

La contribution de l'IFFP:

- informations actuelles;**
- Marque de qualité de la formation professionnelle suisse: l'orientation des curricula selon les besoins du marché du travail et bonnes pratiques en développement**

Journées des partenaires, 11 et 12 mars 2013

Dr. Dalia Schipper, directrice

INFORMATIONS IFFP 2013

Niveau stratégique

Objectifs stratégiques 2013-2016 du Conseil fédéral:

- **renforcement de l'organisation d'experts pour la formation professionnelle;**
- **focalisation sur les besoins (OrTra, cantons, écoles, entreprises);**
- **mandat d'innovation;**
- **mandat de recherche**

Changements au niveau de l'organe stratégique (Conseil de l'Institut):

- **Retrait de J.-P. Lüthi, représentant des cantons, en date du 31.12.2012;**
- **Retrait de R. Gisi, présidente, en date du 30.06.2013.**

Leurs successeurs seront nommé-e-s par le Conseil fédéral durant ces prochaines semaines.

Niveau opérationnel I

Formation des responsables de la formation professionnelle:

- admission désormais également ouverte avec diplôme ES et examens fédéraux professionnels supérieurs;
- nouvelle commission d'admission mise en place;
- la formation des responsables des cours interentreprises est désormais définitivement financée par la Confédération;
- nouvelle structure EPB en Suisse allemande;
- qualifications complémentaires pour enseignant-e-s MP;
- démarrage E&S avec l'Institut de pédagogie des sciences économiques en automne 2013;
- procédure de qualification complémentaire: réalisations en 2013.

M Sc en formation professionnelle:

- démarrage de la quatrième volée en septembre 2013.

Niveau opérationnel II

Formation continue des responsables de la formation professionnelle:

Nouvelles offres de formations complémentaires:

- lancement, en automne 2013 et en Suisse allemande, d'une formation complémentaire destinée aux membres des directions des écoles des niveaux sec II et tertiaire, en coopération avec l'Institut de pédagogie des sciences économiques de l'Université de Saint-Gall et le WBZ/CPS (CAS, DAS, MAS) (analogue au FORDIF);
- CAS «Nuove Tecnologie», CAS «Case Management», Suisse italophone;
- université d'été pour formateurs et formatrices de Suisse allemande: thème «Examiner et évaluer», du 1^{er} au 3 juillet 2013.

Recherche & développement:

- prévention de l'arrêt de la formation: nouvelle publication;
- 3^e Congrès international VET «VET Research: Supporting Teachers, Practitioners and Policy Makers», du 13 au 15 mars 2013, Zollikofen;
- Congrès SSRE/ IFFP «Intégration de l'apprentissage formel et informel», du 21 au 23 août 2013, Lugano.

Niveau opérationnel III

Développement des métiers:

- Précision des offres de prestations pour l'implémentation qui sont déterminés dans le cadre des objectifs stratégiques entre la Confédération et l'IFFP;
- Détermination des offres de prestations dans le développement des formations professionnelles supérieures;
- La description des différentes offres sont téléchargeable sur le site de l'IFFP

PIÈCE MAÎTRESSE: LE DÉVELOPPEMENT DES CURRICULA

Constats des délégations étrangères sur le système de la formation professionnelle suisse

→ L'économie y investit de façon marquée, ce qui signifie (entre autres):

- que, du point de vue du contenu et de la qualité, la relève professionnelle est formée dans les «bons domaines»;
- Que, du point de vue de l'entreprise, la relève professionnelle est formée «correctement» (productivité immédiate).

→ Le taux de chômage des jeunes est à un niveau constamment bas, ce qui signifie (entre autres):

- que, du point de vue du contenu et de la qualité, les formations sont en adéquation avec le marché du travail.

→ Valeurs indicatives élevées: qualité et innovation, ce qui signifie (entre autres):

- que, du point de vue du contenu et de la qualité, la relève professionnelle dispose des compétences pluridisciplinaires «appropriées».

