

# Evaluation der Maturitätsreform 1995 (EVAMAR)

Ergänzungsband Teil 2

Teilprojekt 1

Neue Fächerstruktur und  
Ausbildungserfolg



Erich Ramseier, Jürgen Allraum, Ursula Stalder  
Abteilung Bildungsplanung und Evaluation (BiEv),  
Erziehungsdirektion des Kantons Bern

Das Staatssekretariat für Bildung und Forschung veröffentlicht in seiner „Schriftenreihe SBF“ konzeptionelle Arbeiten, Forschungsergebnisse und Berichte zu aktuellen Themen in den Bereichen Bildung und Forschung, die damit einem breiteren Publikum zugänglich gemacht und zur Diskussion gestellt werden sollen.

Die präsentierten Analysen geben nicht notwendigerweise die Meinung des Staatssekretariats für Bildung und Forschung wieder.

© 2005 Staatssekretariat für Bildung und Forschung SBF  
ISSN 1424-3342



SCHWEIZERISCHE EIDGENOSSENSCHAFT  
CONFÉDÉRATION SUISSE  
CONFEDERAZIONE SVIZZERA  
CONFEDERAZIUN SVIZRA

Eidgenössisches Departement des Innern EDI  
**Staatssekretariat für Bildung und Forschung SBF**

Hallwylstrasse 4  
3003 Bern

T +41 31 322 96 69  
F +41 31 322 78 54

info@sbf.admin.ch  
www.sbf.admin.ch



# Evaluation der Maturitätsreform 1995 (EVAMAR)

Ergänzungsband Teil 2

Teilprojekt 1

Neue Fächerstruktur und  
Ausbildungserfolg

Erich Ramseier, Jürgen Allraum, Ursula Stalder  
Abteilung Bildungsplanung und Evaluation (BiEv),  
Erziehungsdirektion des Kantons Bern

# Inhaltsverzeichnis:

<b>1</b>	<b>Einleitung</b>	<b>11</b>
<b>2</b>	<b>Ergänzungen zu Teilprojekt 1: „Neue Fächerstruktur und Ausbildungserfolg“</b>	<b>12</b>
<b>2.1</b>	<b>Grundlagen der Untersuchung</b>	<b>12</b>
2.1.1	Einleitung	12
2.1.2	Allgemeine Hochschulreife und Individualisierung der Bildungsprofile	12
2.1.3	Wirkungs- und Analysemodell des Teilprojekts 1	12
2.1.4	Vorgehen	13
<b>2.2</b>	<b>Fächerangebot der Kantone und Schulen</b>	<b>19</b>
2.2.1	Überblick über die neue Fächerstruktur	19
2.2.2	Das Schwerpunktfach-Angebot	20
2.2.3	Das Ergänzungsfach-Angebot	25
2.2.4	Organisation der Maturitätsausbildung in den Kantonen und Schulen	26
<b>2.3</b>	<b>Nutzung des Fächerangebots</b>	<b>28</b>
2.3.1	Besuch der Sprachfächer	28
2.3.2	Besuch der Schwerpunktfächer	30
2.3.3	Bildungsprofile im neuen System	33
2.3.4	Besuch der Ergänzungsfächer	35
2.3.5	Besuch von Freifächern	36
2.3.6	Vergleich mit dem alten System	38
<b>2.4</b>	<b>Passung zwischen Fächerangebot und Fachinteressen</b>	<b>41</b>
2.4.1	Motive bei der Wahl des Schwerpunktfachs	41
2.4.2	Fachinteressen	50
2.4.3	Interesse und Wahl der einzelnen Fächer	52
2.4.4	Interessenabdeckung im neuen System	56
2.4.5	Vergleich mit dem alten System	60
<b>2.5</b>	<b>Zufriedenheit mit den Wahlmöglichkeiten</b>	<b>61</b>
2.5.1	Zufriedenheit mit der Wahl des Schwerpunktfachs	61
2.5.2	Wechsel des Schwerpunktfachs	79
2.5.3	Wahl des Ergänzungsfachs	84
2.5.4	Generelle Zufriedenheit mit den eigenen Wahlen und den Wahlmöglichkeiten	85
<b>2.6</b>	<b>Unterricht und Befindlichkeit</b>	<b>88</b>
2.6.1	Unterrichtsqualität und Befindlichkeit	88
2.6.2	Auswirkungen der Organisation der Maturitätsausbildung	89
2.6.3	Befindlichkeit und Interessenabdeckung	96

<b>2.7</b>	<b>Ausbildungserfolg</b>	<b>97</b>
2.7.1	Ausbildungswege nach der Maturität	97
2.7.2	Studienrichtung und Bildungsprofil	102
2.7.3	Einschätzung der allgemeinen Vorbereitung auf die Hochschule	106
2.7.4	Einschätzung der Vorbereitung aufs eigene Studium	111
2.7.5	Notengebung und Schwerpunktfächer	114
2.7.6	Die neue Promotionsregelung	116

# Abbildungsverzeichnis

Abbildung 2.1	Besuchtes Schwerpunktfach, nach Geschlecht (Ergänzung zu Tabelle 2.6)	30
Abbildung 2.2	Begründung der Schwerpunktfachwahl, nach Geschlecht (Ergänzung zu Abbildung 2.9)	44
Abbildung 2.3	Interesse der Jugendlichen am gewählten Schwerpunktfach (zusätzliche Abbildung)	53

# Tabellenverzeichnis

Tabelle 2.1	Skalen, nach Sprachregion (Individualebene) (zusätzliche Tabelle)	13
Tabelle 2.2	Skalen und Items, nach Sprachregion (zusätzliche Tabelle)	14
Tabelle 2.3	Anteil an Frauen und Männern im 10. Schuljahr, in der Abschlussklasse und Maturitäten nach MAR von 2003 (zusätzliche Tabelle)	17
Tabelle 2.4	Schülerinnen und Schüler in zweisprachigen Schulen und Kantonen (Kantone BE, FR und VS), nach Sprachregion (zusätzliche Tabelle)	18
Tabelle 2.5	Sprachregion Schulebene - Individualebene (zusätzliche Tabelle)	18
Tabelle 2.6	Sprachregion Kantonsebene - Individualebene (zusätzliche Tabelle)	18
Tabelle 2.7	Sprachregion Schulebene - Kantonsebene (zusätzliche Tabelle)	18
Tabelle 2.8	MAR-Richtwerte für die Zeiteile der einzelnen Fachbereiche und effektive Zeiteile, nach Ausbildungsrichtung (Ergänzung zu Abbildung 2.2)	19
Tabelle 2.9	Schwerpunktfachangebot der Schulen und Kantone (Schulangaben) (Ergänzung zu Abbildung 2.3)	20
Tabelle 2.10	Anzahl Schulen, die ein Schwerpunktfach anbieten, nach Sprachregion (Schulangaben) (zusätzliche Tabelle)	21
Tabelle 2.11	Anzahl angebotener Schwerpunktfächer pro Schule, nach Kanton (Schulangaben) (Ergänzung zu Abbildung 2.4)	22
Tabelle 2.12	Anzahl Kantone, die ein Grundlagen- oder Schwerpunktfach anbieten, nach Sprachregion (Schulangaben) (zusätzliche Tabelle)	23
Tabelle 2.13	Anzahl Schulen, die ein Grundlagen- oder Schwerpunktfach anbieten, nach Kanton (Schulangaben) (zusätzliche Tabelle)	24
Tabelle 2.14	Anzahl Schulen, die ein Ergänzungsfach anbieten, nach Kanton (Schülerangaben) (Ergänzung zu Abbildung 2.5)	25
Tabelle 2.15	Anzahl Schülerinnen und Schüler pro Schule im Abschlussjahrgang (Ergänzung zu Abbildung 2.6)	26
Tabelle 2.16	Organisation des Unterrichts auf Klassenebene, nach Kanton (Ergänzung zu Tabelle 2.4)	27
Tabelle 2.17	Gewählte Fremdsprachen als Grundlagenfächer oder Schwerpunktfach (zusätzliche Tabelle)	28
Tabelle 2.18	Gewählte Fremdsprachen (Grundlagen- und Schwerpunktfächer), nach Kanton (Ergänzung zu Tabelle 2.5)	29
Tabelle 2.19	Besuchte Schwerpunktfächer, nach Kanton (Ergänzung zu Tabelle 2.6)	31

Tabelle 2.20	Besuch und Angebot an Schwerpunktfächern (Ergänzung zu Abbildung 2.7)	32
Tabelle 2.21	Bildungsprofile, nach Sprachregion, Geschlecht (zusätzliche Tabelle)	33
Tabelle 2.22	Bildungsprofil, nach Kanton (zusätzliche Tabelle)	33
Tabelle 2.23	Bildungsprofile und Fach der Matura-Arbeit (zusätzliche Tabelle)	34
Tabelle 2.24	Besuchtes Ergänzungsfach, nach Kanton (Ergänzung zu Tabelle 2.8)	35
Tabelle 2.25	Anzahl und Umfang der besuchten Freifächer, nach Sprachregion, Geschlecht (Ergänzung zu Abbildung 2.8)	36
Tabelle 2.26	Anzahl und Umfang der besuchten Freifächer, nach Kanton (Ergänzung zu Abbildung 2.8)	37
Tabelle 2.27	MAR-MAV-Kombinationstypen und Wahl des zweiten fremdsprachlichen Grundlagenfachs sowie des Schwerpunktfachs (zusätzliche Tabelle)	38
Tabelle 2.28	MAR-MAV-Kombinationstypen, nach Sprachregion, Geschlecht (Ergänzung zu Tabelle 2.11)	39
Tabelle 2.29	MAR-MAV-Kombinationstypen, nach Kanton (Ergänzung zu Tabelle 2.11)	40
Tabelle 2.30	Zusammenhänge zwischen den Begründungen der Schwerpunktfachwahl (Korrelationskoeffizienten nach Pearson) (zusätzliche Tabelle)	41
Tabelle 2.31	Faktorenladungen aus der Faktorenanalyse zu den Begründungen der Schwerpunktfachwahl (zusätzliche Tabelle)	42
Tabelle 2.32	Begründung der Schwerpunktfachwahl, nach Sprachregion, Geschlecht (Ergänzung zu Abbildung 2.9)	43
Tabelle 2.33	Begründung der Schwerpunktfachwahl, nach Kanton (Ergänzung zu Abbildung 2.9)	45
Tabelle 2.34	Auswertung der offenen Angaben zu anderen Gründen für die Wahl des Schwerpunktfachs, nach Sprachregion, Geschlecht (zusätzliche Tabelle)	46
Tabelle 2.35	Auswertung der offenen Angaben zu anderen Gründen für die Wahl des Schwerpunktfachs, nach Kanton (zusätzliche Tabelle)	46
Tabelle 2.36	Begründung der Schwerpunktfachwahl, nach besuchtem Schwerpunktfach (Ergänzungen zu Tabelle 2.12)	47
Tabelle 2.37	Begründung der Schwerpunktfachwahl im 10. Schuljahr, nach Sprachregion, Geschlecht (zusätzliche Tabelle)	48
Tabelle 2.38	Begründung der Schwerpunktfachwahl im 10. Schuljahr, nach besuchtem Schwerpunktfach (zusätzliche Tabelle)	49
Tabelle 2.39	Fachinteresse, nach Sprachregion, Geschlecht (Ergänzung zu Abbildung 2.10)	50
Tabelle 2.40	Zusammenhänge zwischen den Fachinteressen (Pearsons Korrelationskoeffizienten) (zusätzliche Tabelle)	51
Tabelle 2.41	Mittleres Fachinteresse an wichtigen Fächern, nach Sprachregion, Geschlecht (Ergänzung zu Abbildung 2.11)	52
Tabelle 2.42	Interesse der Jugendlichen am gewählten Schwerpunktfach, nach Geschlecht (zusätzliche Tabelle)	54
Tabelle 2.43	Fachinteressen am Schwerpunktfach Philosophie, Pädagogik & Psychologie (zusätzliche Tabelle)	55
Tabelle 2.44	Interessensabdeckung im gewählten und im optimalen Bildungsprofil (Mittelwerte) (Ergänzung zu Abbildung 2.12)	56
Tabelle 2.45	Interessensabdeckung im gewählten und im optimalen Bildungsprofil, nach Geschlecht (zusätzliche Tabelle)	56

Tabelle 2.46	Interessensabdeckung im gewählten und im optimalen Bildungsprofil, nach Sprachregion (zusätzliche Tabelle)	57
Tabelle 2.47	Interessensabdeckung im gewählten und im optimalen Bildungsprofil, nach Kanton (zusätzliche Tabelle)	58
Tabelle 2.48	Optimale und gewählte Bildungsprofile, nach MAR-MAV-Kombinationstypen (Ergänzung zu Abbildung 2.13)	60
Tabelle 2.49	Häufigkeit, mit der das besuchte Schwerpunktfach heute wieder gewählt würde, nach Sprachregion, Geschlecht (Ergänzung zu Tabelle 2.13)	61
Tabelle 2.50	Häufigkeit, mit der das besuchte Schwerpunktfach heute wieder gewählt würde, nach Kanton (Ergänzung zu Tabelle 2.13)	62
Tabelle 2.51	Häufigkeit (Absolute Zahlen zu Tabelle 2.50), mit der das besuchte Schwerpunktfach heute wieder gewählt würde (ja, nein), nach Kanton (Ergänzung zu Tab. 2.13)	63
Tabelle 2.52	Für die Bewertung der Angebotssituation zusammgelegter Schulen (nach geografischer Nähe) (Ergänzung zu Tabelle 2.14)	65
Tabelle 2.53	Heute bevorzugtes Schwerpunktfach in der Region angeboten/nicht angeboten, nach Geschlecht (Ergänzung zu Tabelle 2.14)	71
Tabelle 2.54	Heute bevorzugtes Schwerpunktfach in der Region angeboten/nicht angeboten, nach Sprachregion (Ergänzung zu Tabelle 2.14)	72
Tabelle 2.55	Heute bevorzugtes Schwerpunktfach in der Region angeboten/nicht angeboten, nach Kanton (Ergänzung zu Tabelle 2.14)	73
Tabelle 2.56	Besuchtes Schwerpunktfach und heute bevorzugtes Schwerpunktfach (zusätzliche Tabelle)	74
Tabelle 2.57	Auswertung der offenen Angaben zu „anderes bevorzugtes Schwerpunktfach“, nach Sprachregion, Geschlecht (zusätzliche Tabelle)	75
Tabelle 2.58	Auswertung der offenen Angaben zu „anderes bevorzugtes Schwerpunktfach“, nach Kanton (zusätzliche Tabelle)	76
Tabelle 2.59	Besuch des gewünschten Schwerpunktfachs, nach Sprachregion, Geschlecht (10. Schuljahr) (zusätzliche Tabelle)	77
Tabelle 2.60	Besuch des gewünschten Schwerpunktfachs, nach Kanton (10. Schuljahr) (zusätzliche Tabelle)	77
Tabelle 2.61	Gewünschtes Schwerpunktfach und Gründe für die Nichtwahl (10. Schuljahr) (zusätzliche Tabelle)	78
Tabelle 2.62	Wechsel des Schwerpunktfachs, nach Sprachregion, Geschlecht (zusätzliche Tabelle)	79
Tabelle 2.64	Besuchtes Schwerpunktfach vor dem Wechsel, nach Sprachregion, Geschlecht (zusätzliche Tabelle)	80
Tabelle 2.65	Besuchtes Schwerpunktfach vor dem Wechsel und Zeitpunkt des Schwerpunktfach-Wechsels (zusätzliche Tabelle)	81
Tabelle 2.66	Wechsel des Schwerpunktfachs, nach besuchtem Schwerpunktfach zu Beginn der Ausbildung und im Abschlussjahr (zusätzliche Tabelle)	82
Tabelle 2.67	Schwerpunktfach und Wechsel des Schwerpunktfachs während der Ausbildung (zusätzliche Tabelle)	83
Tabelle 2.69	Durchführung des Ergänzungsfachs, nach Kanton (Ergänzung zu Tabelle 2.15)	84



Tabelle 2.70	Zufriedenheit mit der Fächerwahl, den Wahlmöglichkeiten und dem Spezialisierungsgrad, nach Sprachregion, Geschlecht (Ergänzung zu Abbildung 2.14)	85
Tabelle 2.72	Zufriedenheit mit der Fächerwahl, den Wahlmöglichkeiten und dem Spezialisierungsgrad, nach Kanton (zusätzliche Tabelle)	86
Tabelle 2.73	Zufriedenheit mit den eigenen Wahlen: Zusammenhänge mit den Interessen (zusätzliche Tabelle)	87
Tabelle 2.74	Zufriedenheit mit den Wahlmöglichkeiten und dem Spezialisierungsgrad: Zusammenhänge zwischen den Begründungen (zusätzliche Tabelle)	87
Tabelle 2.75	Skalen zur Unterrichtsqualität und der persönlichen Befindlichkeit (zusätzliche Tabelle)	88
Tabelle 2.76	Skalen zur Unterrichtsqualität und der Persönlichen Befindlichkeit, nach Sprachregion, Geschlecht (zusätzliche Tabelle)	89
Tabelle 2.77	Skalen zur Unterrichtsqualität und der Persönlichen Befindlichkeit, nach Kanton (zusätzliche Tabelle)	90
Tabelle 2.78	Zusammenhang zwischen Schul- und Kantonsmerkmalen und den Merkmalen der Unterrichtsqualität und der Befindlichkeit (zusätzliche Tabelle)	91
Tabelle 2.79	Zusammenhänge zwischen Schul- und Kantonsmerkmalen (zusätzliche Tabelle)	91
Tabelle 2.80	Unterrichtsqualität und Befindlichkeit in Abhängigkeit von Merkmalen der Schule und der Kantone (Mehrebenenanalyse) (Ergänzung zu Tabelle 2.17)	92
Tabelle 2.81	Häufigkeit des Wunsches nach mehr oder weniger Unterricht in der Stammklasse, nach Kanton (Ergänzung zu Tabelle 2.18)	93
Tabelle 2.82	Wunsch nach mehr oder weniger Unterricht in der Stammklasse und Anteil Unterricht in der Stammklasse, nach Kanton (Ergänzung zu Abbildung 2.15)	94
Tabelle 2.83	Erwünschter gemeinsamer Unterricht, Solidarität und Konkurrenz zwischen den SchülerInnen in Abhängigkeit vom Anteil des gemeinsamen Unterrichts und anderen Kontrollvariablen (Mehrebenenanalyse) (zusätzliche Tabelle)	95
Tabelle 2.84	Unterrichtsinteresse, Lernfreude und verständnisorientiertes Lernen, nach Interessenabdeckung (Ergänzungen zu Abbildung 2.16)	96
Tabelle 2.85	Häufigkeit der geplanten Ausbildungswege nach der Maturität, nach Kanton (Ergänzung zu Tabelle 2.19)	97
Tabelle 2.86	Bereits geplante nachmaturitäre Ausbildung, nach Kanton (Ergänzung zu Tabelle 2.20)	98
Tabelle 2.87	Ausbildung im Anschluss an die Maturität, nach Bildungsprofil, Geschlecht (Ergänzung zu Tabelle 2.21)	99
Tabelle 2.88	Höchster Bildungsabschluss mindestens eines Elternteils (zusätzliche Tabelle)	100
Tabelle 2.89	Höchster Bildungsabschluss der Eltern, nach Geschlecht der Maturandin /des Maturanden (zusätzliche Tabelle)	100
Tabelle 2.90	Universitätsabschluss der Eltern, nach Studienrichtung (zusätzliche Tabelle)	101
Tabelle 2.91	Häufigkeit der Wahl von universitären Studienrichtungen, nach Bildungsprofil (Ergänzung zu Tabelle 2.23)	102
Tabelle 2.92	Häufigkeit der Wahl von universitären Studienrichtungen, nach Bildungsprofil, Geschlecht (Ergänzung zu Tabelle 2.23)	103
Tabelle 2.93	Häufigkeit der Wahl von universitären Studienrichtungen, nach Sprachregion, Geschlecht (zusätzliche Tabelle)	104

Tabelle 2.94	Häufigkeit der Wahl von universitären Studienrichtungen, nach Kanton (zusätzliche Tabelle)	105
Tabelle 2.95	Einschätzung der Vorbereitung auf die meisten Studienrichtungen, nach Sprachregion, Geschlecht (Ergänzung zu Abbildung 2.17)	106
Tabelle 2.96	Einschätzung der Vorbereitung auf die meisten Studienrichtungen, nach Kanton (Ergänzung zu Abbildung 2.17)	106
Tabelle 2.97	Einschätzung der Vorbereitung auf einzelne Studienrichtungen, nach Sprachregion, Geschlecht (Ergänzung zu Tabelle 2.25)	107
Tabelle 2.98	Einschätzung der Vorbereitung auf einzelne Studienrichtungen, nach Kanton (Ergänzung zu Tabelle 2.25)	108
Tabelle 2.99	Anzahl Studienrichtungen, auf die sich die Maturanden und Maturandinnen eher gut oder gut vorbereitet fühlen, nach Sprachregion, Geschlecht (Ergänzung zu Tabelle 2.25)	109
Tabelle 2.100	Kriterien der allgemeinen Studienvorbereitung (standardisierte Werte), nach Bildungsprofil (Ergänzung zu Abbildung 2.18)	109
Tabelle 2.101	Einschätzung der allgemeinen Studienvorbereitung in Abhängigkeit von Merkmalen der Schule und der Kantone (Mehrebenenanalyse) (zusätzliche Tabelle)	110
Tabelle 2.102	Zusammenhang zwischen Interessenabdeckung, Lernfreude, Unterrichtsinteresse und Einschätzung der Vorbereitung aufs Studium (zusätzliche Tabelle)	111
Tabelle 2.103	Vorbereitung auf das eigene Studium, nach Sprachregion, Geschlecht (zusätzliche Tabelle)	111
Tabelle 2.104	Vorbereitung auf das eigene Studium, nach Kanton (zusätzliche Tabelle)	112
Tabelle 2.105	Einschätzung der Vorbereitung aufs eigene Studium, nach Bildungsprofil (Ergänzung zu Abbildung 2.19)	112
Tabelle 2.106	Einschätzung der Vorbereitung aufs eigene Studium, nach Studienrichtung, Art des Übergangs Gymnasium – Universität (Ergänzung zu Abbildung 2.20)	113
Tabelle 2.107	Noten in den Grundlagenfächern und im Schwerpunktfach (Ergänzung zu Tabelle 2.27)	114
Tabelle 2.108	Differenzen zum Klassenmittelwert (zusätzliche Tabelle)	115
Tabelle 2.109	Noten in den Grundlagenfächern und im Schwerpunktfach, nach Sprachregion, Geschlecht (Ergänzung zu Tabelle 2.27)	115
Tabelle 2.110	Noten in den Grundlagenfächern und im Schwerpunktfach, nach Kanton (Ergänzung zu Tabelle 2.27)	116

# 1 Einleitung

Der Ergänzungsband Teil 2 enthält ergänzendes Material zu Teil 2, „Neue Fächerstruktur und Ausbildungserfolg“, des Berichts „Evaluation der Maturitätsreform 1995 (EVAMAR). Neue Fächerstruktur – Pädagogische Ziele – Schulentwicklung“<sup>1</sup>. Der Aufbau des Ergänzungsbands folgt 1:1 der Kapiteileinteilung im Hauptbericht. Sie finden hier zusätzliche Tabellen und Abbildungen zu den einzelnen Kapiteln bzw. Abschnitten des Hauptberichts. Insbesondere werden hier für jede grafische Darstellung des Schlussberichts die entsprechenden Zahlenangaben aufgeführt. Wo im Schlussbericht nicht alle für die Berechnung von statistischen Signifikanzen notwendigen Angaben vorhanden sind, werden sie hier nachgereicht. Im Ergänzungsband finden Sie zudem die nach Kanton detaillierten Tabellen. Aufgeführt werden die Kantone, in denen eine Vollerhebung durchgeführt wurde und die ihr Einverständnis dazu gegeben haben.

Eine Anmerkung zu den Kantonstabellen: Die Spalte oder Zeile „Ganze Schweiz“ enthält in der Regel die *gewichteten* Angaben aller Kantone, nicht etwa nur derjenigen mit Vollerhebung. Die Angaben zu den einzelnen Vollerhebungskantonen sind dagegen *nicht* gewichtet.

Sofern nicht anders angegeben, beziehen sich die Daten auf die Klassen im Abschlussjahr 2002/03. 12'217 Schülerinnen und Schüler in 125 Schulen haben unseren Fragebogen ausgefüllt. Aufgeführt werden jedoch auch Daten, die aus der Befragung der Schülerinnen und Schüler zu Beginn der gymnasialen Ausbildung stehen (10. Schuljahr: 8824 Schülerinnen und Schüler in 76 Schulen) und Angaben der Schulleitungen. Bei den Angaben der Schulleitungen handelt es sich um eine Vollerhebung an allen 148 schweizerisch anerkannten Gymnasien ohne die Maturitätsschulen für Erwachsene. Nähere Angaben zu den Stichproben finden Sie im Abschnitt 2.1.4 des Schlussberichts und im Ergänzungsband Teil 1.

Zur Datenbereinigung: Die Daten wurden nur soweit bereinigt, als es für die Analysen erforderlich war. Fehlerhafte oder „unmögliche“ Angaben (z. B. Besuch eines Schwerpunktfachs, das nicht angeboten wird) im Ergänzungsband können deshalb nicht völlig ausgeschlossen werden, sind aber die Ausnahme. Fehler können etwa entstehen wenn eine befragte Person die Frage nicht genau gelesen oder nicht verstanden hat, wenn sie ein Kreuz falsch gesetzt oder eine falsche Antwort nicht sauber korrigiert hat.

---

<sup>1</sup> Ramseier Erich, François Grin, Stephan Müller, Roberta Alliata, Jürgen Allraum, Edo Dozio, Peter Labudde, Katharina Maag Merki, Elisabetta Pagnossin, Ursula Stalder, Eugen Stocker & Ivo Willimann (2004). Evaluation der Maturitätsreform 1995 (EVAMAR). Neue Fächerstruktur – Pädagogische Ziele – Schulentwicklung. Abteilung für Bildungsplanung und Evaluation (BiEv), Erziehungsdirektion des Kantons Bern, Bern; Service de recherche en éducation (SRED), Genève; Bildungsplanung Zentralschweiz (BPZ), Luzern (Manuskript).

## 2 Ergänzungen zu Teilprojekt 1: „Neue Fächerstruktur und Ausbildungserfolg“

### 2.1 Grundlagen der Untersuchung

#### 2.1.1 Einleitung

Keine Ergänzungen.

#### 2.1.2 Allgemeine Hochschulreife und Individualisierung der Bildungsprofile

Keine Ergänzungen.

#### 2.1.3 Wirkungs- und Analysemodell des Teilprojekts 1

Keine Ergänzungen.

## 2.1.4 Vorgehen

### Fragebogenentwicklung

Tabelle 2.1 Skalen, nach Sprachregion (Individualebene) (zusätzliche Tabelle)

Skalen	deutschsprachige Schweiz				französischsprachige Schweiz				italienischsprachige Schweiz						
	Anzahl Items	Anzahl Fälle <sup>1</sup>	Mittelwert	Standardabweichung	Cronbach-alpha	Anzahl Items	Anzahl Fälle	Mittelwert	Standardabweichung	Cronbach-alpha	Anzahl Items	Anzahl Fälle	Mittelwert	Standardabweichung	Cronbach-alpha
<b>Motivation</b>															
Unterrichtsinteresse	3	7816	30.83	7.37	0.77	3	3654	31.85	7.95	0.77	3	639	30.56	8.22	0.79
Anstrengung	4	7826	30.10	7.69	0.78	4	3664	31.09	7.83	0.75	4	641	30.44	9.08	0.82
Lernfreude	3	7774	29.02	8.58	0.81	3	3647	30.21	9.21	0.81	3	638	31.72	8.68	0.76
Extrinsisch-zukunftsbezogene Motivation	2	7687	36.23	8.90	0.73	2	3587	39.02	9.13	0.77	2	631	39.40	9.12	0.75
Extrinsisch-anerkenungsbezogene Motivation	2	7648	22.40	8.52	0.40	2	3571	25.26	9.23	0.47	2	631	25.04	9.40	0.50
Selbstwirksamkeit	2	7607	34.91	6.89	0.65	2	3555	31.95	7.22	0.49	2	623	33.18	6.96	0.53
Entspannungsfähigkeit	3	7753	32.22	10.01	0.77	3	3632	33.47	10.72	0.72	3	640	33.09	10.30	0.70
Stress	6	7829	21.40	7.00	0.80	6	3667	23.72	7.39	0.80	6	641	23.26	7.10	0.80
Unterricht															
Beziehung Lehrpersonen-Lernende	4	7814	31.20	6.87	0.72	4	3667	32.21	7.32	0.70	4	641	29.40	7.45	0.70
Konkurrenz zwischen SchülerInnen	2	7638	28.60	10.78	0.79	2	3586	30.25	11.73	0.87	2	631	32.25	10.51	0.77
Angemessenes Unterrichtstempo	2	7678	32.45	6.86	0.52	2	3576	27.52	8.03	0.58	2	628	30.30	7.54	0.32
Stoffdruck	2	7726	38.71	8.22	0.69	2	3608	37.41	7.76	0.52	2	630	37.08	7.24	0.36
Wissenslücken	2	7646	25.13	7.06	0.65	2	3597	26.15	8.19	0.65	2	626	30.16	8.06	0.59
Lernstrategien															
Memorieren	3	7796	24.00	8.67	0.68	3	3655	22.69	9.50	0.72	3	639	25.71	9.65	0.70
Verständnisorientiertes Lernen	4	7817	32.00	7.59	0.78	4	3661	31.02	7.70	0.73	4	640	33.04	7.97	0.76
Das Lernen planen	3	7793	32.98	9.21	0.69	3	3657	34.24	9.93	0.78	4	640	35.65	9.26	0.74
Zufriedenheit mit Wahlmöglichkeiten															
Zufriedenheit mit Wahlmöglichkeiten	2	7817	24.67	7.73	0.68	2	3675	25.64	7.63	0.69	2	640	23.41	8.21	0.70
Vorbereitung auf eigenes Studium															
Qualität der Vorbereitung aufs eigene Studium	3	2964	28.68	7.70	0.73	3	2039	28.01	7.32	0.70	3	417	28.25	7.13	0.64

**Anmerkungen:** Ungewichtete Auswertungen.

<sup>1</sup> Fälle mit gültigem Wert in der einzelnen Skala.

Tabelle 2.2 Skalen und Items, nach Sprachregion (zusätzliche Tabelle)

Skalen und Items	deutschsprachige Schweiz			französischsprachige Schweiz			italienischsprachige Schweiz					
	Faktorladung	Fit	Mittelwert	Standardabweichung	Faktorladung	Fit	Mittelwert	Standardabweichung	Faktorladung	Fit	Mittelwert	Standardabweichung
<b>Motivation</b>												
<b>Unterrichtsinteresse</b>												
Die meisten Themen, die wir im Unterricht durchführen, verleiden mir rasch.	-0.84	0.60	2.98	0.88	-0.91	0.67	2.99	0.97	-0.89	0.67	3.14	0.97
Ich interessiere mich meistens für das, was wir in der Schule machen.	0.52	0.57	2.90	0.83	0.41	0.48	2.68	0.86	0.50	0.52	2.81	0.92
Die meisten Unterrichtsthemen sind langweilig.	-0.82	0.65	2.87	0.94	-0.88	0.69	2.76	0.99	-0.84	0.72	2.86	1.01
<b>Anstrengung</b>												
Wenn ich lerne, gebe ich mein Bestes.	0.85	0.56	2.56	0.92	0.83	0.62	2.66	0.97	0.87	0.63	2.69	1.01
In der Schule bin ich meistens voll bei der Sache.	0.61	0.55	3.02	0.90	0.65	0.44	2.66	0.94	0.69	0.59	3.05	1.03
Für die Schule mache ich nur gerade das, was ich unbedingt muss.	-0.59	0.56	3.37	1.11	-0.45	0.46	3.34	1.14	-0.57	0.65	3.20	1.28
Ich strenge mich in der Schule sehr an.	0.76	0.70	2.99	0.97	0.73	0.66	2.79	1.02	0.73	0.74	2.73	1.05
<b>Lernfreude</b>												
Ich gehe ganz gerne zur Schule.	0.65	0.56	2.77	1.03	0.67	0.57	2.80	1.04	0.63	0.53	2.57	1.05
Ich arbeite für die Schule vor allem, weil ich es einfach gerne mache.	0.87	0.70	3.26	1.00	0.90	0.70	2.99	1.07	0.85	0.66	2.46	1.02
Ich arbeite für die Schule vor allem, weil es mir Spass macht.	0.87	0.72	3.25	0.97	0.88	0.71	3.09	1.06	0.83	0.59	3.37	1.04
<b>Extrinsisch-zukunftsbezogene Motivation</b>												
Ich arbeite für die Schule vor allem, weil mir das, was ich nun lerne, später einmal nützen wird.	0.85	0.58	2.46	0.98	0.85	0.63	2.13	0.95	0.84	0.61	2.02	0.95
Ich arbeite für die Schule vor allem, weil es mir in meinem Beruf nützen kann, was ich lerne.	0.90	0.58	2.29	1.02	0.91	0.63	2.05	1.04	0.90	0.61	2.09	1.10
<b>Extrinsisch-anerkennungsbezogene Motivation</b>												
Ich arbeite für die Schule vor allem, weil die LehrerInnen erwarten, dass ich für die Schule arbeite.	0.80	0.25	3.58	1.11	0.84	0.30	3.57	1.10	0.80	0.34	3.62	1.12
Ich arbeite für die Schule vor allem, damit meine Eltern mit mir zufrieden sind.	0.74	0.25	3.93	1.02	0.73	0.30	3.35	1.17	0.77	0.34	3.38	1.20
<b>Selbstwirksamkeit in der Schule</b>												
Für die meisten Aufgaben in der Schule finde ich eine Lösung.	0.85	0.49	2.34	0.78	0.78	0.33	2.67	0.84	0.74	0.36	2.51	0.83
In der Schule finde ich auch einen Weg, schwierige Aufgaben zu lösen.	0.87	0.49	2.69	0.80	0.81	0.33	2.91	0.91	0.87	0.36	2.80	0.88
<b>Entspannungsfähigkeit</b>												
Auch in meiner Freizeit muss ich oft an die Schule denken.	-0.79	0.55	3.15	1.16	-0.85	0.55	2.88	1.32	-0.84	0.52	2.78	1.33
Selbst am Feierabend kann ich nicht richtig abschalten.	-0.84	0.69	2.47	1.25	-0.82	0.61	2.29	1.28	-0.80	0.59	2.49	1.35
Ich kann mich leicht voll entspannen.	0.73	0.58	2.75	1.20	0.55	0.45	2.83	1.40	0.55	0.43	2.79	1.24

Skalen und Items	deutschsprachige Schweiz				französischsprachige Schweiz				italienischsprachige Schweiz			
	Faktorladung	Fit	Mittelwert	Standardabweichung	Faktorladung	Fit	Mittelwert	Standardabweichung	Faktorladung	Fit	Mittelwert	Standardabweichung
<b>Stress</b>												
Appetitlosigkeit	0.77	0.52	3.19	0.93	0.74	0.51	3.01	1.00	0.73	0.52	3.31	0.90
Starkes Herzklopfen	0.64	0.52	3.17	0.92	0.64	0.52	3.18	0.98	0.66	0.51	2.98	1.01
Schlafstörungen	0.66	0.59	2.83	1.06	0.73	0.59	2.44	1.09	0.71	0.57	2.57	1.08
Nervosität/Unruhe	0.67	0.66	2.39	0.97	0.70	0.67	2.09	1.02	0.71	0.64	2.04	0.95
Magenbeschwerden	0.77	0.54	3.15	1.00	0.75	0.58	2.79	1.10	0.74	0.59	2.97	1.07
Konzentrationsschwierigkeiten	0.53	0.53	2.40	0.97	0.59	0.48	2.25	0.98	0.57	0.49	2.19	0.94
<b>Unterricht</b>												
<b>Beziehung Lehrpersonen - Lernende</b>												
LehrInnen und SchülerInnen arbeiten in unserer Klasse schlecht zusammen.	-0.66	0.53	2.82	0.92	-0.78	0.54	2.67	1.04	-0.68	0.49	2.93	1.01
Unserer LehrerInnen kümmern sich nicht um die Probleme der SchülerInnen.	-0.58	0.44	2.93	1.01	-0.52	0.44	2.97	1.09	-0.70	0.51	3.21	1.06
In unserer Klasse schätzen die SchülerInnen ihrer LehrerInnen als Persönlichkeiten	0.81	0.51	2.96	0.87	0.71	0.46	3.03	0.90	0.73	0.42	3.35	1.01
In unserer Klasse ist der Umgang zwischen SchülerInnen und LehrerInnen durch gegenseitige Achtung geprägt.	0.82	0.57	2.80	0.91	0.79	0.50	2.43	0.98	0.75	0.54	2.75	0.98
<b>Konkurrenz zwischen SchülerInnen</b>												
Bei uns hat man manchmal das Gefühl, dass sich die MitschülerInnen untereinander keine Erfolge gönnen.	0.90	0.65	3.39	1.17	0.94	0.77	2.97	1.25	0.89	0.63	2.96	1.18
Es gibt hier SchülerInnen, die neidisch sind, wenn andere besser ankommen als sie.	0.92	0.65	2.89	1.20	0.94	0.77	2.98	1.25	0.90	0.63	2.62	1.16
<b>Angemessenes Unterrichtstempo</b>												
Die meisten Lehrkräfte gehen im Stoff zügig voran, ohne uns zu überfordern.	0.81	0.35	2.71	0.81	0.84	0.41	3.19	0.94	0.55	0.19	3.02	0.90
Bei uns ist das Unterrichtstempo so, dass man immer aufpassen muss, aber auch nicht überfordert wird.	0.82	0.35	2.80	0.86	0.83	0.41	3.30	0.96	0.88	0.19	2.93	1.04
<b>Stoffdruck</b>												
In manchen Fächern wird pro Lektion sehr viel Stoff behandelt (Unterricht und Hausaufgaben)	0.89	0.53	1.96	0.92	0.81	0.35	2.50	0.95	0.78	0.22	2.62	0.98
In manchen Fächern wird im Unterricht sehr schnell vorwärts gegangen.	0.85	0.53	2.30	0.95	0.82	0.35	2.02	0.94	0.74	0.22	1.95	0.86
<b>Wissenslücken</b>												
Um im Unterricht gut zu sein, fehlen uns zu viele Kenntnisse.	0.84	0.48	3.67	0.82	0.87	0.48	3.61	0.95	0.74	0.42	3.31	0.98
Oft fehlt uns das Wissen, um Aufgaben lösen zu können.	0.81	0.48	3.31	0.81	0.84	0.48	3.18	0.95	0.70	0.42	2.66	0.95
<b>Lernstrategien</b>												
<b>Memorieren</b>												
Ich lese einen Text durch und versuche, ihn mir am Ende jedes Abschnitts auswendig vorzusagen.	0.78	0.46	4.10	1.10	0.80	0.48	4.33	1.02	0.80	0.52	4.03	1.11
Ich lerne Regeln, Fachbegriffe oder Formeln auswendig.	0.71	0.44	2.98	1.16	0.77	0.55	3.15	1.32	0.77	0.47	3.08	1.26
Ich lerne den Lernstoff anhand von abgebenen Texten oder anderen Aufzeichnungen möglichst auswendig.	0.83	0.58	3.73	1.06	0.83	0.61	3.71	1.20	0.79	0.54	3.18	1.27

Skalen und Items	deutschsprachige Schweiz				französischsprachige Schweiz				italienischsprachige Schweiz			
	Faktorladung	Fit	Mittelwert	Standardabweichung	Faktorladung	Fit	Mittelwert	Standardabweichung	Faktorladung	Fit	Mittelwert	Standardabweichung
<b>Verständnisorientiertes Lernen</b>												
Wenn ich lerne, versuche ich das Gelernte auf den praktischen Alltag zu beziehen.	0.74	0.53	2.90	1.00	0.76	0.51	3.02	1.07	0.71	0.49	2.95	1.10
Ich versuche Beziehungen zu den Inhalten verwandter Fächer herzustellen.	0.76	0.58	3.22	1.03	0.76	0.55	3.32	1.01	0.76	0.58	2.88	1.09
Ich versuche, den Stoff besser zu verstehen, indem ich Vergleiche mit Dingen ziehe, die ich schon kenne.	0.81	0.62	2.52	0.97	0.77	0.57	2.65	1.03	0.83	0.63	2.51	1.01
Beim Lernen verbinde ich das Neue mit den Dingen, die ich schon früher gelernt habe.	0.79	0.58	2.56	0.92	0.67	0.47	2.60	1.00	0.74	0.54	2.44	1.00
<b>Das Lernen planen</b>												
Wenn ich lerne, plane ich zuerst, was ich lernen muss.	0.86	0.61	2.58	1.20	0.86	0.67	2.48	1.19	0.86	0.64	2.37	1.12
Bevor ich lerne, mache ich mir zuerst klar, was gelernt werden muss.	0.83	0.51	2.06	1.00	0.85	0.61	2.30	1.08	0.79	0.55	2.13	0.97
Bevor ich lerne, mache ich eine Liste mit den Punkten, die ich lernen muss.	0.67	0.44	3.46	1.29	0.77	0.57	2.94	1.31	0.79	0.54	2.80	1.29

*Anmerkungen:* Ungewichtete Auswertungen. Skala Stress wurde auf 50 umgerechnet, damit die Werte eher vergleichbar mit den anderen Skalen sind.



