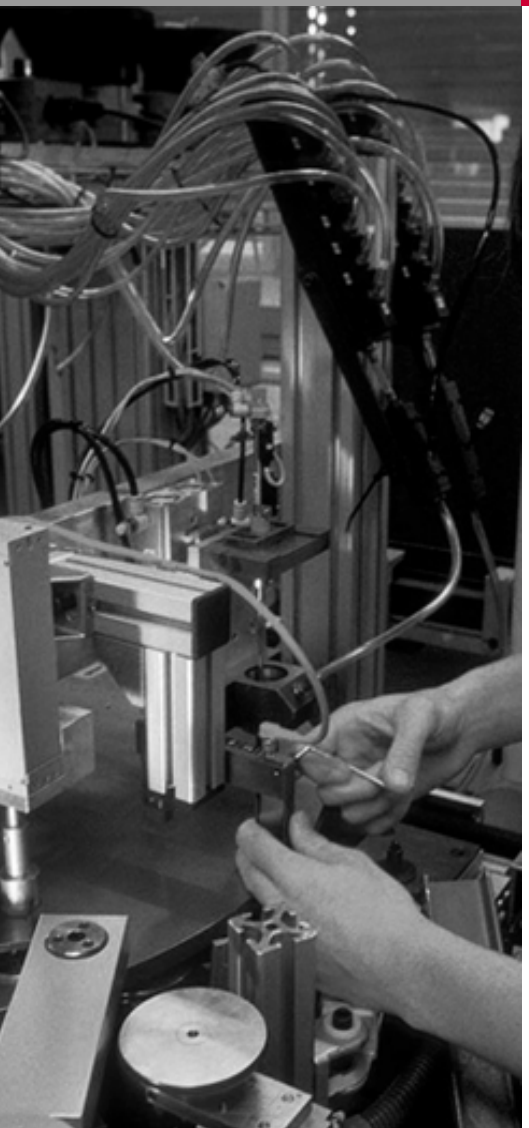


Baromètre des places d'apprentissage

Août 2011

Rapport détaillé

Enquête auprès des jeunes et des entreprises
sur mandat de l'Office fédéral de la formation professionnelle
et de la technologie OFFT

LINK, études N^os 5.4157/5.4158 – octobre 2011

vsms asms
swiss interview institute®
Qualitätsgarantie Garantie de qualité Garanzia di qualità

LINK Institut

Impressum

Baromètre des places d'apprentissage
Août 2011

Editeur :
Office fédéral de la
formation professionnelle et de la technologie
Effingerstrasse 27
3003 Berne

Rédaction :
Institut LINK de recherche marketing et sociale
Spannortstrasse 7/9
6003 Lucerne
Susanne Graf

Sommaire (1/2)

- **Vue d'ensemble de la situation du marché de l'apprentissage au 31 août 2011** P. 5
  - Situation du marché de l'apprentissage au 31 août 2011 P. 6
  - Vue d'ensemble des entreprises P. 7
  - Vue d'ensemble des jeunes P. 8
  - Entrées en formation professionnelle initiale P. 9
- **L'offre de places d'apprentissage : les entreprises** P. 10
  - Places d'apprentissage offertes et attribuées au 31 août 2011 P. 11
  - Etat de l'attribution des places d'apprentissage P. 15
  - Places d'apprentissage demeurées vacantes P. 19
  - Evolution du nombre des places d'apprentissage P. 23
  - Situation des jeunes sortant d'apprentissage en 2011 P. 27

Sommaire (2/2)

- **La demande de places d'apprentissage : les jeunes** P. 29
  - Jeunes face au choix d'une formation le 31 août 2011 P. 30
  - Situation actuelle des jeunes le 31 août 2011 P. 31
  - Jeunes avec et sans solution le 31 août 2011 P. 36
  - Entrées en formation professionnelle initiale P. 41
  - Situation actuelle des jeunes intéressés par la formation professionnelle initiale P. 44
  - Satisfaction des jeunes à l'égard de leur solution actuelle P. 50
  - Evaluation et plan d'avenir des jeunes avec et sans place d'apprentissage P. 56
  - Poursuite de la formation après la solution transitoire P. 61
  - Jeunes en « file d'attente » P. 65
  - Nombre de postulations à une formation professionnelle initiale P. 71
  - Assistance au processus de choix d'une profession P. 76
- **Annexes** P. 79
  - Remarques P. 80
  - Définition des groupes cibles P. 81
  - Description de l'étude P. 82

Vue d'ensemble de la situation du marché de l'apprentissage au 31 août 2011

Situation du marché de l'apprentissage au 31 août 2011

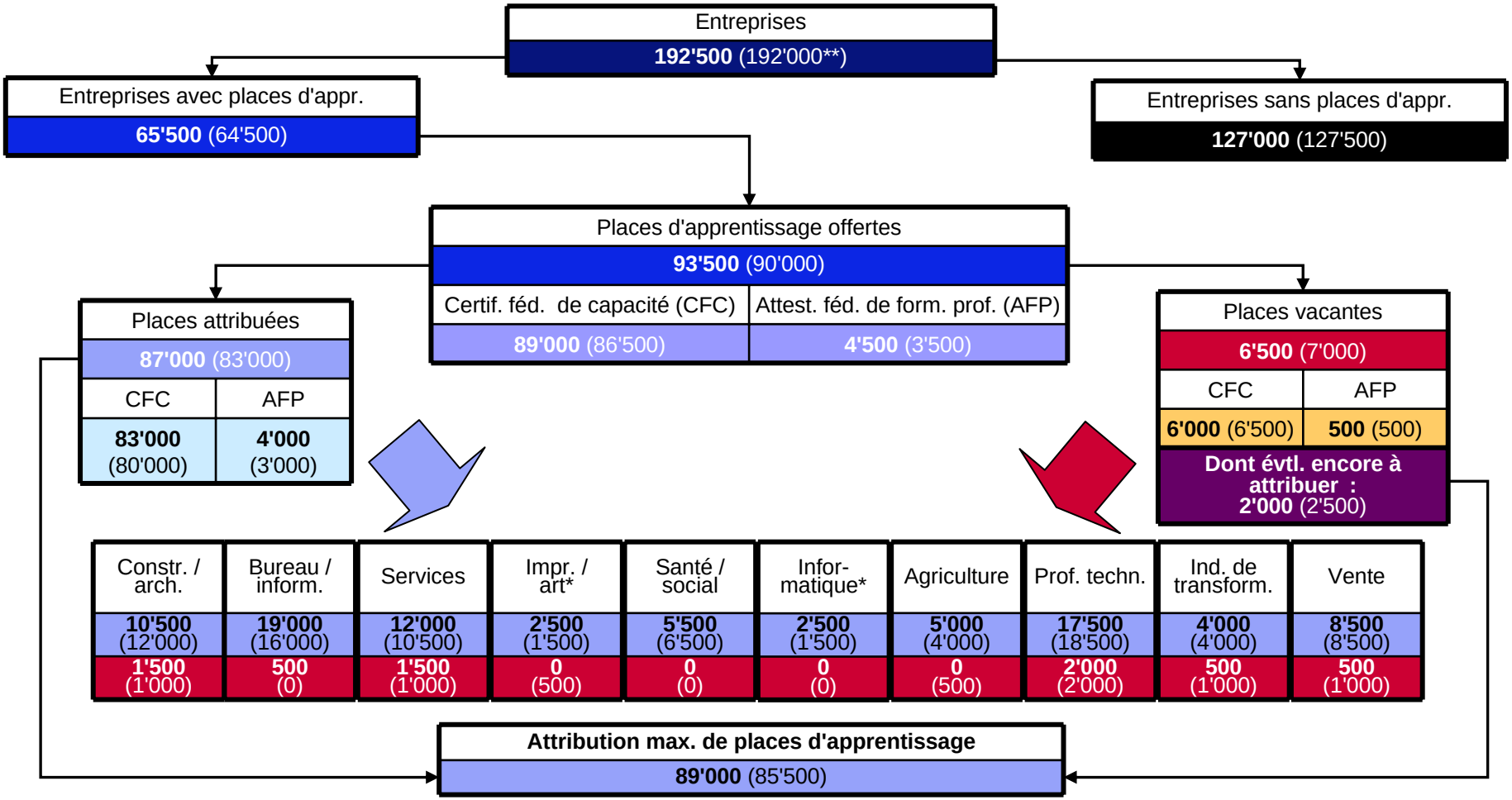
Davantage de places d'apprentissage – moins d'entrées

L'offre de places d'apprentissage dans les entreprises dépasse le nombre des entrées en formation professionnelle initiale chez les jeunes. Globalement, les places d'apprentissage offertes ont été plus nombreuses que l'an dernier ; toutefois, le nombre des places demeurées vacantes est resté stable. Le nombre de jeunes qui commencent une formation professionnelle initiale a diminué par rapport à l'an dernier.

