CONDUCTEUR DE VÉHICULES LÉGERS AFP
	CUISINIER CFC
	EMPLOYÉ D'EXPLOITATION AFP
	EMPLOYÉ DE REMONTEES MECANIKES AFP
	EMPLOYÉ EN CUISINE AFP
	EMPLOYÉ EN HOTELLERIE AFP
	EMPLOYÉ EN INTENDANCE AFP
	EMPLOYÉ EN RESTAURATION AFP
	ESTHETICIEN CFC
	GESTIONNAIRE EN INTENDANCE CFC
	MATELOT DE LA NAVIGATION INTÉRIEUR CFC
	MÉCATRONICIEN DE REMONTÉES MÉCANIQUES CFC
	NETTOYEUR DE TEXTILES CFC
	RAMONEUR CFC
	RECYCLEUR CFC
	SPECIALISTE EN HOTELLERIE CFC
	SPECIALISTE EN RESTAURATION CFC
	SPECIALISTE EN RESTAURATION DE SYSTÈME CFC
SANTÉ ET ACTIVITÉS SOCIALES	AIDE EN SOINS ET ACCOMPAGNEMENT AFP
	ASSISTANT DENTAIRE CFC
	ASSISTANT EN MEDECINE VETERINAIRE CFC
	ASSISTANT EN PROMOTION DE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE ET DE LA SANTÉ CFC
	ASSISTANT EN SOINS ET SANTÉ COMMUNAUTAIRE CFC
	ASSISTANT MEDICALE CFC
	ASSISTANT SOCIO-EDUCATIVE CFC
	CUISINIER EN DIETETIQUE CFC
	OPTICIEN CFC
	ORTHOPÉDISTE CFC
BUREAU ET INFORMATION	TECHNICIEN POUR DENTISTE CFC
	AGENT EN INFORMATION DOCUMENTAIRE CFC
	AGENT RELATION CLIENT CFC
	ASSISTANT DE BUREAU AFP
	EMPLOYÉ DE COMMERCE CFC FORMATION INITIALE DE BASE
INFORMATIQUE	EMPLOYÉ DE COMMERCE CFC FORMATION INITIALE ÉLARGIE
	AIDE EN INFORMATIQUE AFP
	INFORMATICIEN CFC

BRANCHE	FORMATIONS PROFESSIONNELLES INITIALES
VENTE	ASSISTANT DU COMMERCE DE DETAIL AFP
	ASSISTANT/E EN PHARMACIE CFC
	DROGUISTE CFC
	GESTIONNAIRE DU COMMERCE DE DETAIL CFC
	LIBRAIRE CFC
	LOGISTICIEN AFP
	LOGISTICIEN CFC
PROFESSIONS TECHNIQUES	AGENT D'ENTRETIEN DE BATEAUX
	AIDE EN TECHNIQUE DU BATIMENT AFP
	AIDE-CONSTRUCTEUR METALLIQUE AFP
	AIDE-MOULEUR AFP
	ARMURIER CFC
	ASSISTANT EN MAINTENANCE D'AUTOMOBILES AFP
	ASSISTANT EN TRAITEMENT DE SURFACE AFP
	ASSISTANT VERNISSEUR AFP
	AUTOMATICIEN CFC
	CARROSSIER-PEINTRE CFC
	CARROSSIER-TOLIER CFC
	CONSTRUCTEUR D'APPAREILS INDUSTRIELS CFC
	CONSTRUCTEUR DE BATEAUX
	CONSTRUCTEUR D'INSTALLATIONS DE VENTILATION CFC
	CONSTRUCTEUR METALLIQUE CFC
	COUTELIER CFC
	DESSINATEUR EN MICROTECHNIQUE
	DESSINATEUR-CONSTRUCTEUR INDUSTRIEL CFC
	DESSINATEUR-CONSTRUCTEUR SUR METAL CFC
	ELECTRICIEN DE MONTAGE CFC
	ELECTRICIEN DE RESEAU CFC
	ELECTRONICIEN CFC
	ELECTRONICIEN EN MULTIMÉDIA CFC
	ELECTROPLASTE CFC
	HORLOGER DANS LE DOMAINE PROFESSIONEL DE L'INDUSTRIE
	HORLOGER DANS LE DOMAINE PROFESSIONEL DU RHABILLAGE
	HORLOGER-PARCTICIEN
	INSTALLATEUR EN CHAUFFAGE CFC
	INSTALLATEUR-ELECTRICIEN CFC
	LABORANT CFC
	LABORANT EN PHYSIQUE CFC
	LABORISTE
	MARÉCHAL-FERRANT CFC
	MÉCANICIEN DE PRODUCTION CFC
	MÉCANICIEN EN CYCLES CFC
	MÉCANICIEN EN MAINTENANCE D'AUTOMOBILES CFC
	MÉCANICIEN EN MOTOCYCLES CFC
	MÉCANICIEN EN MOTOCYCLES DE PETITE CYLINDRÉE ET CYCLES CFC
	MÉCANICIEN D'APPAREILS A MOTEUR CFC
	MÉCANICIEN EN MACHINES AGRICOLES CFC
	MÉCANICIEN EN MACHINES DE CHANTIER CFC