## Durchführung der Befragung

Keine Ergänzungen.

## Beschreibung der Stichprobe

Tabelle 2.3 Anteil an Frauen und Männern im 10. Schuljahr, in der Abschlussklasse und Maturitäten nach MAR von 2003 (zusätzliche Tabelle)

Geschlecht	10. Schuljahr	Abschlussklasse	MAR Abschlüsse 2003
Männlich	43.5%	43.1%	43%
Weiblich	56.5%	56.9%	57%
TOTAL	100%	100%	100%
N <sub>gew./N</sub>	2932	3480	15016
Fehlend	9	11	
TOTAL	2941	3491	

*Anmerkungen:* Angaben gewichtet. MAR-Abschlüsse: Maturitäten nach dem neuen Reglement vom 15.2.1995, ohne Ausland und EMK (Bundesamt für Statistik (2004). Ausgestellte Maturitätszeugnisse und Lehrpatente 1999-2003. Neuchâtel: Bundesamt für Statistik (BFS/OFS).

## Beschreibung der Sprachregion

Die Zuteilung der Schülerinnen und Schüler zu einer Sprachregion erfolgt in Anpassung an die Erfordernisse der einzelnen Analysen auf drei verschiedenen Ebenen: Die *Individualebene* entspricht der Sprache, mit der die Schülerin oder der Schüler befragt wurde (Fragebogensprache). Auf der *Schulebene* wurde die Sprache der Schule anhand der Unterrichtssprache der Mehrheit der befragten Schülerinnen und Schüler bestimmt. Die Sprachregion auf *kantonaler Ebene* wird anhand der Unterrichtssprache der Mehrheit der Schülerinnen und Schüler des Kantons bestimmt. Je nach Ebene ändert die Zuteilung einiger weniger Schülerinnen und Schüler.

Tabelle 2.4 zeigt, welche Kantone, Schulen und Jugendlichen dies betrifft. In den Kantonen Wallis und Fribourg sind die französisch sprechenden Schülerinnen und Schüler in der Mehrheit (alle Maturitätsschulen), daher werden diese Kantone der französischsprachigen Schweiz zugeordnet. Der Kanton Bern hingegen ist mehrheitlich deutschsprachig und wird dementsprechend der deutschen Sprachregion zugeteilt.

In der Regel werden im Ergänzungsband die Sprachregionen auf der Schulebene gebildet. Geschieht dies auf der Individualebene, ist dies durch die Bezeichnungen „Deutschsprachige, Französischsprachige und Italienischsprachige“ erkennbar. Die Bildung der Sprachregion auf kantonaler Ebene wird in den jeweiligen Tabellen vermerkt.

Die Tabellen 2.5 bis 2.7 zeigen, dass sich die Zuteilungen zu einer Sprachregion nach Individual-, Schul- oder Kantonsebene nur geringfügig voneinander unterscheiden.

Tabelle 2.4 Schülerinnen und Schüler in zweisprachigen Schulen und Kantonen (Kantone BE, FR und VS), nach Sprachregion (zusätzliche Tabelle)

Schule / Schultyp	Sprachregion (Individualebene)		Sprachregion (Schulebene)		Sprachregion (Kantonebene)	
	Deutschsprachige	Französischsprachige	Deutsche Schweiz	Französische Schweiz	Deutsche Schweiz	Französische Schweiz
<b>Bern (Vollerhebung)</b>						
Einsprachige Schulen	1540		1540		1540	
Gymnase français	10	88		98	98	
Gymnasium Alpenstrasse / Gymnase de la rue des Alpes	37	48		85	85	
<b>Fribourg (Vollerhebung)</b>						
Einsprachige Schulen		105		105		105
Collège de Gambach / Kollegium Gambach	39	76		115		115
Collège St-Michel / Kollegium St. Michael	75	174		249		249
Collège Ste-Croix	78	121		199		199
<b>Valais (Stichprobe)</b>						
Kantonales Kollegium Spiritus Sanctus	164		164			164
Lycée-Collège de la Planta		107		107		107

Anmerkung: Angaben ungewichtet.

Tabelle 2.5 Sprachregion Schulebene - Individualebene (zusätzliche Tabelle)

Sprachregion (Schulebene)	Sprachregion (Individualebene)			TOTAL
	Deutschsprachige	Französischsprachige	Italienischsprachige	
Deutsche Schweiz	2220	0	0	2220
Französische Schweiz	58	1056	0	1114
Italienische Schweiz	0	0	157	157
TOTAL	2278	1056	157	3491

Anmerkung: Angaben gewichtet.

Tabelle 2.6 Sprachregion Kantonebene - Individualebene (zusätzliche Tabelle)

Sprachregion (Kantonebene)	Sprachregion (Individualebene)			TOTAL
	Deutschsprachige	Französischsprachige	Italienischsprachige	
Deutsche Schweiz	2192	33	0	2225
Französische Schweiz	86	1023	0	1109
Italienische Schweiz	0	0	157	157
TOTAL	2278	1056	157	3491

Anmerkung: Angaben gewichtet.

Tabelle 2.7 Sprachregion Schulebene - Kantonebene (zusätzliche Tabelle)

Sprachregion (Schulebene)	Sprachregion (Kantonebene)			TOTAL
	Deutsche Schweiz	Französische Schweiz	Italienische Schweiz	
Deutsche Schweiz	2180	40	0	2220
Französische Schweiz	44	1070	0	1114
Italienische Schweiz	0	0	157	157
TOTAL	2224	1110	157	3491

Anmerkung: Angaben gewichtet.

## 2.2 Fächerangebot der Kantone und Schulen

### 2.2.1 Überblick über die neue Fächerstruktur<sup>2</sup>

Tabelle 2.8 MAR-Richtwerte für die Zeitanteile der einzelnen Fachbereiche und effektive Zeitanteile, nach Ausbildungsrichtung (Ergänzung zu Abbildung 2.2)

Zeitanteil	Ausbildungsrichtung	N	M	SD	Minimum	Maximum
Sprachen	1 alle	66.1	35.4%	2.2	30%	40%
	2 Sprachen	38.0	36.4%	2.0	30%	40%
	3 Mathematik / Naturwissenschaften	14.5	34.7%	1.8	30%	40%
	4 Wirtschaft und Recht	13.5	34.4%	1.0	30%	40%
	5 Kunst / PPP	9.9	34.6%	0.8	30%	40%
	6 Mischformen von 2 - 5	22.8	33.9%	1.1	30%	40%
	<b>TOTAL</b>		<b>164.8</b>	<b>35.2%</b>	<b>2.0</b>	<b>30%</b>
Mathematik / Naturwissenschaften	1 alle	66.1	26.7%	2.2	20%	30%
	2 Sprachen	38.0	26.5%	2.6	20%	30%
	3 Mathematik / Naturwissenschaften	14.5	27.1%	2.8	20%	30%
	4 Wirtschaft und Recht	13.5	27.4%	1.5	20%	30%
	5 Kunst / PPP	9.9	25.9%	4.6	20%	30%
	6 Mischformen von 2 - 5	22.8	28.4%	1.5	20%	30%
	<b>TOTAL</b>		<b>164.8</b>	<b>26.9%</b>	<b>2.5</b>	<b>20%</b>
Geistes- und Sozialwissenschaften	1 alle	66.1	13.6%	1.2	10%	20%
	2 Sprachen	38.0	13.3%	1.2	10%	20%
	3 Mathematik / Naturwissenschaften	14.5	13.7%	1.0	10%	20%
	4 Wirtschaft und Recht	13.5	14.9%	2.3	10%	20%
	5 Kunst / PPP	9.9	13.9%	1.3	10%	20%
	6 Mischformen von 2 - 5	22.8	13.9%	0.7	10%	20%
	<b>TOTAL</b>		<b>164.8</b>	<b>13.7%</b>	<b>1.3</b>	<b>10%</b>
Kunst	1 alle	66.1	7.1%	1.8	5%	10%
	2 Sprachen	38.0	6.2%	1.5	5%	10%
	3 Mathematik / Naturwissenschaften	14.5	6.7%	1.3	5%	10%
	4 Wirtschaft und Recht	13.5	6.6%	1.3	5%	10%
	5 Kunst / PPP	9.9	7.9%	2.4	5%	10%
	6 Mischformen von 2 - 5	22.8	7.8%	0.9	5%	10%
	<b>TOTAL</b>		<b>164.8</b>	<b>7.0%</b>	<b>1.7</b>	<b>5%</b>
Wahlbereich	1 alle	66.1	17.2%	1.6	15%	25%
	2 Sprachen	38.0	17.5%	2.3	15%	25%
	3 Mathematik / Naturwissenschaften	14.5	17.7%	2.5	15%	25%
	4 Wirtschaft und Recht	13.5	16.7%	2.1	15%	25%
	5 Kunst / PPP	9.9	17.7%	2.3	15%	25%
	6 Mischformen von 2 - 5	22.8	16.0%	1.0	15%	25%
	<b>TOTAL</b>		<b>164.8</b>	<b>17.1%</b>	<b>1.9</b>	<b>15%</b>

*Anmerkungen:* Die Mittelwerte wurden inklusive neuntes Schuljahr berechnet und nach der Anzahl der Schülerinnen und Schülern der 165 Einheiten gewichtet.

*Legende Ausbildungsrichtungen:*

- 1: Eine Rahmenstundentafel für alle Ausbildungsrichtungen
- 2: Ausbildungsrichtung Sprachen
- 3: Ausbildungsrichtung Mathematik / Naturwissenschaften
- 4: Ausbildungsrichtung Wirtschaft & Recht
- 5: Ausbildungsrichtung Kunst / Philosophie, Pädagogik & Psychologie
- 6: Mischformen von 2 - 5

<sup>2</sup> Dieser Abschnitt beruht auf einer Arbeit von Waltraud Sempert. Der entsprechende BiEv-Bericht (Sempert, 2004/in Vorbereitung) kann über das Internet bezogen werden.

## 2.2.2 Das Schwerpunktfach-Angebot

### Angeborene Schwerpunktfächer: Die Favoriten

Tabelle 2.9 Schwerpunktfachangebot der Schulen und Kantone (Schulangaben)  
(Ergänzung zu Abbildung 2.3)

Schwerpunktfach (SPF)	Kantone			Schulen		
	N	%	%-Basis	N	%	%-Basis
Deutsch als Fremdsprache	3	42.9%	7	12	30.8%	39
Französisch als Fremdsprache	5	25.0%	20	17	14.3%	119
Italienisch als Fremdsprache	23	92.0%	25	93	65.0%	143
Englisch	12	46.2%	26	57	38.5%	148
Latein	25	96.2%	26	103	69.6%	148
Griechisch	13	50.0%	26	41	27.7%	148
Spanisch	24	92.3%	26	101	68.2%	148
Russisch	4	15.4%	26	8	5.4%	148
Physik & Anwendungen der Mathematik	26	100.0%	26	101	68.2%	148
Biologie & Chemie	22	84.6%	26	99	66.9%	148
Wirtschaft & Recht	24	92.3%	26	100	67.6%	148
Philosophie, Pädagogik & Psychologie	10	38.5%	26	38	25.7%	148
Bildnerisches Gestalten	21	80.8%	26	74	50.0%	148
Musik	21	80.8%	26	65	43.9%	148

*Anmerkungen:* Angaben ungewichtet. Die Landessprachen dürfen nur als fremdsprachliche Schwerpunktfächer im jeweils andern Landesteil angeboten werden. Die Prozentbasis für diese drei Schwerpunktfächer ist deshalb jeweils das Total der Schulen, welche die Landessprache auch als Schwerpunktfach anbieten können. N = 148 (alle eidgenössisch anerkannten Gymnasien in der Schweiz ohne Maturitätsschulen für Erwachsene).

Tabelle 2.10 Anzahl Schulen, die ein Schwerpunktfach anbieten, nach Sprachregion (Schulangaben)  
(zusätzliche Tabelle)

Schwerpunktfach (SPF)	Sprachregion (Kantonsebene)											
	Ganze Schweiz			Deutsche Schweiz			Französische Schweiz			Italienische Schweiz		
	N	%	%-Basis	N	%	%-Basis	N	%	%-Basis	N	%	%-Basis
Deutsch als Fremdsprache	12	30.8%	39	0	0%	2	9	28.1%	32	3	60%	5
Französisch als Fremdsprache	17	14.3%	119	12	10.9%	110	0	0%	4	5	100%	5
Italienisch als Fremdsprache	93	65%	143	65	59.1%	110	28	84.8%	33	–	–	–
Englisch	57	38.5%	148	31	28.2%	110	21	63.6%	33	5	100%	5
Latein	103	69.6%	148	71	64.5%	110	27	81.8%	33	5	100%	5
Griechisch	41	27.7%	148	19	17.3%	110	19	57.6%	33	3	60%	5
Spanisch	101	68.2%	148	67	60.9%	110	31	93.9%	33	3	60%	5
Russisch	8	5.4%	148	8	7.3%	110	0	0%	33	0	0%	5
Physik & Anwendungen der Mathematik	101	68.2%	148	67	60.9%	110	29	87.9%	33	5	100%	5
Biologie & Chemie	99	66.9%	148	62	56.4%	110	32	97%	33	5	100%	5
Wirtschaft & Recht	100	67.6%	148	66	60%	110	29	87.9%	33	5	100%	5
Philosophie, Pädagogik & Psychologie	38	25.7%	148	26	23.6%	110	12	36.4%	33	0	0%	5
Bildnerisches Gestalten	74	50%	148	51	46.4%	110	23	69.7%	33	0	0%	5
Musik	65	43.9%	148	48	43.6%	110	17	51.5%	33	0	0%	5

*Anmerkung:* Angaben ungewichtet. Die Prozentuierungsbasis entspricht der Anzahl Schulen, die ein Schwerpunktfach anbieten dürfen.

N = 148 (alle eidgenössisch anerkannten Gymnasien in der Schweiz ohne Maturitätsschulen für Erwachsene).

## Reichhaltigkeit des Fächerangebots pro Schule

Tabelle 2.11 Anzahl angebotener Schwerpunktfächer pro Schule, nach Kanton (Schulangaben)  
(Ergänzung zu Abbildung 2.4)

Kanton	Anzahl angebotener Schwerpunktfächer pro Schule				Anzahl Schülerinnen und Schüler
	M	SD	Minimum	Maximum	
Zürich	5.7	2.8	1	11	2127
Bern	5.2	2.1	1	9	1925
Vaud	8.3	1.8	5	11	1469
Genève	9.4	1.7	5	11	1236
Luzern	6.3	1.2	2	7	801
St. Gallen	7.3	1.4	2	8	789
Aargau	8.7	1.5	6	10	766
Fribourg	9.0	1.5	6	10	713
Ticino	7.8	0.8	7	9	673
Basel-Land	9.4	1.5	5	11	670
Neuchâtel	8.5	1.3	7	10	615
Valais	7.8	0.8	7	9	613
Basel-Stadt	4.2	1.6	1	6	571
Graubünden	7.2	2.9	1	10	526
Thurgau	5.1	1.3	3	6	414
Solothurn	9.0	0.0	9	9	407
Schwyz	6.1	1.7	3	8	324
Zug	6.8	0.7	4	7	229
Jura	8.5	1.3	5	9	158
Schaffhausen	9.0	0.0	9	9	135
Obwalden	4.3	1.0	3	5	98
Appenzell A.Rh.	8.0	0.0	8	8	82
Glarus	7.0	0.0	7	7	67
Nidwalden	4.0	0.0	4	4	63
Uri	6.0	0.0	6	6	61
Appenzell I.Rh.	4.0	0.0	4	4	37

*Anmerkungen:* Die Kantone sind nach der Anzahl Schülerinnen und Schüler im Abschlussjahrgang sortiert. Für die Berechnung wurden die Schulen (N = 148) gemäss ihrer Schülerzahl gewichtet. N = 148 (alle eidgenössisch anerkannten Gymnasien in der Schweiz ohne Maturitätsschulen für Erwachsene).

## Reichhaltigkeit des Angebots pro Kanton

Tabelle 2.12 Anzahl Kantone, die ein Grundlagen- oder Schwerpunktfach anbieten, nach Sprachregion (Schulangaben) (zusätzliche Tabelle)

	Ganze Schweiz			Sprachregion (Kantons Ebene)								
	N	%	% - Basis	Deutsche Schweiz			Französische Schweiz			Italienische Schweiz		
				N	%	% - Basis	N	%	% - Basis	N	%	% - Basis
<b>Grundlagenfach (GF):</b>												
Deutsch als Fremdsprache*	7	100%	7	–	–	6	100%	6	100%	1	100%	1
Französisch als Fremdsprache*	20	100%	20	19	100%	–	–	–	–	1	100%	1
Italienisch als Fremdsprache	20	80%	25	14	73.7%	6	100%	6	–	–	–	–
Englisch	26	100%	26	19	100%	6	100%	6	100%	1	100%	1
Latein	19	73.1%	26	12	63.2%	6	100%	6	100%	1	100%	1
Griechisch	11	42.3%	26	5	26.3%	5	83.3%	6	100%	1	100%	1
<b>Schwerpunktfach (SPF):</b>												
Deutsch als Fremdsprache*	3	42.9%	7	–	–	2	33.3%	6	100%	1	100%	1
Französisch als Fremdsprache*	5	25%	20	4	21.1%	–	–	–	–	1	100%	1
Italienisch als Fremdsprache	23	92%	25	17	89.5%	6	100%	6	–	–	–	–
Englisch	12	46.2%	26	6	31.6%	5	83.3%	6	100%	1	100%	1
Latein	25	96.2%	26	18	94.7%	6	100%	6	100%	1	100%	1
Griechisch	13	50%	26	8	42.1%	4	66.7%	6	100%	1	100%	1
Spanisch	24	92.3%	26	17	89.5%	6	100%	6	100%	1	100%	1
Russisch	4	15.4%	26	4	21.1%	0	0%	6	0%	0	0%	1
Physik & Anwendungen der Mathematik	26	100%	26	19	100%	6	100%	6	100%	1	100%	1
Biologie & Chemie	22	84.6%	26	15	78.9%	6	100%	6	100%	1	100%	1
Wirtschaft & Recht	24	92.3%	26	17	89.5%	6	100%	6	100%	1	100%	1
Philosophie, Pädagogik & Psychologie	10	38.5%	26	8	42.1%	2	33.3%	6	0%	0	0%	1
Bildnerisches Gestalten	21	80.8%	26	15	78.9%	6	100%	6	100%	0	0%	1
Musik	21	80.8%	26	15	78.9%	6	100%	6	100%	0	0%	1

*Anmerkungen:* Angaben ungewichtet. Prozentierungsbasis: Anzahl Kantone, die das Grundlagenfach/Schwerpunktfach anbieten könnten.

\* Zweisprachige Kantone: Es werden nur die für die Sprachmehrheit möglichen Fremdsprachen berücksichtigt.

Tabelle 2.13 Anzahl Schulen, die ein Grundlagen- oder Schwerpunktfach anbieten, nach Kanton (Schulangaben) (zusätzliche Tabelle)

	Ganze Schweiz		Deutsche Schweiz																										Französische Schweiz						Italienische Schweiz
	Schulen	Kantone	ZH	BE	LU	UR	SZ	OW	N	W	GL	ZG	SO	BS	BL	SH	AR	AI	SG	GR	AG	TG	FR	VD	VS	NE	GE	JU	TI						
<b>Grundlagenfach (GF):</b>																																			
Deutsch als Fremdsprache*	37	7																					4	9	3	3	11	2	5						
Französisch als Fremdsprache*	114	20	23	23	9	1	5	3	1	1	3	2	5	5	1	1	1	1	7	8	6	4							5						
Italienisch als Fremdsprache	86	20	15	16	1	1	1	1		2	2	2	3	3	1	1	1	5	4	1	4	1	4	9	3	3	11	2							
Englisch	147	26	23	23	9	1	4	3	1	1	3	2	6	5	1	1	1	7	8	6	4	4	4	9	4	3	11	2	5						
Latein	70	19	11	11	1	1	1			2	2	2	1	1	1	1	1	5	2			3	7	3	2	9	2	5							
Griechisch	24	11	6					1										1	1	2			2	2	3	4	1	1							
<b>Schwerpunktfach (SPF):</b>																																			
Deutsch als Fremdsprache*	12	3																						1			8	3							
Französisch als Fremdsprache*	17	5	3									4			4			1	4									5							
Italienisch als Fremdsprache	93	23	18	9	5	1	2	2	1	1	3	2	2	4	1	1	5	2	4	3	4	3	4	8	3	3	8	2							
Englisch	57	12	16	9			1			2					1		2					4		2	3	10	2	5							
Latein	103	25	14	6	8	1	4	2	1	1	2	2	5	5	1	1	7	4	5	2	4	5	2	4	7	4	3	7	2	5					
Griechisch	41	13	7	4			1			2	1	2	1	1	1								3	6	2	8	3								
Spanisch	101	24	14	13	3	1	3	2	1	1	2	4	5	1	1	5	3	5	3	5	3	4	9	3	3	11	1	3							
Russisch	8	4	2	4									1		1																				
Physik & Anwendungen der Mathematik	101	26	8	10	6	1	3	2	1	1	3	2	3	5	1	1	4	6	6	3	3	9	4	3	9	4	2	10	1	5					
Biologie & Chemie	99	22	7	16	6		2			1	2	2	2	4	1	1	4	5	6	3	4	9	4	9	4	2	11	2	5						
Wirtschaft & Recht	100	24	6	12	5	4	2		1	3	2	1	5	1	1	6	7	6	3	4	7	3	4	7	3	2	11	2	5						
Philosophie, Pädagogik & Psychologie	38	10	11	4	4	1	1									1	2	5	1							3									
Bildnerisches Gestalten	74	21	10	7	5	1	2		1	2	2	2	5	1		3	4	5	1	3	6	3	3	6	3	3	7	1							
Musik	65	21	9	8	4	1	3		1	2	2	4	1	1	3	4	4	4	1	2	3	3	2	3	3	2	6	1							
N	148	26	23	23	9	1	5	3	1	1	3	2	6	5	1	1	7	8	6	4	4	9	4	4	9	4	3	11	2	5					

Anmerkung: Angaben ungewichtet. N = 148 (alle eidgenössisch anerkannten Gymnasien in der Schweiz ohne Maturitätsschulen für Erwachsene).

\* Zweisprachige Kantone: Nur für die Sprachmehrheit mögliche Fremdsprache berücksichtigt.



## 2.2.3 Das Ergänzungsfach-Angebot

Tabelle 2.14 Anzahl Schulen, die ein Ergänzungsfach anbieten, nach Kanton (Schülerangaben) (Ergänzung zu Abbildung 2.5)

Ergänzungsfach	Ganze Schweiz		Deutsche Schweiz										Französische Schweiz			Italienische Schweiz	
	N	%	ZH	BE	SZ	SO	SH	SG	GR	AG	TG	FR	VD	GE	JU	TI	
Geschichte	108	86.4%	19	22	4	2	2	3	6	6	2	4	9	11	1	5	
Geografie	98	78.4%	18	20	3	2	5	5	5	6	2	4	9	9	1	3	
Sport	97	77.6%	12	21	4	2	1	4	7	6		4	9	11	1	4	
Biologie	93	74.4%	20	19	3	2	6	6	1	4	2	4	7	11	1	3	
Bildnerisches Gestalten	91	72.8%	16	18	4	2	1	3	2	5	4	4	7	11	2	4	
Wirtschaft & Recht	82	65.6%	8	18	2	2	1	4	4	5	3	4	9	11	1	1	
Philosophie	77	61.6%	17	15	1	2	1	3	2	2	2	4	8	10	1		
Chemie	70	56%	14	9	1	2	1	1	1	4	3	4	8	11	1	3	
Pädagogik & Psychologie	68	54.4%	8	19	2	2	1	4	3	6	4	4	1	1		5	
Physik	67	53.6%	12	15	1	2	1	1	1	2		4	9	11	1	4	
Musik	59	47.2%	12	9	1	2	1	2	3	3	4	1	9	6			
Religionslehre	48	38.4%	6	15		1	1	1	1	4			9	4	2	3	
Anwendungen der Mathematik	47	37.6%	8	6	1	2	1	5	3	4	3	3	4	5			
Anderes	33	26.4%	5	3	1	2		1	1	1	1	2	2	8	1	5	
TOTAL	125	100%	23	23	5	2	1	7	8	6	4	4	9	11	2	5	

Anmerkungen: Angaben ungewichtet. Spalte „Ganze Schweiz“: Alle Schulen, in denen die Abschlussklassen befragt wurden. Übrige Spalten: Nur Schulen in Kantonen mit Vollerhebung.

## 2.2.4 Organisation der Maturitätsausbildung in den Kantonen und Schulen

### Kantons- und Schulebene

Tabelle 2.15 Anzahl Schülerinnen und Schüler pro Schule im Abschlussjahrgang (Ergänzung zu Abbildung 2.6)

Anzahl Schülerinnen und Schüler pro Schule (Kategorien)	Anzahl Schulen	%
bis 20	8	5,4%
21 – 40	11	7,4%
41 – 60	18	12,2%
61 – 80	19	12,8%
81 – 100	13	8,8%
101 – 120	20	13,5%
121 – 140	22	14,9%
141 – 160	16	10,8%
161 – 180	8	5,4%
181 – 200	3	2,0%
201 – 220	3	2,0%
221 – 240	1	0,7%
241 – 260	2	1,4%
261 – 280	1	0,7%
281 – 300	0	0,0%
301 – 320	0	0,0%
321 – 340	2	1,4%
341 – 360	0	0,0%
361 – 380	0	0,0%
381 – 400	1	0,7%
<b>TOTAL</b>	<b>148</b>	<b>100,0%</b>

Anmerkungen: N = 148 (alle eidgenössisch anerkannten Gymnasien in der Schweiz ohne Maturitätsschulen für Erwachsene).

## Klassenebene

Tabelle 2.16 Organisation des Unterrichts auf Klassenebene, nach Kanton (Ergänzung zu Tabelle 2.4)

Kanton	Anteil Unterricht in der Stammklasse							Anzahl Schwerpunktfächer pro Klasse	
	M	SD	SE	N/N <sub>gew.</sub>	Md	unteres Quartil	oberes Quartil	Minimum	Maximum
Zürich	69.9%	17.2%	0.40%	2020	75.0%	56.8%	82.8%	1	5
Bern	69.1%	17.4%	0.44%	1723	70.4%	59.3%	82.9%	1	6
Schwyz	68.9%	8.6%	0.51%	298	70.0%	64.7%	73.3%	3	8
Solothurn	70.4%	12.4%	0.65%	374	78.1%	58.1%	79.3%	1	4
Schaffhausen	59.7%	12.0%	1.11%	121	58.1%	52.9%	65.6%	1	4
St. Gallen	74.4%	10.1%	0.38%	756	76.5%	68.6%	80.6%	1	3
Graubünden	62.4%	17.6%	0.86%	458	66.7%	51.5%	78.1%	1	8
Aargau	60.1%	10.2%	0.39%	718	60.6%	54.5%	66.7%	4	8
Thurgau	70.2%	9.4%	0.49%	377	72.2%	63.9%	73.0%	3	6
Fribourg	68.7%	14.9%	0.60%	668	71.9%	61.3%	78.1%	1	9
Vaud	50.5%	15.1%	0.42%	1413	48.2%	41.4%	60.0%	4	9
Genève	40.5%	21.4%	0.91%	680	40.0%	21.4%	50.0%	1	7
Jura	49.9%	16.6%	1.25%	198	50.0%	46.7%	56.3%	3	5
Ticino	69.9%	16.3%	0.68%	647	67.6%	58.6%	83.3%	1	7
Übrige Kantone	75.5%	14.1%	0.50%	833	78.6%	68.6%	84.6%	1	8
Ganze Schweiz	66.9%	17.9%	0.30%	3364	69.7%	55.9%	80.0%	1	9

*Anmerkungen:* Zeilen „Übrige Kantone“ und „Ganze Schweiz“ gewichtet, Angaben Kantone (Vollerhebung) ungewichtet. Im Bereich des unteren und oberen Quartils befinden sich 50% der Schülerinnen und Schüler. Zwei Schulen in Genf sind nicht einbezogen, da die Klassenzugehörigkeit der Schülerinnen und Schüler nicht feststellbar ist.

## 2.3 Nutzung des Fächerangebots

### 2.3.1 Besuch der Sprachfächer

Tabelle 2.17 Gewählte Fremdsprachen als Grundlagenfächer oder Schwerpunktfach (zusätzliche Tabelle)

Gewählte Fremdsprachen	als Grundlagenfach erste Fremdsprache		als Grundlagenfach zweite Fremdsprache		als Schwerpunktfach		TOTAL	
	N <sub>gew.</sub>	%	N <sub>gew.</sub>	%	N <sub>gew.</sub>	%	N <sub>gew.</sub>	%
Deutsch als Fremdsprache	980	97.5%	22	2.2%	3	0.3%	1005	100%
Französisch als Fremdsprache	2037	98.6%	16	0.8%	14	0.7%	2066	100%
Italienisch als Fremdsprache	120	31.0%	96	24.7%	172	44.3%	389	100%
Rätoromanisch	1.7	87.5%	0.2	12.5%			1.9	100%
Latein			179	48.0%	194	52.0%	373	100%
Griechisch			5	8.6%	53	91.4%	58	100%
Englisch			2821	93.4%	199	6.6%	3020	100%
Spanisch					400	100.0%	400	100%
Russisch					5	100.0%	5	100%

*Anmerkung:* Angaben gewichtet.

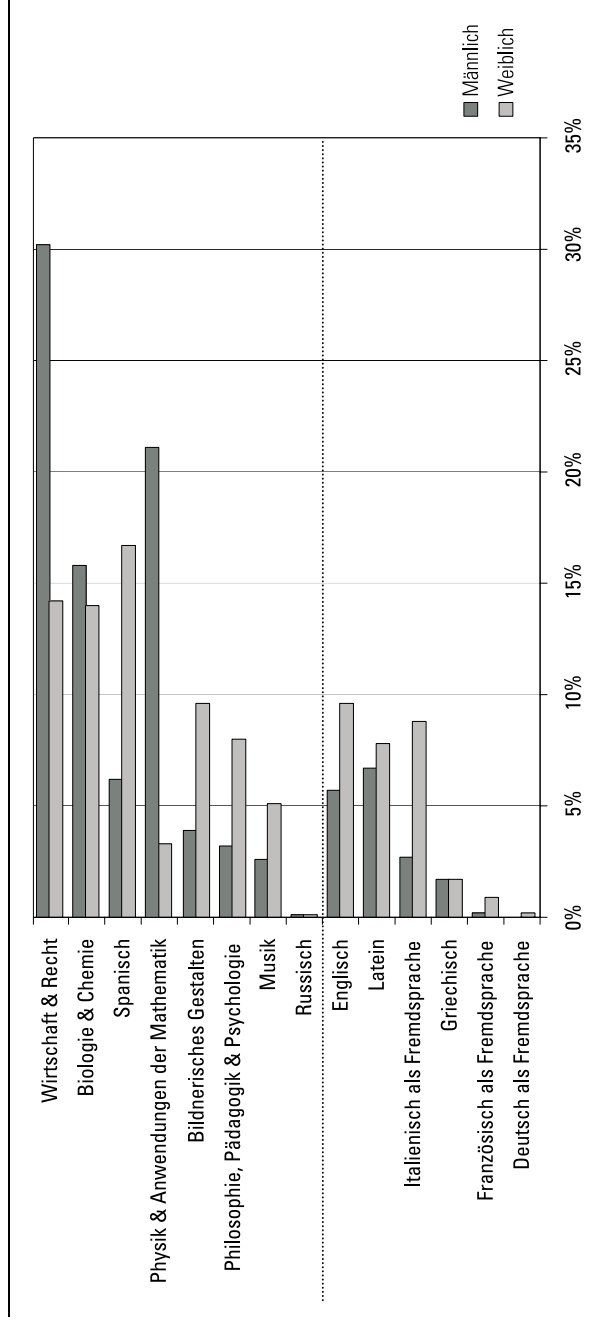
Tabelle 2.18 Gewählte Fremdsprachen (Grundlagen- und Schwerpunktfächer), nach Kanton (Ergänzung zu Tabelle 2.5)

Gewählte Fremdsprachen	Ganze Schweiz		Deutsche Schweiz										Französische Schweiz					Italienische Schweiz
	%	N <sub>gew.</sub>	ZH	BE	SZ	SO	SH	SG	GR	AG	TG	FR	VD	GE	JU	TI		
Englisch	96.2%	3020	97.5%	96.4%	96.1%	95.5%	98.2%	100%	92.7%	99%	99.7%	93.5%	95%	93.3%	97.3%	89.5%		
Französisch als Fremdsprache	94.8%	2066	99.1%	100%	98.6%	100%	100%	100%	87.7%	95.9%	100%	100%	–	–	–	38.1%		
Deutsch als Fremdsprache	91.1%	1005	–	100%	–	–	–	–	–	–	–	100%	91.5%	86.1%	99.5%	82.7%		
Spanisch	12.7%	400	13.8%	10.7%	14.2%	13.1%	25%	17.4%	6.3%	5.7%	15.7%	16.2%	16.4%	17.3%	16.1%	4.2%		
Italienisch als Fremdsprache	1.3%	389	13.8%	8.4%	4.3%	6.4%	3.6%	5.8%	24.4%	11.4%	4.7%	8.7%	15%	24.2%	15.6%	–		
Latein	11.9%	373	20.1%	6.3%	18.1%	20.7%	17.9%	13.4%	13.1%	5.1%	8.5%	10%	7.6%	11.8%	17.7%	7.6%		
Griechisch	1.9%	58	1.3%	0.3%	2.1%	2.8%	1.8%	–	0.3%	0.5%	–	2.5%	2%	6.1%	–	1.2%		
Russisch	0.2%	5	0.3%	0.9%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–		
Rätoromanisch	0.1%	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–		
N			1650	1659	282	358	112	703	381	630	364	630	1382	1090	186	591		

Anmerkungen: Spalten „Ganze Schweiz“ gewichtet, Angaben Kantone (Vollerhebung) ungewichtet. Pro Person können 2-3 Sprachen gewählt werden. *Striche* verweisen auf nicht erlaubte Wahlen. Die *Landessprachen* dürfen nur als fremdsprachliche Schwerpunktfächer im jeweils andern Landesteil angeboten werden. Prozentuierungsbasis: Anzahl relevante Fälle (Landessprachen: nur Sprachregion, in der die Landessprache eine Fremdsprache ist).

### 2.3.2 Besuch der Schwerpunktfächer

Abbildung 2.1 Besuchtes Schwerpunktfach, nach Geschlecht (Ergänzung zu Tabelle 2.6)



Anmerkungen: Angaben gewichtet.

