



Baromètre des places d'apprentissage Août 2013 Rapport détaillé des résultats

**Enquête auprès des jeunes et des entreprises
sur mandat du Secrétariat d'Etat à la formation, à la recherche
et à l'innovation SEFRI**

LINK, études Nos 121017/121018 – Octobre 2013



Qualitätsgarantie Garantie de qualité Garanzia di qualità



Impressum

Baromètre des places d'apprentissage
Août 2013

Editeur:
Secrétariat d'Etat à la formation professionnelle,
à la recherche et à l'innovation SEFRI
Effingerstrasse 27
3003 Berne

Rédaction:
LINK Institut de recherche marketing et sociale
Spannortstrasse 7/9
6002 Lucerne 2
Susanne Graf

Table des matières (1/2)

■ Vue d'ensemble de la situation du marché de l'apprentissage au 31.08.2013	P. 5
■ Situation du marché de l'apprentissage au 31 août 2013	P. 6
■ Vue d'ensemble des entreprises	P. 7
■ Vue d'ensemble des jeunes	P. 8
■ Entrées en formation professionnelle de base	P. 9
■ Offre de places d'apprentissage: Entreprises	P. 10
■ Places d'apprentissage offertes et attribuées au 31 août 2013	P. 11
■ Etat de l'attribution des places d'apprentissage le 31 août 2013	P. 15
■ Places d'apprentissage demeurées vacantes au 31 août 2013	P. 19
■ Evolution du nombre des places d'apprentissage	P. 23

Table des matières (2/2)

■ Demande de places d'apprentissage: Jeunes	P. 28
■ Jeunes face au choix d'une formation le 31 août 2013	P. 29
■ Situation actuelle des jeunes au 31 août 2013	P. 30
■ Entrées en formation professionnelle de base	P. 35
■ Situation actuelle des jeunes intéressés à une formation profess. de base	P. 38
■ Satisfaction des jeunes à l'égard de leur solution actuelle	P. 44
■ Information des jeunes sur les possibilités de carrière	P. 50
■ Evaluation et plan d'avenir des jeunes avec et sans place d'apprentissage	P. 53
■ Poursuite de la formation après une solution transitoire	P. 58
■ Jeunes en „file d'attente“	P. 62
■ Nombre de postulations pour une formation professionnelle de base	P. 68
■ Assistance au processus de choix d'une profession	P. 73
■ Annexes	P. 78
■ Remarques	P. 79
■ Définition des groupes-cibles	P. 80
■ Descriptif de l'étude	P. 81

Vue d'ensemble de la situation du marché de l'apprentissage au 31 août 2013

Méthodologie jeunes:

Méthode d'investig.: Enquête téléphonique CATI
Univers: Jeunes linguistiquement assimilés de toute la Suisse, âgés de 14 à 20 ans, atteignables par téléphone en réseau fixe
Groupe-cible: Jeunes confrontés au choix d'une formation
Taille de l'échantillon: 2'553 interviews
Marge d'erreur: Max. +/- 2.0% sur l'échantillon global
Pondération: Selon âge, sexe et canton
Période d'enquête: 20 août au 9 septembre 2013

Méthodologie entreprises:

Méthode d'investigation.: Enquête écrite (avec possibilité de répondre Online)
Univers: Entreprises avec au moins 2 collaborateurs
Echantillon initial: 5'889 entreprises, stratifiées selon région et nombre de collaborateurs
Interviews réalisées: Total 5'441 interviews
Entr. avec pl. d'apprent.: 2'098 interviews
Entr. avec offres de pl. d'apprentissage en 2013: 1'764 interviews
Marge d'erreur: Max. +/- 2.2% auprès d'entr. avec pl. d'apprent..
Pondération: Selon région, nb. de collaborateurs et branche
Période d'enquête: 14 août au 12 septembre 2013

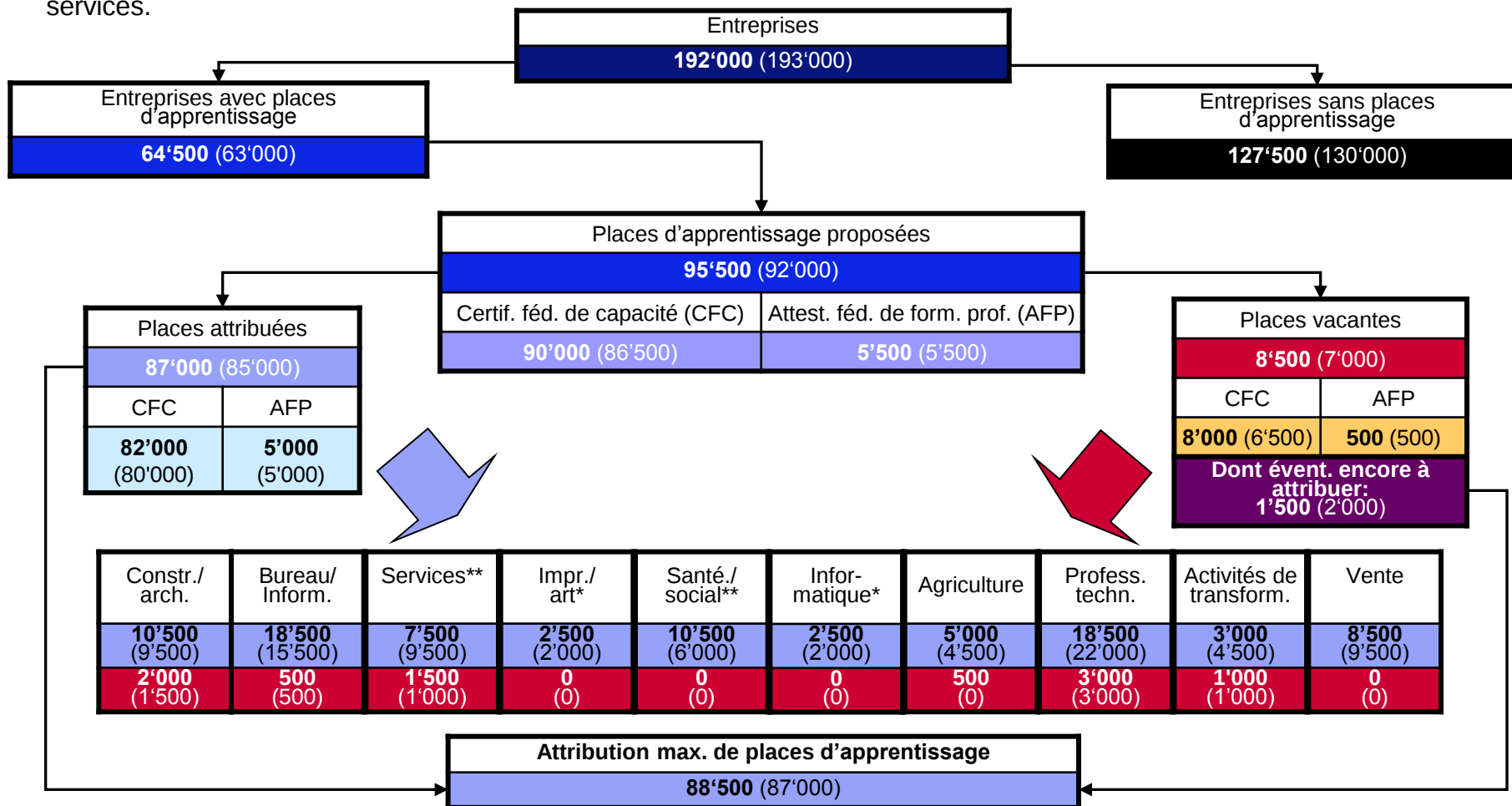
Situation du marché de l'apprentissage au 31 août 2013

Selon les extrapolations, l'offre de places d'apprentissage dans les entreprises surpasse aussi bien le nombre des jeunes intéressés que le nombre des entrées effectives dans la formation professionnelle de base. Globalement, davantage de places d'apprentissage que l'année dernière ont été proposées; le nombre de places d'apprentissages demeurées vacantes a également légèrement augmenté.

- L'offre extrapolée des entreprises se situe à 95'500 places d'apprentissages (2012: 92'000). Parmi elles, 87'000 places d'apprentissages ont été attribuées (2012: 85'000), tandis que 8'500 places d'apprentissage sont demeurées vacantes (2012: 7'000).
- Le nombre extrapolé de jeunes intéressés à une formation professionnelle de base se monte à 93'500 personnes (2012: 96'500). 74'000 jeunes ont débuté une formation professionnelle de base (2012: 80'500).
- Le nombre de jeunes qui se trouvaient en 2013 face au choix d'une formation, et qui sont intéressés par une place d'apprentissage pour 2014 ou qui ont déjà obtenu un accord pour une place d'apprentissage en 2014 („file d'attente“), a diminué de 500 par rapport à l'année précédente pour se retrouver à 16'500.

Vue d'ensemble des entreprises

- Ce sont en extrapolation 2'000 places d'apprentissages de plus qu'en août 2012 qui ont été attribuées.
- Le nombre de places d'apprentissage restées vacantes se situe à 8'500.
- Les places d'apprentissage restées vacantes se trouvent surtout dans les professions techniques, construction/architecture et services.

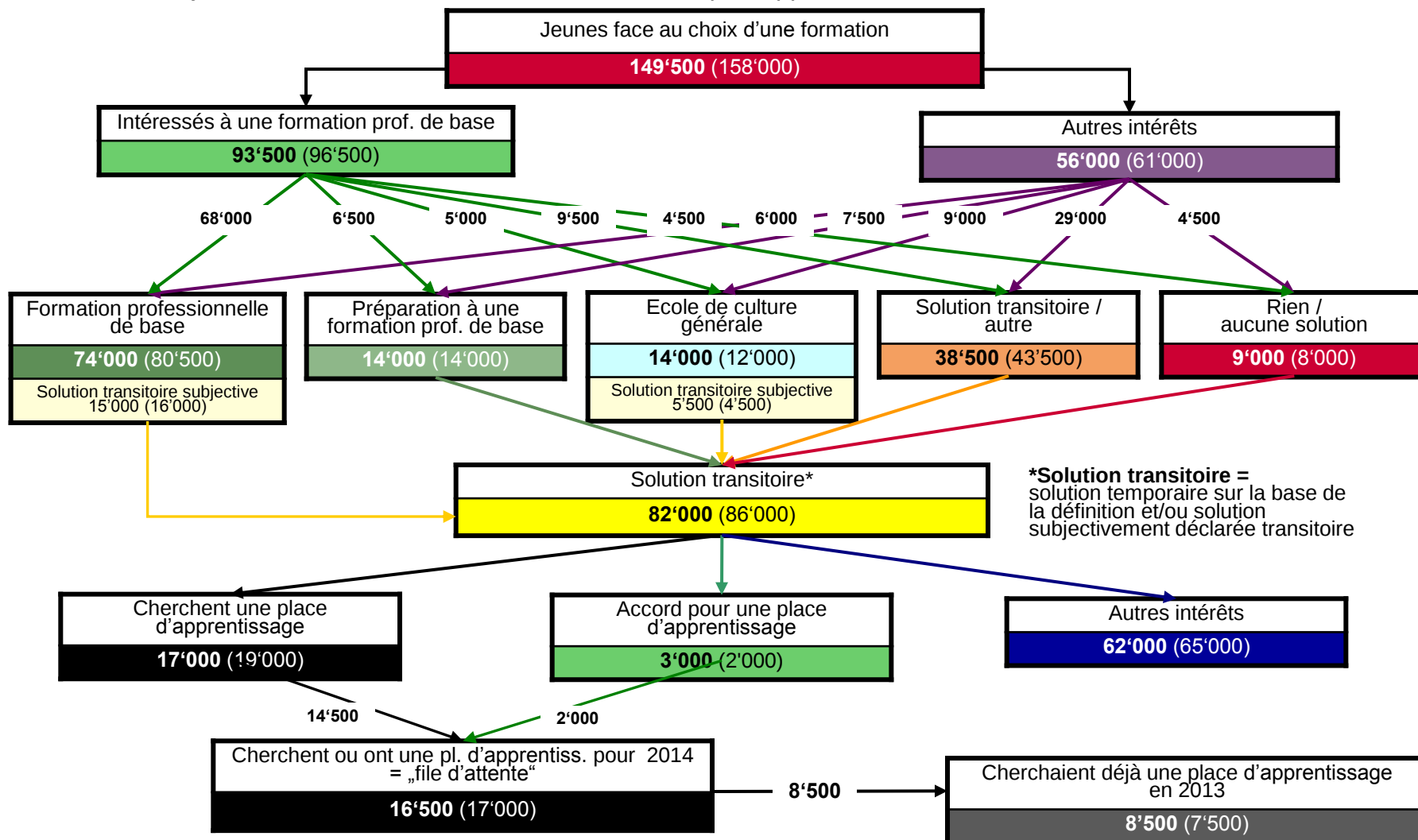


*Les données relatives aux branches „Impr./art“ et „Informatique“ sont basées sur de petits échantillons (n < 90).

**Jusqu'en 2012, la profession "Accompagnant(e) spécialisé(e)" était attribuée aux "Services". Dès 2013, elle appartient à la branche "Santé/social".

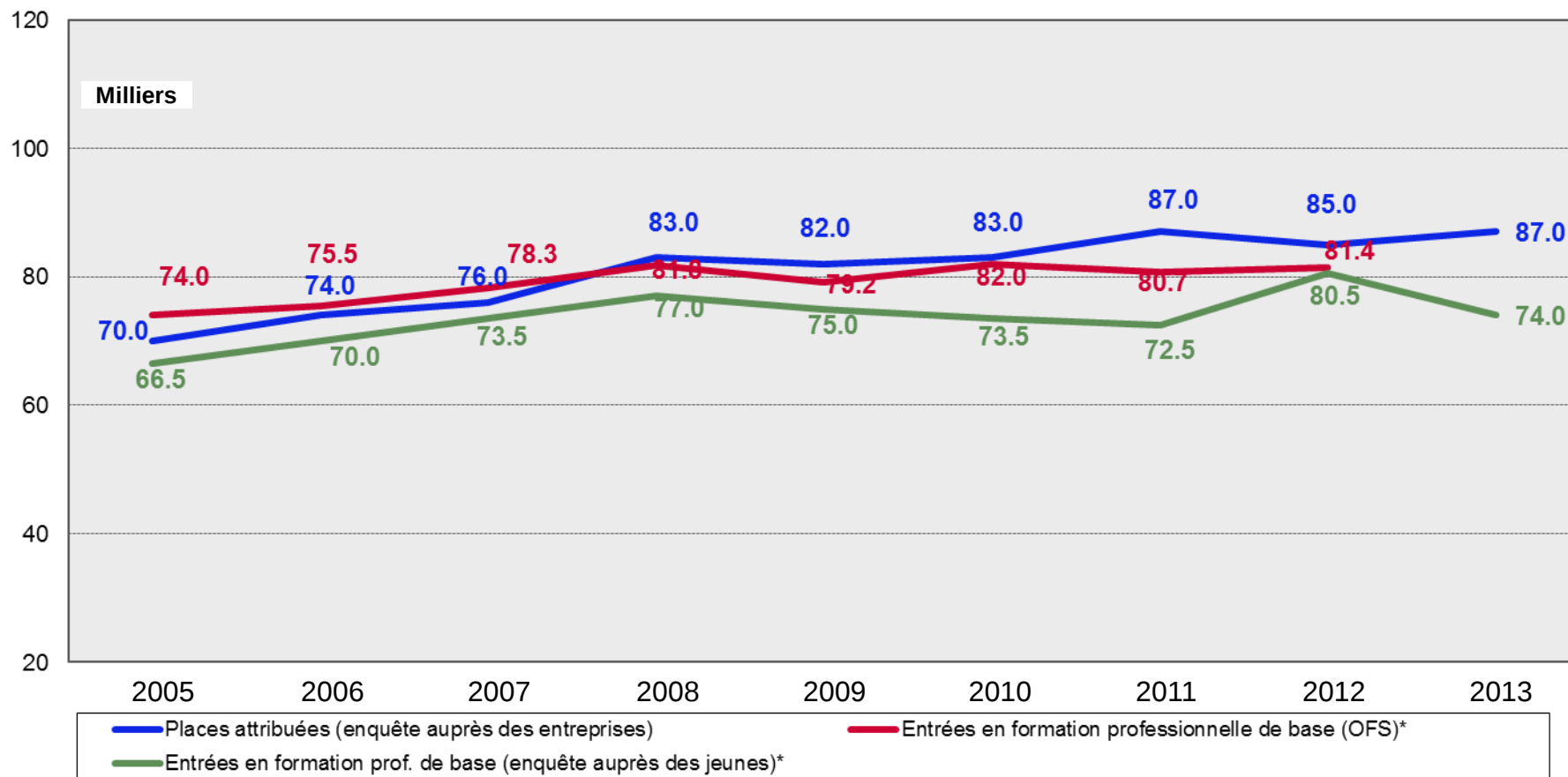
Vue d'ensemble des jeunes

- Comparativement à 2012, l'extrapolation 2013 indique 3'000 jeunes en moins intéressés à une formation de base.
- Le nombre de jeunes ayant commencé une formation de base en 2013 a baissé de 6'500 par rapport à l'extrapolation de l'année précédente.
- Le nombre de jeunes dans la „file d'attente“ a baissé de 500 par rapport à 2012.



Entrées en formation professionnelle de base

- Le nombre de places d'apprentissage attribuées continue à plafonner avec 87'000 (+ 2000).
- Les entrées extrapolées en formation professionnelle de base ont baissé à 74'000.



* Voir remarques en annexe



Offre de places d'apprentissage: Entreprises

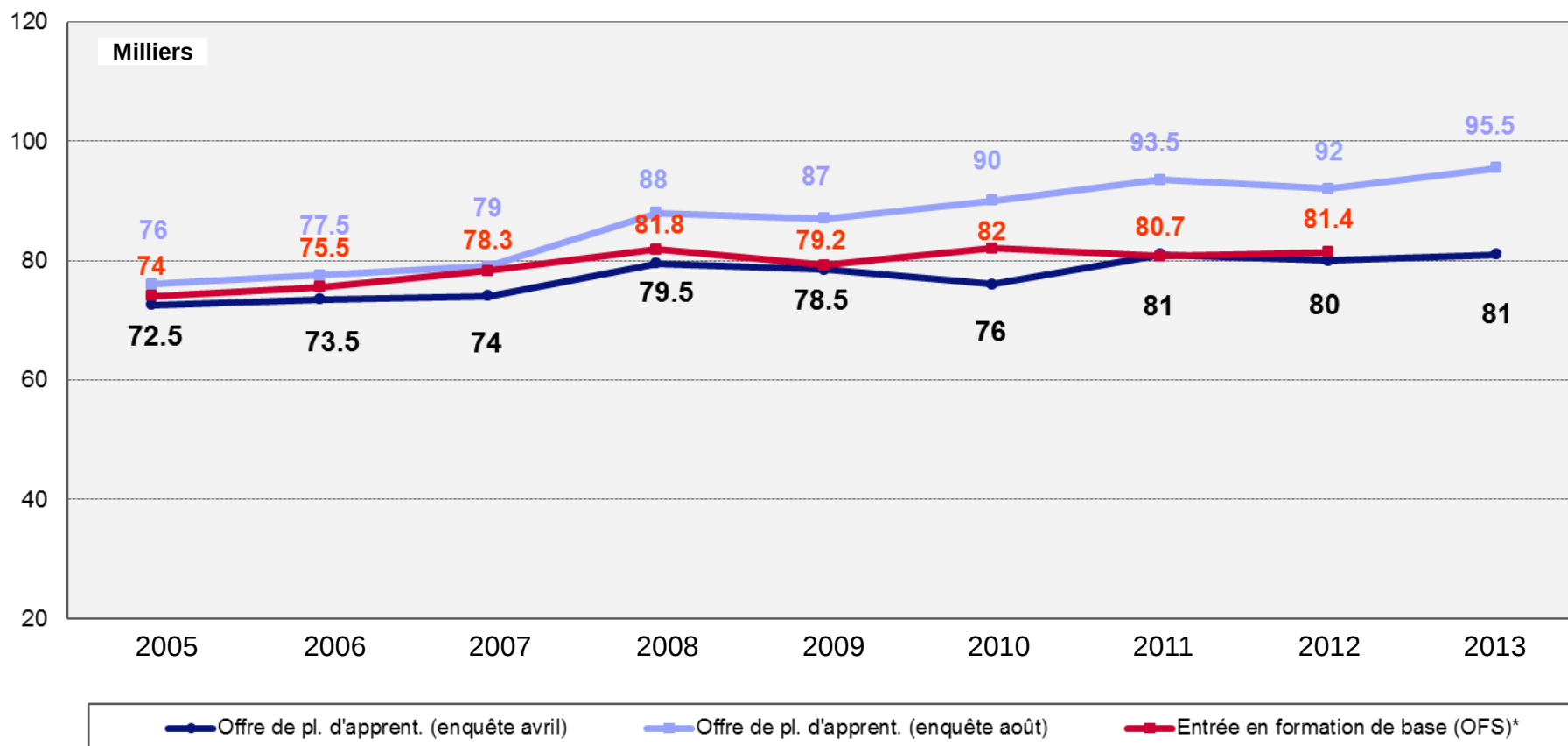
Places d'apprentissage offertes et attribuées au 31 août 2013

Par rapport à l'année dernière, l'offre extrapolée de places d'apprentissage a augmenté de 3'500 pour atteindre 95'500. Simultanément, avec 87'000 places d'apprentissage, cela représente 2'000 places de plus (2012: 85'000).

Avec 8'500 places d'apprentissage, le nombre de places demeurées vacantes est supérieur de 1'500 places par rapport à 2012.

Offre de places d'apprentissage en avril et août 2005 - 2013

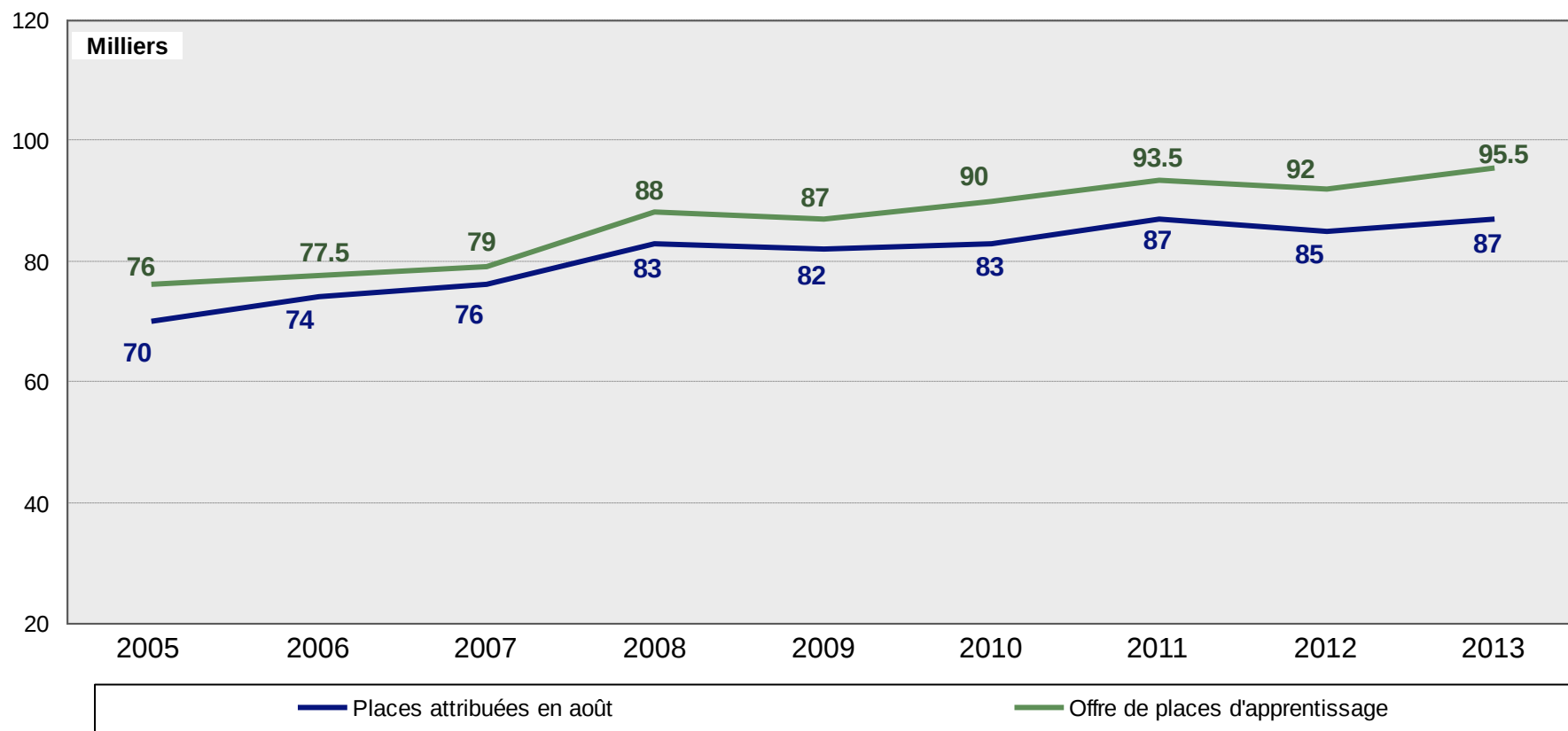
- Comparativement à l'enquête d'avril, et comme dans les années précédentes déjà, l'offre de places d'apprentissage a continué à augmenter. Selon notre extrapolation, en août 2013, au total 95'500 places d'apprentissage ont été proposées.
- En comparaison de l'année dernière, l'offre en places d'apprentissage a augmenté de 3'500.



* Voir remarques en annexe

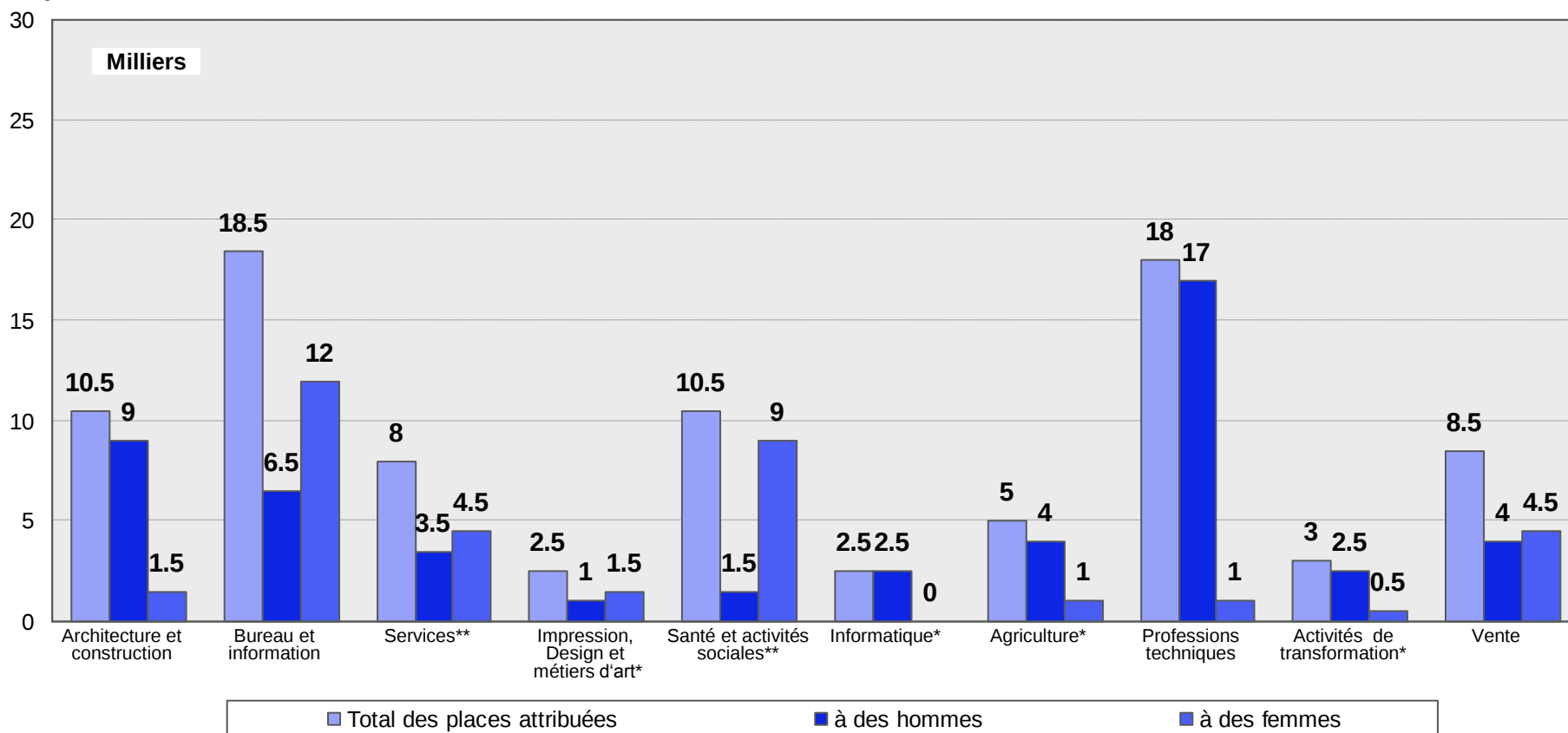
Offre et attribution de places d'apprentissage

- Selon extrapolation, 95'500 places d'apprentissage au total ont été proposées.
- Parmi elles, 87'000 places d'apprentissage ont été définitivement attribuées au 31 août 2013.
- 8'500 places d'apprentissage étaient encore vacantes le 31 août 2013.



Places d'apprentissage attribuées selon branches/domaines professionnels et sexe

- Le plus grand nombre de places d'apprentissage (18'500) a pu être attribué dans les professions „Bureau et domaine de l'information“. Parmi elles, 12'000 places l'ont été à des jeunes femmes.
- Parmi les 18'000 places d'apprentissage attribuées aux „Professions techniques“, 17'000 l'ont été à de jeunes hommes.



*Les données relatives aux branches „Impr./art“ et „Informatique“ sont basées sur de petits échantillons (n < 90).

**Jusqu'en 2012, la profession "Accompagnant(e) spécialisé(e)" était attribuée aux "Services". Dès 2013, elle appartient à la branche "Santé/social".

Etat de l'attribution des places d'apprentissage le 31 août 2013

Le 31 août 2013, 91% des places d'apprentissage offertes étaient attribuées (2012: 93%).

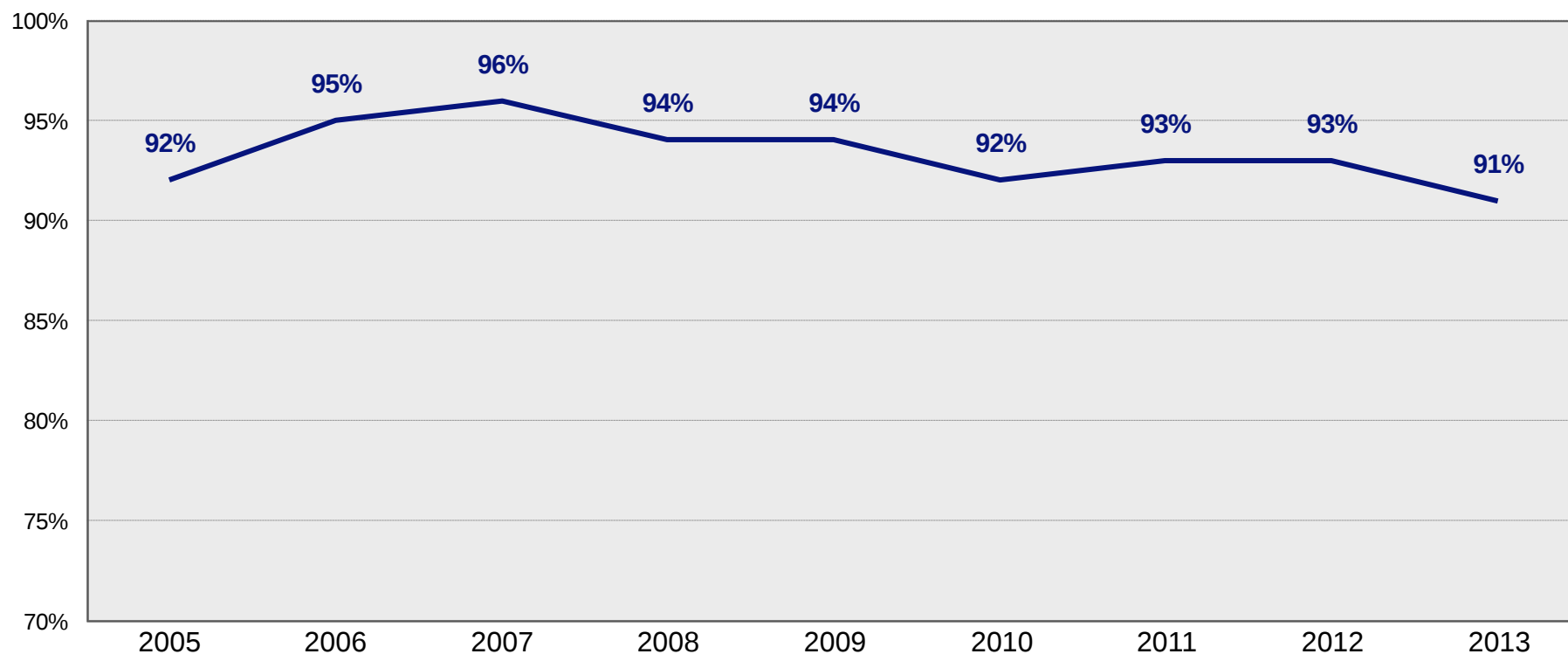
Surtout dans les branches „Activités de transformation“, „Services“, „Professions techniques“ et „Architecture et construction“, une partie des places d'apprentissage proposées n'a pas pu être attribuée.

En revanche, dans les branches „Bureau et information“, „Impression, Design et métiers d'art“, „Santé et domaine social“, „Informatique“ et „Vente“, pratiquement toutes les places d'apprentissage ont pu être occupées.

La proportion des places d'apprentissage attribuées se situe à un niveau similaire dans toutes les régions.

