



Rafforzamento della maturità professionale svolta parallelamente alla formazione professionale (MP 1): per un'applicazione più flessibile nel contesto scolastico

Indice

1.	Management summary.....	1
2.	Situazione iniziale.....	3
3.	Obiettivi	5
4.	Nuovi margini di manovra per l'insegnamento per la MP	6
4.1	Considerazioni generali	6
4.2	Percentuale di insegnamento per la MP prima del tirocinio	6
4.3	Percentuale di insegnamento per la MP dopo il tirocinio	7
4.4	I sei parametri di riferimento	7
4.5	Aspetti giuridici e finanziari	8
4.6	Durata della formazione in base ai parametri di riferimento.....	8
4.7	Opportunità e rischi dei parametri di riferimento	10
	Allegato 1: modelli per la MP esistenti.....	12
	Allegato 2: esempi di nuovi modelli per la MP	14
	Allegato 3: gruppo di progetto CFMP	17

3 ottobre 2016

1. Management summary

Il rafforzamento della maturità professionale svolta parallelamente alla formazione professionale (MP 1) mira a far sì che un maggior numero di giovani scelga la MP 1, soprattutto in settori in cui i diplomati SUP sono importanti per il mondo economico (tecnica e tecnologia dell'informazione, edilizia e progettazione, chimica e scienze della vita, salute).

Un gruppo direttivo composto da rappresentanti dei partner della formazione, della politica e dell'economia propone di estendere le condizioni quadro per le scuole per quanto riguarda la tempistica dell'insegnamento per la maturità professionale. Secondo questa proposta l'insegnamento che prepara alla maturità professionale viene leggermente separato, dal punto di vista temporale, dall'insegnamento che prepara al conseguimento dell'attestato federale di capacità (AFC) e può essere impartito in parte prima o dopo il tirocinio. Si tratta di una soluzione interessante perché da un lato viene alleggerita la mole di lavoro per i giovani in formazione e, dall'altro, viene garantita una maggiore presenza dei giovani in azienda durante il tirocinio, con un conseguente potenziamento della formazione pratica e della produttività.

Le scuole hanno così la possibilità di sviluppare, di propria iniziativa o in collaborazione con i loro partner, nuovi modelli scolastici adeguati alle esigenze regionali o professionali a integrazione degli odierni modelli standard.

Il legislatore intende in questo modo estendere il margine di manovra per i Cantoni e le scuole consentendo loro di sviluppare soluzioni individuali. I nuovi modelli potranno essere approvati dalla SEFRI come progetti pilota a partire dall'anno scolastico 2017.

2. Situazione iniziale

Durante l'incontro nazionale sulla formazione professionale svoltosi nel marzo del 2014 i partner della formazione, della politica e dell'economia hanno stabilito, sotto la direzione del consigliere federale Johann N. Schneider-Ammann, le priorità volte a rafforzare il sistema della formazione professionale e ad assicurare il ricambio generazionale del personale specializzato. Sono stati definiti tre ambiti di intervento prioritari¹ tra cui il tema «maturità professionale e accesso alle SUP». Per quanto riguarda la permeabilità del sistema formativo auspicata, la maturità professionale rappresenta un elemento centrale e contribuisce a conferire attrattiva alla formazione professionale.

In seguito è stato istituito un gruppo direttivo del quale fanno parte, oltre alla Segreteria di Stato per la formazione, la ricerca e l'innovazione (SEFRI), la Commissione federale di maturità professionale (CFMP), la Conferenza svizzera dei direttori cantonali della pubblica educazione (CDPE), l'Istituto universitario federale per la formazione professionale (IUFFP), l'Unione padronale svizzera (UPS), la Conferenza svizzera degli uffici della formazione professionale (CSFP), l'Unione sindacale svizzera (USS), l'Unione svizzera delle arti e mestieri (USAM), la Tavola rotonda delle scuole professionali (TR SP) e Travail.Suisse.

Per fare il punto della situazione, la SEFRI ha incaricato l'azienda econcept di effettuare un sondaggio presso i Cantoni e le organizzazioni del mondo del lavoro (oml) e di rilevare e riassumere i dati aggiornati sulla maturità professionale. Il presente sottoprogetto si basa sul rapporto finale², nel quale viene presentato come fattore in grado di rafforzare la maturità professionale lo sviluppo di nuovi modelli (offerta flessibile di insegnamento per la maturità professionale e flessibilità per quanto riguarda il momento in cui sostenere l'esame finale).

