



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

Département fédéral de l'économie,  
de la formation et de la recherche DEFR

**Secrétariat d'Etat à la formation,  
à la recherche et à l'innovation SEFRI**  
Politique de la formation professionnelle

---

# **Projets et activités des partenaires de la formation professionnelle**

## Rapport annuel 2019

---

# 1 Introduction

Depuis 2017, les partenaires de la formation professionnelle – la Confédération, les cantons et les organisations du monde du travail (Ortra) – rendent compte dans un rapport annuel des actions qu'ils ont entreprises afin de promouvoir la haute qualité de la formation professionnelle. En vue de poursuivre le développement des offres de formation en adéquation avec les attentes de l'économie et de la société, les partenaires réunis aux sommets de la formation professionnelle 2014 et 2017 ont approuvé plusieurs champs d'action prioritaires. Ces derniers constituaient jusqu'ici l'ossature du rapport annuel :

- Formation professionnelle supérieure (2014)
- Maturité professionnelle et admission aux hautes écoles spécialisées (2014)
- Certification professionnelle et changement de profession pour les adultes (2014)
- Orientation professionnelle, universitaire et de carrière (2014)
- Formation continue (2017)
- Mobilité (2017)

En élaborant le présent rapport annuel, les partenaires de la formation professionnelle appliquent la recommandation de la CdG-N, qui, dans un rapport daté du 22 mars 2016, avait demandé au Conseil fédéral d'exiger, dans le cadre de son rôle stratégique, une mise en œuvre plus systématique des champs d'action prioritaires.

Dans le cadre de l'initiative « Formation professionnelle 2030 » soutenue par les partenaires, les champs d'action prioritaires définis jusqu'ici et mentionnés plus haut ont abouti en 2019 aux lignes d'action suivantes :

- Orientation de la formation professionnelle vers l'apprentissage tout au long de la vie
- Flexibilisation des offres de formation
- Intensification des activités d'information et de conseil tout au long du parcours de formation et de la vie professionnelle
- Optimisation de la gouvernance et consolidation du partenariat dans la formation professionnelle
- *Thème transversal – Numérisation et nouvelles technologies d'apprentissage*
- *Thème transversal – Réduction de la densité normative et de la bureaucratie*

Du fait de son intégration dans l'initiative « Formation professionnelle 2030 », le présent rapport « Projets et activités des partenaires de la formation professionnelle » a été restructuré. À compter de l'exercice 2020, il sera totalement remplacé par un rapport annuel intitulé « Formation professionnelle 2030 – État d'avancement ».



La version électronique du présent rapport est dotée de fonctions interactives. En cliquant sur les passages soulignés, on accède à des informations complémentaires sur Internet.

## 2 État des travaux généraux

En juin 2019, les participants au 6<sup>e</sup> Sommet national de la formation professionnelle ont pris connaissance de l'avancement des travaux de l'initiative « Formation professionnelle 2030 ». Ils ont chargé l'organe de pilotage de poursuivre l'initiative, d'élaborer un plan de mise en œuvre de la nouvelle structure des organes de pilotage et d'identifier les mesures à prendre en matière de financement.

Les membres de l'organe de pilotage ont organisé huit séances en 2019. Lors de ces séances, ils ont approuvé 18 nouveaux projets, validé les étapes de certains projets et travaillé sur les thèmes en lien avec la gouvernance. L'organe de pilotage s'est plus particulièrement intéressé au futur cadre du pilotage de la formation professionnelle basé sur le partenariat, à l'intensification des activités d'information et de conseil et à la flexibilisation de la formation professionnelle. Dans le cadre de la discussion au sujet de la gouvernance, l'organe de pilotage s'est penché sur la manière dont les différents acteurs de la formation professionnelle pourraient mieux intégrer leurs expériences et leurs compétences aux processus existants. Il a également recherché un modèle dans lequel tous les participants auraient la possibilité d'intervenir et où des thématiques liées à l'égalité des chances, aux personnes avec un handicap ou encore à la migration, entre autres, pourraient être traitées.

L'organe de pilotage met à profit les Journées des partenaires de la formation professionnelle, qui ont lieu tous les ans, pour développer les projets et explorer de nouvelles pistes suggérées par les acteurs de la formation professionnelle. La dernière Journée des partenaires de la formation professionnelle, qui s'est tenue le 8 mai 2019 à Berne, était dédiée à l'initiative « Formation professionnelle 2030 ». Elle visait à stimuler les projets en cours et à venir, à favoriser les échanges et à permettre de nouer des contacts. En outre, six thématiques ont été traitées sous forme d'ateliers.

En vue de la mise en œuvre des projets, le SEFRI a commandé en 2019 plusieurs rapports portant sur les développements possibles dans des domaines choisis :

- Rapport sur le pilotage systémique de la formation professionnelle en Suisse
- Rapport sur la gouvernance dans le système de formation professionnelle suisse
- Rapport sur les besoins des services cantonaux d'orientation professionnelle, universitaire et de carrière (OPUC) en matière de développement et de coordination

### 3 État du projet « Formation professionnelle 2030 »

Les projets sont gérés en fonction des compétences définies pour la Confédération, les cantons et les organisations du monde du travail (Ortra) dans la loi fédérale sur la formation professionnelle.