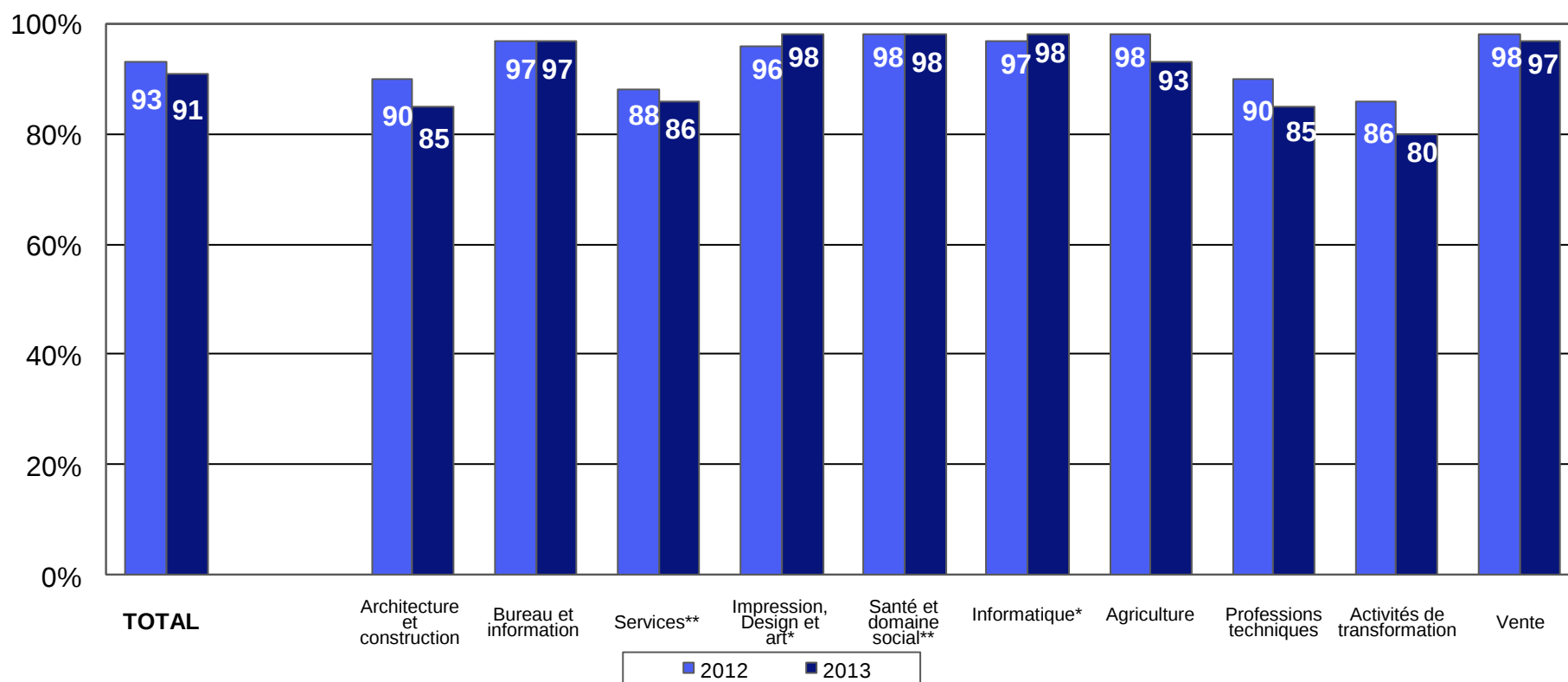
Etat de l'attribution des pl. d'apprentissage dans les entreprises

- 91% des places d'apprentissage proposées ont été définitivement attribuées jusqu'au 31 août 2013.



Etat de l'attribution des pl. d'apprent. selon branches/dom. prof.

- Dans les branches „Architecture et construction“, „Services“, „Agriculture“, „Professions techniques“ et „Activités de transformation“, la proportion de places d'apprentissage attribuées est plus faible que l'année précédente.
- Comme déjà en 2012, la proportion des places d'apprentissage attribuées est la plus faible dans les „Activités de transformation“.

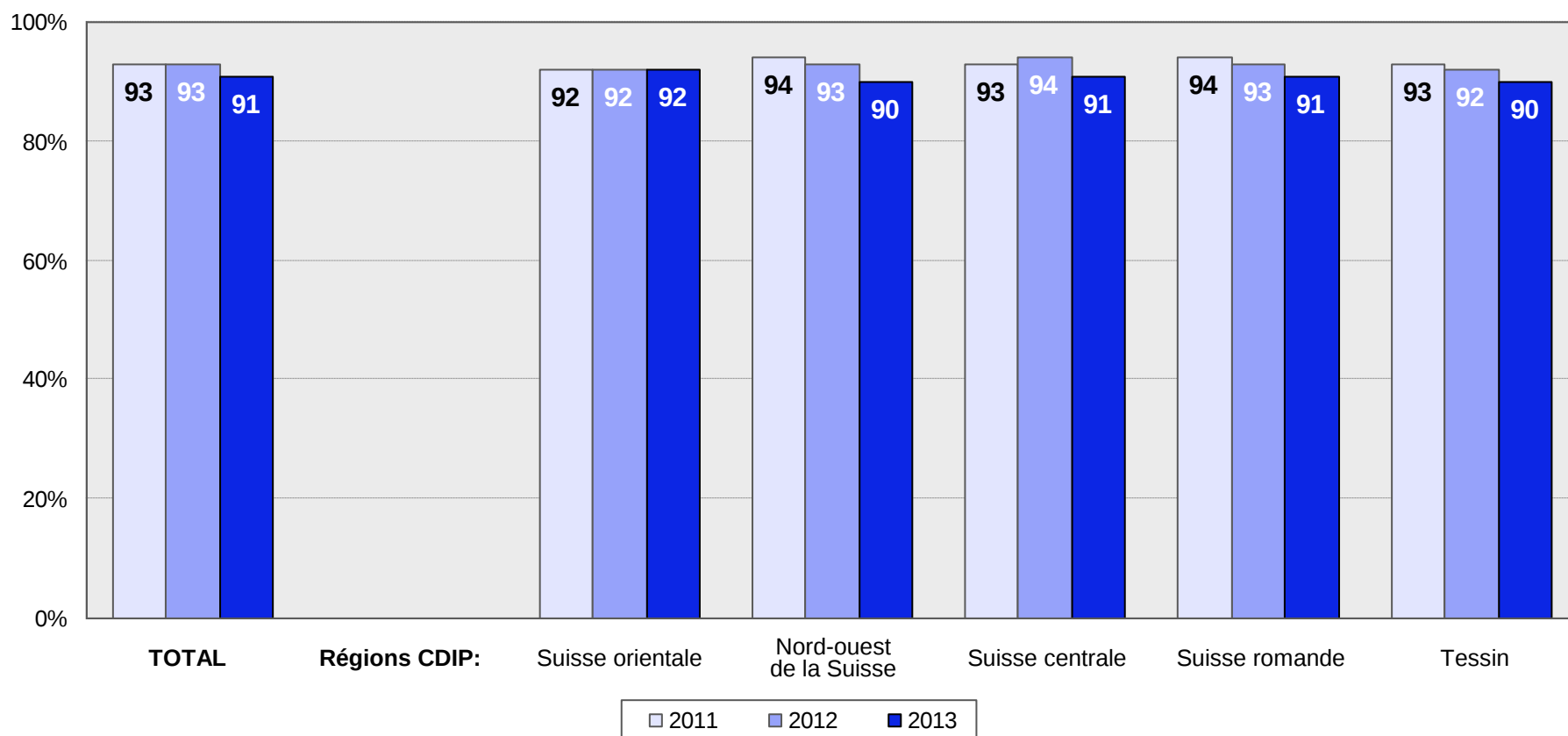


*Les données relatives aux branches „Impression, Design et art“ et „Informatique“ sont basées sur de petits échantillons (n < 90).

**Jusqu'en 2012, la profession "Accompagnant(e) spécialisé(e)" était attribuée aux "Services". Dès 2013, elle appartient à la branche "Santé/social".

Etat de l'attribution des pl. d'apprentissage selon la région

- Dans la plupart des régions, la proportion des places d'apprentissage attribuées est encore légèrement inférieure à 2012.



Places d'apprentissage demeurées vacantes au 31 août 2013

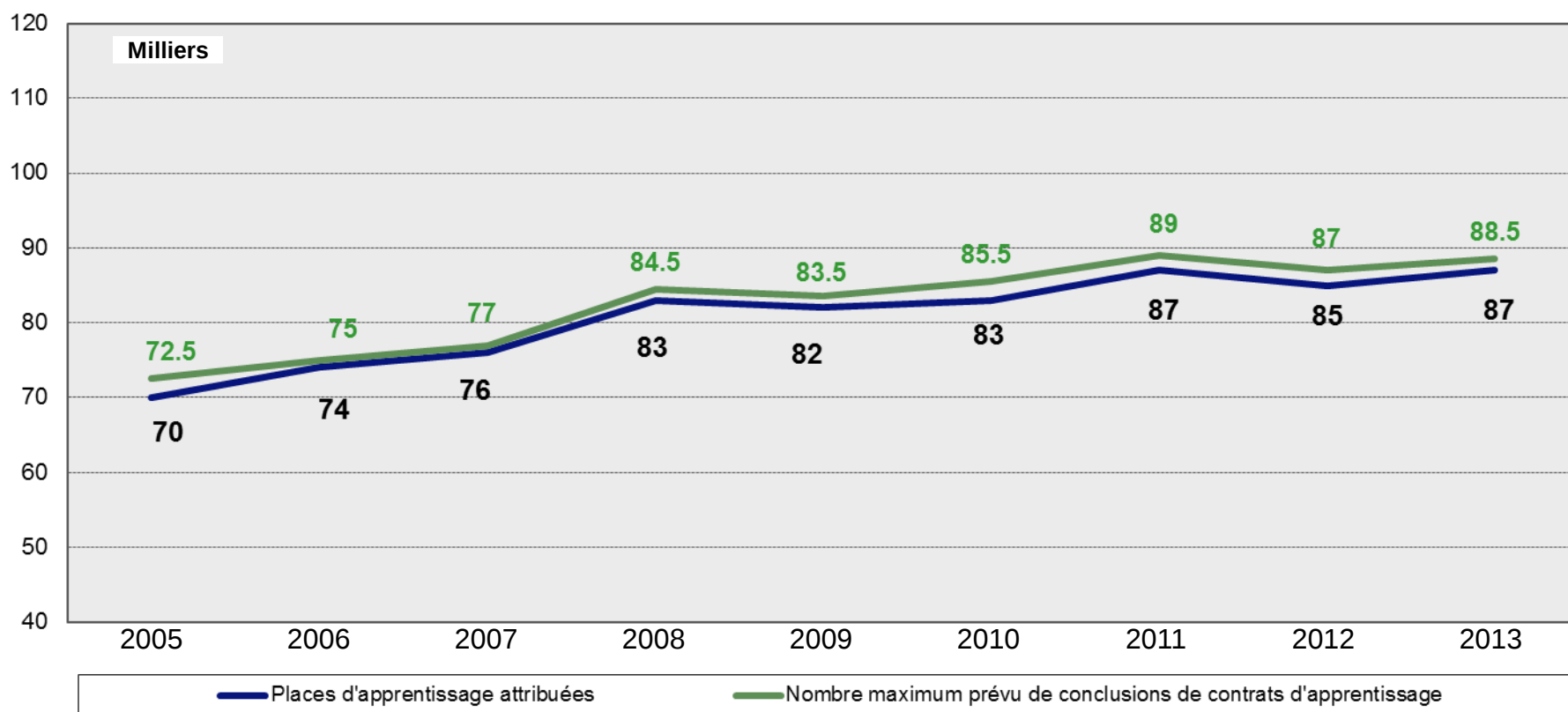
Au 31 août 2013, 8'500 places d'apprentissage extrapolées sont restées vacantes. Parmi elles, les entreprises peuvent en maintenir 1'500 encore vacantes.

Les entreprises veulent offrir à nouveau l'année prochaine 84% des places d'apprentissage demeurées vacantes, alors que 3% ne seront plus proposées en 2014.

Selon les déclarations des entreprises, la raison principale des places d'apprentissage demeurées vacantes réside dans le fait qu'elles n'ont reçu que des postulations inappropriées pour ces places.

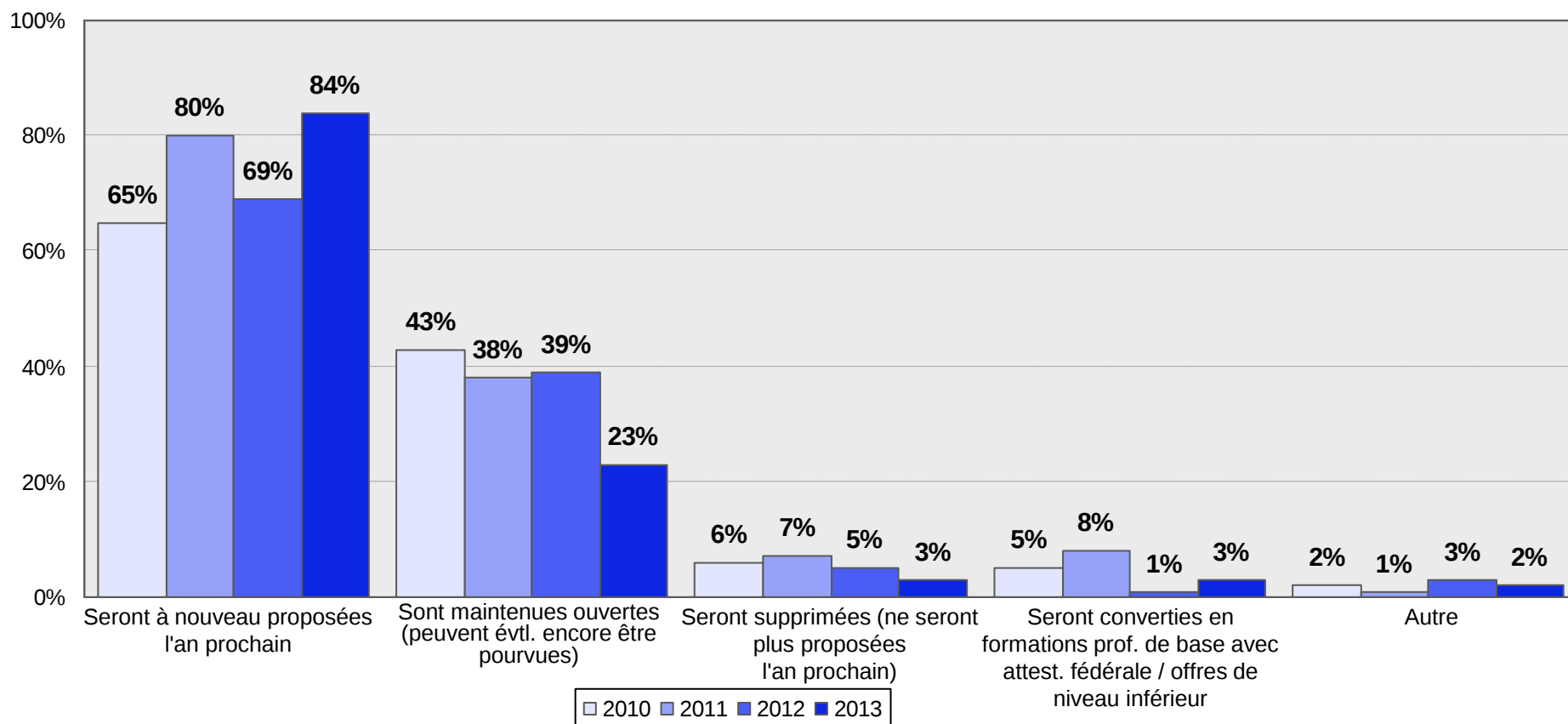
Nombre maximum prévu de conclusions de contrats d'apprent.

- Selon les indications des entreprises, en 2013, parmi les 8'500 places d'apprentissage encore vacantes en août, encore 1'500 sont maintenues ouvertes pour un début d'apprentissage ultérieur.



Procédure appliquée aux places demeurrées vacantes

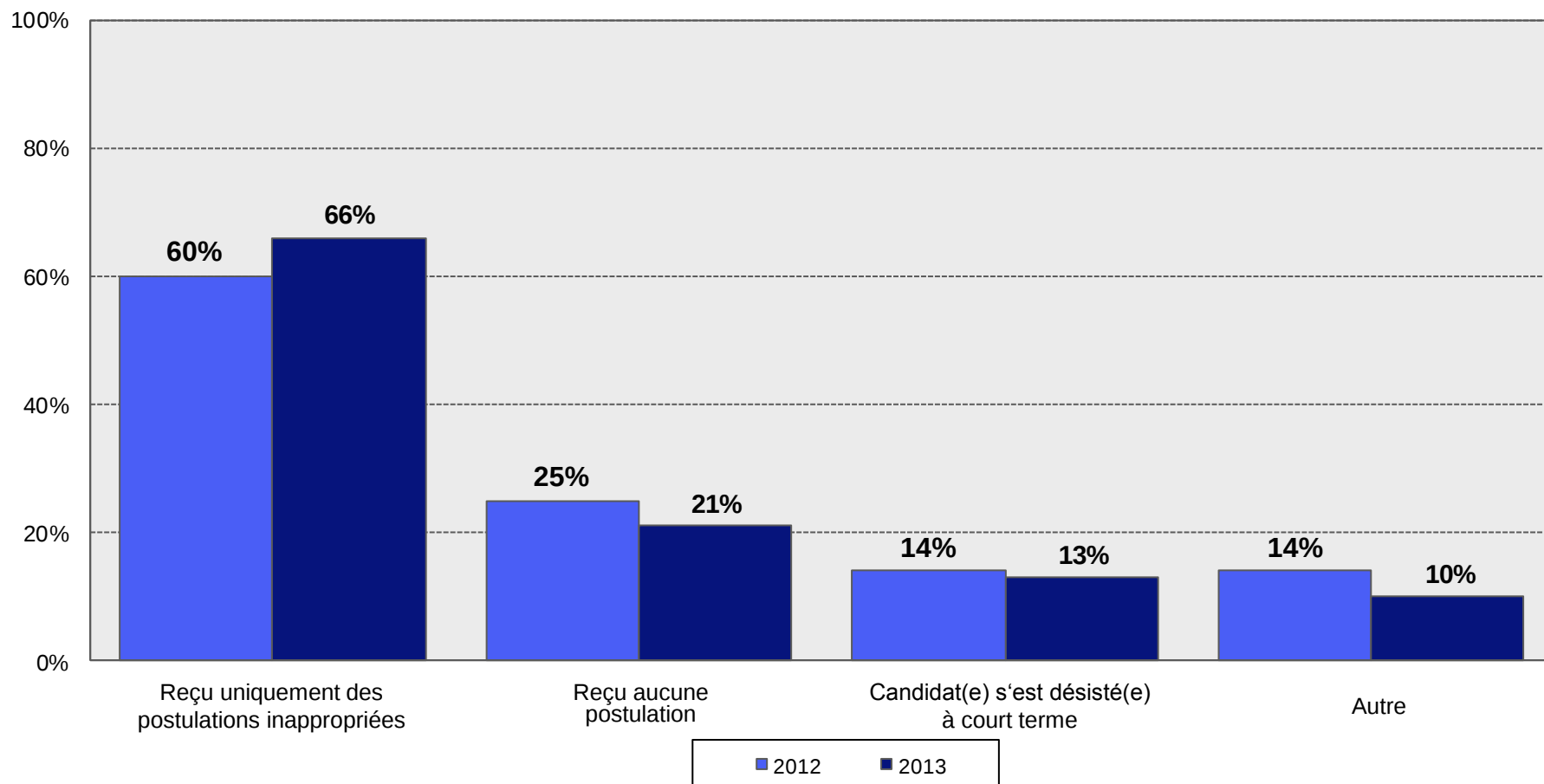
- 84% des places d'apprentissage demeurrées vacantes seront à nouveau proposées l'an prochain.
- Pour 23% des places d'apprentissage vacantes, la possibilité existe de les attribuer cette année encore.
- L'an prochain, 3% des places d'apprentissage demeurrées vacantes ne seront plus proposées.
- 3% des places d'apprentissage demeurrées vacantes seront converties en formations de base avec attestation fédérale professionnelle ou en d'autres offres de niveau inférieur.



Base: nombre de prof. d'apprentissage dans lesquelles des places sont encore vacantes au jour de référence, le 31 août. Plusieurs réponses possibles

Raisons de places d'apprentissage non repourvues

- La raison principale pour laquelle des places d'apprentissage demeurent vacantes réside principalement, selon les indications des entreprises, dans des postulations inappropriées.



Base: Nombre de professions d'apprentissage dans lesquelles des places vacantes étaient ouvertes au jour de référence du 31 août.
Plusieurs mentions possibles.

Evolution du nombre de places d'apprentissage

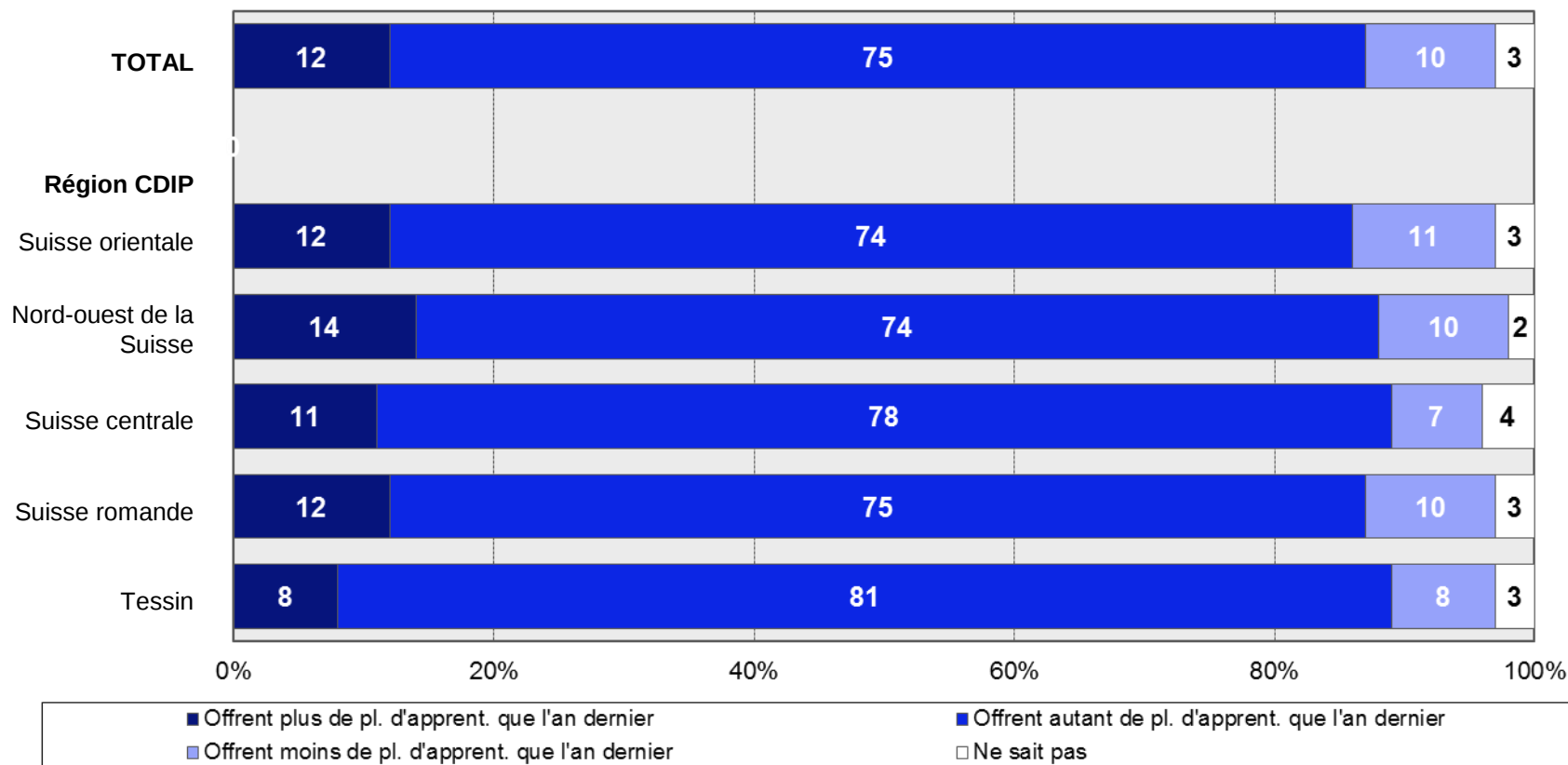
La plupart des entreprises (75%) offrent cette année autant de places d'apprentissage que l'année dernière. La proportion des entreprises qui, cette année, offrent davantage de places d'apprentissage qu'en 2012 est légèrement supérieure (12%) à la proportion des entreprises qui en offrent moins cette année (10%).

C'est au nord-ouest de la Suisse que la proportion des entreprises qui proposent davantage de places d'apprentissage est la plus élevée (14%); au Tessin, avec 8%, cette proportion est la plus faible, comparativement aux autres régions.

Selon les déclarations des entreprises, les raisons de cette variation du nombre de places d'apprentissage résident surtout dans la fluctuation planifiée de l'offre de places dans les entreprises elles-mêmes (offre de places qui varie chaque année) et dans le souci de la relève professionnelle.

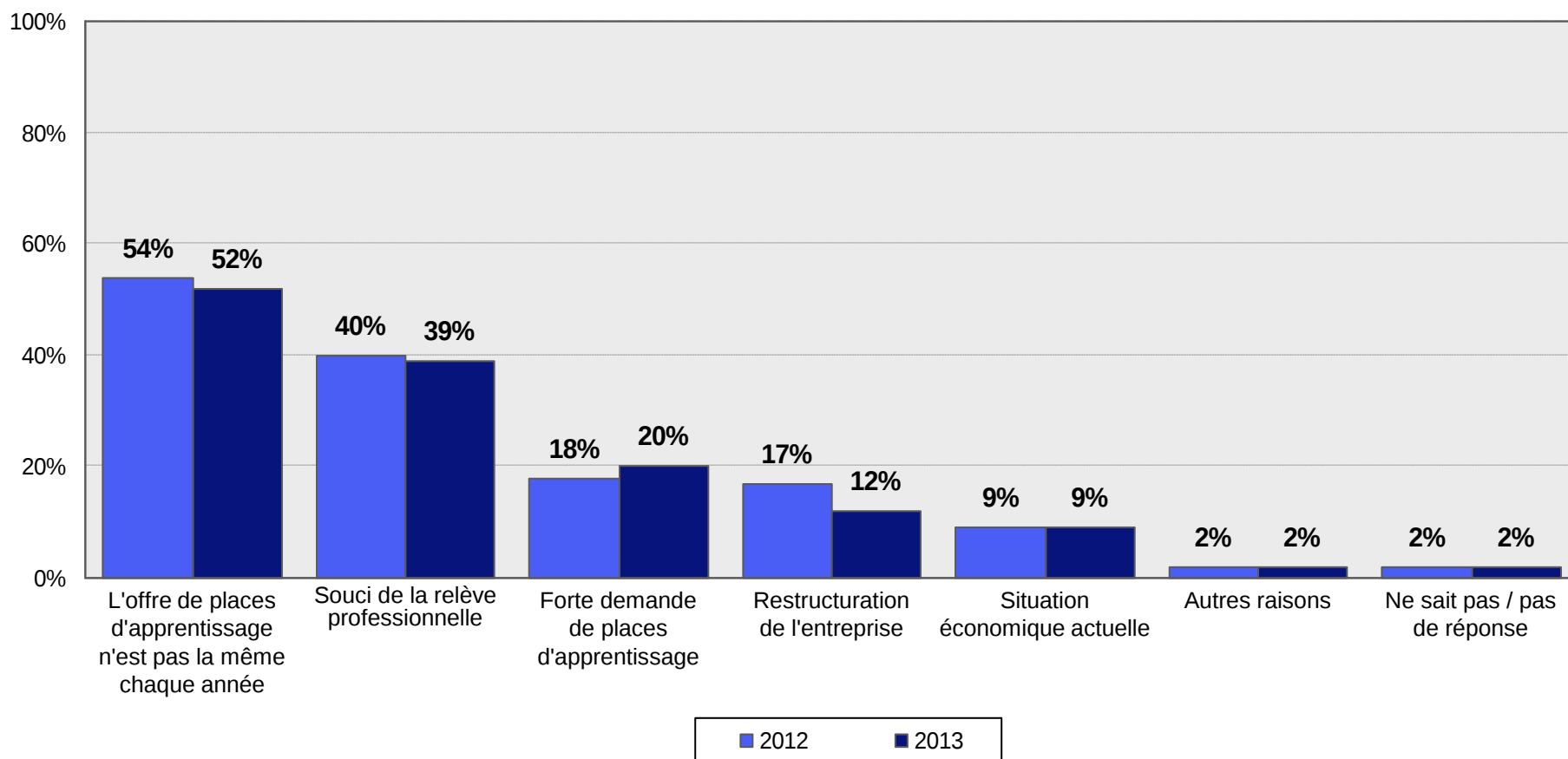
Evolution de l'offre de places d'apprentissage 2013 en comparaison de l'année précédente

- La plupart des entreprises offrent cette année autant de places d'apprentissage que l'année passée.
- La proportion de celles qui offrent davantage de places d'apprentissage (12%) est plus élevée que celles qui offrent moins de places (10%).
- La proportion d'entreprises offrant davantage de places est la plus élevée dans le nord-ouest de la Suisse.



Raisons de l'offre de places supérieure à celle de l'an dernier

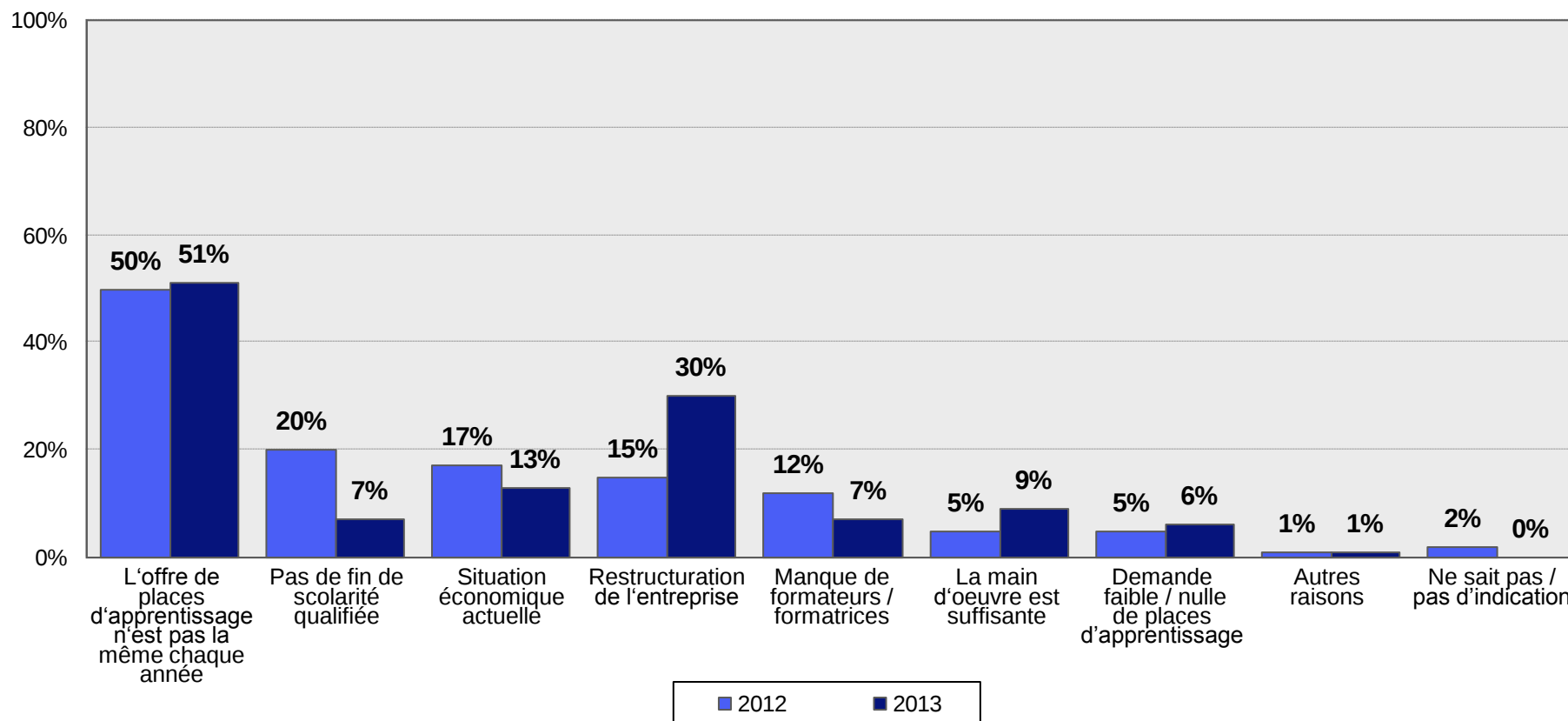
- La raison principale de l'augmentation de l'offre de places d'apprentissage réside dans une variation de la planification de l'offre.
- Par rapport à l'an dernier, la raison "restructuration de l'entreprise" a perdu en importance.



Plusieurs réponses possibles.

Raisons de l'offre de places inférieure à celle de l'an dernier

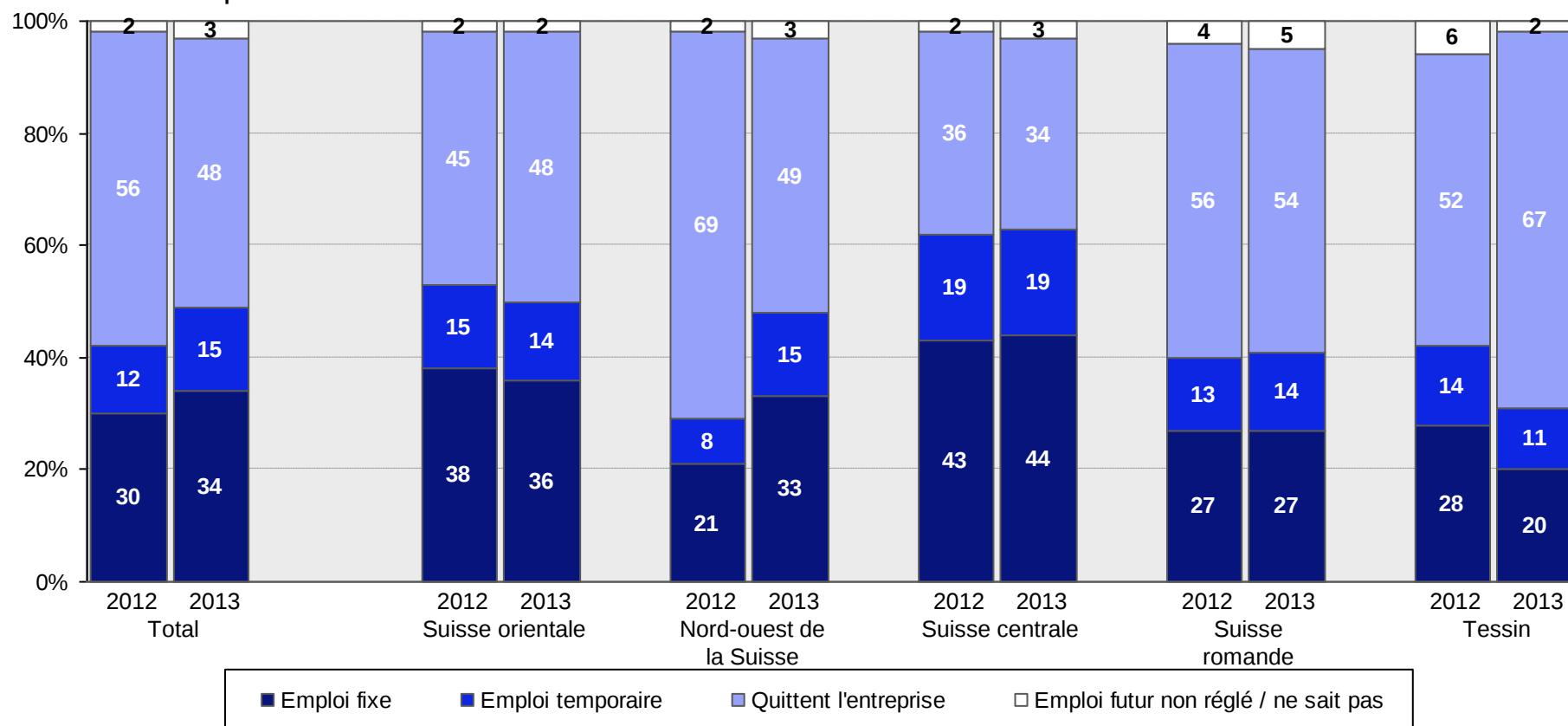
- Une offre inférieure de places d'apprentissage est à attribuer principalement à des variations de planification au sein des entreprises.
- Le manque de jeunes qualifiés à l'issue de leur scolarité a perdu en importance par rapport à l'an dernier.
- Comparativement à l'an dernier, la restructuration de l'entreprise est évoquée beaucoup plus souvent comme raison d'une offre inférieure en places d'apprentissage.