Il gruppo direttivo ha lanciato due sottoprogetti, uno con l'obiettivo di rendere più flessibili – e quindi più interessanti – i modelli di maturità professionale, l'altro per migliorare il flusso di informazioni e la comunicazione. La presente consultazione è intesa a raccogliere pareri in merito ai parametri di riferimento definiti dal gruppo di progetto impiegato e approvati dal gruppo direttivo per flessibilizzare i modelli di maturità professionale. Vista l'attuale tendenza a preferire la MP 2 e il liceo, il presente progetto si concentra sul rafforzamento della MP 1.

Modelli odierni di insegnamento per la MP svolta parallelamente alla formazione professionale

Le offerte di MP 1 prevedono al momento due modelli organizzativi, il modello integrato e il modello additivo.

I cicli di formazione con insegnamento professionale e insegnamento per la maturità professionale integrati sono presenti soprattutto in ambito commerciale. Data la grande

¹https://www.sbf.admin.ch/dam/sbf/it/dokumente/2014/03/spitzentreffen_derberufsbildung2014.1.pdf.download.pdf/sommet_2014_de_laformationprofessionnelle.pdf

² econcept (2015), Konzept zur Stärkung der BM, TP1: Befragung und Aktualisierung der Daten (il rapporto è disponibile solo in tedesco, con una sintesi in italiano e in francese) <https://www.sbf.admin.ch/sbf/it/home/bildung/maturita/maturita-professionale/promozione-della-maturita-professionale.html>

corrispondenza dei contenuti fra insegnamento professionale e maturità professionale, in questo caso tale modello non risulta problematico e non è necessario alcun ulteriore sostegno.

Nei modelli prevalentemente additivi, in cui l'insegnamento professionale è distinto dall'insegnamento per la maturità professionale, sono invece necessari interventi. Sia le persone in formazione che le aziende di tirocinio chiedono una migliore ripartizione delle lezioni per la maturità professionale. Ciò può essere ottenuto collocando parte dell'insegnamento per la maturità prima dell'inizio del tirocinio o dopo l'esame finale di tirocinio. Attualmente esistono già alcune offerte di questo tipo (v. allegato 1).

I parametri di riferimento qui proposti mirano a creare nuovi margini di manovra per soluzioni più flessibili e a definire un quadro che consenta di mantenere il sistema duale e un buon livello qualitativo. L'allegato 2 descrive alcuni possibili modelli di maturità professionale. Le scuole professionali possono gestire liberamente la strutturazione concreta dei loro modelli entro questi parametri purché il Cantone concordi con le loro scelte. I nuovi cicli di formazione sono da intendersi come progetti pilota che dovranno essere valutati in un secondo tempo. In seguito saranno, se necessario, modificate le basi legali.

3. Obiettivi

La maturità professionale (e quindi il livello necessario per accedere alle SUP) comprende la formazione professionale di base pratica e teorica conformemente a quanto previsto per il conseguimento dell'attestato federale di capacità (AFC), integrata da 1440 lezioni di insegnamento per la maturità professionale, ossia un insegnamento di cultura generale più esteso corrispondente al 25-30 per cento delle ore di insegnamento complessive.

Obiettivo 1: *l'attitudine allo studio presso le SUP incentrate sull'economia e sulla pratica continua a essere garantita dall'unione dell'insegnamento per il conseguimento dell'AFC e della maturità professionale.*

Dall'analisi emerge che molti giovani che seguono la formazione professionale di base considerano la maturità professionale troppo impegnativa e decidono quindi di affrontare il percorso per la maturità professionale solo dopo aver concluso la formazione professionale.

Obiettivo 2: *la ripartizione dei contenuti dell'insegnamento su un periodo più lungo riduce la mole di lavoro per i giovani.*

Soprattutto le PMI hanno bisogno di una maggiore presenza delle persone in formazione. La frequenza delle lezioni che preparano alla maturità professionale riduce la loro presenza in azienda di un giorno alla settimana e questo porta a un atteggiamento critico nei confronti della maturità professionale.

Obiettivo 3: *la ripartizione dei contenuti dell'insegnamento su un periodo più lungo riduce le assenze dall'azienda di tirocinio; aumentando la presenza in azienda aumenta potenzialmente la produttività.*

L'esigenza di una maggiore presenza in azienda delle persone in formazione è stata espressa più volte, in particolare nell'ambito delle formazioni tecniche e artigianali.

Obiettivo 4: *per le persone in formazione aumenta il tempo da dedicare all'apprendimento pratico sul posto di lavoro.*

I Cantoni hanno condizioni quadro ed esigenze diverse. L'ordinanza sulla maturità professionale (OMPr) offre attualmente un margine troppo esiguo per soddisfare queste diverse esigenze con modelli adeguati.

