



# IFFP

INSTITUT FÉDÉRAL DES  
HAUTES ÉTUDES EN  
FORMATION PROFESSIONNELLE

*L'excellence suisse  
en formation professionnelle*

## Fiche d'information

# Mise en œuvre de l'orientation vers les compétences opérationnelles dans les trois lieux de formation

Comment appliquer l'orientation vers les compétences opérationnelles dans l'entreprise formatrice, les cours interentreprises et l'école professionnelle ? L'atelier 8 de la Conférence d'automne du SEFRI offre une plate-forme pour discuter de cette question.

## L'orientation vers les compétences opérationnelles dans la formation professionnelle initiale

Conformément au manuel du SEFRI du 28 mars 2017 sur le processus de développement des professions dans la formation professionnelle initiale, il existe de nombreuses descriptions et définitions des compétences opérationnelles, qui représentent généralement la somme de toutes les compétences et reflètent la capacité d'une personne à s'organiser pour agir et se comporter correctement dans une situation donnée. La définition suivante peut être donnée pour la formation professionnelle initiale :

« Une personne dispose des compétences opérationnelles requises si elle est capable d'exécuter des tâches et des activités professionnelles de manière ciblée, adéquate, autonome et flexible. »

## Expériences faites avec la mise en œuvre de l'orientation vers les compétences opérationnelles

Sur la base des expériences faites avec la mise en œuvre des plans de formation, une bonne coordination ou coopération entre les lieux de formation est essentielle. La collaboration des lieux de formation est une condition importante pour que les apprenti-e-s puissent acquérir les compétences opérationnelles avec le niveau de qualité attendu.

Les instruments ci-après facilitent la mise en œuvre de l'orientation vers les compétences opérationnelles :

- Plans de formation orientés vers les compétences opérationnelles
- Tableau de la coopération entre les lieux de formation
- Programmes de formation harmonisés pour les trois lieux de formation ; le point de départ est toujours donné par une situation professionnelle
- Dossier de formation



Lors de l'atelier, les participant-e-s discutent de leurs questions, présentent des exemples de bonnes pratiques et développent des propositions de solution.

## Informations

**Katja Dannecker**, responsable de projet Senior, Centre pour le développement des métiers IFFP  
[katja.dannecker@ehb.swiss](mailto:katja.dannecker@ehb.swiss)

**Barbara Petrini**, responsable de projet Senior, Centre pour le développement des métiers IFFP  
[barbara.petrini@ehb.swiss](mailto:barbara.petrini@ehb.swiss)

**Marietheres Schuler**, responsable de projet Senior, Centre pour le développement des métiers IFFP  
[marietheres.schuler@ehb.swiss](mailto:marietheres.schuler@ehb.swiss)