Plusieurs réponses possibles.

Situation des jeunes sortant d'apprentissage en 2013

- Une petite moitié des jeunes en fin d'apprentissage restent ensuite dans leur entreprise en qualité d'employé(e) fixe ou temporaire.
- En Suisse centrale, la proportion des jeunes en fin d'apprentissage qui restent dans leur entreprise est plus élevée que dans les autres régions.
- Au nord-ouest de la Suisse, nettement davantage de jeunes en fin d'apprentissage que l'an dernier restent dans l'entreprise.





Demande de places d'apprentissage: Jeunes

Jeunes face au choix d'une formation le 31 août 2013

Parmi les jeunes qui se trouvaient confrontés au choix d'une formation, 94% ont trouvé une solution, au moins transitoire. 50% des jeunes commencent une formation professionnelle de base. Le reste se répartit entre des jeunes qui entreprennent une préparation à la formation de base, des jeunes qui commencent une école de culture générale et des jeunes qui ont adopté une solution transitoire, ou qui font autre chose; 6% n'ont encore trouvé aucune solution au jour de référence, le 31 août.

Parmi les jeunes qui, en avril, s'intéressaient à une formation professionnelle de base, 73% peuvent entreprendre une telle formation professionnelle.

Parmi les jeunes qui cherchent une place d'apprentissage pour 2014, ou qui ont déjà obtenu un accord („file d'attente“), la moitié a déjà cherché une place pour 2013. La „file d'attente sans accord“ – jeunes cherchant une place d'apprentissage pour l'an prochain et n'ayant pas encore obtenu d'accord – s'est progressivement réduite au cours de ces dernières années et s'est stabilisée au niveau de 2012. C'est ainsi que 10% de tous les jeunes confrontés au choix d'une formation se trouvent dans cette „file d'attente sans accord“.

Situation actuelle des jeunes au 31 août 2013

La proportion des jeunes qui commencent une formation professionnelle de base est stable.

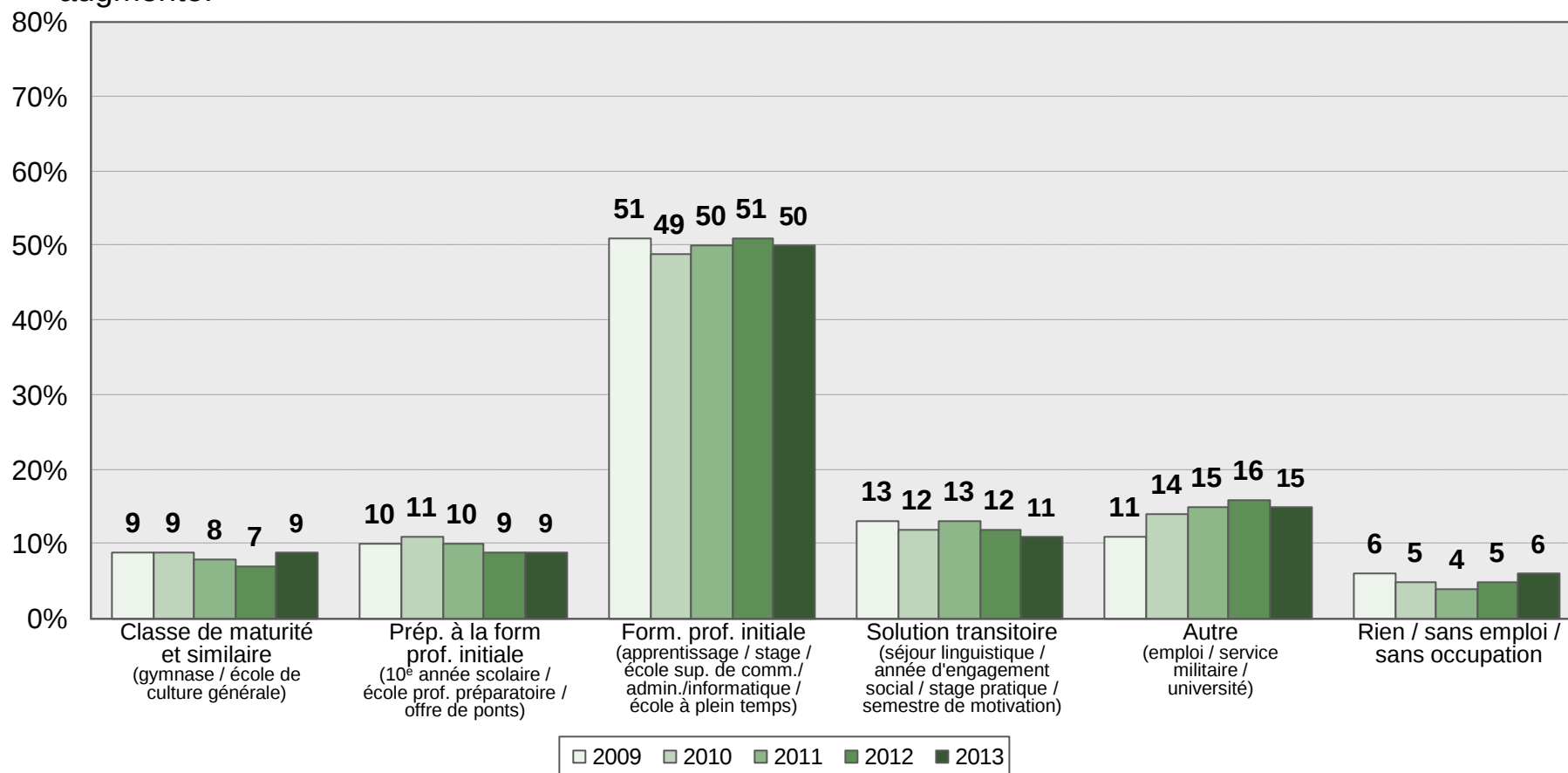
Régions linguistiques: En Suisse alémanique, la proportion des jeunes interrogés qui commencent une formation professionnelle de base est nettement plus élevée qu'en Suisse romande et au Tessin, où une proportion plus élevée de jeunes fréquentent une école de maturité.

Sexe: Les jeunes hommes sont plus nombreux que les jeunes femmes à commencer une formation professionnelle de base, tandis que les jeunes femmes sont plus nombreuses que les jeunes hommes à adopter une solution transitoire.

Nationalité: Parmi les jeunes étrangers, la proportion de ceux qui commencent une préparation à la formation professionnelle de base est supérieure à celle des jeunes suisses. Chez les jeunes suisses, la proportion de ceux qui poursuivent une autre école est le double par rapport aux jeunes étrangers.

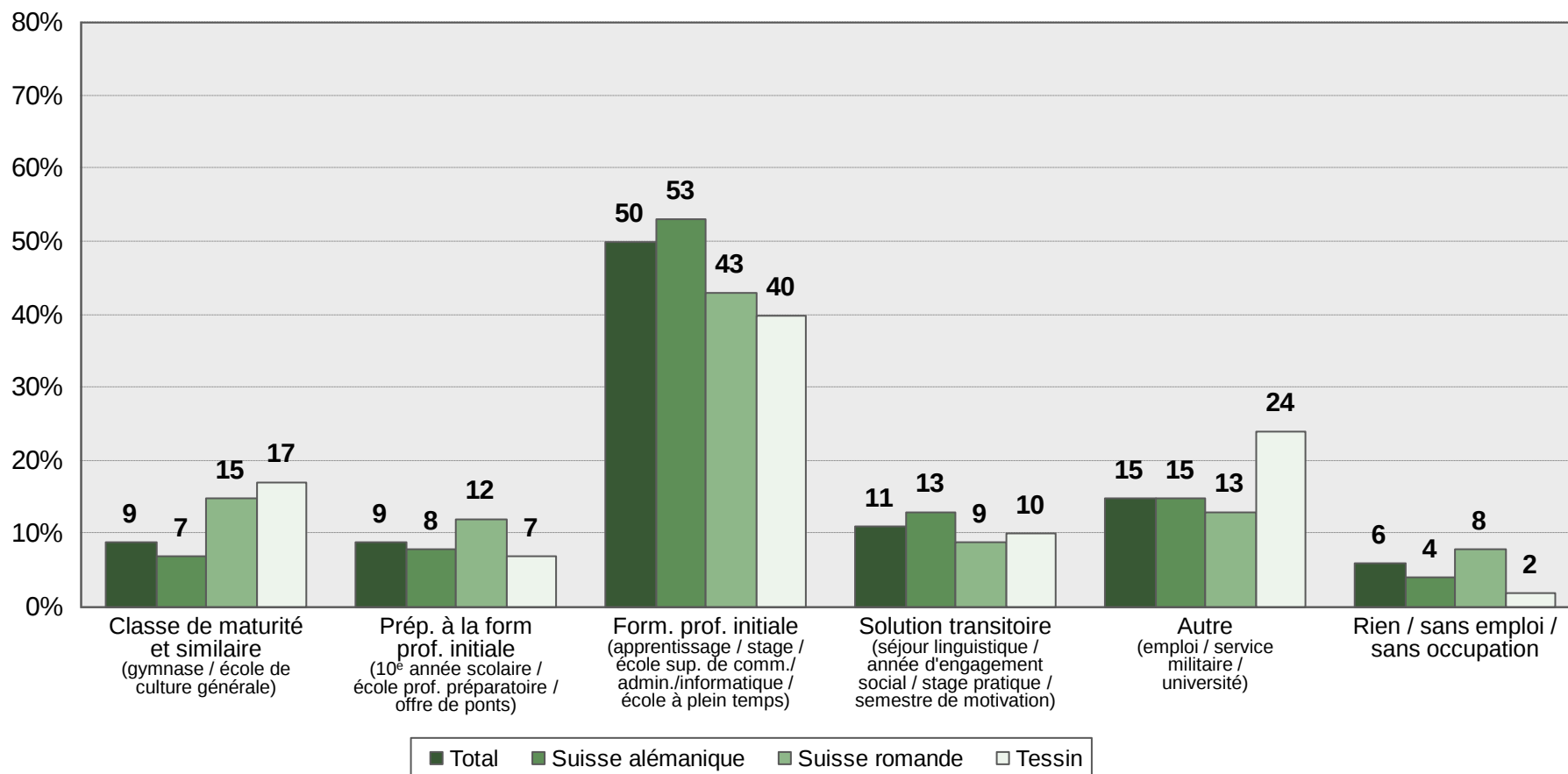
Jeunes face au choix d'une formation – situation actuelle

- 94% des jeunes interrogés ont trouvé une solution, au moins transitoire.
- La proportion des jeunes qui commencent une formation professionnelle de base est stable par rapport à l'an dernier
- Comparativement à 2012, la proportion des jeunes qui commencent une école de maturité a légèrement augmenté.



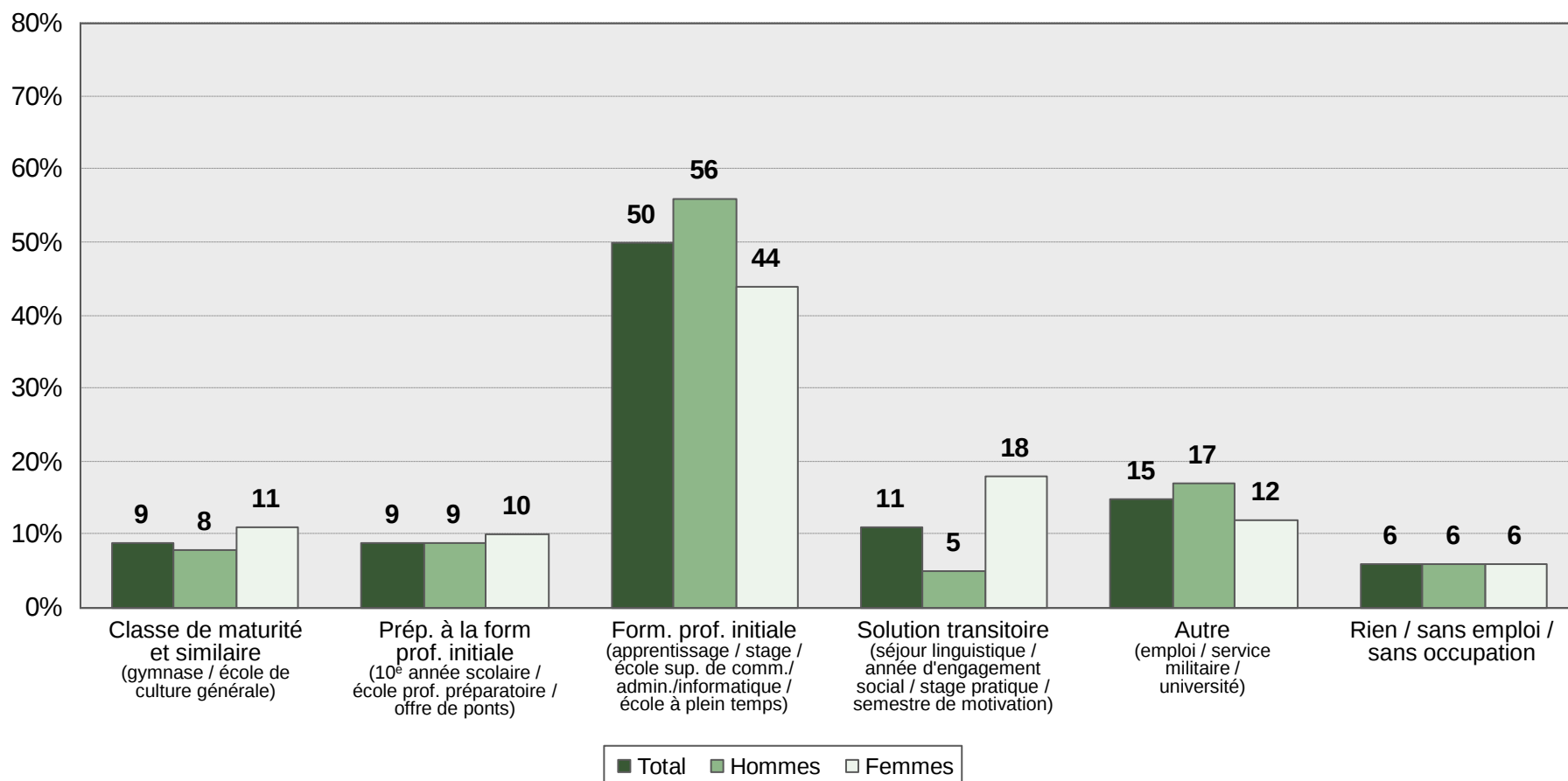
Situation effective au 31 août selon la région

- En Suisse alémanique, la proportion des jeunes qui commencent une formation professionnelle de base est nettement plus élevée qu'en Suisse romande et au Tessin.
- En Suisse romande et au Tessin, les jeunes sont plus nombreux à commencer une école de maturité.
- Presque un quart des jeunes tessinois entreprennent «autre» chose.



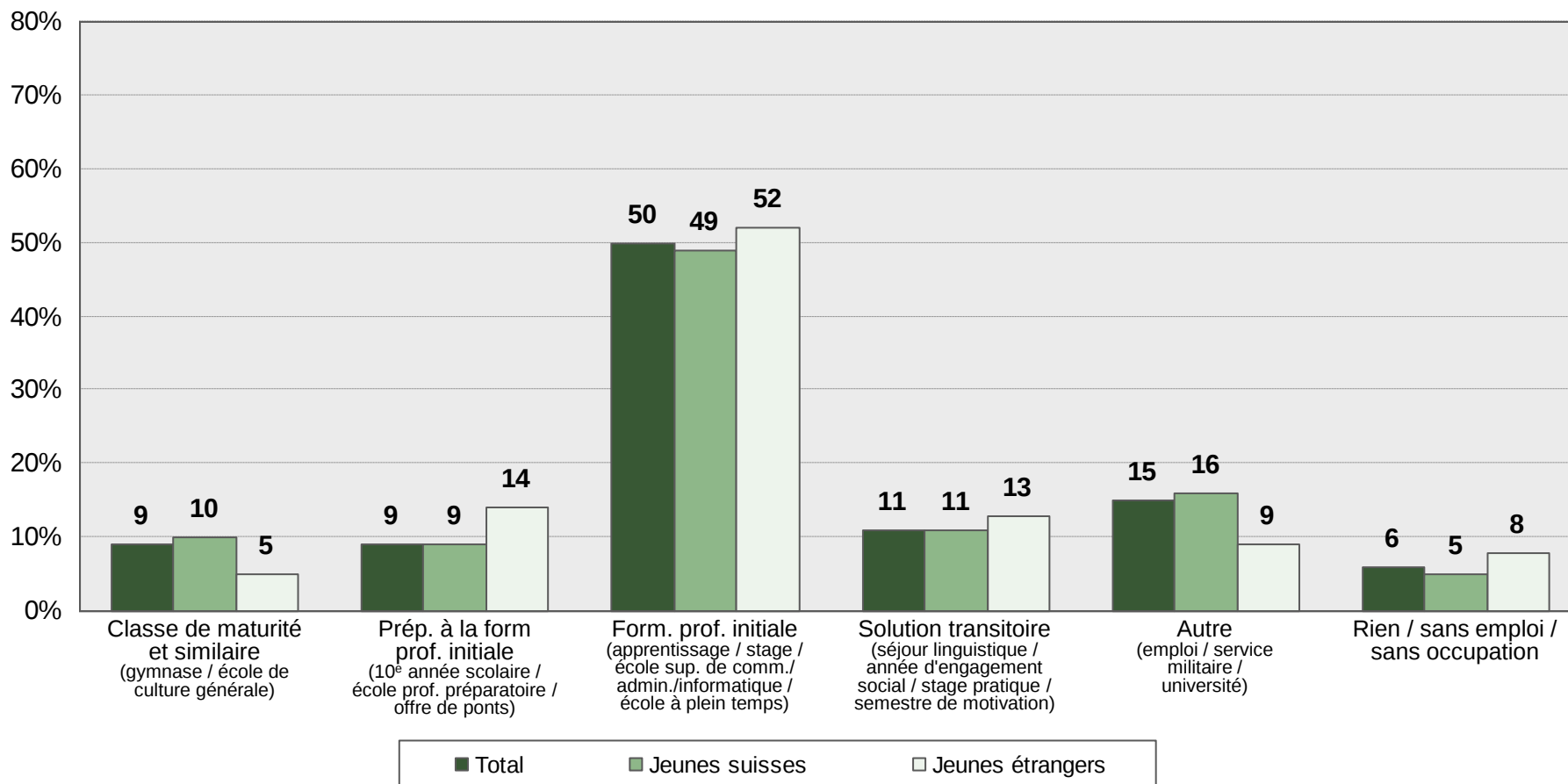
Situation effective au 31 août selon le sexe

- Chez les femmes, la proportion de celles qui commencent une formation professionnelle de base est inférieure à celle des hommes.
- Les femmes entreprennent plus souvent que les hommes une solution transitoire.



Situation effective au 31 août selon la nationalité

- La proportion des jeunes qui commencent une formation professionnelle de base est approximativement la même chez les jeunes suisses et chez les jeunes étrangers.
- La proportion de ceux qui commencent une préparation à la formation professionnelle de base est plus élevée chez les jeunes étrangers que chez les jeunes suisses.



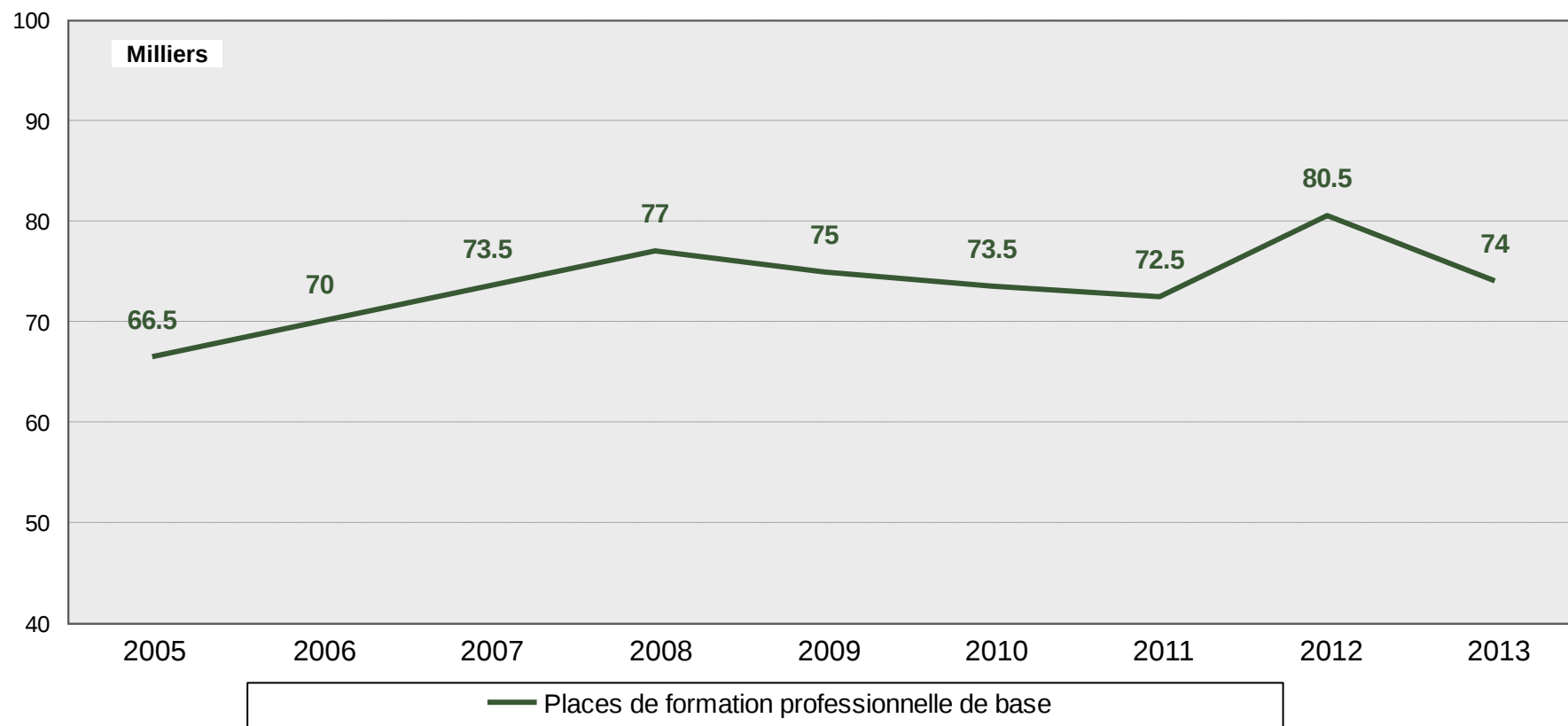
Entrées en formation professionnelle de base

En 2013, selon extrapolation, 74'000 jeunes entament une formation professionnelle de base. Ce sont 6'500 jeunes de moins qu'en 2012.

La plupart des jeunes (63%) commencent leur formation professionnelle de base directement à la fin de la scolarité obligatoire. 11% proviennent d'une préparation à la formation professionnelle de base, 9% d'une solution transitoire et 7% d'une autre formation professionnelle de base, c'est-à-dire qu'ils ont changé d'orientation. Globalement, ces proportions demeurent stables au cours des années.

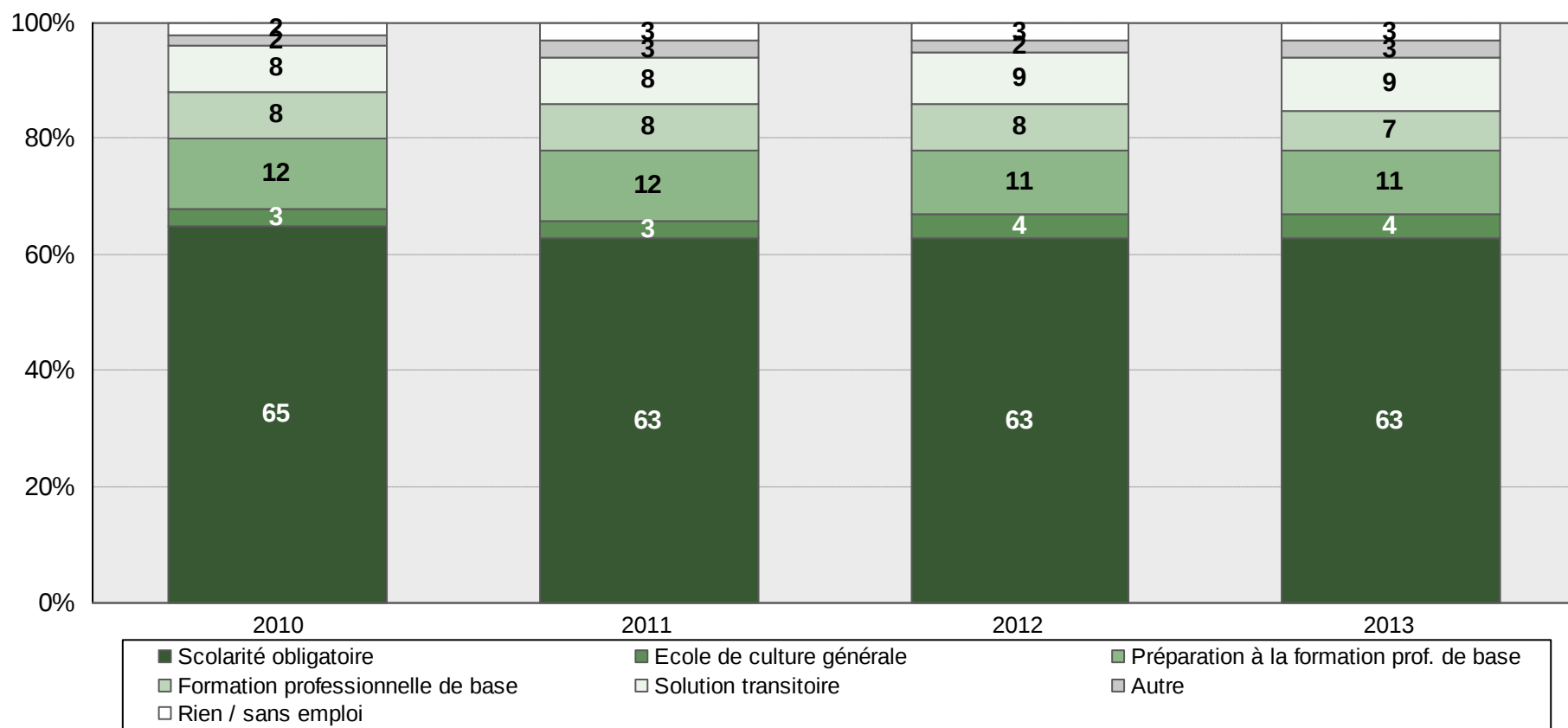
Entrées en formation professionnelle de base

- Au total, selon extrapolation, 74'000 jeunes commencent une formation professionnelle de base en 2013.
- Par rapport à l'an dernier, le nombre des entrées en formation professionnelle de base a baissé.



Entrées en form. prof. de base selon statut de formation en avril

- Deux tiers des jeunes qui commencent une formation professionnelle de base proviennent directement de la scolarité obligatoire.
- 11% des jeunes commençant une formation professionnelle de base proviennent d'une préparation à la formation professionnelle de base, 7% d'une autre formation professionnelle de base et 9% d'une solution transitoire.



Situation actuelle des jeunes intéressés à une formation professionnelle de base

Selon extrapolation, en avril 2013, 93'500 jeunes s'intéressent à une formation professionnelle de base.

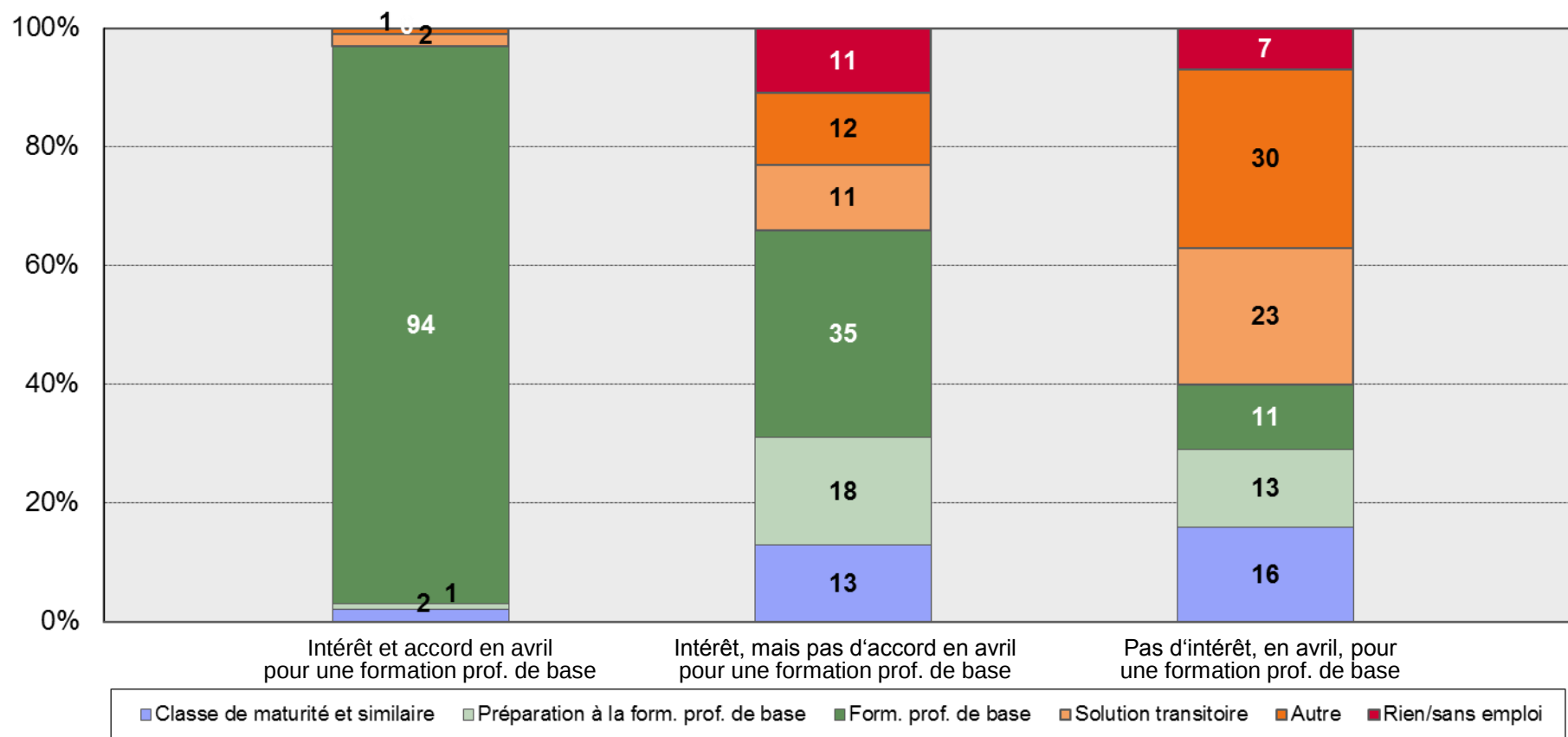
70% des jeunes intéressés à une formation professionnelle de base en avril avaient déjà un accord ferme. Parmi eux, la plupart (94%) ont commencé en août une formation professionnelle de base. 1% n'a pas trouvé de solution.

Parmi les jeunes qui témoignaient d'un intérêt en avril, mais n'avaient pas encore d'accord pour une formation professionnelle de base, 35% ont commencé en août une formation professionnelle de base et 18% entamaient une préparation à une formation professionnelle de base. 11% de ces jeunes sont restés sans solution jusqu'au 31 août 2013.

Parmi les jeunes qui ne manifestaient aucun intérêt pour une formation professionnelle de base, 11% ont malgré tout commencé une formation professionnelle de base et 13% une préparation à une formation professionnelle de base.

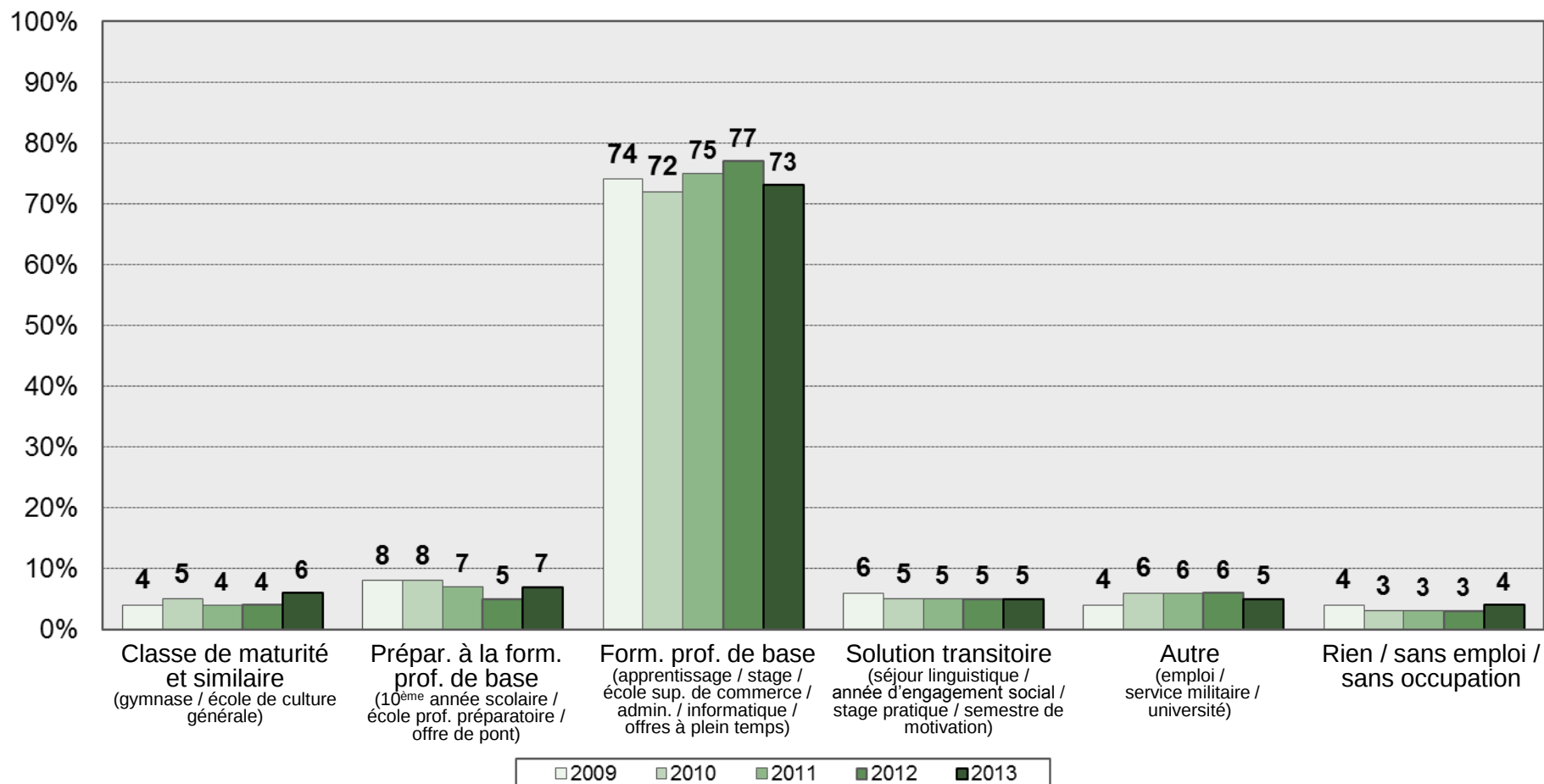
Situation des jeunes intéressés ou non à une formation professionnelle de base

- La plupart des jeunes qui disposaient, en avril déjà, d'un accord pour une formation professionnelle de base ont également commencé celle-ci.
- Parmi les jeunes intéressés en avril par une formation professionnelle de base, mais sans disposer encore d'un accord, 35% ont commencé en août une formation professionnelle de base. 11% sont restés sans solution.