Obiettivo 5: *i Cantoni e le scuole hanno un margine di manovra più ampio nel gestire l'insegnamento per la MP, senza la prescrizione di modelli organizzativi fissi.*

4. Nuovi margini di manovra per l'insegnamento per la MP

4.1 Considerazioni generali

Il sistema duale, ossia la frequenza dell'insegnamento per la maturità professionale in parallelo alla formazione professionale, è un indice di qualità nel determinare l'attitudine allo studio. Per frenare la tendenza che porta molti giovani a passare dalla MP 1 alla MP 2 e mantenere il livello qualitativo del sistema duale bisogna offrire altre possibilità alle persone in formazione e alle aziende di tirocinio. Il gruppo direttivo propone di separare moderatamente l'insegnamento per la maturità professionale dalla durata dell'AFC.

Il gruppo di progetto ha formulato sei parametri di riferimento che creano il quadro entro il quale flessibilizzare il sistema attuale. Le scuole professionali possono decidere come strutturare i loro modelli entro questi parametri.

4.2 Percentuale di insegnamento per la MP prima del tirocinio

Prima del tirocinio può essere svolto al massimo il 50 per cento delle lezioni per la maturità professionale. In particolare le materie di cultura generale (tedesco, francese, inglese, matematica) basate sulle materie del livello secondario I si prestano in tal senso e possono essere insegnate a blocchi di ore o distribuite su più settimane.

È pensabile anche lo svolgimento di parte dell'insegnamento per la maturità professionale, eventualmente in combinazione con un soggiorno linguistico, nel corso di un anno intermedio al termine del livello secondario I. Nel caso ottimale è già stato stipulato un contratto di tirocinio (condizione non vincolante). L'ammissione all'insegnamento per la maturità professionale è retta dalle condizioni di ammissione cantonali. L'insegnamento viene impartito nelle scuole professionali e non è quindi da considerarsi come un'offerta di formazione transitoria.

L'insegnamento di parte delle materie della maturità professionale prima del tirocinio riduce la mole di lavoro durante il tirocinio. Nel caso ottimale la composizione delle classi rimane invariata dall'inizio dell'insegnamento per la maturità professionale (prima dell'AFC) fino alla fine.

Per un gruppo target ridotto, la parte di insegnamento per la maturità professionale prima del tirocinio potrebbe essere offerta anche a livello sovregionale, dopodiché, all'inizio del tirocinio la persona in formazione potrebbe accedere al secondo anno della maturità professionale normale se i programmi d'insegnamento sono in linea tra loro. È anche ipotizzabile che la persona in formazione interrompa l'insegnamento per la maturità professionale durante il primo anno di tirocinio e lo riprenda nel secondo.

4.3 Percentuale di insegnamento per la MP dopo il tirocinio

Anche per quanto riguarda i modelli di maturità professionale con una parte di insegnamento successiva al tirocinio è possibile ridurre l'insegnamento per la maturità professionale nel corso del tirocinio e quindi la mole di lavoro per le persone in formazione e ottimizzare in questo modo i benefici per le aziende di tirocinio. Un ulteriore vantaggio è costituito dal fatto che l'insegnamento per la maturità professionale può iniziare nel secondo anno di tirocinio. Anche chi svolge una formazione triennale ha così la possibilità di integrarsi più facilmente nella routine lavorativa, senza un carico di lavoro supplementare, e di iniziare il percorso per la maturità professionale nel secondo anno di formazione dopo una fase di acclimatazione. Se la maturità professionale supera la durata del tirocinio, deve essere possibile conseguire l'AFC al termine del tirocinio. Per l'ottenimento dell'AFC bisogna aver acquisito tutte le competenze previste dal programma d'insegnamento di cultura generale. Per i maturandi questo criterio risulta soddisfatto quando hanno frequentato i due terzi dell'insegnamento per la maturità professionale al momento della conclusione del tirocinio. Per questo dopo l'esame finale di tirocinio l'insegnamento per la maturità professionale non può superare un terzo di tutte le lezioni previste a tal fine.

Le lezioni dopo il tirocinio possono essere strutturate in modo diverso: blocchi di lezioni a tempo pieno di 10-18 settimane o modelli a tempo parziale con un insegnamento previsto su mezze giornate distribuite su tutto l'anno.

