



Stand Juni 2018

Bibliografie des Leading Houses LINCA

Publikationen

2018

Holtsch, D., Hartig, J. & Shavelson, R. J. (2018). Do practical and academic preparation paths lead to differential commercial teacher "quality"? *Vocations and Learning*, 1–24. <https://doi.org/10.1007/s12186-018-9208-0>

Reichmuth-Sprenger, A. (2018). Unterrichtsgespräche führen: anspruchsvoller als gedacht. *SGAB Newsletter*, 2018 (1).

Holtsch, D. & Eberle, F. (Hrsg.). *Untersuchungen zu Lehr-Lernprozessen im kaufmännischen Bereich. Ergebnisse aus dem Leading House LINCA und Schlussfolgerungen für die Praxis*. Münster: Waxmann.

Eberle, F., Forster-Heinzer, S., Holtsch, D., Höpfer, E., Rohr-Mentele, S., Reichmuth-Sprenger, A. et al. (2018). Überlegungen für die Praxis der Ausbildung von Lernenden sowie der Aus- und Weiterbildung von Lehrenden. In D. Holtsch & F. Eberle (Hrsg.), *Untersuchungen zu Lehr-Lernprozessen im kaufmännischen Bereich. Ergebnisse aus dem Leading House LINCA und Schlussfolgerungen für die Praxis* (S. 207–217). Münster: Waxmann.

Eberle, F. & Holtsch, D. (2018). Lehr-Lernprozesse im kaufmännischen Bereich. In D. Holtsch & F. Eberle (Hrsg.), *Untersuchungen zu Lehr-Lernprozessen im kaufmännischen Bereich. Ergebnisse aus dem Leading House LINCA und Schlussfolgerungen für die Praxis* (S. 15–32). Münster: Waxmann.

Holtsch, D. (2018). Zur professionellen Kompetenz von Lehrpersonen. In D. Holtsch & F. Eberle (Hrsg.), *Untersuchungen zu Lehr-Lernprozessen im kaufmännischen Bereich. Ergebnisse aus dem Leading House LINCA und Schlussfolgerungen für die Praxis* (S. 129–158). Münster: Waxmann.

Holtsch, D., Höpfer, E., Reichmuth-Sprenger, A., Rohr-Mentele, S., Sticca, F. & Eberle, F. (2018). Überlegungen für die weitere empirische Forschung zu Lehr-Lernprozessen im kaufmännischen Bereich. In D. Holtsch & F. Eberle (Hrsg.), *Untersuchungen zu Lehr-Lernprozessen im kaufmännischen Bereich. Ergebnisse aus dem Leading House LINCA und Schlussfolgerungen für die Praxis* (S. 219–233). Münster: Waxmann.

Holtsch, D., Höpfer, E., Reichmuth-Sprenger, A., Sticca, F. & Eberle, F. (2018). Theoretische Einbettung der teilprojektübergreifenden Fragestellungen. In D. Holtsch & F. Eberle (Hrsg.), *Untersuchungen zu Lehr-Lernprozessen im kaufmännischen Bereich. Ergebnisse aus dem Leading House LINCA und Schlussfolgerungen für die Praxis* (S. 161–170). Münster: Waxmann.

Holtsch, D. & Sticca, F. (2018). Zusammenhänge zwischen der professionellen Kompetenz der Lehrpersonen und subjektiver Unterrichtswahrnehmung von kaufmännischen Lernenden. In D. Holtsch & F. Eberle (Hrsg.), *Untersuchungen zu Lehr-Lernprozessen im kaufmännischen Bereich. Ergebnisse aus dem Leading House LINCA und Schlussfolgerungen für die Praxis* (S. 171–177). Münster: Waxmann.

Holtsch, D., Sticca, F. & Eberle, F. (2018a). Das Zusammenspiel zwischen der Kompetenz der Lehrpersonen, der subjektiven Unterrichtswahrnehmung und der Entwicklung des Wissens und

Könnens. In D. Holtsch & F. Eberle (Hrsg.), *Untersuchungen zu Lehr-Lernprozessen im kaufmännischen Bereich. Ergebnisse aus dem Leading House LINCA und Schlussfolgerungen für die Praxis* (S. 195–198). Münster: Waxmann.