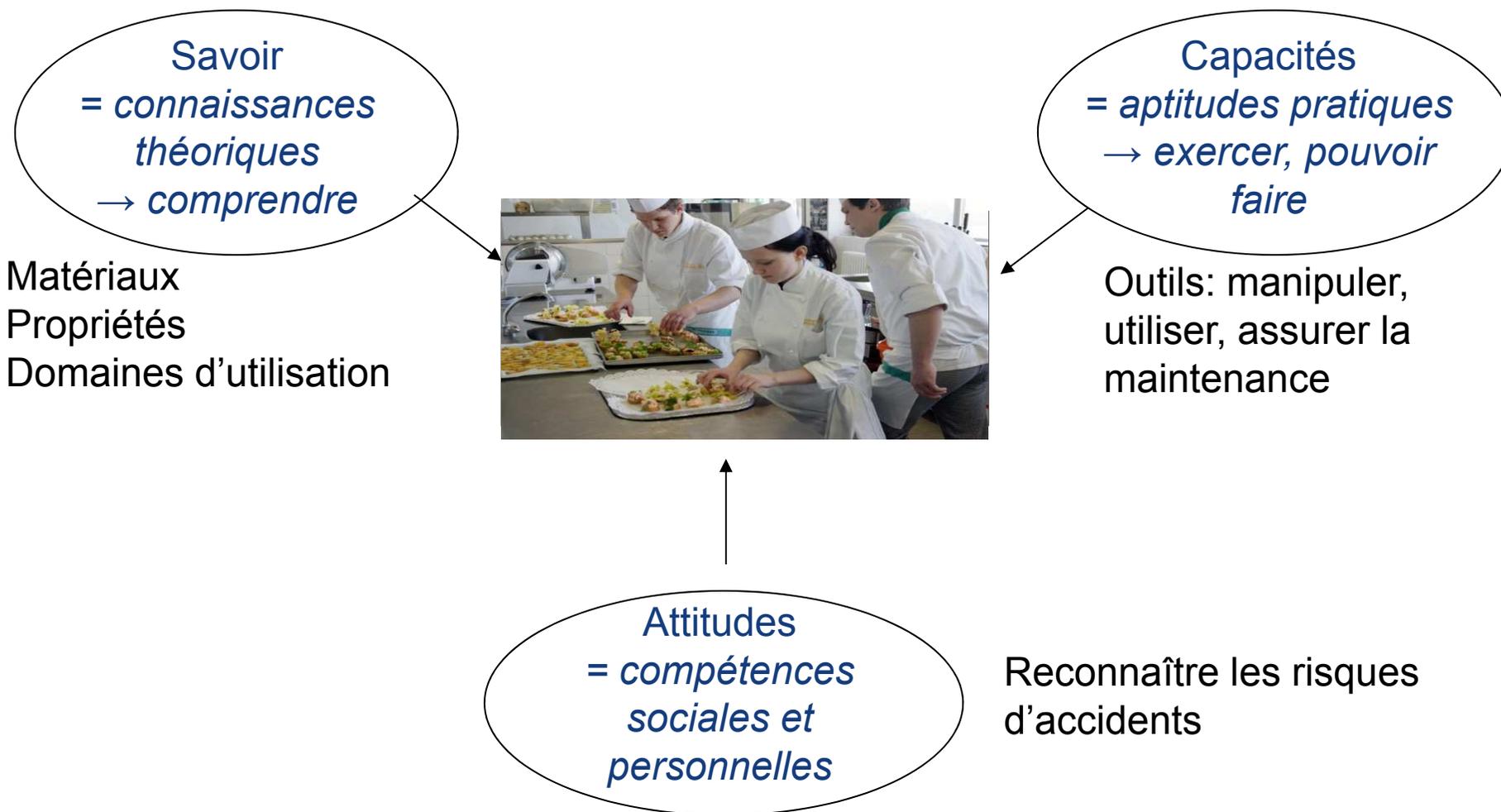
Principales questions des délégations étrangères:

- **Comment faites-vous pour inciter l'économie à investir de façon si marquée?**
- **Comment faites-vous pour que des jeunes de 18 ans soient déjà pleinement productifs?**
- **Comment faites-vous pour garantir le fait que les curricula soient développés en fonction de l'orientation vers le marché?**

1^{ère} réponse

- **Adéquation entre les besoins du marché travail et la formation**
- **Les activités des professionnels sont décrites en compétence**
- **Processus de travail permettant de garantir continuellement une adaptation des formations aux besoins du marché du travail**
- **Collaborations actives entre les partenaires de la formation professionnelle**