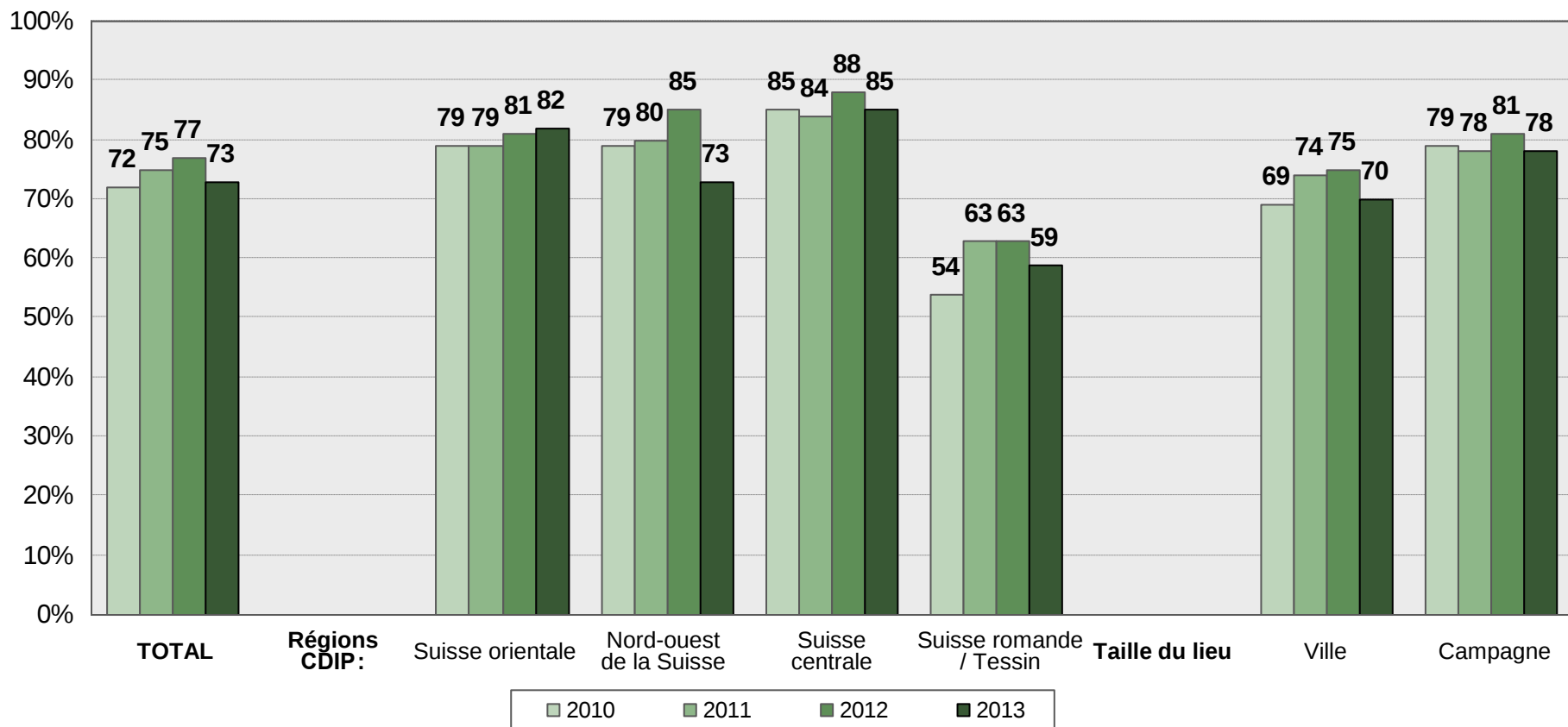
Jeunes intéressés à une formation professionnelle de base

- Trois quarts des jeunes ayant manifesté en avril de l'intérêt envers une formation professionnelle de base en ont commencé une en août.



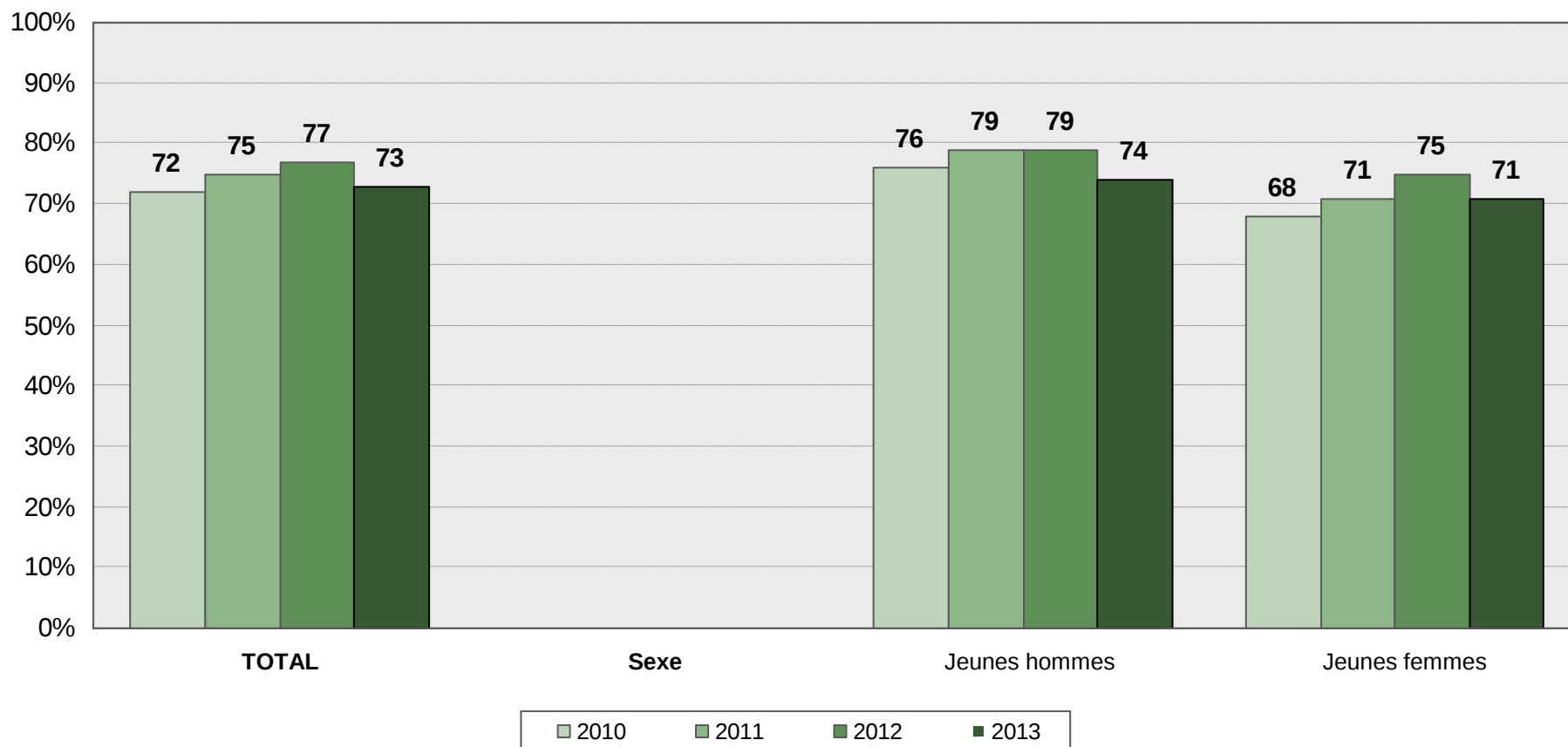
Entrées des jeunes intéressés à une formation prof. de base selon la région

- En Suisse alémanique, l'entrée en formation professionnelle de base réussit mieux qu'en Suisse romande et au Tessin.
- Comparativement à l'an dernier, la proportion des jeunes qui commencent une formation professionnelle de base a légèrement baissé.



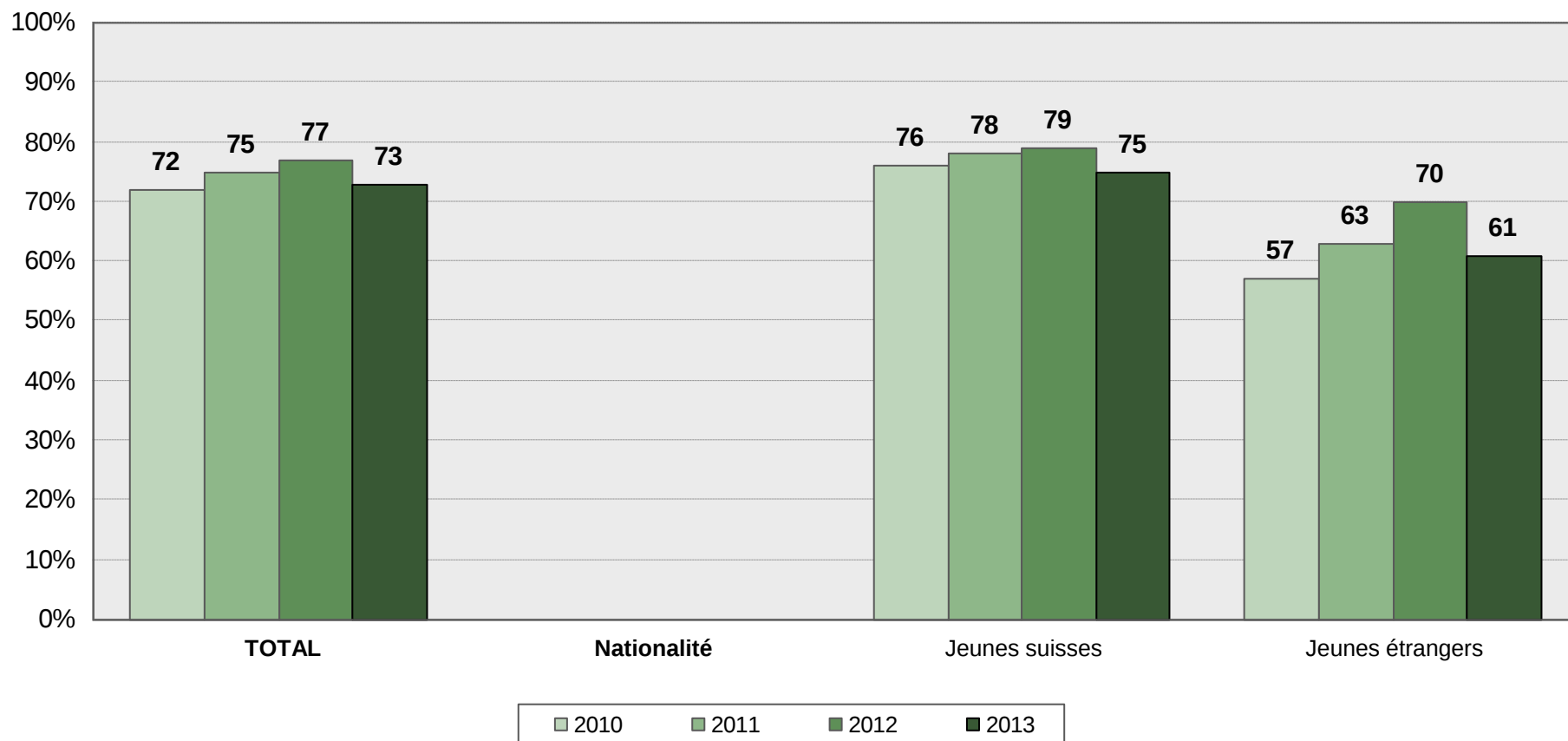
Entrées des jeunes intéressés à une formation prof. de base selon le sexe

- La proportion des jeunes hommes qui commencent une formation professionnelle de base est plus élevée que celle des jeunes femmes. Toutefois la différence continue à diminuer.



Entrées des jeunes intéressés à une form. prof. de base selon la nationalité

- La proportion des jeunes qui commencent une formation professionnelle de base est plus faible chez les jeunes étrangers que chez les jeunes suisses.
- Par rapport à l'an dernier, la proportion des jeunes étrangers qui commencent une formation professionnelle de base a baissé et se situe de nouveau au niveau de l'année 2011.



Satisfaction des jeunes à l'égard de leur solution actuelle

En été 2013, la satisfaction des jeunes à l'égard de leur situation effective était très élevée. Cette valeur est stable depuis des années.

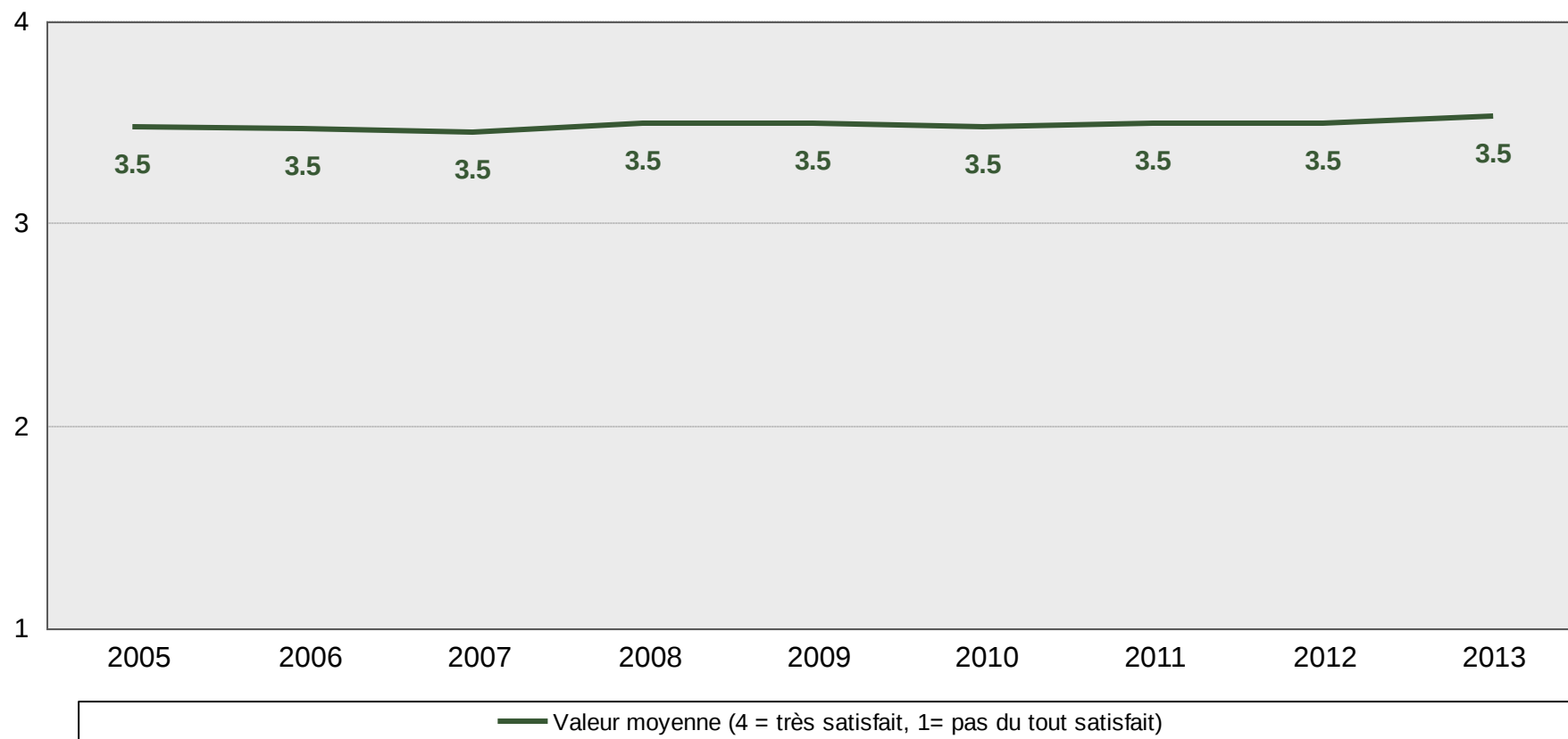
Les plus satisfaits sont les jeunes qui ont commencé une formation professionnelle de base à la fin de l'été 2013.

Région linguistique: En Suisse alémanique, les jeunes sont davantage satisfaits qu'en Suisse romande et au Tessin.

Nationalité: Les jeunes suisses sont davantage satisfaits de leur situation actuelle que les jeunes d'autres nationalités.

Satisfaction des jeunes à l'égard de la situation actuelle

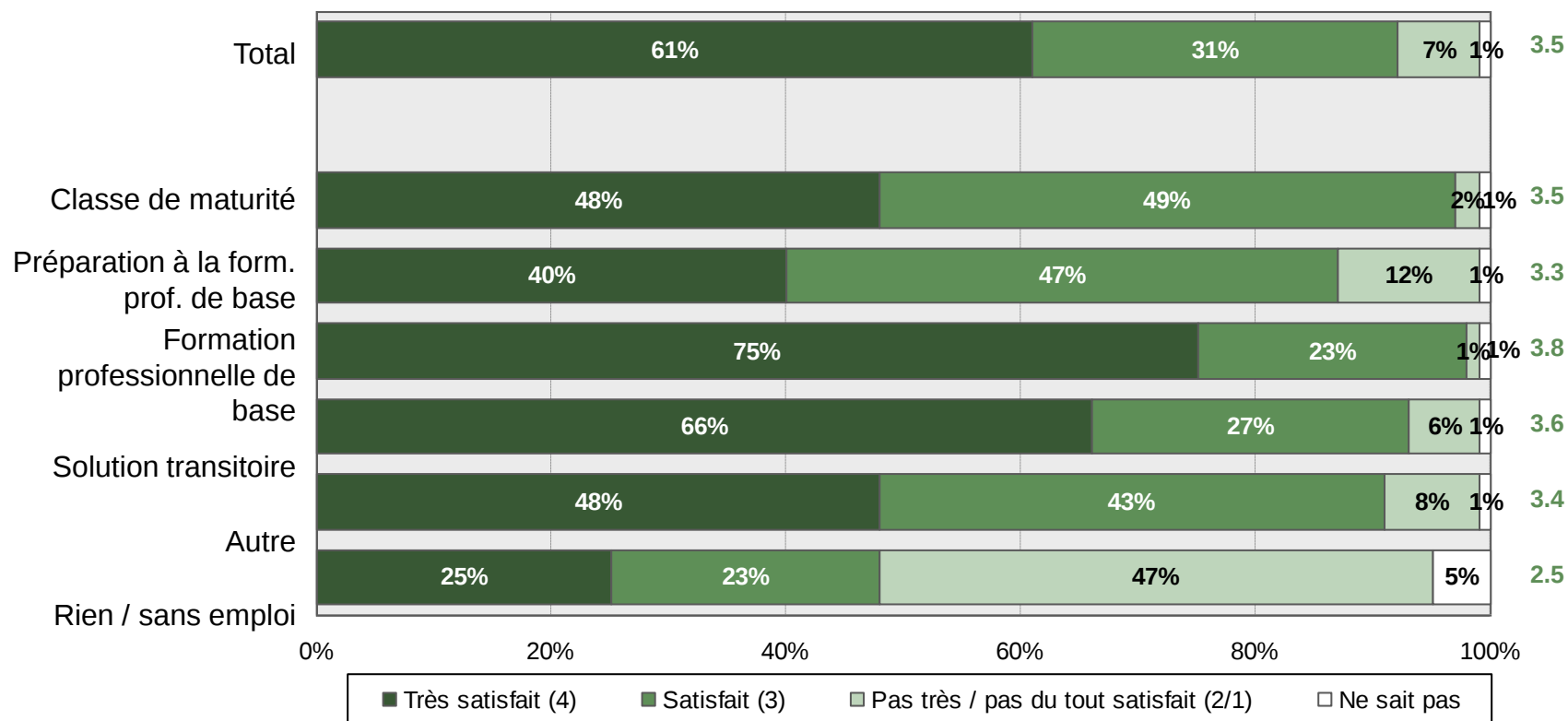
- Globalement, les jeunes sont très satisfaits de leur situation actuelle. Sur une échelle de 1 (pas du tout satisfait) jusqu'à 4 (très satisfait), la moyenne atteint 3.5. Cette valeur est stable depuis 2005.



Satisfaction envers la présente situation – selon la solution actuelle

- Les plus satisfaits sont les jeunes qui ont commencé une formation professionnelle de base à la fin de l'été 2013: 98% sont très satisfaits ou satisfaits.

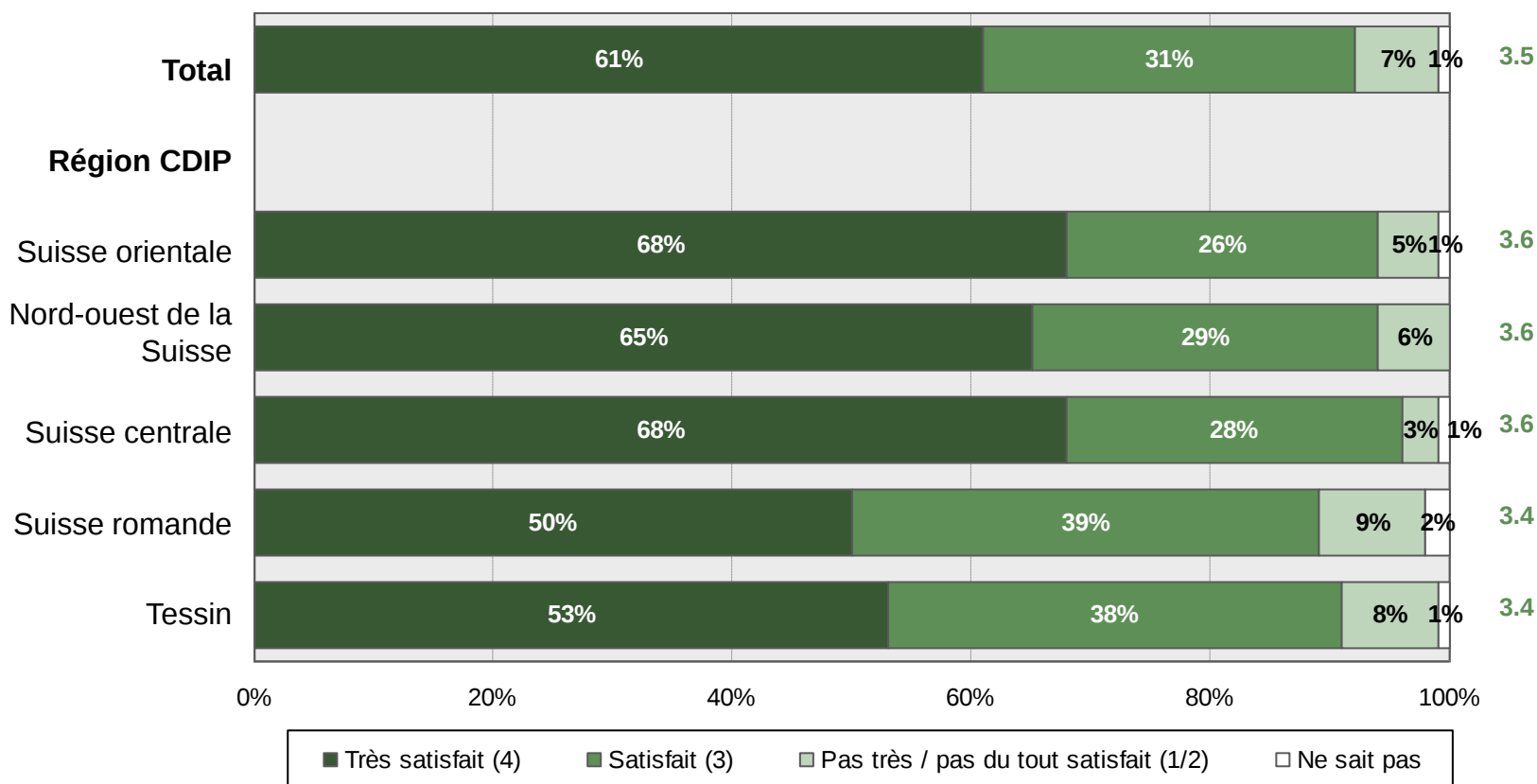
Valeur moyenne:



Satisfaction envers la situation actuelle – selon la région

- Dans toutes les régions de Suisse, largement plus de quatre cinquièmes des jeunes sont très satisfaits ou satisfaits de leur situation actuelle.
- La plupart des jeunes qui ne sont pas tellement ou pas du tout satisfaits se trouvent en Suisse romande et, dans une moindre mesure, au Tessin .

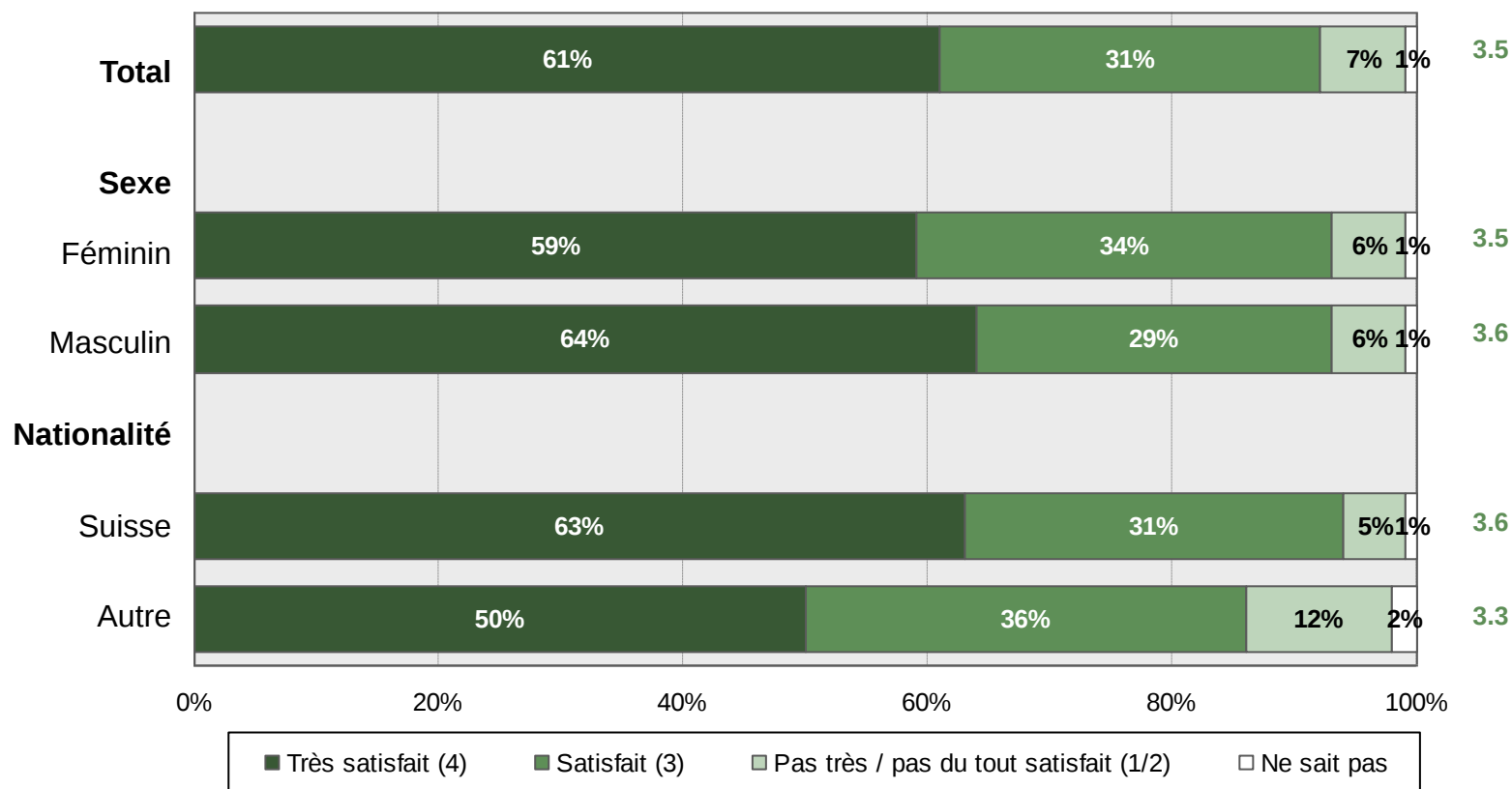
Valeur moyenne:



Satisfaction envers la situation actuelle – selon le sexe et la nationalité

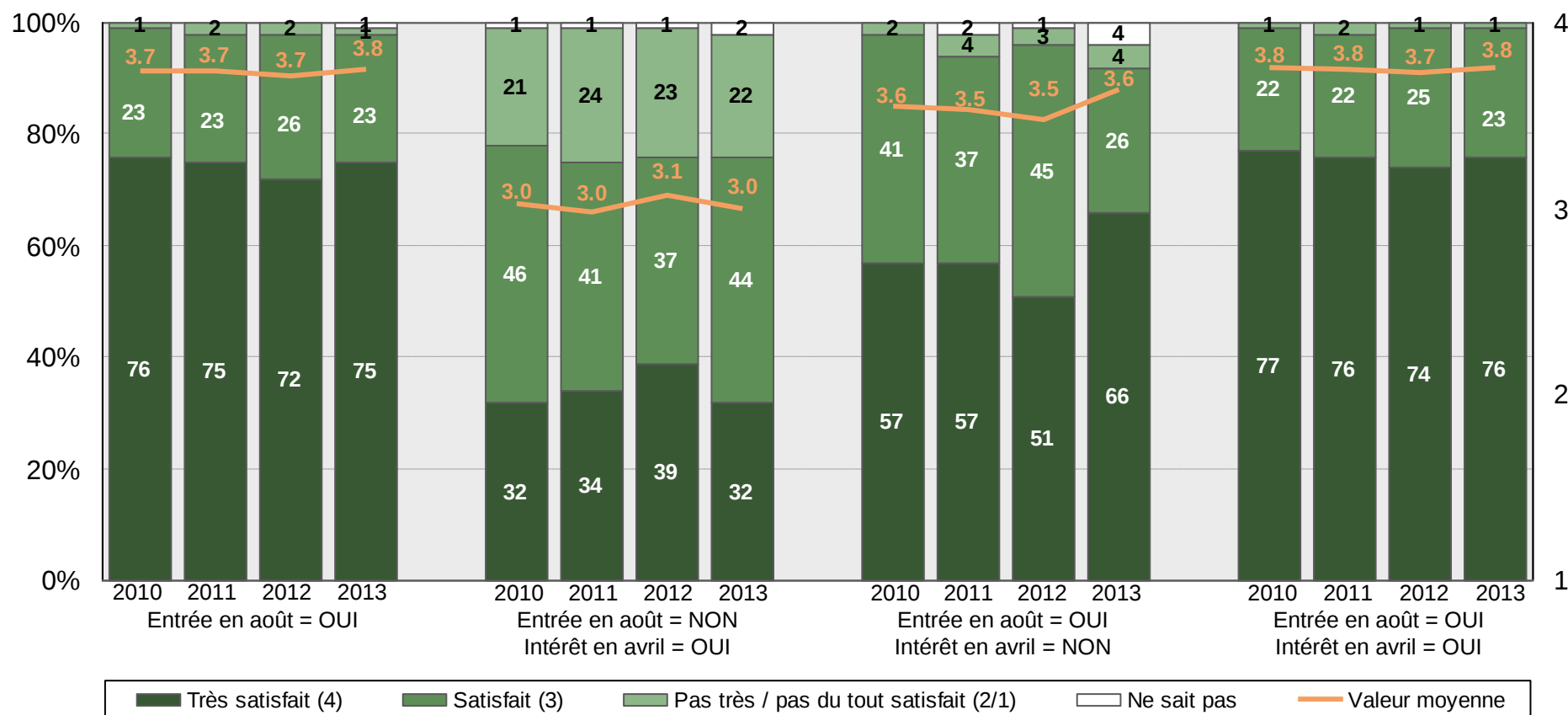
- Entre les jeunes hommes et les jeunes femmes, il n'y a que de légères différences dans la satisfaction envers la situation actuelle.
- Les jeunes suisses sont plus satisfaits que les jeunes d'autres nationalités.

Valeur moyenne:



Satisfaction des jeunes selon leur intérêt en avril et la situation en août

- Les plus satisfaits sont les jeunes qui s'intéressaient en avril à une formation professionnelle de base et qui ont commencé une telle formation.
- Les moins satisfaits sont les jeunes qui s'intéressaient en avril à une formation professionnelle de base, mais qui n'en ont commencé aucune en automne.