Holtsch, D., Sticca, F. & Eberle, F. (2018b). Diskussion der teilprojektübergreifenden Fragestellungen von LINCA. In D. Holtsch & F. Eberle (Hrsg.), *Untersuchungen zu Lehr-Lernprozessen im kaufmännischen Bereich. Ergebnisse aus dem Leading House LINCA und Schlussfolgerungen für die Praxis* (S. 199–204). Münster: Waxmann.

Höpfer, E. & Reichmuth-Sprenger, A. (2018). Unterricht – ein Zusammenspiel von vier Basisdimensionen (Teilprojekt 2). In D. Holtsch & F. Eberle (Hrsg.), *Untersuchungen zu Lehr-Lernprozessen im kaufmännischen Bereich. Ergebnisse aus dem Leading House LINCA und Schlussfolgerungen für die Praxis* (S. 89–127). Münster: Waxmann.

Höpfer, E., Reichmuth-Sprenger, A. & Sticca, F. (2018). Zusammenhänge zwischen subjektiver Unterrichtswahrnehmung von kaufmännischen Lernenden und der Entwicklung ihres Wissens und Könnens. In D. Holtsch & F. Eberle (Hrsg.), *Untersuchungen zu Lehr-Lernprozessen im kaufmännischen Bereich. Ergebnisse aus dem Leading House LINCA und Schlussfolgerungen für die Praxis* (S. 179–186). Münster: Waxmann.

Meuli Ibarra, B. & Scherrer, M. (2018). Standards und methodisches Vorgehen bei der Datenerhebung. In D. Holtsch & F. Eberle (Hrsg.), *Untersuchungen zu Lehr-Lernprozessen im kaufmännischen Bereich. Ergebnisse aus dem Leading House LINCA und Schlussfolgerungen für die Praxis* (S. 43–56). Münster: Waxmann.

Rohr-Mentele, S., Vogel, S., Holtsch, D., Sticca, F. & Isler, F. (2018). Ziehung, Zusammensetzung und Pflege der Stichprobe. In D. Holtsch & F. Eberle (Hrsg.), *Untersuchungen zu Lehr-Lernprozessen im kaufmännischen Bereich. Ergebnisse aus dem Leading House LINCA und Schlussfolgerungen für die Praxis* (S. 33–42). Münster: Waxmann.

Sticca, F. & Holtsch, D. (2018). Die Bedeutung der professionellen Kompetenz von Lehrpersonen für die Kompetenzentwicklung von Lernenden im kaufmännischen Bereich. In D. Holtsch & F. Eberle (Hrsg.), *Untersuchungen zu Lehr-Lernprozessen im kaufmännischen Bereich. Ergebnisse aus dem Leading House LINCA und Schlussfolgerungen für die Praxis* (S. 187–193). Münster: Waxmann.

Sticca, F., Rohr-Mentele, S. & Forster-Heinzer, S.. (2018). Kompetenzentwicklung von kaufmännischen Lernenden (Teilprojekt 1). In D. Holtsch & F. Eberle (Hrsg.), *Untersuchungen zu Lehr-Lernprozessen im kaufmännischen Bereich. Ergebnisse aus dem Leading House LINCA und Schlussfolgerungen für die Praxis* (S. 59–87). Münster: Waxmann.

2017

Helm, C. & Holtsch, D. (2017). Pädagogisch-psychologisches Wissen aus Sicht der Berufs- und Wirtschaftspädagogik – Bestandsaufnahme und Überlegungen zur Weiterentwicklung des Konstrukts. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 7 (20), 1–18.

Holtsch, D. (2017). Ausbildungswege von Lehrpersonen für den Unterricht in „Wirtschaft und Gesellschaft“ an kaufmännischen Berufsfachschulen und Berufsmaturitätsschulen. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 35 (2), 358–377.

Eberle, F. & Holtsch, D. (2017). Wie der kaufmännische Unterricht noch besser werden kann. *SGAB Newsletter*, 2017 (3).

Holtsch, D., Rohr-Mentele, S., Dettwiler, N., Sticca, F., & Eberle, F. (2017). Die Bedeutung von Eingangsvoraussetzungen in Mathematik und Deutsch sowie kognitiver Grundfähigkeiten für kaufmännisches Wissen und Können. In D. Leiss, M. Hagena, A. Neumann, & K. Schwippert (Hrsg.), *Mathematik und Sprache. Empirischer Forschungsstand und unterrichtliche Herausforderungen*. Reihe Sprachliche Bildung, Bd. 3 (S. 189–212). Münster: Waxmann.