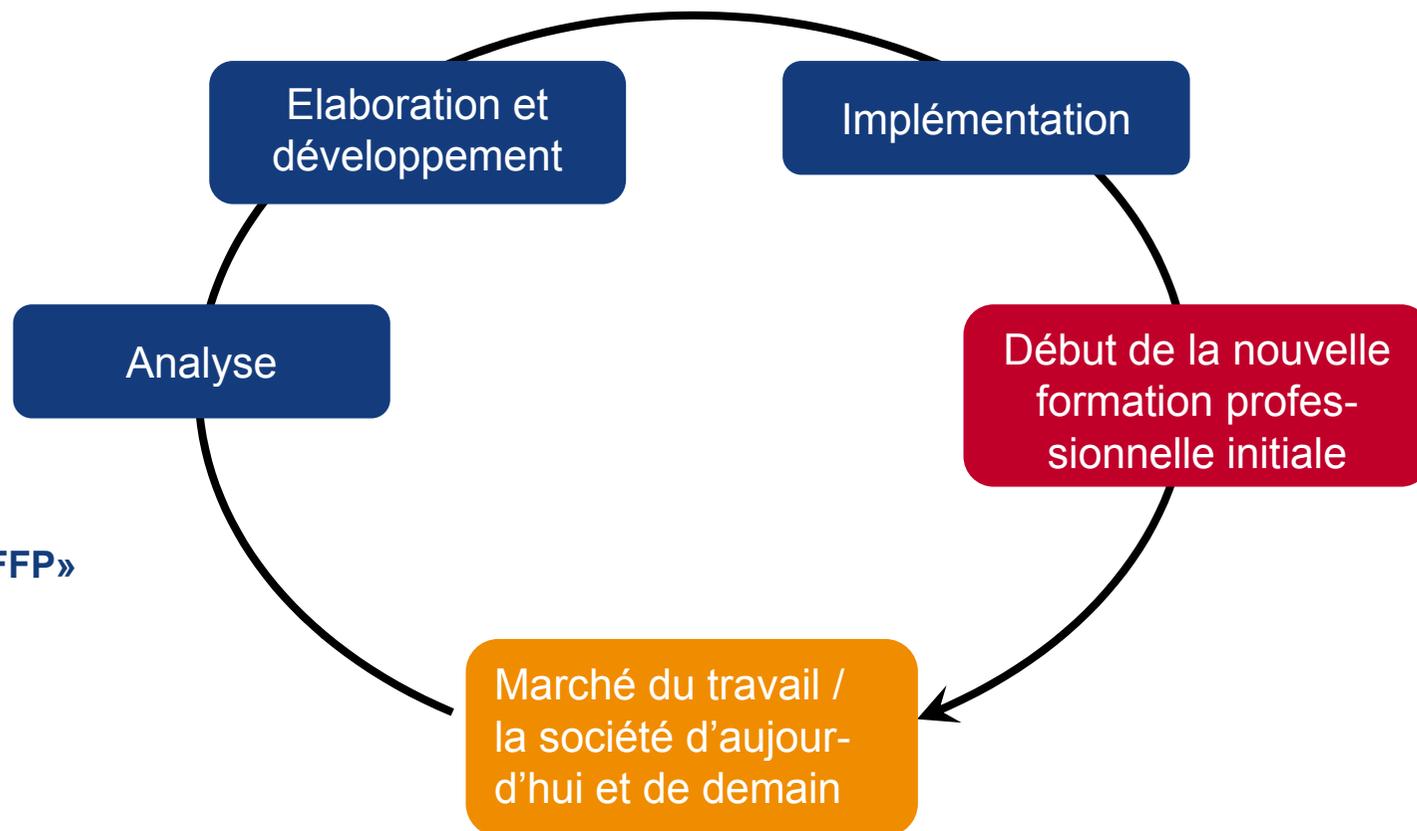
Orientation compétences



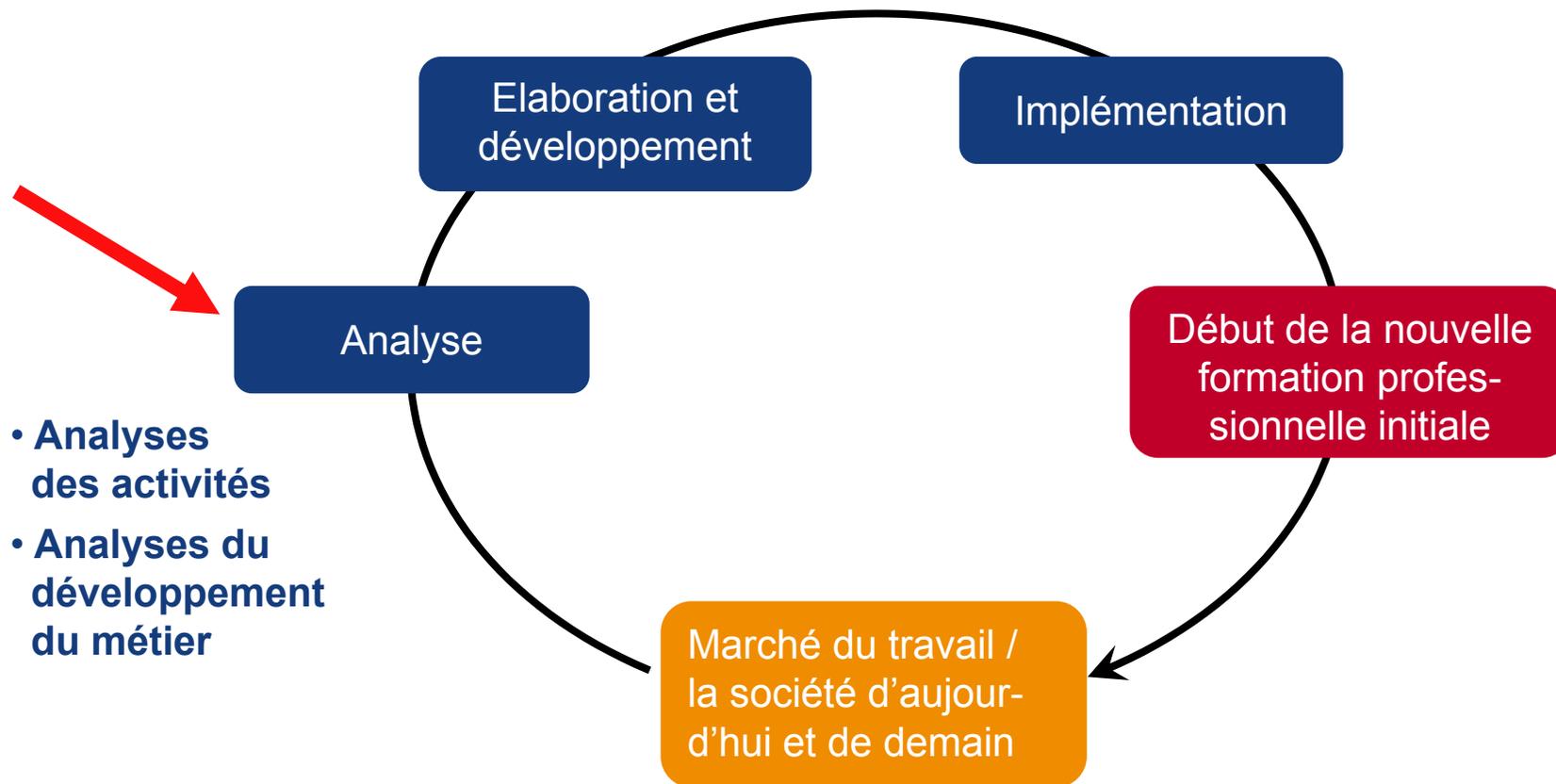
Le processus de développement des métiers