- L'offre de places d'apprentissage des entreprises se situe à 93'500 après extrapolation (2010 : 90'000). Parmi elles, 87'000 places d'apprentissage ont été attribuées (2010 : 83'000) ; 6'500 places d'apprentissage sont demeurées vacantes (2010 : 7'000).
- Le nombre des jeunes intéressés à une formation professionnelle initiale se monte à 90'000 personnes après extrapolation (2010 : 93'500). 72'500 jeunes ont commencé une formation professionnelle initiale (2009 : 73'500).
- Le nombre des jeunes qui se trouvaient en 2011 face au choix d'une formation et qui s'intéressent à une place d'apprentissage pour 2012, ou qui disposent déjà d'un accord pour une place en 2012 (« file d'attente »), a diminué de 20'500 à 17'500 par rapport à l'an dernier.

Vue d'ensemble des entreprises

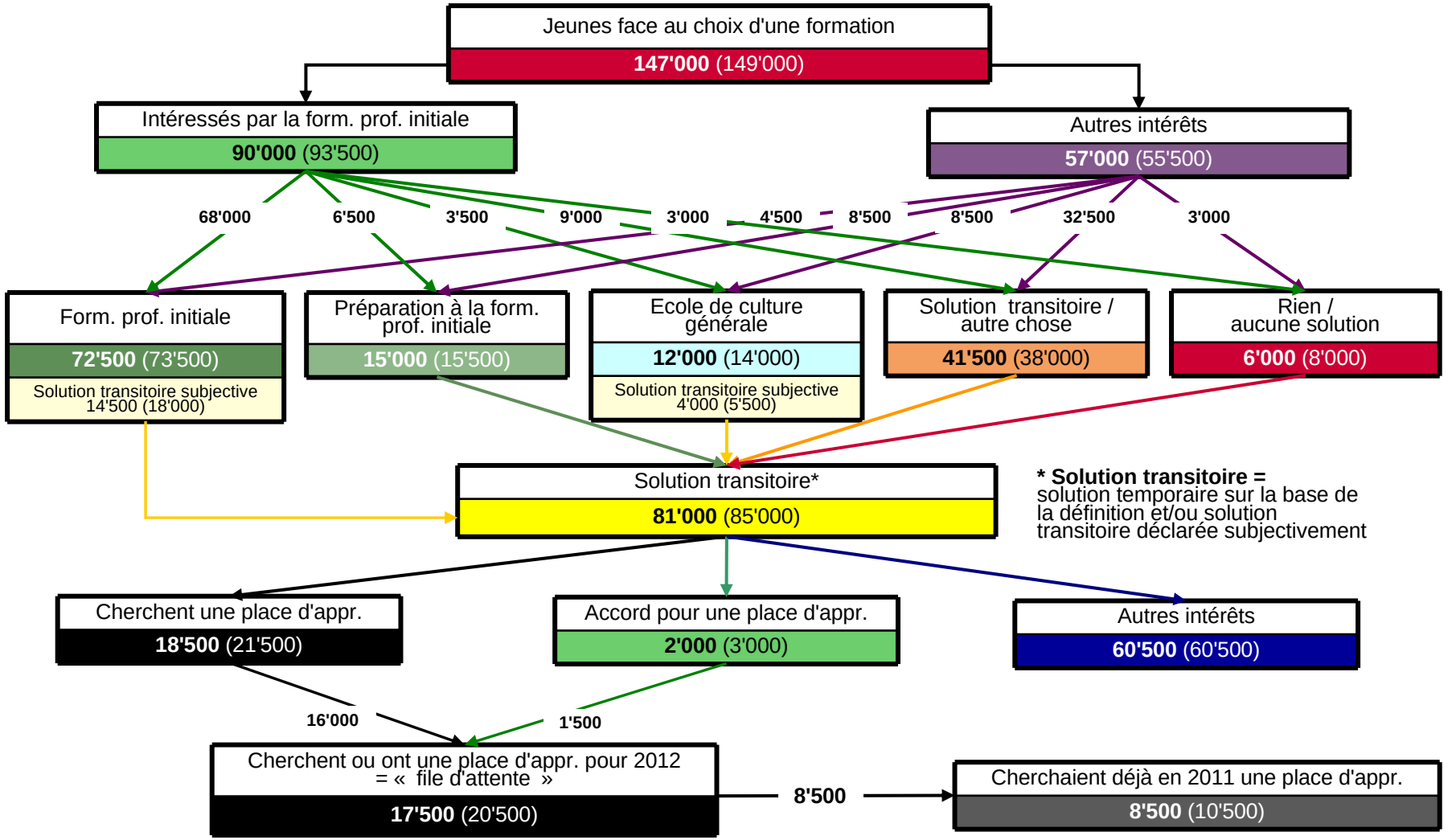
- 4'000 places d'apprentissage de plus qu'en août 2010 ont été attribuées.
- Le nombre de places demeurées vacantes a diminué et se monte à 6'500 places.
- Le plus grand nombre de places d'apprentissage demeurées vacantes est le fait des professions techniques.



* Les données relatives aux branches «Impression, design et métiers d'art» et «Informatique» sont basées sur de petits échantillons (n < 90).
** Le secteur de l'économie agricole et forestière a été nouvellement intégré à l'échantillon en 2010.

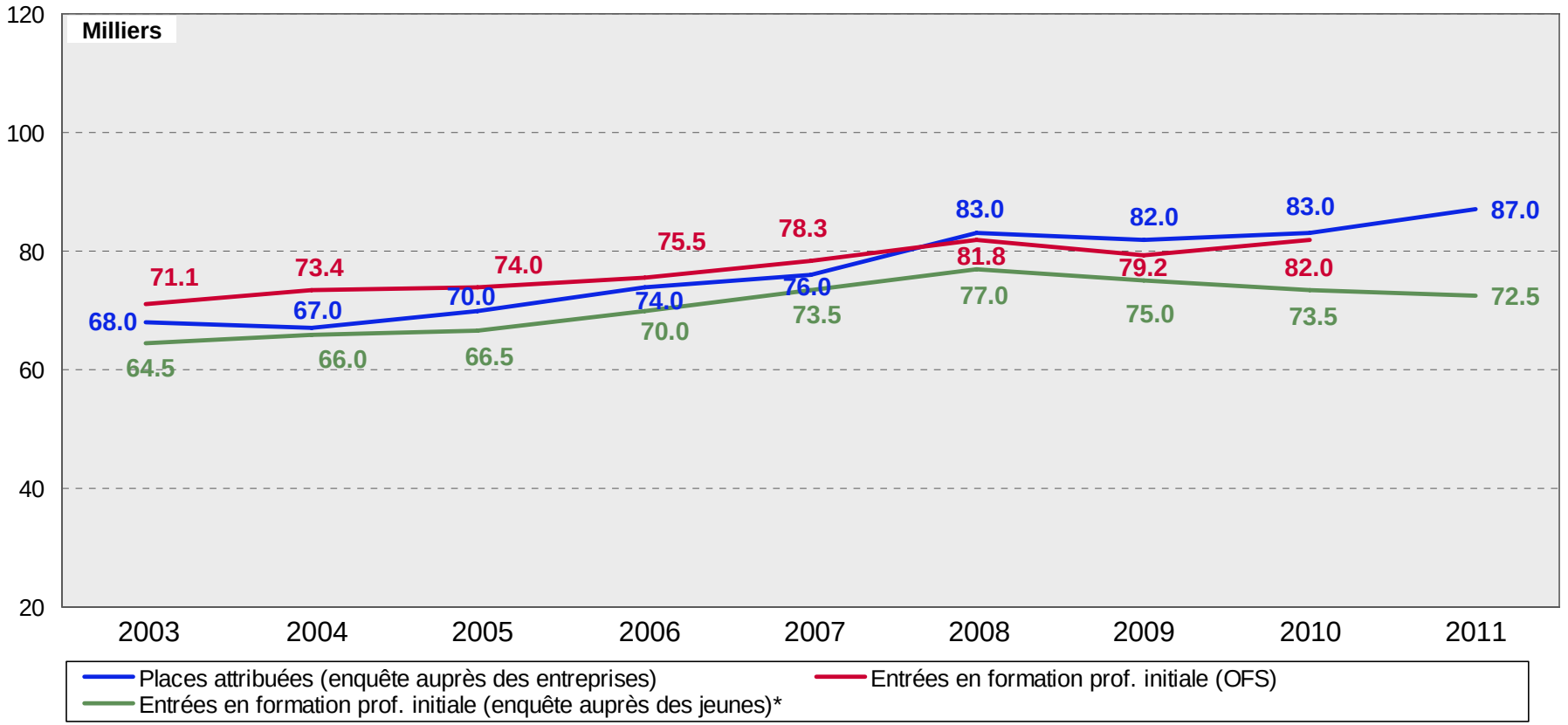
Vue d'ensemble des jeunes

- Comparativement à 2010, le nombre des jeunes intéressés par une formation professionnelle initiale en août 2011 a diminué de 3'500 au total.
- Le nombre de jeunes commençant une formation professionnelle initiale en 2011 a diminué de 1'000 par rapport à l'an dernier.
- Le nombre de jeunes en « file d'attente » a diminué de 20'500 à 17'500.



