

4.3.3.1.3.

Profilo della formazione in psicologia applicata nel quadro delle scuole universitarie professionali (SUP-PA)

del 10 giugno 1999

1. Statuto

La formazione in psicologia applicata di livello SUP (SUP-PA) è gestita quale dipartimento SUP o quale entità autonoma facente parte di una SUP. Sottostà alla legislazione cantonale. Una SUP-PA può essere pubblica o privata; in quest'ultimo caso, deve essere riconosciuta a livello cantonale.

Se il ciclo di studio SUP-PA è proposto da un'istituzione che offre anche formazioni di altri livelli oltre a quello SUP, il ciclo di studio della SUP deve essere chiaramente distinto dagli altri.

Una SUP-PA deve disporre, sul piano operativo, di un grado di autonomia appropriato a una scuola universitaria.

2. Mandato

- *Formazione di diploma:* le SUP-PA impartiscono un insegnamento orientato alla pratica, che sfocia in un diploma e che prepara all'esercizio di attività professionali che richiedono l'applicazione di conoscenze e di metodi scientifici.

- *Perfezionamento professionale*: le SUP-PA offrono studi e corsi postdiploma e altri corsi di perfezionamento professionale.
- *Ricerca applicata e sviluppo, trasferimento delle conoscenze e servizi a terzi*.

Una SUP-PA:

- collabora nelle attività realizzate nel quadro di progetti di ricerca o di trasferimento delle conoscenze e delle tecnologie, e
- propone, dà avvio, organizza da sola o in collaborazione, progetti nel campo della formazione professionale, della gestione delle risorse umane, dello sviluppo dell'organizzazione, ecc.

3. Condizioni minime quanto a grandezza, ambiente e infrastruttura

La SUP-PA ha una dimensione appropriata al mandato che deve compiere e dispone un numero adeguato di docenti, di ricercatori e ricercatrici, e di studentesse e studenti.

Un ambiente scientifico e professionale di qualità e un'agglomerazione sufficientemente importante per poter offrire sbocchi sono necessari per creare sinergie, in particolare per far crescere competenze nel campo della ricerca e dello sviluppo e in quello dei servizi.

La SUP-PA dispone inoltre, a livello di personale e di locali, come sul piano tecnico, di un'infrastruttura adatta al suo mandato.

4. Formazione di diploma

4.1. Corsi di studio e campi di specializzazione

La formazione di diploma SUP in psicologia applicata comprende

- una formazione di base, che permette di acquisire vaste conoscenze generali in psicologia
- differenti opzioni, che permettono di acquisire delle conoscenze approfondite in almeno tre campi di specializzazione, come per es.:
 - diagnostica e consulenze psicologiche,
 - orientamento scolastico e professionale, o
 - psicologia del lavoro e dell'organizzazione.

4.2. Obiettivi della formazione e qualifiche

Grazie ad un insegnamento fondato su basi scientifiche e orientato alla pratica e al campo professionale, gli studi in una SUP-PA permettono di acquisire le qualifiche necessarie per esercitare un'attività di alto livello e partecipare ad attività di ricerca e sviluppo in una disciplina o campo particolare.

La formazione trasmette le conoscenze scientifiche necessarie a questo scopo così come le competenze pratiche indispensabili. Promuove il pensiero sistematico e interdisciplinare riguardo ai modi di comportamento, ai rapporti e ai problemi sociali, nonché le competenze personali e sociali necessarie sul piano professionale come la capacità di comunicazione e di decisione o la capacità di riflessione personale.

I titolari di un diploma SUP in psicologia applicata sono generalmente capaci di,

- riconoscere ed analizzare modi di comportamento complessi,
- suscitare, attraverso consigli, un processo di riflessione e iniziare modifiche di comportamento,

- mobilitare risorse per sormontare situazioni difficili e proporre misure per la soluzione di problemi che si pongono, tra gli altri, nel quadro della scuola, della formazione, della gestione delle risorse umane e dello sviluppo dell'organizzazione, e
- valutare il loro proprio comportamento in maniera critica e adattare il loro modo di comunicazione in funzione dei loro interlocutori e interlocutrici e della situazione.