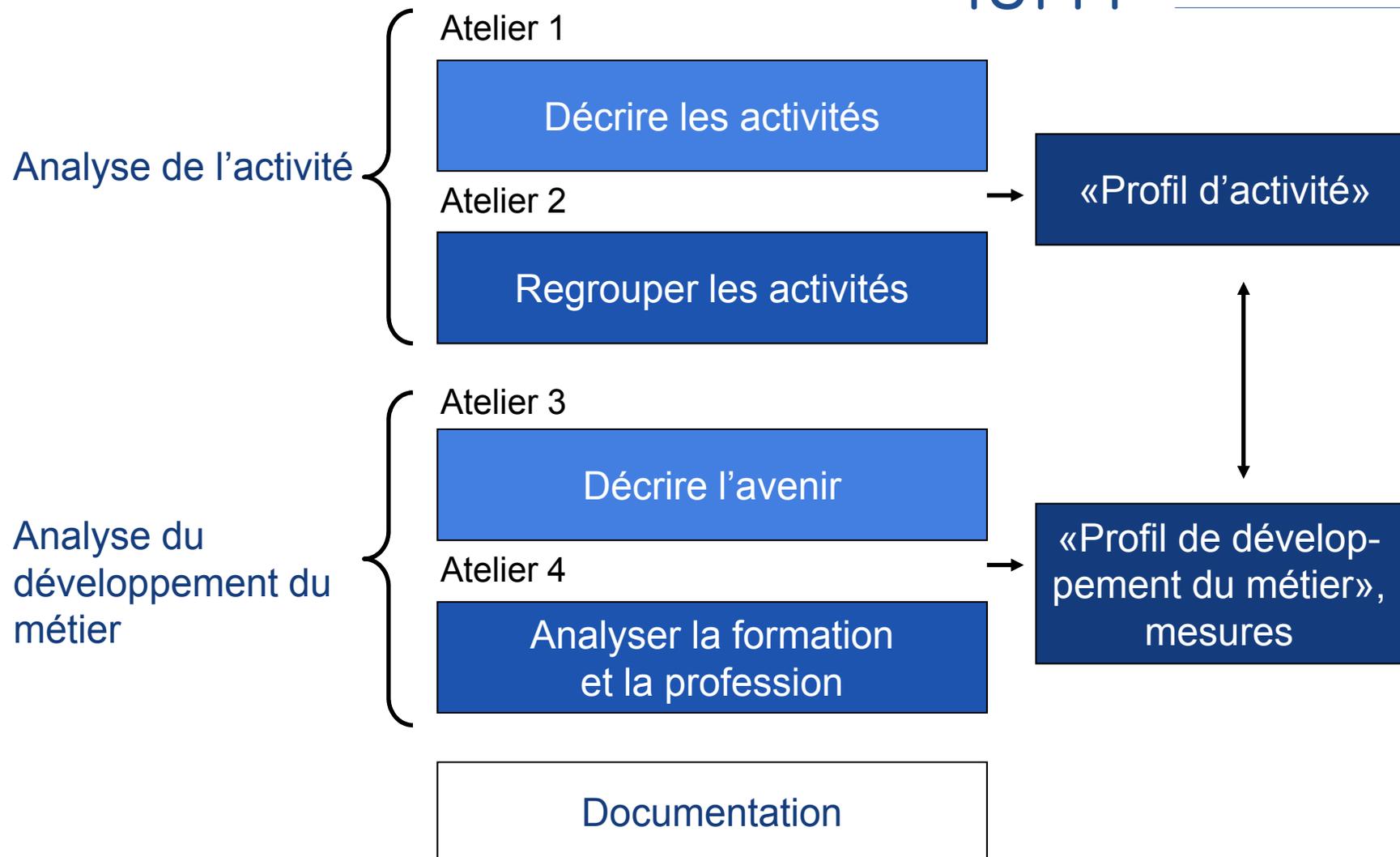
... et la «méthode IFFP»