BRANCHE	FORMATIONS PROFESSIONNELLES INITIALES
PROFESSIONS TECHNIQUES (SUITE)	MECANICIEN-BOITIER
	MECATRONICIEN D'AUTOMOBILES CFC
	MICROMECHANICIEN CFC
	MONTEUR AUTOMATICIEN CFC
	MOULEUR CFC
	MOULEUR DE FONDERIE CFC
	OPÉRATEUR DE MACHINES AUTOMATISÉES CFC
	OPÉRATEUR EN HORLOGERIE AFP
	OPTICIEN EN INSTRUMENTS CFC
	PLANIFICATEUR-ELECTRICIEN CFC
	POLISSEUR AFP
	POLYMÉCHANICIEN CFC
	PRACTICIEN EN PNEUMATIQUE AFP
	PRACTICIEN EN MÉCANIQUE AFP
	PROJETEUR EN TECHNIQUE DU BÂTIMENT CHAUFFAGE CFC
	PROJETEUR EN TECHNIQUE DU BÂTIMENT SANITAIRE CFAC
	PROJETEUR EN TECHNIQUE DU BÂTIMENT VENTILATION CFC
	REPOUSSEUR-EMBOUTISSEUR
	SERRURIER SUR VEHICULES CFC
	TECHNISCÉNISTE CFC
	TECHNOLOGUE DE FONDERIE CFC
	TECHNOLOGUE EN PRODUCTION CHIMIQUE ET PHARMACEUTIQUE CFC
	TÉLÉMATICIEN CFC
	TERMINEUR EN HABILLAGE HORLOGER CFC
IMPRESSION, DESIGN ET MÉTIER D'ART	ASSISTANT EN MÉDIAS IMPRIMÉS AFP
	BIJOUTIER CFC
	CONCEPTEUR EN MULTIMEDIA
	COUTURIER D'INTÉRIEUR AFP
	CRÉATEUR DE TISSU CFC
	DECORATEUR D'INTERIEURS
	FACTEUR D'INSTRUMENTS DE MUSIQUE CFC
	FLEURISTE AFP
	FLEURISTE CFC
	FONDEUR D'ETAIN (ZH)
	GRAPHISTE CFC
	GRAVEUR CFC
	INTERACTIVE MEDIA DESIGNER CFC
	LUTHIER
	MÉDIAMATICIEN CFC
	OPÉRATEUR DE MEDIAS IMPRIMÉS CFC
	PEINTRE EN DÉCORS DE THÉÂTRE CFC
	PEINTRE VERRIER CFC
	PHOTOGRAPHE CFC
	POLYDESIGNER 3D CFC
	POLYGRAPH CFC
	REALISATEUR PUBLICITAIRE CFC
	SCULPTEUR SUR BOIS CFC
	SCULPTEUR SUR PIERRE CFC
	SPECIALISTE EN PHOTOGRAPHIE CFC
	TECHNOLOGUE EN IMPRESSION CFC
	VANNIER CRÉATEUR CFC