Queste soluzioni possono risultare particolarmente interessanti se combinate con la scuola reclute che inizia a novembre o a metà marzo. Alla fine del tirocinio gli alunni della maturità professionale possono decidere liberamente come organizzare il tempo libero dalla scuola. Possono per esempio lavorare a tempo parziale o fare uno stage. Eventuali periodi vuoti tra il conseguimento della maturità professionale e l'inizio del servizio militare o civile possono essere coperti con impieghi a tempo determinato, stage, soggiorni linguistici o viaggi.

4.4 I sei parametri di riferimento

Parametro di riferimento 1

Possibilità di impartire fino a metà delle lezioni per la maturità professionale entro l'anno precedente l'inizio del tirocinio (il parametro 1 non è combinabile con il parametro 2).

Parametro di riferimento 2

Possibilità di impartire fino a un terzo delle lezioni per la maturità professionale entro l'anno successivo all'ottenimento dell'AFC e alla fine del contratto di tirocinio (il parametro 2 non è combinabile con il parametro 1).

Parametro di riferimento 3

Non vengono trasmessi contenuti delle materie specifiche dell'indirizzo prima dell'inizio del tirocinio.

Parametro di riferimento 4

L'esame di maturità professionale può essere sostenuto entro l'anno che precede la fine del tirocinio.

Parametro di riferimento 5

È possibile iniziare la maturità professionale nel secondo anno di tirocinio anche nel caso di formazioni triennali.

Parametro di riferimento 6

È possibile sostenere esami parziali in «scienze naturali» e «scienze sociali».

4.5 Aspetti giuridici e finanziari

L'insegnamento per la maturità professionale prima del tirocinio viene impartito nelle scuole professionali con cicli di formazione della maturità professionale riconosciuti. Si può partire dal presupposto che per gran parte dei cicli di formazione il passaggio al tirocinio o oltre sia senza soluzione di continuità. Nel caso di un cambio di scuola o di classe le conoscenze già acquisite vengono riconosciute e dispensano dalla frequenza delle lezioni per la maturità professionale (cfr. art. 15 cpv. 1 OMPr).

Il contratto di tirocinio dura per tutto il periodo della formazione AFC. L'insegnamento per la maturità professionale prima o dopo il tirocinio avviene a prescindere dalla stipula di un contratto di tirocinio e non si basa sulla durata di quest'ultimo. Per questo motivo, a chi segue le lezioni per la maturità professionale al di fuori del periodo di tirocinio non deve essere versato alcun salario, come avviene già oggi per la MP 2, in quanto tutte le lezioni per la maturità professionale vengono seguite dopo il tirocinio.

Dato che si basa sul numero complessivo annuo di tirocinanti, la quota di finanziamento della formazione professionale da parte della Confederazione rimane invariata. Il fatto che l'insegnamento per la maturità professionale sia leggermente differito dal punto di vista temporale non è rilevante.

4.6 Durata della formazione in base ai parametri di riferimento

	Prima dell'inizio del tirocinio (max. 1 anno)	1° anno di tirocinio	2° anno di tirocinio	3° anno di tirocinio	4° anno di tirocinio	Al termine del tirocinio (max. 1 anno)
--	---	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	--

Nel modello standard tutte le lezioni per la MP vengono seguite durante la formazione professionale di base.

Durata AFC Formazione professionale di base di 3 anni		1/1 delle lezioni per la MP		
--	--	-----------------------------	--	--

Durata AFC Formazione professionale di base di 4 anni		1/1	
--	--	-----	--

I nuovi modelli possono essere formulati entro il seguente quadro di riferimento. La parte di insegnamento impartita prima o dopo il tirocinio può essere anche inferiore a quella massima indicata di 1/2 e 1/3.

Durata AFC Formazione professionale di base di 3 anni	1/2*	1/2		
Durata AFC Formazione professionale di base di 4 anni	1/2*	1/2		

oppure

Durata AFC Formazione professionale di base di 3 anni		2/3		1/3
Durata AFC Formazione professionale di base di 4 anni		2/3		1/3

* Nessun insegnamento nelle materie specifiche

4.7 Opportunità e rischi dei parametri di riferimento

■ Maggiore flessibilità in generale

Opportunità

- Viene promossa la cooperazione sovragiionale in modo da consentire la formulazione di modelli specifici ed eventualmente settoriali.
- Viene posta l'attenzione sulle classi con alunni di varie annualità e in questo modo possono essere offerti modelli supplementari anche per località più piccole.
- Possono essere autorizzati modelli esistenti offerti al di fuori del quadro legale vigente.
- In particolare viene ridotto il carico sulle formazioni professionali triennali, a vantaggio delle persone in formazione e delle aziende di tirocinio.