La Confédération s'emploie principalement à améliorer les conditions-cadres au niveau systémique.

Elle peut également soutenir les partenaires de la formation professionnelle dans la conduite de leurs projets. Les Ortra sont le moteur du développement (continu) des professions.

Elles définissent les contenus des formations, élaborent de nouvelles offres de formation et proposent des places de formation. Les cantons s'occupent pour leur part des questions d'exécution telles que la surveillance de l'apprentissage ou la mise en œuvre et l'organisation de la formation professionnelle dans les écoles professionnelles.

Au total, 26 projets répartis entre les quatre lignes d'action prioritaires étaient déjà en cours en 2019, un an après leur adoption. Cela montre à quel point la Confédération, les cantons et les organisations du monde du travail œuvrent au développement de la formation professionnelle suisse. Un aperçu de tous les projets assorti d'une description de chacun d'entre eux et de leur état d'avancement se trouve sur le [site Internet « Formation professionnelle 2030 »](#)<sup>1</sup>.

Les projets 2030 sont approuvés et suivis par l'organe de pilotage « Formation professionnelle 2030 ». Ils sont mis en œuvre par les partenaires de la formation professionnelle. Les acteurs concernés siègent dans les groupes des projets et veillent ensemble au bon déroulement des travaux. Les directions des projets sont chargées de présenter la progression de leurs projets en fonction des étapes qui ont été définies. Un controlling périodique permet de faire le point sur l'état d'avancement des travaux. L'objectif est de coordonner et de mettre en réseau des mesures systémiques dans le cadre des lignes d'action prioritaires. Les critères ci-dessous s'appliquent aux projets :

- lien avec la formation professionnelle et avec au moins une des lignes d'action prioritaires ;
- implication de partenaires et de l'organe de pilotage « Formation professionnelle 2030 » ;
- caractère de projet ;
- potentiel de mise en œuvre au niveau national.

---

<sup>1</sup> <https://formationprofessionnelle2030.ch/fr/projets-2030>

## 4 Nouveaux projets 2019

En 2019, les partenaires de la formation professionnelle ont lancé 18 projets. Les détails de chaque projet – avec son état d'avancement – se trouvent sur le [site Internet « Formation professionnelle 2030 »](#) et dans la version électronique du présent rapport en cliquant sur le titre du projet concerné. Même si la conduite de projets incombe en majeure partie à la Confédération et aux cantons (services d'orientation professionnelle, universitaire et de carrière inclus), les Ortra, représentées en majorité par les associations faitières des partenaires sociaux, ont aussi un rôle actif.

### 4.1 Ligne d'action Orientation de la formation professionnelle vers l'apprentissage tout au long de la vie

Titre du projet	Conduite du projet
<a href="#">La culture générale dans la formation professionnelle initiale pour adultes</a>	Cantons
<a href="#">Prise en compte des acquis dans la formation professionnelle supérieure : filières de formation ES</a>	Confédération
<a href="#">Coûts directs de la formation – certification professionnelle pour adultes – adaptation de l'accord cantonal sur les écoles professionnelles (AEPr)</a>	Cantons
<a href="#">Offres de formations professionnelles initiales adaptées aux besoins des adultes</a>	Cantons
<a href="#">Recensement des attentes placées dans les voies de formation</a>	Confédération
<a href="#">Coûts indirects de la certification professionnelle pour adultes – bourses et prêts cantonaux</a>	Cantons
<a href="#">Instruments cantonaux pour la prise en compte des acquis</a>	Cantons
<a href="#">Lancement du guide sur la prise en compte des acquis dans la formation professionnelle initiale</a>	Confédération
<a href="#">Contrat d'apprentissage pour adultes</a>	Cantons

### 4.2 Ligne d'action Flexibilisation des offres de formation

Titre du projet	Conduite du projet
<a href="#">La flexibilisation de la formation professionnelle dans l'optique du monde du travail</a>	Ortra
<a href="#">Modèles de flexibilisation dans le domaine de la formation professionnelle</a>	Cantons
<a href="#">Prise en compte des formes d'enseignement et d'apprentissage numériques dans la reconnaissance des filières de formation</a>	Confédération

#### 4.3 Ligne d'action Intensification des activités d'information et de conseil tout au long du parcours de formation et de la vie professionnelle

Titre du projet	Conduite du projet
<u>profilsdexigences.ch : instruments scolaires d'aide au choix professionnel et de préparation à l'apprentissage</u>	Cantons
<u>Développement d'une stratégie nationale pour l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière</u>	Cantons
<u>Analyse gratuite de la situation pour les adultes de 40 ans et plus</u>	Confédération

#### 4.4 Ligne d'action Optimisation de la gouvernance et consolidation du partenariat dans la formation professionnelle

Titre du projet	Conduite du projet
<u>Optimisation des flux de données : programme « optima »</u>	Cantons
<u>Guide pour la transformation numérique dans la formation professionnelle initiale</u>	Confédération
<u>Renforcement de la collaboration intercantonale dans la formation professionnelle</u>	Cantons