Tabelle 2.19 Besuchte Schwerpunktfächer, nach Kanton (Ergänzung zu Tabelle 2.6)

Besuchte Schwerpunktfächer	Ganze Schweiz	Deutsche Schweiz										Französische Schweiz					Italienische Schweiz	
		ZH	BE	SZ	SO	SH	SG	GB	AG	TG	FR	VD	GE	JU	TI	TI		
<b>Nur als Schwerpunktfach wählbare Fächer:</b>																		
Wirtschaft & Recht	21.1%	15.5%	21.5%	29.7%	24.4%	7.4%	28.4%	25.3%	24.4%	20.5%	30.5%	10.6%	18.4%	15.4%	27.6%			
Biologie & Chemie	14.8%	8.7%	16.9%	6.8%	14.2%	19%	7.3%	17.5%	15.5%	14.1%	18.9%	28.2%	22.9%	20.0%	28%			
Spanisch	12.1%	12.8%	10.6%	13.5%	12.6%	24%	17.5%	5.9%	5.3%	15.7%	15.3%	16.1%	17.0%	15.4%	3.9%			
Physik & Anwendungen der Mathematik	11.0%	8.1%	10.6%	15.2%	11.3%	6.6%	15.0%	12.4%	13.2%	8.8%	9.7%	11.6%	9.1%	9.2%	17.0%			
Bildnerisches Gestalten	7.1%	8.6%	6.3%	5.4%	7.5%	12.4%	5.3%	9.2%	9.6%	8.8%	7.0%	5.0%	7.6%	5.6%				
Philosophie, Pädagogik & Psychologie	5.9%		14.9%	3.0%			3.5%	16.2%	13.3%			15%						
Musik	4.0%	7.8%	6.7%	5.1%	4.3%	7.4%	4.9%	4.1%	2.6%	5.1%	0.7%	1.4%	2.7%	1.0%				
Russisch	0.1%	0.2%	0.9%															
<b>Als Schwerpunktfach und als Grundlagenfach wählbare Fächer:</b>																		
Englisch	7.3%	23.4%	6.7%	6.1%	17.4%		10.5%				6.7%		8.2%	13.8%	11.1%			
Latein	6.2%	7.1%	1.2%	9.5%	16.6%		14.9%	5.5%	5.7%	8.5%	3.4%	2.6%	3.1%	6.7%	4.8%			
Italienisch als Fremdsprache	1.7%	6.4%	3.4%	3.4%	6.4%	4.1%	6.8%	5.2%	4.5%	5.1%	4.9%	7.3%	4.3%	12.8%				
Griechisch	0.6%	0.9%	0.3%	2.4%	2.7%	1.7%	0.2%	0.7%	2.9%		2.5%	2.1%	6.3%		1.1%			
Französisch als Fremdsprache	0.1%	0.3%									0.1%		0.4%		4.4%			
Deutsch als Fremdsprache	0.0%										0.1%		0.4%		2.2%			
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		
N <sub>gew./N</sub>	3453	2001	1720	296	373	121	754	458	717	375	668	1410	1112	195	642			

Anmerkungen: Spalte „Ganze Schweiz“ gewichtet, Angaben Kantone (Vollerhebung) ungewichtet.

Tabelle 2.20 Besuch und Angebot an Schwerpunktfächern (Ergänzung zu Abbildung 2.7)

Schwerpunktfach (SPF)	Angebot der Kantone <sup>1</sup>			Angebot der Schulen <sup>1</sup>			Nutzung durch die Schülerinnen und Schüler <sup>2</sup>		
	N	%	%-Basis	N	%	%-Basis	N <sub>gew.</sub>	%	%-Basis
<b>Als Schwerpunktfach und als Grundlagenfach wählbare Fächer:</b>									
Deutsch als Fremdsprache	3	42.9%	7	12	30.8%	39	5	0.1%	(1184)
Französisch als Fremdsprache	5	25.0%	20	17	14.3%	119	21	0.6%	(2424)
Italienisch als Fremdsprache	23	92.0%	25	93	65.0%	143	213	6.2%	(3298)
Englisch	12	46.2%	26	57	38.5%	148	273	7.9%	3453
Latein	25	96.2%	26	103	69.6%	148	253	7.3%	3453
Griechisch	13	50.0%	26	41	27.7%	148	57	1.7%	3453
<b>Nur als Schwerpunktfach wählbare Fächer:</b>									
Spanisch	24	92.3%	26	101	68.2%	148	418	12.1%	3453
Russisch	4	15.4%	26	8	5.4%	148	5	0.1%	3453
Physik & Anwendungen der Mathematik	26	100.0%	26	101	68.2%	148	379	11%	3453
Biologie & Chemie	22	84.6%	26	99	66.9%	148	511	14.8%	3453
Wirtschaft & Recht	24	92.3%	26	100	67.6%	148	729	21.1%	3453
Philosophie, Pädagogik & Psychologie	10	38.5%	26	38	25.7%	148	203	5.9%	3453
Bildnerisches Gestalten	21	80.8%	26	74	50.0%	148	246	7.1%	3453
Musik	21	80.8%	26	65	43.9%	148	139	4.0%	3453
TOTAL		936.8%			641.8%		3453	100%	

**Anmerkungen:** Angaben zur Nutzung gewichtet. Die Landessprachen dürfen nur als fremdsprachliche Schwerpunktfächer im jeweils andern Landesteil angeboten werden. Als Prozentbasis der Angebotsangaben wird das Total der Schulen, welche die Landessprache auch als Schwerpunktfach anbieten können gewählt. Die entsprechenden Angaben bei der Nutzung werden in den Klammern angegeben.

<sup>1</sup> Schulangaben: Alle eidgenössisch anerkannten Gymnasien in der Schweiz ohne Maturitätsschulen für Erwachsene (148 Schulen).

<sup>2</sup> Schülerangaben: Schulen, in denen die Abschlussklassen befragt wurden (125 Schulen).



### 2.3.3 Bildungsprofile im neuen System

Tabelle 2.21 Bildungsprofile, nach Sprachregion, Geschlecht (zusätzliche Tabelle)

Bildungsprofil	Sprachregion					Geschlecht	
	Ganze Schweiz	Deutsche Schweiz	Französische Schweiz	Italienische Schweiz	Männlich	Weiblich	
Altsprachlich	1.4%	1.2%	2.0%	1.2%	1.4%	1.4%	
Alt-/neusprachlich	9.9%	12.1%	6.4%	4.9%	8.5%	11.1%	
Neusprachlich	21.7%	20.8%	24.2%	17.3%	10.1%	30.6%	
PAM	11.4%	12.0%	9.1%	18.1%	21.8%	3.4%	
B&C	15.6%	12.3%	20.0%	30.1%	16.7%	14.7%	
W&R	22.1%	22.1%	21.2%	28.4%	31.3%	15.0%	
PPP	6.3%	5.9%	8.0%		3.4%	8.6%	
Musisch	11.5%	13.6%	9.1%		6.8%	15.1%	
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
N <sub>gew.</sub>	3139	1980	1016	143	1356	1777	

Anmerkungen: Angaben gewichtet. Hervorgehoben wurden markante positive Abweichungen vom Mittel (Standardisierte Residuen > 2.0).

Tabelle 2.22 Bildungsprofil, nach Kanton (zusätzliche Tabelle)

Bildungsprofil	Deutsche Schweiz										Französische Schweiz				Italienische Schweiz	
	ZH	BE	SZ	SO	SH	SG	GR	AG	TG	FR	VD	GE	JU	TI		
Altsprachlich	1.4%	0.7%	0.3%	2.1%	2.8%	1.8%		0.3%		2.2%	2.0%	3.9%		1.2%		
Alt-/neusprachlich	9.9%	19.9%	5.1%	15.6%	17.9%	16.1%	10.0%	4.6%	8.2%	5.2%	3.0%	9.0%	15.6%	4.9%		
Neusprachlich	21.8%	25.2%	17.6%	15.6%	17.9%	28.6%	16.5%	12.7%	20.3%	23.5%	22.4%	26.0%	30.6%	17.3%		
PAM	11.4%	8.9%	10.6%	16.0%	11.5%	7.1%	11.8%	14.0%	8.8%	10.3%	11.7%	9.2%	9.7%	18.1%		
B&C	15.6%	10.0%	16.8%	7.1%	14.0%	19.6%	17.1%	15.2%	14.0%	19.4%	28.7%	23.1%	21.0%	30.1%		
W&R	22.0%	17.2%	21.5%	29.8%	24.3%	7.1%	27.3%	24.9%	20.9%	31.1%	10.6%	18.6%	16.1%	28.4%		
PPP	6.3%		15.3%	3.2%			3.7%	17.1%	13.7%		15.2%					
Musisch	11.5%	18.1%	13.0%	10.6%	11.7%	19.6%	13.6%	11.1%	14.0%	8.3%	6.4%	10.3%	7.0%			
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		
N <sub>gew./N</sub>	3139	1650	282	358	112	703	381	630	364	630	1382	1090	186	591		

Anmerkungen: Spalte „Ganze Schweiz“ gewichtet, Angaben Kantone (Vollerhebung) ungewichtet.

### Bildungsprofil und Fach der Matura-Arbeit

Die folgende Tabelle 2.23 zeigt die Fächer, in denen die Schülerinnen und Schüler eine Matura-Arbeit erstellt haben. Die Zuordnung der Matura-Arbeit zu einem oder mehreren Fächern erfolgte durch die Jugendlichen selbst.

Tabelle 2.23 Bildungsprofile und Fach der Matura-Arbeit (zusätzliche Tabelle)

Fach der Matura-Arbeit	TOTAL	Bildungsprofil							
		Altsprachlich	Alt-/neusprachlich	Neusprachlich	PAM	B&C	W&R	PPP	Musisch
Unterrichtsprache	11.6%	15.9%	14.1%	13.7%	7.0%	8.0%	10.6%	15.8%	13.8%
Deutsch als Fremdsprache	0.8%	1.7%	0.7%	1.1%	0.5%	0.7%	0.9%	1.4%	0.1%
Französisch als Fremdsprache	1.3%	5.5%	2.1%	2.0%	0.9%	0.9%	0.6%	0.6%	1.1%
Italienisch als Fremdsprache	1.2%	0.6%	1.3%	3.8%	0.1%	0.2%	0.3%	0.5%	0.6%
Englisch	4.1%	3.4%	6.3%	4.5%	5.1%	2.7%	3.8%	3.0%	3.1%
Spanisch	1.5%	0.9%	0.9%	5.5%	0.1%	0.2%	0.5%	0.3%	0.6%
Russisch	0.2%	2.8%	0.3%	0.2%	0.8%	0.2%	0.1%	0.3%	0.1%
Latein	1.2%	10.1%	6.4%	0.4%	0.2%	0.9%	0.4%	0.9%	0.1%
Griechisch	0.5%	12.9%	0.7%	0.2%	0.2%	0.6%	0.3%	0.4%	0.2%
Mathematik	3.0%	1.1%	1.5%	0.5%	15.6%	3.0%	1.4%	1.2%	0.6%
Anwendungen der Mathematik	1.6%	0.7%	0.7%	0.2%	9.1%	1.4%	0.7%	0.4%	0.2%
Informatik	3.8%	3.4%	1.5%	1.9%	16.2%	4.3%	1.9%	0.6%	1.8%
Physik	6.4%	2.9%	3.8%	2.6%	25.1%	6.5%	5.1%	2.6%	2.1%
Chemie	5.8%	1.7%	4.5%	3.5%	7.4%	16.7%	3.2%	2.3%	2.2%
Biologie	16.3%	7.3%	16.9%	15.2%	11.5%	33.4%	11.4%	10.6%	13.2%
Geschichte	24.4%	35.1%	30.4%	27.2%	19.3%	19.3%	27.7%	22.8%	19.1%
Geographie	11.4%	8.5%	11.1%	11.2%	10.7%	12.5%	14.4%	7.2%	8.0%
Philosophie	5.7%	11.2%	5.1%	4.5%	4.0%	4.6%	5.5%	14.4%	6.4%
Wirtschaft	9.7%	3.4%	4.5%	5.6%	7.3%	6.0%	24.7%	5.3%	3.4%
Recht	4.2%	3.4%	3.9%	3.9%	2.8%	3.1%	8.0%	2.0%	1.6%
Pädagogik	4.3%	4.6%	4.2%	4.5%	1.8%	3.8%	3.2%	11.0%	5.7%
Psychologie	15.1%	10.8%	14.5%	18.4%	5.4%	11.3%	14.1%	35.0%	15.5%
Religionslehre	4.6%	11.7%	4.4%	5.3%	2.7%	4.1%	3.5%	9.9%	4.5%
Bildnerisches Gestalten	9.9%	13.0%	8.1%	7.9%	6.9%	5.7%	5.8%	10.6%	31.5%
Musik	5.6%	8.3%	5.4%	4.6%	3.8%	3.3%	3.2%	7.8%	15.4%
Sport	8.9%	1.1%	7.2%	8.6%	9.0%	10.0%	10.3%	9.7%	6.9%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
N <sub>gew.</sub>	2979	42	293	641	343	468	660	188	344

*Anmerkungen:* Angaben gewichtet. Hervorgehoben wurden bei den sprachlichen Profilen die zum Bildungsprofil gehörenden Sprachfächer, bei den anderen die das Profil charakterisierenden Wahlfächer.

## 2.3.4 Besuch der Ergänzungsfächer

Tabelle 2.24 Besuchtes Ergänzungsfach, nach Kanton (Ergänzung zu Tabelle 2.8)

Ergänzungsfach	Deutsche Schweiz											Französische Schweiz					Italienische Schweiz	
	Ganze Schweiz	ZH	BE	SZ	SO	SH	SG	GR	AG	TG	FR	VD	GE	JU	TI			
Geschichte	13.4%	14.8%	11.2%	13.5%	10.1%	0.0%	13.4%	13.4%	15.2%	4.9%	17.3%	7.2%	13.9%	6.1%	10.7%			
Pädagogik & Psychologie	13.2%	3.9%	21.0%	18.2%	24.9%	0.8%	25.7%	13.2%	19.0%	34.2%	30.1%	0.1%	0.1%	0.0%	25.8%			
Sport	12.3%	7.9%	10.7%	19.9%	9.6%	0.8%	13.8%	20.9%	16.6%	0.0%	10.8%	16.2%	11.6%	17.7%	9.1%			
Geografie	10.5%	16.6%	12.1%	12.2%	9.3%	0.0%	6.2%	7.7%	10.2%	4.1%	9.6%	10.1%	7.5%	18.2%	9.0%			
Wirtschaft & Recht	8.8%	3.9%	10.5%	4.4%	12.1%	34.7%	9.7%	17.8%	6.4%	9.9%	7.4%	13.3%	9.4%	10.1%	1.9%			
Bildnerisches Gestalten	7.9%	9.7%	6.5%	15.5%	8.2%	12.4%	4.8%	2.6%	9.1%	17.8%	4.8%	5.3%	16.7%	9.1%	9.6%			
Biologie	7.7%	13.1%	4.4%	10.8%	3.8%	0.0%	9.0%	5.3%	4.6%	4.4%	4.1%	2.6%	6.6%	9.6%	4.9%			
Philosophie	6.4%	11.1%	4.7%	0.7%	3.8%	21.5%	4.6%	4.6%	3.1%	4.1%	5.1%	4.9%	11.1%	3.5%	0.0%			
Religionslehre	4.0%	3.6%	7.2%	0.0%	0.5%	0.0%	1.1%	2.0%	4.9%	0.0%	0.0%	16.7%	1.2%	8.1%	3.3%			
Musik	3.8%	4.7%	2.9%	1.0%	5.5%	17.4%	2.1%	3.5%	2.2%	10.4%	0.3%	7.4%	2.4%	0.0%	0.0%			
Physik	3.8%	2.8%	2.9%	0.7%	2.7%	0.0%	2.1%	2.0%	1.0%	0.0%	3.3%	9.3%	9.1%	8.1%	6.9%			
Chemie	3.5%	4.2%	3.1%	1.4%	5.8%	0.0%	1.9%	0.2%	3.8%	3.3%	3.3%	4.5%	4.8%	3.0%	4.9%			
Anwendungen der Mathematik	2.7%	2.6%	1.4%	1.4%	2.7%	12.4%	5.6%	6.4%	3.9%	4.7%	1.2%	2.2%	2.2%	0.0%	0.0%			
Andere	2.0%	0.8%	1.5%	0.3%	0.8%	0.0%	0.0%	0.2%	0.0%	2.2%	2.6%	0.2%	3.4%	6.6%	14.0%			
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			
N <sub>gew./N</sub>	3453	2001	1698	296	365	121	754	454	716	365	664	1410	1190	198	636			

Anmerkungen: Spalte „Ganze Schweiz“ gewichtet, Angaben Kantone (Vollerhebung) ungewichtet.

## Bildungsprofile und Ergänzungsfächer

Keine Ergänzungen.

## 2.3.5 Besuch von Freifächern

Tabelle 2.25 Anzahl und Umfang der besuchten Freifächer, nach Sprachregion, Geschlecht (Ergänzung zu Abbildung 2.8)

Umfang der besuchten Freifächer	Sprachregion				Geschlecht	
	Ganze Schweiz	Deutschsprachige	Französischsprachige	Italienssprachige	Männlich	Weiblich
<b>Anzahl belegte Freifächer:</b>						
Kein Freifach	43.3%	31.1%	66.8%	60.9%	48.5%	39.2%
1 Freifach	29.2%	32.1%	22.9%	28.4%	29.3%	29.1%
2 Freifächer	15.6%	19.9%	7.2%	8.8%	13.1%	17.5%
3 Freifächer und mehr	12.0%	16.8%	3.1%	1.9%	9.0%	14.2%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%
N <sub>gew.</sub>	3491	2225	1109	157	1501	1979
Mittelwert	1.04	1.33	0.48	0.52	0.87	1.16
Standardabweichung	1.23	1.31	0.83	0.76	1.11	1.30
<b>Anzahl Semester alle Freifächer:</b>						
Kein Semester	44.3%	31.9%	68.5%	61.5%	49.3%	40.5%
1-2 Semester	19.4%	21.7%	14.6%	17.3%	19.6%	19.1%
3-4 Semester	12.0%	14.2%	7.8%	8.8%	10.8%	13.0%
5-6 Semester	10.7%	13.4%	5.5%	6.6%	10.0%	11.3%
7 Semester und mehr	13.6%	18.7%	3.6%	5.7%	10.3%	16.1%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%
N <sub>gew.</sub>	3491	2225	1109	157	1501	1979
Mittelwert	2.78	3.60	1.19	1.62	2.31	3.13
Standardabweichung	3.81	4.13	2.42	2.83	3.34	4.08

*Anmerkungen:* Angaben gewichtet. Mittelwerte und Standardabweichungen sind mit der genauen Anzahl von Freifächern und Semestern berechnet.

Tabelle 2.26 Anzahl und Umfang der besuchten Freifächer, nach Kanton (Ergänzung zu Abbildung 2.8)

Umfang der besuchten Freifächer	Deutsche Schweiz										Französische Schweiz				Italienische Schweiz	
	Ganze Schweiz	ZH	BE	SZ	SO	SH	SG	GR	AG	TG	FR	VD	GE	JU	TI	
<b>Anzahl belegte Freifächer:</b>																
Kein Freifach	43.3%	19.7%	38.2%	32.9%	35.6%	6.6%	20.0%	48.5%	18.1%	15.1%	74.9%	64.9%	64.5%	60.1%	60.9%	
1 Freifach	29.2%	32.8%	35.8%	31.5%	29.7%	32.2%	25.1%	33.2%	29.9%	26.5%	20.7%	25.3%	21.3%	27.8%	28.4%	
2 Freifächer	15.6%	23.5%	16.7%	20.8%	20.9%	32.2%	28.4%	12.7%	26.2%	18.8%	3.4%	7.2%	9.5%	9.1%	8.8%	
3 und mehr Freifächer	12.0%	24.0%	9.3%	14.8%	13.9%	28.9%	26.5%	5.7%	25.8%	39.5%	1.0%	2.5%	4.7%	3%	1.9%	
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
N <sub>gew./N</sub>	3491	2020	1723	298	374	121	756	458	718	377	668	1413	1201	198	647	
Mittelwert	1.04	1.65	1.02	1.24	1.17	1.94	1.80	0.76	1.82	2.23	0.31	0.48	0.57	0.55	0.52	
Standardabweichung	1.23	1.32	1.10	1.23	1.13	1.11	1.44	0.90	1.50	1.72	0.61	0.78	0.95	0.78	0.76	
<b>Anzahl Semester alle Freifächer:</b>																
Kein Semester	44.3%	20.3%	38.9%	33.2%	36.6%	6.6%	19.8%	49.1%	19.5%	15.9%	75.6%	66.3%	66.9%	60.6%	61.5%	
1-2 Semester	19.4%	20.8%	22.9%	27.5%	16.6%	19.8%	21.6%	24.5%	17.5%	19.6%	14.5%	18.5%	12.1%	22.2%	17.3%	
3-4 Semester	12.0%	15.4%	15.0%	14.1%	10.7%	19.0%	13.6%	11.4%	17.0%	15.4%	4.9%	7.3%	8.2%	10.1%	8.8%	
5-6 Semester	10.7%	17.5%	11.5%	12.1%	13.4%	19.8%	15.3%	7.6%	14.3%	13.8%	3.6%	5.3%	6.5%	5.6%	6.6%	
7 Semester und mehr	13.6%	26.0%	11.7%	13.1%	22.7%	34.7%	29.6%	7.4%	31.6%	35.3%	1.3%	2.6%	6.3%	1.5%	5.7%	
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
N <sub>gew./N</sub>	3491	2020	1723	298	374	121	756	458	718	377	668	1413	1201	198	647	
Mittelwert	2.78	4.58	2.70	3.12	3.78	5.91	4.89	1.94	5.31	5.39	0.76	1.09	1.52	1.15	1.62	
Standardabweichung	3.81	4.36	3.42	3.92	4.27	4.29	4.70	2.77	5.26	4.72	1.72	2.08	3.02	1.83	2.83	

Anmerkungen: Spalte „Ganze Schweiz“ gewichtet, Angaben Kantone (Vollerhebung) ungewichtet. Mittelwerte und Standardabweichungen sind mit der genauen Anzahl von Freifächern und Semestern berechnet.

## 2.3.6 Vergleich mit dem alten System

Tabelle 2.27 MAR-MAV-Kombinationstypen und Wahl des zweiten fremdsprachlichen Grundlagenfachs sowie des Schwerpunktfachs (zusätzliche Tabelle)

	MAR-MAV-Kombinationstypen										
	TOTAL	A	B	ABD	C	CA	D	E	EA	PPP	BGM
<b>Zweites fremdsprachliches Grundlagenfach:</b>											
Englisch	89.9%		64.6%	48.3%	98.9%		84.7%	99.0%		97.7%	96.4%
Deutsch als Fremdsprache	0.7%		0.5%		0.5%		1.8%	0.5%		0.0%	0.2%
Französisch als Fremdsprache	0.5%		0.3%		0.2%		1.2%	0.1%		0.1%	0.9%
Italienisch als Fremdsprache	3.1%		0.5%	2.1%	0.4%		12.2%	0.4%		0.2%	1.1%
Latein	5.7%	92.3%	34.2%	45.7%		94.6%			100%	1.9%	1.3%
Griechisch	0.2%	7.7%		2.8%		5.4%					
Rätoromanisch	0.0%			1.1%	0.0%						
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>Schwerpunktfach:</b>											
Latein	6.2%	7.7%	65.8%								
Griechisch	1.7%	92.3%		51.5%							
Deutsch als Fremdsprache	0.1%						0.5%				
Französisch als Fremdsprache	0.4%		0.2%				1.9%				
Italienisch als Fremdsprache	5.5%		1.0%				24.8%				
Englisch	6.3%		33%				15.1%				
Spanisch	12.7%			48.5%			57.0%				
Russisch	0.2%						0.7%				
Physik & Anwendungen der Mathematik	11.4%										
Biologie & Chemie	15.6%										
Wirtschaft & Recht	22%								100%		
Philosophie, Pädagogik & Psychologie	6.3%										
Bildnerisches Gestalten	7.3%										
Musik	4.2%										
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
Verteilung der individuellen Bildungsprofile (Zeilen-%)	100%	1.4%	9.2%	0.7%	26.4%	0.5%	21.8%	21.9%	0.1%	6.3%	11.5%
N <sub>gew.</sub>	3139	45	289	23	630	16	683	688	4	199	361

**Anmerkungen:** Angaben gewichtet. Fehlende Angaben zum zweiten fremdsprachlichen Grundlagenfach. Untereinander liegende grau hinterlegte Zellen markieren die für einen Bildungsprofiltypus möglichen Wahlkombinationen. Fett gedruckte Angaben verweisen dagegen auf häufige individuelle Ausprägungen des Bildungsprofiltypus.

Tabelle 2.28 MAR-MAV-Kombinationstypen, nach Sprachregion, Geschlecht (Ergänzung zu Tabelle 2.11)

MAR-MAV-Kombinationstypen	Sprachregion (Kantonssebene)										Geschlecht	
	Ganze Schweiz		Deutsche Schweiz		Französische Schweiz		Italienische Schweiz		Männlich		Weiblich	
	N <sub>BEW.</sub>	%	N <sub>BEW.</sub>	%	N <sub>BEW.</sub>	%	N <sub>BEW.</sub>	%	N <sub>BEW.</sub>	%	N <sub>BEW.</sub>	%
A	45	1.4%	23	1.2%	20	2.0%	2	1.2%	19	1.4%	25	1.4%
B	289	9.2%	226	11.3%	57	5.7%	7	4.6%	108	8.0%	181	10.2%
ABD	23	0.7%	13	0.7%	9	0.9%	0	0.3%	7	0.5%	16	0.9%
C	830	26.4%	483	24.2%	279	28.0%	68	47.2%	516	38.1%	312	17.5%
CA	16	0.5%	5	0.3%	10	1.0%	1	1.0%	6	0.4%	10	0.6%
D	683	21.8%	409	20.5%	249	25.0%	25	17.3%	137	10.1%	545	30.6%
E	688	21.9%	446	22.3%	202	20.2%	40	27.9%	421	31.0%	265	14.9%
EA	4	0.1%	1	0.0%	3	0.3%	1	0.5%	3	0.2%	1	0.1%
PPP	199	6.3%	123	6.2%	76	7.6%			46	3.4%	153	8.6%
BGM	361	11.5%	267	13.4%	94	9.4%			92	6.8%	269	15.1%
TOTAL	3139	100%	1997	100%	999	100%	143	100%	1356	100%	1777	100%

Anmerkungen: Angaben gewichtet

Tabelle 2.29 MAR-MAV-Kombinationstypen, nach Kanton (Ergänzung zu Tabelle 2.11)

MAR-MAV-Kombinationstypen	Ganze Schweiz	Deutsche Schweiz										Französische Schweiz					Italienische Schweiz			
		ZH	BE	SZ	SO	SH	SG	GR	AG	TG	FR	VD	GE	JU	TI	TI				
A	1.4%	0.7%	0.3%	2.1%	2.8%	1.8%									2.2%	2%	3.9%			1.2%
B	9.2%	19.1%	3.9%	15.6%	16.5%	16.1%	13.4%								4.4%	2.6%	6.5%	15.6%		4.6%
ABD	0.7%	0.8%	1.1%	1.4%											0.8%	0.4%	2.5%			0.3%
C	26.4%	18.8%	26.8%	22.7%	25.4%	26.8%	23.5%								27.6%	39.1%	31.8%	28.5%		47.2%
CA	0.5%	0.1%	0.5%	0.4%											2.1%	1.4%	0.5%	2.2%		1%
D	21.8%	25.2%	17.6%	15.6%	17.9%	28.6%	23.2%								23.5%	22.4%	26%	30.6%		17.3%
E	21.9%	17.2%	21.3%	29.8%	24.3%	7.1%	29.4%								30.5%	10.6%	18.4%	16.1%		27.9%
EA	0.1%		0.1%												0.6%		0.2%			0.5%
PPP	6.3%		15.3%	3.2%												15.2%				
BGM	11.5%	18.1%	13%	10.6%	11.7%	19.6%	10.5%								8.3%	6.4%	10.3%	7%		
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								100%	100%	100%	100%		100%
N <sub>ges./N</sub>	3139	1650	1659	282	358	112	703								630	1382	1090	186		591

Anmerkungen: Spalte „Ganze Schweiz“ gewichtet, Angaben Kantone (Vollerhebung) ungewichtet.



## 2.4 Passung zwischen Fächerangebot und Fachinteressen

### 2.4.1 Motive bei der Wahl des Schwerpunktfachs

Tabelle 2.30 Zusammenhänge zwischen den Begründungen der Schwerpunktfachwahl (Korrelationskoeffizienten nach Pearson) (zusätzliche Tabelle)

Begründungen der Schwerpunktfachwahl	Interesse am Fach	Meine Fähigkeiten im Fach	Herausforderung durch Fach	Negativauswahl	Vorbereitung für Wunschstudium	Gut für spätere Karriere	Spätere Ausbildungsmöglichkeiten	Aufwand für Fach	MitschülerInnen	Ratschläge Eltern	Ratschläge Lehrpersonen
Interesse am Fach	1	.35**	.27**	-.35**	.20**	.14**	.01	-.11**	-.13**	-.04*	-.01
Meine Fähigkeiten im Fach	.35**	1	.13**	-.18**	.20**	.13**	.11*	.13**	-.02	.08**	.15**
Herausforderung durch Fach	.27**	.13**	1	-.14**	.09**	.18**	.12**	-.11**	-.01	.08**	.12**
Negativauswahl	-.35	-.18**	-.14	1	-.26**	-.17	-.03	.25**	.15**	.06**	.01
Vorbereitung für Wunschstudium	.20**	.20**	.09**	-.26**	1	.57**	.35**	-.08	-.02	.13**	.13**
Gut für spätere Karriere	.14**	.13**	.18**	-.17**	.57**	1	.43**	-.06**	0	.17**	.13**
Spätere Ausbildungsmöglichkeiten	.01	.11**	.12**	-.03	.35**	.43**	1	0	.09**	.22**	.21*
Aufwand für Fach	-.11**	.13**	-.11**	.25**	-.08**	-.06**	0	1	.22**	.09**	.04*
MitschülerInnen	-.13**	-.02	-.01	.15**	-.02	0	.09**	.22**	1	.11**	.11**
Ratschläge Eltern	-.04*	.08**	.08**	.06**	.13**	.17**	.22**	.09**	.11**	1	.52**
Ratschläge Lehrpersonen	-.01	.15**	.12**	.01	.13**	.13**	.21**	.04*	.11**	.52**	1
N <sub>gew.</sub> (Minimum)	3338	3335	3339	3329	3332	3340	3329	3340	3341	3343	3329

Anmerkungen: Angaben gewichtet. N (Minimum) = 3329

\* Die Korrelation nach Pearson ist auf dem Niveau von .05 (2-seitig) signifikant.

\*\* Die Korrelation nach Pearson ist auf dem Niveau von .01 (2-seitig) signifikant.

Tabelle 2.31 Faktorenladungen aus der Faktorenanalyse zu den Begründungen der Schwerpunktfachwahl (zusätzliche Tabelle)

Begründung der Schwerpunktfachwahl	Komponente			
	1	2	3	4
Interesse am Fach			.79	
Meine Fähigkeiten im Fach			.77	.37
Herausforderung durch Fach			.41	
Negativauswahl			-.47	.35
Vorbereitung für Wunschstudium	.80			
Gut für spätere Karriere	.85			
Spätere Ausbildungsmöglichkeiten	.70			
Aufwand für Fach				.84
MitschülerInnen				.61
Ratschläge Eltern		.83		
Ratschläge Lehrpersonen		.86		

*Anmerkungen:* Extraktionsmethode: Hauptkomponentenanalyse.

Rotationsmethode: Oblimin mit Kaiser-Normalisierung. Die Rotation ist in 10 Iterationen konvergiert.

Angaben nur von Koeffizienten > .3. Die Korrelationen zwischen den Komponenten sind kleiner als  $r = .21$ .

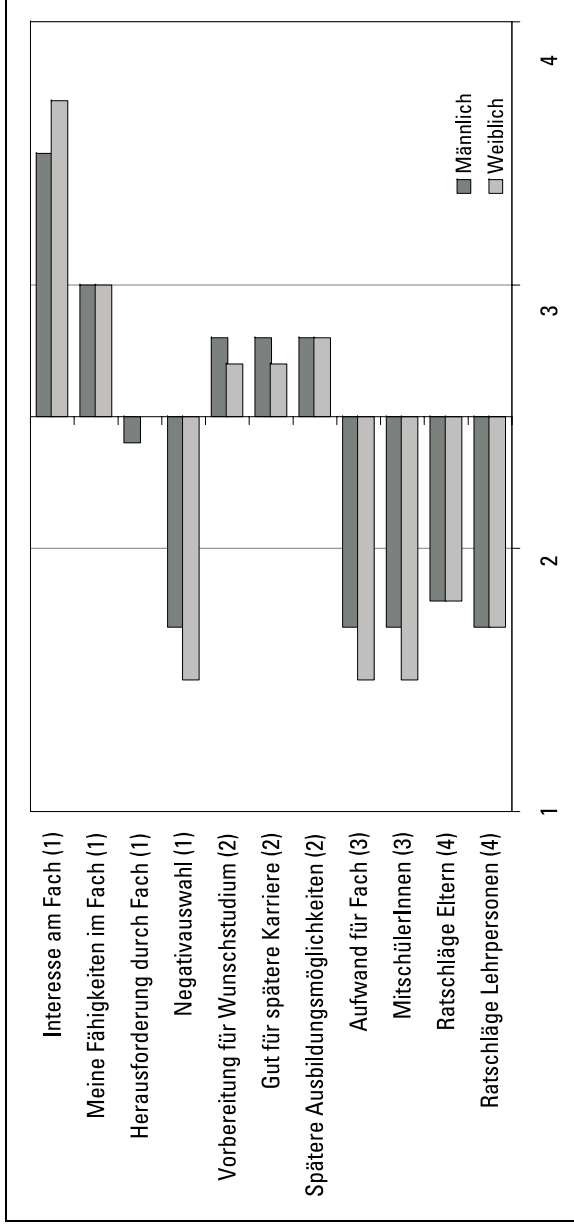
Tabelle 2.32 Begründung der Schwerpunktfachwahl, nach Sprachregion, Geschlecht (Ergänzung zu Abbildung 2.9)

Begründung der Schwerpunktfachwahl	Sprachregion						Geschlecht					
	Ganze Schweiz		Deutschsprachige		Französischsprachige		Italienischsprachige		Männlich		Weiblich	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Interesse am Fach (1)	3.6	0.64	3.6	0.65	3.7	0.62	3.6	0.68	3.5	0.70	3.7	0.58
Meine Fähigkeiten im Fach (1)	3.0	0.88	3.0	0.87	3.0	0.89	2.9	0.86	3.0	0.90	3.0	0.85
Herausforderung durch Fach (1)	2.5	0.98	2.7	0.91	2.1	1.00	2.0	0.94	2.4	0.97	2.5	0.98
Negativauswahl (1)	1.6	0.97	1.7	1.00	1.5	0.89	1.5	0.94	1.7	1.03	1.5	0.91
Vorbereitung für Wunschstudium (2)	2.7	0.96	2.6	0.94	3.0	0.96	3.0	0.94	2.8	0.96	2.7	0.96
Gut für spätere Karriere (2)	2.7	1.00	2.7	0.98	2.8	1.03	2.8	1.02	2.8	1.00	2.7	1.00
Spätere Ausbildungsmöglichkeiten (2)	2.8	0.95	2.8	0.95	2.8	0.97	2.8	0.93	2.8	0.96	2.8	0.95
Aufwand für Fach (3)	1.6	0.76	1.6	0.77	1.5	0.72	1.4	0.76	1.7	0.82	1.5	0.70
MitschülerInnen (3)	1.6	0.74	1.7	0.77	1.4	0.67	1.6	0.71	1.7	0.79	1.5	0.69
Ratschläge Eltern (4)	1.8	0.83	1.9	0.83	1.8	0.83	1.7	0.77	1.8	0.83	1.8	0.82
Ratschläge Lehrpersonen (4)	1.7	0.78	1.7	0.77	1.7	0.78	1.5	0.73	1.7	0.78	1.7	0.77
<i>N<sub>ges.</sub></i> (Minimum)	3362		2132		1076		153		1449		1907	

Anmerkungen: Angaben gewichtet. d = Effektgrösse. Skala: 1 = ganz unwichtig, 2 = eher unwichtig, 3 = eher wichtig, 4 = sehr wichtig.

Zahlen zur Abbildung 2.9: siehe Spalte „Ganze Schweiz“.

Abbildung 2.2 Begründung der Schwerpunktfachwahl, nach Geschlecht (Ergänzung zu Abbildung 2.9)



Anmerkungen: Angaben gewichtet. Skala: 1 = ganz unwichtig, 2 = eher unwichtig, 3 = eher wichtig, 4 = sehr wichtig.

Tabelle 2.33 Begründung der Schwerpunktfachwahl, nach Kanton (Ergänzung zu Abbildung 2.9)

Kanton	Interesse am Fach	Meine Fähigkeiten im Fach	Herausforderung durch Fach	Negativauswahl	Vorbereitung für Wunschstudium	Gut für spätere Karriere	Ausbildungsmöglichkeiten	Aufwand für Fach	MitschülerInnen	Ratschläge Eltern	Ratschläge Lehrpersonen	N <sub>gew</sub> /N (Minimum)
CH	M 3.6	3.0	2.5	1.6	2.7	2.7	2.8	1.6	1.6	1.8	1.7	3362
SD	0.64	0.88	0.98	0.97	0.96	1.00	0.95	0.76	0.74	0.83	0.78	
<b>Deutsche Schweiz</b>												
ZH	M 3.5	3.0	2.5	1.6	2.5	2.6	2.8	1.7	1.7	1.8	1.6	1929
SD	0.77	0.94	0.95	0.99	0.96	1.00	0.98	0.82	0.83	0.83	0.73	
BE	M 3.7	3.0	2.7	1.7	2.6	2.6	2.9	1.6	1.6	1.9	1.7	1657
SD	0.56	0.87	0.95	1.00	0.96	1.01	0.95	0.75	0.73	0.81	0.75	
SZ	M 3.6	3.1	2.7	1.6	2.7	2.8	2.9	1.7	1.6	1.9	1.7	289
SD	0.55	0.81	0.88	0.93	0.94	0.98	0.94	0.77	0.70	0.86	0.81	
SO	M 3.6	3.0	2.8	1.6	2.7	2.8	3.0	1.4	1.6	2.0	2.0	365
SD	0.64	0.93	0.90	0.94	0.90	0.92	0.93	0.65	0.76	0.86	0.86	
SH	M 3.8	3.1	2.8	1.6	2.6	2.6	2.6	1.6	1.6	1.7	1.7	116
SD	0.48	0.90	0.86	0.90	0.96	0.95	0.96	0.70	0.69	0.82	0.81	
SG	M 3.5	3.0	2.7	1.8	2.7	2.8	3.0	1.6	1.6	2.1	2.0	737
SD	0.69	0.88	0.91	1.04	0.90	0.95	0.93	0.74	0.75	0.88	0.85	
GR	M 3.6	3.1	2.7	1.6	2.7	2.7	2.8	1.6	1.5	1.8	1.6	440
SD	0.68	0.80	0.95	0.95	0.93	1.00	0.91	0.77	0.67	0.80	0.73	
AG	M 3.7	3.2	2.8	1.6	2.8	2.6	2.7	1.7	1.5	1.7	1.6	685
SD	0.55	0.73	0.88	0.95	0.90	0.97	0.95	0.77	0.66	0.77	0.72	
TG	M 3.8	3.1	2.9	1.6	2.6	2.6	2.6	1.7	1.4	1.7	1.7	368
SD	0.48	0.76	0.86	0.96	0.92	1.02	0.96	0.72	0.62	0.78	0.74	
<b>Französische Schweiz</b>												
FR	M 3.7	3.1	2.3	1.4	3.0	2.9	2.8	1.5	1.5	1.9	1.7	651
SD	0.55	0.81	0.98	0.81	0.92	0.99	0.93	0.67	0.67	0.81	0.74	
VD	M 3.7	3.0	2.1	1.5	3.0	2.8	2.7	1.4	1.3	1.8	1.7	1368
SD	0.57	0.87	1.00	0.88	0.96	1.02	0.95	0.67	0.59	0.80	0.81	
GE	M 3.7	3.0	2.1	1.4	3.0	2.9	2.8	1.5	1.5	1.8	1.7	1146
SD	0.60	0.93	1.04	0.87	0.99	1.08	1.02	0.77	0.70	0.88	0.82	
JU	M 3.6	3.0	2.0	1.6	2.9	2.9	2.6	1.6	1.5	1.8	1.6	193
SD	0.69	0.94	0.91	0.95	0.93	0.95	0.94	0.87	0.74	0.86	0.79	
<b>Italienische Schweiz</b>												
TI	M 3.6	2.9	2.0	1.5	3.0	2.8	2.8	1.4	1.6	1.7	1.5	633
SD	0.68	0.86	0.94	0.93	0.93	1.02	0.93	0.76	0.71	0.76	0.73	

Anmerkungen: Zeilen „CH“ gewichtet, Angaben Kantone (Vollerhebung) ungewichtet.