4.3. Struttura ed organizzazione

La formazione in psicologia applicata è una formazione a tempo pieno che, accanto ad una vasta formazione di base, offre possibilità di specializzazione nei differenti campi.

Le prestazioni delle studentesse e degli studenti sono valutate regolarmente nel quadro di esami intermedi e propedeutici.

Le scuole universitarie professionali o gli istituti che propongono una formazione SUP-PA coordinano il loro piano di studi in maniera che i differenti elementi della formazione costituiscano dei moduli armonizzati gli uni con gli altri. Questo sistema modulare permette un legame tra formazione di base e specializzazioni così come il riconoscimento reciproco degli studi effettuati (vedi anche 4.5.).

L'introduzione di un sistema di due cicli di studio di primo e di secondo livello, secondo la Dichiarazione di Bologna, deve avvenire in base alla Legge federale sulle scuole universitarie professionali.*

* Modifica del 28/29 ottobre 2004 entrata in vigore, con validità retroattiva, il 31 agosto 2004

4.4. Condizioni d'ammissione

Sono ammessi alle SUP-PA le candidate e i candidati:*

- a. titolari di una maturità liceale riconosciuta,
- b. titolari di una maturità specializzata riconosciuta per il campo professionale di psicologia applicata, o
- c. titolari di una maturità professionale riconosciuta, o
- d. il diploma finale, di una scuola media di commercio triennale riconosciuta e per un periodo di transizione di dieci anni a partire dall'entrata in vigore di questa modifica, di una scuola di diploma triennale riconosciuta.

Possono essere ugualmente ammessi le candidate e i candidati:

- e. titolari di un diploma di una scuola specializzata superiore, o
- f. che hanno seguito con successo corsi preparatori o superato un esame d'ammissione di cultura generale, o
- g. che possono attestare un livello di cultura generale equivalente acquisito diversamente.

In questi casi secondo lit. e, f e g la SUP-PA si assicura che le qualifiche di cultura generale delle candidate e dei candidati siano equivalenti a quelle acquisite nel quadro di una maturità professionale. Se non è il caso, sono richieste formazioni complementari.

Inoltre tutte le candidate e tutti i candidati sono tenuti a:

- giustificare almeno un anno di esperienza professionale di qualità, e
- sottomettersi ad un test attitudinale in psicologia.

* Modifica del 28/29 ottobre 2004 entrata in vigore, con validità retroattiva, il 31 agosto 2004

4.5. Durata

La formazione che si conclude con il conseguimento del diploma dura di regola almeno quattro anni (compreso il semestre di formazione pratica e il semestre consacrato agli esami).

L'introduzione di un sistema di due cicli di studio di primo e di secondo livello, secondo la Dichiarazione di Bologna, deve avvenire in base alla Legge federale sulle scuole universitarie professionali.*

Per il conteggio degli studi già effettuati, si applicano le disposizioni dell' "Accordo tra le scuole universitarie professionali svizzere per il riconoscimento reciproco degli studi già effettuati in una SUP" dell' 11 dicembre 1997.

4.6. Qualifica del corpo insegnanti

I docenti e le docenti possiedono un diploma di una scuola universitaria o una qualifica equivalente.

Possiedono inoltre una formazione metodologica e didattica necessaria per insegnare in una scuola universitaria professionale.

Eccezioni possono essere ammesse per un periodo transitorio. In questo caso, le SUP-PA stabiliscono un piano di carriera per il loro corpo insegnanti, nel quale sono indicate le differenti tappe che permetteranno di raggiungere progressivamente l'obiettivo fissato.

Per poter assumere determinate funzioni in seno alla SUP-PA, i docenti e le docenti devono attestare inoltre un'esperienza professionale.

* Modifica del 28/29 ottobre 2004 entrata in vigore, con validità retroattiva, il 31 agosto 2004

Le SUP-PA è responsabile dell'aggiornamento del proprio corpo insegnanti, sia nell'ambito didattico che legato alla loro disciplina.