Etape 1: analyse



Aperçu des analyses, méthode IFFP



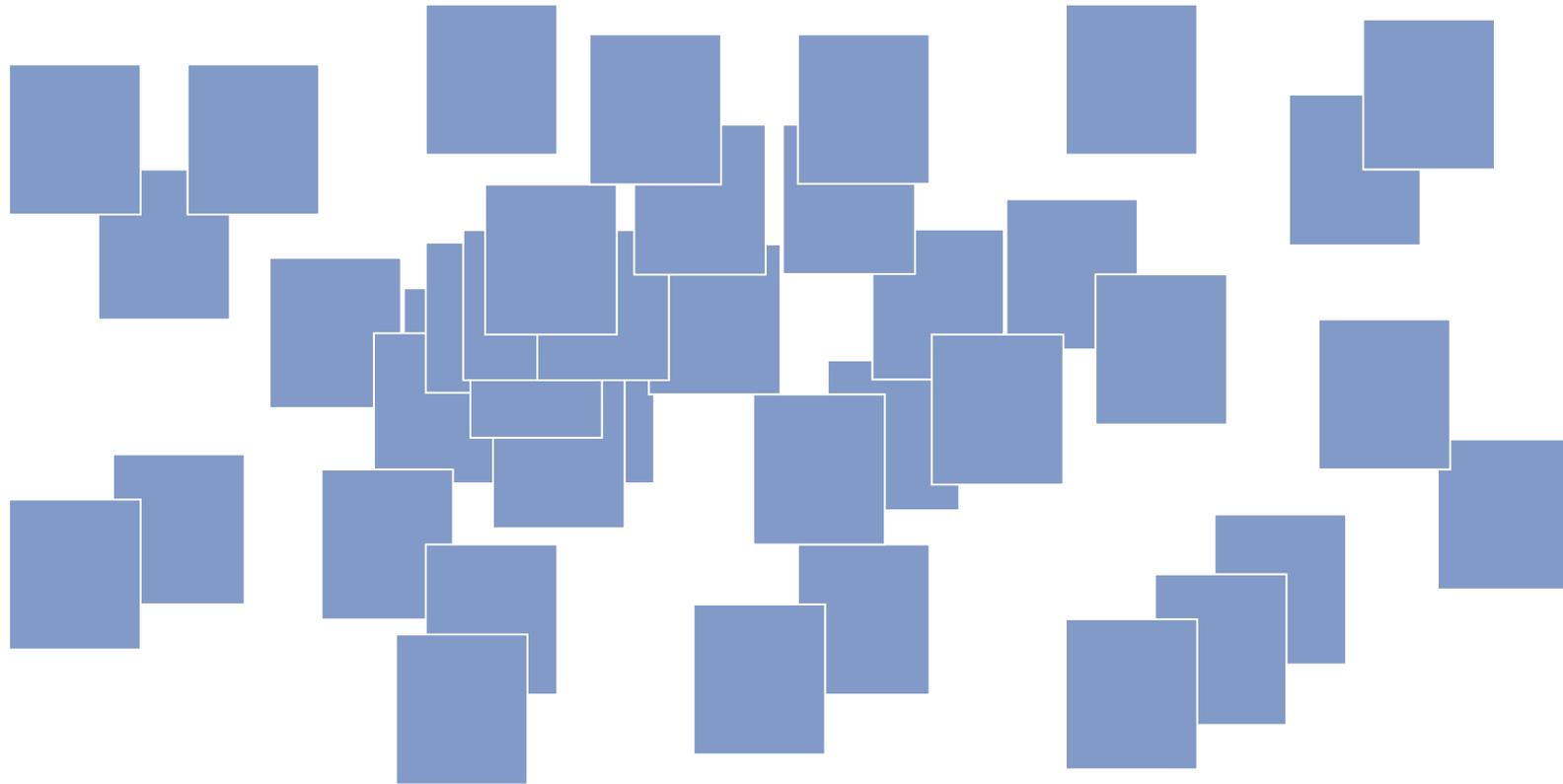
1. Analyse situation initiale: description de situations par de jeunes professionnel-le-s

EHB
IFFP
IUFFP

EIDGENÖSSISCHES
HOCHSCHULINSTITUT
FÜR BERUFSBILDUNG

INSTITUT FEDERAL
DES HAUTES ETUDES
EN FORMATION PROFESSIONNELLE

ISTITUTO
UNIVERSITARIO FEDERALE
PER LA FORMAZIONE PROFESSIONALE

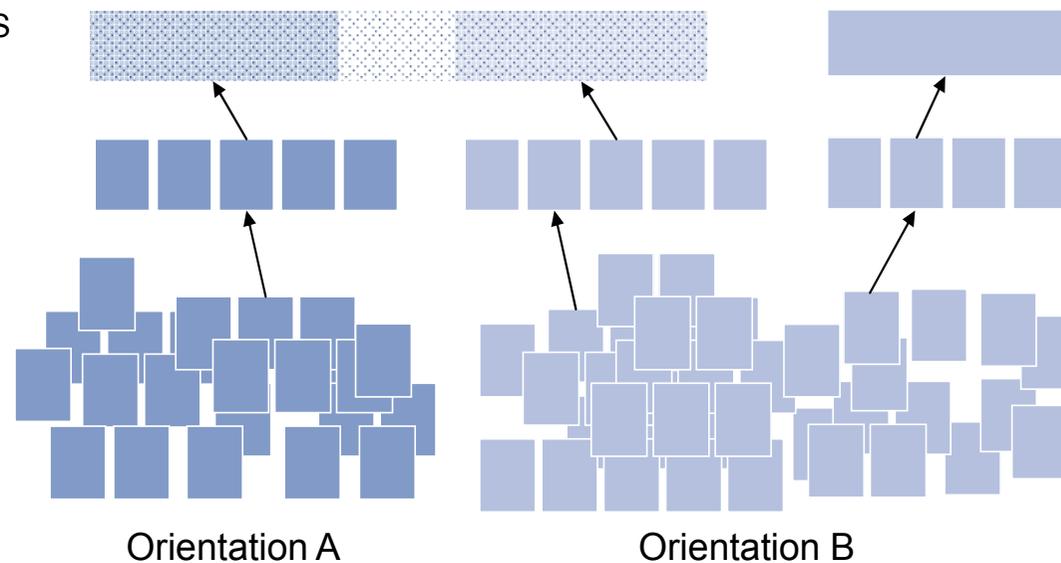


2. Regroupement des situations par des professionnel-le-s expérimenté-e-s

3 Classes de situations CS

2 Situations analogues

1 Toutes les situations d'une branche



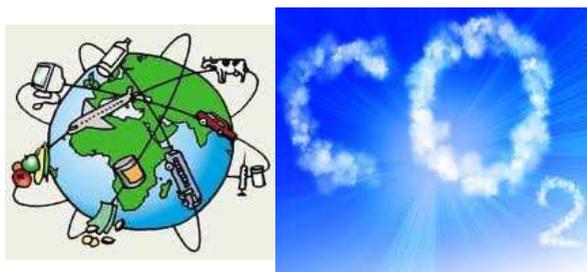
3. Analyse de l'avenir sur la base de megatrends



Tendances démographiques



Maintien de la santé et des capacités productives



Globalisation et changement climatique



Recherche et développement



Environnement de travail moderne et nouvelles méthodes de travail

4. Analyse des facteurs internes

- Analyse des forces et des faiblesses de la formation professionnelle initiale et de la profession elle-même:
 - enseignement scolaire;
 - entreprises;
 - procédure de qualification;
 - image et conditions cadres fondamentales de la formation professionnelle initiale, possibilités de carrière;
- définition de la nécessité d'agir et des mesures;
- adaptation du profil de qualification en fonction des développements attendus et des mesures;
-> profil de qualification V1.0