Tabelle 2.34 Auswertung der offenen Angaben zu anderen Gründen für die Wahl des Schwerpunktfachs, nach Sprachregion, Geschlecht (zusätzliche Tabelle)

Anderer Grund für die Wahl des Schwerpunktfaches	Sprachregion					Geschlecht	
	Ganze Schweiz	Deutschsprachige	Französischsprachige	Italienischsprachige	Männlich	Weiblich	
Keine oder wenig Wahlmöglichkeiten/Alternativen	22.8%	28.3%	7.8%		25.8%	20.8%	
Allgemeinbildung/Aktualität/nützlich/anwendbar (inkl. Reisen)	21.9%	18.9%	32.2%	11.1%	18.8%	24.0%	
Freude, Faszination, Interesse am Fach	20.3%	18.0%	27.8%	11.1%	14.0%	24.3%	
Lehrperson	10.5%	12.0%	3.5%	44.4%	16.1%	6.9%	
Ort des Schulhauses/Schulprofil/Schulwechsel erfordert SPF	7.6%	9.1%	3.5%		9.7%	6.3%	
Begabung/Noten/Vorkenntnisse	7.6%	6.9%	10.4%		6.5%	8.3%	
Ratschlag Freunde/Geschwister/Berufsberatung	4%	3.1%	6.1%	11.1%	7.0%	2.1%	
Sich verbessern wollen/Vertiefung	2.7%	1.4%	6.1%	11.1%	1.1%	3.8%	
Abwechslung	2.5%	2.3%	2.6%	11.1%	1.1%	3.5%	
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
N	474	350	115	9	186	288	

Anmerkung: Angaben ungewichtet.

Tabelle 2.35 Auswertung der offenen Angaben zu anderen Gründen für die Wahl des Schwerpunktfachs, nach Kanton (zusätzliche Tabelle)

Anderer Grund für die Wahl des Schwerpunktfaches	Deutsche Schweiz										Französische Schweiz				Italienische Schweiz	
	Ganze Schweiz	ZH	BE	SZ	SO	SH	SG	GR	AG	TG	FR	VD	GE	JU	TI	
Keine oder wenig Wahlmöglichkeiten/Alternativen	108	53	10	1	2	4	4	13	5		3	1	4	1		
Allgemeinbildung/Aktualität/nützlich/anwendbar (inkl. Reisen)	104	18	13	3	2		8	6	6	3	9	7	14	3	1	
Freude, Faszination, Interesse am Fach	96	12	21	6	2		3	4	7	1	7	11	11		1	
Lehrperson	50	13	1	2	1	3	2	3	9	4	6		1		4	
Ort des Schulhauses/Schulprofil/Schulwechsel erfordert SPF	36	21	8		1			1					2			
Begabung/Noten/Vorkenntnisse	36	9	7	1			4	3			3		7	1		
Ratschlag Freunde/Geschwister/Berufsberatung	19		6		1	1	1	1	1		2	1	2	2	1	
Sich verbessern wollen/Vertiefung	13	1			1		1					4	3		1	
Abwechslung	12		3	2	1					1		2	1		1	
Bereits abgedeckt durch A15, Nonsens, nicht zuteilbar																
TOTAL	474	127	69	15	11	7	23	30	28	9	30	26	45	7	9	

Anmerkung: Angaben ungewichtet. Nur Kantone mit Vollerhebung.

Tabelle 2.36 Begründung der Schwerpunktfachwahl, nach besuchtem Schwerpunktfach (Ergänzungen zu Tabelle 2.12)

Begründung der Schwerpunktfachwahl	Besuchtes Schwerpunktfach																										
	Alte Sprache (Latein, Griechisch)			Neue Sprache			Physik & Anwendungen der Mathematik			Biologie & Chemie			Wirtschaft & Recht			Philosophie, Pädagogik & Psychologie			Bildnerisches Gestalten			Musik					
	M	SD	TOTAL	M	SD	TOTAL	M	SD	TOTAL	M	SD	TOTAL	M	SD	TOTAL	M	SD	TOTAL	M	SD	TOTAL	M	SD	TOTAL			
Interesse am Fach	3.60	0.64	3.27*	0.76	0.59	3.67*	3.57	0.65	3.71*	0.57	0.72	3.43*	3.80*	0.48	3.84*	3.80*	0.43	3.82*	3.80*	0.43	3.82*	3.80*	0.43	3.82*			
Meine Fähigkeiten im Fach	3.01	0.87	2.67*	0.93	0.92	2.99	3.29*	0.73	3.08	0.57	0.87	2.78*	2.86	0.88	3.42*	2.86	0.69	3.51*	2.86	0.69	3.51*	2.86	0.69	3.51*			
Herausforderung durch Fach	2.47	0.98	2.44	0.99	0.98	2.39	2.58	0.99	2.36	0.57	0.93	2.38	2.53	0.99	2.83*	2.53	0.99	2.88*	2.53	0.99	2.88*	2.53	0.99	2.88*			
Negativauswahl	1.62	0.97	1.61	0.99	0.88	1.52*	1.64	1.00	1.57	0.57	1.10	1.90*	1.56	0.92	1.43*	1.56	0.81	1.45	1.56	0.81	1.45	1.56	0.81	1.45			
Vorbereitung für Wunschstudium	2.74	0.96	2.77	0.99	0.92	2.42*	2.99*	0.92	3.02*	0.57	0.92	2.92*	2.64	0.94	2.56*	2.64	0.94	2.50*	2.64	0.94	2.50*	2.64	0.94	2.50*			
Gut für spätere Karriere	2.72	1.00	2.69	1.01	0.98	2.67	2.79	0.99	2.75	0.57	0.94	3.04*	2.40*	1.03	2.31*	2.40*	0.99	2.27*	2.40*	0.99	2.27*	2.40*	0.99	2.27*			
Spätere Ausbildungsmöglichkeiten	2.82	0.95	3.36*	0.89	0.95	2.69*	2.82	0.93	2.69*	0.57	0.85	3.13*	2.63*	0.95	2.33*	2.63*	0.91	2.45*	2.63*	0.91	2.45*	2.63*	0.91	2.45*			
Aufwand für Fach	1.59	0.76	1.42*	0.66	0.79	1.65	1.51	0.75	1.45*	0.57	0.79	1.66	1.55	0.70	1.71	1.55	0.84	1.62	1.55	0.84	1.62	1.55	0.84	1.62			
MitschülerInnen	1.58	0.74	1.61	0.76	0.75	1.58	1.63	0.76	1.54	0.57	0.79	1.72*	1.42*	0.62	1.40*	1.42*	0.65	1.43*	1.42*	0.65	1.43*	1.42*	0.65	1.43*			
Ratschläge Eltern	1.84	0.83	2.08*	0.92	0.81	1.8	1.81	0.81	1.77	0.57	0.86	1.98*	1.64*	0.75	1.66*	1.64*	0.74	1.82	1.64*	0.74	1.82	1.64*	0.74	1.82			
Ratschläge Lehrpersonen	1.68	0.78	1.98*	0.89	0.74	1.59*	1.81*	0.82	1.69	0.57	0.75	1.66	1.55	0.71	1.58	1.55	0.71	1.65	1.55	0.71	1.65	1.55	0.71	1.65			
<b>N<sub>gesamt</sub> (Minimum)</b>	3330			297			896			368			496			706			196			235			133		

Anmerkungen: Angaben gewichtet. Skala: 1 = ganz unwichtig, 2 = eher unwichtig, 3 = eher wichtig, 4 = sehr wichtig.

\* Unterschied zum Mittelwert „TOTAL“ ist auf dem Niveau von .01 signifikant.

Tabelle 2.37 Begründung der Schwerpunktfachwahl im 10. Schuljahr, nach Sprachregion, Geschlecht (zusätzliche Tabelle)

Begründung der Schwerpunktfachwahl	Ganze Schweiz						Sprachregion						Geschlecht			
	M		SD		Deutschsprachige		Französischsprachige		Italienischsprachige		Männlich		Weiblich			
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD		
Interesse am Fach	3.7	0.53	3.7	0.54	3.7	0.53	3.8	0.46	3.7	0.59	3.8	0.48	3.7	0.59		
Meine Fähigkeiten im Fach	3.2	0.79	3.2	0.79	3.2	0.80	3.4	0.64	3.2	0.82	3.2	0.77	3.2	0.82		
Herausforderung durch Fach	2.6	0.94	2.8	0.86	2.3	0.98	2.3	0.90	2.5	0.95	2.7	0.94	2.5	0.95		
Negativauswahl	1.5	0.83	1.5	0.86	1.4	0.80	1.3	0.60	1.5	0.88	1.4	0.78	1.5	0.88		
Vorbereitung für Wunschstudium	3.0	0.90	2.8	0.90	3.2	0.85	3.6	0.63	3.0	0.91	3.0	0.90	3.0	0.91		
Gut für spätere Karriere	3.0	0.92	2.9	0.91	3.1	0.93	3.2	0.76	3.0	0.92	3.0	0.92	3.0	0.92		
Spätere Ausbildungsmöglichkeiten	3.0	0.87	3.0	0.86	3.0	0.91	3.2	0.78	3.0	0.87	3.0	0.88	3.0	0.87		
Aufwand für Fach	1.7	0.77	1.7	0.76	1.7	0.80	1.7	0.77	1.7	0.82	1.7	0.73	1.8	0.82		
MitschülerInnen	1.8	0.80	1.9	0.80	1.7	0.78	2.2	0.85	1.9	0.84	1.7	0.76	1.9	0.84		
Ratschläge Eltern	2.0	0.85	2.0	0.83	2.0	0.88	2.0	0.85	2.0	0.84	2.0	0.85	2.0	0.84		
Ratschläge Lehrpersonen	1.9	0.82	1.9	0.79	1.9	0.85	2.1	0.87	1.8	0.84	1.9	0.80	1.8	0.84		
N <sub>gew.</sub> (Minimum)	2830		1712		959		2830		1232		1590		1232			

Anmerkung: Angaben gewichtet. Skala: 1 = ganz unwichtig, 2 = eher unwichtig, 3 = eher wichtig, 4 = sehr wichtig.



Tabelle 2.38 Begründung der Schwerpunktfachwahl im 10. Schuljahr, nach besuchtem Schwerpunktfach (zusätzliche Tabelle)

Begründung der Schwerpunktfachwahl	TOTAL		Alte Sprache (Latein, Griechisch)		Neue Sprache		Biologie & Chemie		Wirtschaft & Recht		Philosophie, Pädagogik & Psychologie		Bildnerisches Gestalten		Musik		SPF noch nicht gewählt	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Interesse am Fach	3.73	0.54	3.48	0.73	3.75	0.51	3.80	0.45	3.62	0.61	3.83	0.41	3.85	0.38	3.90	0.31	3.82	0.47
Meine Fähigkeiten im Fach	3.19	0.79	3.01	0.85	3.26	0.80	3.23	0.71	2.98	0.82	3.04	0.76	3.43	0.66	3.63	0.54	3.46	0.63
Herausforderung durch Fach	2.61	0.94	2.60	0.96	2.59	0.95	2.46	0.94	2.57	0.93	2.74	0.92	2.89	0.93	2.96	0.87	2.59	0.83
Negativauswahl	1.47	0.83	1.45	0.85	1.40	0.77	1.45	0.81	1.68	0.98	1.38	0.71	1.45	0.78	1.38	0.70	1.41	0.64
Vorbereitung für Wunschstudium	2.99	0.90	3.13	0.88	2.87	0.90	3.18	0.88	3.08	0.89	2.98	0.86	2.66	0.88	2.76	0.96	3.38	0.70
Gut für spätere Karriere	2.99	0.92	3.04	0.91	2.94	0.91	2.98	0.94	3.27	0.82	2.84	0.94	2.49	0.90	2.67	0.96	3.09	0.80
Spätere Ausbildungsmöglichkeiten	3.01	0.87	3.54	0.75	2.92	0.89	2.90	0.85	3.21	0.81	2.94	0.82	2.56	0.88	2.75	0.90	3.30	0.70
Aufwand für Fach	1.71	0.77	1.46	0.61	1.71	0.78	1.56	0.70	1.81	0.81	1.71	0.73	1.92	0.82	1.81	0.80	1.82	0.77
MitschülerInnen	1.83	0.80	1.84	0.79	1.83	0.79	1.82	0.80	1.93	0.86	1.66	0.74	1.66	0.69	1.71	0.77	2.05	0.83
Ratschläge Eltern	2.00	0.85	2.23	0.91	1.98	0.85	1.92	0.81	2.07	0.87	1.85	0.75	1.81	0.80	2.07	0.84	2.24	0.80
Ratschläge Lehrpersonen	1.88	0.82	2.19	0.87	1.84	0.80	1.84	0.81	1.84	0.82	1.73	0.73	1.78	0.81	1.95	0.81	2.25	0.82
$N_{\text{gew.}}$ (Minimum)	2790		210		1023		401		586		184		180		105		101	

Anmerkung: Angaben gewichtet. Skala: 1 = ganz unwichtig, 2 = eher unwichtig, 3 = eher wichtig, 4 = sehr wichtig.

## 2.4.2 Fachinteressen

Tabelle 2.39 Fachinteresse, nach Sprachregion, Geschlecht (Ergänzung zu Abbildung 2.10)

Fachinteresse	Sprachregion (Individualebene)											Geschlecht					
	Ganze Schweiz		Deutsch-sprachige (dt)		Französischsprachige (fr)		Italienisch-sprachige (it)		Effektstärke			Männlich (m)		Weiblich (w)		Effektstärke m-w	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	dt-fr	dt-it	fr-it	M	SD	M	SD	d	d
Englisch	3.95	0.94	3.96	0.94	3.94	0.96	3.93	0.94	0.02	0.03	0.01	3.84	0.95	4.03	0.93	-0.21	
Geschichte	3.88	1.07	3.91	1.05	3.82	1.11	3.95	0.97	0.08	-0.04	-0.13	3.94	1.04	3.84	1.08	0.09	
Sport	3.77	1.25	3.83	1.23	3.62	1.28	3.90	1.12	0.16	-0.07	-0.23	3.94	1.22	3.64	1.25	0.24	
Biologie	3.67	1.11	3.77	1.05	3.47	1.20	3.72	1.14	0.27	0.04	-0.22	3.50	1.13	3.81	1.07	-0.27	
Unterrichtsprache	3.62	1.00	3.59	1.00	3.66	1.01	3.71	0.99	-0.07	-0.11	-0.05	3.41	1.04	3.77	0.95	-0.36	
Geografie	3.61	1.02	3.63	1.00	3.56	1.07	3.73	0.97	0.06	-0.10	-0.16	3.70	1.00	3.55	1.03	0.15	
Psychologie	3.48	1.31	3.49	1.31	3.48	1.33	3.52	1.23	0.01	-0.03	-0.03	2.98	1.35	3.86	1.15	-0.69	
Bildnerisches Gestalten	3.48	1.30	3.48	1.30	3.47	1.31	3.45	1.22	0.01	0.02	0.01	3.11	1.31	3.76	1.22	-0.51	
Recht	3.30	1.21	3.36	1.19	3.16	1.24	3.47	1.10	0.16	-0.10	-0.26	3.26	1.23	3.33	1.19	-0.06	
Französisch als Fremdsprache	3.27	1.15	3.25	1.15	–	–	3.48	1.04	–	-0.20	–	2.84	1.13	3.60	1.05	-0.70	
Musik	3.23	1.33	3.30	1.32	3.12	1.37	3.06	1.22	0.13	0.19	0.05	2.97	1.37	3.43	1.27	-0.35	
Spanisch	3.23	1.35	3.18	1.36	3.31	1.34	3.42	1.29	-0.09	-0.18	-0.09	2.74	1.33	3.60	1.25	-0.67	
Pädagogik	3.19	1.34	3.16	1.35	3.21	1.34	3.40	1.30	-0.04	-0.18	-0.15	2.60	1.28	3.62	1.22	-0.81	
Wirtschaft	3.17	1.23	3.23	1.22	3.00	1.26	3.50	1.09	0.19	-0.23	-0.43	3.42	1.23	2.99	1.20	0.36	
Mathematik	3.14	1.27	3.12	1.25	3.17	1.31	3.26	1.26	-0.04	-0.11	-0.07	3.39	1.24	2.96	1.25	0.34	
Mittleres Fachinteresse	3.13	0.44	3.13	0.43	3.10	0.46	3.23	0.41	0.07	-0.24	-0.30	3.05	0.45	3.19	0.41	-0.32	
Philosophie	3.11	1.33	3.03	1.35	3.28	1.29	3.15	1.28	-0.19	-0.09	0.10	3.01	1.40	3.20	1.27	-0.14	
Italienisch als Fremdsprache	3.06	1.31	2.98	1.32	3.24	1.28	–	–	-0.20	–	–	2.60	1.27	3.40	1.24	-0.64	
Chemie	3.01	1.24	3.04	1.22	2.94	1.28	3.13	1.26	0.08	-0.07	-0.15	3.19	1.24	2.88	1.23	0.25	
Informatik	3.00	1.24	2.93	1.26	3.10	1.21	3.34	1.14	-0.14	-0.34	-0.20	3.43	1.24	2.67	1.15	0.63	
Deutsch als Fremdsprache	2.99	1.15	–	–	2.97	1.16	3.12	1.11	–	–	-0.13	2.87	1.11	3.07	1.18	-0.17	
Physik	2.79	1.26	2.85	1.23	2.63	1.30	2.98	1.29	0.17	-0.11	-0.27	3.26	1.24	2.44	1.15	0.68	
Anwendungen der Mathematik	2.50	1.32	2.54	1.32	2.39	1.32	2.65	1.29	0.12	-0.08	-0.20	2.89	1.37	2.21	1.20	0.52	
Religionslehre	2.44	1.29	2.40	1.27	2.55	1.36	2.28	1.17	-0.11	0.10	0.21	2.21	1.26	2.61	1.29	-0.32	
Russisch	2.35	1.33	2.30	1.31	2.45	1.36	2.56	1.38	-0.11	-0.19	-0.08	2.20	1.30	2.47	1.34	-0.20	
Latein	2.12	1.24	2.09	1.23	2.15	1.26	2.21	1.23	-0.05	-0.09	-0.05	2.03	1.24	2.18	1.24	-0.13	
Griechisch	1.92	1.16	1.89	1.14	1.96	1.19	1.98	1.14	-0.05	-0.08	-0.02	1.79	1.12	2.01	1.17	-0.19	
N <sub>gew.</sub> (Minimum)	3491		2278		1056		157					1501		1979			

Anmerkung: Angaben gewichtet. Skala: 1 = gar nicht, 2 = eher nicht, 3 = halb-halb, 4 = eher, 5 = sehr interessiert.

Tabelle 2.40 Zusammenhänge zwischen den Fachinteressen (Pearsons Korrelationskoeffizienten) (zusätzliche Tabelle)

	Unterrichts- sprache	Deutsch als Fremdsprache	Französisch als Fremdsprache	Italienisch als Fremdsprache	Englisch	Spanisch	Russisch	Latein	Griechisch	Mathematik	Anwendungen der Mathematik	Informatik	Physik	Chemie	Biologie	Geschichte	Geografie	Wirtschaft	Recht	Sport	Bildnerisches Ges- talten	Musik	Religionslehre	Philosophie	Psychologie	Pädagogik
Unterrichtssprache	1	.11**	.21**	.14**	.16**	.16**	.25**	.21**	.21**	-.21**	-.20**	-.15**	-.17**	-.11**	.05**	.32**	.09**	-.01	.07**	-.09**	.20**	.19**	.24**	.36**	.28**	.24**
Deutsch als Fremd- sprache	.11**	1	-.01	.09**	.16**	.13**	.18**	.24**	.19**	.00	-.01	-.01	.03	.03	.05	.07*	.06	.10**	.08**	.05	.00	.08**	.11**	.05	.04	.07*
Französisch als Fremd- sprache	.21**	-.01	1	.40**	.19**	.40*	.19**	.23**	.21**	-.17**	-.20**	-.17**	-.18**	-.08**	.05*	.07**	.06**	-.02	.04*	.03	.11**	.17**	.18**	.14*	.20**	.24**
Italienisch als Fremd- sprache	.14**	.09**	.40**	1	.18**	.51**	.32**	.21**	.27**	-.14**	-.13**	-.09**	-.16**	-.09**	.05**	.05*	.04*	-.06**	.05**	.04*	.14**	.18**	.20**	.14**	.23**	.26**
Englisch	.16**	.16**	.19**	.18**	1	.23**	.10**	.09**	.04*	-.08**	-.08**	.10**	-.07**	-.05**	.03	.10**	.05**	.08**	.13**	.02	.04*	.08**	.06**	.09**	.13**	.11**
Spanisch	.16**	.13**	.40**	.51**	.23**	1	.39**	.21**	.26**	-.17**	-.16**	-.11**	-.17**	-.11**	.04*	.09**	.07**	-.07**	.04*	.05**	.17**	.18**	.21**	.17**	.26**	.28**
Russisch	.16**	.18**	.19**	.32**	.10**	.39**	1	.37**	.49**	-.07**	.00	-.03	.00	.02	.05**	.17**	.08**	-.03	.01	-.07**	.12**	.18**	.23**	.23**	.17**	.14**
Latein	.25**	.24**	.23**	.21**	.09**	.21**	.37**	1	.65**	.00	.00	-.06**	.03	.06**	.07**	.16**	.05**	-.05**	.00	-.08**	.06**	.17**	.27**	.25**	.12**	.10**
Griechisch	.21**	.19**	.21**	.27**	.04*	.26**	.49**	.65**	1	-.02	.02	-.07**	.03	.05**	.07**	.13**	.05**	-.07**	-.01	-.06**	.13**	.21**	.30**	.28**	.17**	.15**
Mathematik	-.21**	.00	-.17**	-.14**	-.08**	-.17**	-.07**	.00	-.02	1	.73**	.33**	.54**	.39**	.13**	-.14**	-.02	.09**	-.01	.11**	-.08**	-.03	-.07**	-.09**	-.15**	-.14**
Anwend. d. Mathe.	-.20**	-.01	-.20**	-.13**	-.08**	-.16**	.00	.00	.02	.73**	1	.38**	.57**	.36**	.12**	-.12**	.00	.12**	.00	.12**	-.06**	-.01	-.06**	-.06**	-.14**	-.14**
Informatik	-.15**	-.01	-.17**	-.09**	.10**	-.11**	-.03	-.06**	-.07**	.33**	.38**	1	.33**	.21**	.03	-.04*	.06**	.26**	.15**	.12**	-.09**	-.06**	-.10**	-.09**	-.12**	-.13**
Physik	-.17**	.03	-.18**	-.16**	-.07**	-.17**	.00	.03	.03	.54**	.57**	.33**	1	.49**	.21**	-.05**	.07**	.10**	-.02	.13**	-.06**	-.01	-.06**	-.03	-.17**	-.18**
Chemie	-.11**	.03	-.08**	-.09**	-.05**	-.11**	.02	.06**	.05**	.39**	.36**	.21**	.49**	1	.44**	-.03	.06**	.06**	.00	.10**	-.03*	.02	-.02	-.01	-.07**	-.08**
Biologie	.05**	.05	.05*	.05**	.03	.04*	.05**	.07**	.07**	.13**	.12**	.03	.21**	.44**	1	.06**	.15**	-.04**	-.01	.08**	.14**	.11**	.06**	.06**	.13**	.12**
Geschichte	.32**	.07*	.07**	.05*	.10**	.09**	.17**	.16**	.13**	-.14**	-.12**	-.04*	-.05**	-.03	.06**	1	.34**	.16**	.16**	-.02	.07**	.07**	.18**	.25**	.12**	.09**
Geografie	.09**	.06	.06**	.04*	.05**	.07**	.08**	.05**	.05**	-.02	.00	.06**	.07**	.06**	.15**	.34**	1	.22**	.13**	.13**	.10**	.06**	.11**	.08**	.03	.06**
Wirtschaft	-.01	.10**	-.02	-.06**	.08**	-.07**	-.03	-.05**	-.07**	.09**	.12**	.26**	.10**	.06**	-.04**	.16**	.22**	1	.66**	.12**	-.13**	-.10**	-.05**	-.04*	-.04*	-.07**
Recht	.07**	.08**	.04*	.05**	.13**	.04*	.01	.00	-.01	-.01	.00	.15**	-.02	.00	-.01	.16**	.13**	.66**	1	.08**	-.06**	-.05**	.01	.02	.10**	.06**
Sport	-.09**	.05	.03	.04*	.02	.05**	-.00	-.08**	-.06**	.11**	.12**	.13**	.13**	.10**	.08**	-.02	.13**	.12**	.08**	1	.06**	.05**	-.01	-.06**	-.02	.04*
Bild. Gestalten	.20**	.00	.11**	.14**	.04*	.17**	.12**	.06**	.13**	-.08**	-.06**	-.09**	-.06**	-.03	.14**	.07**	.10**	-.13**	-.06**	.06**	1	.22**	.19**	.23**	.24**	.25**
Musik	.19**	.08**	.17**	.18**	.08**	.18**	.18**	.17**	.21**	-.03	-.01	-.06**	-.01	.02	.11**	.07**	.06**	-.10**	-.05**	.05**	.22*	1	.29**	.22**	.24**	.26**
Religionslehre	.24**	.11**	.18**	.20**	.06**	.21**	.23*	.27**	.30**	-.07**	-.06**	-.10**	-.06**	-.02	.06**	.18**	.11**	-.05**	.01	-.01	.19**	.29**	1	.36**	.27**	.28**
Philosophie	.36**	.05	.14**	.14**	.09**	.17**	.23**	.25**	.28**	-.09**	-.06**	-.09**	-.03	-.01	.06**	.25**	.08**	-.04*	.02	-.06**	.23**	.22**	.36**	1	.49**	.36**
Psychologie	.28**	.04	.20**	.23**	.13**	.26**	.17**	.12**	.17*	-.15**	-.14**	-.17**	-.07**	.13**	.12**	.12**	.03	-.04*	.10**	-.02	.24**	.24**	.27**	.49**	1	.74**
Pädagogik	.24**	.07*	.24**	.26**	.11**	.28**	.14**	.10**	.15**	-.14**	-.14**	-.13**	-.18**	-.08**	.12**	.09**	.06*	-.07**	.06**	.04*	.25**	.26**	.28**	.36**	.74**	1

Anmerkungen: Angaben gewichtet. \* Die Korrelation ist auf dem Niveau von .05 signifikant. \*\* Die Korrelation ist auf dem Niveau von .01 (2-seitig) signifikant.

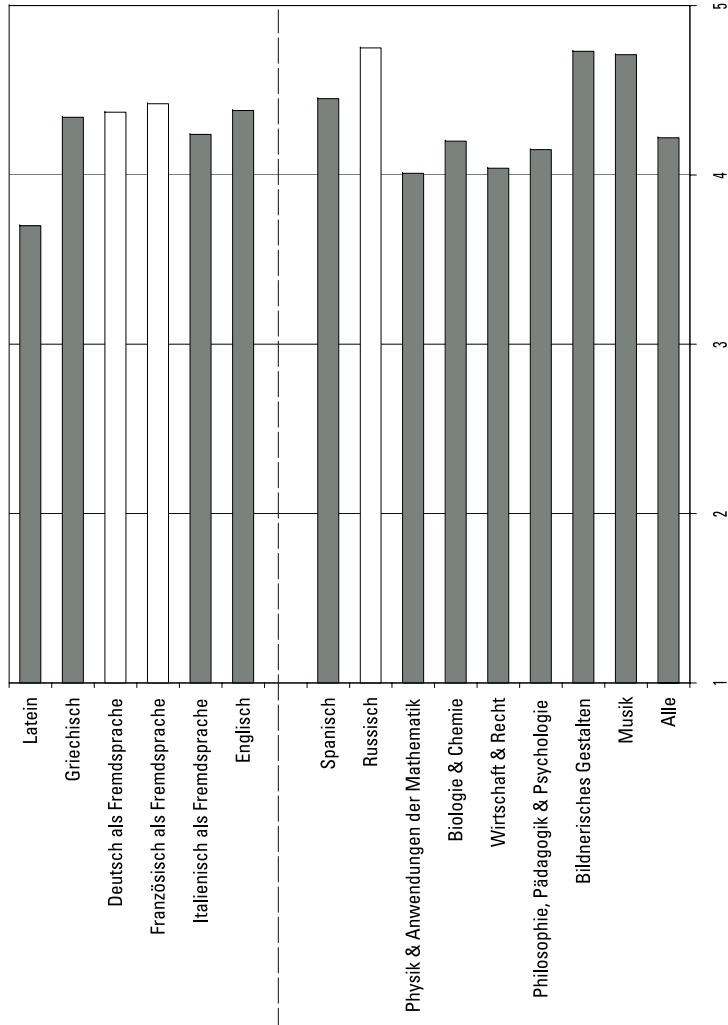
### 2.4.3 Interesse und Wahl der einzelnen Fächer

Tabelle 2.41 Mittleres Fachinteresse an wichtigen Fächern, nach Sprachregion, Geschlecht (Ergänzung zu Abbildung 2.11)

Fachinteresse	Sprachregion										Geschlecht							
	Ganze Schweiz			Deutschsprachige			Französischsprachige			Italienischsprachige			Männlich		Weiblich			
	M	SD	N <sub>gew.</sub>	M	SD	N <sub>gew.</sub>	M	SD	N <sub>gew.</sub>	M	SD	N <sub>gew.</sub>	M	SD	M	SD	N <sub>gew.</sub>	
GF Mathematik	3.14	1.27	3445	3.12	1.25	2250	3.17	1.31	1041	3.26	1.26	154	3.39	1.24	1483	2.96	1.25	1955
GF Unterrichtssprache	3.62	1.00	3461	3.59	1.00	2258	3.66	1.01	1047	3.71	0.99	156	3.41	1.04	1488	3.77	0.95	1964
GF Erste Fremdsprache	3.23	1.14	3438	3.25	1.15	2235	3.13	1.14	1048	3.51	0.98	155	2.88	1.12	1480	3.49	1.09	1950
GF Zweite Fremdsprache	3.87	0.98	3182	3.87	0.98	2057	3.88	0.98	980	3.77	1.01	144	3.79	0.98	1370	3.93	0.98	1805
Schwerpunktfach (SPF)	4.22	0.86	3428	4.19	0.87	2253	4.28	0.82	1020	4.19	0.83	155	4.09	0.90	1475	4.31	0.81	1946
Ergänzungsfach (EF)	4.38	0.79	3487	4.40	0.77	2276	4.35	0.82	1054	4.30	0.77	157	4.35	0.80	1499	4.40	0.78	1979
Gesamtprofil	3.73	0.47	3117	3.72	0.47	2023	3.74	0.47	952	3.78	0.44	142	3.63	0.48	1344	3.80	0.44	1767
Mittel nicht gewählte SPF	2.89	0.55	3396	2.90	0.55	2235	2.86	0.56	1008	3.00	0.53	153	2.72	0.56	1456	3.02	0.51	1933

Anmerkungen: Angaben gewichtet. Skala: 1 = gar nicht, 2 = eher nicht, 3 = halb-halb, 4 = eher und 5 = sehr interessiert.

Abbildung 2.3 Interesse der Jugendlichen am gewählten Schwerpunktfach (zusätzliche Abbildung)



Interesse: 1 = gar nicht, 2 = eher nicht, 3 = halb-halb, 4 = eher und 5 = sehr

Anmerkung: Angaben gewichtet. Weisse Balken: Fallzahlen < 25 (gewichtet).

Tabelle 2.42 Interesse der Jugendlichen am gewählten Schwerpunktfach, nach Geschlecht (zusätzliche Tabelle)

Besuchtes Schwerpunktfach	Interesse im gewählten Schwerpunktfach										
	TOTAL					Geschlecht					N <sub>gew.</sub>
	M	SD	N <sub>gew.</sub>	M	SD	N <sub>gew.</sub>	M	SD	N <sub>gew.</sub>	M	
Latein	3.70	1.06	250	3.64	1.18	98	3.75	0.97	152		
Griechisch	4.34	0.83	57	4.46	0.74	25	4.25	0.89	33		
Deutsch als Fremdsprache	4.37	0.75	5	3.50	.	0	4.47	0.70	4		
Französisch als Fremdsprache	4.42	0.72	21	4.33	0.58	3	4.47	0.70	18		
Italienisch als Fremdsprache	4.24	0.91	211	3.85	1.12	40	4.34	0.84	170		
Englisch	4.38	0.78	272	4.25	0.80	84	4.44	0.77	188		
Spanisch	4.45	0.79	414	4.19	0.97	91	4.53	0.71	323		
Russisch	4.75	0.49	5	4.67	0.64	2	4.82	0.49	3		
Physik & Anwendungen der Mathematik	4.01	0.89	377	4.05	0.88	312	3.81	0.88	64		
Biologie & Chemie	4.20	0.75	507	4.18	0.80	234	4.21	0.72	272		
Wirtschaft & Recht	4.04	0.84	725	4.01	0.87	445	4.08	0.80	278		
Philosophie, Pädagogik & Psychologie	4.15	0.72	202	4.02	0.73	46	4.19	0.72	156		
Bildnerisches Gestalten	4.73	0.62	246	4.67	0.67	57	4.75	0.60	188		
Musik	4.71	0.62	136	4.65	0.70	37	4.73	0.58	99		
TOTAL	4.22	0.86	3428	4.09	0.90	1475	4.31	0.81	1946		

Anmerkung: Angaben gewichtet. Skala: 1 = gar nicht, 2 = eher nicht, 3 = halb-halb, 4 = eher und 5 = sehr interessiert.

Tabelle 2.43 Fachinteressen am Schwerpunktfach Philosophie, Pädagogik & Psychologie (zusätzliche Tabelle)

	Interesse an Philosophie	Interesse an Psychologie			Total
		gar/eher nicht interessiert	halb-halb	eher/sehr interessiert	
Interesse an Pädagogik: gar/eher nicht interessiert	gar/eher nicht interessiert	4	2	4	10
	halb-halb	4	2	6	12
	eher/sehr interessiert	7	5	27	39
	TOTAL	15	9	37	61
Interesse an Pädagogik: halb-halb	gar/eher nicht interessiert	0	3	8	11
	halb-halb	0	14	10	24
	eher/sehr interessiert	2	13	63	78
	TOTAL	2	30	81	113
Interesse an Pädagogik: eher/sehr interessiert	gar/eher nicht interessiert	0	2	42	44
	halb-halb	0	3	85	88
	eher/sehr interessiert	2	9	371	382
	TOTAL	2	14	498	514

Anmerkung: Angaben ungewichtet. Nur Schülerinnen und Schüler die das Schwerpunktfach Philosophie, Psychologie & Pädagogik gewählt haben (N = 688).

## 2.4.4 Interessensabdeckung im neuen System

Tabelle 2.44 Interessensabdeckung im gewählten und im optimalen Bildungsprofil (Mittelwerte) (Ergänzung zu Abbildung 2.12)

Bildungsprofil (aus GF und SPF)	Interesse im gewählten Profil			Interesse im optimalen Profil			Deckungslücke			TOTAL
	M	SD	N	M	SD	N	M	SD	N	
Altsprachlich	4.09	0.58	44	4.46	0.43	44	0.39	0.36	43	45
Alt-/neusprachlich	3.76	0.69	310	4.37	0.49	311	0.61	0.45	310	312
Neusprachlich	3.96	0.64	679	4.36	0.50	681	0.40	0.39	679	683
PAM	3.50	0.60	355	3.86	0.58	355	0.36	0.40	355	357
B&C	3.68	0.60	488	4.02	0.55	488	0.34	0.39	488	490
W&R	3.66	0.63	687	3.99	0.58	687	0.34	0.39	686	692
PPP	3.77	0.59	198	4.16	0.51	199	0.40	0.46	198	199
Musisch	3.98	0.58	358	4.21	0.52	360	0.23	0.32	357	361
TOTAL	3.77	0.64	3117	4.14	0.57	3124	0.37	0.40	3115	3139

Anmerkung: Angaben gewichtet. Skala: 1 = gar nicht, 2 = eher nicht, 3 = halb-halb, 4 = eher und 5 = sehr interessiert.

Tabelle 2.45 Interessensabdeckung im gewählten und im optimalen Bildungsprofil, nach Geschlecht (zusätzliche Tabelle)

Bildungsprofil	Interesse im gewählten Profil						Interesse im optimalen Profil						Deckungslücke			
	Männlich			Weiblich			Männlich			Weiblich			Männlich		Weiblich	
	M	SD	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD	N	M	SD	M	SD
Altsprachlich	3.97	0.61	4.18	3.87	0.65	4.18	4.37	0.40	4.54	4.44	0.44	4.39	0.39	0.38	0.35	
Alt-/neusprachlich	3.57	0.71	4.01	3.87	0.65	4.01	4.18	0.51	4.49	0.43	4.61	0.61	0.47	0.62	0.45	
Neusprachlich	3.77	0.71	3.59	4.01	0.62	4.17	4.17	0.57	4.41	0.46	4.40	0.40	0.39	0.40	0.39	
PAM	3.48	0.60	3.78	3.59	0.62	3.81	3.81	0.58	4.07	0.57	4.33	0.33	0.38	0.48	0.44	
B&C	3.56	0.57	3.82	3.78	0.61	3.86	3.86	0.55	4.16	0.52	4.30	0.30	0.36	0.38	0.41	
W&R	3.55	0.63	3.80	3.82	0.61	3.88	3.88	0.58	4.17	0.53	4.33	0.33	0.39	0.35	0.38	
PPP	3.64	0.57	4.06	3.80	0.59	4.00	4.00	0.56	4.21	0.49	4.38	0.38	0.38	0.41	0.48	
Musisch	3.75	0.56	3.91	4.06	0.57	4.00	4.00	0.52	4.28	0.50	4.22	0.26	0.36	0.22	0.31	
TOTAL	3.59	0.63	3.94	3.91	0.62	3.94	3.94	0.58	4.30	0.51	4.35	0.40	0.40	0.39	0.41	

Anmerkung: Angaben gewichtet. Skala: 1 = gar nicht, 2 = eher nicht, 3 = halb-halb, 4 = eher und 5 = sehr interessiert.