Entrées en formation professionnelle initiale

- Le nombre de places d'apprentissage attribuées a augmenté pour atteindre 87'000.
- Les entrées en formation professionnelle initiale sont en léger recul depuis 2008.



* Voir les remarques en annexe.

LINK Institut

Offre de places d'apprentissage : les entreprises

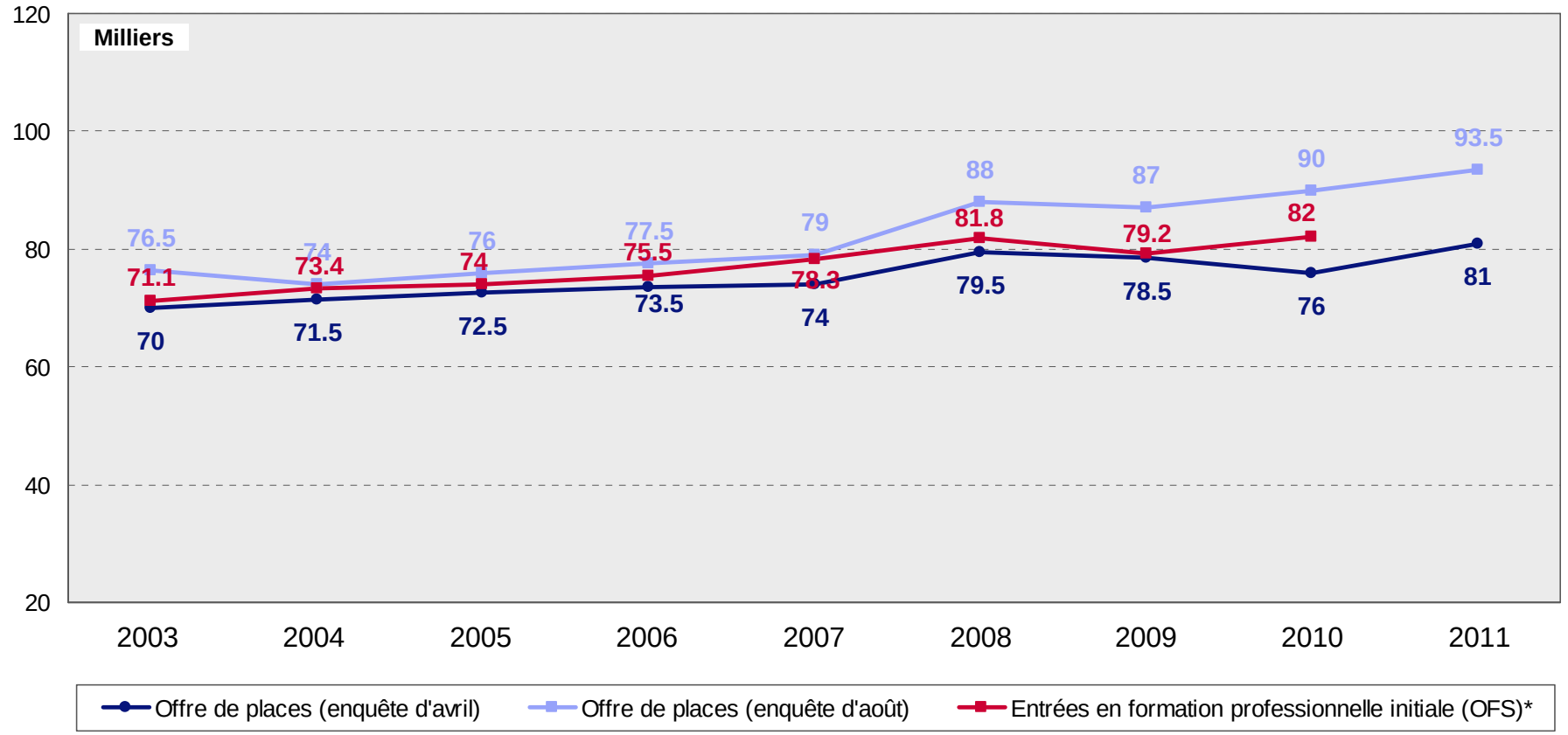
Places d'apprentissage offertes et attribuées au 31 août 2011

Par rapport à l'année dernière, l'offre de places d'apprentissage s'est accrue de 3'500 unités pour atteindre 93'500 places. Simultanément, 87'000 places d'apprentissage ont été attribuées (2010 : 83'000), soit 4'000 de plus que l'an dernier.

Avec 6'500 places d'apprentissage, le nombre de places demeurées vacantes est inférieur de 500 places à celui de 2010.

Offre de places d'apprentissage en avril et août

- L'offre de places d'apprentissage a augmenté par rapport à l'enquête d'avril 2011. Selon notre extrapolation, 93'500 places d'apprentissage au total ont été offertes en août 2011.
- Comparativement à l'an dernier, cette offre s'est accrue de 3'500 places.

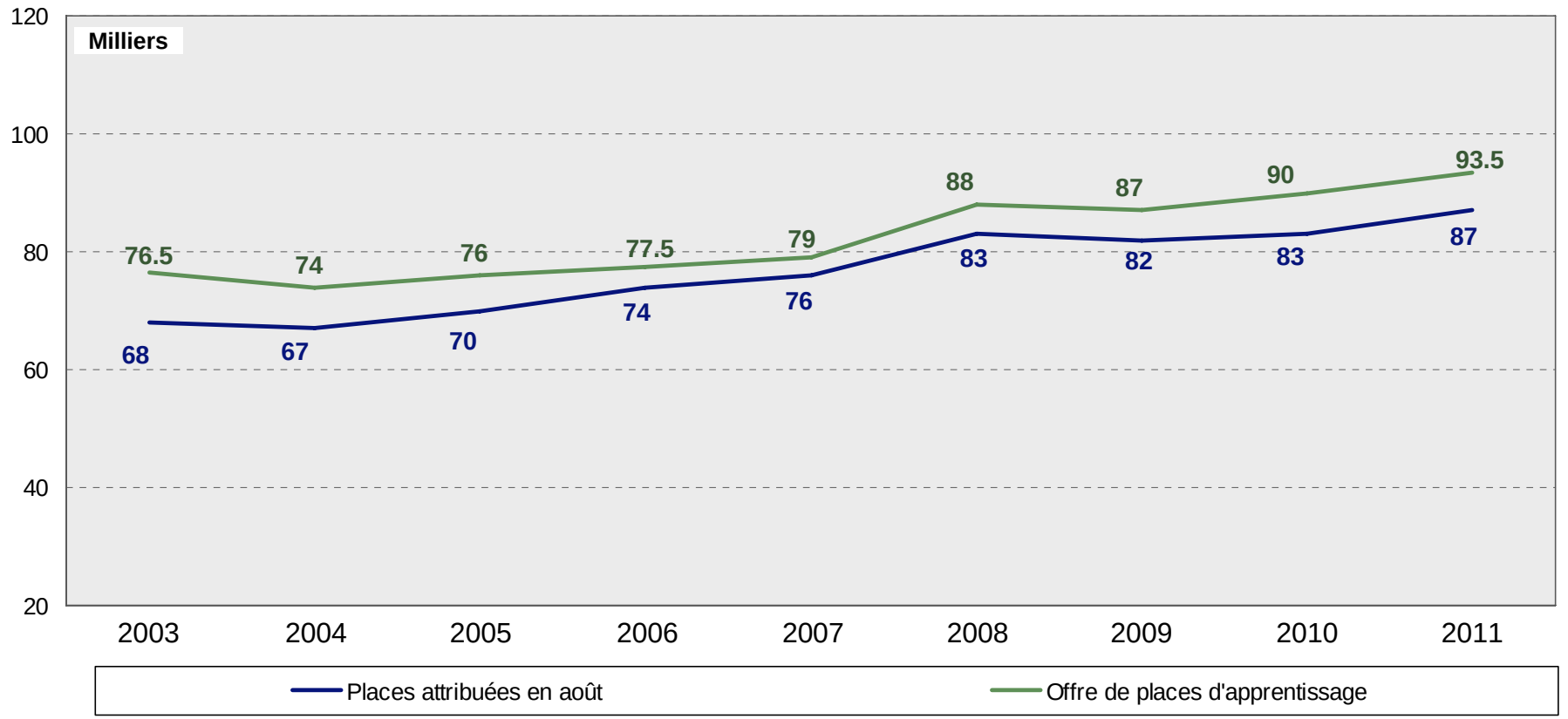


* Voir les remarques en annexe.