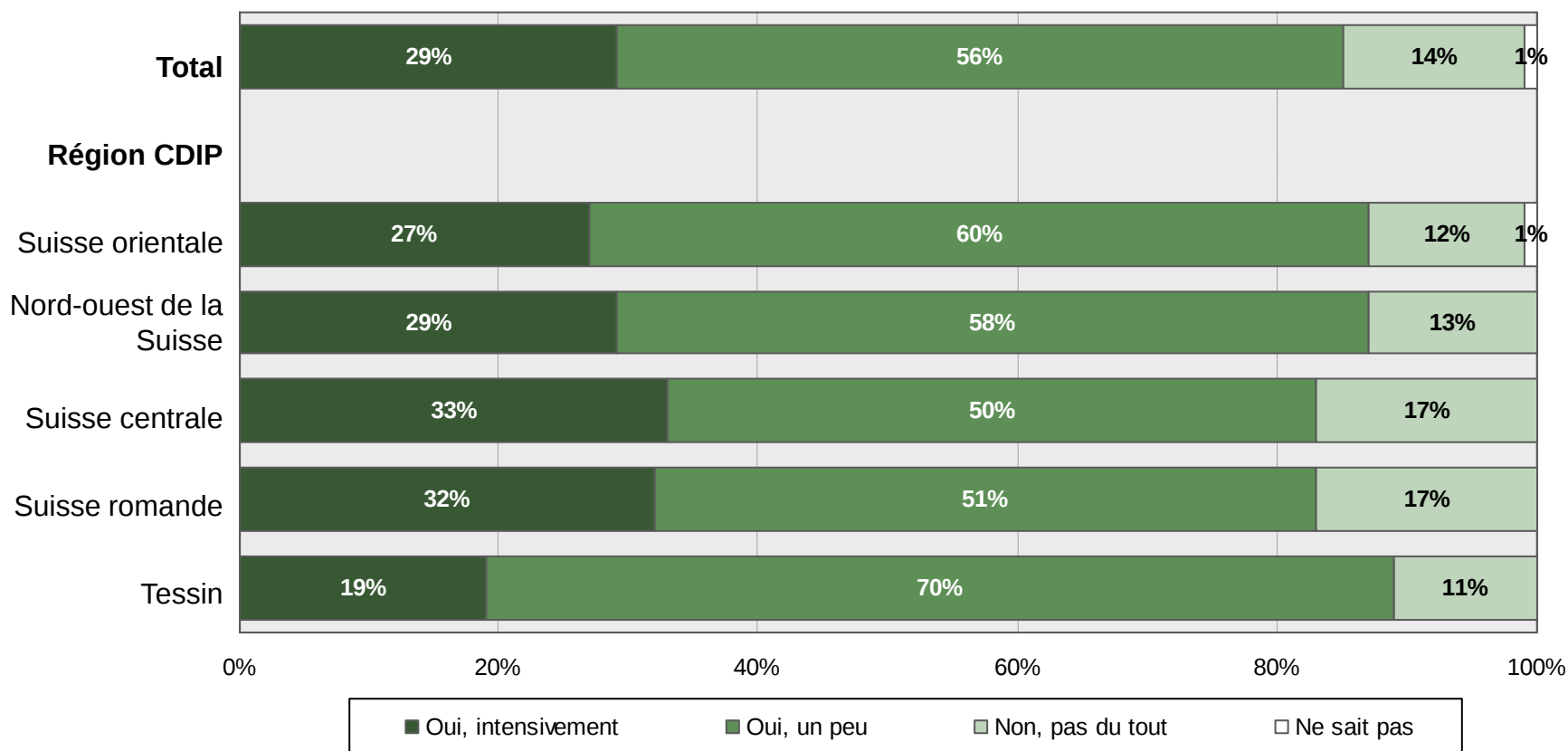
Information des jeunes sur les possibilités de carrière

La plupart des jeunes qui commencent une formation professionnelle de base se sont informés intensivement ou un peu pendant le processus de choix professionnel sur les possibilités de formation et de perfectionnement professionnel.

Nationalité: Les jeunes d'une autre nationalité se sont préoccupés plus souvent intensivement des possibilités de carrière que les jeunes suisses.

Information sur les possibilités de carrière – selon la région

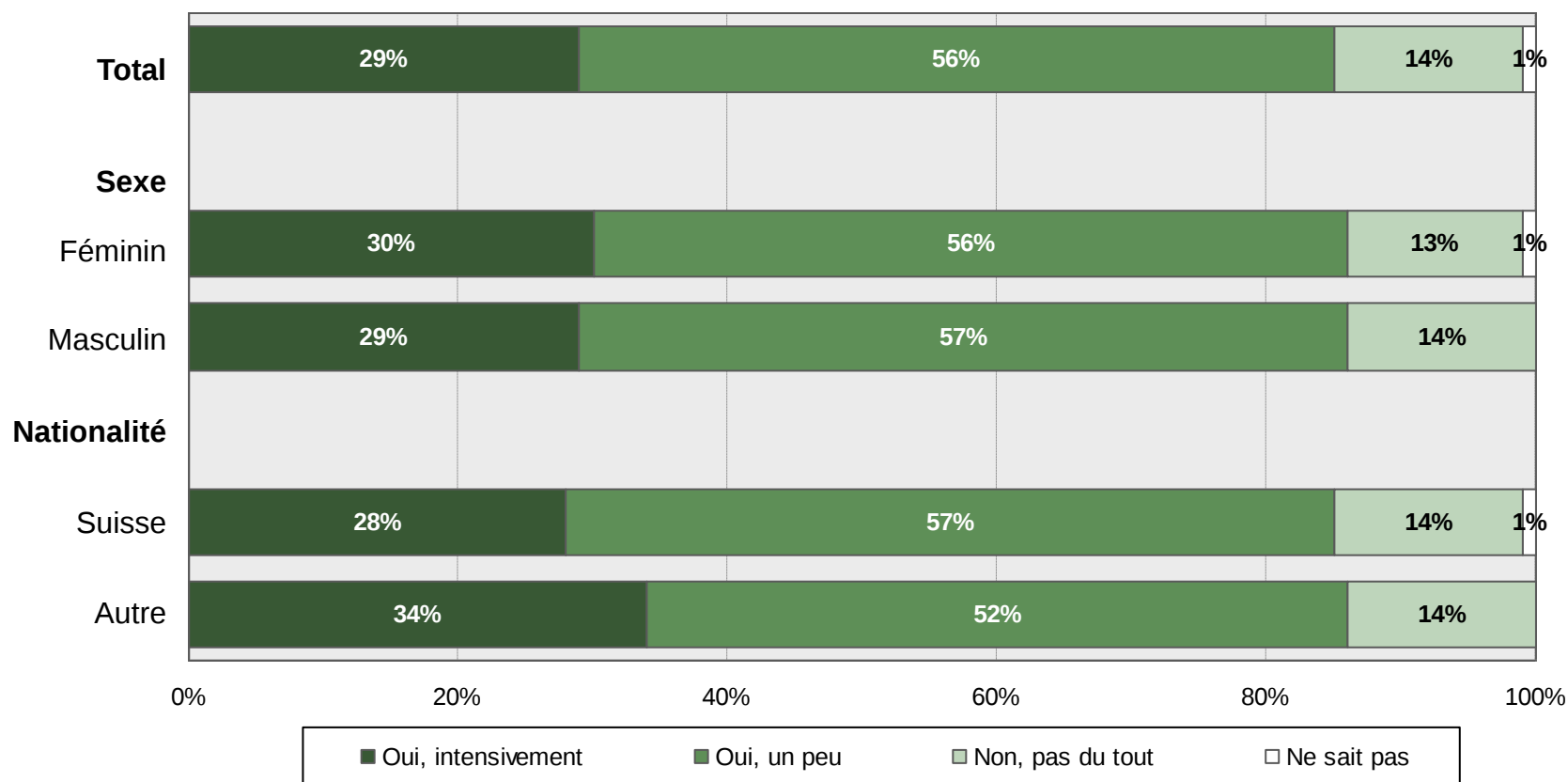
- Pendant le processus de choix de leur profession, la plupart des jeunes qui commencent une formation professionnelle de base se sont informés intensivement ou un peu sur les possibilités de formation et de perfectionnement professionnel.



Cette question a été posée pour la première fois en 2012.

Information sur les possibilités de carrière – selon le sexe et la nationalité

- Il n'y a que très peu de différences entre les jeunes hommes et les jeunes femmes qui se sont informés sur les possibilités de carrière.
- Davantage que les jeunes suisses, les jeunes d'autres nationalités se sont préoccupés plus souvent intensivement des possibilités de carrière.



Cette question a été posée pour la première fois en 2012.

Evaluation et plan d'avenir des jeunes avec ou sans place d'apprentissage

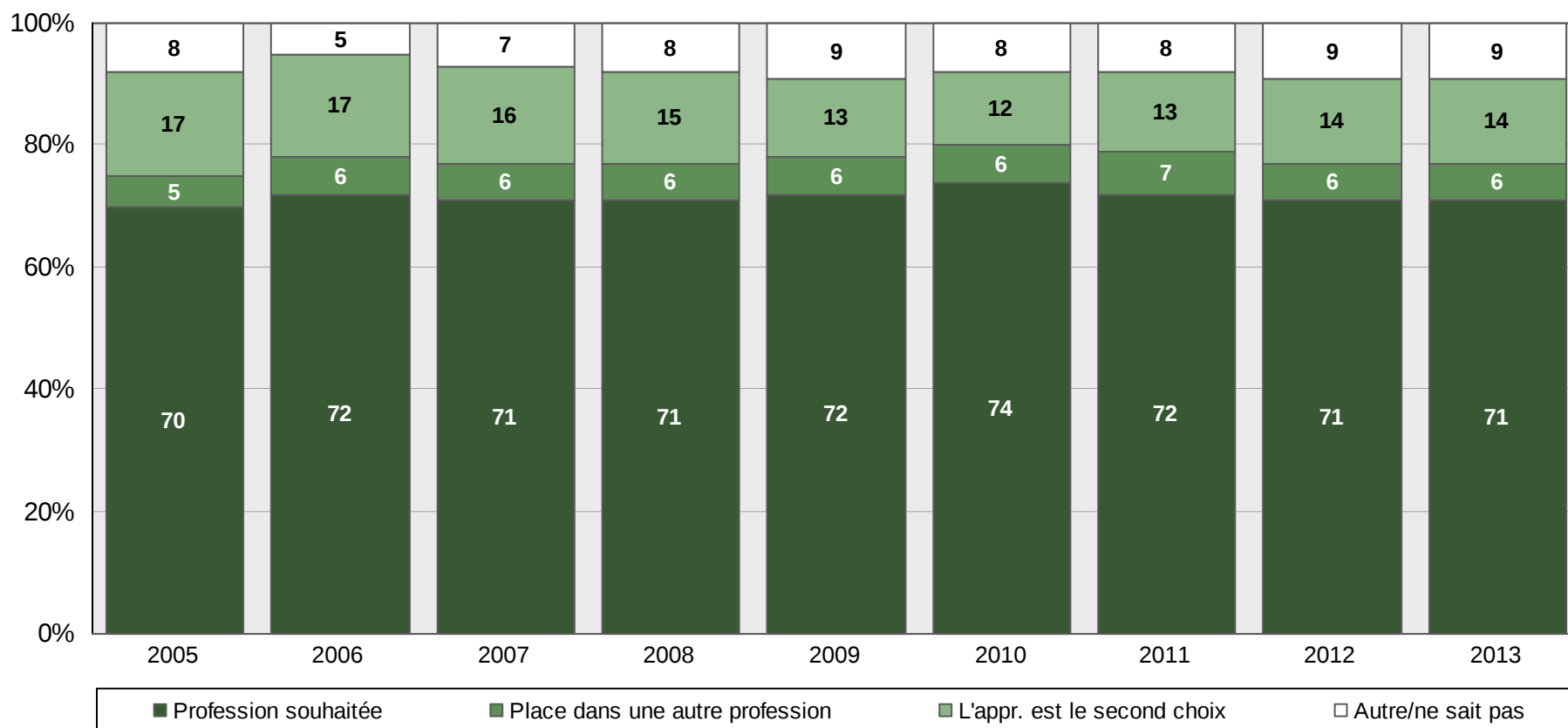
Pour 71% des jeunes qui ont commencé une formation professionnelle en automne, il s'agit d'un apprentissage dans la profession souhaitée. 6% auraient souhaité commencer une formation dans une autre profession, et pour 14%, la formation professionnelle ne constitue qu'un 2^{ème} choix.

Parmi les jeunes qui ne commencent aucune formation professionnelle en 2013, 63% n'ont cherché aucune place d'apprentissage.

La proportion des jeunes qui souhaitent continuer à chercher une place d'apprentissage se monte à 20%.

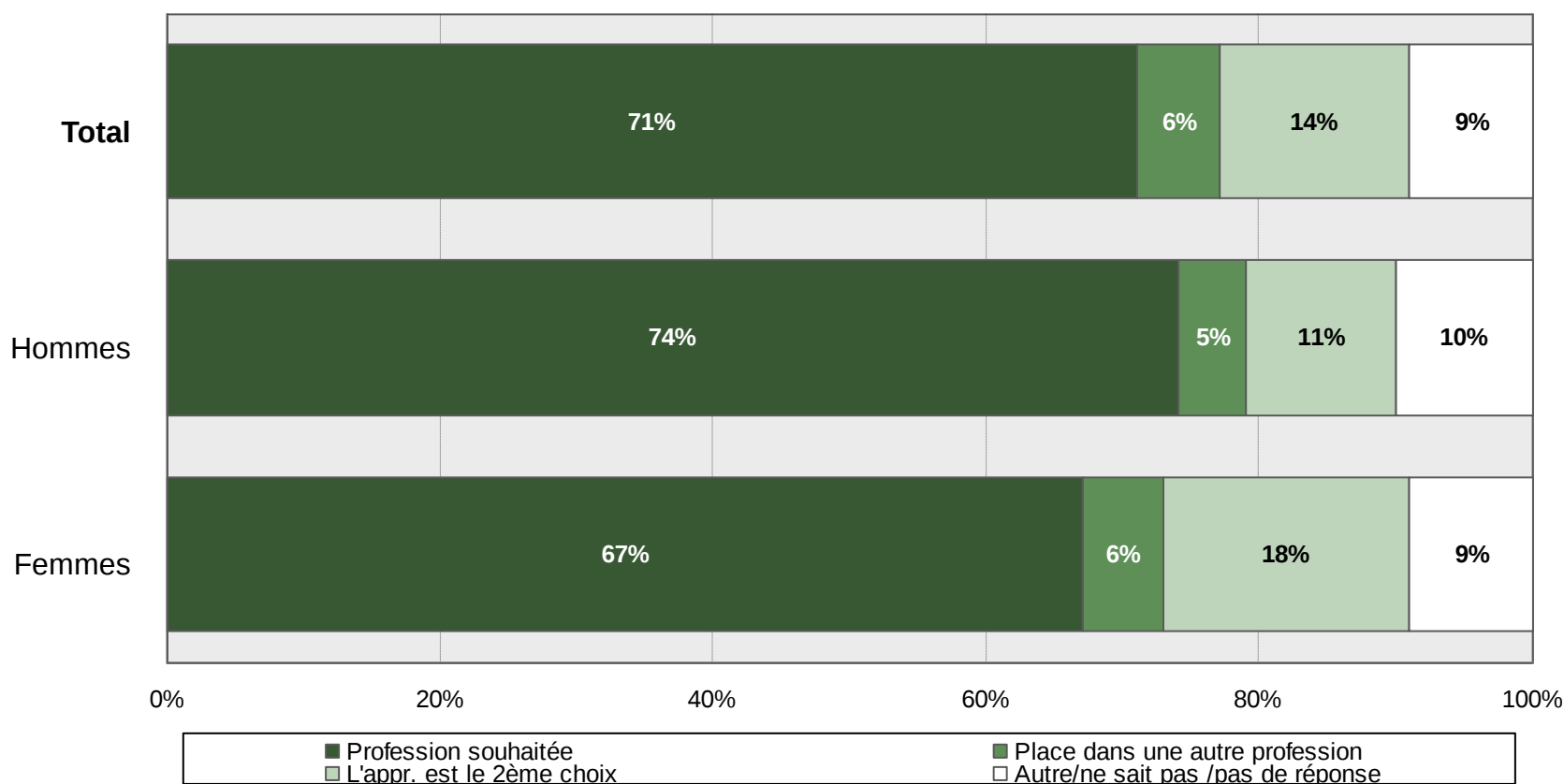
Evaluation des jeunes avec place d'apprentissage

- Pour 71% des jeunes qui commencent cet automne une formation professionnelle le font dans la profession souhaitée.
- La proportion des jeunes qui commencent un apprentissage dans une profession autre que celle souhaitée se situe à 6%.
- Pour 14% des jeunes qui commencent une formation professionnelle, cette voie de formation n'est que le 2^{ème} choix.



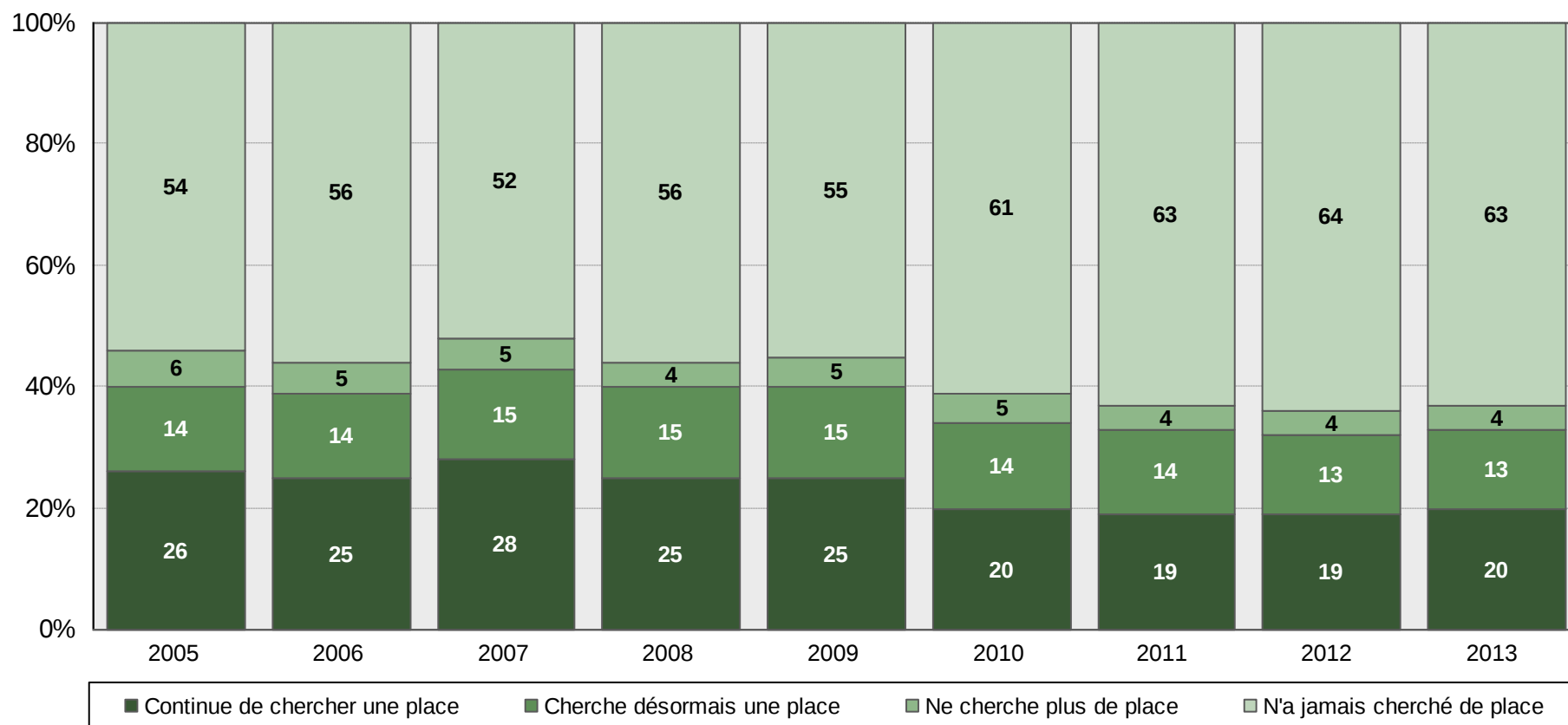
Evaluation des jeunes avec place d'apprentissage – selon le sexe

- La proportion des jeunes qui commencent un apprentissage dans la profession souhaitée est plus élevée chez les jeunes hommes que chez les jeunes femmes.
- La proportion qui décrit leur apprentissage comme 2^{ème} choix est plus élevée chez les jeunes femmes.



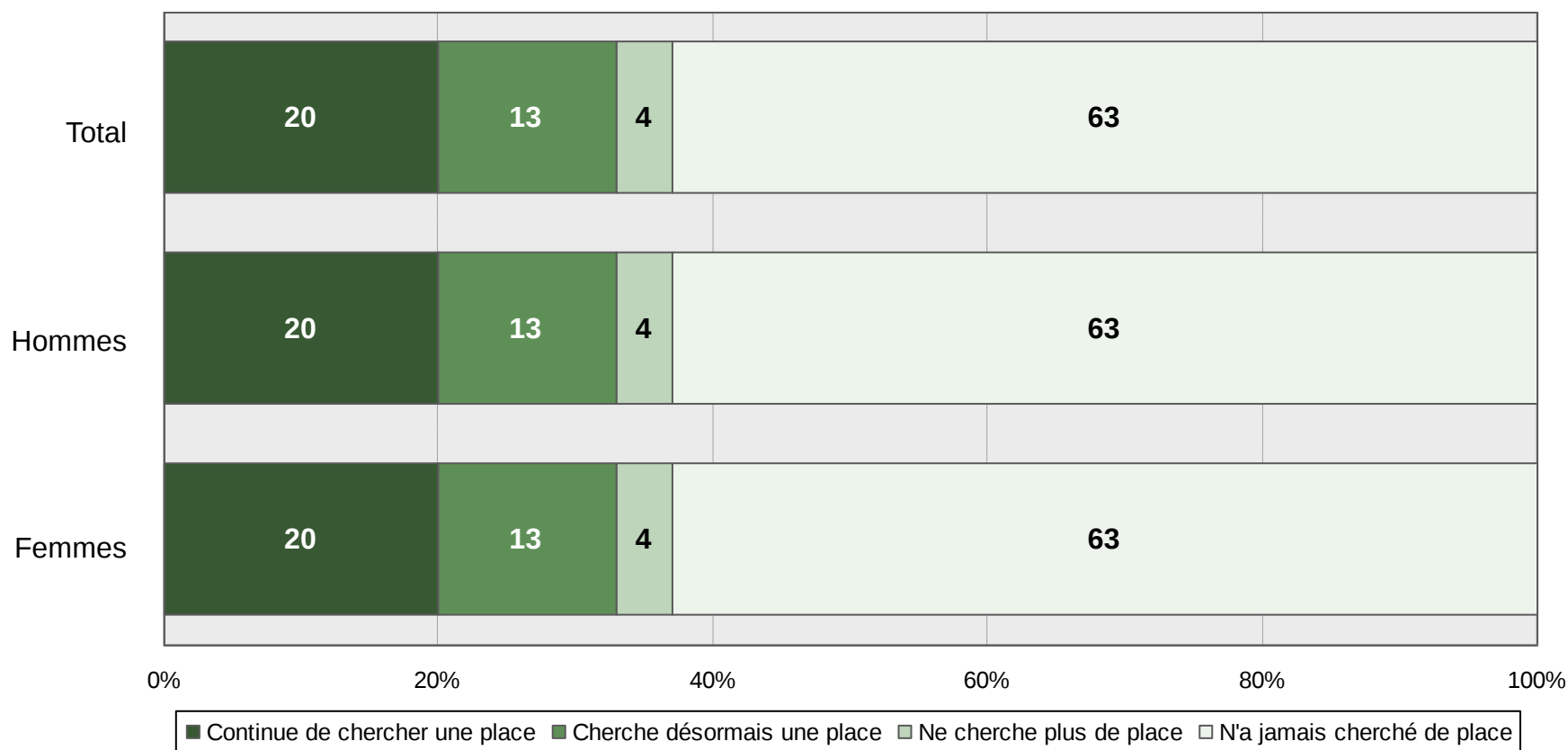
Plan d'avenir des jeunes sans place d'apprentissage

- Parmi les jeunes qui n'ont commencé aucun apprentissage professionnel, 63% n'ont pas cherché de place. L'an dernier, cette proportion se montait à 64%.
- 20% des jeunes qui n'ont commencé aucun apprentissage veulent continuer à chercher une place.



Plan d'avenir des jeunes sans pl. d'apprentissage – selon le sexe

- Parmi les jeunes qui ne commencent aucun apprentissage, on ne constate aucune différence entre les femmes et les hommes en ce qui concerne leur plan d'avenir.



Poursuite de la formation après une solution transitoire

Selon extrapolation, parmi les 61'500 jeunes qui se trouvent en automne 2013 dans une solution transitoire objective, 25% veulent (continuer à) chercher une place d'apprentissage. Cette proportion est en net recul depuis 2010.

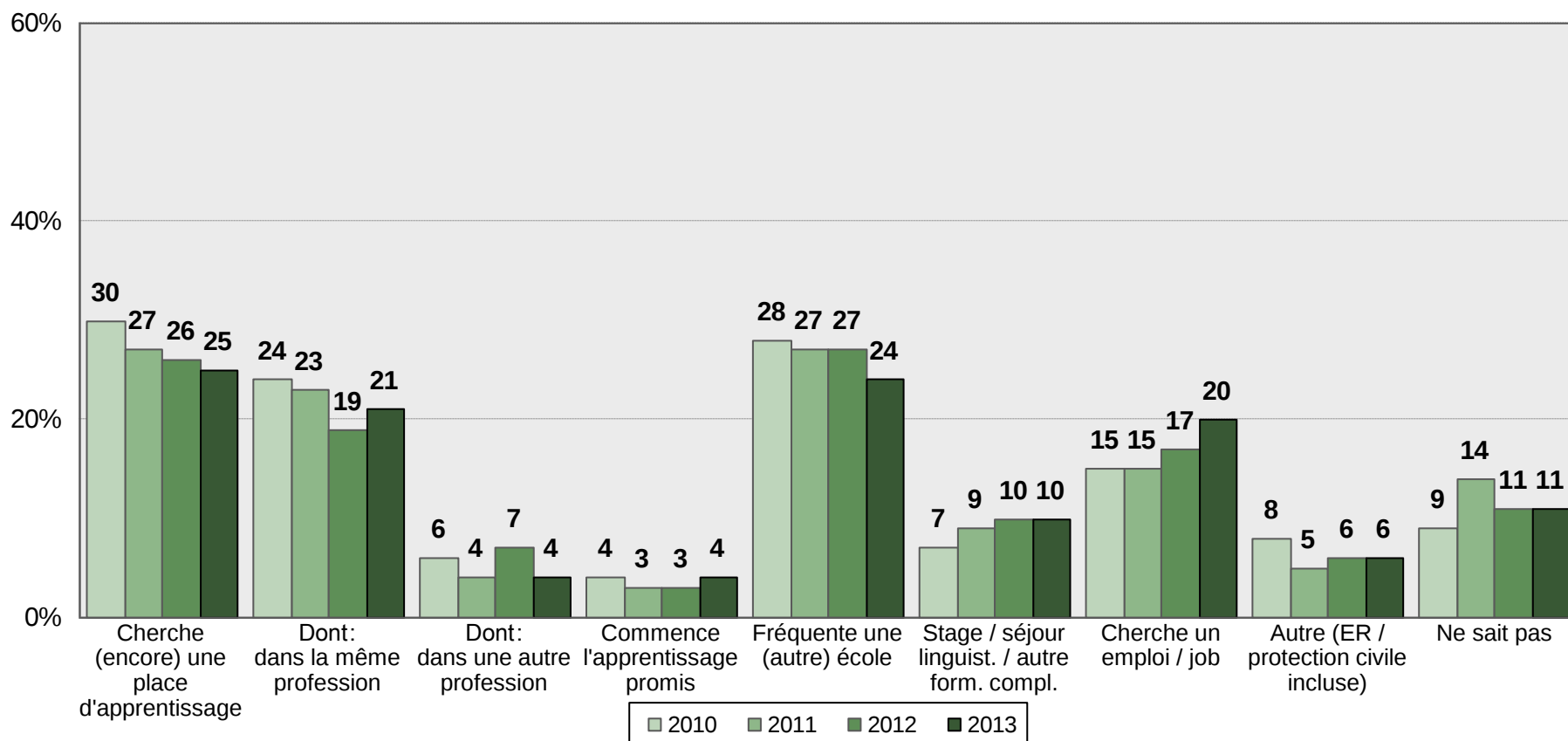
La proportion des jeunes en situation transitoire, et qui souhaitent fréquenter ensuite une école/université, se situe en 2013 à 24%, ce qui est légèrement inférieur aux années précédentes.

Région linguistique: En Suisse romande et au Tessin, la proportion des jeunes en solution transitoire voulant fréquenter une école est nettement plus élevée qu'en Suisse alémanique, et le nombre de jeunes qui veulent ensuite chercher une place d'apprentissage est d'autant inférieur.

Sexe: Un quart des jeunes femmes en solution transitoire souhaitent ensuite continuer à chercher une place d'apprentissage dans la même profession. Chez les jeunes hommes, avec 17%, cette proportion est un peu plus faible. 10% des jeunes hommes en solution transitoire feront ensuite tout d'abord autre chose (8% école de recrue / protection civile, 2% autre chose).

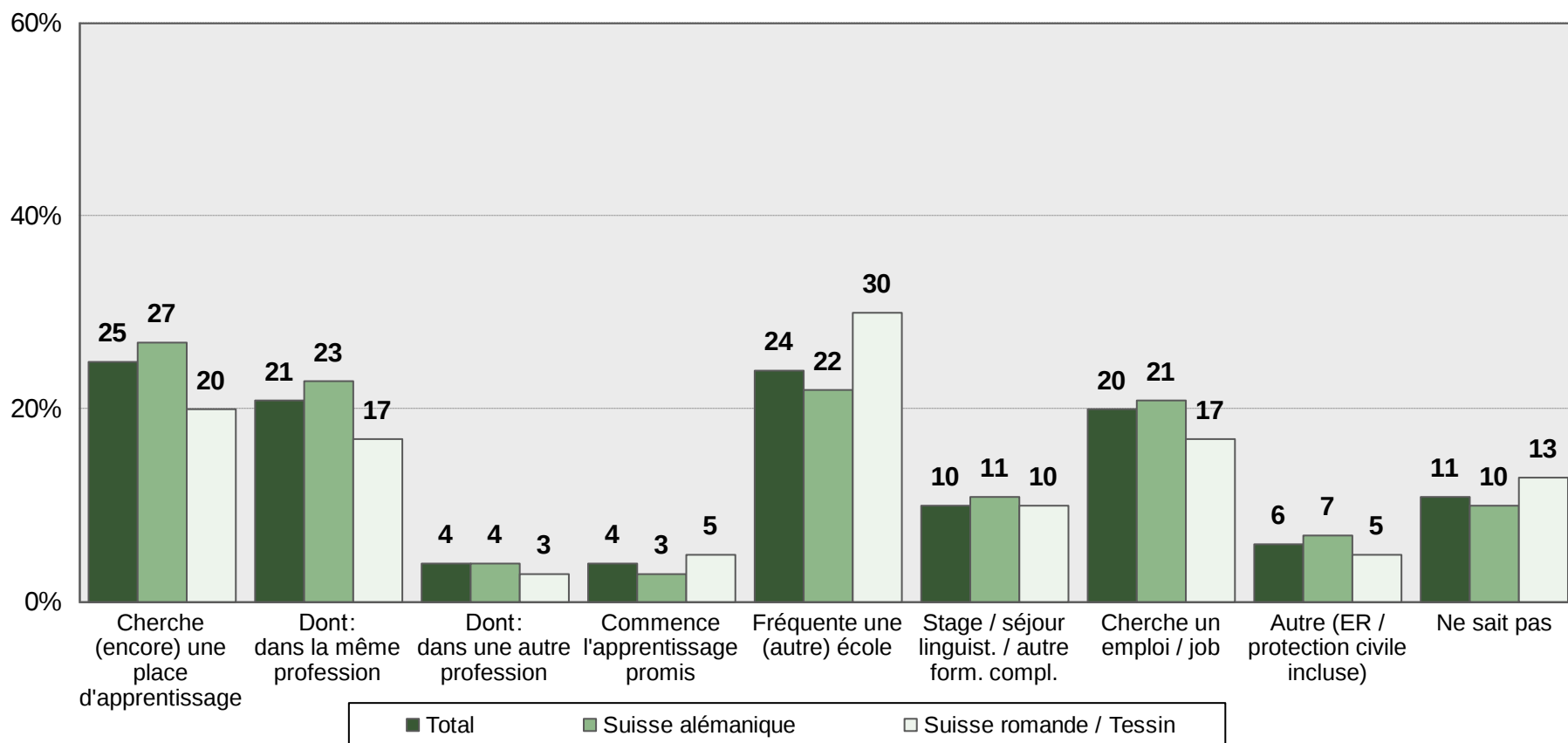
Poursuite de la formation après une solution transitoire objective

- Après extrapolation, 61'500 jeunes se trouvent objectivement en solution transitoire (préparation à une formation professionnelle de base, solution transitoire, autre ou aucune solution).
- 25% de ces jeunes continueront à chercher une place d'apprentissage. La proportion de ces jeunes a nettement reculé au cours des 3 dernières années.
- La proportion des jeunes qui souhaitent chercher un emploi continue à augmenter ces dernières années.



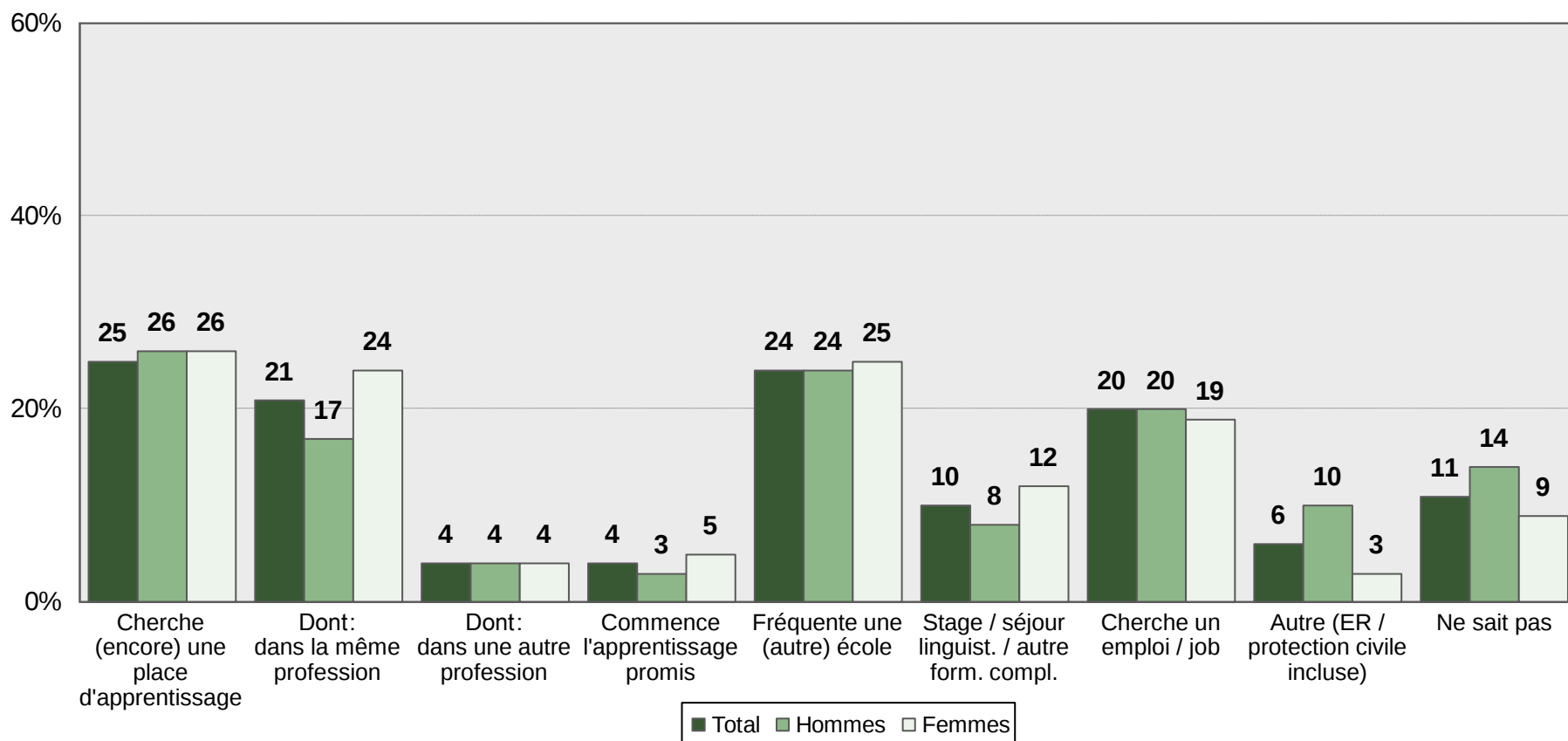
Poursuite de la formation après une solution transitoire objective – selon la région

- En Suisse alémanique, la proportion des jeunes qui veulent chercher une place d'apprentissage après une solution transitoire est, avec 27%, nettement plus élevée qu'en Suisse romande et au Tessin.
- En Suisse romande et au Tessin, après une solution transitoire, 30% veulent chercher une école (école / université), et seulement 20% veulent chercher une place d'apprentissage.