Tabelle 2.46 Interessensabdeckung im gewählten und im optimalen Bildungsprofil, nach Sprachregion (zusätzliche Tabelle)

Bildungsprofil	Interesse im gewählten Profil						Interesse im optimalen Profil						Deckungslücke												
	Ganze Schweiz		Deutschsprachige		Französischsprachige		Italienischsprachige		Ganze Schweiz		Deutschsprachige		Französischsprachige		Italienischsprachige										
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD									
Altsprachlich	4.09	0.58	4.12	0.60	4.06	0.59	4.00	0.79	4.46	0.43	4.46	0.40	0.40	4.46	0.48	4.61	0.41	0.39	0.36	0.34	0.33	0.42	0.39	0.61	0.80
Alt-/neusprachlich	3.76	0.69	3.73	0.68	3.85	0.71	4.00	0.73	4.37	0.49	4.36	0.48	0.48	4.42	0.49	4.45	0.53	0.61	0.45	0.63	0.45	0.57	0.49	0.45	0.38
Neusprachlich	3.96	0.64	4.00	0.66	3.90	0.61	3.90	0.55	4.36	0.50	4.37	0.50	0.49	4.32	0.49	4.50	0.40	0.40	0.39	0.37	0.38	0.42	0.40	0.60	0.38
PAM	3.50	0.60	3.46	0.59	3.54	0.62	3.74	0.68	3.86	0.58	3.83	0.58	0.60	3.89	0.60	4.05	0.56	0.36	0.40	0.37	0.41	0.34	0.39	0.31	0.36
B&C	3.68	0.60	3.68	0.60	3.66	0.61	3.74	0.56	4.02	0.55	4.01	0.55	0.57	4.02	0.57	4.11	0.49	0.34	0.39	0.33	0.37	0.36	0.41	0.36	0.40
W&R	3.66	0.63	3.63	0.64	3.66	0.64	3.87	0.52	3.99	0.58	3.96	0.57	0.61	4.02	0.61	4.18	0.47	0.34	0.39	0.33	0.39	0.36	0.41	0.30	0.30
PPP	3.77	0.59	3.78	0.61	3.75	0.57			4.16	0.51	4.15	0.51	0.52					0.40	0.46	0.37	0.44	0.45	0.47		
Musisch	3.98	0.58	4.00	0.57	3.92	0.62			4.21	0.52	4.22	0.51	0.53					0.23	0.32	0.22	0.32	0.26	0.33		
TOTAL	3.77	0.64	3.77	0.65	3.76	0.63	3.82	0.58	4.14	0.57	4.13	0.57	0.57	4.14	0.57	4.21	0.50	0.37	0.40	0.37	0.40	0.39	0.41	0.39	0.37

Anmerkung: Angaben gewichtet. Skala: 1 = gar nicht, 2 = eher nicht, 3 = halb-halb, 4 = eher und 5 = sehr interessiert.

Tabelle 2.47 Interessensabdeckung im gewählten und im optimalen Bildungsprofil, nach Kanton (zusätzliche Tabelle)

Kanton	Bildungsprofil (aus GF und SPF)																		TOTAL													
	Altsprachlich			Alt-/neusprachlich			Neusprachlich			PAM			B&C			W&R			PPP			Musisch			M	SD	N/N <sub>gew.</sub>					
	M	SD	N/N <sub>gew.</sub>	M	SD	N/N <sub>gew.</sub>	M	SD	N/N <sub>gew.</sub>	M	SD	N/N <sub>gew.</sub>	M	SD	N/N <sub>gew.</sub>	M	SD	N/N <sub>gew.</sub>	M	SD	N/N <sub>gew.</sub>	M	SD	N/N <sub>gew.</sub>	M	SD	N/N <sub>gew.</sub>					
ZH	4.15	0.50	11	3.57	0.67	329	3.90	0.70	416	3.48	0.54	147	3.61	0.55	165	3.62	0.63	284	0	3.98	0.57	298	3.73	0.66	1650	3.73	0.66	1650				
BE	3.87	0.38	5	3.76	0.66	84	4.04	0.64	292	3.44	0.63	176	3.65	0.61	278	3.68	0.64	356	3.84	0.57	253	4.02	0.59	215	3.79	0.65	1659	3.79	0.65	1659		
SZ	4.22	0.46	6	3.68	0.68	44	4.09	0.63	44	3.62	0.53	45	4.13	0.51	20	3.48	0.63	84	4.01	0.60	9	4.04	0.52	30	3.76	0.65	282	3.76	0.65	282		
SO	4.30	0.69	10	3.63	0.64	64	4.09	0.51	64	3.70	0.60	41	3.72	0.53	50	3.74	0.64	87	0	4.02	0.63	42	4.02	0.63	42	3.82	0.62	358	3.82	0.62	358	
SH	4.83	0.24	2	3.96	0.72	18	4.26	0.50	32	4.17	0.53	8	3.85	0.55	22	3.60	0.37	8	0	4.24	0.56	22	4.08	0.59	112	4.08	0.59	112	4.08	0.59	112	
SG	0	3.78	0.69	94	3.99	0.63	163	3.47	0.61	112	3.66	0.48	53	3.72	0.61	207	0	4.04	0.55	74	4.00	0.57	52	3.78	0.68	381	3.78	0.68	381			
GR	0	3.87	0.70	38	3.94	0.60	63	3.49	0.58	45	3.67	0.70	65	3.70	0.74	104	4.14	0.48	14	4.00	0.57	14	4.00	0.57	52	3.78	0.68	381	3.78	0.68	381	
AG	4.33	0.94	2	4.01	0.52	29	4.26	0.57	80	3.58	0.58	88	3.71	0.65	96	3.70	0.67	157	3.82	0.56	108	3.98	0.51	70	3.82	0.63	630	3.82	0.63	630		
TG	0	4.11	0.69	30	4.29	0.55	74	3.73	0.55	32	3.91	0.49	51	3.72	0.60	76	3.81	0.60	50	4.14	0.55	51	3.97	0.61	364	3.97	0.61	364	3.97	0.61	364	
FR	3.83	0.74	14	3.88	0.61	33	4.14	0.59	148	3.56	0.53	65	3.80	0.52	122	3.69	0.66	196	3.82	0.58	210	3.92	0.58	52	3.84	0.62	630	3.84	0.62	630		
VD	3.95	0.59	27	3.99	0.64	42	4.01	0.56	309	3.58	0.63	162	3.58	0.62	397	3.66	0.65	146	3.82	0.58	210	3.96	0.66	89	3.77	0.63	1382	3.77	0.63	1382		
GE	4.21	0.46	42	3.88	0.62	98	3.92	0.60	283	3.47	0.65	100	3.74	0.62	252	3.87	0.56	203	0	3.98	0.57	112	3.84	0.62	1090	3.84	0.62	1090	3.84	0.62	1090	
JU	0	3.71	0.76	29	3.81	0.64	57	3.45	0.68	18	3.59	0.63	39	3.47	0.55	30	3.47	0.55	30	0	3.59	0.58	13	3.64	0.65	186	3.64	0.65	186	3.64	0.65	186
TI	4.00	0.54	7	4.00	0.69	29	3.90	0.54	102	3.74	0.67	107	3.74	0.56	178	3.87	0.51	168	0	3.77	0.59	199	3.98	0.58	361	3.77	0.64	3139	3.77	0.64	3139	
CH	4.09	0.58	45	3.76	0.69	312	3.96	0.64	683	3.50	0.60	357	3.68	0.60	490	3.66	0.63	692	3.77	0.59	199	3.98	0.58	361	3.77	0.64	3139	3.77	0.64	3139		
ZH	4.38	0.44	11	4.30	0.50	329	4.31	0.54	416	3.90	0.51	147	4.01	0.54	165	4.01	0.55	284	0	4.22	0.51	298	4.18	0.55	1650	4.18	0.55	1650	4.18	0.55	1650	
BE	4.17	0.44	5	4.37	0.43	84	4.37	0.49	292	3.77	0.57	176	3.98	0.54	278	4.01	0.56	356	4.16	0.52	253	4.23	0.51	215	4.11	0.56	1659	4.11	0.56	1659		
SZ	4.44	0.17	6	4.38	0.52	44	4.37	0.51	44	3.83	0.51	45	4.33	0.46	20	3.78	0.59	84	4.11	0.60	9	4.28	0.49	30	4.09	0.59	282	4.09	0.59	282		
SO	4.60	0.44	10	4.24	0.51	64	4.42	0.41	64	4.05	0.60	41	4.01	0.52	50	4.06	0.61	87	0	4.33	0.54	42	4.20	0.55	358	4.20	0.55	358	4.20	0.55	358	
SH	4.83	0.24	2	4.52	0.49	18	4.49	0.46	32	4.50	0.48	8	4.10	0.58	22	4.00	0.35	8	0	4.36	0.55	22	4.36	0.55	112	4.36	0.55	112	4.36	0.55	112	
SG	0	4.36	0.53	94	4.37	0.48	163	3.78	0.58	112	3.99	0.50	53	4.01	0.56	207	0	4.21	0.52	74	4.22	0.48	14	4.26	0.48	52	4.15	0.58	381	4.15	0.58	381
GR	0	4.40	0.53	38	4.37	0.43	63	3.89	0.65	45	4.00	0.61	65	4.07	0.61	104	4.22	0.48	14	4.26	0.48	14	4.26	0.48	52	4.15	0.58	381	4.15	0.58	381	
AG	4.50	0.71	2	4.43	0.40	29	4.50	0.47	80	3.85	0.55	88	3.97	0.61	96	4.02	0.53	157	4.11	0.47	108	4.16	0.47	70	4.10	0.55	630	4.10	0.55	630		
TG	0	4.52	0.46	30	4.55	0.42	74	3.97	0.57	32	4.14	0.45	51	4.06	0.53	76	4.23	0.57	50	4.23	0.57	50	4.42	0.45	51	4.27	0.53	364	4.27	0.53	364	
FR	4.23	0.56	14	4.40	0.43	33	4.44	0.47	148	3.83	0.53	65	4.07	0.54	122	4.04	0.57	196	0	4.17	0.55	52	4.15	0.56	630	4.15	0.56	630	4.15	0.56	630	
VD	4.40	0.38	27	4.39	0.50	42	4.37	0.48	309	3.91	0.59	162	3.97	0.60	397	3.97	0.61	146	4.23	0.50	210	4.22	0.56	89	4.13	0.58	1382	4.13	0.58	1382		
GE	4.56	0.47	42	4.43	0.47	98	4.33	0.48	283	3.86	0.67	100	4.08	0.53	252	4.22	0.52	203	0	4.26	0.48	112	4.22	0.54	1090	4.22	0.54	1090	4.22	0.54	1090	
JU	0	4.46	0.51	29	4.32	0.48	57	3.83	0.59	18	4.02	0.52	39	3.90	0.53	30	3.90	0.53	30	0	3.85	0.46	13	4.13	0.56	186	4.13	0.56	186	4.13	0.56	186
TI	4.61	0.25	7	4.45	0.49	29	4.50	0.39	102	4.05	0.55	107	4.11	0.49	178	4.18	0.46	168	0	4.21	0.52	361	4.14	0.57	3139	4.14	0.57	3139	4.14	0.57	3139	
CH	4.46	0.43	45	4.37	0.49	312	4.36	0.50	683	3.86	0.58	357	4.02	0.55	490	3.99	0.58	692	4.16	0.51	199	4.21	0.52	361	4.14	0.57	3139	4.14	0.57	3139		

Maximale Interessensabdeckung

Kanton		Bildungsprofil (aus GF und SPF)																									
		Altsprachlich			Alt-/neusprachlich			Neusprachlich			PAM		B&C		W&R		PPP		Musisch		TOTAL						
		M	SD	N/N <sub>gesamt</sub>	M	SD	N/N <sub>gesamt</sub>	M	SD	N/N <sub>gesamt</sub>	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	N/N <sub>gesamt</sub>				
ZH	0.23	0.30	11	0.73	0.43	329	0.42	0.39	416	0.42	0.40	147	0.40	0.38	165	0.38	0.39	284	0	0.24	0.32	298	0.44	0.42	1650		
BE	0.30	0.34	5	0.61	0.48	84	0.33	0.35	292	0.32	0.40	176	0.33	0.38	278	0.33	0.41	356	0.32	0.35	253	0.33	0.39	1659			
SZ	0.22	0.34	6	0.69	0.45	44	0.28	0.31	44	0.21	0.37	45	0.20	0.24	20	0.31	0.37	84	0.10	0.15	9	0.32	0.39	282			
SO	0.30	0.33	10	0.61	0.45	64	0.32	0.33	64	0.36	0.33	41	0.29	0.34	50	0.32	0.39	87	0	0.31	0.36	42	0.37	0.39	358		
SH	0.00	0.00	2	0.56	0.50	18	0.23	0.27	32	0.33	0.30	8	0.25	0.42	22	0.40	0.38	8	0	0.11	0.16	22	0.28	0.37	112		
SG			0	0.58	0.38	94	0.38	0.38	163	0.31	0.35	112	0.33	0.33	53	0.30	0.32	207	0	0.17	0.24	74	0.34	0.36	703		
GR			0	0.53	0.48	38	0.42	0.37	63	0.40	0.47	45	0.34	0.37	65	0.38	0.41	104	0.08	0.19	14	0.25	0.43	52	0.37	0.42	381
AG	0.17	0.24	2	0.42	0.43	29	0.24	0.32	80	0.27	0.29	88	0.26	0.38	96	0.32	0.39	157	0.29	0.33	108	0.18	0.27	70	0.28	0.35	630
TG			0	0.41	0.51	30	0.25	0.30	74	0.23	0.26	32	0.22	0.34	51	0.34	0.37	76	0.42	0.37	50	0.28	0.32	51	0.30	0.35	364
FR	0.40	0.37	14	0.53	0.48	33	0.30	0.34	148	0.27	0.35	65	0.27	0.36	122	0.35	0.39	196	0	0.25	0.32	52	0.32	0.37	630		
VD	0.45	0.44	27	0.40	0.43	42	0.37	0.38	309	0.32	0.37	162	0.39	0.43	397	0.32	0.40	146	0.41	0.42	210	0.27	0.38	89	0.36	0.41	1382
GE	0.40	0.35	42	0.55	0.46	98	0.41	0.41	283	0.39	0.38	100	0.34	0.40	252	0.35	0.41	203	0	0.28	0.37	112	0.38	0.41	1090		
JU			0	0.75	0.50	29	0.51	0.40	57	0.38	0.49	18	0.42	0.39	39	0.43	0.52	30	0	0.26	0.24	13	0.49	0.45	186		
TI	0.61	0.49	7	0.45	0.35	29	0.60	0.37	102	0.31	0.35	107	0.36	0.40	178	0.30	0.30	168	0	0	0	0	0.39	0.37	591		
CH	0.39	0.36	45	0.61	0.45	312	0.40	0.39	683	0.36	0.40	357	0.34	0.39	490	0.34	0.39	692	0.40	0.46	199	0.23	0.32	361	0.37	0.40	3139

Anmerkungen: Zeilen „CH“ gewichtet, Angaben Kantone (Vollerhebung) ungewichtet.

Skala: 1 = gar nicht, 2 = eher nicht, 3 = halb-halb, 4 = eher und 5 = sehr interessiert.

## 2.4.5 Vergleich mit dem alten System

Tabelle 2.48 Optimale und gewählte Bildungsprofile, nach MAR-MAV-Kombinationstypen (Ergänzung zu Abbildung 2.13)

MAR-MAV-Kombinationstypen	Gewähltes Bildungsprofil (aus GF und SPF)		Optimales Bildungsprofil (aus GF und SPF)		Differenz zwischen optimalem und gewähltem Bildungsprofil in %-Punkten	% -Anteile der gewählten an den optimalen Bildungsprofilen
	Anzahl Befragte	%-Anteile Befragte	Anzahl Antworten	%-Anteile Antworten an allen Antworten		
A	45	1.4%	55	1.2%	-0.28%	124%
B	289	9.2%	78	1.6%	-7.59%	564%
ABD	23	0.7%	186	3.9%	3.16%	19%
C	830	26.4%	720	15%	-11.42%	176%
CA	16	0.5%	140	2.9%	2.40%	18%
D	683	21.8%	938	19.6%	-2.16%	111%
E	688	21.9%	631	13.2%	-8.74%	166%
EA	4	0.1%	71	1.5%	1.34%	9%
PPP	199	6.3%	403	8.4%	2.08%	75%
BGM	361	11.5%	1566	32.7%	21.21%	35%
TOTAL	3139	100%	4788	100%	–	100%

Anmerkungen: Angaben gewichtet.

Optimale und gewählte Bildungsprofile

Siehe Tabelle 2.48.

## 2.5 Zufriedenheit mit den Wahlmöglichkeiten

### 2.5.1 Zufriedenheit mit der Wahl des Schwerpunktfachs

Tabelle 2.49 Häufigkeit, mit der das besuchte Schwerpunktfach heute wieder gewählt würde, nach Sprachregion, Geschlecht (Ergänzung zu Tabelle 2.13)

Besuchtes Schwerpunktfach (SPF)	Ganze Schweiz						Sprachregion						Geschlecht					
	%		% - Basis		%		% - Basis		%		% - Basis		%		% - Basis		%	
Wirtschaft & Recht	52%	711	53%	455	52%	102	38%	42	56%	436	45%	273						
Biologie & Chemie	56%	500	55%	256	58%	85	51%	43	56%	230	56%	268						
Spanisch	44%	405	46%	248	42%	88	44%	6	38%	88	46%	317						
Physik & Anwendungen der Mathematik	56%	373	56%	256	55%	41	56%	26	57%	309	49%	64						
Englisch	35%	269	39%	170	27%	60	39%	17	39%	84	34%	185						
Latein	35%	249	35%	183	34%	38	32%	8	36%	98	34%	151						
Bildnerisches Gestalten	63%	241	64%	167	61%	29			65%	57	62%	184						
Italienisch als Fremdsprache	32%	205	30%	139	35%	43			28%	39	33%	165						
Philosophie, Pädagogik & Psychologie	54%	201	55%	120	54%	37			53%	46	55%	154						
Musik	51%	136	51%	119	52%	8			54%	38	50%	98						
Griechisch	48%	55	54%	27	41%	16	71%	2	60%	23	40%	32						
Französisch als Fremdsprache	15%	21	17%	14			11%	7	25%	3	14%	17						
Russisch	65%	5	65%	5					56%	2	73%	3						
Deutsch als Fremdsprache	21%	5			20%	1	21%	3			24%	4						
TOTAL	49%	3376	49%	2159	49%	547	44%	153	52%	1453	46%	1916						

Anmerkung: Angaben gewichtet. Prozentuierungsbasis (100%) in jeder Zelle: Alle Schülerinnen und Schüler, die das entsprechende Schwerpunktfach besuchen.

Tabelle 2.50 Häufigkeit, mit der das besuchte Schwerpunktfach heute wieder gewählt würde, nach Kanton (Ergänzung zu Tabelle 2.13)

Kanton	Besuchtes Schwerpunktfach (SPF)											TOTAL			
	Wirtschaft & Recht	Biologie & Chemie	Spanisch	Physik & Anwend. der Mathematik	Englisch	Latein	Bildnerisches Gestalten	Italienisch als Fremdsprache	Philosophie, Pädagogik & Psychologie	Musik	Griechisch		Französisch als Fremdsprache	Russisch	Deutsch als Fremdsprache
<b>Ganze Schweiz</b>	52%	56%	44%	56%	35%	35%	63%	32%	54%	51%	48%	15%	65%	21%	49%
<b>Deutsche Schweiz</b>															
Zürich	49%	45%	31%	51%	38%	37%	51%	33%	54%	40%	32%	80%	20%		41%
Bern	63%	65%	53%	66%	43%	65%	75%	45%	65%	62%	67%		80%		62%
Schwyz	42%	58%	45%	73%	22%	48%	67%	33%	63%	40%	86%				50%
Solothurn	64%	66%	52%	56%		23%	57%	33%	63%	43%	60%				52%
Schaffhausen	67%	59%	61%	29%	57%		64%	60%	63%	63%	100%				59%
St. Gallen	48%	50%	42%	53%		33%	53%	27%		35%					44%
Graubünden	51%	46%	65%	55%	44%	44%	73%	26%	63%	56%	100%				51%
Aargau	55%	70%	68%	71%		63%	86%	53%	63%	84%		29%			65%
Thurgau	49%	62%	53%	48%		47%	36%	11%	24%	68%					46%
<b>Französische Schweiz</b>															
Fribourg	47%	64%	47%	54%	44%	59%	74%	59%	56%	75%	50%				54%
Vaud	63%	58%	38%	64%		35%	61%	36%	56%	50%	50%				53%
Genève	47%	52%	42%	50%	28%	32%	66%	38%		57%	36%			20%	46%
Jura	48%	59%	50%	38%	12%	15%	80%	30%		50%					42%
<b>Italienische Schweiz</b>															
Ticino	38%	51%	44%	56%	39%	32%					71%	11%		21%	44%

*Anmerkungen:* Spalte „Ganze Schweiz“ gewichtet, Angaben Kantone (Vollerhebung) ungewichtet. Prozentuierungsbasis (100%) in jeder Zeile: Alle Schülerinnen und Schüler des Kantons, die das entsprechende Schwerpunktfach besuchen.

Tabelle 2.51 Häufigkeit (Absolute Zahlen zu Tabelle 2.50), mit der das besuchte Schwerpunktfach heute wieder gewählt würde (ja, nein), nach Kanton (Ergänzung zu Tab. 2.13)

Kanton	Besuchtes Schwerpunktfach (SPF)													TOTAL	
	Wirtschaft & Recht	Biologie & Chemie	Spa- nisch	Physik & Anwend. der Mathematik	Englisch	Bildneri- sches Gestalten	Latein	Philosophie, Pädagogik & Psychologie	Italienisch als Fremd- sprache	Musik	Griechisch	Französisch als Fremd- sprache	Russisch		Deutsch als Fremd- sprache
<b>Ganze Schweiz</b>	367	279	179	208	95	87	152	65	109	69	27	3	3	1	1644
ja	367	279	179	208	95	87	152	65	109	69	27	3	3	1	1644
nein	344	221	226	165	174	162	89	140	92	66	29	17	2	4	1731
<b>Deutsche Schweiz:</b>															
Zürich	145	75	78	82	174	82	52	41	61	6	6	4	1	1	801
ja	145	75	78	82	174	82	52	41	61	6	6	4	1	1	801
nein	151	93	171	78	288	79	89	83	93	13	13	1	4	4	1143
Bern	227	184	94	121	48	80	13	163	25	70	4	4	12	12	1041
ja	227	184	94	121	48	80	13	163	25	70	4	4	12	12	1041
nein	132	97	85	61	63	26	7	89	31	43	2	2	3	3	639
Schwyz	37	11	18	33	4	10	13	5	3	6	6	6	3	3	146
ja	37	11	18	33	4	10	13	5	3	6	6	6	3	3	146
nein	51	8	22	12	14	5	14	3	6	9	1	1	1	1	145
Solothurn	56	35	23	23	21	16	14	8	6	6	6	6	6	6	187
ja	56	35	23	23	21	16	14	8	6	6	6	6	6	6	187
nein	32	18	21	18	12	12	47	16	8	8	4	4	4	4	176
Schaffhausen	6	13	17	2	12	9	9	3	5	5	2	2	2	2	69
ja	6	13	17	2	12	9	9	3	5	5	2	2	2	2	69
nein	3	9	11	5	9	5	5	2	3	3	3	3	3	3	47
St. Gallen	100	26	52	59	21	21	36	14	13	13	13	13	13	13	321
ja	100	26	52	59	21	21	36	14	13	13	13	13	13	13	321
nein	109	26	71	53	19	19	74	37	24	24	24	24	24	24	413
Graubünden	58	37	17	31	21	30	11	10	6	10	1	1	1	1	232
ja	58	37	17	31	21	30	11	10	6	10	1	1	1	1	232
nein	56	43	9	25	27	11	14	6	17	8	3	3	3	3	219
Aargau	95	77	26	65	27	59	25	72	17	16	16	6	6	6	458
ja	95	77	26	65	27	59	25	72	17	16	16	6	6	6	458
nein	78	33	12	27	10	10	15	43	15	3	15	15	15	15	251
Thurgau	37	32	31	16	16	12	15	12	2	13	13	13	13	13	170
ja	37	32	31	16	16	12	15	12	2	13	13	13	13	13	170
nein	38	20	28	17	17	21	17	38	17	6	6	6	6	6	202

Kanton	Würde wieder gleiches SPF be- suchen	Besuchtes Schwerpunktfach (SPF)											TOTAL			
		Wirtschaft & Recht	Biologie & Chemie	Spanisch	Physik & Anwend. der Mathematik	Englisch	Bildneri- sches Gestalten	Latein	Philosophie, Pädagogik & Psychologie	Italienisch als Fremd- sprache	Musik	Griechisch		Französisch als Fremd- sprache	Russisch	Deutsch als Fremd- sprache
<b>Französische Schweiz:</b>																
Fribourg	ja	93	79	47	35	20	35	13	19	3	8					352
	nein	106	44	54	30	25	12	9	13	1	8					302
Vaud	ja	91	227	83	102		42	13	116	10	14				734	
	nein	54	167	135	58		27	24	92	10	14				646	
Genève	ja	92	127	79	49	25	55	11	18	17	24			1	498	
	nein	104	117	108	49	64	26	23	30	13	43			4	581	
Jura	ja	14	23	14	6	3	8	2	7	1					78	
	nein	15	16	14	10	23	2	11	16	1					108	
<b>Italienische Schweiz:</b>																
Ticino	ja	65	91	11	60	28		10			5	3		3	276	
	nein	108	86	14	47	43		21			2	24		11	356	

*Anmerkungen:* Spalte „Ganze Schweiz“ gewichtet, Angaben Kantone (Vollerhebung) ungewichtet.



Tabelle 2.52 Für die Bewertung der Angebotssituation zusammengelegter Schulen (nach geografischer Nähe) (Ergänzung zu Tabelle 2.14)

Kanton	Nach Gemeinde/Agglomeration zusammengelegte Schule	T	ID	Schule	Ort
Deutsche Schweiz Zürich	Kantonsschule Zürcher Oberland		1117	Kantonsschule Zürcher Oberland	Wetzikon ZH
	Kantonsschule Zürcher Unterland		1118	Kantonsschule Zürcher Unterland	Bülach
	Kantonsschule Limmattal		1119	Kantonsschule Limmattal	Urdorf
	Kantonsschule Glattal		1120	Kantonsschule Glattal	Dübendorf
	Kantonsschule Küssnacht		1121	Kantonsschule Küssnacht	Küssnacht ZH
	Kantonsschulen Stadt Zürich		1101	Kantonsschule Freudenberg	Zürich
			1102	Kantonsschule Enge	Zürich
		1103	Kantonsschule Rämibühl Literaturgymnasium	Zürich	
		1104	Kantonsschule Rämibühl Realgymnasium	Zürich	
		1105	Kantonsschule Rämibühl B26	Zürich	
		1106	Freies Gymnasium Zürich	Zürich	
		1107	Kantonsschule Hohe Promenade, Gymnasium	Zürich	
		1108	Kantonsschule Stadelhofen Zürich	Zürich	
		1109	Kantonsschule Hottingen	Zürich	
		1110	Kantonsschule Wiedikon Zürich	Zürich	
		1111	Kantonsschule Zürich-Oerlikon	Zürich	
	1112	Kantonsschule Riesbach Zürich	Zürich		
	1113	Liceo artistico Zürich	Zürich		
	1122	Gymnasium Unterstrass	Zürich		
	1123	Gymnasium der Freien Katholischen Schulen Zürich	Zürich		
Kantonsschulen Winterthur		1114	Kantonsschule Rychenberg	Winterthur	
		1115	Kantonsschule im Lee	Winterthur	
		1116	Kantonsschule Büelrain	Winterthur	
Total Schulen Kanton Zürich				23	

Kanton	Nach Gemeinde/Agglomeration zusammengelegte Schule	T	ID	Schule	Ort	
Bern	Gymnasium Burgdorf		1215	Gymnasium Burgdorf	Burgdorf	
	Gymnasium Interlaken		1216	Gymnasium Interlaken	Interlaken	
	Gymnasium Hofwil		1221	Gymnasium Hofwil	Münchenbuchsee	
	Gymnasien Stadt Bern		1201	Feusi Maturitätsschule	Bern	
			1202	Literarygymnasium Bern-Kirchenfeld	Bern 6	
			1203	Mathematisch-naturwissenschaftliches Gymnasium Bern-Kirchenfeld	Bern 6	
			1204	Wirtschaftsgymnasium Bern-Kirchenfeld	Bern 6	
			1205	Literarygymnasium Bern-Neufeld	Bern	
			1206	Mathematisch-Naturwissenschaftliches Gymnasium Bern-Neufeld	Bern	
			1207	Freies Gymnasium Bern	Bern	
			1208	Wirtschaftsgymnasium Bern-Neufeld	Bern	
			1209	Pädagogisches Ausbildungszentrum NMS	Bern	
			1210	Gymnasium Muristalden	Bern 12	
			1217	Gymnasium Köniz	Köniz	
			1218	Gymnasium Lerbermatt	Köniz	
		Gymnasien Biel		1211	Deutsches Gymnasium	Biel/Bienne
				1212	Gymnase français	Biel/Bienne
				1213	Gymnasium Alpenstrasse / Gymnase de la rue des Alpes	Biel/Bienne
				1214	Gymnasium Linde	Biel/Bienne
		Gymnasien Langenthal		1219	Gymnasium Langenthal	Langenthal
				1220	Neue Maturitätsschule Oberaargau	Langenthal
		Gymnasien Thun		1222	Gymnasium Thun-Schadau	Thun
				1223	Gymnasium Thun Seefeld	Thun
	Total Schulen Kanton Bern		23			
Luzern	Gymnasium Baldegg		1307	Gymnasium Baldegg	Baldegg	
	Kantonale Mittelschule Seetal		1310	Kantonale Mittelschule Seetal	Hochdorf	
	Kantonsschulen Sursee, Beromünster	T	1308	Kantonsschule Sursee	Sursee	
	Total Schulen Kanton Luzern		3			

Kanton	Nach Gemeinde/Agglomeration zusammengelegte Schule	T	ID	Schule	Ort
Schwyz	Stiftsschule Einsiedeln		1501	Stiftsschule Einsiedeln	Einsiedeln
	Gymnasium Immensee		1502	Gymnasium Immensee	Immensee
	Kantonsschule Pfäffikon/Nuolen		1505	Kantonsschule Pfäffikon/Nuolen	Pfäffikon SZ
	Kantonsschulen Schwyz		1503	Theresianum Ingenbohl	Brunnen
	Total Schulen Kanton Schwyz		1504	Kantonsschule Kollegium	Schwyz
			5		
Obwalden	Kantonsschulen Engelberg	T	1602	Stiftsschule Engelberg Gymnasium	Engelberg
	Total Schulen Kanton Obwalden		1		
Nidwalden	Kollegium St. Fidelis		1701	Kollegium St. Fidelis	Stans
	Total Schulen Kanton Nidwalden		1		
Glarus	Kantonsschule Glarus		1801	Kantonsschule Glarus	Glarus
	Total Schulen Kanton Glarus		1		
Zug	Institut Dr. Pfister AG		1903	Institut Dr. Pfister AG	Oberägeri
	Kantonsschulen Zug	T	1901	Kantonsschule Zug	Zug
	Total Schulen Kanton Zug		2		
Solothurn	Kantonsschule Solothurn		2101	Kantonsschule Solothurn	Solothurn
	Kantonsschule Olten		2104	Kantonsschule Olten	Olten
	Total Schulen Kanton Solothurn		2		
Basel-Stadt	Gymnasien Basel-Stadt	T	2202	Gymnasium Bäumlhof	Basel
			2205	Gymnasium am Münsterplatz	Basel
	Total Schulen Kanton Basel-Stadt		2		
Basel-Land	Gymnasien Basel-Land	T	2303	Gymnasium Münchenstein	Münchenstein
	Total Schulen Kanton Basel-Land		1		
Schaffhausen	Kantonsschule Schaffhausen		2401	Kantonsschule Schaffhausen	Schaffhausen
	Total Schulen Kanton Schaffhausen		1		
Appenzell i.R.	Gymnasium St. Antonius		2601	Gymnasium St. Antonius	Appenzell
	Total Schulen Kanton Appenzell Innerroden		1		

Kanton	Nach Gemeinde/Agglomeration zusammengelegte Schule	T	ID	Schule	Ort
St. Gallen	Kantonsschule am Burggraben (KSBG)		2701	Kantonsschule am Burggraben (KSBG)	St. Gallen
	Gymnasium Friedberg		2702	Gymnasium Friedberg	Gossau SG
	Kantonsschule Heerbrugg		2703	Kantonsschule Heerbrugg	Heerbrugg
	Kantonsschule Sargans		2704	Kantonsschule Sargans	Sargans
	Kantonsschule Wattwil		2705	Kantonsschule Wattwil	Wattwil
	Gymnasium Untere Waid		2706	Gymnasium Untere Waid	Mörschwil
	Gymnasium Marienburg		2707	Gymnasium Marienburg	Rheineck
	Total Schulen Kanton St. Gallen		7		
Graubünden	Bündner Kantonsschule		2801	Bündner Kantonsschule	Chur
	Schweizerische Alpine Mittelschule		2802	Schweizerische Alpine Mittelschule	Davos Platz
	Klosterschule Disentis		2803	Klosterschule Disentis	Disentis/Mustér
	Hochalpines Institut		2804	Hochalpines Institut	Flan
	Evangelische Mittelschule Schiers		2805	Evangelische Mittelschule Schiers	Schiers
	Lyceum Alpinum Zuoz		2806	Lyceum Alpinum Zuoz	Zuoz
	Academia Engiadina Mittelschule		2807	Academia Engiadina Mittelschule	Samedan
	Schweizerisches Sport-Gymnasium Davos (SSGD)		2808	Schweizerisches Sport-Gymnasium Davos (SSGD)	Davos Platz
	Total Schulen Kanton Graubünden		8		
	Aargau	Aargauische Kantonsschule		2903	Aargauische Kantonsschule
Kantonsschule Wettingen			2904	Kantonsschule Wettingen	Wettingen
Kantonsschule Wohlen			2905	Kantonsschule Wohlen	Wohlen AG
Kantonsschule Zofingen Gymnasium			2906	Kantonsschule Zofingen Gymnasium	Zofingen
Kantonsschulen Aarau			2901	Alte Kantonsschule Aarau	Aarau
			2902	Neue Kantonsschule Aarau	Aarau
Total Schulen Kanton Aargau			6		
Thurgau	Kantonsschule Frauenfeld		3001	Kantonsschule Frauenfeld	Frauenfeld
	Kantonsschule Romanshorn		3004	Kantonsschule Romanshorn	Romanshorn
	Kantonsschulen Kreuzlingen		3002	Kantonsschule Kreuzlingen	Kreuzlingen 2
			3003	Seminar Kreuzlingen	Kreuzlingen
Total Schulen Kanton Thurgau		4			
<b>TOTAL Schulen Deutsche Schweiz</b>			91		

Kanton	Nach Gemeinde/Agglomeration zusammengelegte Schule	T	ID	Schule	Ort
Französische Schweiz Fribourg	Collège du Sud		2001	Collège du Sud	Bulle
	Collèges de Fribourg		2002	Collège St-Michel / Kollegium St. Michael	Fribourg
			2003	Collège Ste-Croix	Fribourg
			2004	Collège de Gambach/Kollegium Gambach	Fribourg
	Total Schulen Kanton Fribourg		4		
Vaud	Gymnase d'Yverdon CESSNOV		3201	Gymnase d'Yverdon CESSNOV	Cheseaux-Noréaz
	Gymnase cantonal du Burier (CESSEV)		3206	Gymnase cantonal du Burier (CESSEV)	La Tour-de-Peilz
	Gymnase de Morges		3207	Gymnase de Morges	Morges 1
	Gymnase cantonal de Chamblandes		3208	Gymnase cantonal de Chamblandes	Pully
	Gymnase de Nyon		3209	Gymnase de Nyon	Nyon 2
	Gymnases de Lausanne		3202	Gymnase cantonal de la Cité	Lausanne 17
			3203	Gymnase de Beaulieu	Lausanne
			3204	Gymnase Auguste Piccard	Lausanne 6
			3205	Gymnase cantonal du Bugnon	Lausanne
		Total Schulen Kanton Vaud		9	
Wallis	Kantonales Kollegium Spiritus Sanctus		3301	Kantonales Kollegium Spiritus Sanctus	Brig
	Collèges de Sion	T	3302	Lycée-Collège de la Planta	Sion
	Total Schulen Kanton Wallis		2		
Neuchâtel	Lycées de Neuchâtel	T	3402	Lycée Jean-Piaget	Neuchâtel
	Total Schulen Kanton Neuchâtel		1		
Genève	Collèges de Genève		3501	Collège Calvin	Genève 3
			3502	Collège Rousseau	Genève 28
			3503	Collège Voltaire	Genève
			3504	Collège de Candolle	Genève
			3505	Collège Claparède	Chêne-Bourg
			3506	Collège Sismondi	Genève 20
			3507	Collège de Saussure	Petit-Lancy 1
			3508	Collège Nicolas Bouvier	Genève
			3509	Collège de Staël	Carouge GE

Kanton	Nach Gemeinde/Agglomeration zusammengelegte Schule	T	ID	Schule	Ort
Jura			3510	Collège Emilie Gourd	Genève
			3511	Collège André-Chavanne	Genève 28
	Total Schulen Kanton Genève		11		
Jura	Lycées de Porrentruy		3601	Lycée cantonal	Porrentruy
			3602	Lycée St-Charles	Porrentruy
Total Schulen Kanton Jura			2		
<b>Total Schulen Französische Schweiz</b>					
29					
<b>Italienische Schweiz</b>					
Ticino	Liceo cantonale di Bellinzona		3101	Liceo cantonale di Bellinzona	Bellinzona
	Liceo di Locarno		3102	Liceo di Locarno	Locarno
	Liceo cantonale di Mendrisio		3104	Liceo cantonale di Mendrisio	Mendrisio
	Licei di Lugano		3103	Liceo cantonale Lugano 1	Lugano
			3105	Liceo cantonale Lugano 2	Savosa
Total Schulen Kanton Ticino			5		
<b>Total Schulen Italienische Schweiz</b>					
5					
<b>Total Schulen</b>					
125					

*Anmerkung:* T: Zu dieser Schule gehören weitere, nicht in der Stichprobe der Abschlussklassen enthaltene Schulen (N = 125).