LINK Institut

Offre et attribution des places d'apprentissage

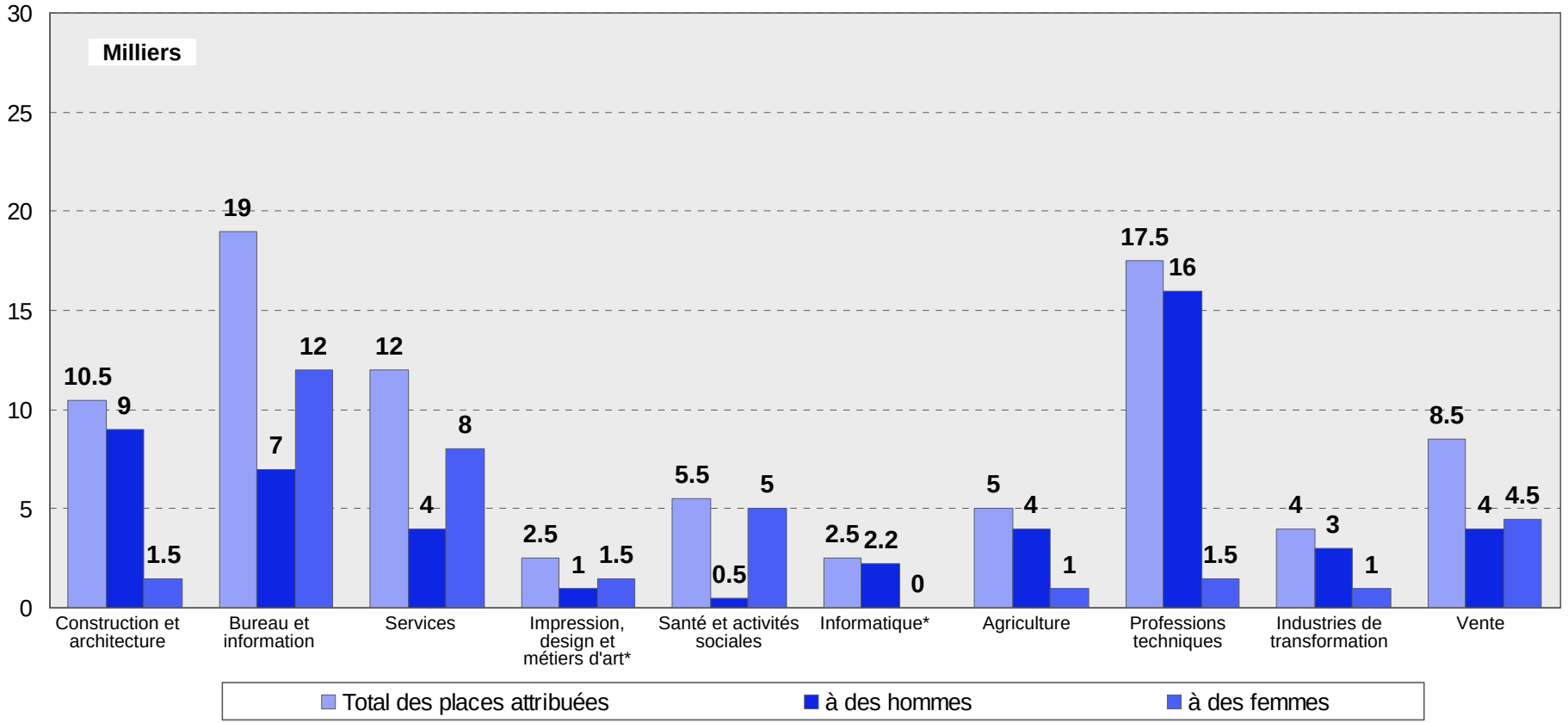
- Selon notre extrapolation, 93'500 places d'apprentissage au total ont été proposées.
- Parmi elles, 87'000 places d'apprentissage ont été définitivement attribuées au 31 août 2011.
- 6'500 places d'apprentissage sont demeurées vacantes jusqu'au 31 août 2011.



LINK Institut

Places attribuées, selon les branches et les sexes

- Les places d'apprentissage en nombre le plus élevé (19'000) ont pu être attribuées dans la branche « Bureau et information ». Parmi elles, 12'000 places l'ont été à de jeunes femmes.
- Parmi les 17'500 places d'apprentissage attribuées dans les « Professions techniques », 16'000 l'ont été à de jeunes hommes.
- Les jeunes femmes ont pu occuper davantage de places d'apprentissage dans les branches « Bureau et information », « Santé et activités sociales » et « Services ».



* Les données relatives aux branches «Impression, design et métiers d'art» et «Informatique» sont basées sur de petits échantillons (n < 90).

Etat de l'attribution des places d'apprentissage au 31 août 2011

Le 31 août 2011, 93 % des places d'apprentissage offertes étaient attribuées (2010: 92 %).

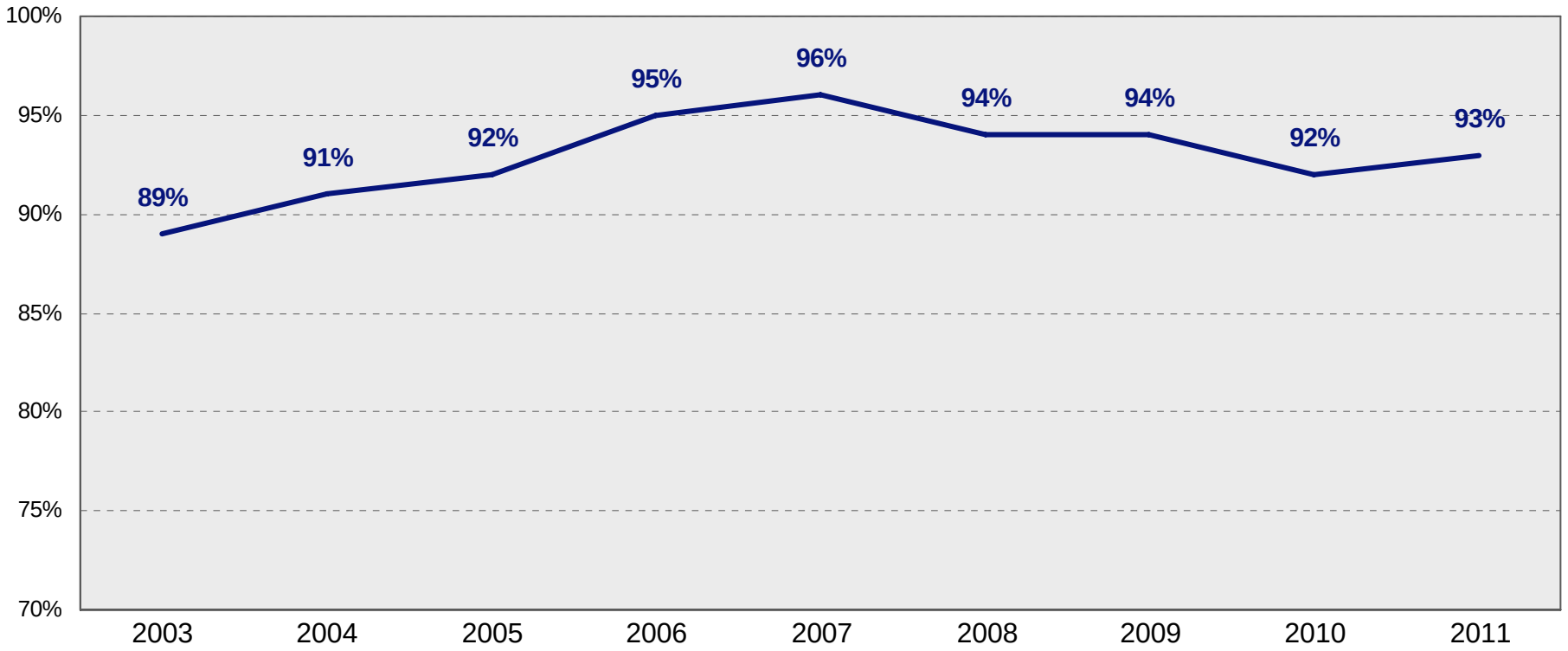
Dans les branches « Industries de transformation », « Professions techniques » et « Construction et architecture » surtout, il n'a pas été possible d'attribuer une partie des places d'apprentissage offertes.