BRANCHE	FORMATIONS PROFESSIONNELLES INITIALES
INDUSTRIES DE TRANSFORMATION	AGENT TECHNIQUE DES MATIERES SYNTH. CFC
	AIDE-MENUISIER AFP
	ARTISAN DU BOIS CFC
	ARTISAN DU CUIR ET DU TEXTILE CFC
	ASSISTANT SPECIALISE DANS LA VIANDE AFB
	BOTTIER-ORTHOPÉDISTE CFC
	BOUCHER-CHARCUTIER CFC
	BOULANGER-PÂTISSIER-CONFISEUR AFP
	BOULANGER-PÂTISSIER-CONFISEUR CFC
	CÉRAMISTE CFC
	CÉRAMISTE INDUSTRIEL CFC
	CHARRON
	CONFECTIONNEUR AFP
	CORDONNIER CFC
	COURTEPOINTIER CFC
	CREATEUR DE VETEMENTS CFC
	DOREUR-ENCADREUR CFC
	EMPLOYE EN INDUSTRIE LAITIERE AFP
	FLEXOGRAPHE CFC
	GAINIER
	GARNISSEUR DE MEUBLES CFC
	MARBRIER CFC
	MENUISIER/EBENISTE CFC
	MEUNIER CFC
	PAPETIER CFC
	PRACTICIEN EN DENREES ALIMENTAIRES AFP
	PRATICIEN DES MATIÈRES SYNTHÉTIQUES AFP
	PRATICIEN SUR BOIS AFP
	RÉPARATEUR DE CHAUSSURES AFP
	SCIEUR DE L'INDUSTRIE DU BOIS CFC
	TECHNOLOGE EN EMBALLAGE CFC
	TECHNOLOGUE EN DENREES ALIMENTAIRES CFC
	TECHNOLOGUE EN INDUSTRIE LAITIERE CFC
	TECHNOLOGUE EN TEXTILE CFC
	TONNELIER CFC
	VERNISSEUR INDUSTRIEL CFC
	VITRIER CFC
AGRICULTURE	AGRICULTEUR CFC
	AGROPRATICIEN AFP
	ARBORICULTEUR CFC
	AVICULTEUR CFC
	CAVISTE CFC
	FORESTIER-BUCHERON CFC
	GARDIEN D'ANIMAUX CFC
	GARDIEN DE CHEVAL AFP
	HORTICULTEUR AFP
	HORTICULTEUR CFC
	MARAÎCHER CFC
	PRATICIEN FORESTIER AFP
	PROFESSIONNEL DU CHEVAL CFC
	VITICULTEUR CFC
AUTRES PROFESSIONS	AUTRE METIER
	DANSEUR INTERPRÈTE CFC

Annexe B : contenu du questionnaire entreprises août 2016

Interview par écrit / en ligne

Q0 : Formations professionnelles initiales offertes

Q1 : Combien d'apprentis votre entreprise forme-t-elle au total (de la 1^{re} à la 4^e année) en ce moment ?

Q2 : Combien de nouvelles places d'apprentissage votre entreprise a-t-elle attribuées définitivement en 2016? Il ne s'agit que des places d'apprentissage avec début d'apprentissage en 2016.

Q3 : Combien de places d'apprentissage sont restées vacantes dans votre entreprise ? C'est-à-dire, combien de places d'apprentissage n'avez-vous pas pu pourvoir en 2016, bien que vous les ayez annoncées ?

Si des places d'apprentissage sont restées vacantes:

Q3.1 : Pourquoi ces places sont-elles restées vacantes ?

- Aucune postulation reçue
- Uniquement des postulations inadéquates reçues
- Les postulants/tes ont renoncé à court terme
- Autre

Si des places d'apprentissage sont restées vacantes:

Q3.2 : Qu'advient-il de ces places d'apprentissage restées vacantes ? ?

- Restent ouvertes, pourront évtl. encore être pourvues
- Seront à nouveau annoncées l'an prochain
- Seront converties en formations professionnelles avec attestation / autre offres faciles d'accès
- Seront supprimées, resp. ne seront plus annoncées l'an prochain
- Autre

Q4 : Offrez-vous la possibilité à vos apprentis de faire une maturité professionnelle pendant leur apprentissage?

Si oui:

Q4.1 : Parmi tous les nouveaux apprentis qui commencent un apprentissage dans votre entreprise en 2016, combien passeront une maturité professionnelle pendant leur apprentissage?