Rischi

- L'offerta di diversi modelli aumenta la complessità del sistema e questo può rendere più difficile orientarsi e ostacolare soprattutto il cambiamento di Cantone, di professione o di scuola.
- Una maggiore varietà di modelli presuppone un maggior numero di persone in formazione, determinando uno svantaggio per le località più piccole.
- L'offerta di un maggior numero di modelli può portare a una riduzione del numero di studenti per classe e quindi a un aumento dei costi.
- Le offerte sovragiionali richiedono un grande lavoro di coordinamento.

■ Fino a metà delle lezioni per la MP anticipata di al massimo un anno

Opportunità

- Viene facilitato l'accesso alla formazione professionale grazie a un periodo scolastico cuscinetto.
- Chi interrompe gli studi liceali alla fine del 1° semestre può passare in maniera più facile direttamente alla MP.
- Un anno intermedio può essere utilizzato al meglio, per esempio in combinazione con un soggiorno linguistico e per il conseguimento di un certificato linguistico.
- Nessuna interruzione della scolarità per le persone in formazione alla fine del livello secondario I perché integrano direttamente la MP.

Rischi

- Tendenza a optare di più per gli anni intermedi, che contrasta la volontà dei Cantoni di promuovere l'accesso diretto al tirocinio dopo il livello secondario I.
- Carico eccessivo per le persone in formazione durante la fase conclusiva del livello secondario I e la contemporanea fase iniziale dell'insegnamento per la maturità professionale.
- Mescolamento generale del livello secondario I e del livello secondario II.
- La maggiore distanza temporale tra l'esame di maturità professionale e l'inizio degli studi in una SUP può portare a lacune che rendono più difficili gli studi in una prima fase.

Fino a un terzo delle lezioni per la MP impartite entro un anno dalla fine del tirocinio

Opportunità

- Diventa possibile impartire le lezioni per la MP in un blocco dopo il conseguimento dell'AFC.

Rischi

- Conciliabilità con un'assunzione, con la scuola reclute o con altre formazioni.

Allegato 1: modelli per la MP esistenti

Qui di seguito vengono rappresentati i modelli standard per la formazione di base con AFC di 3 e 4 anni e la maturità professionale parallela al tirocinio. Nel caso dei modelli standard la durata del tirocinio coincide con la durata dell'insegnamento per la MP. Le 1440 ore di insegnamento per la MP previste vengono ripartite uniformemente sugli anni di tirocinio. Per le formazioni di 3 anni ne risultano 3 mezza giornate di insegnamento per la MP settimanali e per le formazioni di 4 anni 2 mezza giornate di insegnamento per la MP settimanali. Il numero di lezioni indicato è da intendersi **escluse** le lezioni per la formazione professionale di base e per l'educazione fisica, che comprendono almeno mezza giornata alla settimana.

	1° anno	2° anno	3° anno
Durata AFC (formazione professionale di base di 3 anni)	480 lezioni 12 lezioni a settimana = 3 mezza giornate a settimana	480 lezioni 12 lezioni a settimana = 3 mezza giornate a settimana	480 lezioni 12 lezioni a settimana = 3 mezza giornate a settimana
Lezioni per la MP:	→		

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno
Durata AFC (formazione professionale di base di 3 anni)	360 lezioni 9 lezioni a settimana = 2 mezza giornate a settimana	360 lezioni 9 lezioni a settimana = 2 mezza giornate a settimana	360 lezioni 9 lezioni a settimana = 2 mezza giornate a settimana	360 lezioni 9 lezioni a settimana = 2 mezza giornate a settimana
Lezioni per la MP:	→			

I modelli standard sono già oggi stati estesi in alcuni Cantoni (v. tabella seguente): da un lato nella formazione di base organizzata dalla scuola, soprattutto nella Svizzera francese e italiana, dall'altro nelle formazioni professionali triennali con una percentuale relativamente elevata di insegnamento professionale, per esempio nelle professioni socio-sanitarie.

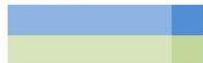
Le modifiche apportate a questi modelli servono ad alleggerire la mole di materiale che si aggiunge alla formazione pratica in azienda. Sono per esempio previste settimane speciali o giornate formative e già oggi alcuni blocchi di lezioni vengono impartiti dopo il conseguimento dell'AFC. Spesso, infatti, questo è l'unico modo per gestire la grande quantità di materiale didattico supplementare per la MP nelle formazioni professionali di tre anni.