En revanche, dans les branches « Bureau et information », « Santé et activités sociales », « Informatique » et « Agriculture », pratiquement toutes les places d'apprentissage ont pu être occupées.

La part des places d'apprentissage attribuées se situe à un niveau similaire dans toutes les régions.

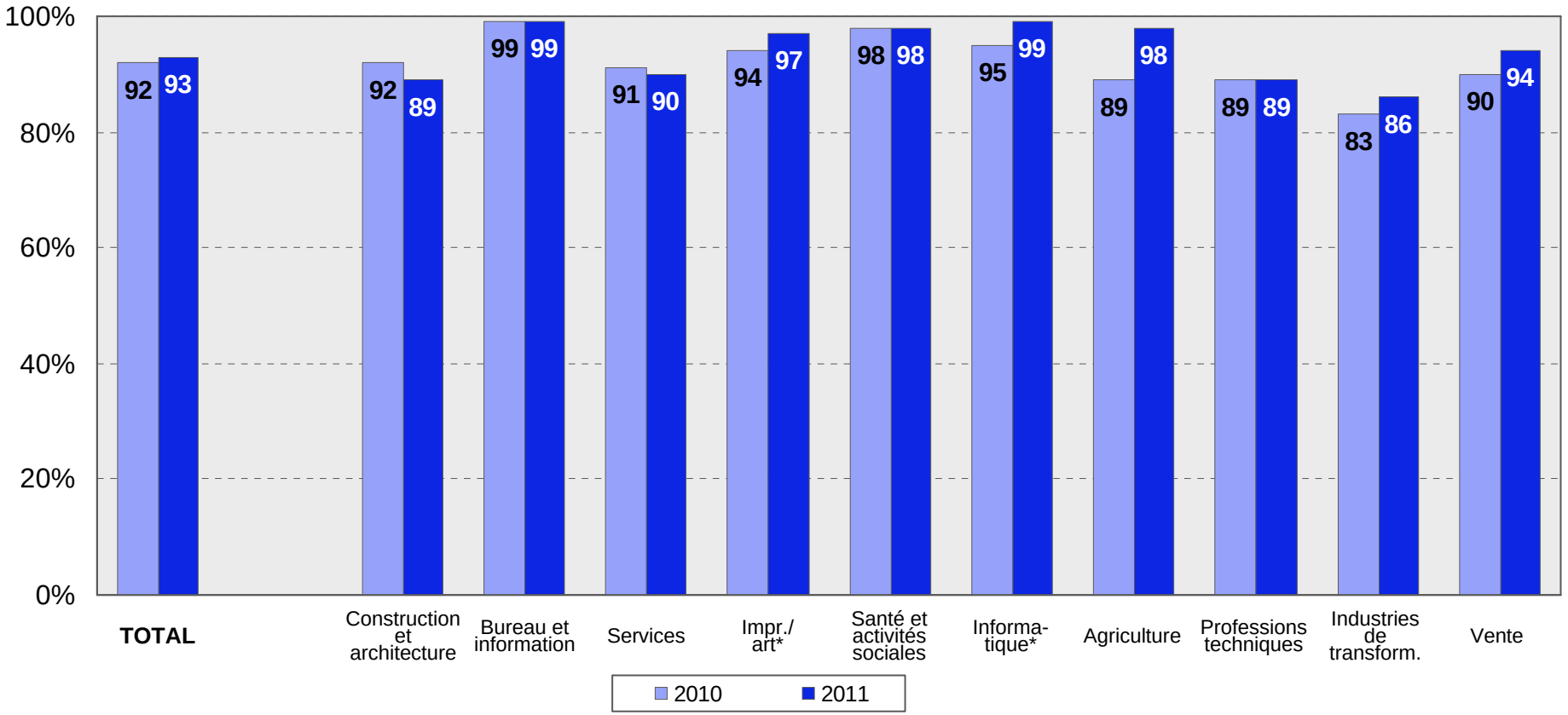
Etat de l'attribution des places d'apprentissage dans les entreprises

- 93 % des places d'apprentissage offertes ont été définitivement attribuées jusqu'au 31 août 2011.



Etat de l'attribution des places selon les branches

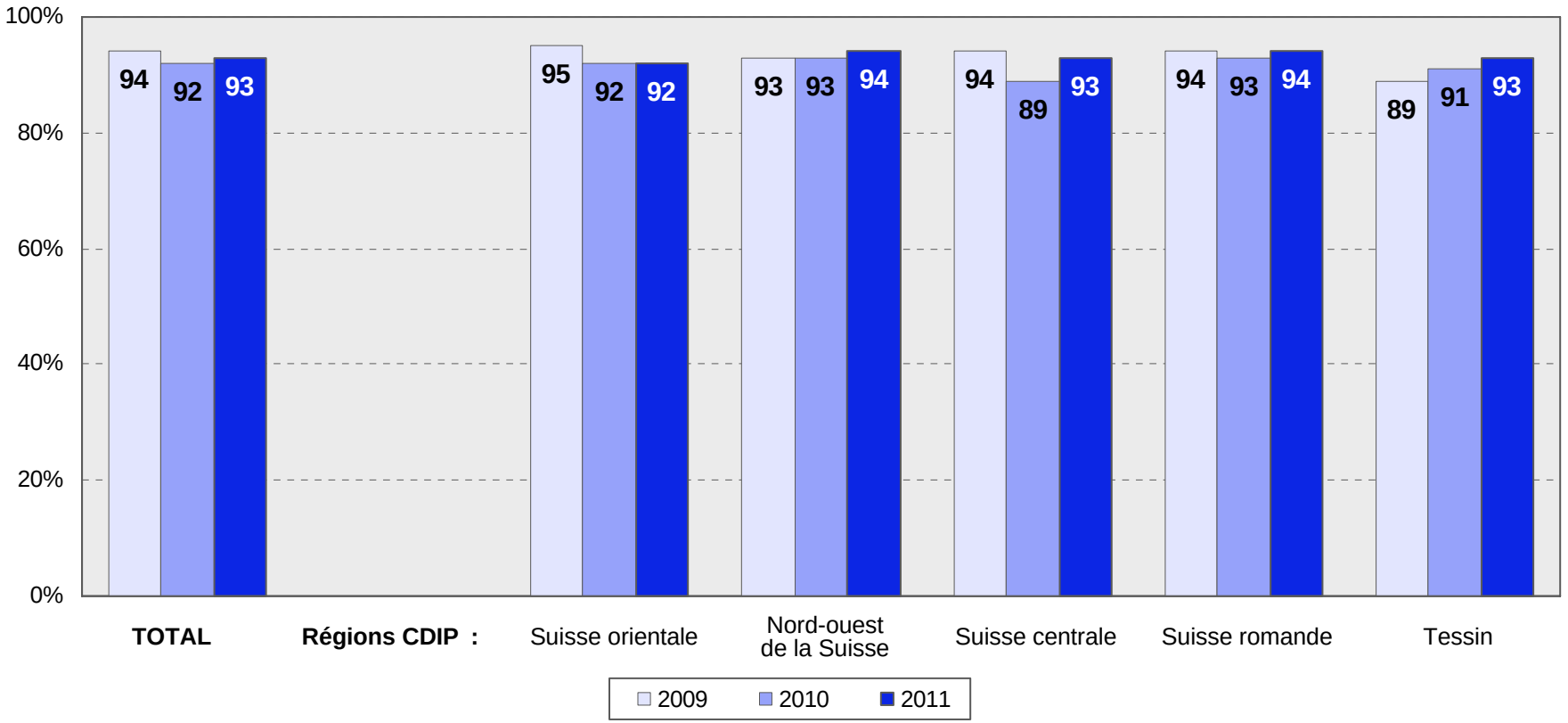
- Dans les branches « Agriculture », « Industries de transformation » et « Vente », la part des places d'apprentissage attribuées est supérieure à celle de l'année dernière.
- La part des places d'apprentissage attribuées est la plus faible dans les « Industries de transformation ».



* Les données relatives aux branches «Impression, design et métiers d'art» et «Informatique» sont basées sur de petits échantillons (n < 90).