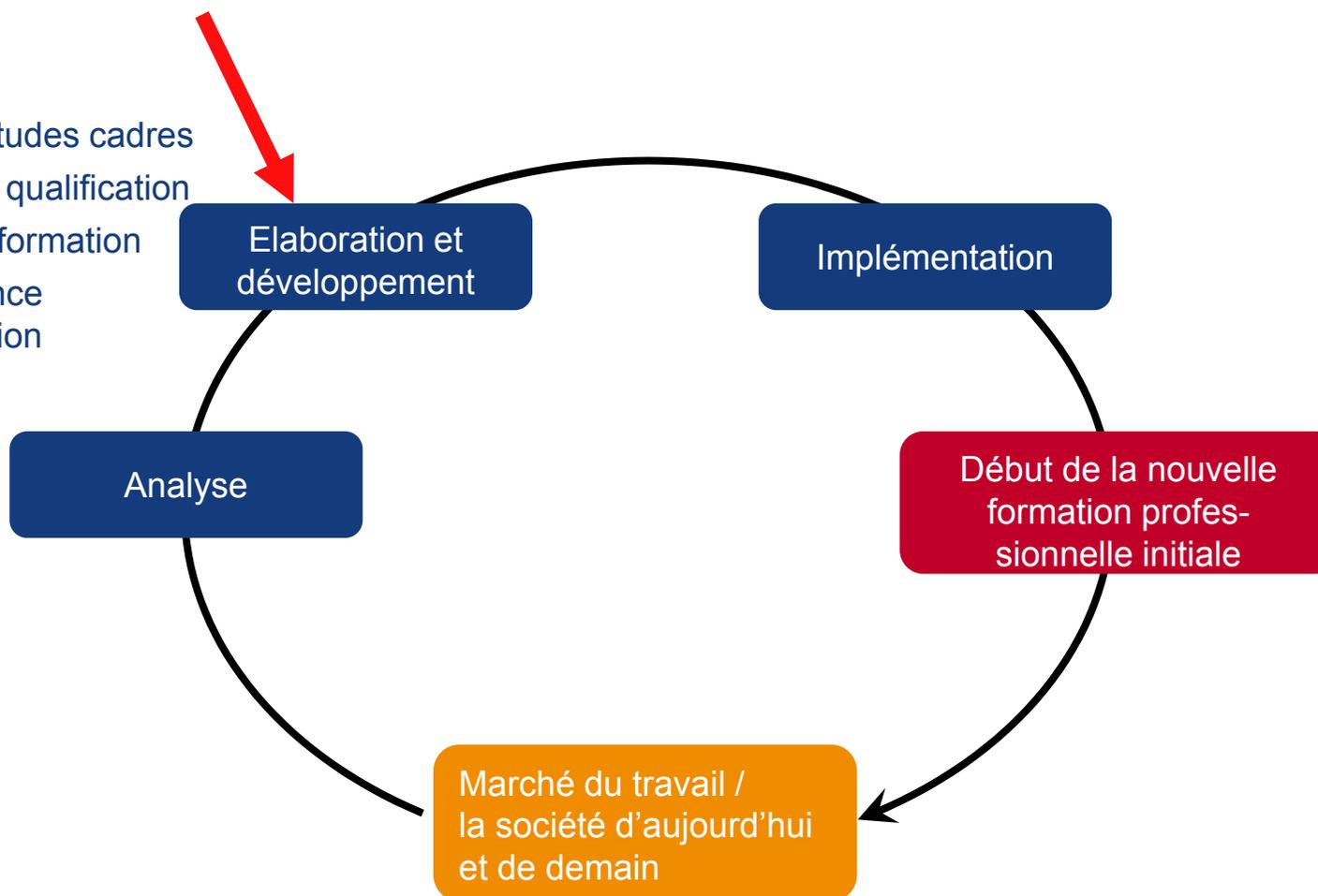
Résultat: profil de qualification

(extrait du profil d'Horticulteur/Horticultrice CFC)

Domaines de compétences opérationnelles	Compétences opérationnelles professionnelles			
	1	2	3	4
Vente et conseil	Conseiller la clientèle	Saisir les commandes	Vendre les marchandises et les prestations de services	Rédiger les rapports et les bulletins de livraison
Livraison et prestations de services	Livrer les marchandises	Fournir les prestations de service		
Travaux d'entretien dans l'entreprise	Surveiller les installations et les appareils de l'entreprise	Effectuer les travaux d'entretien	Eliminer les matériaux de façon écologique	