L'applicazione di simili modelli richiede oggi, conformemente all'articolo 32 OMP, l'autorizzazione della SEFRI, anche se in molti casi questi modelli sono considerati efficaci ormai da anni. In questo stato di cose si rispecchia sia la necessità sia la praticabilità delle possibilità proposte per la presente consultazione, volte a rendere più flessibili le offerte per la maturità professionale.

Panoramica delle offerte esistenti per la maturità professionale parallela al tirocinio (MP 1):

Modelle der Berufsmaturität

bereits heute durchgeführt



BM Unterricht und Zeitpunkt des Abschlusses (BM)

Berufsfachschulunterricht und Zeitpunkt des Abschlusses (EFZ)

Modell	Dauer	BM 1										Methodik/Bemerkungen			
		1. Semester vor Lehrstart	2. Semester vor Lehrstart	1. Semester (Lehrstart)	2. Semester	3. Semester (2. Lehrjahr)	4. Semester	5. Semester (3. Lehrjahr)	6. Semester (Lehrabschluss 3-jährige)	7. Semester (4. Lehrjahr)	8. Semester (Lehrabschluss 4-jährige)		1. Semester nach EFZ		
lehrbegleitend	6 Semester														additives Organisationsmodell (Standard bei heterogenen Berufen je BM-Klasse)
lehrbegleitend	6 Semester														integratives Organisationsmodell (Standard bei homogenen Berufen oder Berufsgruppen je BM-Klasse)
lehrbegleitend	6 Semester + 8 Tage														plus 4 Samstage im 4. und 5. Semester (unter BMV 1998 und BMV 2009 rechtlich korrekt möglich)
lehrbegleitend	6 Semester + 10 Wochen														während einer dreijährigen Lehre mit Vollzeitblock von 10 Wochen nach EFZ (nur unter BMV 1998 Art. 34 Abs. 1 Bst.h oder BMV 2009 Art. 32 Bst.c möglich)
lehrbegleitend	7 Semester														additiv + 2 Projektwochen nach EFZ (nur unter BMV 1998 Art. 34 Abs. 1 Bst.h oder BMV 2009 Art. 32 Bst.c möglich)
lehrbegleitend	7 Semester														während einer vierjährigen Lehre mit vorzeitiger BM-Prüfung in allen Fächern (nur unter BMV 1998 Art. 34 Abs. 1 Bst.h oder BMV 2009 Art. 32 Bst.c möglich)
lehrbegleitend	8 Semester														EFZ während 6 Semester, Dauer BM-Unterricht 8 Semester (nur unter BMV 1998 Art. 34 Abs. 1 Bst.f in Lehrwerkstätten und Schulen für Gestaltung - v.a. in der Romandie als Standard häufig)
lehrbegleitend	8 Semester														additives und integratives Organisationsmodell (Standard)
lehrbegleitend	6 Semester + 10 Wochen														während einer vierjährigen Lehre mit BM-Unterricht ab dem 2. Ausbildungsjahr und mit Vollzeitblock von 10 Wochen nach EFZ (nur unter BMV 1998 Art. 34 Abs. 1 Bst.h oder BMV 2009 Art. 32 Bst.c möglich)
lehrbegleitend	6 Semester														additives Organisationsmodell während einer vierjährigen Lehre mit BM-Unterricht ab dem 2. Ausbildungsjahr (Standard unter BMV 1998 Art. 5 Abs. 2)
schulbegleitend	8 Semester														Schulisch organisierte Grundbildung SOG (integrativ) - 4. Ausbildungsjahr Praktikum und Abschluss EFZ und IDPA (Standard unter BMV 2009 Art. 22 Abs. 3)
schulbegleitend	8 Semester														Schulisch organisierte Grundbildung SOG (integrativ), Praktikumsteil verteilt auf 3. und 4. Jahre (Standard insbesondere an privaten Fachschulen)

Allegato 2: esempi di nuovi modelli per la MP

Situazione iniziale

Il gruppo di progetto ha elaborato alcuni esempi sulla base dei parametri di riferimento per presentare delle varianti di modelli. I Cantoni e le scuole sono invitati, dopo l'approvazione dei parametri di riferimento, a elaborare entro tali parametri altri modelli adeguati alle esigenze delle persone in formazione e delle aziende tenendo conto delle condizioni quadro finanziarie e organizzative.

Esempio 1:

Inizio prima del tirocinio, con anno intermedio

TARGET:

Questo modello si rivolge a persone in formazione che non iniziano una formazione professionale subito dopo la conclusione del livello secondario I.

CONDIZIONI:

- inserimento di un anno intermedio al termine della scuola secondaria I
- tirocinio di 3 o 4 anni, la scelta della professione è stata effettuata, nel caso ottimale è anche già stato confermato un posto di tirocinio.