Si non:

Q4.2 : Pour quelles raisons ne proposez-vous pas cette possibilité?

- Les apprentis seraient trop présents à l'école et moins présents dans l'entreprise
- Le profil requis pour nos places d'apprentissage ne s'adresse pas à des jeunes ayant cette ambition
- Nos apprentis ne remplissent pas les conditions requises pour la maturité professionnelle
- Autre

Q5 : Parmi tous les apprentis commençant un nouvel apprentissage dans votre entreprise en 2016, combien sont déjà titulaires d'un certificat fédéral de capacité (CFC) ou d'une attestation fédérale de formation professionnelle (AFP)?

Q6 : Parmi tous les nouveaux apprentis qui commencent un apprentissage dans votre entreprise en 2016, combien sont âgés de plus de 20 ans?

Q6.1 : Pour quelles raisons formez-vous des apprentis qui sont âgés de plus de 20 ans?

- Ils peuvent prendre plus de responsabilités (que les apprentis plus jeunes)
- Ils causent moins de problèmes disciplinaires
- Ils sont plus motivés
- Ils apportent plus de capital humain/ de savoir-faire
- Nous voulons aussi donner une chance aux personnes plus âgées qui recherchent un apprentissage
- Pas de raison spécifique (hasard)
- Autres raisons

Q6.2 Pour quelles raisons ne formez-vous pas d'apprentis qui sont âgés de plus de 20 ans

- La formation des jeunes est prioritaire pour nous
- Scepticisme/ doutes (p. ex. en raison d'autres exigences/ rôle dans l'entreprise/ subordination)
- La conduite du personnel est plus exigeante (qu'avec les jeunes apprentis).
- Pas de raison spécifique (hasard)
- Autres raisons

Q7 : Depuis l'an dernier, l'offre de places d'apprentissage a-t-elle changé dans votre entreprise ?

- Oui, nous offrons davantage de places d'apprentissage

- Oui, nous offrons moins de places d'apprentissage
- Non, nous offrons autant de places d'apprentissage

Si davantage de places sont offertes:

Q7.1 : Quelles sont les raisons pour lesquelles vous offrez davantage de places d'apprentissage aujourd'hui ? (Plusieurs réponses possibles)

- Situation économique actuelle
- Restructuration de l'entreprise (fusion, nouveaux départements dans l'entreprise)
- Forte demande de places d'apprentissage
- Souci d'assurer la relève dans la profession
- Nous n'offrons pas chaque année le même nombre de places d'apprentissage
- Autre, à savoir (noter svp)

Si moins de places sont offertes:

Q7.2 : Quelles sont les raisons pour lesquelles vous offrez moins de places d'apprentissage aujourd'hui ? (Plusieurs réponses possibles)

- Situation économique actuelle
- Restructuration de l'entreprise (fusion, moins de départements dans l'entreprise)
- Demande faible / inexistante de places d'apprentissage
- Pas de candidats/tes qualifiés/ées sortant des écoles
- Il existe suffisamment de main-d'œuvre non qualifiée
- Nous n'offrons pas chaque année le même nombre de places d'apprentissage
- Manque de formateurs/trices d'apprentis
- Autre, à savoir (noter svp)

Q8 : Pour conclure, nous nous intéressons aux apprentis qui ont terminé leur formation professionnelle au sein de votre entreprise en été 2016. Veuillez indiquer dans la colonne de droite combien de personnes seront engagées par votre entreprise, combien seront engagées de manière temporaire et combien quitteront l'entreprise.

- Nombre d'apprentis ayant terminé leur formation au sein de l'entreprise et qui seront engagés avec un contrat fixe
- Nombre d'apprentis ayant terminé leur formation au sein de l'entreprise et qui seront engagés temporairement:
- Nombre d'apprentis ayant terminé leur formation au sein de l'entreprise et qui la quitteront
- Autres apprentis ayant terminé leur formation au sein de l'entreprise (décision d'engagement futur non encore déterminée)

Annexe C : contenu du questionnaire jeunes août 2016

Interview téléphonique

<04000>

Lors de notre dernière interview, nous vous avons demandé ce que vous désiriez faire après l'été et si vous aviez déjà trouvé une solution pour votre avenir. J'aimerais savoir ce que vous faites finalement maintenant. Dites-moi donc je vous prie ce qu'il en est pour vous le mercredi 31 août.