Poursuite de la formation après une solution transitoire objective – selon le sexe

- Presque un quart des jeunes femmes veulent chercher une place d'apprentissage dans la même profession.
- 10% des jeunes hommes feront ensuite autre chose (8% école de recrue / protection civile, 2% autre chose).



Jeunes en „file d’attente“

Selon extrapolation, 16'500 jeunes se trouvent dans la „file d’attente“*. Ce sont des jeunes qui, en avril 2013, se trouvaient confrontés à un choix de formation et qui cherchent pour 2014 une place d’apprentissage ou qui ont déjà obtenu un accord.

8'500 jeunes en „file d’attente“ pour 2014 ont déjà cherché une place d’apprentissage en 2013.

Région linguistique: En Suisse alémanique, la proportion des jeunes dans la „file d’attente sans accord“ a légèrement augmenté par rapport à l’an dernier. Elle est de 4 points de pourcents plus élevée que la proportion en Suisse romande et au Tessin.

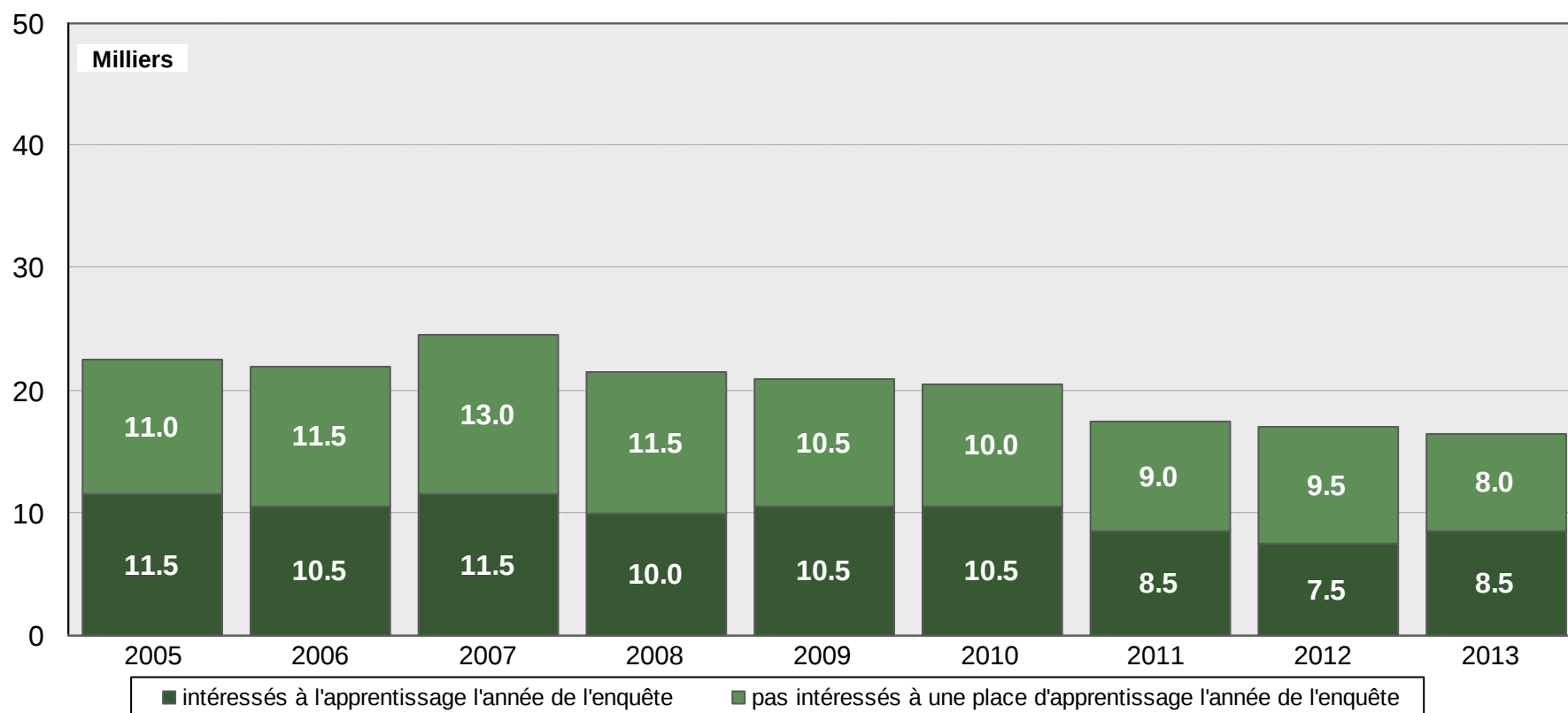
Sexe: Chez les jeunes femmes, dans la „file d’attente sans accord“, la proportion reste à 12% et continue à être plus élevée que chez les jeunes hommes.

Nationalité: Chez les jeunes étrangers, avec 18%, la proportion dans la „file d’attente sans accord“ est deux fois plus élevée que chez les jeunes suisses.

* Siehe Anmerkungen im Anhang

Evolution de la „file d’attente“*

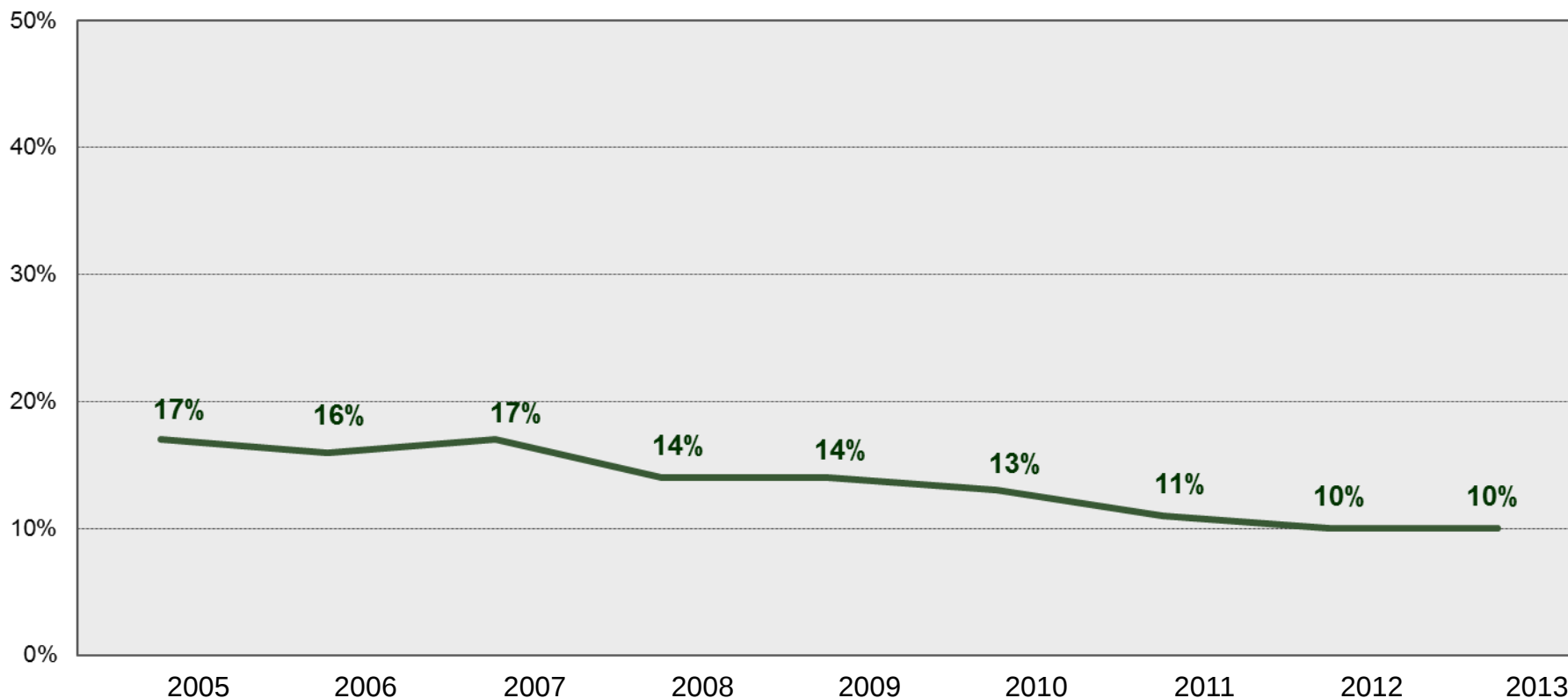
- Le nombre de jeunes qui, cette année, n’ont trouvé aucune solution définitive et qui en cherchent une pour l’année prochaine, ou qui ont déjà obtenu un accord (= „file d’attente“), n’a qu’à peine évolué en comparaison de l’année précédente.
- Plus de la moitié des jeunes dans la „file d’attente“ se sont déjà intéressés à une formation professionnelle de base pour cette année.



* Voir remarques en annexe

Proportion des jeunes dans la „file d'attente sans accord“*

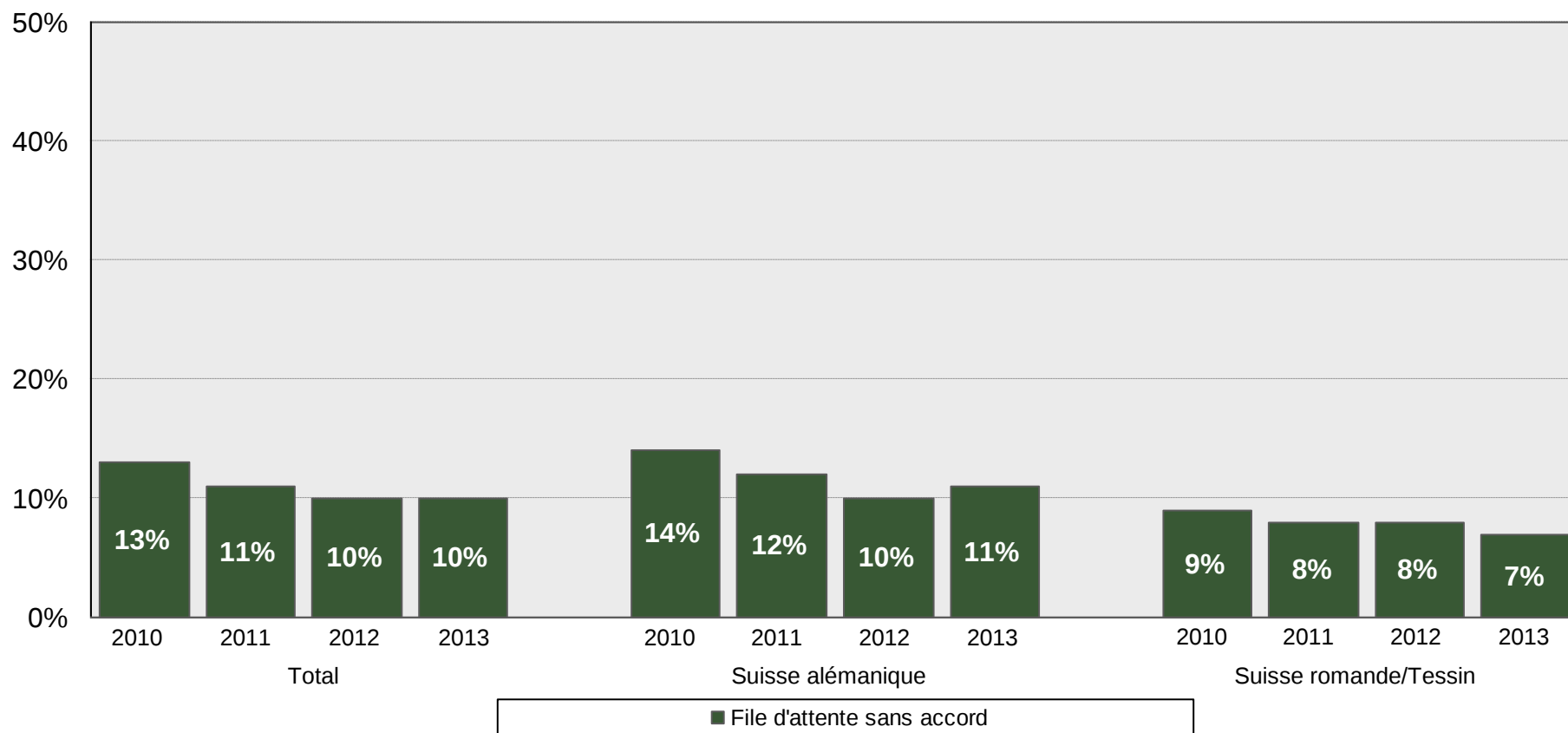
- La proportion des jeunes qui, en 2013, se trouvaient face au choix d'une formation et qui sont intéressés pour une place d'apprentissage en 2014, mais ne disposant pas encore d'un accord („file d'attente sans accord“), est en recul depuis l'année 2007 et se situe actuellement à 10%.



* Voir remarques en annexe

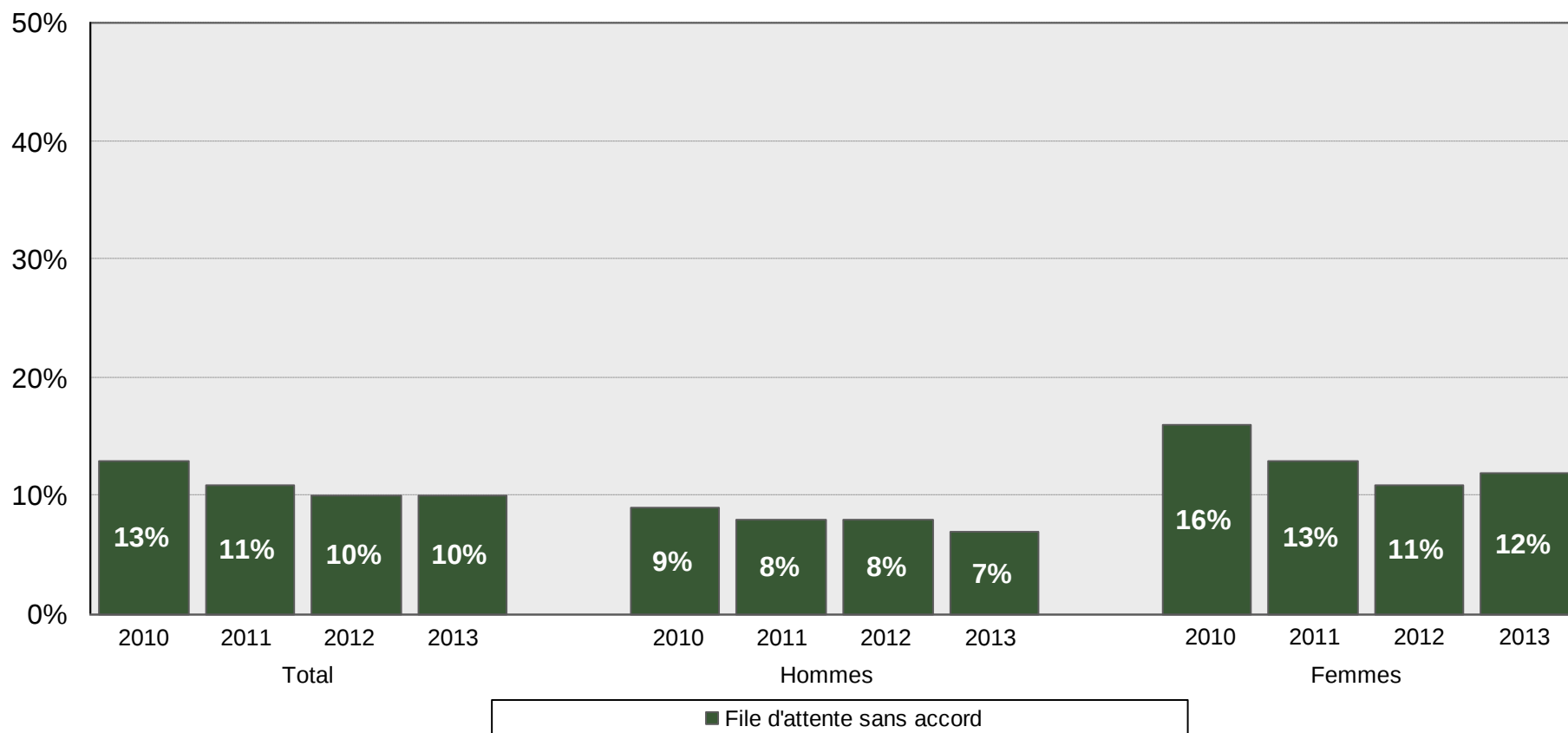
Evolution de la „file d'attente sans accord“ – selon la région

- En Suisse alémanique, la proportion des jeunes en „file d'attente sans accord“ est plus élevée (11%) qu'en Suisse romande et au Tessin (7%).



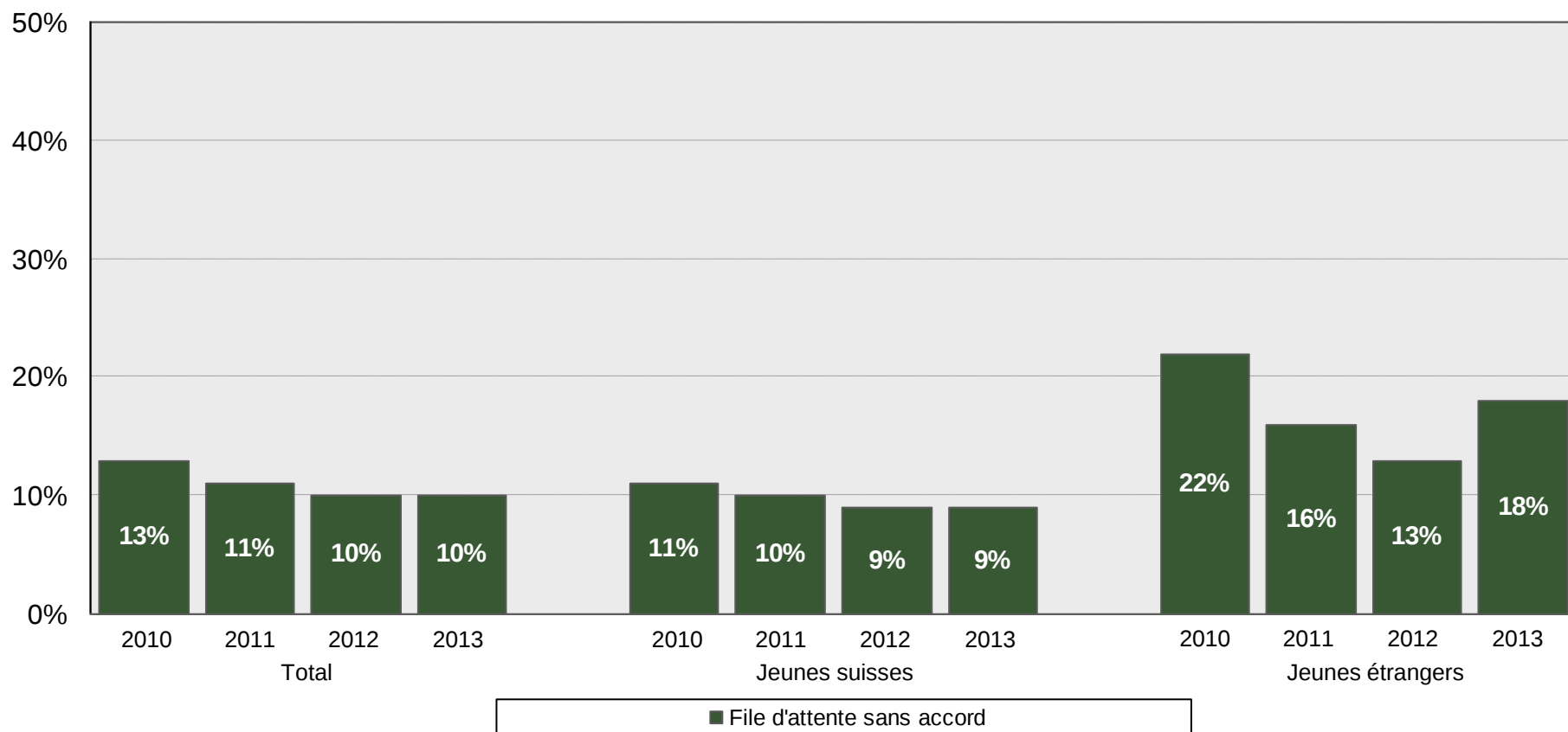
Evolution de la „file d'attente sans accord“ – selon le sexe

- La proportion des jeunes femmes en „file d'attente sans accord“ est plus élevée que chez les jeunes hommes. Par rapport à l'an dernier, cette proportion a légèrement augmenté, passant de 11% à 12%.
- Du fait qu'après la scolarité obligatoire, les jeunes femmes optent plus souvent pour une année de transition, ces jeunes n'arrivent qu'une année plus tard sur le marché de l'apprentissage.



Evolution de la „file d'attente sans accord“ – selon la nationalité

- On trouve chez les jeunes étrangers nettement plus de personnes en „file d'attente sans accord“ que chez les jeunes suisses.
- Cette valeur demeure stable chez les jeunes suisses, mais chez les jeunes étrangers, la proportion a augmenté de 13% à 18% par rapport à l'an dernier.



Nombre de postulations pour une formation profess. de base

Le nombre de postulations que les jeunes ont écrites pour une formation professionnelle de base se situe en moyenne à 13.

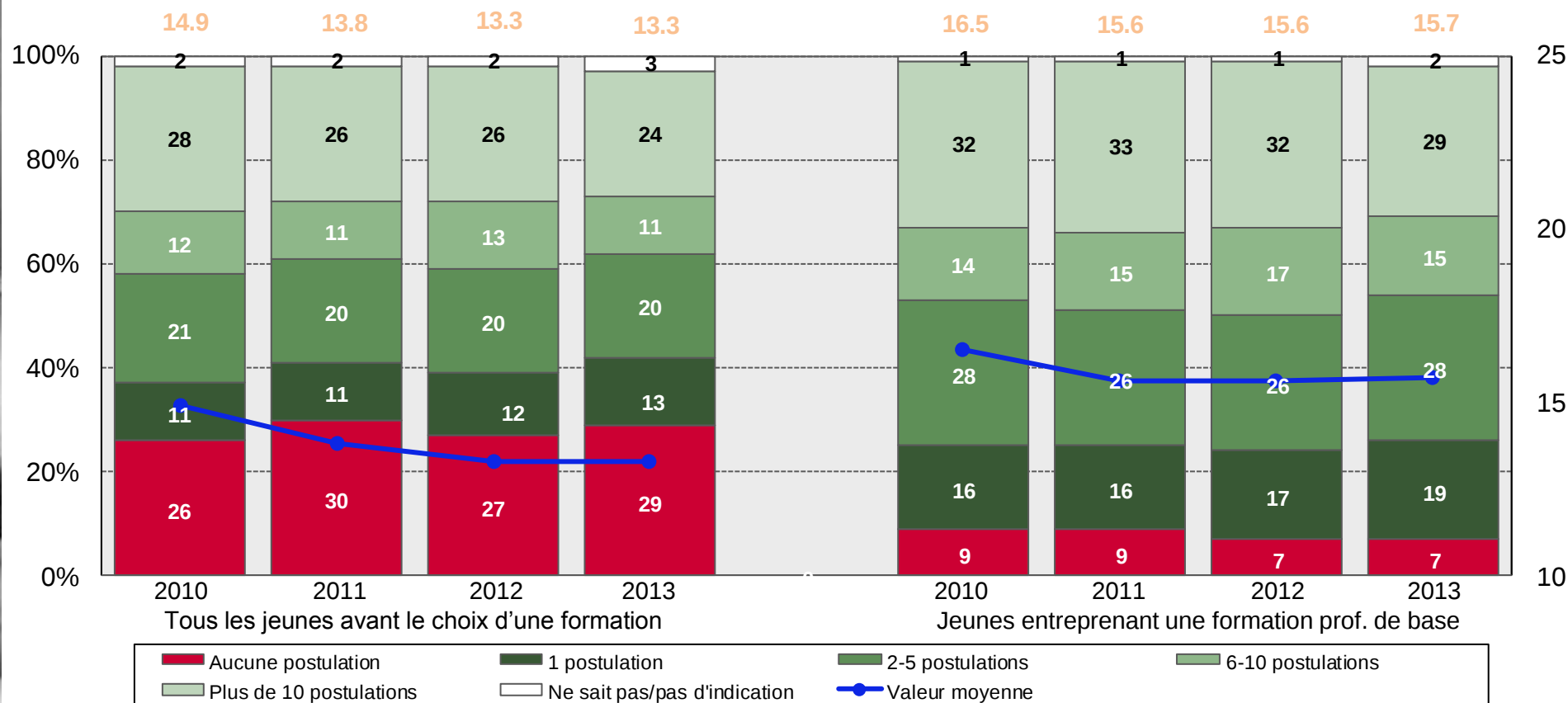
Région linguistique: En Suisse romande et au Tessin, en 2013 à nouveau, en moyenne davantage de postulations qu'en Suisse alémanique ont été rédigées. En Suisse orientale, le nombre moyen de postulations a baissé par rapport à l'an dernier, alors qu'en Suisse centrale et au nord-ouest de la Suisse, il a augmenté. La proportion des jeunes n'ayant écrit aucune postulation est une fois encore plus élevée en Suisse romande et au Tessin qu'en Suisse alémanique.

Sexe: En moyenne, les jeunes femmes ont rédigé 15 postulations, alors qu'elles étaient de 11 chez les jeunes hommes. En 2013, les jeunes hommes ont écrit davantage de postulations qu'en 2012, tandis que les jeunes femmes en ont rédigées moins.

Nationalité: Les jeunes suisses écrivent nettement moins de postulations que les jeunes d'autres nationalités. Chez les jeunes étrangers, presque la moitié d'entre eux rédigent plus de 10 postulations.

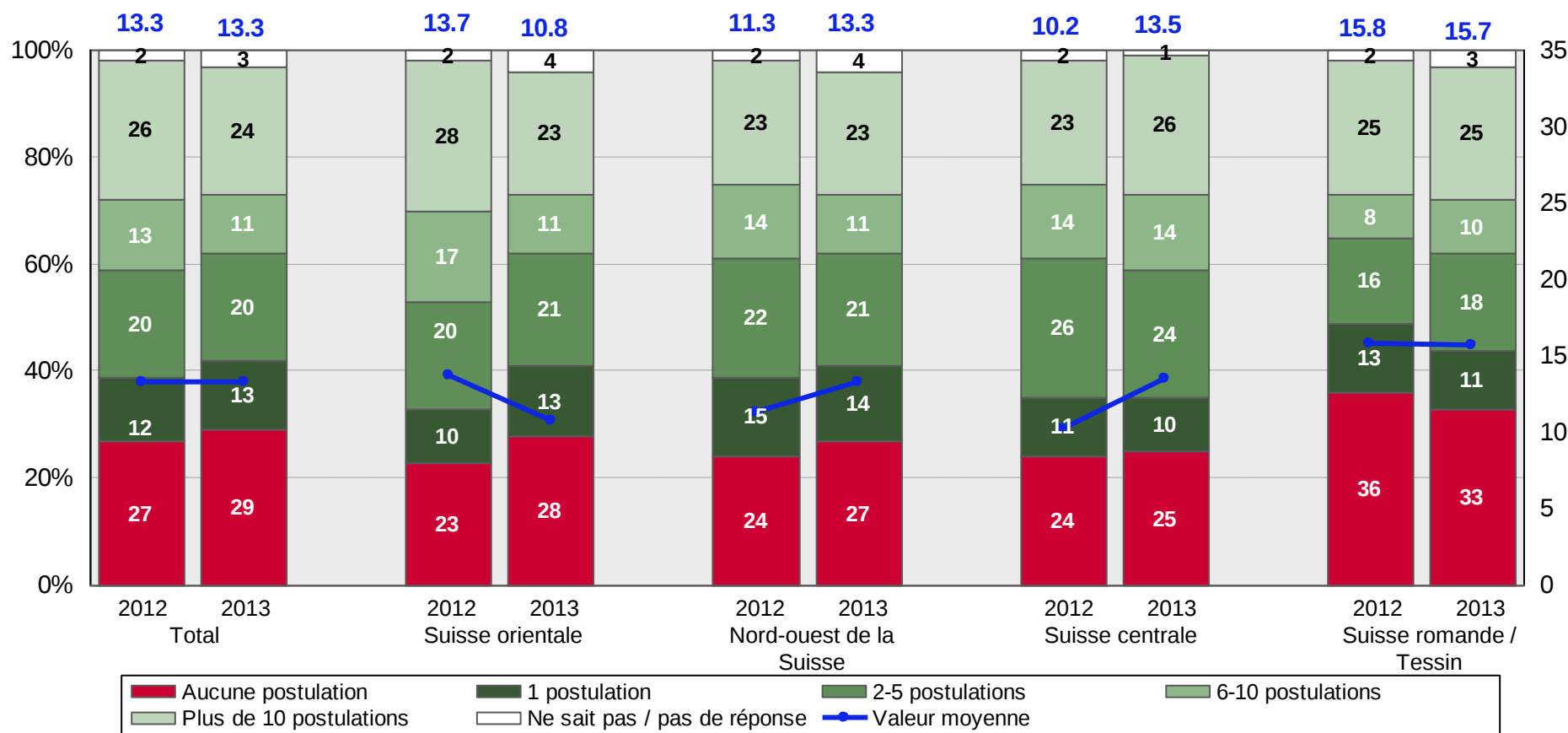
Nombre de postulations écrites

- Le nombre de postulations écrites que les jeunes ont rédigées pour une formation professionnelle de base est resté identique à celui de l'année précédente.
- En moyenne, chaque jeune a écrit 13 postulations. Les jeunes qui commencent une formation professionnelle de base ont rédigé en moyenne 16 postulations.



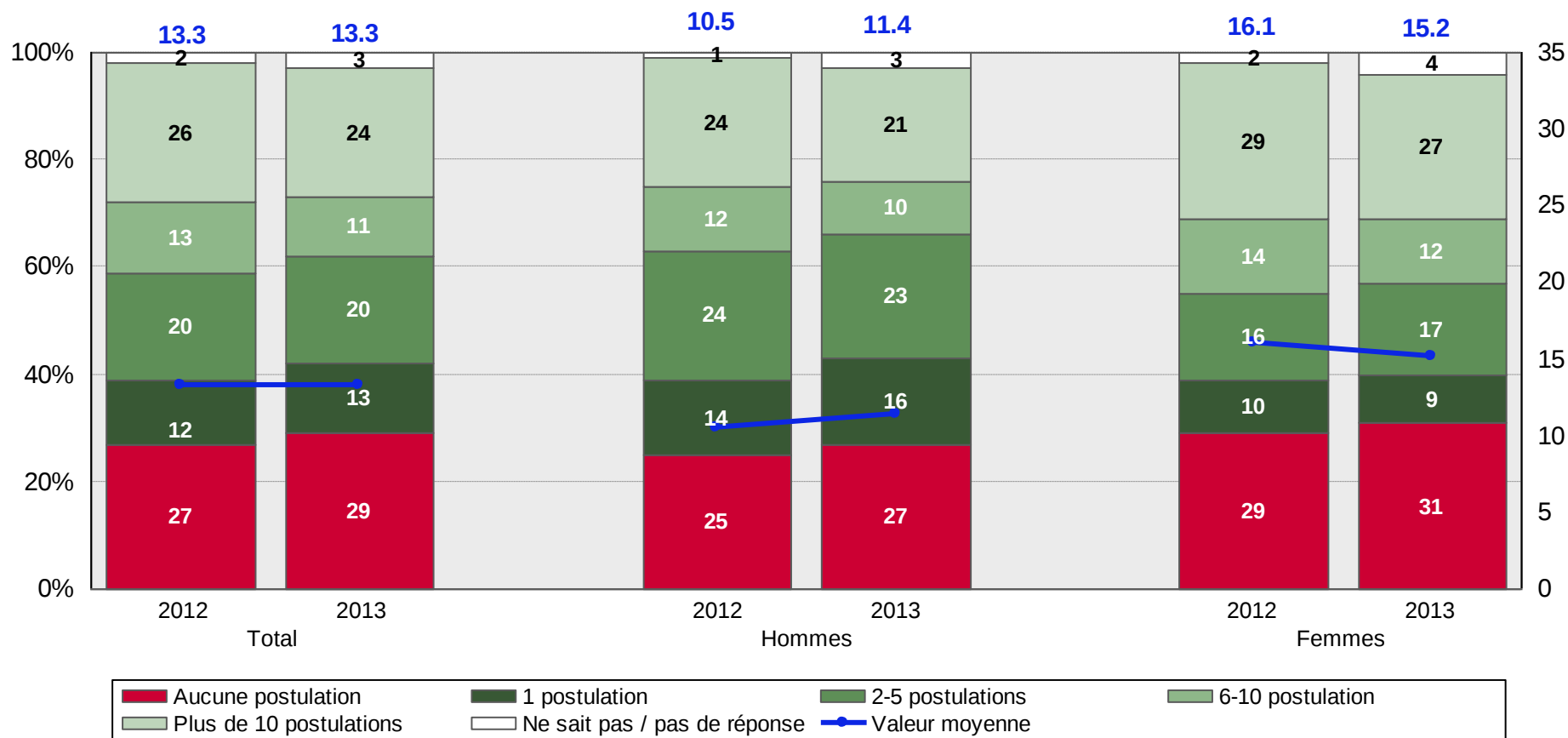
Nombre de postulations – selon la région

- Tandis qu'en Suisse orientale, le nombre moyen de postulations écrites pour une formation professionnelle de base a baissé, ce nombre a augmenté dans le reste de la Suisse alémanique.
- En Suisse romande et au Tessin, le nombre moyen de postulations reste constant, mais il est nettement plus élevé qu'en Suisse alémanique.