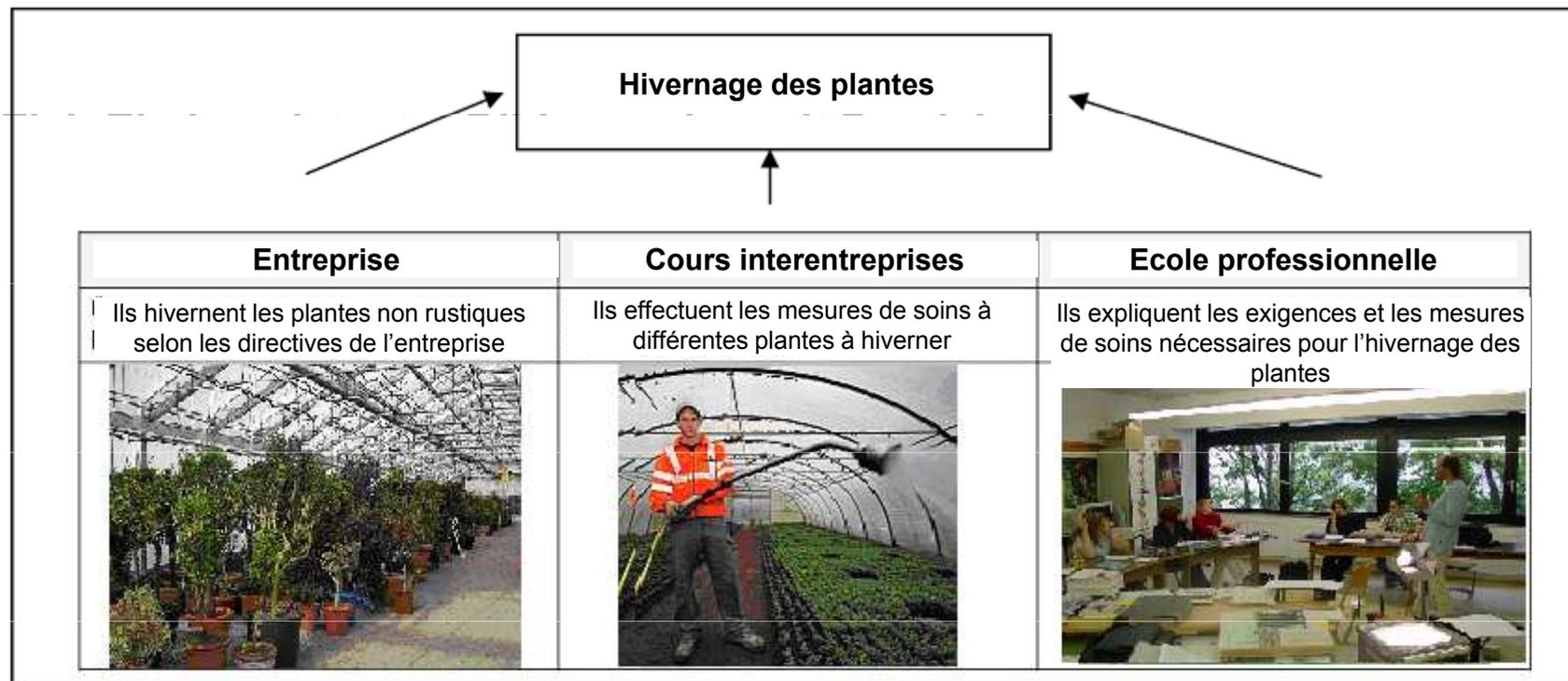
Etape 2: développement

- Plans d'études cadres
- Profils de qualification
- Plans de formation
- Ordonnance de formation