Liste des catégories pour la question 04000 (situation actuelle):

Scolarité obligatoire jusqu'à la 9e année°:

- <01> Gymnase, collège cantonal, collège de district, école de maturité (exigences élevées)
- <02> Ecole secondaire (exigences moyennes)
- <03> Collège, école supérieure, classe d'orientation (exigences de base)
- <04> Petite classe, école spéciale, atelier école (enseignement particulier)
- <05> Ecole privée sans sélection
- <06> Autre école obligatoire (ENQ: NOTER!)

Ecoles de maturité et similaires°:

- <10> Gymnase / collège cantonal / gymnase commercial
- <11> Ecoles de culture générale (maturité spécialisée, sans pratique professionnelle)
- <12> Autre école de maturité (ENQ: NOTER!)

Préparation à la formation professionnelle initiale :

- <20> Solutions transitoires : 10e année scolaire, année d'orientation prof., classe atelier, école préparatoire professionnelle, cours préparatoire
- <22> Préapprentissage
- <23> Autre préparation scolaire à la formation prof. initiale (NOTER!)
- <24> Autre préparation à la formation prof. initiale (ENQ: NOTER!)

Formation professionnelle initiale°:

- <30> Apprentissage (de 2 ans avec AFP ou de 3-4 ans avec CFC) (maturité professionnelle en cours d'apprentissage incl.)
 - <35> Maturité professionnelle à plein temps (MP 2) / maturité professionnelle en cours d'emploi APRÈS la fin de l'apprentissage
 - <31> Stage, formation professionnelle élémentaire
 - <32> Ecole de culture générale et de commerce/d'économie/de santé
 - <34> Ecole d'informatique
 - <36> Offre de formation scolaire à plein temps (école de commerce privée, école des métiers)
 - <37> Autre formation professionnelle initiale en école (ENQ: NOTER!)
 - <38> Autre formation professionnelle initiale (ENQ: NOTER!)
-

Solutions transitoires :

- <40> Séjour linguistique: année en Suisse alémanique (au pair), Juvesco, séjour aux USA, etc.
- <41> Année d'engagement social
- <42> Stage pratique
- <43> Semestre de motivation
- <44> Année d'enseignement ménager
- <45> Autre solution transit. (NOTER)

Autre :

- <50> Emploi, poste de travail
- <51> Service militaire (ER) / service civil
- <52> Université / haute école / haute école spécialisée
- <61> Ecole supérieure / cours préparatoire à l'examen prof. sup. / examen prof.
- <62> Passerelle
- <53> Autre (ENQ: NOTER)
- <54> Rien / sans emploi

Fait un apprentissage/ Préapprentissage/ formation professionnelle élémentaire

<06000> / <06500> / <06600>

Pour quelle (profession d'apprentissage/profession de stage/profession de préapprentissage) vous êtes-vous décidé ?

<06110>

Avez-vous déjà signé votre contrat d'apprentissage, ou pas ?

<06120>

Quand précisément avez-vous commencé ou commencerez-vous votre apprentissage (formation professionnelle initiale) chez votre nouvel employeur ?

Est actuellement en apprentissage

<06150>

Est-ce votre premier apprentissage ou avez-vous précédemment achevé déjà un apprentissage avec CFC ou AFP et commencez-vous votre second apprentissage ?

- Premier apprentissage
- Achevé déjà un apprentissage avec AFP – second apprentissage
- Achevé déjà un apprentissage avec CFC – second apprentissage

<10000>

Vous effectuez maintenant (apprentissage/stage/préapprentissage/solution transitoire/autre).
Dans quelle mesure êtes-vous personnellement satisfait de cette situation professionnelle ?

- Très satisfait
- Satisfait
- Pas très satisfait
- Pas du tout satisfait

<10100>

Parmi les affirmations que je vais vous citer, laquelle correspond-elle tout à fait, en partie ou pas du tout à ce que vous faites maintenant ? Ce que vous faites maintenant est-il pour vous...