Etat de l'attribution des places selon les régions

- Dans toutes les régions, la part des places attribuées est supérieure ou au même niveau qu'en 2010.
- L'augmentation de la part des places attribuées est la plus nette en Suisse centrale (2010 : 89 %, 2011 : 93 %).
- Au Tessin, on observe ces deux dernières années un accroissement continu de la part des places d'apprentissage attribuées.



LINK Institut

Places d'apprentissage demeurées vacantes au 31 août 2011

Au 31 août 2011, 6'500 places d'apprentissage sont demeurées vacantes. Parmi elles, les entreprises pourront en maintenir vacantes 2'000 cette année.

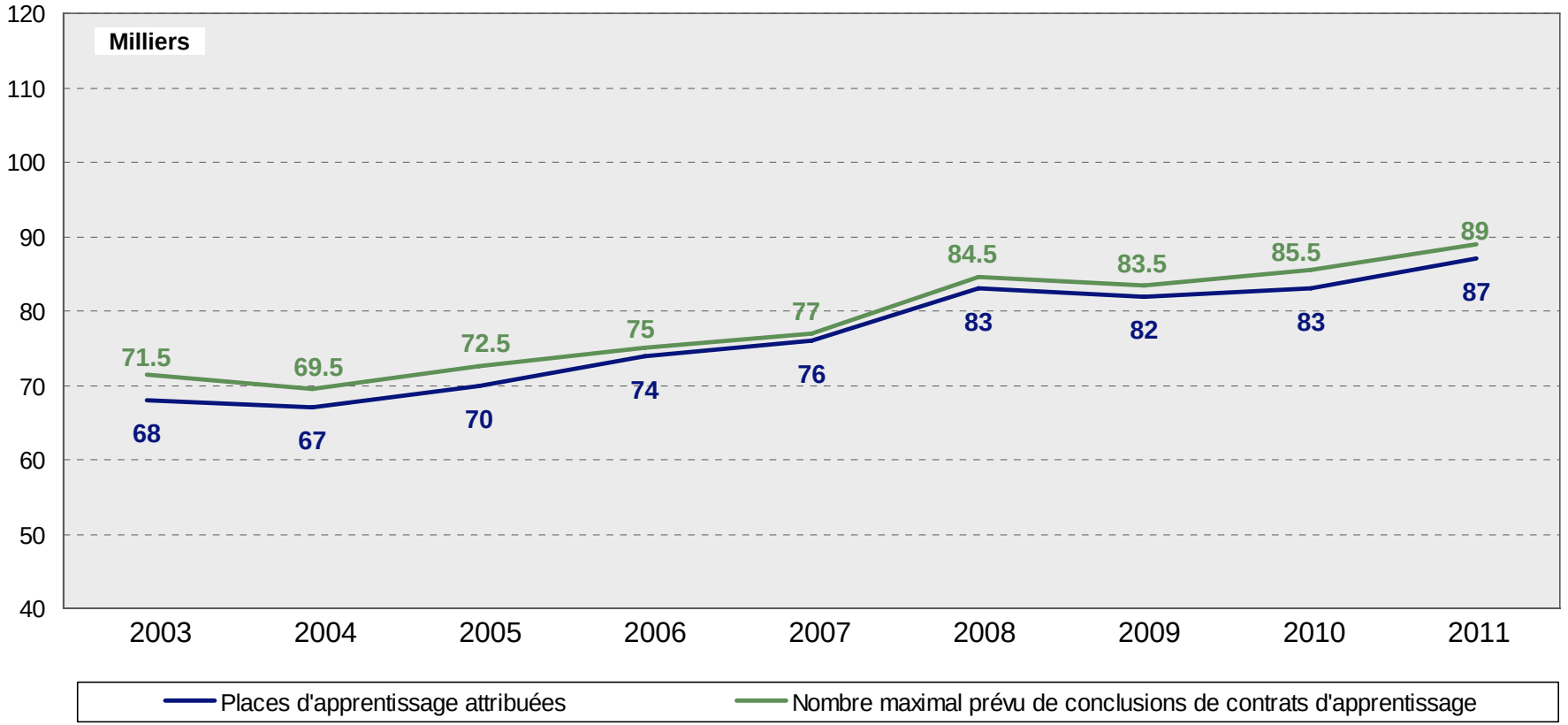
Les entreprises veulent offrir à nouveau l'an prochain 80 % des places demeurées vacantes, alors que 7 % ne seront plus offertes en 2012.

8 % des places d'apprentissage non attribuées seront converties en apprentissages avec attestations fédérales ou en offres de plus bas niveau.

Selon les dires des entreprises, la raison principale des places d'apprentissage demeurées vacantes réside dans le fait qu'elles n'ont reçu que des postulations non appropriées à ces places.

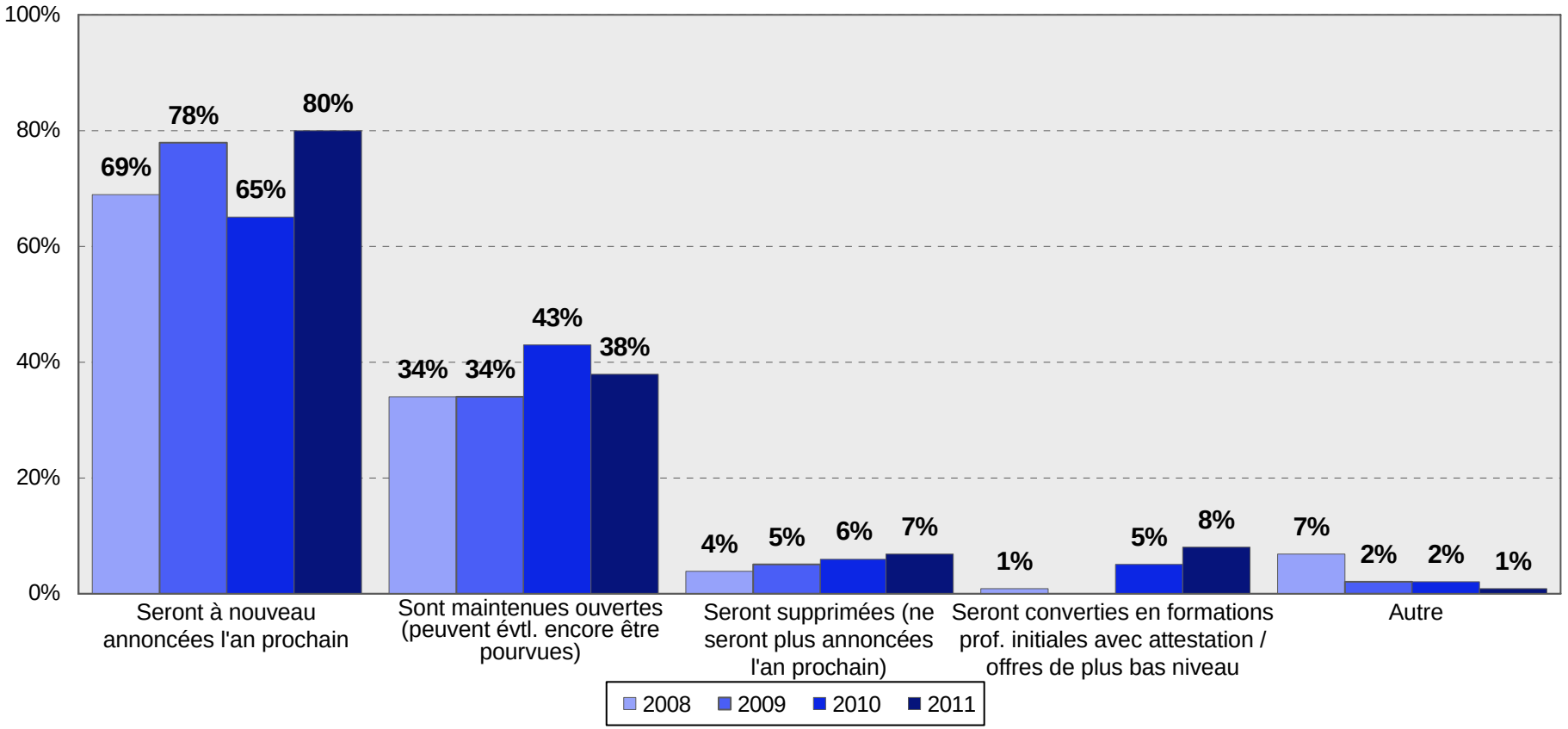
Nombre maximal prévu de conclusions de contrats d'apprentissage

- Parmi les 6'500 places d'apprentissage demeurées vacantes en août, 2'000 peuvent encore être maintenues libres au cours de l'année 2011.