5. Perfezionamento professionale

Il perfezionamento professionale ha per obiettivo:

- l'acquisizione di nuove competenze, rispettivamente il consolidamento di quelle già acquisite,
- lo sviluppo delle competenze nel campo della consulenza e della gestione sulla base dello stato attuale delle conoscenze scientifiche,
- la conoscenza dei nuovi approcci importanti risultanti dalla ricerca fondamentale, e
- lo sviluppo della professionalità e della professione in quanto tale.

Il perfezionamento professionale si effettua per mezzo di:

Studi postdiploma

la SUP-PA offre corsi di studio postdiploma corrispondenti ad un minimo di due anni di formazione in corso d'impiego e che si concludono con un diploma complementare.

Corsi postdiploma

la SUP-PA propone ugualmente corsi di aggiornamento, seminari e altre misure che servono a trasmettere le conoscenze.

6. Ricerche applicate e sviluppo

Una SUP-PA dispone:

- di un concetto in materia di ricerca, di sviluppo e di trasmissione delle conoscenze, che comprende indicazioni sugli obiettivi e sul fulcro della ricerca, sulla pianificazione

delle risorse finanziarie e umane, sull'infrastruttura così come sulla cooperazione e la ripartizione del lavoro con degli altri dipartimenti SUP e le scuole universitarie, e

- di docenti che sono qualificati per le attività di ricerca e sviluppo nei campi interessati e che possono organizzare la partecipazione a progetti.

C'è una correlazione tra le attività di ricerca e sviluppo e l'insegnamento.

Le studentesse e gli studenti che preparano il loro diploma sono introdotti ai metodi di ricerca e sviluppo e associati in modo appropriato ai progetti.

7. Prestazioni di servizio

Le SUP-PA o gli istituti che sono loro collegati sono prestatori di servizi nel campo della consulenza, della formazione e della diagnostica psicologica.

Mandanti e collaboratori di progetto per prestazione di servizi sono ugualmente gli enti che offrono i principali sbocchi alle loro diplomate e ai loro diplomati. Si tratta in particolare di:

- servizi pubblici, amministrazioni (scuole, insegnamento specializzato, formazione professionale, amministrazione sociale e giudiziaria),
- centri di consulenza, ecc.,
- piccole e medie imprese del settore privato, e
- enti senza scopo di lucro (associazioni, società, istituzioni sociali).

Nella misura del possibile e se ciò pare opportuno, le studentesse e gli studenti sono associati alle prestazioni di servizio al fine di acquisire esperienze pratiche.

8. Collaborazione e coordinazione

La SUP-PA intrattiene legami di cooperazione istituzionalizzati con

- gli altri dipartimenti della SUP di cui fa parte,
- le altre SUP del medesimo campo e le istituzioni universitarie corrispondenti in Svizzera e all'estero,
- le istituzioni attive nel campo dell'orientamento scolastico e professionale compreso quello per gli adulti,
- le istituzioni che operano nell'ambito dell'educazione, della sanità, della giustizia e del servizio sociale,
- le associazioni professionali del suo settore, in Svizzera e all'estero, e
- le piccole e medie imprese della sua regione.

Questa collaborazione ricopre tutti i compiti della SUP-PA, cioè

- la formazione di diploma e il perfezionamento professionale (coordinazione e armonizzazione dell'offerta di formazione, creazione dei campi di specializzazione), nonché
- la ricerca e le prestazioni di servizio (creazione di campi di specializzazione e di centri di competenze).

9. Gestione della qualità

La SUP-PA dispone di un sistema di gestione della qualità che comprende una valutazione interna ed esterna dell'insieme del mandato che le è impartito (in particolare di valutare se gli obiettivi della formazione sono stati raggiunti).

Berna, 10 giugno 1999

In nome della Conferenza svizzera dei direttori della pubblica
educazione

Il presidente:
Hans Ulrich Stöckling

Il segretario generale:
Moritz Arnet