- < une solution idéale / souhaitée
- < une solution transitoire
- < une solution d'urgence

Fait un apprentissage CFC

<10110>

Avez-vous l'intention de faire une maturité professionnelle en même temps que votre apprentissage (MP1)?

Ne veut pas faire une maturité professionnelle en même temps que l'apprentissage

<10120>

Pourquoi non?

- Ce serait trop difficile
- Ne souhaite pas davantage d'école
- L'entreprise d'apprentissage ne le propose pas
- Ne veut pas du tout faire une maturité professionnelle
- Veut faire une maturité professionnelle après la fin de l'apprentissage (MP 2)
- Les résultats sont insuffisants (notes, examen)
- Autres réponses
- ne sait pas/ pas de réponse

Est actuellement en formation professionnelle initiale

<10200>

Lors du choix de votre profession d'apprentissage, vous êtes-vous informé sur les possibilités de perfectionnement professionnel et de formation continue dont vous disposerez après l'apprentissage ?

- Oui, intensivement
- Oui, un peu
- Non, pas du tout

<10300>

De bonnes perspectives professionnelles sont-elles un critère important dans le choix de votre formation ?

- Très important
- Plutôt important
- Pas si important
- Pas du tout important

Est en solution objective ou subjective transitoire

<11200> Combien de temps (solution transitoire) doit-il/elle durer ?

Est en solution objective ou subjective transitoire

<11300>

Que ferez-vous probablement ensuite ?

- Chercher (à nouveau) une place d'apprentissage dans la même profession pour laquelle j'ai déjà cherché / à laquelle je me suis déjà intéressé
- Chercher (à nouveau) une place d'apprentissage dans une profession pour laquelle je n'ai PAS encore cherché / à laquelle je ne me suis PAS encore intéressé
- Fréquenter une (autre) école
- Chercher un emploi / un job
- Commencer l'apprentissage / formation professionnelle initiale promis
- Autre (ouverte – sera codé ultérieurement)

Est en solution objective/subjective transitoire et entreprendra ensuite l'apprentissage accordé

<11310>

Quand votre apprentissage / formation professionnelle initiale (promis) doit-il commencer ?

Est en solution objective/subjective transitoire et cherchera (encore) une place d'apprentissage

<11320>

Pour quand cherchez-vous cette place d'apprentissage ?

<11400>

Je vous cite maintenant encore quelques affirmations émises par des jeunes. Dites-moi je vous prie lesquelles sont vraies pour vous personnellement et lesquelles ne le sont pas :

Est actuellement en apprentissage

- < J'ai trouvé une place d'apprentissage (formation professionnelle initiale) dans la profession pour laquelle j'avais postulé dès le début.
- < Je n'ai pas trouvé de place d'apprentissage dans la profession pour laquelle j'avais postulé dès le début. C'est pourquoi je fais maintenant un apprentissage (formation professionnelle initiale) dans une autre profession.
- < Je voulais tout d'abord entreprendre une autre formation. Comme cela n'a pas joué, l'apprentissage (formation prof. init.) est maintenant pour moi plutôt un second choix.

N'est actuellement pas en apprentissage

- < Au début, je voulais commencer un apprentissage (formation professionnelle initiale) cette année, mais je n'ai pas trouvé de place.
- < Je tiens toujours à faire un apprentissage (formation professionnelle initiale) et je continuerai donc à chercher une place qui me convienne.

<11413>

Combien de demandes d'emploi pour un apprentissage ou une formation professionnelle initiale avez-vous écrites ?

Est actuellement en formation professionnelle initiale / Stage, formation professionnelle élémentaire

<14500>

On peut bien sûr obtenir le soutien ou l'aide de différentes personnes pour la recherche d'une place d'apprentissage. Je vous cite maintenant différentes personnes. Dites-moi s'il vous plaît si ces personnes vous soutiennent ou vous ont soutenu dans votre recherche d'une place d'apprentissage.

- Vos parents
- Vos enseignants
- Vos amis et collègues
- Un mentor ou un coach
- Le case management formation professionnelle (nom selon le canton)
- Orientation professionnelle (orientation scolaire et prof.)
- Autres personnes
- Aucun soutien obtenu
- Ne sait pas / pas de réponse