Tabelle 2.53 Heute bevorzugtes Schwerpunktfach in der Region angeboten/nicht angeboten, nach Geschlecht (Ergänzung zu Tabelle 2.14)

Heute bevorzugtes Schwerpunktfach (SPF)	Männlich				Weiblich				TOTAL				
	Heute bevorzugtes SPF wird ...		Heute bevorzugtes SPF wird ...		Heute bevorzugtes SPF wird ...		Heute bevorzugtes SPF wird ...		Zeilen-%	Spalten-%	N	Spalten-%	
	... nicht angeboten	Zeilen-%	... angeboten	Zeilen-%	... nicht angeboten	Zeilen-%	... angeboten	Zeilen-%					
Philosophie, Pädagogik & Psychologie	72.6%	27.4%	100%	14%	80.7%	19.3%	100%	336	14%	80.7%	19.3%	869	24.9%
Wirtschaft & Recht	8.6%	91.4%	100%	14.1%	7.5%	92.5%	100%	338	14.1%	7.5%	92.5%	252	7.2%
Spanisch	11.7%	88.3%	100%	6.4%	9.6%	90.4%	100%	154	6.4%	9.6%	90.4%	438	12.5%
Bildnerisches Gestalten	18.5%	81.5%	100%	9.7%	18.1%	81.9%	100%	233	9.7%	18.1%	81.9%	342	9.8%
Englisch	44.3%	55.7%	100%	7.7%	52.6%	47.4%	100%	185	7.7%	52.6%	47.4%	350	10%
Biologie & Chemie	5.3%	94.7%	100%	8.6%	7.2%	92.8%	100%	206	8.6%	7.2%	92.8%	292	8.4%
Anderes	100%		100%	10.4%	100%		100%	250	10.4%	100%		160	4.6%
Russisch	86.5%	13.5%	100%	5.6%	89.7%	10.3%	100%	133	5.6%	89.7%	10.3%	213	6.1%
Musik	18.6%	81.4%	100%	7.6%	29.5%	70.5%	100%	183	7.6%	29.5%	70.5%	139	4%
Physik & Anwendungen der Mathematik	6.9%	93.1%	100%	7.3%	8.9%	91.1%	100%	174	7.3%	8.9%	91.1%	79	2.3%
Italienisch als Fremdsprache	3.9%	96.1%	100%	2.1%	5%	95%	100%	51	2.1%	5%	95%	139	4%
Französisch als Fremdsprache	46.7%	53.3%	100%	1.3%	59.3%	40.7%	100%	30	1.3%	59.3%	40.7%	86	2.5%
Latein	2%	98%	100%	2%	3.2%	96.8%	100%	49	2%	3.2%	96.8%	63	1.8%
Rätoromanisch	100%		100%	1.5%	100%		100%	35	1.5%	100%		36	1%
Griechisch	32%	68%	100%	1%	22.7%	77.3%	100%	25	1%	22.7%	77.3%	22	0.6%
Deutsch als Fremdsprache	54.5%	45.5%	100%	0.5%	41.7%	58.3%	100%	11	0.5%	41.7%	58.3%	12	0.3%
TOTAL	37.8%	62.2%	100%	100%	43.9%	56.1%	100%	2393	100%	43.9%	56.1%	3492	100%

Anmerkung: Angaben ungewichtet. Aufgeführt werden nur Jugendliche, die heute ein anderes Schwerpunktfach wählen würden.

Tabelle 2.54 Heute bevorzugtes Schwerpunktfach in der Region angeboten/nicht angeboten, nach Sprachregion (Ergänzung zu Tabelle 2.14)

Heute bevorzugtes Schwerpunktfach (SPF)	Deutsche Schweiz				Französische Schweiz				Italienische Schweiz			
	Heute bevorzugtes SPF wird ...		TOTAL		Heute bevorzugtes SPF wird...		TOTAL		Heute bevorzugtes SPF wird ...		TOTAL	
	... nicht angeboten	... angeboten	Zeilen-%	Spalten-%	... nicht angeboten	... angeboten	Zeilen-%	Spalten-%	... nicht angeboten	... angeboten	Zeilen-%	Spalten-%
Philosophie, Pädagogik & Psychologie	82.5%	17.5%	100%	19.4%	66.8%	33.2%	100%	21.8%	100%	100%	100%	25.3%
Wirtschaft & Recht	12.8%	87.2%	100%	10.2%	100%	100%	100%	9.8%	100%	100%	100%	9.3%
Spanisch	15.2%	84.8%	100%	8.9%	100%	100%	100%	11.6%	20.8%	79.2%	100%	13.5%
Bildnerisches Gestalten	16.9%	83.1%	100%	10.3%	4.8%	95.2%	100%	8.8%	100%	100%	100%	9.6%
Englisch	54.8%	45.2%	100%	11.5%	36.7%	63.3%	100%	5.2%	100%	100%	100%	4.8%
Biologie & Chemie	9.7%	90.3%	100%	9.3%	100%	100%	100%	7.4%	100%	100%	100%	5.3%
Anderes	100%		100%	6.9%	100%		100%	6.5%	100%	100%	100%	10.1%
Russisch	65.4%	34.6%	100%	2.9%	98.6%	1.4%	100%	11.7%	100%	100%	100%	5.9%
Musik	24.6%	75.4%	100%	6.1%	10.2%	89.8%	100%	4.7%	100%	100%	100%	3.1%
Physik & Anwendungen der Mathematik	11.1%	88.9%	100%	4.7%		100%	100%	3.6%	100%	100%	100%	3.9%
Italienisch als Fremdsprache	7.9%	92.1%	100%	3.1%		100%	100%	4.1%				
Französisch als Fremdsprache	60.7%	39.3%	100%	2.9%		100%	100%	0.1%		100%	100%	2%
Latein	4.1%	95.9%	100%	2%		100%	100%	1.4%		100%	100%	3.1%
Rätoromanisch	100%		100%	1.1%	100%		100%	1.3%	100%		100%	2.5%
Griechisch	34.5%	65.5%	100%	0.8%	7.7%	92.3%	100%	0.7%	40%	60%	100%	1.4%
Deutsch als Fremdsprache					45.5%	54.5%	100%	1.2%	100%	100%	100%	0.3%
TOTAL	41.8%	58.2%	100%	3676	37.3%	62.7%	100%	1869	60.1%	39.9%	100%	356

Anmerkung: Angaben ungewichtet. Aufgeführt werden nur Jugendliche, die heute ein anderes Schwerpunktfach wählen würden.



Tabelle 2.55 Heute bevorzugtes Schwerpunktfach in der Region angeboten/nicht angeboten, nach Kanton (Ergänzung zu Tabelle 2.14)

Heute bevorzugtes Schwerpunktfach	Heute bevorzugtes Schwerpunktfach wird angeboten/nicht angeboten																												
	CH		Deutsche Schweiz										Französische Schweiz										Ital. CH						
	nein	ja	ZH	BE	SZ	SO	SH	SG	GR	AG	TG	FR	VD	GE	JU	TI	nein	ja	nein	ja	nein	ja	nein	ja	nein	ja			
Philosophie, Pädagogik & Psychologie	950	260	255	26	86	20	3	32	8	83	36	10	10	28	18	8	61	100	172	33	90	nein	ja	nein	ja	nein	ja		
Wirtschaft & Recht	48	544	17	104	6	49	3	5	26	1	51	12	11	15	21	24	24	70	60	11	33	nein	ja	nein	ja	nein	ja		
Spanisch	60	533	9	48	79	4	13	13	6	2	42	7	14	14	15	33	33	87	54	14	10	38	nein	ja	nein	ja	nein	ja	
Bildnerisches Gestalten	106	471	119	8	81	6	14	14	2	5	16	9	15	2	26	18	3	32	8	43	51	8	34	nein	ja	nein	ja	nein	ja
Englisch	268	270	117	2	56	11	27	8	54	9	10	53	30	21	36	19	5	21	36	19	17	nein	ja	nein	ja	nein	ja		
Biologie & Chemie	33	466	10	101	2	61	4	8	13	4	7	34	4	24	20	24	24	47	34	10	19	nein	ja	nein	ja	nein	ja		
Anderes	410	92	92	38	7	15	7	15	5	23	19	18	18	16	21	21	21	39	33	11	36	nein	ja	nein	ja	nein	ja		
Russisch	306	40	9	20	20	8	3	3	2	10	2	7	7	7	7	25	25	106	73	1	21	nein	ja	nein	ja	nein	ja		
Musik	75	248	78	5	37	1	4	9	2	15	14	2	3	8	6	7	6	13	9	21	28	3	11	nein	ja	nein	ja	nein	ja
Physik & Anwendungen der Mathematik	19	234	4	53	2	21	4	5	11	1	6	19	3	10	13	6	16	27	12	2	14	nein	ja	nein	ja	nein	ja		
Italienisch als Fremdsprache	9	181	27	1	23	3	4	2	4	4	13	3	4	6	7	13	13	25	16	7	nein	ja	nein	ja	nein	ja			
Französisch als Fremdsprache	65	51	12	31	15	1	4	4	2	4	4	6	4	8	9	1	1	1	7	7	nein	ja	nein	ja	nein	ja			
Latein	3	109	16	2	8	11	3	3	7	3	4	1	7	4	1	7	9	5	10	11	nein	ja	nein	ja	nein	ja			
Rätromanisch	72	34	12	6	1	1	1	4	5	1	5	1	8	2	2	2	1	11	10	9	nein	ja	nein	ja	nein	ja			
Griechisch	13	34	9	1	2	1	1	4	2	3	2	2	1	1	1	1	1	6	5	2	3	nein	ja	nein	ja	nein	ja		
Deutsch als Fremdsprache	11	12			1											1	5	4	4	3	1	nein	ja	nein	ja	nein	ja		
TOTAL	2448	3453	420	723	114	525	76	69	81	95	17	30	217	196	110	140	111	140	293	48	142	nein	ja	nein	ja	nein	ja		
N	5901	1143	639	145	176	47	413	202	302	646	581	108	356	356	356	356	356	356	356	356	356	356	356	356	356	356	356	356	356

Anmerkungen: Angaben ungewichtet. Nur Personen, die ein anders Schwerpunktfach, als das belegte wünschen. Nur Kantone mit Vollerhebung.

Tabelle 2.56 Besuchtes Schwerpunktfach und heute bevorzugtes Schwerpunktfach (zusätzliche Tabelle)

Besuchtes Schwerpunktfach	Heute bevorzugtes Schwerpunktfach													TOTAL			
	Latein	Griechisch	Deutsch als Fremdsprache	Französisch als Fremdsprache	Italienisch als Fremdsprache	Rätoromanisch	Englisch	Spanisch	Russisch	Physik & Anwendungen der Mathematik	Biologie & Chemie	Wirtschaft & Recht	Philosophie, Pädagogik & Psychologie		Bildnerisches Gestalten	Musik	An-deres
Latein	279	12	4	22	18	3	39	67	29	34	41	36	90	23	29	19	745
Griechisch	8	85	1	2	1	1	5	10	18	5	5		15	11	6	7	180
Deutsch als Fremdsprache			4	1				3	1	1	2		3	2	1	1	19
Französisch als Fremdsprache	3			13	2	1	8	9	1		1	5	12	2	1	5	63
Italienisch als Fremdsprache	6	2	3	11	229	4	45	85	24	6	28	41	91	36	20	27	658
Englisch	9	3		14	29	4	357	80	23	34	68	73	145	55	35	38	967
Spanisch	10	6	2	17	25	13	117	643	84	17	66	108	203	84	34	41	1470
Russisch					1			1	13	1		1	1	1		1	20
Physik & Anwendungen der Mathematik	10	6	1	2	7	6	33	19	20	773	103	132	73	67	38	48	1338
Biologie & Chemie	17	6	3	10	23	11	63	97	42	59	1097	125	163	101	40	63	1920
Wirtschaft & Recht	29	4	8	18	39	21	123	119	62	64	98	1263	280	129	75	99	2431
Philosophie, Pädagogik & Psychologie	8	4	1	6	19	4	44	53	16	9	27	25	401	40	28	16	701
Bildnerisches Gestalten	8			9	16	2	31	30	16	13	31	20	79	509	16	23	803
Musik	4	4		4	10	2	29	20	10	9	26	24	53	26	249	22	492
TOTAL	391	132	27	129	419	72	884	1236	359	1025	1593	1853	1609	1086	572	410	11807

Anmerkungen: Angaben ungewichtet. Hervorgehoben werden Schülerinnen und Schüler, die heute wieder das gleiche Schwerpunktfach wählen würden.

Tabelle 2.57 Auswertung der offenen Angaben zu „anderes bevorzugtes Schwerpunktfach“, nach Sprachregion, Geschlecht (zusätzliche Tabelle)

„Anderes Schwerpunktfach“	Ganze Schweiz		Sprachregion				Geschlecht					
			Deutsche Schweiz		Französische Schweiz		Italienische Schweiz		Männlich		Weiblich	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sport	144	35.1%	107	42.5%	27	22.1%	10	27.8%	75	30.0%	69	43.1%
Geschichte	73	17.8%	48	19.0%	18	14.8%	7	19.4%	53	21.2%	20	12.5%
Informatik	39	9.5%	26	10.3%	11	9.0%	2	5.6%	38	15.2%	1	0.6%
Geographie	26	6.3%	17	6.7%	8	6.6%	1	2.8%	18	7.2%	8	5%
Anderer Sprache	23	5.6%	9	3.6%	13	10.7%	1	2.8%	11	4.4%	12	7.5%
Theater	14	3.4%	4	1.6%	10	8.2%			4	1.6%	10	6.3%
Religion	7	1.7%	3	1.2%	3	2.5%	1	2.8%	6	2.4%	1	0.6%
Unterrichtsprache	7	1.7%	4	1.6%	2	1.6%	1	2.8%	1	0.4%	6	3.8%
Politik	4	1.0%	2	0.8%	2	1.6%			3	1.2%	1	0.6%
Werken	3	0.7%	3	1.2%							3	1.9%
Kunstgeschichte	2	0.5%					2	5.6%			2	1.3%
Soziologie	2	0.5%	1	0.4%	1	0.8%			1	0.4%	1	0.6%
Diverses, Nichtlesbares	49	12.0%	21	8.3%	19	15.6%	9	25.0%	28	11.2%	21	13.1%
Doppelnennungen	17	4.1%	7	2.8%	8	6.6%	2	5.6%	12	4.8%	5	3.1%
TOTAL	410	100%	252	100%	122	100%	36	100%	250	100%	160	100%

Anmerkungen: Angaben ungewichtet. 410 Schülerinnen und Schüler bevorzugten ein Schwerpunktfach, das im Maturitätsreglement nicht vorgesehen ist.

Tabelle 2.58 Auswertung der offenen Angaben zu „anderes bevorzugtes Schwerpunktfach“, nach Kanton (zusätzliche Tabelle)

„Anderes Schwerpunktfach“	Ganze Schweiz	Deutsche Schweiz										Französische Schweiz					Italienische Schweiz	
		ZH	BE	SZ	SO	SH	SG	GR	AG	TG	FR	VD	GE	JU	TI			
Sport	144	37	15	5	4	3	12	9	5	8	5	7	7	3	10			
Geschichte	73	20	9		3		4	4	3	3	4	3	5	1	7			
Informatik	39	6	4	1	1		3		5	2	3	4	2	2				
Geographie	26	8	3		2		2	2	2		2	4	1	1				
Anderer Sprache	23	4	4		1	1					2	9	1	1				
Theater	14	2					1		1		1	1	1	6				
Religion	7	1							1				2	1				
Unterrichtssprache	7	2		2									2	1				
Politik	4						2				2							
Werken	3									3								
Kunstgeschichte	2													2				
Soziologie	2	1										1						
Diverses, Nichtlesbares	49	7	3	1	1	1	3	2	1	1	2	7	8	9				
Doppelnennungen	17	4		2								3	5	2				
TOTAL	410	92	38	7	15	5	23	19	18	16	21	39	33	11	36			

Anmerkungen: Angaben ungewichtet. Nur Kantone mit Vollerhebung. 410 Schülerinnen und Schüler bevorzugten ein Schwerpunktfach, das im Maturitätsreglement nicht vorgesehen ist.

Zufriedenheit mit der Wahl des Schwerpunktfaches im zehnten Schuljahr

Tabelle 2.59 Besuch des gewünschten Schwerpunktfachs, nach Sprachregion, Geschlecht (10. Schuljahr) (zusätzliche Tabelle)

Besuch des gewünschten Schwerpunktfachs (SPF)	Ganze Schweiz		Sprachregion*				Geschlecht	
	N <sub>gew.</sub>	%	Deutsche Schweiz	Französische Schweiz	Männlich	Weiblich	N <sub>gew.</sub>	%
Ist mein Wunschfach	2354	91.1%	1395	96.2%	1024	1324	91.1%	91.1%
Wunschfach wird nicht angeboten	147	5.7%	128	1.9%	65	81	5.8%	5.6%
Nicht durchgeführt wegen zu wenig Anmeldungen	21	0.8%	16	0.5%	6	15	0.6%	1%
Fehlende Vorbildung	18	0.7%	13	0.5%	8	9	0.8%	0.6%
Anderer Grund	44	1.7%	35	0.9%	20	24	1.8%	1.7%
TOTAL	2583	100%	1587	100%	1124	1453	100%	100%

Anmerkung: Angaben gewichtet. \* Im Kanton Tessin wird das Schwerpunktfach zu einem späteren Zeitpunkt gewählt.

Tabelle 2.60 Besuch des gewünschten Schwerpunktfachs, nach Kanton (10. Schuljahr) (zusätzliche Tabelle)

Besuch des gewünschten Schwerpunktfachs (SPF)	Ganze Schweiz		Deutsche Schweiz								Französische Schweiz				
	N <sub>gew.</sub>	%	ZH	BE	SZ	GL	SH	SG	GR	AG	TG	FR	VD	GE	JU
Ist mein Wunschfach	91.1%	88.2%	88.2%	93.9%	87.2%	78.2%	78.9%	88.9%	75%	92.3%	93%	96.5%	97.3%	95.7%	95%
Wunschfach wird nicht angeboten	5.7%	7%	7%	3.4%	11.5%	3.6%	14.9%	5.6%	22.5%	6.5%	5.5%	2.4%	1.4%	2.4%	1.2%
Nicht durchgeführt wegen zu wenig Anmeldungen	0.8%	0.9%	0.9%	0.3%	1.3%	14.5%						0.3%	0.6%	0.4%	
Fehlende Vorbildung	0.7%	0.8%	0.8%	0.9%	1.8%	1.8%	0.9%	0.9%	1.3%	0.6%	0.8%	0.3%	0.2%	0.2%	1.2%
Anderer Grund	1.7%	3.1%	3.1%	1.4%	1.8%	1.8%	5.3%	4.6%	1.3%	0.6%	0.8%	0.3%	0.5%	1.3%	2.5%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
N <sub>gew./N</sub>	2583	643	643	1742	78	55	114	216	80	169	128	289	626	1744	161

Anmerkungen: Spalte „Ganze Schweiz“ gewichtet, Angaben Kantone (Vollerhebung) ungewichtet. In der Italienischen Schweiz wird das Schwerpunktfach zu einem späteren Zeitpunkt gewählt.

Tabelle 2.61 Gewünschtes Schwerpunktfach und Gründe für die Nichtwahl (10. Schuljahr) (zusätzliche Tabelle)

Gewünschtes Schwerpunktfach	Grund für Nichtwahl des gewünschten Schwerpunktfachs														
	Wunschfach wird nicht angeboten			Nicht durchgeführt wegen zu wenig Anmeldungen			Fehlende Vorbildung			Anderer Grund			TOTAL		
	N	Zeilen-%	Spalten-%	N	Zeilen-%	Spalten-%	N	Zeilen-%	Spalten-%	N	Zeilen-%	Spalten-%	N	Zeilen-%	Spalten-%
Philosophie, Pädagogik & Psychologie	102	88,7%	32,8%	1	0,9%	2,2%	3	2,6%	7,9%	9	7,8%	9,7%	115	100%	23,6%
Englisch	30	50,8%	9,6%	3	5,1%	6,5%	11	18,6%	28,9%	15	25,4%	16,1%	59	100%	12,1%
Bildnerisches Gestalten	24	60,0%	7,7%	4	10,0%	8,7%	2	5,0%	5,3%	10	25,0%	10,8%	40	100%	8,2%
Anderes	40	87,0%	12,9%				1	2,2%	2,6%	5	10,9%	5,4%	46	100%	9,4%
Spanisch	12	37,5%	3,9%	7	21,9%	15,2%	4	12,5%	10,5%	9	28,1%	9,7%	32	100%	6,6%
Musik	18	51,4%	5,8%	10	28,6%	21,7%				7	20,0%	7,5%	35	100%	7,2%
Biologie & Chemie	12	37,5%	3,9%	5	15,6%	10,9%	4	12,5%	10,5%	11	34,4%	11,8%	32	100%	6,6%
Italienisch als Fremdsprache	8	32,0%	2,6%	8	32,0%	17,4%	3	12,0%	7,9%	6	24,0%	6,5%	25	100%	5,1%
Wirtschaft & Recht	15	53,6%	4,8%				3	10,7%	7,9%	10	35,7%	10,8%	28	100%	5,7%
Physik & Anwendungen der Mathematik	12	44,4%	3,9%	4	14,8%	8,7%	4	14,8%	10,5%	7	25,9%	7,5%	27	100%	5,5%
Russisch	19	95,0%	6,1%	1	5,0%	2,2%							20	100%	4,1%
Französisch als Fremdsprache	9	75,0%	2,9%	1	8,3%	2,2%				2	16,7%	2,2%	12	100%	2,5%
Latein	6	54,5%	1,9%	2	18,2%	4,3%	2	18,2%	5,3%	1	9,1%	1,1%	11	100%	2,3%
Griechisch	3	75,0%	1,0%				1	25,0%	2,6%				4	100%	0,8%
Rätoromanisch	1	100%	0,3%										1	100%	0,2%
Deutsch als Fremdsprache										1	100%	1,1%	1	100%	0,2%
TOTAL	311	63,7%	100%	46	9,4%	100%	38	7,8%	100%	93	19,1%	100%	488	100%	100%

*Anmerkungen:* Angaben ungewichtet. Aufgeführt werden nur Jugendliche, die das bevorzugte Schwerpunktfach nicht wählen können.

## 2.5.2 Wechsel des Schwerpunktfachs

Tabelle 2.62 Wechsel des Schwerpunktfachs, nach Sprachregion, Geschlecht (zusätzliche Tabelle)

Wechsel des Schwerpunktfachs	Ganze Schweiz	Sprachregion			Geschlecht	
		Deutsche Schweiz	Französische Schweiz	Italienische Schweiz	Männlich	Weiblich
Nein	90.7%	92.6%	87.6%	85.7%	92%	89.7%
Ja	9.3%	7.4%	12.4%	14.3%	8%	10.3%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%
N <sub>gew.</sub>	3442	2192	1100	150	1482	1951

Anmerkung: Angaben gewichtet.

Tabelle 2.64 Besuchtes Schwerpunktfach vor dem Wechsel, nach Sprachregion, Geschlecht (zusätzliche Tabelle)

Besuchtes Schwerpunktfach vor dem Wechsel	Ganze Schweiz			Sprachregion						Geschlecht			
	N	%	%	Deutsche Schweiz		Französische Schweiz		Italienische Schweiz		Männlich		Weiblich	
				N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Latein	232	21.6%		141	28.9%	83	16.6%	8	9.3%	87	22.3%	145	21.2%
Physik & Anwendungen der Mathematik	195	18.1%		101	20.7%	75	15.0%	19	22.1%	130	33.3%	65	9.5%
Italienisch als Fremdsprache	127	11.8%		46	9.4%	81	16.2%			25	6.4%	102	14.9%
Spanisch	104	9.7%		30	6.1%	71	14.2%	3	3.5%	28	7.2%	75	11.0%
Biologie & Chemie	102	9.5%		34	7.0%	47	9.4%	21	24.4%	38	9.7%	64	9.4%
Englisch	88	8.2%		23	4.7%	57	11.4%	8	9.3%	23	5.9%	65	9.5%
Wirtschaft & Recht	87	8.1%		50	10.2%	33	6.6%	4	4.7%	35	9.0%	52	7.6%
Griechisch	36	3.3%		4	0.8%	28	5.6%	4	4.7%	7	1.8%	29	4.2%
Philosophie, Pädagogik & Psychologie	28	2.6%		17	3.5%	11	2.2%			4	1.0%	24	3.5%
Bildnerisches Gestalten	24	2.2%		16	3.3%	8	1.6%			7	1.8%	17	2.5%
Musik	20	1.9%		18	3.7%	2	0.4%			3	0.8%	17	2.5%
Französisch als Fremdsprache	19	1.8%		5	1.0%			14	16.3%	2	0.5%	17	2.5%
Deutsch als Fremdsprache	10	0.9%				5	1.0%	5	5.8%			10	1.5%
Russisch	3	0.3%		3	0.6%					1	0.3%	2	0.3%
TOTAL	1075	100%		488	100%	501	100%	86	100%	390	100%	684	100%

Anmerkungen: Angaben ungewichtet. Aufgeführt werden nur Jugendliche, die das Schwerpunktfach gewechselt haben.



Tabelle 2.65 Besuchtes Schwerpunktfach vor dem Wechsel und Zeitpunkt des Schwerpunktfach-Wechsels (zusätzliche Tabelle)

Schwerpunktfach vor dem Wechsel	Zeitpunkt Schwerpunktfach - Wechsel (Anzahl Schuljahre nach der Wahl des Schwerpunktfachs)											
	0		1		2		3		4		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Latein	107	53.0%	56	27.7%	25	12.4%	12	5.9%	2	1.0%	202	100%
Physik & Anwendungen der Mathematik	75	45.2%	55	33.1%	27	16.3%	7	4.2%	2	1.2%	166	100%
Italienisch als Fremdsprache	51	42.9%	37	31.1%	20	16.8%	7	5.9%	4	3.4%	119	100%
Spanisch	23	24.5%	64	68.1%	7	7.4%					94	100%
Biologie & Chemie	41	47.1%	30	34.5%	12	13.8%	2	2.3%	2	2.3%	87	100%
Englisch	27	32.9%	33	40.2%	18	22.0%	4	4.9%			82	100%
Wirtschaft & Recht	32	40.5%	27	34.2%	18	22.8%	2	2.5%			79	100%
Griechisch	9	28.1%	20	62.5%	3	9.4%					32	100%
Philosophie, Pädagogik & Psychologie	9	39.1%	8	34.8%	6	26.1%					23	100%
Bildnerisches Gestalten	8	40.0%	3	15.0%	7	35.0%	2	10.0%			20	100%
Musik	8	42.1%	4	21.1%	4	21.1%	3	15.8%			19	100%
Französisch als Fremdsprache	7	70.0%			2	20.0%	1	10.0%			10	100%
Deutsch als Fremdsprache	3	50.0%	1	16.7%	1	16.7%	1	16.7%			6	100%
Russisch	2	100.0%									2	100%
TOTAL	402	42.7%	338	35.9%	150	15.9%	41	4.4%	10	1.1%	941	100%

Anmerkungen: Angaben ungewichtet. Aufgeführt werden nur Jugendliche, die das Schwerpunktfach gewechselt haben.

Tabelle 2.66 Wechsel des Schwerpunktfachs, nach besuchtem Schwerpunktfach zu Beginn der Ausbildung und im Abschlussjahr (zusätzliche Tabelle)

Schwerpunktfach vor dem Wechsel	Besuchtes Schwerpunktfach nach dem Wechsel													TOTAL	
	Latein	Griechisch	Deutsch als Fremdsprache	Französisch als Fremdsprache	Italienisch als Fremdsprache	Englisch	Spanisch	Russisch	Physik & Anwendung der Mathematik	Biologie & Chemie	Wirtschaft & Recht	Philosophie, Pädagogik & Psychologie	Bildnerisches Gestalten	Musik	N
Latein	0	3	1	1	11	38	36	10	36	51	10	18	12	227	21.5%
Griechisch	3	0	0	2	2	1	5	3	9	4	3	4	3	32	3%
Deutsch als Fremdsprache	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	0.8%
Französisch als Fremdsprache	0	0	0	0	0	3	1	1	4	10	4	10	2	19	1.8%
Italienisch als Fremdsprache	2	2	2	0	0	32	26	5	19	23	2	13	2	124	11.8%
Englisch	11	0	24	5	24	0	12	2	11	18	4	3	1	86	8.2%
Spanisch	2	5	5	2	5	2	19	8	19	35	4	22	4	101	9.6%
Russisch	0	0	0	0	0	0	1	0	2	2	2	2	2	3	0.3%
Physik & Anwend. der Mathematik	2	1	4	1	4	1	17	1	72	56	10	16	15	195	18.5%
Biologie & Chemie	0	0	1	5	5	5	18	13	0	33	8	15	7	100	9.5%
Wirtschaft & Recht	0	0	1	5	5	5	21	1	18	0	11	12	6	87	8.3%
Philosophie, Pädagogik & Psychologie	0	0	2	2	2	1	7	3	3	2	0	8	5	28	2.7%
Bildnerisches Gestalten	1	1	1	1	1	1	3	7	7	1	4	0	6	24	2.3%
Musik	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	4	9	0	20	1.9%
TOTAL N	19	3	4	5	59	87	149	2	204	235	57	120	61	1054	100%
TOTAL Zeiten-%	1.8%	0.3%	0.4%	0.5%	5.6%	8.3%	14.1%	0.2%	19.4%	22.3%	5.4%	11.4%	5.8%	100%	

Anmerkungen: Angaben ungewichtet. Nur Personen, die das Schwerpunktfach gewechselt haben.

Tabelle 2.67 Schwerpunktfach und Wechsel des Schwerpunkt-fachs während der Ausbildung (zusätzliche Tabelle)

Schwerpunktfach	Besuchtes Schwerpunkt-fach zu Beginn der Ausbildung		Kein Wechsel des Schwerpunkt-fachs während der Ausbildung		Wechsel des Schwerpunkt-fachs vor dem Wechsel		Besuchtes Schwerpunkt-fach nach dem Wechsel		Besuchtes Schwerpunkt-fach im Abschlussjahr	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Latein	956	8,0%	724	6,7%	232	21,6%	20	1,8%	755	6,3%
Griechisch	216	1,8%	180	1,7%	36	3,3%	3	0,3%	186	1,5%
Deutsch als Fremdsprache	24	0,2%	14	0,1%	10	0,9%	5	0,5%	20	0,2%
Französisch als Fremdsprache	76	0,6%	57	0,5%	19	1,8%	7	0,6%	65	0,5%
Italienisch als Fremdsprache	739	6,2%	612	5,7%	127	11,8%	60	5,4%	679	5,6%
Englisch	965	8,1%	877	8,1%	88	8,2%	89	8,1%	982	8,1%
Spanisch	1444	12,1%	1340	12,4%	104	9,7%	152	13,8%	1513	12,5%
Russisch	20	0,2%	17	0,2%	3	0,3%	2	0,2%	20	0,2%
Physik & Anwendungen der Mathematik	1494	12,6%	1299	12,0%	195	18,1%	52	4,7%	1360	11,3%
Biologie & Chemie	1828	15,4%	1726	15,9%	102	9,5%	211	19,1%	1964	16,3%
Wirtschaft & Recht	2308	19,4%	2221	20,5%	87	8,1%	247	22,4%	2498	20,7%
Philosophie, Pädagogik & Psychologie	676	5,7%	648	6,0%	28	2,6%	61	5,5%	712	5,9%
Bildnerisches Gestalten	710	6,0%	686	6,3%	24	2,2%	129	11,7%	824	6,8%
Musik	448	3,8%	428	4,0%	20	1,9%	67	6,1%	502	4,2%
<b>TOTAL</b>	<b>11904</b>	<b>100%</b>	<b>10829</b>	<b>100%</b>	<b>1075</b>	<b>100%</b>	<b>1105</b>	<b>100%</b>	<b>12080</b>	<b>100%</b>

Anmerkung: Angaben ungewichtet.

### 2.5.3 Wahl des Ergänzungsfachs

Tabelle 2.69 Durchführung des Ergänzungsfachs, nach Kanton (Ergänzung zu Tabelle 2.15)

Kanton	Durchführung des gewünschten Ergänzungsfachs						TOTAL	
	Ja		Nein, nicht durchgeführt		Nein, nicht angeboten		N/N <sub>gew.</sub>	%
	N/N <sub>gew.</sub>	%	N/N <sub>gew.</sub>	%	N/N <sub>gew.</sub>	%	N/N <sub>gew.</sub>	%
<b>Ganze Schweiz</b>	3022	87.2%	186	5.4%	256	7.4%	3464	100%
<b>Deutsche Schweiz</b>								
Zürich	1597	79.8%	105	5.2%	300	15.0%	2002	100%
Bern	1545	90.5%	60	3.5%	102	6.0%	1707	100%
Schwyz	210	70.7%	49	16.5%	38	12.8%	297	100%
Solothurn	347	92.8%	3	0.8%	24	6.4%	374	100%
Schaffhausen	82	68.3%	1	0.8%	37	30.8%	120	100%
St. Gallen	657	87.0%	52	6.9%	46	6.1%	755	100%
Graubünden	375	82.4%	38	8.4%	42	9.2%	455	100%
Aargau	634	88.8%	44	6.2%	36	5.0%	714	100%
Thurgau	284	76.1%	8	2.1%	81	21.7%	373	100%
<b>Französische Schweiz</b>								
Fribourg	630	95.5%	17	2.6%	13	2%	660	100%
Vaud	1340	94.9%	39	2.8%	33	2.3%	1412	100%
Genève	1102	92.6%	62	5.2%	26	2.2%	1190	100%
Jura	185	93.4%	5	2.5%	8	4%	198	100%
<b>Italienische Schweiz</b>								
Ticino	579	90.3%	50	7.8%	12	1.9%	641	100%

Anmerkungen: Zeile „Ganze Schweiz“ gewichtet, Kantone (Vollerhebung) ungewichtet.

## 2.5.4 Generelle Zufriedenheit mit den eigenen Wahlen und den Wahlmöglichkeiten

Tabelle 2.70 Zufriedenheit mit der Fächerwahl, den Wahlmöglichkeiten und dem Spezialisierungsgrad, nach Sprachregion, Geschlecht (Ergänzung zu Abbildung 2.14)

	Ganze Schweiz						Sprachregion						Geschlecht			
			Deutschsprachige Schweiz		Französischsprachige Schweiz		Italienischsprachige Schweiz				Männlich		Weiblich			
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD		
Zufriedenheit mit der Fächerwahl	3.18	0.77	3.16	0.77	3.23	0.78	3.24	0.82	3.14	0.80	3.21	0.75	3.21	0.75		
Zufrieden mit eigener Wahl	2.82	0.88	2.76	0.87	2.96	0.87	2.71	0.95	2.79	0.89	2.85	0.87	2.85	0.87		
Wahlmöglichkeiten für mich ausreichend	2.85	0.88	2.86	0.88	2.80	0.87	3.02	0.91	2.89	0.89	2.82	0.87	2.82	0.87		
Fächerwahl sollte offener sein	3.02	1.00	3.05	0.99	3.00	1.01	2.82	1.06	3.06	1.01	2.99	1.00	2.99	1.00		
Mehr konzentrieren/weglassen können	2.28	0.90	2.35	0.89	2.13	0.89	2.34	0.97	2.27	0.91	2.29	0.88	2.29	0.88		
Breite Allgemeinbildung/weniger spezialisieren																
$N_{\text{gew.}}$ (Minimum)	3384		2213		1019		152		1457		1919		1919			

*Anmerkungen:* Angaben gewichtet. Skala: 1 = stimmt gar nicht, 2 = stimmt eher nicht, 3 = stimmt eher und 4 = stimmt genau.

Tabelle 2.72 Zufriedenheit mit der Fächerwahl, den Wahlmöglichkeiten und dem Spezialisierungsgrad, nach Kanton (zusätzliche Tabelle)

Kanton	Zufriedenheit mit eigener Wahl	Wahlmöglichkeiten für mich ausreichend	Fächerwahl sollte offener sein	Mehr konzentrieren / weglassen können	Breite Allgemeinbildung / weniger spezialisieren	N <sub>gew</sub> /N (Minimum)
Ganze Schweiz	M	3.18	2.82	2.85	3.02	2.28
	SD	0.77	0.88	0.88	1.00	0.90
<b>Deutsche Schweiz</b>						
Zürich	M	3.11	2.61	3.01	3.05	2.41
	SD	0.75	0.85	0.87	1.00	0.90
Bern	M	3.31	3.02	2.70	3.05	2.24
	SD	0.75	0.84	0.89	0.99	0.87
Schwyz	M	3.13	2.79	2.77	2.82	2.41
	SD	0.77	0.91	0.89	1.00	0.88
Solothurn	M	3.09	2.83	2.74	2.84	2.22
	SD	0.81	0.84	0.88	1.02	0.85
Schaffhausen	M	3.17	2.70	2.88	2.89	2.35
	SD	0.64	0.88	0.88	0.99	0.83
St. Gallen	M	3.15	2.77	2.83	3.01	2.24
	SD	0.77	0.86	0.86	1.01	0.85
Graubünden	M	3.12	2.79	2.85	3.03	2.37
	SD	0.80	0.95	0.92	1.02	0.91
Aargau	M	3.23	2.89	2.74	3.10	2.07
	SD	0.78	0.87	0.89	0.94	0.82
Thurgau	M	3.24	2.71	2.92	3.05	2.40
	SD	0.73	0.86	0.83	0.96	0.86
<b>Französische Schweiz</b>						
Fribourg	M	3.26	3.00	2.75	2.96	2.11
	SD	0.80	0.84	0.87	1.02	0.83
Vaud	M	3.28	2.98	2.81	3.05	2.02
	SD	0.76	0.84	0.83	1.00	0.84
Genève	M	3.19	2.86	2.87	2.88	2.20
	SD	0.74	0.88	0.90	1.04	0.92
Jura	M	3.10	2.94	2.85	3.09	2.35
	SD	0.83	0.93	0.80	0.95	0.86
<b>Italienische Schweiz</b>						
Ticino	M	3.24	2.71	3.02	2.82	2.34
	SD	0.81	0.95	0.91	1.06	0.96

Anmerkungen: Zeilen „Ganze Schweiz“ gewichtet, Kantone (Vollerhebung) ungewichtet. Skala: 1 = stimmt gar nicht, 2 = stimmt eher nicht, 3 = stimmt eher und 4 = stimmt genau.

## Generelle Zufriedenheit mit den eigenen Wahlen

Tabelle 2.73 Zufriedenheit mit den eigenen Wahlen: Zusammenhänge mit den Interessen (zusätzliche Tabelle)

	Interesse am eigenen SPF	Interessenveränderungen im besuchten SPF	Wahlmotiv Interesse am Fach	Würde heute ein anderes SPF wählen	Geschlecht (1 = m; 2 = w)
Zufrieden mit eigener Wahl	.34**	.32**	.28**	-.35**	.04**
Wahlmöglichkeiten für mich ausreichend	.14**	.15**	.13**	-.17**	.03
Fächerwahl sollte offener sein	-.06**	-.07**	-.07**	.11**	-.03*
Mehr konzentrieren/weglassen können	-.00	-.02	-.00	.05	-.04*
Breite Allgemeinbildung/weniger spezialisieren	-.08*	-.07**	-.10**	.08**	.01

*Anmerkungen:* Angaben gewichtet.  $N_{\text{gew.}}$  (Minimal) = 3285.