Höpfer, E. (2017). *Eigenaktivität als Lernchance – Lernförderliches Potenzial und adaptive Unterstützung eigeninitiiert verbaler Handlungen von angehenden Kaufleuten*. Dissertation. Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft.

Reichmuth-Sprenger, A. (2017). *Struktur und prozedurale Produktivität von Lehr-Lern-Gesprächen im Klassenunterricht – Entwicklung eines Rasters zur Analyse von lehrseitig initiierten Gesprächssequenzen und Anwendung im kaufmännischen Unterrichtsfach 'Wirtschaft & Gesellschaft'*. Dissertation. Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft.

Schumann S., Kaufmann E., Eberle F. Jüttler, A., & Ackermann, N. (2017). Being an economic-civic competent citizen? A technology-based assessment among commercial apprentices in Germany and Switzerland, *Empirical Research on Vocational Education and Training*, 9(13). doi: 10.1186/s40461-017-0056-1

Eberle, F., Schumann, S., Kaufmann, E., Jüttler, A., & Ackermann, N. (2016). Modellierung und Messung wirtschaftsbürgerlicher Kompetenz von kaufmännischen Auszubildenden in der Schweiz und in Deutschland. In K. Beck, M. Landenberger, & F. Oser (Hrsg.), *Technologiebasierte Kompetenzmessung in der beruflichen Bildung – Ergebnisse aus der BMBF-Förderinitiative ASCOT*. Reihe Wirtschaft – Beruf – Ethik, Bd. 32 (S. 93–117). Bielefeld: W. Bertelsmann.

Forster-Heinzer, S., Holtsch, D., Rohr-Mentele, S., & Eberle, F. (2016). Do they intend to stay? An empirical study of commercial apprentices' motivation, satisfaction and intention to remain within the learned occupation. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 8(16), 1–27. doi: 10.1186/s40461-016-0041-0

Holtsch, D., & Eberle, F. (2016a). Learners' Economic Competence in Switzerland – Conceptual Foundations and Considerations for Measurement. In E. Wuttke, J. Seifried, & S. Schumann (Eds.), *Economic Competence and Financial Literacy of Young Adults: Status and Challenges* (pp. 101–119). Opladen: Barbara Budrich.

Holtsch, D., & Eberle, F. (2016b). Teachers' Financial Literacy from a Swiss Perspective. In C. Aprea, E. Wuttke, K. Breuer, P. Davies, N. K. Koh, B. Greimel-Fuhrmann, & J. S. Lopus (Eds.) *International Handbook of Financial Literacy* (pp. 697–713). Singapore: Springer.

Holtsch, D., Rohr-Mentele, S., Wenger, E., Eberle, F., & Shavelson, R. J. (2016). Challenges of a Cross-National Computer-Based Test Adaptation. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 8(18), 1–32. doi: 10.1186/s40461-016-0043-y

Jüttler, M., Jüttler, A., Schumann S., & Eberle, F. (2016). Work or university? Economic competencies and educational aspirations of trainees with hybrid qualifications in Switzerland. *Empirical Research on Vocational Education and Training*, 8(6), 1–26. doi: 10.1186/s40461-016-0032-1

Eberle, F. (2015). Die Förderung ökonomischer Kompetenzen zwischen normativem Anspruch und empirischer Rationalität – am Beispiel der Schweizer Sekundarstufe II. *Empirische Pädagogik*, 29(1), 10–34.

Eberle, F. (2015). Berufsmatura und gymnasiale Matura – nicht gleichartig aber gleichwertig?. In K. Kraus, & M. Weil (Hrsg.), *Berufliche Bildung. Historisch – Aktuell – International. Festschrift zum 60. Geburtstag von Philipp Gonon* (S. 106–113). Paderborn: Eusl.

Schumann, S., & Eberle, F. (Hrsg.). (2015). Ökonomische Kompetenzen in Schule, Ausbildung und Hochschule. *Empirische Pädagogik*, 29(1), Themenheft. Landau: Empirische Pädagogik.