SVOLGIMENTO DELLA FORMAZIONE:

- frequenza di massimo la metà delle lezioni per la MP prima dell'inizio del tirocinio in agosto
- blocco di insegnamento a tempo pieno per un semestre prima dell'inizio del tirocinio
- inizio della formazione all'incirca in febbraio
- nei cicli di formazione triennali riduzione delle lezioni per la MP durante il tirocinio da una giornata e mezza a mezza o una giornata alla settimana.

ESEMPIO SULLA BASE DI UNA VARIANTE DECRESCENTE:

	Prima del tirocinio	1° anno	2° anno	3° anno
Durata AFC (formazione professionale di base di 3 anni)	Blocco di lezioni: 720 lezioni 1 semestre	360 lezioni 9 lezioni a settimana = 2 mezze giornate a settimana	200 lezioni 5 lezioni a settimana = 1 mezza giornata a settimana	160 lezioni 4 lezioni a settimana = 1 mezza giornata a settimana

Le mezze giornate vengono riunite dalle scuole in unità pedagogiche adeguate, per es. una giornata intera ogni due settimane o una giornata intera ogni settimana per sei mesi.

ALTERNATIVA PER LE FORMAZIONI QUADRIENNALI:

L'esame di maturità professionale può essere sostenuto già un anno prima della fine del tirocinio oppure le lezioni settimanali si riducono nell'arco dei quattro anni previsti a mediamente 4 o 5 lezioni settimanali (mezza giornata a settimana).

Durata AFC
(formazione professionale di base
di 4 anni)

Prima del tirocinio	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno
Blocco: 720 lezioni 1 semestre	320 lezioni 8 lezioni a settimana = 2 mezza giornate a settimana	200 lezioni 5 lezioni a settimana = 1 mezza giornata a settimana	200 lezioni 5 lezioni a settimana = 1 mezza giornata a settimana	
Blocco: 720 lezioni 1 semestre	200 lezioni 5 lezioni a settimana = 1 mezza giornata a settimana	200 lezioni 5 lezioni a settimana = 1 mezza giornata a settimana	160 lezioni 4 lezioni a settimana = 1 mezza giornata a settimana	160 lezioni 4 lezioni a settimana = 1 mezza giornata a settimana

Esempio 2:

Inizio prima del tirocinio, senza anno intermedio

TARGET:

Questo modello si rivolge a chi nel corso del secondo semestre del terzo anno della scuola media ha già ottenuto un posto di tirocinio e nella fase di passaggio da livello secondario I alla formazione professionale intende seguire già una prima parte dell'insegnamento per la maturità professionale. Nelle formazioni professionali triennali con un'ampia parte di insegnamento professionale si alleggerisce in questo modo il periodo del tirocinio.

CONDIZIONI:

- tirocinio di 3 o 4 anni, conferma del posto di tirocinio al momento dell'inizio dell'insegnamento per la MP.

SVOLGIMENTO DELLA FORMAZIONE:

- svolgimento anticipato di 120 - 240 lezioni per la MP prima del tirocinio
- inizio della formazione in marzo dopo l'ammissione all'insegnamento per la MP nell'ultimo semestre del livello secondario I oppure verso la fine delle vacanze estive
- insegnamento:
 - a) nel corso dell'ultimo semestre del livello secondario I: frequenza delle lezioni per la MP 1 giorno alla settimana presso la scuola professionale oppure
 - b) durante le vacanze estive in un unico blocco a tempo pieno.

DURANTE LE 15 SETTIMANE SCOLASTICHE NELLA NONA CLASSE UNA GIORNATA INTERA CON 8 LEZIONI E UN BLOCCO DI LEZIONI DI 3 SETTIMANE DURANTE LE VACANZE (240 LEZIONI):

Durata AFC
(formazione professionale di base
di 3 anni)

Prima del tirocinio	1° anno	2° anno	3° anno
15 giornate intere e un blocco di lezioni di 3 settimane a tempo pieno = 240 lezioni Ultimo semestre livello secondario 1	480 lezioni 12 lezioni a settimana = 3 mezza giornate a settimana	360 lezioni 9 lezioni a settimana = 2 mezza giornate a settimana	360 lezioni 9 lezioni a settimana = 2 mezza giornate a settimana

BLOCCO DI 3 SETTIMANE DI LEZIONI NELLE VACANZE ESTIVE PRIMA DELL'INIZIO DEL TIROCINIO (120 LEZIONI):

Durata AFC
(formazione professionale di base
di 3anni)

Prima del tirocinio	1° anno	2° anno	3° anno
Blocco di lezioni durante le vacanze estive: 120 lezioni	480 lezioni 12 lezioni a settimana = 3 mezza giornate a settimana	480 lezioni 12 lezioni a settimana = 3 mezza giornate a settimana	360 lezioni 9 lezioni a settimana = 2 mezza giornate a settimana

Vantaggi per le persone in formazione negli esempi 1 e 2

- al momento dell'inizio del tirocinio la persona in formazione sa se soddisfa i requisiti richiesti in relazione all'insegnamento della MP. In questo modo si riducono le probabilità di abbandono durante il tirocinio.