\* Die Korrelation nach Pearson ist auf dem Niveau von .05 (2-seitig) signifikant.

\*\* Die Korrelation nach Pearson ist auf dem Niveau von .01 (2-seitig) signifikant.

## Zufriedenheit mit den Wahlmöglichkeiten

Tabelle 2.74 Zufriedenheit mit den Wahlmöglichkeiten und dem Spezialisierungsgrad: Zusammenhänge zwischen den Begründungen (zusätzliche Tabelle)

	Zufrieden mit eigener Wahl	Wahlmöglichkeiten für mich ausreichend	Fächerwahl sollte offener sein	Mehr konzentrieren/weglassen können	Breite Allgemeinbildung/weniger spezialisieren
Zufrieden mit eigener Wahl	1	.42**	-.21**	-.05**	-.07**
Wahlmöglichkeiten für mich ausreichend	.42**	1	-.52**	-.14**	-.06**
Fächerwahl sollte offener sein	-.21**	-.52**	1	.25**	.07**
Mehr konzentrieren/weglassen können	-.05**	-.14**	.25**	1	-.13**
Breite Allgemeinbildung/weniger spezialisieren	-.07**	-.06**	.07**	-.13**	1

*Anmerkungen:* Angaben gewichtet.  $N_{\text{gew.}}$  (Minimum) = 3354.

\*\* Die Korrelation nach Pearson ist auf dem Niveau von .01 (2-seitig) signifikant.

## Spezialisierungsgrad der Ausbildung

vgl. Tabelle 2.74.

## 2.6 Unterricht und Befindlichkeit

### 2.6.1 Unterrichtsqualität und Befindlichkeit

Tabelle 2.75 Skalen zur Unterrichtsqualität und der persönlichen Befindlichkeit (zusätzliche Tabelle)

Skalen	M	SD	N <sub>gew.</sub>
<b>Unterrichtsqualität:</b>			
Beziehung Lehrpersonen - Lernende	31.3	7.1	3461
Angemessenes Unterrichtstempo	30.9	7.6	3395
Wissenslücken	25.8	7.6	3388
<b>Befindlichkeit:</b>			
Lernfreude	29.3	8.8	3447
Unterrichtsinteresse	31.0	7.6	3458
Selbstwirksamkeit in der Schule	33.8	7.1	3364
Stress	22.3	7.3	3468
Verständnisorientiertes Lernen	31.6	7.7	3461

*Anmerkung:* Angaben gewichtet.



## 2.6.2 Auswirkungen der Organisation der Maturitätsausbildung

### Schul- und Kantonsmerkmale

Tabelle 2.76 Skalen zur Unterrichtsqualität und der Persönlichen Befindlichkeit, nach Sprachregion, Geschlecht (zusätzliche Tabelle)

Skalen	Ganze Schweiz			Sprachregion						Geschlecht								
	M	SD	N <sub>gew.</sub>	Deutschsprachige Schweiz			Französischsprachige Schweiz			Italienischsprachige Schweiz			Männlich		Weiblich			
				M	SD	N <sub>gew.</sub>	M	SD	N <sub>gew.</sub>	M	SD	N <sub>gew.</sub>	M	SD	N <sub>gew.</sub>	M	SD	N <sub>gew.</sub>
<b>Unterrichtsqualität:</b>																		
Beziehung Lehrpersonen-Lernende	31.3	7.1	3461	31.0	6.9	2260	32.2	7.3	1046	29.4	7.5	155	31.1	7.3	1488	31.4	6.9	1966
Angemessenes Unterrichtstempo	30.9	7.6	3395	32.4	6.8	2222	27.6	8.0	1021	30.3	7.6	152	30.7	7.5	1456	31.0	7.6	1932
Wissenslücken	25.8	7.6	3388	25.3	7.2	2209	26.1	8.2	1027	30.2	8.1	152	25.6	7.8	1450	25.9	7.5	1930
<b>Befindlichkeit:</b>																		
Lernfreude	29.3	8.8	3447	28.8	8.6	2250	30.0	9.2	1042	31.7	8.7	155	28.1	9.1	1479	30.2	8.5	1960
Unterrichtsinteresse	31.0	7.6	3458	30.7	7.3	2259	31.7	8.0	1044	30.6	8.2	155	29.6	8.0	1486	32.1	7.0	1965
Selbstwirksamkeit in der Schule	33.8	7.1	3364	34.8	6.9	2198	31.9	7.2	1015	33.2	7.0	151	34.8	7.3	1445	33.1	6.9	1912
Stress	22.3	7.3	3468	21.5	7.0	2265	23.9	7.4	1047	23.3	7.1	155	19.7	7.1	1490	24.2	6.8	1970
Verständnisorientiertes Lernen	31.6	7.7	3461	31.8	7.6	2261	30.9	7.7	1045	33.0	8.0	155	31.6	7.8	1486	31.6	7.6	1967

*Anmerkung:* Angaben gewichtet

Tabelle 2.77 Skalen zur Unterrichtsqualität und der Persönlichen Befindlichkeit, nach Kanton (zusätzliche Tabelle)

Kanton	Unterrichtsqualität										Befindlichkeit															
	Beziehung Lehr- personen-Lernende			Angemessenes Unterrichtstempo			Wissenslücken			Lernfreude			Unterrichtsinteresse			Selbstwirksamkeit in der Schule			Stress			Verständnisorientiertes Lernen				
	M	SD	N/N <sub>gew</sub>	M	SD	N/N <sub>gew</sub>	M	SD	N/N <sub>gew</sub>	M	SD	N/N <sub>gew</sub>	M	SD	N/N <sub>gew</sub>	M	SD	N/N <sub>gew</sub>	M	SD	N/N <sub>gew</sub>	M	SD	N/N <sub>gew</sub>	M	SD
ZH	31.0	7.0	2020	32.3	7.0	2020	24.9	7.1	2020	28.2	8.9	2020	30.2	7.7	2020	34.7	7.1	2020	21.9	7.2	2020	30.9	7.7	2020		
BE	32.4	6.7	1723	32.7	6.8	1723	24.4	7.0	1723	29.0	8.5	1723	32.2	7.0	1723	35.3	6.6	1723	21.2	6.9	1723	34.1	7.1	1723		
SZ	33.2	6.6	298	33.9	6.7	298	25.2	7.2	298	30.4	8.0	298	31.6	7.6	298	35.3	7.5	298	21.7	7.1	298	32.2	7.8	298		
SO	32.5	6.8	374	32.5	7.3	374	24.9	6.9	374	30.2	8.4	374	32.2	7.2	374	35.1	6.8	374	22.6	6.9	374	32.5	7.6	374		
SH	31.2	6.0	121	33.0	7.5	121	25.4	7.4	121	31.0	8.4	121	31.3	7.2	121	37.0	5.7	121	21.9	6.9	121	33.8	7.1	121		
SG	30.3	7.1	756	31.6	7.1	756	25.5	7.1	756	29.5	8.6	756	30.4	7.6	756	34.0	7.4	756	21.1	7.0	756	31.5	7.6	756		
GR	29.1	7.1	458	32.3	7.0	458	26.7	7.4	458	28.9	8.9	458	29.7	7.6	458	34.6	6.7	458	20.8	7.1	458	31.4	7.4	458		
AG	30.6	6.8	718	32.2	6.6	718	25.1	7.2	718	29.2	8.4	718	30.6	7.1	718	34.8	7.0	718	21.7	7.1	718	31.2	7.6	718		
TG	31.6	6.3	377	32.9	6.2	377	24.9	6.3	377	30.6	8.0	377	31.7	6.9	377	34.6	6.5	377	20.9	6.6	377	32.1	7.3	377		
FR	31.6	7.2	668	29.5	7.4	668	25.7	7.3	668	31.1	8.5	668	31.9	7.7	668	33.7	7.2	668	23.1	7.3	668	31.6	7.5	668		
VD	32.4	7.2	1413	28.4	7.8	1413	25.9	8.2	1413	29.7	9.2	1413	31.8	8.0	1413	32.3	7.2	1413	22.7	7.2	1413	30.6	7.7	1413		
GE	32.2	7.3	1201	26.2	8.4	1201	27.0	8.4	1201	30.6	9.5	1201	31.5	7.9	1201	31.3	7.1	1201	24.6	7.4	1201	31.5	7.7	1201		
JU	31.7	6.3	198	25.7	7.4	198	26.3	7.8	198	28.4	8.6	198	32.6	7.3	198	30.7	7.3	198	25.3	7.0	198	31.0	7.5	198		
TI	29.4	7.4	647	30.3	7.5	647	30.2	8.1	647	31.7	8.7	647	30.6	8.2	647	33.2	7.0	647	23.3	7.1	647	33.0	8.0	647		
CH	31.3	7.1	3491	30.9	7.6	3491	25.8	7.6	3491	29.3	8.8	3491	31.0	7.6	3491	33.8	7.1	3491	22.3	7.3	3491	31.6	7.7	3491		
d	0.59		1.17			0.76			0.40		0.39		0.97			0.64			0.47			0.64			0.47	

Anmerkungen: Zeile „CH“ gewichtet, Angaben Kantone (Vollerhebung) ungewichtet. Effektstärke (d) beim maximalen Kantonsunterschied.

Tabelle 2.78 Zusammenhang zwischen Schul- und Kantonsmerkmalen und den Merkmalen der Unterrichtsqualität und der Befindlichkeit (zusätzliche Tabelle)

Unterrichtsmerkmale:	Verkürzung der Ausbildung			Ausbildungsdauer schon lange 12 Jahre			Ausbildungsdauer schon lange 13 Jahre			Total		
	M	SD	N <sub>gew.</sub>	M	SD	N <sub>gew.</sub>	M	SD	N <sub>gew.</sub>	M	SD	N <sub>gew.</sub>
<b>Unterrichtsqualität:</b>												
Beziehung Lehrpersonen - Lernende	31.0	7.0	1750	31.9	7.1	650	31.3	7.3	1040	31.3	7.1	3439
Angemessenes Unterrichtstempo	32.3	6.9	1722	28.7	8.0	635	29.7	7.8	1017	30.8	7.6	3374
Wissenslücken	25.2	7.2	1711	26.2	8.1	638	26.5	7.9	1017	25.8	7.6	3366
<b>Befindlichkeit:</b>												
Lernfreude	29.0	8.6	1740	28.5	9.2	650	30.4	8.8	1035	29.3	8.8	3425
Unterrichtsinteresse	30.8	7.4	1750	31.0	7.8	648	31.3	7.7	1038	31.0	7.6	3436
Selbstwirksamkeit in der Schule	34.8	6.9	1705	32.4	7.3	630	33.1	7.1	1008	33.8	7.1	3343
Stress	25.2	9.4	1753	27.4	9.7	654	27.6	9.8	1039	26.4	9.7	3446
Verständnisorientiertes Lernen	32.1	7.6	1750	30.5	7.6	650	31.4	7.8	1040	31.6	7.7	3439

Anmerkung: Angaben gewichtet.

Tabelle 2.79 Zusammenhänge zwischen Schul- und Kantonsmerkmalen (zusätzliche Tabelle)

	Verkürzung der Ausbildung	Ausbildungsdauer schon lange 12 Jahre	Anzahl Abschlussjahre nach MAR 95	teilweise bis ganz ehem. Lehrerseminar	Maturitätsquote	Schulgrösse	Anzahl Schwerpunktfächer
Verkürzung der Ausbildung	1	-.51**	.14	.24**	-.61**	-.33**	-.43**
Ausbildungsdauer schon lange 12 Jahre	-.51**	1	.21*	-.10	.29**	.22**	.16*
Anzahl Abschlussjahre nach MAR 95	.14	.21*	1	.19*	.16*	-.03	-.15
teilweise bis ganz ehem. Lehrerseminar	.24**	-.10	.19*	1	-.16*	-.12	-.17*
Maturitätsquote	-.61**	.29**	.16*	-.16*	1	.22**	.28**
Schulgrösse	-.33**	.22**	-.03	-.12	.22**	1	.69**
Anzahl Schwerpunktfächer	-.43**	.16*	-.15	-.17*	.28**	.69**	1

Anmerkungen: \* Korrelationen nach Pearson ist auf dem Niveau .05 signifikant. \*\* Korrelation nach Pearson auf dem Niveau .01 signifikant. (Schulebene).

Tabelle 2.80 Unterrichtsqualität und Befindlichkeit in Abhängigkeit von Merkmalen der Schule und der Kantone (Mehrebenenanalyse) (Ergänzung zu Tabelle 2.17)

Abhängige Variable	Devianz-Test		Deutsche Schweiz	Italienische Schweiz	Verkürzung der Ausbildung	Ausbildungs- dauer schon lange 12 Jahre	Anzahl Abschlussjahre nach MAR 95	teilweise bis ganz ehem. Lehrerseminar	Maturitäts- quote	Schul- grösse	Anzahl Schwer- punktfächer
	$\chi^2$	df									
<b>Unterrichtsqualität:</b>											
Beziehung Lehrpersonen - Lernende	22.99	7	.002	-4.3			0.7	0.77	-0.11	-0.0085	
Angemessenes Unterrichtstempo	17.64	7	.014	(+)	-0.96	(-)	0.7			(-)	
Wissenslücken	15.31	7	.032				-0.51				
<b>Befindlichkeit:</b>											
Lernfreude	16.88	7	.018	(+)	-1.8		0.52		(-)		(+)
Unterrichtsinteresse	23.50	7	.001	-2.4	(-)		(+)	0.67		-0.0078	
Selbstwirksamkeit in der Schule	19.92	7	.006	2.1	-1.1		0.56		(-)	(-)	
Stress	10.37	7	.168	-3			-0.72				
Verständnisorientierte Lernen	56.88	7	.000		-1.9		1.06	0.83			

**Anmerkungen:** Zusammenzug von 8 Mehrebenenanalysen mit je einem Merkmal der Unterrichtsqualität und Befindlichkeit als abhängiger Variablen und allen aufgeführten Schulmerkmalen als unabhängigen Variablen. Zusätzlich wurde die Sprachregion als Kontrollmerkmal einbezogen. Ungewichtete Auswertung. Ergänzend zu Tabelle 2.17 sind hier noch die unstandardisierten Regressionskoeffizienten zu den Sprachregionen (Referenzregion: französische Schweiz) angeführt, sofern sie auf dem 5%-Niveau signifikant sind. Mit (+) bzw. (-) ist vermerkt, wenn sich ein positiver bzw. negativer Trend mit einem p-Wert von maximal 10% abzeichnet.

Der Devianz-Test prüft, ob das Modell mit der Sprachregion und den Schulmerkmalen als Prädiktoren besser ist als jenes mit nur der Sprachregion.

Codierung der unabhängigen Variablen: Verkürzung 0/1 für nein/ja; Ausbildungsdauer schon lange 12: 0/1 für nein/ja; Lehrerseminar: 0 für nein, 1 für teilweise (Fusion oder früher mit Lehrerbildungs-Abteilung), 2 für ganz; Maturitätsquote in Prozent (0 - 100); Schulgrösse: Anzahl Lernende in den Abschlussklassen. Sprachregion: 0/1 für nein/ja. Einbezogen sind nur Schulen, bei denen sich die Klassenzugehörigkeit identifizieren liess (gleiche Gesamtheit wie in Tabelle 2.16 des Hauptberichts). Die unstandardisierten Koeffizienten lassen sich nur pro Spalte direkt vergleichen, da sie ausdrücken, um wie viel sich die abhängige Variable verändert, wenn der Wert der unabhängigen um eine Einheit steigt. Die Ausbildungsdauer kann z. B. nur um eine Einheit zunehmen die Anzahl Abschlussjahre nach MAR 95 dagegen um drei.

Die Berechnungen erfolgten auf der Grundlage von Raudenbush, S. W., Bryk, A. S., Cheong, Y. F., & Congdon Jr., R. T. (2000). HLM 5 Hierarchical Linear and Nonlinear Modeling. Lincolnwood: Scientific Software International.

## Klassenmerkmale

Tabelle 2.81 Häufigkeit des Wunsches nach mehr oder weniger Unterricht in der Stammklasse, nach Kanton (Ergänzung zu Tabelle 2.18)

Kanton	10. Schuljahr										Abschlussklasse					
	Mehr oder weniger Unterricht in der Stammklasse erwünscht					Mehr oder weniger Unterricht in der Stammklasse erwünscht					etwas mehr		viel mehr		TOTAL N/N <sub>gew.</sub>	
	viel weniger	etwas weniger	gleich wie heute	etwas mehr	viel mehr	viel weniger	etwas weniger	gleich wie heute	etwas mehr	viel mehr	etwas weniger	gleich wie heute	etwas mehr	viel mehr		
Zürich	3.3%	18.8%	73.1%	4.3%	0.6%	4.0%	19.6%	63.2%	11.1%	2.2%	698	196%	63.2%	11.1%	2.2%	1969
Bern	2.8%	17.4%	72.4%	6.4%	0.9%	3.1%	11.4%	71.6%	11.4%	2.5%	1795	11.4%	71.6%	11.4%	2.5%	1706
Schwyz	1.3%	12.7%	74.7%	8.9%	2.5%	2.1%	12.0%	78.7%	6.5%	0.7%	79	12.0%	78.7%	6.5%	0.7%	281
Solothurn	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	3.0%	15.0%	71.4%	9.8%	0.8%	0	15.0%	71.4%	9.8%	0.8%	367
Schaffhausen	2.6%	10.4%	72.2%	14.8%	0.0%	3.5%	9.6%	73.7%	10.5%	2.6%	115	9.6%	73.7%	10.5%	2.6%	114
St. Gallen	3.2%	21.7%	71.9%	2.3%	0.9%	4.2%	21.7%	66.4%	7.2%	0.5%	221	21.7%	66.4%	7.2%	0.5%	741
Graubünden	5.0%	16.3%	75.0%	3.8%	0.0%	4.1%	10.6%	63.5%	17.8%	4.1%	80	10.6%	63.5%	17.8%	4.1%	444
Aargau	0.4%	15.0%	82.1%	2.1%	0.4%	3.7%	11.4%	67.5%	15.4%	2.0%	240	11.4%	67.5%	15.4%	2.0%	701
Thurgau	2.7%	14.7%	74.7%	8.0%	0.0%	2.2%	16.8%	70.0%	10.5%	0.6%	150	16.8%	70.0%	10.5%	0.6%	363
Fribourg	2.9%	24.6%	67.0%	3.2%	2.3%	3.3%	10.4%	70.0%	13.0%	3.3%	309	10.4%	70.0%	13.0%	3.3%	663
Vaud	5.7%	14.1%	63.8%	13.5%	3.1%	4.6%	8.0%	61.0%	21.5%	4.9%	654	8.0%	61.0%	21.5%	4.9%	1398
Genève	4.8%	12.9%	52.7%	23.0%	6.6%	4.4%	5.5%	50.0%	27.0%	13.1%	1896	5.5%	50.0%	27.0%	13.1%	1161
Jura	1.8%	17.0%	54.5%	19.4%	7.3%	6.7%	12.9%	31.4%	30.9%	18.0%	165	12.9%	31.4%	30.9%	18.0%	194
Ticino	3.3%	13.2%	75.5%	6.4%	1.6%	6.3%	13.1%	65.3%	12.2%	3.1%	902	13.1%	65.3%	12.2%	3.1%	640
Ganze Schweiz	3.6%	16.6%	69.2%	8.6%	2.0%	4.0%	13.6%	65.3%	13.6%	3.4%	2918	13.6%	65.3%	13.6%	3.4%	3417

Anmerkung: Zeile „Ganze Schweiz“ gewichtet, Angaben Kantone (Vollerhebung) ungewichtet

Tabelle 2.82 Wunsch nach mehr oder weniger Unterricht in der Stammklasse und Anteil Unterricht in der Stammklasse, nach Kanton (Ergänzung zu Abbildung 2.15)

Kanton	LABEL	M Y Achse		Mehr oder weniger Unterricht in der Stammklasse erwünscht			Anteil Unterricht in der Stammklasse N <sub>gew.</sub>
		MY Achse	SD	N <sub>gew.</sub>	M X-ACHSE	SD	
Zürich	ZH	2.88	0.73	489	69.9%	17.3%	489
Bern	BE	2.99	0.67	417	69.1%	17.4%	417
Schwyz	SZ	2.92	0.54	72	68.9%	8.7%	72
Solothurn	SO	2.90	0.63	91	70.4%	12.4%	91
Schaffhausen	SH	2.99	0.68	29	59.7%	12.2%	29
St. Gallen	SG	2.78	0.66	183	74.4%	10.2%	183
Graubünden	GR	3.07	0.78	111	62.4%	17.7%	111
Aargau	AG	3.01	0.71	174	60.1%	10.3%	174
Thurgau	TG	2.90	0.61	91	70.2%	9.4%	91
Fribourg	FR	3.03	0.71	162	68.7%	14.9%	162
Vaud	VD	3.14	0.81	342	50.5%	15.1%	342
Genève	GE	3.39	0.94	291	38%	20.7%	291
Jura	JU	3.41	1.14	48	49.9%	16.8%	48
Ticino	TI	2.93	0.79	157	69.9%	16.4%	157
A		2.73	0.82	133	80.9%	16.9%	133
B		2.84	0.56	173	79%	14.6%	173
C		2.99	0.73	126	76.6%	10.6%	126
D		2.76	0.62	16	75.8%	12.1%	16
E		3.03	0.71	133	74.8%	12.2%	133
F		2.89	0.61	130	74%	10%	130
G		2.77	0.72	71	73.6%	15%	71
H		3.16	0.69	22	60.4%	14.2%	22
I		3.00	0.54	15	60.4%	12.4%	15
J		2.59	0.74	14	54.2%	10.2%	14
Ganze Schweiz		2.99	0.76	3491	66.1%	18.7%	3491

*Anmerkungen:* Angaben gewichtet. Zwei Genfer Schulen wurden nicht einbezogen, da die Stammklasse dort nicht identifizierbar ist.

Tabelle 2.83 Erwünschter gemeinsamer Unterricht, Solidarität und Konkurrenz zwischen den SchülerInnen in Abhängigkeit vom Anteil des gemeinsamen Unterrichts und anderen Kontrollvariablen (Mehrebenenanalyse) (zusätzliche Tabelle)

Abhängige Variable	Devianz-Test		Klassenebene				Individualebene		Korrelation mit dem Anteil des gemeinsamen Unterrichts	
	$\chi^2$	df	p	Deutsche Schweiz	Italienische Schweiz	Anteil des gemeinsamen Unterrichts	Anzahl Lektionen total	Anzahl besuchter Schwerpunktfächer		Anteil des gemeinsamen Unterrichts
Erwünschter gemeinsamer Unterricht	344.80	6	.000	(-)	-1.33	-1.33	-0.88	-0.88	-0.88	-0.29*
Solidarität zwischen SchülerInnen	13.69	6	.033	-0.30	-0.29 <sup>1</sup>	-0.29 <sup>1</sup>	0.27	0.27	0.27	-0.07*
Konkurrenz zwischen SchülerInnen	8.65	6	.194	-1.59	1.99	(+)	0.16	0.16	0.16	-0.03

*Anmerkungen:* Zusammensetzung von 3 Mehrebenenanalysen (je eine pro Zeile). Neben den Klassenmerkmalen wurde die Sprachregion als Kontrollmerkmal einbezogen. Ungewichtete Auswertung. Angegeben sind die unstandardisierten Regressionskoeffizienten, sofern sie auf dem 5%-Niveau signifikant sind. Mit (+) bzw. (-) ist vermerkt, wenn sich ein positiver bzw. negativer Trend mit einem p-Wert von maximal 11% abzeichnet (jeweils robuste Fehlerschätzungen).

Der Devianz-Test prüft, ob das Modell mit der Sprachregion und den Klassenmerkmalen als Prädiktoren besser ist als jenes mit nur der Sprachregion.

Codierung der unabhängigen Variablen: Anteil Unterricht in der Stammklasse (Bruchteil, 0 - 1); Anzahl Lektionen total: Zahl der Wochenlektionen; Anzahl besuchter Schwerpunktfächer - gemäss Tabelle 2.4 im Hauptbericht; Schulgrösse: Anzahl Lernende in den Abschlussklassen; Zugehörigkeit zur Sprachregion 0/1 für nein/ja.

Abhängige Variablen: Erwünschter gemeinsamer Unterricht - vgl. Tabelle 2.18 im Hauptbericht; Solidarität zwischen SchülerInnen - Bewertung des Item „In unserer Schule fehlt es an Solidarität zwischen SchülerInnen“ (1, stimmt gar nicht bis 4, stimmt genau); Konkurrenz zwischen SchülerInnen - Skala von 10 - 40, vgl. Tabelle 2.1 in diesem Ergänzungsband.

Einbezogen sind nur Schulen, bei denen sich die Klassenzugehörigkeit identifizieren liess (gleiche Gesamtheit wie in Tabelle 2.16 des Hauptberichts).

Merkmale auf Individualebene (d. h. individuelle Schätzungen der Merkmale): Abweichungen vom Klassenmittelwert.

Die Berechnungen erfolgten auf der Grundlage von Raudenbush, S. W., Bryk, A. S., Cheong, Y. F., & Congdon Jr., R. T. (2000). HLM 5 Hierarchical Linear and Nonlinear Modeling. Lincolnwood: Scientific Software International.

<sup>1</sup> p-Wert: .052.

\* Korrelation ist auf dem Niveau von .01 (2-seitig) signifikant.

### 2.6.3 Befindlichkeit und Interessenabdeckung

Tabelle 2.84 Unterrichtsinteresse, Lernfreude und verständnisorientiertes Lernen, nach Interessenabdeckung (Ergänzungen zu Abbildung 2.16)

	Stichprobengröße				TOTAL
	tief	mittel	hoch	TOTAL	
Unterrichtsinteresse	1057	914	1003	2974	
Lernfreude	1053	910	1000	2964	
Verständnisorientiertes Lernen	1057	912	1004	2974	
Interessenabdeckung					
	tief	mittel	hoch	TOTAL	
Unterrichtsinteresse	27.89	31.42	33.95	31.02	
Lernfreude	25.58	29.52	33.18	29.35	
Verständnisorientiertes Lernen	30.24	31.58	33.20	31.65	
Standardabweichung					
	tief	mittel	hoch	TOTAL	
Unterrichtsinteresse	7.20	6.93	7.18	7.55	
Lernfreude	8.40	8.17	8.32	8.88	
Verständnisorientiertes Lernen	7.55	7.42	7.69	7.66	
Standardfehler					
	tief	mittel	hoch	TOTAL	
Unterrichtsinteresse	0.22	0.23	0.23	0.14	
Lernfreude	0.26	0.27	0.26	0.16	
Verständnisorientiertes Lernen	0.23	0.25	0.24	0.14	
Effektstärke oberste / unterste Gruppe					
Unterrichtsinteresse					-0.84
Lernfreude					-0.91
Verständnisorientiertes Lernen					-0.39

Anmerkung: Angaben gewichtet.



## 2.7 Ausbildungserfolg

### 2.7.1 Ausbildungswege nach der Maturität

Tabelle 2.85 Häufigkeit der geplanten Ausbildungswege nach der Maturität, nach Kanton (Ergänzung zu Tabelle 2.19)

Nachmaturitäre Ausbildung	Ganze Schweiz		Deutsche Schweiz								Französische Schweiz				Italienische Schweiz	
	%	N <sub>gew.</sub>	ZH	BE	SZ	SO	SH	SG	GR	AG	TG	FR	VD	GE	JU	TI
Universitäre Hochschule:	63.2%	2155	55.7%	64.3%	56.9%	61.3%	58%	59.2%	57.9%	61.9%	51.8%	61.5%	67.4%	75%	64.1%	80.3%
Fachrichtung steht fest	46.5%	1584	31.9%	48.3%	39.9%	45.2%	40.3%	38.5%	40.7%	46%	34%	50.8%	55.7%	59.4%	55.9%	65.7%
Fachrichtung unklar	16.8%	571	23.7%	16%	17%	16.1%	17.6%	20.8%	17.2%	15.9%	17.8%	10.8%	11.7%	15.6%	8.2%	14.6%
<b>Andere Ausbildung:</b>	<b>18.2%</b>	<b>619</b>	<b>16.1%</b>	<b>16.3%</b>	<b>21.2%</b>	<b>15.8%</b>	<b>22.7%</b>	<b>19.8%</b>	<b>21.5%</b>	<b>24.6%</b>	<b>20.8%</b>	<b>24.7%</b>	<b>19.1%</b>	<b>11.1%</b>	<b>27.2%</b>	<b>12.4%</b>
Ausbildungsrichtung steht fest	15.6%	532	12.6%	14%	18.8%	13.4%	19.3%	15.6%	19.5%	20.7%	19.1%	23.2%	18%	10.2%	26.7%	10.5%
Ausbildungsrichtung unklar	2.6%	87	3.6%	2.3%	2.4%	2.5%	3.4%	4.2%	2%	3.8%	1.6%	1.5%	1.1%	0.9%	0.5%	1.9%
Praktische Tätigkeit ohne weitere Ausbildung	0.9%	31	0.9%	1.2%	1%	1.1%	0%	0.5%	1.8%	1.3%	5.1%	1.4%	1%	0.6%	0.5%	0%
Weiss noch nicht	17.6%	601	27.3%	18.2%	20.8%	21.8%	19.3%	20.4%	18.8%	12.2%	22.4%	12.4%	12.5%	13.3%	8.2%	7.4%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>3407</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
N <sub>gew./N</sub>	3407		1964	1671	288	367	119	736	447	704	371	660	1397	1175	195	639

Anmerkungen: Spalten „Ganze Schweiz“ gewichtet, Angaben Kantone (Vollerhebung) ungewichtet.

## Die geplanten Ausbildungswege im Vergleich

Tabelle 2.86 Bereits geplante nachmaturitäre Ausbildung, nach Kanton (Ergänzung zu Tabelle 2.20)

Nachmaturitäre Ausbildung	Ganze Schweiz		Deutsche Schweiz								Französische Schweiz				Italienische Schweiz	
	%	N	ZH	BE	SZ	SO	SH	SG	GR	AG	TG	FR	VD	GE	JU	TI
Universitäre Hochschule	77%	7592	76.5%	78.6%	71.9%	78.4%	71.9%	74.4%	71.3%	70.6%	66.7%	70.2%	77%	86.5%	69.8%	86.7%
Lehrerbildung ausserhalb der universitären Hochschule	5.5%	539	6%	1.8%	8.3%	4.2%	15.6%	9.2%	6.6%	7%	16.7%	6.9%	4.6%	1.1%	14%	4.7%
Fachhochschule (sonstig)	8.2%	811	7.1%	6.8%	6.1%	7.3%	4.2%	7.2%	9.9%	11.3%	3.5%	14.2%	11.8%	6.8%	10.6%	3.2%
Anderer Ausbildung	4%	400	4%	3%	9%	6%	4%	3%	7%	5%	3%	5%	4%	3%	4%	3.4%
unbekannte nicht-universitäre Ausbildung	4%	396	5.3%	8.6%	3.5%	3.1%	4.2%	5.5%	2.8%	5%	3.8%	2.1%	1.5%	1.6%	1.1%	2%
Praktische Tätigkeit	1.2%	122	1.3%	1.5%	1.3%	1.4%	0%	0.7%	2.2%	1.5%	6.6%	1.6%	1.1%	0.7%	0.6%	0%
TOTAL	100%	9860	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
N	9860		1428	1367	228	287	96	586	363	618	288	578	1222	1019	179	592

Anmerkungen: Einbezogen sind nur die 82% der Befragten, die sich bereits für oder gegen ein universitäres Studium entschieden haben. Deshalb ungewichtete Auswertung.

## Ausbildungswege und Bildungsprofil

Tabelle 2.87 Ausbildung im Anschluss an die Maturität, nach Bildungsprofil, Geschlecht (Ergänzung zu Tabelle 2.21)

Ausbildungswege	TOTAL	Bildungsprofil						W&R	PPP	Musch
		Altsprachlich	Alt-/neusprachlich	Neusprachlich	PAM	B&C				
<b>Maturanden:</b>										
Universitäre Hochschule	87.7%	94.2%	91%	86.6%	93.4%	88.9%	87.9%	79.3%	57.4%	
Lehrerbildung ausserhalb der universitären Hochschulen	1.5%	0%	0.9%	0.6%	0.5%	0.8%	1.1%	9%	9.1%	
Fachhochschule	4.3%	3.8%	4.6%	4.2%	2.6%	3.1%	3.5%	7.2%	18.2%	
Andere Ausbildung/Fähigkeit	3.8%	0%	2.2%	5.3%	1.9%	3.8%	4.9%	2.7%	9.1%	
unbekannte nicht universitäre Ausbildung	2.6%	1.9%	1.2%	3.3%	1.5%	3.4%	2.6%	1.8%	6.2%	
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
N	3767	52	324	337	910	740	1084	111	209	
<b>Maturandinnen:</b>										
Universitäre Hochschule	68.9%	87.1%	80.5%	66.7%	90.4%	76.5%	72.3%	65.9%	46.2%	
Lehrerbildung ausserhalb der universitären Hochschulen	8.6%	2.9%	4.4%	10.2%	2%	4.2%	6.4%	8.1%	18.4%	
Fachhochschule	11.1%	4.3%	7.4%	11.6%	4%	10.1%	9.4%	12.4%	18%	
Andere Ausbildung/Fähigkeit	6.4%	2.9%	4.2%	6.6%	2.5%	6%	7.8%	6.3%	8.4%	
unbekannte nicht universitäre Ausbildung	4.9%	2.9%	3.5%	4.9%	1%	3.2%	4.1%	7.2%	8.9%	
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
N	5182	70	568	1532	198	879	765	443	727	

Anmerkung: Angaben ungewichtet.

## Studienbeginn und soziale Herkunft

Tabelle 2.88 Höchster Bildungsabschluss mindestens eines Elternteils (zusätzliche Tabelle)

höchster Bildungsabschluss mindestens eines Elternteils	EVAMAR		PISA 2000	
	N <sub>gew.</sub>	%	N	%
Berufslehre	1044	31.9%	38514	54.9%
mehr als Berufslehre	2226	68.1%	31620	45.1%
TOTAL	3270	100%	70133	100%
Fehlend	220		5195	
TOTAL	3491		75328	

Anmerkung: Angaben EVAMAR gewichtet, PISA ungewichtet.

Tabelle 2.89 Höchster Bildungsabschluss der Eltern, nach Geschlecht der Maturandin /des Maturanden (zusätzliche Tabelle)

Höchste Ausbildung von Mutter und Vater	Geschlecht der Maturandin / des Maturanden					
	Männlich		Weiblich		TOTAL	
	N <sub>gew.</sub>	%	N <sub>gew.</sub>	%	N <sub>gew.</sub>	%
Berufslehre	435	30%	644	33.5%	1079	32%
Matura bis Fachhochschule	435	30%	601	31.3%	1036	30.7%
Universität	580	40%	676	35.2%	1256	37.3%
TOTAL	1450	100%	1921	100%	3371	100%

Anmerkung: Angaben gewichtet

Tabelle 2.90 Universitätsabschluss der Eltern, nach Studienrichtung (zusätzliche Tabelle)

Studienrichtung	Universitätsabschluss								TOTAL	Differenz
	Vater		Mutter		Eltern		TOTAL	Differenz		
	ohne	mit	ohne	mit	ohne	mit				
Philosophie, Theologie	2.2%	2.2%	1.3%	1.6%	1.7%	1.9%	1.8%	0.2%		
Medizin	7.5%	13.7%	17.4%	23.2%	13.0%	18.6%	15.2%	5.6%		
Recht	11.0%	12.4%	14.2%	15.0%	12.8%	13.8%	13.2%	0.9%		
Wirtschaft	20.0%	15.4%	7.3%	6.6%	12.8%	10.8%	12.1%	-2.0%		
Mathematik, Informatik	9.8%	9.0%	2.0%	2.0%	5.4%	5.4%	5.4%	-0.1%		
Naturwissenschaften	13.1%	14.5%	8.1%	7.5%	10.3%	10.8%	10.5%	0.5%		
Bauwesen	4.3%	4.6%	2.5%	2.1%	3.3%	3.3%	3.3%	0.0%		
Harte Ingenieurwissenschaften	9.3%	8.6%	0.5%	1.7%	4.4%	5.1%	4.6%	0.7%		
Grüne Ingenieurwissenschaften	1.7%	1.8%	1.4%	2.5%	1.6%	2.1%	1.8%	0.6%		
Sprache und Literatur	3.1%	2.3%	8.7%	7.5%	6.2%	5.0%	5.8%	-1.2%		
Sozialwissenschaften	7.6%	8.3%	23.0%	22.1%	16.3%	15.5%	15.9%	-0.8%		
Geschichte	3.3%	3.7%	2.6%	2.2%	3.0%	2.9%	3.0%	-0.1%		
Musikwissenschaften, Kunstgeschichte	0.8%	0.6%	1.9%	1.4%	1.4%	1.0%	1.3%	-0.4%		
Lehrerbildung	1.6%	0.3%	5.4%	2.7%	3.7%	1.5%	2.9%	-2.2%		
Sportwissenschaften	4.8%	2.3%	3.5%	2.1%	4.1%	2.2%	3.3%	-1.9%		
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	0%		
N <sub>gesamt</sub>	1343	940	1708	1010	3058	1954	5012			

Anmerkung: Angaben gewichtet

## 2.7.2 Studienrichtung und Bildungsprofil

Tabelle 2.91 Häufigkeit der Wahl von universitären Studienrichtungen, nach Bildungsprofil (Ergänzung zu Tabelle 2.23)

Studienrichtung	Bildungsprofil (aus Grundlagenfach und Scherpunktfach)										TOTAL
	Altsprachlich	Alt-/neusprachlich	Neusprachlich	PAM	B&C	W&R	PPP	Musisch			
Philosophie/Theologie	6	8	12	9	5	12	20	13			85
Medizin	8	102	91	43	361	62	16	29			712
Recht	7	75	143	28	72	253	24	20			622
Wirtschaftswissenschaften	2	35	76	46	40	347	3	15			564
Mathematik/Informatik	6	13	16	161	28	26	1	7			258
Naturwissenschaften	8	33	48	113	232	30	8	22			494
Bauwesen	3	14	18	55	24	19	1	19			153
Harte Ingenieurwissenschaften	1	12	5	151	35	16	2	2			224
Grüne Ingenieurwissenschaften	1	8	7	23	26	10	2	2			79
Sprach-/Literaturwissenschaften	16	52	100	8	14	15	24	18			247
Sozialwissenschaften	4	76	272	21	72	142	103	64			754
Geschichte	12	32	22	4	14	19	18	20			141
Kunst-/Musikwissenschaften	1	10	7	2	5	9	2	22			58
Lehrerbildung	0	11	37	3	8	18	21	39			137
Sportwissenschaften	0	6	41	19	47	25	8	12			158
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>487</b>	<b>895</b>	<b>686</b>	<b>983</b>	<b>1003</b>	<b>253</b>	<b>304</b>			<b>4686</b>

Anmerkung: Angaben ungewichtet.