Procédures appliquées aux places demeurées vacantes

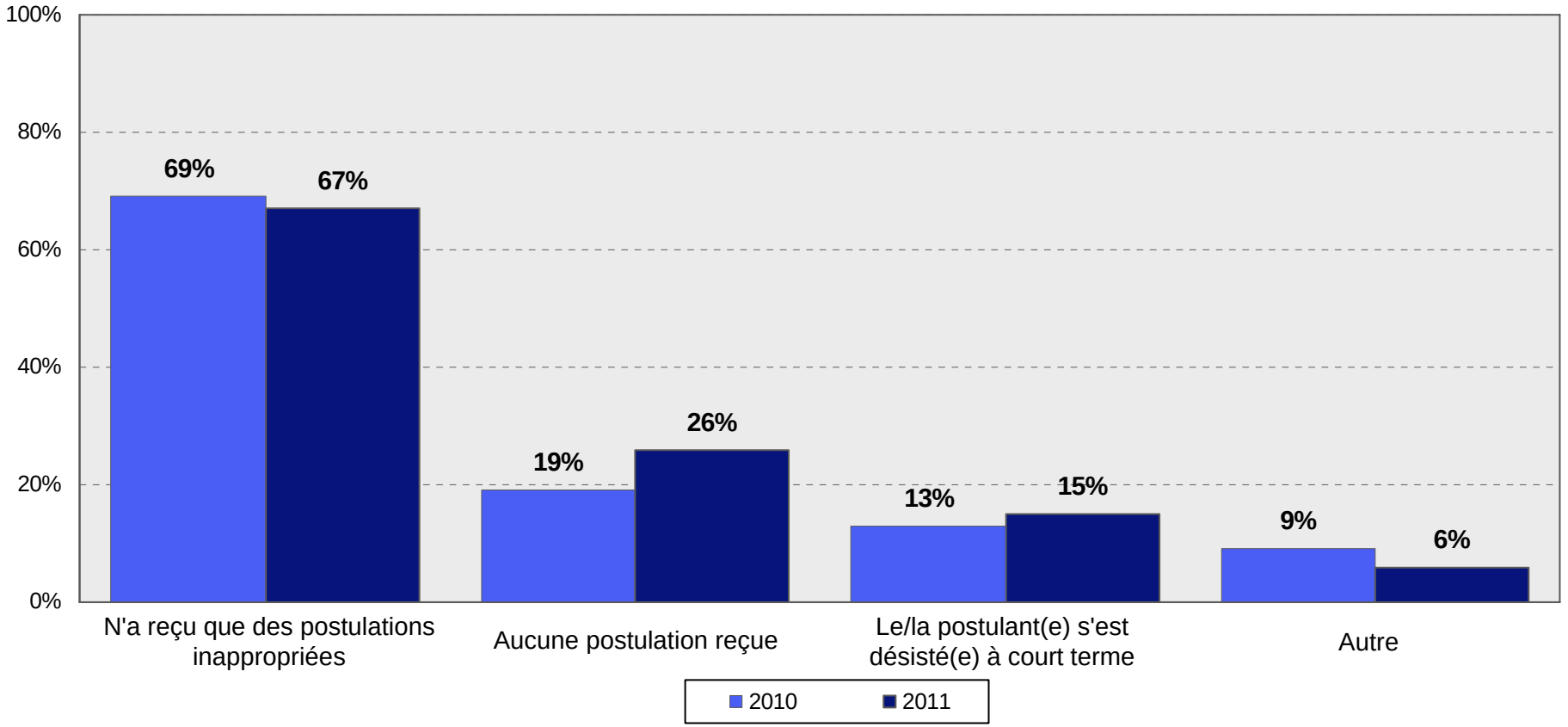
- 80 % des places d'apprentissage demeurées vacantes seront à nouveau proposées l'an prochain.
- Pour 38 % des places d'apprentissage vacantes, la possibilité existe de les attribuer cette année encore.
- L'an prochain, 7 % des places d'apprentissage demeurées vacantes ne seront plus offertes.
- 8 % des places d'apprentissage non attribuées seront converties en apprentissages avec attestations fédérales ou en offres de plus bas niveau.



Base : nombre de professions d'apprentissage dans lesquelles des places sont encore vacantes au jour de référence, le 31 août. Plusieurs réponses poss.

Places d’apprentissage vacantes: raisons

- La raison principale pour laquelle des places d'apprentissage demeurent vacantes réside dans les postulations inappropriées, selon les indications fournies par les entreprises.
- La raison selon laquelle aucune postulation n'a été reçue a gagné en importance par rapport à l'an dernier.



Base : nombre de professions d'apprentissage dans lesquelles des places sont encore vacantes au jour de référence, le 31 août. Plusieurs réponses poss.

LINK Institut

Evolution du nombre de places d'apprentissage

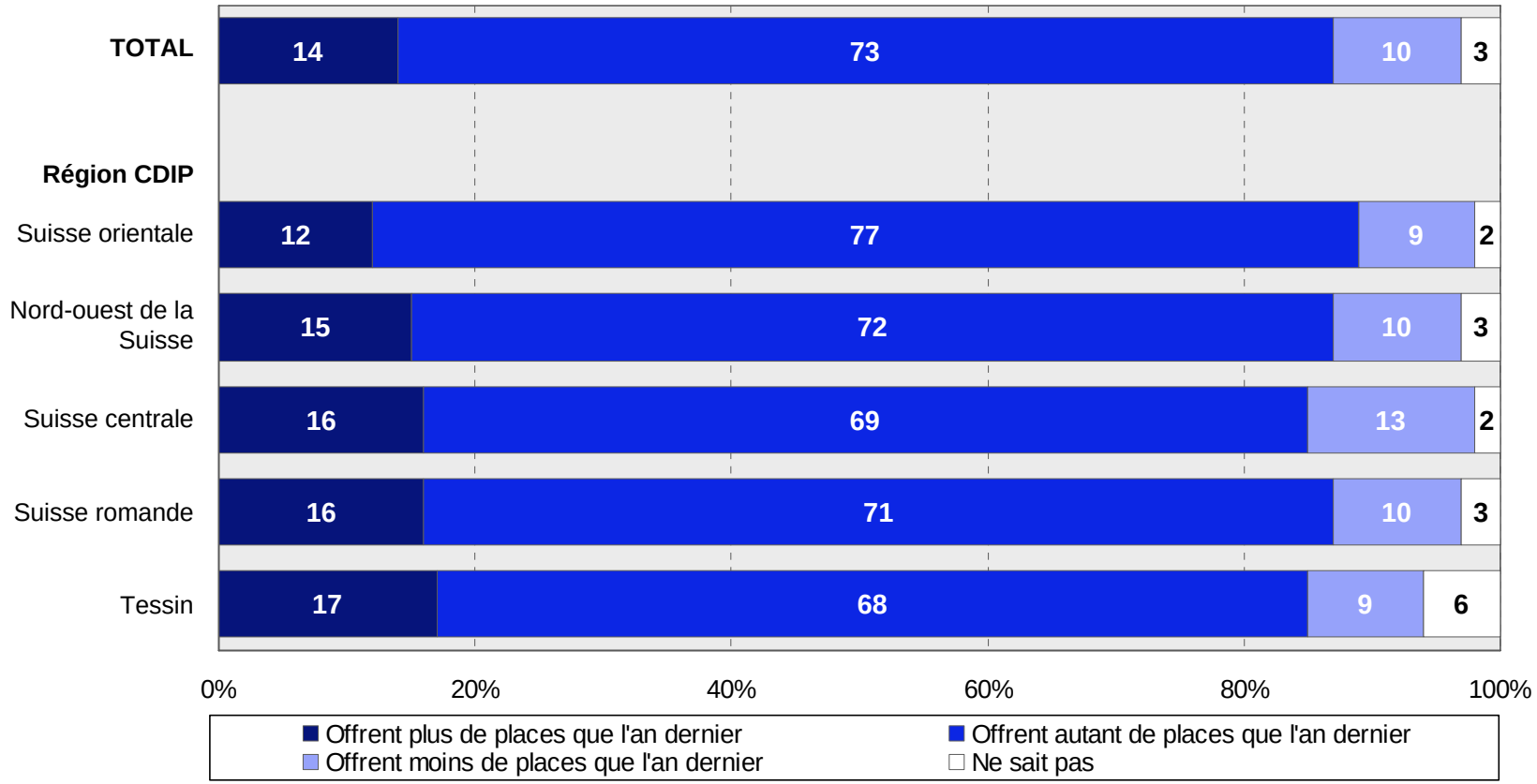
La plupart des entreprises (73 %) offrent cette année autant de places d'apprentissage que l'an dernier. Avec 14 %, la part des entreprises qui proposent cette année davantage de places qu'en 2010 est supérieure à la part de celles qui en offrent moins cette année (10 %).