Vantaggi per l'azienda di tirocinio negli esempi 1 e 2

- le persone in formazione mettono alla prova le loro capacità e la loro attitudine allo studio prima di iniziare il tirocinio

Esempio 3:

Blocco di lezioni dopo il tirocinio

TARGET:

Questo modello si rivolge a persone in formazione che scelgono le formazioni triennali o intendono iniziare a seguire le lezioni per la MP solo nel secondo anno di tirocinio.

CONDIZIONI:

- la scelta di questo modello seguito da un blocco di lezioni a tempo pieno deve essere già stata fatta all'inizio della formazione.


SVOLGIMENTO DELLA FORMAZIONE:

- frequenza di un terzo delle lezioni (480 su 1440) dopo il tirocinio.

- riduzione delle lezioni per la MP nel caso di cicli di formazione di tre anni da una giornata e mezza e una giornata a settimana
- un blocco unico di lezioni a tempo pieno dopo il tirocinio nel corso di un semestre

Durata AFC
(formazione di base di 3 anni)

1° anno	2° anno	3° anno	+ 1 anno
320 lezioni 8 lezioni a settimana = 2 mezze giornate a settimana	320 lezioni 8 lezioni a settimana = 2 mezze giornate a settimana	320 lezioni 8 lezioni a settimana. = 2 mezze giornate a settimana	480 lezioni per 1 semestre



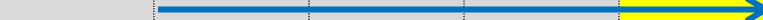
Il quarto anno dopo il tirocinio le lezioni possono essere frequentate anche a tempo parziale nel corso di un anno intero.

ALTERNATIVA: TIROCINIO DI 4 ANNI CON MP DI 4 ANNI POSTICIPATA:

- differenza: inizio dell'insegnamento per la MP nel secondo anno di tirocinio

Durata AFC
(formazione professionale di base di 4 anni)

1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	+ 1 anno
	320 lezioni 8 lezioni a settimana = 2 mezze giornate a settimana	320 lezioni 8 lezioni a settimana = 2 mezze giornate a settimana	320 lezioni 8 lezioni a settimana = 2 mezze giornate a settimana	480 lezioni per 1 semestre



Vantaggi per le persone in formazione

- possibilità di iniziare la MP per coloro che si decidono in un secondo tempo (perché quando iniziano il tirocinio non conoscono questa possibilità o perché non si sentono in grado di affrontarla subito).

Vantaggi per l'azienda di tirocinio

- si può accedere nel secondo anno di tirocinio (nel caso dei tirocini di 4 anni). A questo punto le persone in formazione hanno familiarità con la vita professionale ed è più facile valutare le possibilità di riuscita.

Allegato 3: gruppo di progetto CFMP

Le seguenti persone hanno partecipato al gruppo di progetto e possono essere contattate per chiarimenti:

- Christof Spöring, capoprogetto, capo del servizio per la formazione professionale e continua del Cantone di Lucerna, rappresentante della CDPE nella CFMP e presidente della CFMP
- Regula Altmann-Jöhl, prorettrice SUP Kalaidos, rappresentante delle SUP nella CFMP
- Silvia Gada, Divisione della formazione professionale TI, rappresentante della CDPE nella CFMP
- Hans-Peter Karrer, direttore dell'Associazione svizzera dei centri di formazione sociosanitaria ASCFS, rappresentante delle scuole nella CFMP
- Rolf Knechtli, direttore di aprentas, rappresentante del mondo economico nella CFMP
- Matthias Müller, capo del settore maturità professionale, Servizio per la formazione professionale e continua del Cantone di Lucerna
- Daniela Näf Bürgi, prorettrice formazione professionale di base impiegato/a di commercio, Wirtschaftsschule KV Winterthur, rappresentante delle scuole nella CFMP
- Esther Ritter, responsabile di progetto Sviluppo delle professioni SEFRI, rappresentante della SEFRI nella CFMP
- Anette Hegg, avvocato, responsabile della segreteria della CFMP