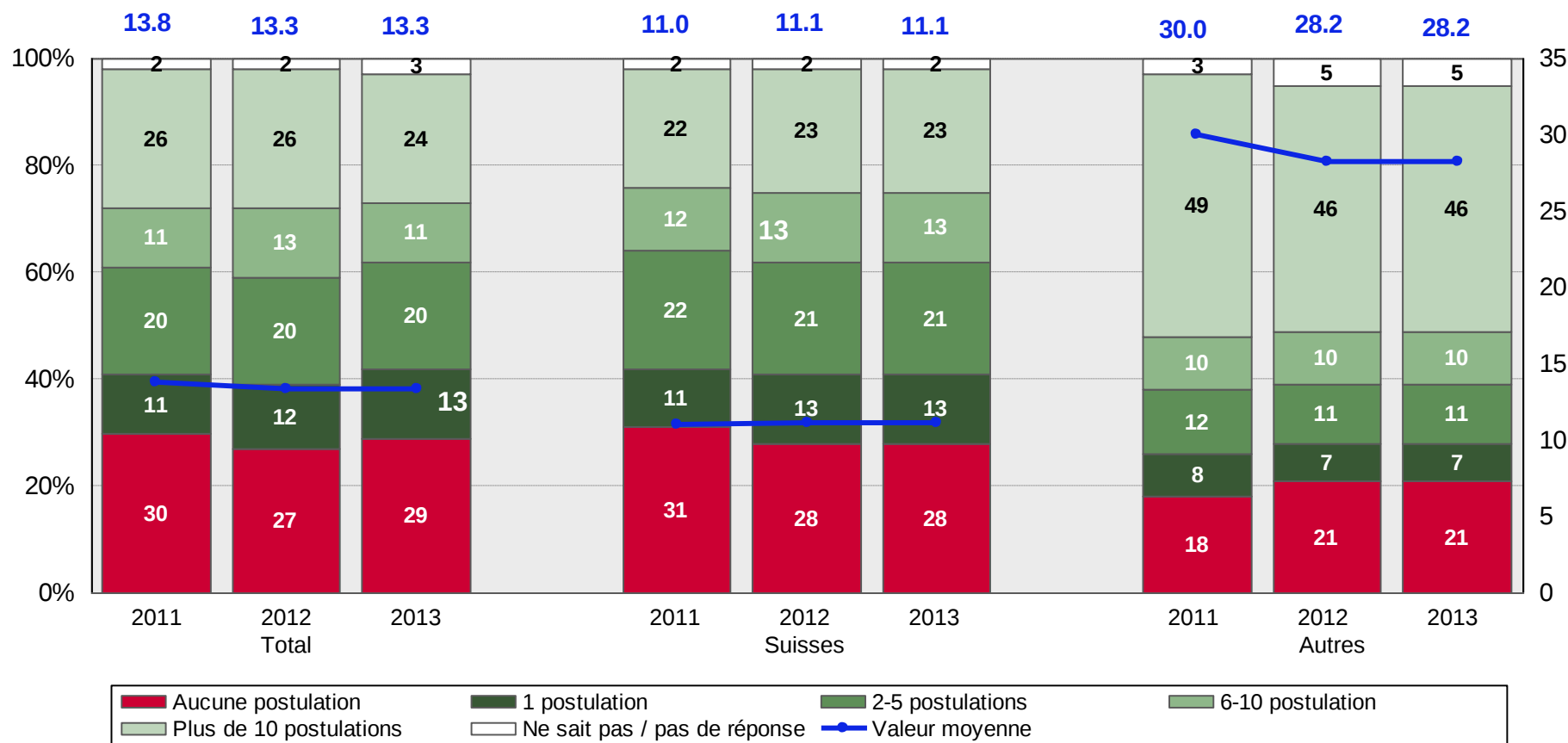
Nombre de postulations – selon le sexe

- Les jeunes femmes rédigent en moyenne 15 postulations pour une formation professionnelle de base, et les jeunes hommes en moyenne 11.
- Par rapport à l'an dernier, les jeunes hommes ont rédigé davantage de postulations en 2013, mais les jeunes femmes en ont écrites moins.



Nombre de postulations – selon la nationalité

- La différence entre les jeunes suisse et les étrangers reste frappante: Alors que les jeunes suisses ont rédigé en moyenne 11 postulations, elles sont au nombre de 28 chez les jeunes étrangers.



Assistance au processus de choix d'une profession

Les jeunes qui se trouvent confrontés au choix d'une profession se voient offrir une assistance de divers côtés. Ce sont surtout des jeunes qui connaissent des déficits scolaires ou sociaux qui bénéficient de ces programmes de soutien.

Les parents constituent le soutien le plus important lors de la recherche d'une place d'apprentissage. Les enseignants et les amis ou collègues jouent aussi un rôle important.

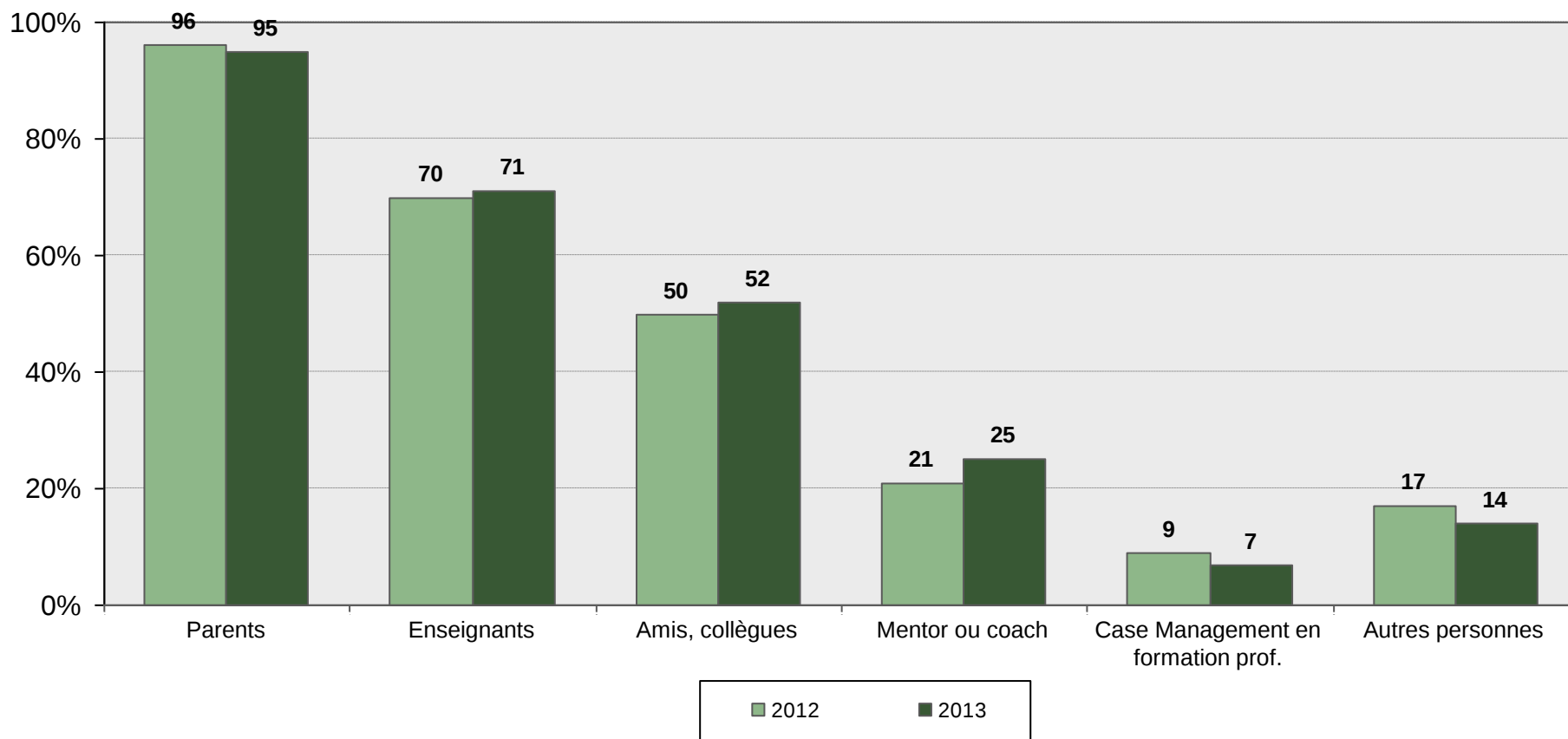
25% des jeunes interrogés indiquent avoir reçu, lors du processus de choix d'une profession, un soutien d'un mentor ou d'un coach. 7% ont eu recours au Case Management en matière de formation professionnelle.

Région linguistique: Au Tessin, l'importance du soutien par les enseignants ou les amis et collègues est nettement plus faible qu'en Suisse alémanique et en Suisse Romande. En revanche, au Tessin, on a plus souvent recours à un mentor ou à un coach que dans les autres régions.

Nationalité: Chez les jeunes étrangers, le soutien par les parents est un peu moins important que chez les jeunes suisses. En compensation, ils sont plus fréquemment soutenus par leurs enseignants, leurs amis ou par un mentor ou un coach.

Assistance lors de la recherche d'une place d'apprentissage

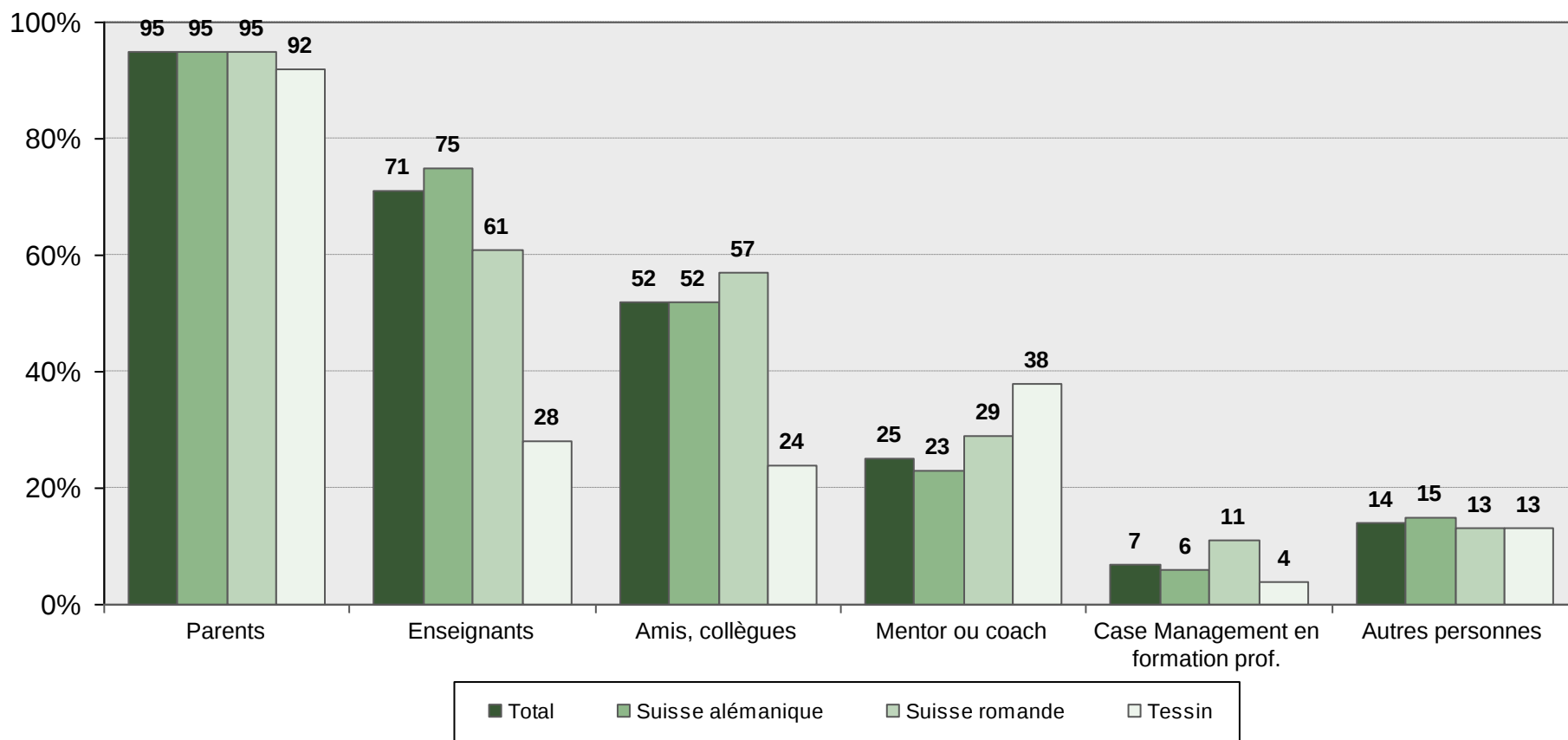
- Les parents représentent le principal soutien lors de la recherche d'une place d'apprentissage, suivis par les enseignants et les amis et collègues.
- Comparativement à 2012, les jeunes ont plus souvent recours à un mentor ou un coach.



Cette question a été posée pour la première fois en 2012. Plusieurs réponses possibles.

Assistance lors de la recherche d'une place d'apprentissage – selon la région

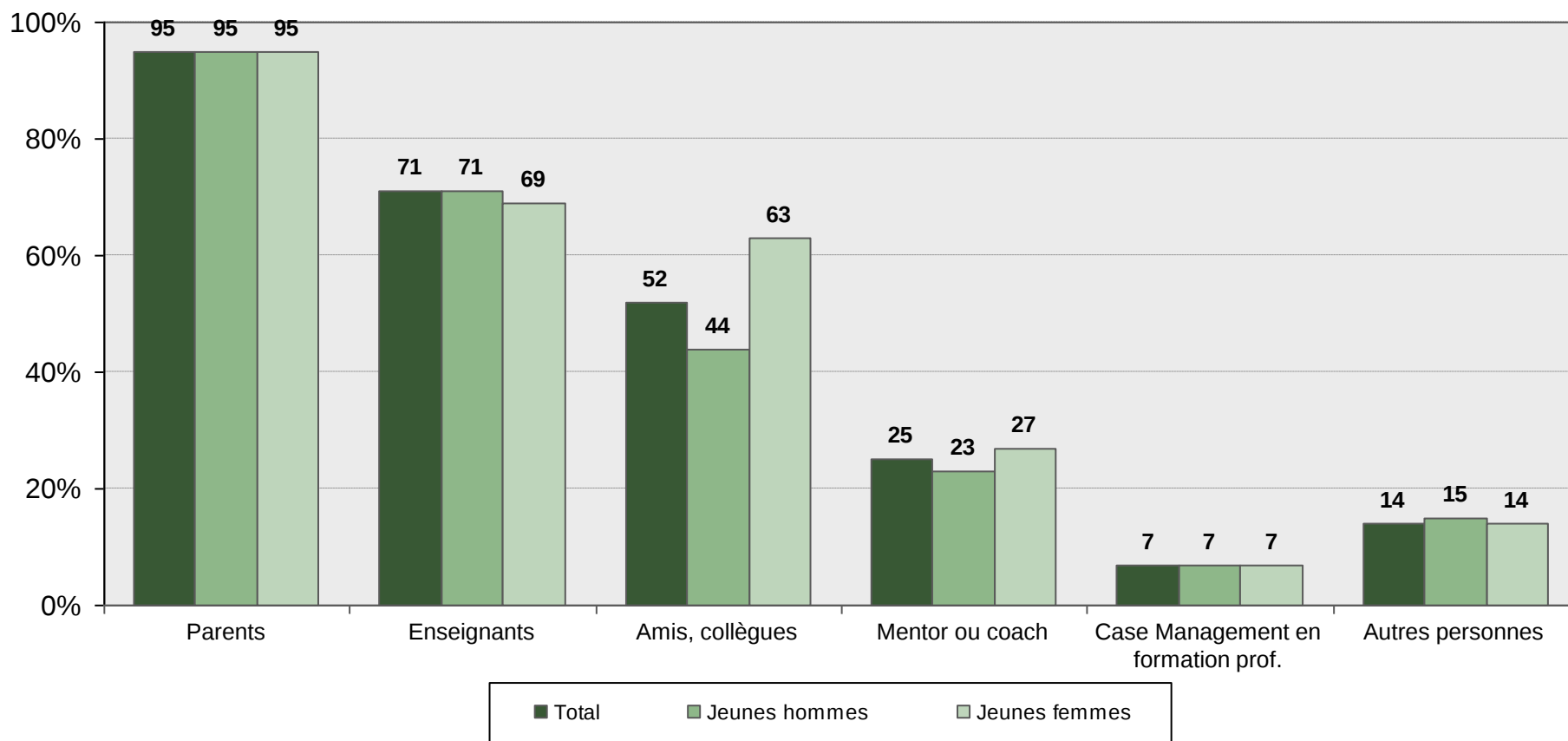
- Dans toutes les régions, les parents constituent le principal soutien lors de la recherche d'une place d'apprentissage.
- Au Tessin, les jeunes sont moins soutenus par les enseignants et les amis/collègues qu'en Suisse alémanique et en Suisse romande, c'est pourquoi ils recourent plus souvent à un mentor ou un coach.



Cette question a été posée pour la première fois en 2012. Plusieurs réponses possibles.

Assistance lors de la recherche d'une place d'apprentissage – selon le sexe

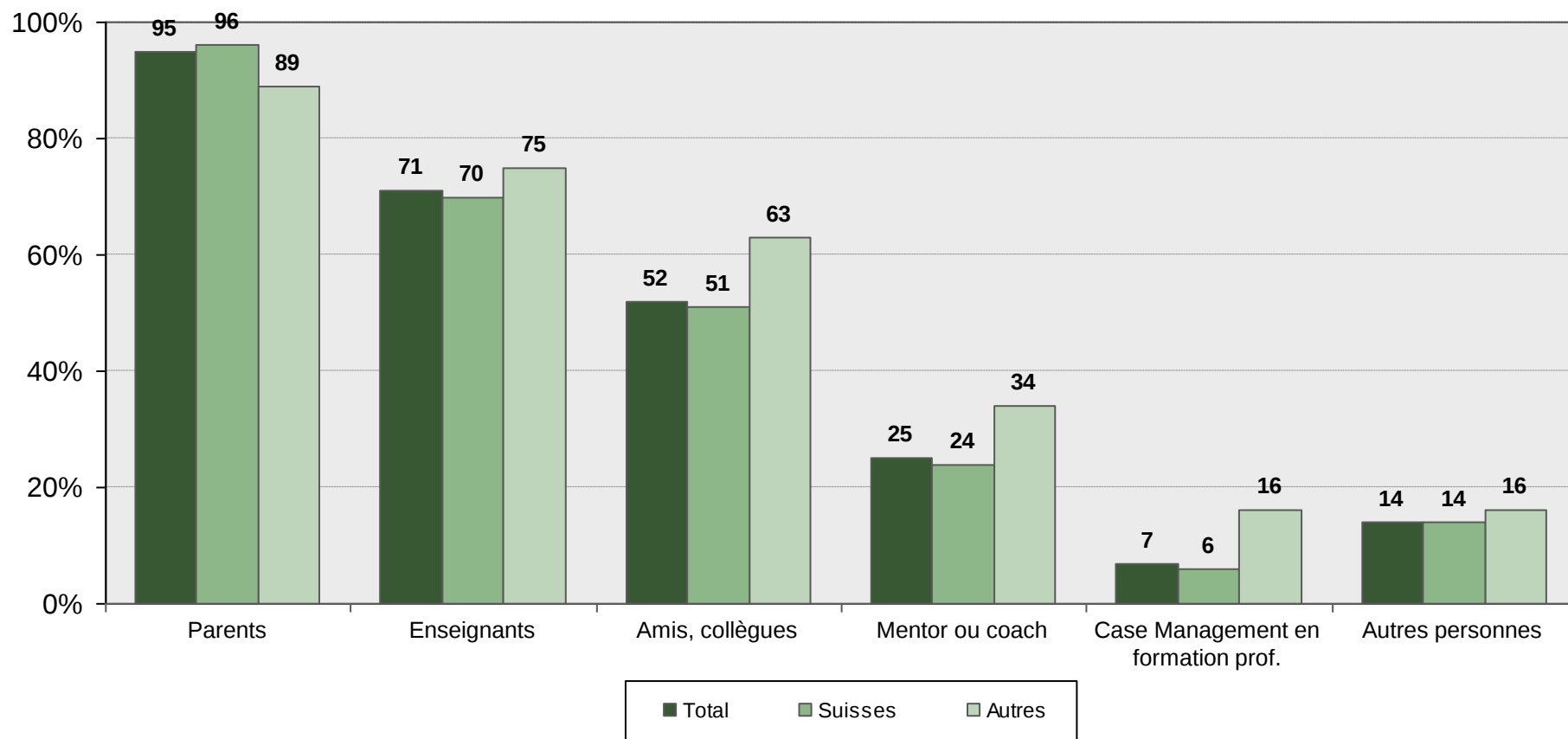
- Plus souvent que les jeunes hommes, les jeunes femmes bénéficient de l'assistance d'amis ou de collègues.



Cette question a été posée pour la première fois en 2012. Plusieurs réponses possibles.

Assistance lors de la recherche d'une place d'apprentissage – selon la nationalité

- Les jeunes étrangers reçoivent moins de soutien de leurs parents que les jeunes suisses. Ils bénéficient par contre plus souvent d'une assistance par leurs enseignants, leurs amis ou par un mentor ou un coach.



Cette question a été posée pour la première fois en 2012. Plusieurs réponses possibles.



Annexe

Remarques

Répartition des apprentissages professionnels selon les branches / domaines professionnels

La répartition des apprentissages professionnels selon les branches sur la base de ISCED, que l'Office fédéral de la statistique utilise également, a été introduite pour l'enquête du baromètre des places d'apprentissage en avril 2008. L'attribution de chacune des professions aux branches / domaines professionnels est énumérée en détail dans un descriptif de l'étude séparé.

Entrée en formation professionnelle de base (OFS)

Les données sur le nombre d'entrées en formation professionnelle de base pour l'année concernée sont tirées des publications „Statistique de la formation professionnelle de base“ de l'Office fédéral de la statistique (OFS). Il s'agit ici des entrées en formation professionnelle, y compris celles non-règlementées par la LFPr (sans les formations de courte durée), les formations en écoles de commerce et d'informatique, les formations professionnelles de base avec attestation fédérale et les stages. Les contrats d'apprentissage nouvellement conclus, respect. les entrées dans la formation professionnelle, correspondent à un nombre épuré (sans les interruptions de la 1^{ère} année d'apprentissage, les prolongations, les poursuites d'apprentissage dès la 2^{ème} année, les contrats de stages pratiques).

Entrées en formation professionnelle de base (enquête auprès des jeunes)

Les données sur le nombre des entrées en formation professionnelle de base selon l'enquête se fondent sur les déclarations des jeunes ayant indiqué en août qu'ils commençaient une formation professionnelle de base dans le courant de l'année d'enquête.

File d'attente

Dans la file d'attente, on trouve des jeunes confrontés au choix professionnel l'année de l'enquête. et qui cherchaient dans l'enquête d'août une place d'apprentissage pour l'année prochaine, ou qui ont déjà obtenu un accord.

Définition des groupes-cibles

Echantillon initial des entreprises

Toutes les entreprises à partir de 2 collaborateurs. Les résultats décrits se basent sur les données des pourvoyeurs de places d'apprentissage dans l'année actuelle de l'enquête 2013.

En 2010 pour la première fois, le secteur primaire (économie agricole et forestière) a été intégré à l'échantillon.

Personnes-cibles de l'enquête auprès des jeunes

Jeunes gens âgés entre 14 et 20 ans confrontés au choix d'une formation (niveau secondaire II). Face au choix d'une formation signifie que le jeune homme / la jeune fille est contraint(e) cette année à la décision d'une nouvelle orientation de sa formation. Il peut s'agir de jeunes se trouvant en fin de scolarité obligatoire, mais aussi de jeunes arrivés au terme d'une solution transitoire, d'une école de culture générale ou qui ont déjà terminé ou interrompu un apprentissage.

Interprétation des résultats en fonction de la taille de l'échantillon - marge d'erreur statistique

Lors de l'interprétation des résultats de l'enquête, il faut considérer que les résultats d'une étude de ce type sont tributaires d'une marge d'erreur, dont la valeur dépend de la base statistique déterminant le résultat. Dans la présente enquête, cela signifie que les valeurs réelles peuvent, avec un taux de sécurité de 95%, diverger comme suit des résultats indiqués par nos échantillons: pour 2500 interviews max. +/- 2%, pour 1000 interviews max. +/- 3.2%, pour 500 interviews max. +/- 4.5%, pour 100 Interviews max. +/- 10%.

Description de l'étude:

Baromètre des places d'apprentissage Août 2013

Enquête auprès des jeunes et des entreprises

**Sur mandat du Secrétariat d'Etat à la formation, à la recherche
et à l'innovation SEFRI**

Impressum

Baromètre des places d'apprentissage
Août 2013

Editeur:
Secrétariat d'Etat à la formation, à la recherche
et à l'innovation SEFRI
Effingerstrasse 27
3003 Berne

Rédaction: LINK Institut
Spannortstrasse 7/9, 6003 Lucerne
Susanne Graf

Sommaire

1.	Situation initiale et données du problème.....	4
2.	Déroulement de l'enquête.....	4
2.1	Concept de base.....	4
2.2	Enquête auprès des entreprises.....	5
2.2.1	Population de base.....	5
2.2.2	Groupe cible.....	5
2.2.3	Procédé de sélection.....	5
2.2.4	Méthode d'investigation.....	5
2.2.5	Taille de l'échantillon et saturation.....	6
2.2.6	Pondération des données.....	7
2.2.7	Extrapolation.....	7
2.3	Enquête auprès des jeunes face au choix d'une formation.....	8
2.3.1	Population de base.....	8
2.3.2	Groupe cible.....	8
2.3.3	Procédé de sélection.....	8
2.3.4	Méthode d'investigation.....	9
2.3.5	Taille de l'échantillon et saturation.....	10
2.3.6	Pondération des données.....	10
2.3.7	Extrapolation.....	11
3.	Réalisation des interviews.....	12
4.	Base de données des formations professionnelles initiales.....	12
5.	Evaluation des données et établissement du rapport.....	13
	Annexe A : formations professionnelles initiales.....	14
	ANNEXE B: CONTENU DU QUESTIONNAIRE ENTREPRISES AOÛT 2013.....	17
	ANNEXE C: CONTENU DU QUESTIONNAIRE JEUNES AOÛT 2013.....	19

Description de l'étude

1. Situation initiale et données du problème

Depuis 1997, le secrétariat d'Etat à la formation, à la recherche et à l'innovation SEFRI examine la situation du marché de l'apprentissage en Suisse, à l'aide d'enquêtes représentatives dans les secteurs de l'offre et de la demande. Comme cet instrument doit révéler la situation et les tendances de l'évolution à court terme de ce marché dans le sens d'un baromètre météorologique, il porte le nom de «Baromètre des places d'apprentissage».

Depuis le début, la réalisation de cette enquête a été confiée à l'Institut LINK. Cet institut a collaboré au design de l'étude appliquée aujourd'hui au Baromètre des places d'apprentissage, l'a testé et l'a constamment adapté à l'évolution des conditions. Au cours de cette collaboration, les conditions cadres de son contenu, de sa technique et de ses infrastructures ont été constamment optimisées.

Actuellement, le design de l'enquête doit répondre en particulier aux exigences suivantes:

- Il présente des indicateurs aussi fiables que possible sur la situation du marché de l'apprentissage. Les résultats de l'échantillon sont extrapolés à la population de base définie.
- Les enquêtes sont exhaustives. La situation des entreprises offrant des places d'apprentissage et celle des demandeurs de ces places doivent être tirées au clair séparément et mises en parallèle lors de l'interprétation des résultats.
- Le système de recherche doit être conçu de manière souple. Chacune des catégories principales (les régions, les branches comme les thèmes) doivent pouvoir être mises en œuvre de façon modulaire.
- Les résultats doivent être présentés de manière conviviale et mis à disposition rapidement.
- Le système de recherche doit être évalué chaque année et optimisé constamment de façon à permettre des comparaisons précises.

Pour cette étude, les tâches de l'Institut de recherche résident dans la conception et la préparation des interviews en accord avec le SEFRI, la réalisation des travaux sur le terrain, l'évaluation des données et l'analyse des résultats.

2. Déroulement de l'enquête

2.1 Concept de base

Cet instrument de recherche doit se limiter à l'interview des acteurs en mesure de nous fournir au sujet du marché des places d'apprentissage les informations les plus importantes, le plus directement possible. Cela signifie que nous nous concentrons sur les personnes directement concernées du côté de l'offre et de la demande: les entreprises formatrices (employeurs) et les jeunes placés face au choix d'une formation.

Ces deux groupes sont interrogés deux fois par an. Une enquête en avril (jour de référence = 15 avril) fournit les premières informations sur l'évolution pour l'été à venir. Les mêmes entreprises et les mêmes jeunes sont interrogés sur leur situation réelle en août lors d'une seconde vague de l'enquête (interviews de contrôle), jour de référence = 31 août.

2.2 Enquête auprès des entreprises

2.2.1 Population de base

La population de base de l'échantillon de départ des entreprises comprend toutes les entreprises inscrites au Registre fédéral des entreprises et exploitations (RFE) de l'Office fédéral de la statistique et qui occupent au moins deux employés. Jusqu'à 2009, les entreprises du secteur primaire en étaient exclues. A partir de 2010, les entreprises de tous les secteurs sont intégrées à la population de base.

La population de base pour la deuxième vague de l'enquête en août comprend toutes les entreprises qui ont répondu à sa première vague, qu'elles forment des apprentis ou pas selon leurs déclarations lors de l'enquête d'avril.

2.2.2 Groupe cible

Le groupe cible de l'enquête est constitué de tous les fournisseurs de places d'apprentissage, soit les entreprises qui forment des apprentis (actuellement ou pour la première fois). Les interviews sont réalisées avec les personnes qui s'occupent des apprentis au sein de l'entreprise.

2.2.3 Procédé de sélection

La plupart des entreprises de Suisse occupent de 2 à 9 employés. Le nombre de celles qui comptent 100 employés ou plus est en revanche très réduit. Pour obtenir suffisamment de réponses des grandes entreprises également, l'échantillon des entreprises est disproportionnel par rapport à leur répartition effective. La même procédure est appliquée à la répartition des régions linguistiques. Pour la sélection de l'échantillon de départ, la population de base est par conséquent constituée en couches selon les critères suivants:

- Région linguistique (Suisse alémanique, Suisse romande, Tessin)
- Taille de l'entreprise (2-9 employés, 10-99 employés, 100 et plus employés)

Cette répartition en couches disproportionnelles de l'échantillon permet d'obtenir suffisamment de réponses, tant pour les régions linguistiques que pour les classes de taille des entreprises.

La taille brute de cet échantillon atteint 7100 adresses. Comme le Registre fédéral des entreprises et exploitations ne permet pas la distinction entre entreprises formatrices et non formatrices d'apprentis, nous avons écrit à toutes ces entreprises, qu'elles forment des apprentis ou non.

2.2.4 Méthode d'investigation

L'enquête est réalisée en principe par écrit. Depuis 2008, la possibilité est offerte en outre de remplir le questionnaire sur Internet. Les entreprises qui ne retournent pas ou ne remplissent pas online leur questionnaire dans le délai prescrit sont contactées et interrogées par téléphone. Les enquêteurs et enquêtrices ont été spécialement formés à cette tâche.

Pendant toute la durée de l'étude, LINK a tenu à la disposition des entreprises une ligne de renseignements téléphoniques desservie pendant la journée. En outre, depuis 2006, une adresse e-mail pour chacune des langues nationales est mise en service, de façon que les entreprises auxquelles nous avons écrit puissent également se procurer des renseignements par e-mail.

2.2.5 Taille de l'échantillon et saturation

Le présent rapport repose sur les réponses de 5 441 entreprises sur les 5 889 à qui nous avons écrit. Parmi elles, 2 098 entreprises font partie de notre groupe cible clé des entreprises formatrices d'apprentis.

Le tableau suivant donne un aperçu des valeurs concrètes de saturation :

Questionnaires expédiés	5889	100%
- Retours suite à des dissolutions d'entreprises, adresses impossibles à tirer au clair	25	0.4 %
- Echechs neutres (le questionnaire avait déjà été rempli par un autre site)	22	0.4 %
- Pas de réponse / non atteintes (y.c. problèmes de numéro de téléphone)	325	5.5 %
- Refus par écrit	2	0.0 %
- Refus par téléphone	58	1.0 %
- Problèmes de langue	5	0.1 %
- Autres échecs	11	0.2 %
Réponses au questionnaire, au total	5441	92.4 %

Réponses au questionnaire, au total	5441	100%
➔ dont avec apprentis, au total	2098	38.6 %
➔ dont par écrit	828	➔ 39.5 %
➔ dont par téléphone	506	➔ 24.1 %
➔ dont en ligne	764	➔ 36.4 %
➔ dont sans apprentis, au total	3343	61.4 %
➔ dont par écrit	1495	➔ 44.7 %
➔ dont par téléphone	1384	➔ 41.4 %
➔ dont en ligne	464	➔ 13.9 %

La saturation se monte ainsi au total à 92 % environ des questionnaires expédiés, soit au même niveau qu'en 2012.

2.2.6 Pondération des données

Le taux non proportionnel choisi pour la sélection de l'échantillon provoque une distorsion systématique de cet échantillon (les grandes entreprises et celles de Suisse romande et du Tessin sont surreprésentées), qui doit être corrigée avant l'évaluation. Pour assurer une structure optimale de l'échantillon dans le jeu des données à évaluer, ces données sont donc pondérées à l'aide du dénombrement fourni par le Registre des entreprises et établissements (REE). Concrètement, le jeu de données de l'enquête réalisée auprès des entreprises est soumis aux critères de pondération suivants :

- Régions (Suisse alémanique, Suisse romande, Tessin)
- Taille des entreprises (2-9 employés, 10-99 employés, 100 et plus employés)
- Répartition NOGA (depuis 2010 selon la norme NOGA 2008¹ avec 48 classes).

2.2.7 Extrapolation

L'extrapolation des entreprises est basée sur les indications d'entrées en formation professionnelle initiale de l'année précédente selon l'Office fédéral de la statistique² et sur celles fournies dans les interviews sur les places d'apprentissage attribuées l'année dernière.