Tabelle 2.92 Häufigkeit der Wahl von universitären Studienrichtungen, nach Bildungsprofil, Geschlecht (Ergänzung zu Tabelle 2.23)

Studienrichtung	Bildungsprofil und Geschlecht																	
	Altsprachlich		Alt-/ neusprachlich		Neusprachlich		PAM		B&C		W&R		PPP		Musisch		TOTAL	
	m	w	m	w	m	w	m	w	m	w	m	w	m	w	m	w	m	w
Philosophie/Theologie	6	0	5	3	7	6	9	0	3	2	9	3	5	15	6	8	50	37
Medizin	2	6	26	78	12	80	30	16	121	254	25	38	4	12	5	25	225	509
Recht	3	4	28	48	25	120	22	7	35	39	136	134	9	15	4	18	262	385
Wirtschaftswissenschaften	1	1	24	11	36	40	41	7	29	14	273	98	0	4	8	8	412	183
Mathematik/Informatik	6	0	8	5	9	8	146	21	21	8	22	5	0	1	5	4	217	52
Naturwissenschaften	5	3	15	18	14	35	101	23	141	98	20	11	3	5	7	15	306	208
Bauwesen	1	2	8	6	7	11	47	12	14	10	16	5	1	0	4	18	98	64
Harte Ingenieurwissenschaften	1	0	10	2	2	3	146	11	31	6	15	1	1	1	0	2	206	26
Grüne Ingenieurwissenschaften	0	1	2	6	2	6	12	11	14	16	6	4	0	2	0	2	36	48
Sprach-/Literaturwissenschaften	3	13	17	35	17	87	4	4	5	9	4	13	7	17	4	15	61	193
Sozialwissenschaften	1	3	19	56	31	243	17	7	26	52	60	87	13	93	10	56	177	597
Geschichte	8	4	21	11	7	16	3	2	8	7	17	2	6	12	7	14	77	68
Kunst-/Musikwissenschaften	0	1	2	8	0	8	1	1	4	1	4	5	0	2	5	19	16	45
Lehrerbildung	0	0	3	8	4	33	3	0	1	8	8	11	1	21	4	36	24	117
Sportwissenschaften	0	0	1	5	17	25	14	6	30	20	20	7	3	5	4	8	89	76
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>189</b>	<b>300</b>	<b>190</b>	<b>721</b>	<b>596</b>	<b>128</b>	<b>483</b>	<b>544</b>	<b>635</b>	<b>424</b>	<b>53</b>	<b>205</b>	<b>73</b>	<b>248</b>	<b>2256</b>	<b>2608</b>

Anmerkungen: Angaben ungewichtet. m = männlich, w = weiblich.

Tabelle 2.93 Häufigkeit der Wahl von universitären Studienrichtungen, nach Sprachregion, Geschlecht (zusätzliche Tabelle)

Studienrichtung	Ganze Schweiz		Sprachregion				Geschlecht					
	%	N	Deutsche Schweiz		Französische Schweiz		Italienische Schweiz		Männlich		Weiblich	
			%	N	%	N	%	N	%	N	%	N
Philosophie/Theologie	1.7%	90	1.9%	51	1.6%	33	1.5%	6	2.2%	52	1.4%	38
Medizin	15.3%	785	15.8%	428	15%	303	13.1%	54	10%	236	19.6%	547
Recht	13.3%	684	13.3%	361	13.8%	279	10.7%	44	11.6%	273	14.7%	409
Wirtschaftswissenschaften	12%	618	12.3%	334	12.1%	244	9.7%	40	18.1%	426	6.9%	192
Mathematik/Informatik	5.3%	275	5.2%	140	5.3%	108	6.6%	27	9.4%	220	2%	55
Naturwissenschaften	10.4%	535	10.3%	279	10.8%	219	9%	37	13.5%	317	7.8%	218
Bauwesen	3.3%	170	3.9%	106	2.3%	46	4.4%	18	4.4%	103	2.4%	67
Harte Ingenieurwissenschaften	4.7%	244	5.1%	138	4.1%	82	5.8%	24	9.1%	215	1%	28
Grüne Ingenieurwissenschaften	1.7%	90	2.2%	59	1.1%	23	1.9%	8	1.7%	40	1.8%	49
Sprach-/Literaturwissenschaften	5.8%	300	4.8%	129	7.2%	146	6.1%	25	3%	71	8.2%	229
Sozialwissenschaften	15.9%	818	13.5%	366	18.2%	368	20.4%	84	7.8%	184	22.6%	630
Geschichte	3.1%	157	3.1%	84	3.1%	63	2.4%	10	3.5%	83	2.6%	72
Kunst-/Musikwissenschaften	1.2%	64	1.2%	33	0.9%	19	2.9%	12	0.7%	17	1.7%	47
Lehrerbildung	2.8%	146	4.1%	110	1.7%	34	0.5%	2	1.1%	25	4.3%	121
Sportwissenschaften	3.3%	171	3.5%	94	2.8%	57	4.9%	20	3.8%	89	2.9%	82
TOTAL	100%	5147	100%	2712	100%	2024	100%	411	100%	2351	100%	2784

Anmerkung: Angaben ungewichtet.



Tabelle 2.94 Häufigkeit der Wahl von universitären Studienrichtungen, nach Kanton (zusätzliche Tabelle)

Studienrichtung	Ganze Schweiz	Deutsche Schweiz										Französische Schweiz					Italienische Schweiz
		ZH	BE	SZ	SO	SH	SG	GR	AG	TG	FR	VD	GE	JU	TI		
Philosophie/Theologie	1.7%	1.7%	1.9%	0.0%	1.9%	4.3%	1.5%	1.2%	2.5%	1.7%	0.6%	2.2%	1.5%	1.0%	1.5%		
Medizin	15.3%	20.0%	13.1%	11.1%	16.1%	14.9%	16.5%	16.2%	15.8%	13.3%	16.0%	14.9%	15.1%	15.4%	13.1%		
Recht	13.3%	13.8%	8.6%	14.8%	9.9%	17.0%	18%	16.8%	15.8%	13.3%	10.7%	13.9%	15.6%	15.4%	10.7%		
Wirtschaftswissenschaften	12%	12.3%	5.9%	13.0%	15.5%	6.4%	17.2%	15.0%	11.1%	19.2%	16.0%	10.1%	13.0%	6.7%	9.7%		
Mathematik/Informatik	5.3%	3.4%	7.5%	8.3%	3.1%	4.3%	4.9%	4.0%	7.0%	7.5%	4.7%	5.3%	5.5%	4.8%	6.6%		
Naturwissenschaften	10.4%	9.8%	14.2%	11.1%	16.1%	12.8%	6.0%	8.7%	8.9%	5.0%	11.9%	11.7%	9.2%	14.4%	9.0%		
Bauwesen	3.3%	5.2%	2.9%	3.7%	2.5%	8.5%	3.7%	1.7%	2.8%	2.5%	2.5%	3.1%	1.8%	1.9%	4.4%		
Harte Ingenieurwissenschaften	4.7%	5.6%	5.3%	5.6%	7.5%	0.0%	5.6%	3.5%	5.1%	1.7%	4.1%	6.0%	2.7%	1.0%	5.8%		
Grüne Ingenieurwissenschaften	1.7%	2.7%	1.7%	2.8%	1.2%	0.0%	1.5%	5.8%	1.6%	5.8%	0.9%	1.6%	0.6%	1.0%	1.9%		
Sprach-/Literaturwissenschaften	5.8%	5.6%	3.9%	8.3%	4.3%	10.6%	4.5%	2.3%	4.4%	4.2%	4.1%	7.6%	8.1%	8.7%	6.1%		
Sozialwissenschaften	15.9%	10.9%	17.1%	7.4%	13.0%	4.3%	11.2%	13.9%	14.2%	15.8%	15.4%	17.1%	18.8%	19.2%	20.4%		
Geschichte	3.1%	3.2%	3.1%	3.7%	1.9%	2.1%	4.5%	3.5%	2.2%	3.3%	5.0%	2.4%	2.6%	1.9%	2.4%		
Kunst-/Musikwissenschaften	1.2%	1.5%	1.4%	1.9%	1.2%	2.1%	0.4%	1.2%	0.9%	0.8%	0.9%	0.4%	1.7%	1.0%	2.9%		
Lehrerbildung	2.8%	2.2%	11.2%	2.8%	1.9%	10.6%	2.2%	1.2%	0.9%	4.2%	2.2%	0.5%	3.1%	1.9%	0.5%		
Sportwissenschaften	3.3%	2.4%	2.4%	5.6%	3.7%	2.1%	2.2%	5.2%	6.6%	1.7%	5.0%	3.1%	0.8%	5.8%	4.9%		
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		
N	5147	594	590	108	161	47	267	173	316	120	319	736	655	104	411		

Anmerkung: Angaben ungewichtet.

Sicht der Hochschule  
Keine Ergänzungen.

## 2.7.3 Einschätzung der allgemeinen Vorbereitung auf die Hochschule

### Generelle Einschätzung

Tabelle 2.95 Einschätzung der Vorbereitung auf die meisten Studienrichtungen, nach Sprachregion, Geschlecht (Ergänzung zu Abbildung 2.17)

Einschätzung der Vorbereitung auf die meisten Studienrichtungen	Ganze Schweiz	Sprachregion			Geschlecht	
		Deutsche Schweiz	Französische Schweiz	Italienische Schweiz	Männlich	Weiblich
schlecht	2.4%	2.4%	2.5%	1.7%	2.8%	2.0%
eher schlecht	21.0%	22.3%	18.6%	21.0%	21.3%	20.9%
eher gut	63.4%	61.7%	66.0%	68.8%	59.8%	66.1%
gut vorbereitet	13.1%	13.6%	12.9%	8.5%	16.0%	11.0%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%
N <sub>gew.</sub>	3428	2167	1107	155	1472	1946

Anmerkung: Angaben gewichtet.

Tabelle 2.96 Einschätzung der Vorbereitung auf die meisten Studienrichtungen, nach Kanton (Ergänzung zu Abbildung 2.17)

Einschätzung der Vorbereitung auf die meisten Studienrichtungen	Ganze Schweiz	Deutsche Schweiz										Französische Schweiz				Italienische Schweiz	
		ZH	BE	SZ	SO	SH	SG	GR	AG	TG	FR	VD	GE	JU	TI		
schlecht	2.4%	3.0%	1.5%	2.4%	1.6%	4.1%	2.5%	5.3%	1.8%	2.4%	2.5%	2.3%	3.0%	1.5%	1.7%		
eher schlecht	21.0%	23.2%	16.8%	21.7%	22.3%	22.3%	17.5%	33.9%	19.7%	22.5%	19.0%	23.0%	15.9%	17.2%	21.0%		
eher gut	63.4%	59.6%	65.0%	64.1%	63.0%	64.5%	64.6%	53.9%	61.8%	65.2%	63.9%	64.6%	65.3%	70.7%	68.8%		
gut vorbereitet	13.1%	14.1%	16.8%	11.9%	13.1%	9.1%	15.4%	6.9%	16.6%	9.9%	14.5%	10.2%	15.8%	10.6%	8.5%		
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		
N <sub>gew./N</sub>	3428	2001	1575	295	373	121	749	449	710	374	667	1408	1190	198	638		

Anmerkungen: Spalte „Ganze Schweiz“ gewichtet, Angaben Kantone (Vollerhebung) ungewichtet.

## Einschätzung der Vorbereitung auf einzelne Studienrichtungen

Tabelle 2.97 Einschätzung der Vorbereitung auf einzelne Studienrichtungen, nach Sprachregion, Geschlecht (Ergänzung zu Tabelle 2.25)

Studienrichtung	Sprachregion			Geschlecht		
	Ganze Schweiz	Deutsche Schweiz	Französische Schweiz	Italienische Schweiz	Männlich	Weiblich
Geschichte	79.9%	80.3%	78.2%	85.0%	79.2%	80.4%
Sprach-/Literaturwissenschaften	69.2%	69.3%	69.8%	63.3%	60.0%	76.1%
Naturwissenschaften	63.2%	67.0%	57.2%	50.9%	68.9%	58.9%
Mathematik	60.3%	61.2%	59.2%	55.6%	68.4%	54.2%
Lehrerbildung	57.7%	60.7%	53.2%	47.0%	50.1%	63.5%
Kunst-/Musikwissenschaft	53.4%	54.0%	53.6%	43.6%	46.4%	58.7%
Wirtschaftswissenschaften	41.2%	41.9%	38.8%	47.9%	50.5%	34.2%
Sozialwissenschaften	40.4%	40.2%	40.4%	44.7%	33.1%	46.1%
Rechtswissenschaften	38.7%	40.0%	35.6%	42.4%	45.2%	33.9%
Medizin	35.1%	39.3%	28.2%	24.5%	34.3%	35.7%
Theologie/Philosophie	26.0%	23.8%	30.9%	22.7%	25.7%	26.2%
Grüne Ingenieurwissenschaften	20.8%	21.8%	17.8%	26.5%	26.5%	16.5%
Harte Ingenieurwissenschaften	14.4%	14.8%	13.1%	17.4%	24.0%	7.1%
Minimale Prozentierungsbasis ( $N_{\text{gew}}$ )	3410	2170	1086	152	1461	1937

**Anmerkungen:** Angegeben ist der Anteil jener, die sich für gut oder eher gut auf die Studienrichtung vorbereitet halten. Gewichtete Auswertung.

Tabelle 2.98 Einschätzung der Vorbereitung auf einzelne Studienrichtungen, nach Kanton (Ergänzung zu Tabelle 2.25)

Studienrichtung	Deutsche Schweiz											Französische Schweiz				Italienische Schweiz
	Ganze Schweiz	ZH	BE	SZ	SO	SH	SG	GR	AG	TG	FR	VD	GE	JU	TI	
Geschichte	79.9%	84.9%	78.2%	85.0%	77.9%	87.5%	82%	73.5%	75.9%	75.9%	85.4%	66.6%	80.9%	75.3%	85.0%	
Sprach-/Literaturwissenschaften	69.2%	74.1%	70.7%	69.6%	69.2%	77.5%	69.5%	62.6%	78.0%	78.0%	69.0%	64.3%	69.9%	74.2%	63.3%	
Naturwissenschaften	63.2%	70.0%	66.1%	64.4%	63.4%	51.7%	65.0%	63.7%	72.2%	72.2%	61.4%	56.9%	65.2%	56.9%	50.9%	
Mathematik	60.3%	65.3%	58.5%	63.3%	66.3%	60.5%	55.8%	53.2%	57.8%	57.8%	65.9%	51.8%	61.8%	61.3%	55.6%	
Lehrerbildung	57.7%	57.6%	67.2%	62.2%	64.8%	72.7%	57.6%	63.2%	71.5%	71.5%	54.8%	51.2%	47.4%	64.1%	47.0%	
Kunst-/Musikwissenschaft	53.4%	57.5%	61.5%	55.4%	52.3%	59.2%	38.3%	48.0%	54.7%	54.7%	48.4%	48.2%	58.1%	63.4%	43.6%	
Wirtschaftswissenschaften	41.2%	34.2%	37.7%	45.6%	44.1%	48.7%	56.4%	48.0%	41.7%	41.7%	50.6%	28.3%	39.6%	39.7%	47.9%	
Sozialwissenschaften	40.4%	30.9%	50.9%	43.2%	46.9%	30.3%	40.7%	31.8%	55.5%	55.5%	45.5%	41.6%	37.3%	25.4%	44.7%	
Rechtswissenschaften	38.7%	35.1%	36.3%	43.0%	39.1%	49.6%	52.4%	43.7%	38.8%	38.8%	43.7%	28.7%	39.6%	31.0%	42.4%	
Medizin	35.1%	43.6%	37.4%	34.6%	40.6%	22.5%	40.5%	34.7%	48.8%	48.8%	29.7%	32.8%	31.0%	33.8%	24.5%	
Theologie/Philosophie	26.0%	16.4%	25.3%	37.2%	19.4%	17.5%	20.0%	16.2%	24.9%	29.1%	30.8%	28.4%	29.0%	24.0%	22.7%	
Grüne Ingenieurwissenschaften	20.8%	23.2%	23.6%	27.2%	30.1%	28.1%	20.4%	21.5%	20.9%	20.9%	15.6%	19.6%	18.6%	30.3%	26.5%	
Harte Ingenieurwissenschaften	14.4%	15.4%	15.2%	18.3%	20.2%	13.2%	16.4%	14.7%	11.1%	11.1%	15.0%	18.4%	11.8%	14.4%	17.4%	
Minimale Prozentuierungsbasis (N <sub>BEW</sub> /N)	3410	1969	1695	291	369	119	732	444	698	367	658	1375	1166	191	626	

**Anmerkungen:** Spalte „Ganze Schweiz“ gewichtet, Angaben Kantone (Vollerhebung) ungewichtet. Angegeben ist der Anteil jener, die sich für gut oder eher gut auf die Studienrichtung vorbereitet halten.

## Vielfalt und Breite der Vorbereitung

Tabelle 2.99 Anzahl Studienrichtungen, auf die sich die Maturanden und Maturandinnen eher gut oder gut vorbereitet fühlen, nach Sprachregion, Geschlecht (Ergänzung zu Tabelle 2.25)

Anzahl Studienrichtungen (Kategorien)	Sprachregion			Geschlecht		
	Ganze Schweiz	Deutsche Schweiz	Französische Schweiz	Italienische Schweiz	Männlich	Weiblich
4 oder weniger Studienrichtungen	26.7%	24.3%	30.9%	31.3%	26.1%	27.1%
5-7 Studienrichtungen	49.5%	49.8%	48.8%	49.8%	47.8%	50.7%
8 oder mehr Studienrichtungen	23.8%	25.9%	20.3%	18.9%	26.1%	22.2%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%
N <sub>gew.</sub>	3469	2204	1110	155	1490	1970
<b>Anzahl Studienrichtungen (0-13)</b>						
Mittelwert	5.9	6.1	5.7	5.6	6.0	5.8
Standardabweichung	2.3	2.3	2.3	2.2	2.4	2.2

*Anmerkungen:* Angaben gewichtet. Angegeben ist der Anteil jener, die sich für gut oder eher gut auf die Studienrichtung vorbereitet halten

## Allgemeine Vorbereitung nach Bildungsprofil

Tabelle 2.100 Kriterien der allgemeinen Studienvorbereitung (standardisierte Werte), nach Bildungsprofil (Ergänzung zu Abbildung 2.18)

Bildungsprofil	Allgemeines Urteil			Vielfalt der Vorbereitung			Breite der Vorbereitung		
	M	SD	N <sub>gew.</sub>	M	SD	N <sub>gew.</sub>	M	SD	N <sub>gew.</sub>
Altsprachlich	0.23	1.11	44	0.33	1.17	45	0.17	1.19	43
Alt-/neusprachlich	0.01	1.00	308	0.04	0.99	311	-0.05	1.00	306
Neusprachlich	-0.09	0.96	675	-0.23	0.96	680	-0.28	0.99	668
PAM	0.22	1.03	352	0.13	1.08	356	0.04	1.03	350
B&C	0.07	0.97	481	0.02	1.01	488	-0.07	0.97	480
W&R	-0.05	1.01	680	0.06	0.93	687	0.37	0.88	680
PPP	-0.02	0.97	195	0.07	0.91	199	0.11	0.84	194
Musisch	-0.10	0.98	353	0.05	0.97	360	-0.17	0.99	356
Total	0.00	0.99	3089	0.00	0.99	3126	0.00	0.99	3076

*Anmerkungen:* Auswertung gewichtet; Altsprachliches Profil: Zugehörige Anzahl Befragter zu klein für zuverlässige Unterschiede. Skalen auf Mittelwert Null und Standardabweichung Eins standardisiert.

Leere Säulen im ersten Datenpunkt gemäss Abbildung

### Allgemeine Vorbereitung und Organisation der Maturitätsausbildung

Tabelle 2.101 Einschätzung der allgemeinen Studienvorbereitung in Abhängigkeit von Merkmalen der Schule und der Kantone (Mehrebenenanalyse) (zusätzliche Tabelle)

Einschätzung der allgemeinen Studienvorbereitung	Anteil erklärter Varianz auf der Schulebene*	Devianz-Test			Region		Verkürzung der Ausbildung Anzahl 12 Jahre	Anzahl Abschlussjahre nach MAR 95	Lehrer*innen teilweise bis ganz ehem.	Maturitätsquote	Schulgrösse	Anzahl Schwerpunktfächer	Aufteilung der Varianz*			
		$\chi^2$	df	p	Deutsche Schweiz	Italienische Schweiz							Schule	Klasse	Schüler	TOTAL
Vorbereitung Hochschule allgemein	0.25	19.61	7	.006		-0.27	-0.13	-0.22	(+)				4.2%	3.2%	92.6%	100%
Anzahl Fachgruppen gut vorbereitet	0.54	34.33	7	.000		-0.66		-0.91					2.8%	4.1%	93.1%	100%
Breite guter Studienvorbereitung	0.56	36.07	7	.000		-3.86	-5.29	-9.06	(-)	(+)		-0.56	3.4%	4.7%	91.9%	100%

**Anmerkungen:** Zusammenhang von 8 Mehrebenenanalysen mit je einem Merkmal der Einschätzung der allgemeinen Studienvorbereitung als abhängiger Variablen und allen aufgeführten Schulmerkmalen als unabhängigen Variablen. Zusätzlich wurde die Sprachregion als Kontrollmerkmal einbezogen. Ungewichtete Auswertung. Ergänzend zu Tabelle 2.17 sind hier noch die unstandardisierten Regressionskoeffizienten zu den Sprachregionen (Referenzregion: französische Schweiz) angeführt, sofern sie auf dem 5%-Niveau signifikant sind. Mit (+) bzw. (-) ist vermerkt, wenn sich ein positiver bzw. negativer Trend mit einem p-Wert von maximal 10% abzeichnet.

Der Devianz-Test prüft, ob das Modell mit der Sprachregion und den Schulmerkmalen als Prädiktoren besser ist als jenes mit nur der Sprachregion.

Codierung der unabhängigen Variablen: Verkürzung 0/1 für nein/ja; Ausbildungsdauer schon lange 12: 0/1 für nein/ja; Lehrer\*innen: 0 für nein, 1 für teilweise (Fusion oder früher mit Lehrerbildungs-Abteilung), 2 für ganz; Maturitätsquote in Prozent (0 - 100); Schulgrösse: Anzahl Lernende in den Abschlussklassen. Einbezogen sind nur Schulen, bei denen sich die Klassenzugehörigkeit identifizieren liess (gleiche Gesamtheit wie in Tabelle 2.16 des Hauptberichts). Die unstandardisierten Koeffizienten lassen sich nur pro Spalte direkt vergleichen, da sie ausdrücken, um wie viel sich die abhängige Variable verändert, wenn der Wert der unabhängigen um eine Einheit steigt. Die Ausbildungsdauer kann z. B. nur um eine Einheit zunehmen die Anzahl Abschlussjahre nach MAR 95 dagegen um drei.

Die Berechnungen erfolgten auf der Grundlage von Raudenbush, S. W., Bryk, A. S., Cheong, Y. F., & Congdon Jr., R. T. (2000). HLM 5 Hierarchical Linear and Nonlinear Modeling. Lincolnwood: Scientific Software International.

Nach Kontrolle der Region.

Tabelle 2.102 Zusammenhang zwischen Interessenabdeckung, Lernfreude, Unterrichtsinteresse und Einschätzung der Vorbereitung aufs Studium (zusätzliche Tabelle)

	Interessenabdeckung	Lernfreude	Unterrichtsinteresse	Breite guter Studienvorbereitung	Anzahl Fachgruppen gut vorbereitet	Vorbereitung Hochschule allgemein
Interessenabdeckung	1	.39**	.38**	.12**	.16**	.13**
Lernfreude	.39**	1	.54**	.17**	.21**	.21**
Unterrichtsinteresse	.38**	.54**	1	.19**	.24	.25**
Breite guter Studienvorbereitung	.12**	.17**	.19**	1	.87**	.34**
Anzahl Fachgruppen gut vorbereitet	.16**	.21**	.24**	.87**	1	.39**
Vorbereitung Hochschule allgemein	.13**	.21**	.25**	.34**	.39**	1

Anmerkung: \*\* Die Korrelation nach Pearson ist auf dem Niveau von .01 (2-seitig) signifikant.

Einschätzung nach Studienrichtung und Bildungsprofi  
Keine Ergänzungen.

## 2.7.4 Einschätzung der Vorbereitung aufs eigene Studium

Tabelle 2.103 Vorbereitung auf das eigene Studium, nach Sprachregion, Geschlecht (zusätzliche Tabelle)

Gut vorbereitet aufs eigene Studium	Sprachregion			Geschlecht		
	Ganze Schweiz	Deutsche Schweiz	Französische Schweiz	Italienische Schweiz	Männlich	Weiblich
stimmt gar nicht	4.5%	4%	5.2%	4.9%	4.3%	4.8%
stimmt eher nicht	19.7%	19.7%	19.4%	20.6%	15.3%	23.3%
stimmt eher	54.2%	51.1%	58.2%	54.9%	53.9%	54.4%
stimmt genau	21.6%	25.1%	17.3%	19.6%	26.6%	17.5%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%
N	5277	2772	2097	408	2414	2848

Anmerkung: Angaben ungewichtet.

Tabelle 2.104 Vorbereitung auf das eigene Studium, nach Kanton (zusätzliche Tabelle)

Gut vorbereitet aufs eigene Studium	Deutsche Schweiz										Französische Schweiz				Italienische Schweiz
	Ganze Schweiz	ZH	BE	SZ	SO	SH	SG	GR	AG	TG	FR	VD	GE	JU	TI
stimmt gar nicht	4.5%	6.2%	3.2%	5.3%	4.3%	2.1%	2.5%	4.5%	1.9%	3.2%	4.9%	4.6%	6.8%	2.8%	4.9%
stimmt eher nicht	19.7%	25.6%	14%	17.7%	16.6%	19.1%	20.6%	18.1%	18.8%	20.2%	15.8%	19.3%	19.4%	19.3%	20.6%
stimmt eher	54.2%	49.8%	51.7%	55.8%	54%	42.6%	55.6%	52%	49.5%	53.2%	56.2%	59.6%	57.5%	61.5%	54.9%
stimmt genau	21.6%	18.4%	31.1%	21.2%	25.2%	36.2%	21.3%	25.4%	29.8%	23.4%	23.1%	16.5%	16.3%	16.5%	19.6%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
N	5277	614	594	113	163	47	277	177	319	124	329	753	676	109	408

Anmerkung: Angaben ungewichtet.

Tabelle 2.105 Einschätzung der Vorbereitung aufs eigene Studium, nach Bildungsprofil (Ergänzung zu Abbildung 2.19)

Bildungsprofil	Keine Standard-Verbindung			Standard-Verbindung			TOTAL		
	M	SD	%	M	SD	%	M	SD	d
Altsprachlich	23.8	8.1	56%	34.4	5.6	44%	28.5	8.9	1.51
Alt-/neusprachlich	25.4	7.2	84%	32.2	6.1	16%	26.4	7.4	1.03
Neusprachlich	23.4	7.2	58%	27.8	6.8	42%	25.2	7.4	0.63
PAM	26.4	7.5	28%	33.6	5.0	72%	31.6	6.6	1.13
B&C	25.5	7.2	38%	32.4	5.3	62%	29.8	6.9	1.08
W&R	25.2	7.0	40%	33.1	5.1	60%	29.9	7.0	1.28
PPP	26.0	7.7	43%	32.0	5.8	57%	29.4	7.3	0.89
Musisch	24.7	6.9	79%	34.0	4.9	21%	26.6	7.5	1.56
TOTAL	24.9	7.2	49%	32.1	5.8	51%	28.6	7.5	1.09

Anmerkungen: Angaben ungewichtet. Einschätzung: Skalenwerte, mit theoretischem Minimalwert 10 und Maximalwert 40.

Das altsprachliche Profil ist mit N = 71 für zuverlässige Mittelwertvergleiche zu schwach besetzt. d = Effektgrösse zwischen Standardverbindung und keine Standardverbindung.



## Vorbereitung und Verwandtschaft zwischen Bildungsprofil und Studienrichtung

Tabelle 2.106 Einschätzung der Vorbereitung aufs eigene Studium, nach Studienrichtung, Art des Übergangs Gymnasium – Universität (Ergänzung zu Abbildung 2.20)

Studienfachrichtung	Keine Standard-Verbindung			Standard-Verbindung			Total			
	M	SD	%	M	SD	%	M	SD	N	d
Lehrerbildung	28.6	5.8	56%	34.5	4.3	44%	31.2	5.9	133	1.15
Geschichte	30.0	5.7	70%	32.3	6.5	30%	30.7	6.0	126	0.38
Harte Ingenieurwissenschaften	24.6	7.4	34%	33.7	4.7	66%	30.6	7.1	209	1.47
Sprach- / Literaturwissenschaften	27.7	7.1	32%	31.9	6.0	68%	30.5	6.7	232	0.63
Naturwissenschaften	24.1	7.2	30%	33.0	5.4	70%	30.2	7.2	456	1.41
Kunst- / Musikwissenschaften	27.9	7.9	63%	33.5	5.4	37%	30.0	7.5	52	0.83
Mathematik, Informatik	23.5	6.7	38%	33.9	5.2	62%	29.9	7.7	244	1.74
Sportwissenschaften	29.5	6.6	100%			0%	29.5	6.6	150	-6.36
Wirtschaftswissenschaften	22.7	6.6	39%	33.5	4.8	61%	29.2	7.7	535	1.87
Grüne Ingenieurwissenschaften	23.2	6.8	38%	31.6	4.6	62%	28.4	6.8	74	1.46
Medizin	23.2	7.2	49%	32.3	5.2	51%	27.8	7.7	669	1.45
Bauwesen	24.6	6.5	64%	32.6	5.2	36%	27.5	7.2	146	1.35
Sozialwissenschaften	26.7	6.9	50%	27.9	6.7	50%	27.3	6.8	714	0.18
Philosophie / Theologie	24.3	7.4	70%	33.1	7.2	30%	26.9	8.3	80	1.22
Rechtswissenschaften	22.4	6.8	60%	32.5	5.4	40%	26.5	8.0	597	1.64
TOTAL	24.9	7.2	49%	32.1	5.8	51%	28.6	7.5	4417	1.09

*Anmerkungen:* Angaben ungewichtet. Studienrichtungen geordnet nach der Höhe der Vorbereitung im Total. Musikwissenschaften, Kunstgeschichte (N = 52) und grüne Ingenieurwissenschaften (N = 74) sind für zuverlässige Mittelwertvergleiche zu schwach besetzt. Definition der Standardübergänge im Text. Zu den Sportwissenschaften gibt es keinen Standard-Übergang. d = Effektgrösse zwischen Standardverbindung und keine Standardverbindung.

## 2.7.5 Notengebung und Schwerpunktfächer

Tabelle 2.107 Noten in den Grundlagenfächern und im Schwerpunktfach (Ergänzung zu Tabelle 2.27)

Besuchtes Schwerpunktfach	Note Schwerpunktfach			Note Unterrichtssprache			Note zweite Landessprache			Note Mathematik		
	M	SD	N <sub>gew.</sub>	M	SD	N <sub>gew.</sub>	M	SD	N <sub>gew.</sub>	M	SD	N <sub>gew.</sub>
Musik	5.12	0.50	138	4.68	0.53	138	4.46	0.67	139	4.50	0.82	138
Bildnerisches Gestalten	5.10	0.45	243	4.66	0.53	244	4.44	0.67	243	4.28	0.83	243
Russisch	5.08	0.62	5	4.73	0.45	5	4.28	0.76	5	4.28	1.30	5
Deutsch als Fremdsprache	5.00	0.58	5	4.26	0.62	5	4.42	0.49	5	4.03	0.93	5
Philosophie, Pädagogik & Psychologie	4.84	0.47	202	4.79	0.47	201	4.39	0.66	200	4.18	0.90	202
Italienisch als Fremdsprache	4.83	0.58	209	4.61	0.52	210	4.63	0.61	208	4.17	0.86	209
Griechisch	4.82	0.66	57	4.74	0.62	57	4.75	0.83	57	4.52	0.84	57
Spanisch	4.82	0.60	411	4.60	0.54	416	4.62	0.64	413	4.22	0.85	412
Englisch	4.79	0.60	267	4.67	0.52	270	4.56	0.64	267	4.38	0.84	269
Französisch als Fremdsprache	4.76	0.49	21	4.61	0.43	21	4.54	0.61	20	4.25	1.01	21
Biologie & Chemie	4.74	0.59	500	4.53	0.58	503	4.40	0.73	501	4.45	0.83	502
Latein	4.69	0.68	245	4.77	0.54	249	4.68	0.69	248	4.45	0.83	247
Wirtschaft & Recht	4.69	0.54	716	4.58	0.53	721	4.37	0.68	718	4.34	0.84	720
Physik & Anwendungen der Mathematik	4.69	0.71	373	4.51	0.58	376	4.32	0.73	373	4.85	0.74	375
TOTAL	4.79	0.60	3391	4.61	0.55	3418	4.47	0.69	3396	4.39	0.86	3404

Anmerkung: Angaben gewichtet.

Tabelle 2.108 Differenzen zum Klassenmittelwert (zusätzliche Tabelle)

Besuchtes Schwerpunktfach	Differenzen zum Klassenmittelwert							N
	Unterrichtssprache	2. Landessprache	Mathematik	Schwerpunktfach	Unterrichtssprache/ zweite Landessprache/ Mathematik			
Griechisch	0.246*	0.316	0.107	-0.156	0.223			37
Latein	0.156*	0.203*	-0.023	-0.034	0.120*			162
Physik & Anwendungen der Mathematik	-0.150*	-0.154*	0.535*	-0.160*	0.074*			306
Französisch als Fremdsprache	-0.002	0.474*	-0.222	0.090	0.073			19
Englisch	0.017	0.094	-0.004	-0.032	0.038			116
Musik	0.051	0.005	-0.006	0.311*	0.023			132
Biologie & Chemie	-0.078*	-0.095*	0.185*	-0.036	0.005			598
<b>TOTAL</b>	<b>-0.001</b>	<b>-0.001</b>	<b>-0.003</b>	<b>0.000</b>	<b>-0.001</b>			<b>3112</b>
Spanisch	-0.015	0.204*	-0.195*	0.076	-0.001			373
Philosophie, Pädagogik & Psychologie	0.170*	-0.038	-0.257*	-0.009	-0.039			375
Wirtschaft & Recht	-0.022	-0.095*	-0.011	-0.111*	-0.043			489
Italienisch als Fremdsprache	-0.046	0.180*	-0.294*	-0.019	-0.053			206
Bildnerisches Gestalten	0.029	-0.055	-0.151	0.252*	-0.057			298

*Anmerkungen:* Nur Klassen mit mindestens zwei Personen, die PPP, Musik oder Bildnerisches Gestalten als Schwerpunktfach und mindestens 8 Personen, die ein anderes Schwerpunktfach haben. \* signifikant:  $p \leq .01$ .

Tabelle 2.109 Noten in den Grundlagenfächern und im Schwerpunktfach, nach Sprachregion, Geschlecht (Ergänzung zu Tabelle 2.27)

	Note Unterrichtssprache			Note zweite Landessprache			Note Mathematik			Note Schwerpunktfach		
	M	SD	N <sub>gew.</sub>	M	SD	N <sub>gew.</sub>	M	SD	N <sub>gew.</sub>	M	SD	N <sub>gew.</sub>
<b>Ganze Schweiz</b>	4.61	0.55	3491	4.47	0.70	3491	4.39	0.86	3491	4.79	0.60	3491
<b>Sprachregion</b>												
Deutschsprachige	4.70	0.51	2278	4.50	0.67	2278	4.46	0.83	2278	4.82	0.58	2278
Französischsprachige	4.45	0.60	1056	4.40	0.74	1056	4.31	0.88	1056	4.75	0.62	1056
Italienischsprachige	4.42	0.52	157	4.49	0.72	157	4.01	0.87	157	4.57	0.64	157
<b>Geschlecht</b>												
Männlich	4.54	0.56	1501	4.31	0.72	1501	4.45	0.87	1501	4.73	0.63	1501
Weiblich	4.67	0.53	1979	4.59	0.65	1979	4.35	0.84	1979	4.83	0.57	1979

*Anmerkung:* Angaben gewichtet.

Tabelle 2.110 Noten in den Grundlagenfächern und im Schwerpunktfach, nach Kanton (Ergänzung zu Tabelle 2.27)

Kanton	Note Unterrichtssprache			Note zweite Landessprache			Note Mathematik			Note Schwerpunktfach		
	M	SD	N <sub>gew.</sub>	M	SD	N <sub>gew.</sub>	M	SD	N <sub>gew.</sub>	M	SD	N <sub>gew.</sub>
Ganze Schweiz	4.61	0.55	3491	4.47	0.70	3491	4.39	0.86	3491	4.79	0.60	3491
Deutschsprachige Schweiz												
Zürich	4.71	0.51	489	4.49	0.65	489	4.42	0.80	489	4.83	0.58	489
Bern	4.73	0.54	417	4.54	0.65	417	4.52	0.86	417	4.83	0.58	417
Schwyz	4.71	0.51	72	4.57	0.60	72	4.44	0.85	72	4.83	0.59	72
Solothurn	4.70	0.51	91	4.49	0.70	91	4.38	0.79	91	4.82	0.61	91
Schaffhausen	4.76	0.51	29	4.68	0.53	29	4.53	0.72	29	4.93	0.49	29
St. Gallen	4.75	0.44	183	4.60	0.59	183	4.50	0.75	183	4.77	0.55	183
Graubünden	4.76	0.56	111	4.52	0.72	111	4.45	0.91	111	4.88	0.61	111
Aargau	4.67	0.50	174	4.44	0.68	174	4.46	0.88	174	4.91	0.57	174
Thurgau	4.85	0.48	91	4.71	0.70	91	4.43	0.96	91	4.86	0.62	91
Französischsprachige Schweiz												
Fribourg	4.61	0.51	162	4.49	0.67	162	4.53	0.80	162	4.86	0.55	162
Vaud	4.47	0.59	342	4.35	0.83	342	4.26	0.92	342	4.66	0.60	342
Genève	4.38	0.64	291	4.41	0.72	291	4.39	0.87	291	4.87	0.62	291
Jura	4.34	0.68	48	4.21	0.79	48	4.17	0.87	48	4.88	0.56	48
Italienischsprachige Schweiz												
Ticino	4.42	0.52	157	4.49	0.72	157	4.01	0.87	157	4.57	0.64	157

Anmerkung: Angaben gewichtet.

## 2.7.6 Die neue Promotionsregelung

Keine Ergänzungen.