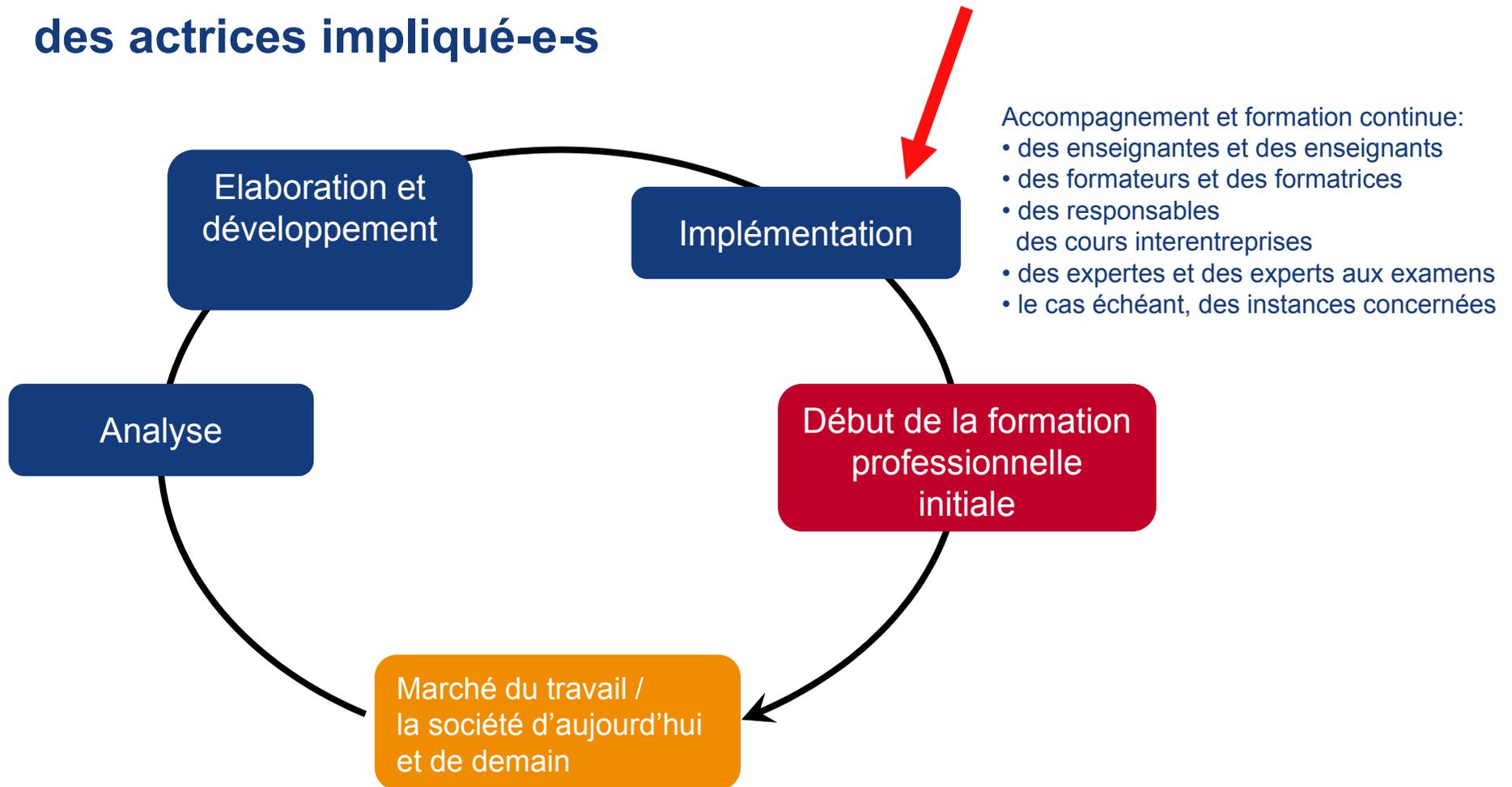


Définition des ressources, développement du plan de formation

Compétences opérationnelles pour les trois lieux de formation



Etape 3: assurer l'accompagnement et la formation continue des acteurs et des actrices impliqués-e-s



Les facteurs de succès I

→ Implication de toutes les régions linguistiques dès le début

→ Profil des professionnel-le-s actifs/ves:

- jeunes professionnel-le-s actifs/ves disposant au maximum de cinq ans d'expérience professionnelle (décrire les activités)
vs
- expert-e-s visionnaires disposant d'une longue expérience professionnelle (définir les domaines d'activité, ateliers «Vision du futur», développement et élaboration).

→ Eviter les «extrêmes»

- généralisation vs fragmentation
- révolution vs orthodoxie
- abandon de la modération vs pure délégation à des «ronds-de-cuir»

Les facteurs de succès II

→ Les rôles sont clarifiés:

- SEFRI: directives, conditions légales, direction stratégique de projet, approbation;
- OrTra: direction générale opérationnelle, définition des contenus de la formation;
- cantons: accompagnement à titre d'autorités exécutives;
- IFFP: accompagnement méthodologique, pédagogique et économique.

Réponses finales:

→ Comment inciter l'économie à investir de façon si marquée?

- L'économie définit quels sont les domaines «appropriés» - adéquation du rapport coûts-utilité.
- Il n'y a pas que le savoir (Know what): l'attitude et les aptitudes (Know how) font également partie intégrante des curricula.

→ Comment garantir le fait que les curricula soient développés en fonction de l'orientation vers le marché?

- Développement de curricula basés sur des situation opérationnelles professionnelles actuelles et concrètes – les contenus sont directement issus de l'économie.

→ Comment faire en sorte que des jeunes de 18 ans soient déjà totalement productifs?

- Un enseignement orienté vers les compétences dans le cadre de formations orientées vers les compétences.

Les prestations de l'IFFP dans le cadre du processus de réforme

Etape du processus	Générateur d'impulsions	Soutien/accompagnement	Prise en charge des coûts
Analyse	<p>Contenus: OrTra</p> <p>Niveau méthodologique/économique: IFFP</p> <p>Niveau stratégique: SEFRI</p>	<p>Soutien méthodologique et économique et conseils dans le cadre de l'analyse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • du profil de la profession; • des tendances; • du rapport coût-utilité. 	<ul style="list-style-type: none"> • OrTra (part. Conf.) • OrTra (part. Conf.) • OrTra (part. Conf.)
Elaboration du curriculum	<p>Contenus: OdA</p> <p>Niveau pédagogique: IFFP</p> <p>Niveau administratif: SEFRI</p>	<p>Soutien méthodologique/pédagogique dans le cadre de l'élaboration:</p> <ul style="list-style-type: none"> • du profil de qualification; • du plan de formation. 	<ul style="list-style-type: none"> • OrTra (part. Conf.) • OrTra (part. Conf.)
Implémentation	<p>Contenus: OrTra/cantons/écoles</p> <p>Niveau pédagogique: IFFP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Offres de conseils et de formations continues largement harmonisées au niveau suisse pour les écoles, les cantons, les entreprises, les OrTra dans le cadre de l'introduction des nouveaux contenus de l'ordonnance et du plan de formation. • Formation des expert-e-s aux examens basées sur les nouveaux profils/procédures de qualification. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confédération OrTra • Confédération
Début de la formation professionnelle	<p>Contenus: développement de la profession et qualité</p> <p>Niveau méthodologique/pédagogique: IFFP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Event. Conseils et formations continues complémentaires des acteurs/trices impliqué-e-s. • Implémentation de nouveaux contenus dans la formation des acteurs/trices à l'IFFP (adaptation des plans d'études IFFP) • Event. révision et activités de conseil supplémentaires 	<ul style="list-style-type: none"> • OrTra/ cantons • IFFP/ Confédération • OrTra/cantons

Demandes internationales: besoin croissant au niveau international en matière...

- **... d'unités de formation intégrées à un accompagnement méthodologique, pédagogique et économique du développement des curricula.**
- **... de profils, de modules et de formation destinés à des responsables de la formation professionnelle dispensant un enseignement orienté vers les compétences.**

**Mais nous sommes avant tout là pour vous
et nous nous réjouissons d'ores et déjà
de continuer à vous accompagner et à vous soutenir
en 2013!**

www.ehb-schweiz.ch