Le facteur d'extrapolation H est calculé de la manière suivante :

$$H = \frac{\text{Entrées en formation professionnelle initiale l'année précédente selon l'OFS}}{\text{Nombre de places d'appr. attribuées l'année précédente selon l'enquête}}$$

Ce facteur est multiplié par le nombre des places d'apprentissage offertes cette année selon l'enquête, ce qui donne le nombre extrapolé des places d'apprentissage que nous pouvons effectivement attendre cette année.

$$\text{Nombre de places} = H * \text{nombre de places offertes cette année selon l'enquête}$$

Concrètement, cela signifie pour 2013 :

- Nombre de places attribuées l'an dernier selon l'enquête : 1 967 places
- Entrées en formation professionnelle initiale 2012 selon l'OFS : 81 400 entrées
- $H_{2013} = 81\,400 / 1\,967 = 41.4$
- Nombre de places offertes en 2013 = $41.4 * 2\,315 \sim 95\,500$ places.

¹ La NOGA 2008 (Nomenclature Générale des Activités économiques) est une systématique statistique des branches économiques. Elle permet de classer les unités statistiques entreprises et établissements en fonction de leur activité économique et de les regrouper en des ensembles cohérents.

² Les indications sur le nombre des entrées en formation professionnelle initiale pour l'année en cours proviennent de la publication « Statistique de la formation professionnelle initiale » de l'Office fédéral de la statistique (OFS). Il s'agit là des entrées en formation professionnelle initiale, y compris dans les formations non réglementées par la Loi sur la formation professionnelle (sans les formations de courte durée), formations en écoles supérieures de commerce et d'informatique, formations certifiées et stages. Les contrats d'apprentissage nouvellement conclus, resp. les entrées en formation professionnelle, correspondent à un nombre corrigé (sans les interruptions au cours de la 1^{re} année, les prolongations de durée, les poursuites d'enseignement à partir de la 2^e année de formation, les contrats de stages).

2.3 Enquête auprès des jeunes face au choix d'une formation

2.3.1 Population de base

La population de base de l'échantillon de départ des jeunes comprend toutes les personnes âgées de 14 à 20 ans domiciliées en Suisse, assimilées au niveau de la langue (allemand, français, italien) et pouvant au moins être atteintes par téléphone du réseau fixe dans un ménage stable (parents).

2.3.2 Groupe cible

Les personnes cibles de l'enquête réalisée auprès des jeunes sont de jeunes hommes et de jeunes femmes assimilés au niveau de la langue, âgés de 14 à 20 ans, domiciliés en Suisse et placés face au choix d'une formation en été 2013. En principe, font partie de notre groupe cible tous les jeunes qui...

- se trouvent actuellement en 9^e année de scolarité
- interrompent ou terminent cet été une école de culture générale
- interrompent cet été une formation professionnelle initiale
- commencent cet été une nouvelle formation (par exemple formation professionnelle initiale / école) ou une année de transition.

2.3.3 Procédé de sélection

Dans une première étape, dans le cadre de l'Omnibus CATI de LINK³ tous les ménages sont interrogés quant à leur composition pour ce qui concerne les différentes catégories d'âges. L'Institut LINK dispose ainsi chaque année d'une nouvelle base d'adresses brute d'environ 60 000 ménages, dans lesquels les personnes interrogées ont donné leur accord pour une nouvelle interview. Pour chacun de ces ménages, nous savons s'il comporte ou non des personnes âgées de 10 à 19 ans.

Dans cet échantillon de base de ménages abritant des personnes âgées de 10 à 19 ans⁴, tous les jeunes âgés de 14 à 20 ans ont été enregistrés lors d'un premier contact téléphonique. Ensuite, il a été déterminé pour chaque jeune personne si elle faisait effectivement partie de notre groupe cible.

Cette condition est tirée au clair de manière détaillée à l'aide d'une interview de recrutement complète au niveau des ménages. Pour éviter dans la mesure du possible de perdre des personnes cibles lors du recrutement au niveau des ménages, une question de contrôle supplémentaire a été posée pour la première fois en 2010 à toutes celles qui ne se sont pas qualifiées par l'une des questions clés: «Etes-vous sûr que X ne se trouvera pas confronté au choix d'une profession cet automne?» Si la réponse à cette question a été «Non, certainement pas», la personne cible correspondante est réputée qualifiée pour l'interview principale.

³ L'Omnibus CATI (Computer Assisted Telephone Interviewing) de LINK comporte chaque semaine 1 200 interviews téléphoniques de personnes âgées de 15 à 74 ans, réalisées dans toute la Suisse.

⁴ Comme cette interview remonte à un an au moins, le recrutement intègre également les ménages qui abritent des personnes âgées de 14 à 20 ans.

Au sein de ce groupe de personnes cibles en principe recrutées peuvent surgir au cours de l'interview des raisons pour lesquelles certains jeunes ne font cependant pas partie de ce groupe cible :

- Poursuite de la scolarité obligatoire
- Formation professionnelle initiale terminée et début du travail et/ou service militaire (travail et/ou service militaire seulement)
- Gymnasiens/ennes: jeunes pour lesquels seule la voie purement gymnasiale entre en considération (actuellement scolarité obligatoire, gymnase à partir du mois d'août)
- Etudiants/es: jeunes pour lesquels seules des études supérieures entrent en considération dès août.

Pour la première vague de l'enquête, les deux derniers groupes cités des gymnasiens/ennes et des étudiants/es ne font pas partie du groupe cible clé; ils seront cependant intégrés à nouveau à la population de base pour la seconde vague de l'enquête en août. Ils répondent donc lors de la première vague de l'enquête à une brève interview (situation actuelle, intérêts et statistique seulement).

Pour l'enquête d'août, nous reprenons contact avec tous les jeunes interrogés lors de la première enquête de l'année. En outre, nous demandons dans le cadre de l'enquête d'août aux gymnasiens/ennes, étudiants/tes et personnes sujettes à différents échecs lors de l'interview d'avril (fin de la formation professionnelle initiale et début du travail et/ou du service militaire, situation actuelle identique à la situation future), si ces personnes – contrairement à leurs attentes d'avril – se trouvent placées face au choix d'une formation (c'est-à-dire que la condition qui a conduit à l'échec n'existe effectivement plus en août). De plus, dans l'évaluation de la deuxième vague de l'enquête, nous avons exclu les jeunes qui ont maintenant définitivement commencé des études.

Comme auparavant, les personnes de plus de 20 ans et celles qui, après leur 9^e année scolaire, se sont trouvées placées devant le choix d'une formation dans le courant de l'été seulement (par ex. interruption ou changement inattendu de leur formation), ne sont pas intégrées au présent échantillon.

2.3.4 Méthode d'investigation

L'enquête a été réalisée à l'aide d'interviews à partir des laboratoires téléphoniques centraux de LINK à Lucerne, à Lausanne et à Lugano. Les enquêtes téléphoniques assistées par ordinateur sont réalisées à l'Institut LINK à l'aide des **programmes TIP** (Telephone Interviewing Program) et **CASO** (Computer Assisted Sample Organizer).

Tous les enquêteurs et enquêtrices ont été spécialement formés à cette étude par la direction du projet et suivis par des surveillants/tes pendant toute la durée de l'enquête.

Pour pouvoir interroger même les jeunes très mobiles, plusieurs tentatives de contact avec les ménages cibles ont été effectuées divers jours de la semaine et à diverses heures de la journée, de même que des rendez-vous convenant à chacun ont été fixés. Pour les jeunes qui séjournaient hors de leur ménage pendant la période de terrain (séjour linguistique entre autre), une interview proxy avec un membre de leur parenté a été tentée. Avec 6.7 %, la part de ces interviews proxy par rapport aux interviews complètement réalisées et demeure dans un cadre comparable à celui des années précédentes.

2.3.5 Taille de l'échantillon et saturation

Le tableau suivant présente une vue d'ensemble du quota de saturation chez les jeunes :

Personnes cibles potentielles sur la base de l'enquête d'avril	4056	100%
- Refus	72	1.8%
- Problèmes de numéros de téléphone	41	1.0%
- Autres échecs (pas de personnes cibles / impossibles à atteindre)	192	4.7%
Total des interviews réalisées avec des jeunes = quota de saturation	3751	92.5%
Total des interviews réalisées avec des jeunes	3751	100%
- Pas d'appartenance au groupe cible clé	1198	32.0%
Nombre total des interviews pour l'évaluation (non pondéré)	2553	68.0%

2.3.6 Pondération des données

Le choix du design de l'enquête avec des échantillons non proportionnels provoque une distorsion systématique de cet échantillon, qui doit être corrigée avant l'évaluation. De plus, les échecs en cours d'enquête (ménages impossibles à atteindre / personnes qui ne peuvent pas participer / refus) contribuent à ce que la structure de l'échantillon diverge de celle de la population de base.

Pour assurer une structure optimale de l'échantillon dans le jeu des données à évaluer, ces données sont donc pondérées au niveau du total des jeunes recrutés âgés de 14 à 20 ans à l'aide des statistiques correspondantes. Concrètement, les critères de pondération suivants ont été mis en œuvre :

- Cantons (26 classes)
- Ages (7 classes séparées – une par année de naissance)
- Sexes.

2.3.7 Extrapolation

L'extrapolation des jeunes se base sur le nombre estimé de jeunes en fin de scolarité en 2013, selon l'Office fédéral de la statistique.⁵ Les écoliers/ères actuellement en 9^e année se répartissent entre les jeunes qui se trouvent face au choix d'une formation (interviews complètes) et les gymnasiens/ennes recrutés (brèves interviews). Pour le facteur d'extrapolation de la vague d'août, en outre, le taux de saturation (chapitre 2.3.5 du descriptif de l'étude) est également pris en compte.

Le facteur d'extrapolation H est donc calculé de la manière suivante :

$$H = \frac{\text{Nombre estimé des jeunes en 9^e année scolaire}}{\text{Nombre des jeunes en 9^e année scolaire selon l'enquête * quota de saturation}}$$

Ce facteur est multiplié par le nombre de jeunes placés face au choix d'une profession selon l'enquête, ce qui donne le nombre extrapolé de jeunes qui se trouvent effectivement face au choix d'une formation :

$$\begin{aligned} &\text{Nombre des jeunes face au choix d'une formation} \\ &= H * \text{nombre des jeunes face au choix d'une formation selon enquête} \end{aligned}$$

Concrètement pour 2013 :

- Nombre estimé des jeunes en 9^e année scolaire 2012/2013: 81 000
- Nombre de jeunes en 9^e année scolaire selon l'enquête: 1 565
- Taux de saturation 2013: 92.5%
- $H_{2013} = 81\,000 / (1\,565 * 0.925) = 55.9$
- Nombre de pers. face au choix d'une formation en 2013 = $55.9 * 2\,677 \sim 149\,500$

⁵ L'évaluation est basée sur le nombre des jeunes quittant l'école en 2013, tiré de la publication « Scénarios 2012-2021 pour le niveau secondaire II », de l'Office fédéral de la statistique.

3. Réalisation des interviews

Les questionnaires élaborés par LINK en collaboration avec le SEFRI ont été optimisés en 2006 et 2010. Cette opération concerne principalement la procédure de recrutement des ménages dans le domaine de l'enquête auprès des jeunes, décrite plus haut en détail. Quelques questions supplémentaires sont venues compléter le questionnaire destiné aux jeunes pour la seconde vague de l'enquête. Pour la teneur concrète des questions posées, nous renvoyons le lecteur aux annexes A et B de la présente description de l'enquête.

Calendrier de réalisation de la deuxième enquête de 2013:

- Expédition des questionnaires aux entreprises: 14 août 2013
- Rappels téléphoniques aux entreprises: 3 au 12 septembre 2013
- Délai final de réception des questionnaires des entreprises: 12 septembre 2013
- Période de terrain de l'enquête auprès des jeunes: 20 août au 9 septembre 2013

Du côté de notre mandant (SEFRI), cette étude a été coordonnée par Beat Waber. L'Office fédéral de la statistique (OFS) s'est chargé de la constitution de l'échantillon des entreprises.

Cette enquête a été réalisée du côté de LINK par le groupe de projet suivant: Susanne Graf / Samuel Wetz (responsable du projet), André Pauli (constitution de l'échantillon et programmation CATI), Theres Jakob (programmation en ligne), Elisabeth Zurfluh (direction de terrain, CATI Lucerne), Andrea Holenstein (direction de terrain, CATI Lausanne), Petra Sibbern (direction de terrain, CATI Lugano), Anne-Marie Medimurec (direction de l'enquête par écrit, codification et saisie des données), Thomas Bauer (évaluation des données).

4. Base de données des formations professionnelles initiales

Pour les enquêtes de 2006, la base de données des formations professionnelles initiales (professions d'apprentissage) a subi une refonte intégrale. Complétée depuis lors chaque année, cette base de données compte 230 entrées en 2013. L'année 2008 a vu l'introduction de la répartition des professions entre les branches d'activité sur la base de l'ISCED, telle qu'elle est utilisée également par l'Office fédéral de la statistique. L'affectation de chacune des professions aux différentes branches figure au complet à l'annexe A de la présente description de l'étude.

En 2013, la profession "intervenante spécialisée / intervenante spécialisée" a été nouvellement attribuée à la branche "Santé et activités sociales", et non pas, comme auparavant, à la branche des "Services".

5. Evaluation des données et établissement du rapport

L'évaluation informatique des résultats regroupe la totalisation générale des réponses à chaque question ainsi que la totalisation selon les divers sous-groupes ou breaks (échantillons partiels). Elle fournit des résultats quantitatifs représentatifs des groupes cibles définis. Lors de l'interprétation des résultats de l'enquête, il faut considérer que les résultats d'une étude de ce type évoluent constamment dans le cadre d'une certaine marge d'erreur, dont la fourchette peut être précisée sur la base de relations statistiques. Pour les proportions mentionnées dans la présente enquête, cela signifie que les valeurs réelles peuvent, avec un taux de sécurité de 95 %, diverger de la manière suivante des résultats fournis par nos échantillons: pour 2500 interviews max. $\pm 2\%$, pour 1000 interviews max. $\pm 3,2\%$, pour 500 interviews max. $\pm 4,5\%$ et pour 100 interviews max. $\pm 10\%$.

Le rapport complet décrivant les résultats de l'enquête se présente sous forme du présent rapport détaillé de résultats et d'un condensé de ce rapport. Le rapport condensé et le rapport détaillé des résultats du Baromètre de l'apprentissage peuvent également être consultés sur Internet sur la Homepage du SEFRI.

Annexe A : formations professionnelles initiales

Dans les résultats, les formations professionnelles initiales (professions d'apprentissage) proposées au choix des candidats sont réparties depuis 2008 en dix branches sur la base de l'ISCED⁶. Le tableau suivant montre les professions réunies dans ces différentes branches. Pour des raisons de simplification, les professions y figurent à la forme masculine seulement.

BRANCHE	FORMATIONS PROFESSIONNELLES INITIALES	
ARCHITECTURE ET CONSTRUCTION	AIDE POLYBATISSEUR AFP	GEOMATICIEN CFC
	AIDE-CARRELEUR AFP	INSTALLATEUR SANITAIRE CFC
	AIDE-CONSTRUCTEUR DE FONDATIONS AFP	MACHINISTE DE CIMENTERIE
	AIDE-CONSTRUCTEUR DE ROUTES AFP	MAÇON CFC
	AIDE-CONSTRUCTEUR DE SOLS INDUSTRIELS ET DE CHAPES AFP	MAQUETTISTE D'ARCHITECTURE
	AIDE-MAÇON AFP	MARBRIER DU BATIMENT CFC
	CALORIFUGEUR-TOLIER	OPERATEUR DE SCIAGE D'EDIFICE CFC
	CARRELEUR CFC	PAVEUR CFC
	CHARPENTIER	PEINTRE EN BATIMENTS
	CONSTRUCTEUR DELEMENTS EN BETON PREFABRIQUES CFC	PLATRIER
	CONSTRUCTEUR DE FONDATIONS CFC	PLATRIER-PEINTRE
	CONSTRUCTEUR DE ROUTES CFC	POËLIER-FUMISTE CFC
	CONSTRUCTEUR DE SOLS INDUSTRIELS ET CHAPES CFC	POLYBATISSEUR CFC
	CONSTRUCTEUR DE VOIES FERREES CFC	POSEUR DE PIERRE AFP
	DESSINATEUR CFC	POSEUR DE REVETEMENTS DE SOLS
	FERBLANTIER CFC	TAILLEUR DE PIERRE CFC
BUREAU ET INFORMATION	AGENT EN INFORMATION DOCUMENTAIRE CFC	EMPLOYÉ DE COMMERCE CFC FORMATION INITIALE DE BASE
	AGENT RELATION CLIENT CFC	EMPLOYÉ DE COMMERCE CFC FORMATION INITIALE ÉLARGIE
	ASSISTANT DE BUREAU AFP	
SERVICES	AGENT DE PROPRIÉTÉ AFP	EMPLOYÉ EN INTENDANCE AFP
	AGENT DE PROPRIÉTÉ CFC	EMPLOYÉ EN RESTAURATION AFP
	AGENT D'EXPLOITATION CFC	ESTHETICIEN CFC
	ASSISTANT EN PODOLOGIE CFC	GESTIONNAIRE EN INTENDANCE CFC
	CONDUCTEUR DE VEHICULES LOURDS CFC	MATELOT DE LA NAVIGATION INTÉRIEUR CFC
	COIFFEUR AFP	MÉCATRONICIEN DE REMONTÉES MÉCANIQUES CFC
	COIFFEUR CFC	NETTOYEUR DE TEXTILES CFC
	CONDUCTEUR DE CAMION	RAMONEUR CFC
	CUISINIER CFC	RECYCLEUR CFC
	EMPLOYÉ DE REMONTÉES MÉCANIQUES AFP	SPECIALISTE EN HOTELLERIE CFC
	EMPLOYÉ EN CUISINE AFP	SPECIALISTE EN RESTAURATION CFC
	EMPLOYÉ EN HOTELLERIE AFP	SPECIALISTE EN RESTAURATION DE SYSTÈME CFC
SANTÉ ET ACTIVITÉS SOCIALES	AIDE EN SOINS ET ACCOMPAGNEMENT AFP	ASSISTANT MÉDICAL CFC
	ASSISTANT DENTAIRE CFC	CUISINIER EN DIÉTÉTIQUE CFC
	ASSISTANT EN MÉDECINE VÉTÉRINAIRE CFC	OPTICIEN CFC
	ASSISTANT EN PROMOTION DE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE ET DE LA SANTÉ CFC	ORTHOPÉDISTE CFC
	ASSISTANT SOCIO-ÉDUCATIVE CFC	
	ASSISTANT EN SOINS ET SANTÉ COMMUNAUTAIRE CFC	TECHNICIEN POUR DENTISTE CFC
INFORMATIQUE	AIDE EN INFORMATIQUE AFP	INFORMATICIEN CFC

⁶ ISCED: International Standard Classification of Education

BRANCHE	FORMATIONS PROFESSIONNELLES INITIALES	
IMPRESSION, DESIGN ET MÉTIERS D'ART	ASSISTANT EN MÉDIAS IMPRIMÉS AFP	OPÉRATEUR DE MÉDIAS IMPRIMÉS CFC
	BIJOUTIER CFC	PEINTRE EN DÉCORS DE THÉÂTRE CFC
	CONCEPTEUR EN MULTIMÉDIA	PEINTRE VERRIER CFC
	COUTURIER D'INTÉRIEUR AFP	PHOTOGRAPHE CFC
	CRÉATEUR DE TISSU CFC	PHOTOGRAPHE DE LABORATOIRE
	DECORATEUR D'INTÉRIEURS	POLYDESIGNER 3D CFC
	FACTEUR D'INSTRUMENTS DE MUSIQUE CFC	POLYGRAPH CFC
	FLEURISTE AFP	REALISATEURE PUBLICITAIRE CFC
	FLEURISTE CFC	SCULPTEUR SUR BOIS CFC
	FONDEUR D'ETAIN (ZH)	SCULPTEUR SUR PIERRE CFC
	GRAPHISTE CFC	SPECIALISTE EN PHOTOGRAPHIE CFC
	GRAVEUR EN HELIOGRAVURE ELECTRONIQUE	TECHNOLOGUE EN IMPRESSION CFC
	LUTHIER	VANNIER CRÉATEUR CFC
	MÉDIAMATICIEN CFC	
AGRICULTURE	AGRICULTRICE CFC	GARDIEN D'ANIMAUX CFC
	AGROPRATICIEN AFP	GARDIEN DE CHEVAL AFP
	ARBORICULTEUR CFC	HORTICULTEUR CFC
	AVICULTEUR CFC	MARAÎCHER CFC
		PRACTICIEN FORESTIERE AFP
	CAVISTE CFC	PROFESSIONNEL DU CHEVAL CFC
	FORESTIER-BUCHERON CFC	VITICULTEUR CFC
INDUSTRIES DE TRANSFORMATION	AGENT TECHNIQUE DES MATIÈRES SYNTH. CFC	GAINIER
	AIDE-MENUISIER AFP	GARNISSEUR DE MEUBLES CFC
	ARTISAN DU BOIS CFC	GLASSAPPARATEBAUER (BS)
	ARTISAN DU CUIR ET DU TEXTILE CFC	MARBRIER CFC
	ASSISTANT SPECIALISE DANS LA VIANDE AFB	MENUISIER/EBENISTE
	BOTTIER-ORTHOPÉDISTE CFC	MEUNIER
	BOUCHER-CHARCUTIER CFC	PAPETIER CFC
	BOULANGER-PÂTISSIER-CONFISEUR AFP	PRACTICIEN EN DENREES ALIMENTAIRES AFP
	BOULANGER-PÂTISSIER-CONFISEUR CFC	PRATICIEN DES MATIÈRES SYNTHÉTIQUES AFP
	CÉRAMISTE CFC	PRATICIEN SUR BOIS AFP
	CÉRAMISTE INDUSTRIEL CFC	RÉPARATEUR DE CHAUSSURES AFP
	CHARRON	SCIEUR DE L'INDUSTRIE DU BOIS CFC
	CONSTRUCTEUR DE SKI (LU)	TECHNOLOGUE EN EMBALLAGE CFC
	CORDONNIER CFC	TECHNOLOGUE EN DENREES ALIMENTAIRES CFC
	COURTEPOINTIER CFC	TECHNOLOGUE EN INDUSTRIE LAITIÈRE
	CRÉATEUR DE VÊTEMENTS	TECHNOLOGUE EN TEXTILE CFC
	DOREUR-ENCADREUR CFC	TONNELIER CFC
	EMPLOYÉ EN INDUSTRIE LAITIÈRE AFP	VERNISSEUR INDUSTRIEL CFC
	FLEXOGRAPHE CFC	VITRIER
VENTE	ASSISTANT DU COMMERCE DE DÉTAIL AFP	LIBRAIRE CFC
	ASSISTANT/E EN PHARMACIE CFC	LOGISTICIEN AFP
	DROGUISTE CFC	LOGISTICIEN CFC
	GESTIONNAIRE DU COMMERCE DE DÉTAIL CFC	

BRANCHE	FORMATIONS PROFESSIONNELLES INITIALES	
PROFESSIONS TECHNIQUES	AGENT D'ENTRETIEN DE BATEAUX	MÉCANICIEN DE PRODUCTION CFC
	AIDE EN TECHNIQUE DU BATIMENT AFP	MÉCANICIEN EN CYCLES CFC
	AIDE-CONSTRUCTEUR METALLIQUE AFP	MECANICIEN EN MAINTENANCE D'AUTOMOBILES CFC
	AIDE-MOULEUR AFP	MÉCANICIEN EN MOTOCYCLES CFC
	ARMURIER CFC	MÉCANICIEN EN MOTOCYCLES DE PETITE CYLINDRÉE ET CYCLES CFC
	ASSISTANT EN MAINTENANCE D'AUTOMOBILES AFP	MECANICIEN/NE D'APPAREILS A MOTEUR CFC
	ASSISTANT EN TRAITEMENT DE SURFACE AFP	MECANICIEN/NE EN MACHINES AGRICOLES CFC
	ASSISTANT VERNISSEUR AFP	MECANICIEN/NE EN MACHINES DE CHANTIER CFC
	AUTOMATICIEN CFC	MECANICIEN-BOITIER
	CARROSSIER-PEINTRE CFC	MECATRONICIEN D'AUTOMOBILES CFC
	CARROSSIER-TOLIER CFC	MICROMECHANICIEN CFC
	CONSTRUCTEUR D'APPAREILS INDUSTRIELS CFC	MONTEUR AUTOMATICIEN CFC
	CONSTRUCTEUR DE BATEAUX	MONTEUR-FRIGORISTE
	CONSTRUCTEUR D'INSTALLATIONS DE VENTILATION CFC	MOULEUR CFC
	CONSTRUCTEUR METALLIQUE CFC	MOULEUR DE FONDERIE CFC
	COUTELIER	OPÉRATEUR DE MACHINES AUTOMATISÉES CFC
	DESSINATEUR EN MICROTECHNIQUE	OPÉRATEUR EN HORLOGERIE AFP
	DESSINATEUR-CONSTRUCTEUR INDUSTRIEL CFC	OPTICIEN EN INSTRUMENTS
	DESSINATEUR-CONSTRUCTEUR SUR METAL CFC	PLANIFICATEUR-ELECTRICIEN CFC
	ELECTRICIEN DE MONTAGE CFC	POLISSEUR AFP
	ELECTRICIEN DE RESEAU	POLYMÉCANICIEN CFC
	ELECTRONICIEN CFC	PRACTICIEN EN PNEUMATIQUE AFP
	ELECTRONICIEN EN MULTIMÉDIA	PRATICIEN EN MÉCANIQUE AFP
	ELECTROPLASTE CFC	PROJETEUR EN TECHNIQUE DU BÂTIMENT CHAUFFAGE CFC
	GRAVEUR CFC	PROJETEUR EN TECHNIQUE DU BÂTIMENT SANITAIRE CFC
	HORLOGER DANS LE DOMAINE PROFESSIONNEL DE L'INDUSTRIE	PROJETEUR EN TECHNIQUE DU BÂTIMENT VENTILATION CFC
	HORLOGER DANS LE DOMAINE PROFESSIONNEL DU RHABILLAGE	REPOUSSEUR-EMBOUTISSEUR
	HORLOGER-PARCTICIEN	SERRURIER SUR VEHICULES CFC
	INSTALLATEUR EN CHAUFFAGE CFC	TECHNISCÉNISTE CFC
	INSTALLATEUR-ELECTRICIEN CFC	TECHNOLOGUE DE FONDERIE CFC
	LABORANT CFC	TECHNOLOGUE EN PRODUCTION CHIMIQUE ET PHARMACEUTIQUE CFC
	LABORANT EN PHYSIQUE	TÉLÉMATICIEN CFC
	LABORISTE	TERMINEUR EN HABILLAGE HORLOGER CFC
	MARÉCHAL-FERRANT CFC	
AUTRES PROFESSIONS	DANSEUR INTERPRÈTE CFC	AUTRE METIER

Annexe B: contenu du questionnaire entreprises août 2013

Interview par écrit / en ligne

- Q 0: Formations professionnelles initiales offertes
- Q 1: Combien d'apprentis (de 1^{re} à 4^e année) votre entreprise forme-t-elle actuellement, au 31 août 2013, au total?
- Q 2: Combien de nouvelles places d'apprentissage votre entreprise a-t-elle attribuées définitivement, maintenant en 2013? On entend par là seulement les places d'apprentissage commençant en 1^{re} année en 2013.
(Répartition en femmes et en hommes)
- Q 3: Combien de places d'apprentissage sont-elles restées vacantes dans votre entreprise? C'est-à-dire, combien de places d'apprentissage n'avez-vous pas pu pourvoir en 2013, bien que vous les ayez annoncées?
- Q 3.1: Pourquoi ces places sont-elles restées vacantes?
(Plusieurs réponses)
- Aucune postulation reçue
 - Uniquement des postulations inadéquates reçues
 - Les postulants/tes ont renoncé à court terme
 - Autre, à savoir: (noter svp)
- Q 3.2: Qu'advient-il de ces places d'apprentissage restées vacantes?
(Plusieurs réponses)
- restent ouvertes, pourront évtl. encore être pourvues
 - Seront à nouveau annoncées l'an prochain
 - Seront converties en formations professionnelles élémentaires avec attestation/stages
 - Seront supprimées, resp. ne seront plus annoncées l'an prochain
 - Autre, à savoir: (noter svp)
- Q 4 ⁷: Parmi tous les apprentis commençant un apprentissage dans votre entreprise en 2013 à titre nouveau, combien commencent-ils un second apprentissage et ont-ils donc déjà achevé une formation professionnelle (CFC ou AFP)?

⁷ La question sur premier / second apprentissage a été nouvellement intégrée au questionnaire en août 2012.

- Q 5: Depuis l'an dernier, l'offre de places d'apprentissage a-t-elle changé dans votre entreprise?
- Oui, nous offrons davantage de places d'apprentissage
 - Oui, nous offrons moins de places d'apprentissage
 - Non, nous offrons autant de places d'apprentissage
- Q 5.1: Quelles sont les raisons pour lesquelles vous offrez davantage de places d'apprentissage aujourd'hui? (Plusieurs réponses possibles)
- Situation économique actuelle
 - Restructuration de l'entreprise (fusion, nouveaux départements dans l'entreprise)
 - Forte demande de places d'apprentissage
 - Souci d'assurer la relève dans la profession
 - Nous n'offrons pas chaque année le même nombre de places d'apprentissage
 - Autre, à savoir (noter svp)
- Q 5.2: Quelles sont les raisons pour lesquelles vous offrez moins de places d'apprentissage aujourd'hui? (Plusieurs réponses possibles)
- Situation économique actuelle
 - Restructuration de l'entreprise (fusion, moins de départements dans l'entreprise)
 - Demande faible / inexistante de places d'apprentissage
 - Pas de candidats/tes qualifiés/ées sortant des écoles
 - Il existe suffisamment de main-d'œuvre sur le marché du travail
 - Nous n'offrons pas chaque année le même nombre de places d'apprentissage
 - Manque de formateurs/trices
 - Autre, à savoir (noter svp)
- Q 6: Pour conclure, nous nous intéressons aux apprentis qui ont terminé leur formation professionnelle au sein de votre entreprise en été 2013. Veuillez s'il vous plaît indiquer le nombre d'entre eux.
- qui obtiendront un emploi fixe dans votre entreprise
 - qui obtiendront un emploi temporaire dans votre entreprise
 - qui quitteront votre entreprise
 - dont l'emploi futur n'est pas encore déterminé

Annexe C: contenu du questionnaire jeunes août 2013

Interview téléphonique

<04000>

Lors de notre dernière interview, nous vous avons demandé ce que vous désiriez faire après l'été et si vous aviez déjà trouvé une solution pour votre avenir. J'aimerais savoir ce que vous faites finalement maintenant. Dites-moi donc je vous prie ce qu'il en est pour vous le 31 août.

<06000>

Pour quelle (profession d'apprentissage/profession de stage/profession de préapprentissage) vous êtes-vous décidé ?

<06110>

Avez-vous déjà signé votre contrat d'apprentissage, ou pas ?

- Contrat d'apprentissage déjà signé
- Contrat d'apprentissage pas encore signé

<06120>

Quand précisément avez-vous commencé ou commencerez-vous votre apprentissage (formation professionnelle initiale) chez votre nouvel employeur ?

<06130>

Et quand avez-vous commencé ou commencerez-vous l'école professionnelle ?

Filtre: est actuellement en apprentissage

<06150>

Est-ce votre premier apprentissage ou avez-vous précédemment achevé déjà un apprentissage avec CFC ou AFP et commencez-vous votre second apprentissage ?

- Premier apprentissage
- Achevé déjà un apprentissage avec AFP – second apprentissage
- Achevé déjà un apprentissage avec CFC – second apprentissage

<10000>

Vous effectuez maintenant (*apprentissage/stage/préapprentissage/solution transitoire/autre*). Dans quelle mesure êtes-vous personnellement satisfait de cette situation professionnelle ?

- Très satisfait
- Satisfait
- Pas très satisfait
- Pas du tout satisfait

<10100>

Parmi les affirmations que je vais vous citer, laquelle correspond-elle tout à fait, en partie ou pas du tout à ce que vous faites maintenant ? Ce que vous faites maintenant est-il pour vous...

- < une solution idéale / souhaitée
- < une solution transitoire
- < une solution d'urgence

Filtre: est actuellement en formation professionnelle initiale

<10200>

Lors du choix de votre profession d'apprentissage, vous êtes-vous informé sur les possibilités de perfectionnement professionnel et de formation continue dont vous disposerez après l'apprentissage ?

- Oui, intensivement
- Oui, un peu
- Non, pas du tout

Filtre: est en solution objective ou subjective transitoire

<11200> Combien de temps (*solution transitoire*) doit-il/elle durer ?

Filtre: est en solution objective ou subjective transitoire

<11300>

Que ferez-vous probablement ensuite ?

- Chercher (à nouveau) une place d'apprentissage dans la même profession pour laquelle j'ai déjà cherché / à laquelle je me suis déjà intéressé
- Chercher (à nouveau) une place d'apprentissage dans une profession pour laquelle je n'ai PAS encore cherché / à laquelle je ne me suis PAS encore intéressé
- Fréquenter une (autre) école
- Chercher un emploi / un job
- Commencer l'apprentissage / formation professionnelle initiale promis
- Autre (*ouverte – sera codé ultérieurement*)

Filtre: est en solution objective/subjective transitoire et entreprendra ensuite l'apprentissage accordé

<11310>

Quand votre apprentissage / formation professionnelle initiale (*promis*) doit-il commencer ?

Filtre: et en solution objective/subjective transitoire et cherchera (encore) une place d'apprentissage

<11320>

Pour quand cherchez-vous cette place d'apprentissage ?

<11400>

Je vous cite maintenant encore quelques affirmations émises par des jeunes. Dites-moi je vous prie lesquelles sont vraies pour vous personnellement et lesquelles ne le sont pas :

Filtre: est actuellement en apprentissage

- < J'ai trouvé une place d'apprentissage (formation professionnelle initiale) dans la profession pour laquelle j'avais postulé dès le début.
- < Je n'ai pas trouvé de place d'apprentissage dans la profession pour laquelle j'avais postulé dès le début. C'est pourquoi je fais maintenant un apprentissage (formation professionnelle initiale) dans une autre profession.
- < Je voulais tout d'abord entreprendre une autre formation. Comme cela n'a pas joué, l'apprentissage (formation prof. init.) est maintenant pour moi plutôt un second choix.

Filtre: n'est actuellement pas en apprentissage

- < Au début, je voulais commencer un apprentissage (formation professionnelle initiale) cette année, mais je n'ai pas trouvé de place.
- < Je tiens toujours à faire un apprentissage (formation professionnelle initiale) et je continuerai donc à chercher une place qui me convienne.

<11413>

Combien de demandes d'emploi pour un apprentissage ou une formation professionnelle initiale avez-vous écrites ?

Filtre: est actuellement en formation professionnelle initiale / Stage, formation professionnelle élémentaire

<14500>

On peut bien sûr obtenir le soutien ou l'aide de différentes personnes pour la recherche d'une place d'apprentissage. Je vous cite maintenant différentes personnes. Dites-moi s'il vous plaît si ces personnes vous soutiennent ou vous ont soutenu dans votre recherche d'une place d'apprentissage.

- Vos parents
- Vos enseignants
- Vos amis et collègues
- Un mentor ou un coach
- Le case management formation professionnelle (*nom selon le canton*)
- Autres personnes
- Aucun soutien obtenu
- Ne sait pas / pas de réponse