Seeber, S., Schumann, S., & Eberle, F. (2015). Berufsübergreifende ökonomische und berufsspezifische Kompetenzen von kaufmännischen Auszubildenden. In A. Rausch, J. Warwas, J. Seifried, & E. Wuttke (Hrsg.), *Konzepte und Ergebnisse ausgewählter Forschungsfelder der beruflichen Bildung – Festschrift für Detlef Sembill* (S. 37–57). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengeren.

- Holtsch, D., Höpfer, E., Reichmuth, A., & Eberle, F. (2014). Situative Unterrichtswahrnehmung Lernender im kaufmännischen Bereich – Ein Blick ins Klassenzimmer. *bwp@ Berufs- und Wirtschaftspädagogik – online*, Ausgabe 26, 1–24. Verfügbar unter http://www.bwpat.de/ausgabe26/holtsch_et_al_bwpat26.pdf [15.08.2017].
- Holtsch, D. (2014). Entrepreneurial Intentions in Initial Vocational Education and Training. In S. Weber, F. Oser, F. Achtenhagen, M. Fretschner, & S. Trost (Eds.), *Becoming an Entrepreneur* (pp. 139–160). Rotterdam: Sense Publishers.
- Holtsch, D., Heinzer, S., Mentele, S., & Eberle, F. (2014). *Testleiter-Manual für die erste Datenerhebung bei Lernenden im Leading House LINCA. Ein Forschungsprogramm zu Lehr-Lernprozessen im kaufmännischen Bereich*. Zürich: Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft, Abteilung Lehrerinnen- und Lehrerbildung Maturitätsschulen. Erhältlich unter www.linca.uzh.ch
- Höpfer, E., Reichmuth, A., Holtsch, D., & Eberle, F. (2014). Wer sieht was? – Zum Umgang mit unterschiedlichen Sichtweisen auf Unterricht am Beispiel des kaufmännischen Berufsschulunterrichts. In U. Faßhauer, S. Seeber, & J. Seifried (Hrsg.), *Jahrbuch Berufs- und Wirtschaftspädagogischer Forschung 2014* (S. 95–107). Opladen: Barbara Budrich.
- Schumann, S., & Eberle, F. (2014). Ökonomische Kompetenzen von Lernenden am Ende der Sekundarstufe II. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 17(1), 103–126.
- Schumann, S., & Eberle, F. (2014). Wirtschafts-, Mathematik- und Deutschkenntnisse Deutschschweizer Lernender am Ende der Berufsmaturität und des Gymnasiums. In B. Schneider-Taylor, & D. Bosse (Hrsg.), *Abitur und Matura zwischen Hochschulvorbereitung und Berufsorientierung* (S. 215–229). Wiesbaden: Springer VS.
- Eberle, F., & Schumann, S. (2013). Ökonomische Kompetenzen und weitere Kompetenzen von Deutschschweizer Berufsmaturanden und Gymnasiasten im Vergleich. *Gymnasium Helveticum*, 67(1), 18–21.
- Eberle, F., & Schumann, S. (2013). Stärken und Schwächen von Berufsmatura und Gymnasium. *Panorama*, 27(3), 16–17.
- Eberle, F. (2013). Kompetenzentwicklung in Gymnasien im Spannungsfeld von Studierfähigkeit und vertiefter Gesellschaftsreife. In S. Seufert, & Ch. Metzger (Hrsg.), *Kompetenzentwicklung in unterschiedlichen Lernkulturen* (S. 116–129). Paderborn: Eusl.
- Eberle, F., & Brüggelbrock, Ch. (2013). *Bildung am Gymnasium*. EDK-Schriftenreihe „Studien + Berichte“. Bern: Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren.
- Schumann, S., Eberle, F., & Oepke, M. (2013). Ökonomisches Wissen und Können am Ende der Sekundarstufe II: Effekte der Bildungsgang-, Klassen- und Geschlechtszugehörigkeit. In U. Fasshauer, B. Fürstenau, & E. Wuttke (Hrsg.), *Jahrbuch der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung 2013*. Schriftenreihe der Sektion BWP der DGfE. (S. 35–46). Opladen: Barbara Budrich.
- Schumann, S., Oepke, M., & Eberle, F. (2012). Referenzgruppeneffekte auf die Lernmotivation in den Fächern Mathematik und Biologie an Schweizer Gymnasien. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 34(3), 575–594.