



1 Instruments de validation pour la culture générale

1.1 Profil d'exigences pour la culture générale

Domaines d'exigences		Critères d'exigences			
		1	2	3	4
A	Compétences linguistiques et communicatives dans la langue nationale locale	Est capable de comprendre les expressions verbales et non verbales, orales et écrites, qui sont importantes dans des situations de communication personnelle, professionnelle et sociale. (compétence linguistique et communicative réceptive)	Est capable de communiquer verbalement et non verbalement, par oral et par écrit, dans des situations d'échanges personnels, professionnels et sociaux, en prenant en compte le contexte et l'interlocuteur. (compétence linguistique et communicative productive)	Est capable d'appliquer les normes linguistiques, les conventions et les règles de communication ainsi que d'autres codes (mimiques, gestuelle, modulation de la voix, habillement, etc.) selon le contexte et l'interlocuteur. (compétence linguistique et communicative normative)	Est capable de saisir les messages verbaux et non verbaux exprimés oralement et par écrit par d'autres personnes, de donner son propre point de vue et de le développer de manière constructive. (compétence linguistique et communicative interactive)
		Est capable de gérer les situations complexes en tenant compte de ses points forts et de ses points faibles. (compétences personnelles)	Est capable de gérer les situations complexes en déployant les stratégies et les méthodes qui conviennent. (compétences méthodologiques, stratégies de travail)	Est capable de gérer les situations complexes de manière responsable en s'appuyant sur le travail d'équipe ou en adoptant une attitude socialement appropriée. (compétences sociales)	
B	Compétences personnelles, sociales et méthodologiques				

1.2 Exemples de situations permettant aux candidats de démontrer s'ils satisfont aux critères d'exigences

Les situations présentées ci-après s'inspirent du plan d'études cadre pour l'enseignement de la culture générale 2006. Elles tiennent lieu de propositions. Elles doivent permettre aux candidats de démontrer s'ils satisfont aux critères d'exigences.



Contexte personnel

- Le rôle joué dans le contexte familial et dans différents modèles de vie collective, avec les aspects juridiques et sociaux qui en découlent
- Le rôle joué comme locataire ou propriétaire d'une maison ou d'un appartement, avec les conséquences juridiques et économiques qui en découlent
- Comportement responsable et réfléchi en tant que consommateur dans l'optique du développement durable
- Comportement réfléchi sous l'angle de la culture et de celle de son entourage
- Intégration de ses propres valeurs dans les décisions de la vie quotidienne
- etc.

Contexte professionnel

- Exigences du droit du travail à respecter en tant qu'employé
- Prévoyance professionnelle et assurances à régler par rapport à différents risques
- Sécurité de la situation professionnelle en rapport avec les évolutions économiques, technologiques et écologiques de la branche
- Activité professionnelle à adapter aux différentes attentes à l'intérieur et à l'extérieur de l'entreprise
- etc.

Contexte social

- Utiliser les possibilités d'intervention d'un système politique
- Collaboration avec des organismes et des institutions étatiques
- Se prononcer de manière nuancée sur des positions de groupes d'intérêt concernant des thèmes politiques ou économiques d'importance régionale, cantonale, nationale ou internationale
- Tenir compte d'associations au niveau politique, économique, social ou culturel dans l'organisation du mode de vie
- Relever les défis d'une société multiculturelle
- etc.



1.3 Remarques

Les domaines des compétences pour la culture générale sont intégrés dans l'évaluation globale du dossier relatif au CFC visé.

Les conditions de réussite en culture générale sont expliquées dans le document «Explications concernant la validation de la culture générale».