En Suisse orientale, la part des entreprises offrant davantage de places d'apprentissage est la plus faible (12 %), alors qu'avec 17 %, elle est la plus élevée au Tessin comparativement aux autres régions.

Selon les déclarations des entreprises, les raisons de ces variations du nombre de places d'apprentissage résident surtout dans les variations planifiées de l'offre de places dans les entreprises elles-mêmes (offre de place variable chaque année).

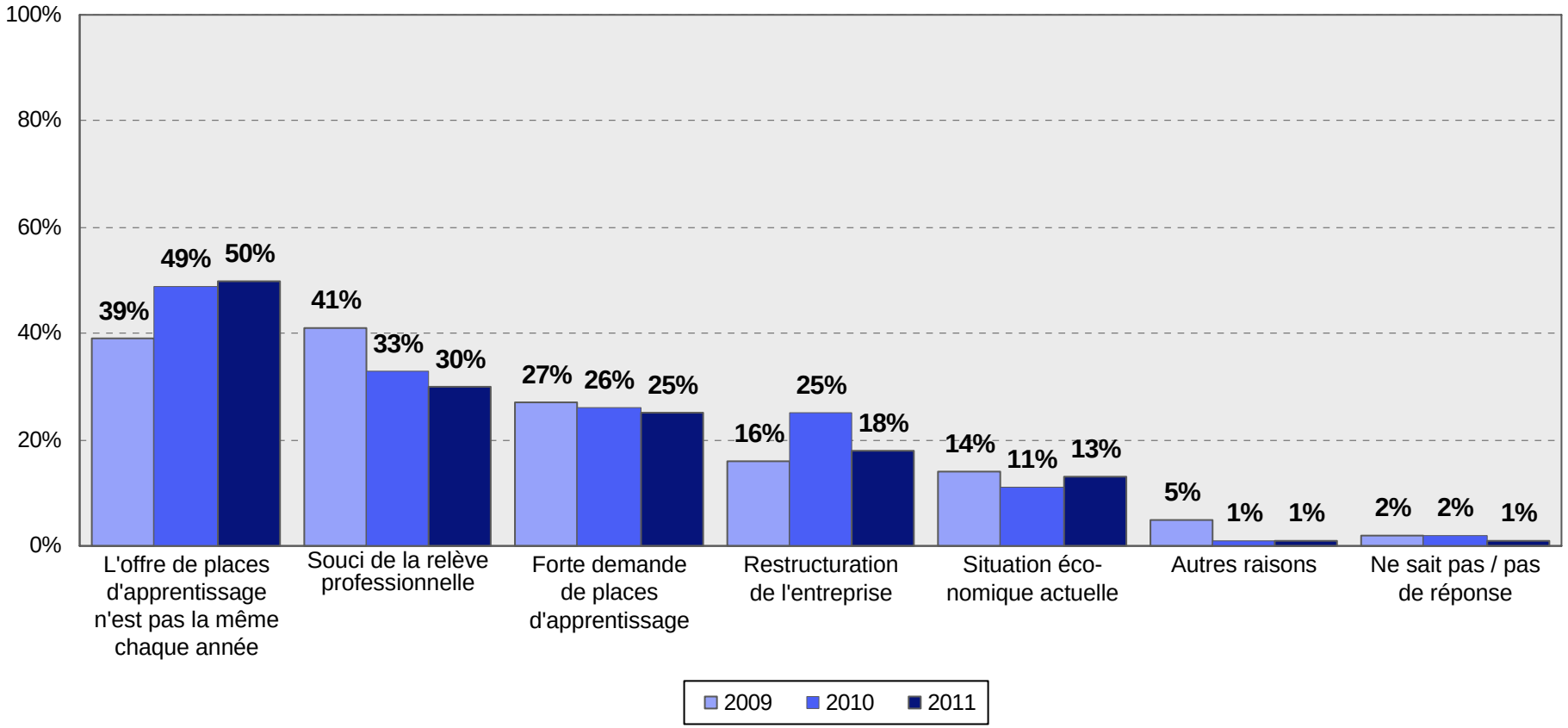
Evolution de l'offre de places d'apprentissage en 2011 en comparaison avec l'année précédente

- La plupart des entreprises offrent cette année autant de places d'apprentissage que l'an dernier.
- La part de celles offrant davantage de places (14 %) dépasse la part de celles qui en offrent moins (10 %).
- La part des entreprises offrant davantage de places d'apprentissage est la plus faible en Suisse orientale.
- La part des entreprises offrant moins de places d'apprentissage en 2011 est la plus élevée en Suisse centrale.



Raisons de l'offre de places supérieure à celle de l'an dernier

- Les raisons principales d'une offre accrue de places d'apprentissage résident dans une variation planifiée de l'offre.

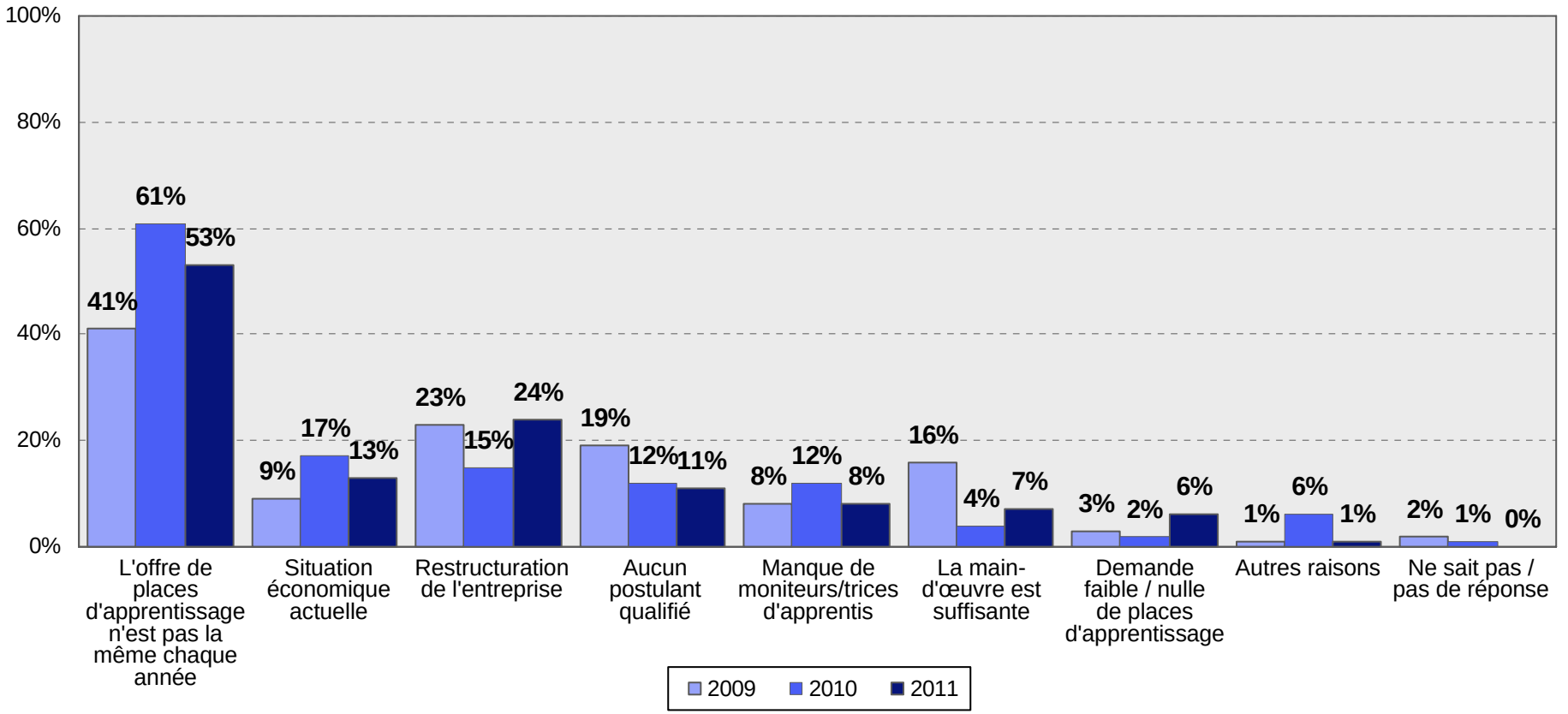


Plusieurs réponses possibles.

LINK Institut

Raisons de l'offre de places inférieure à celle de l'an dernier

- Une offre réduite de places d'apprentissage doit être attribuée surtout aux variations planifiées au sein de l'entreprise.



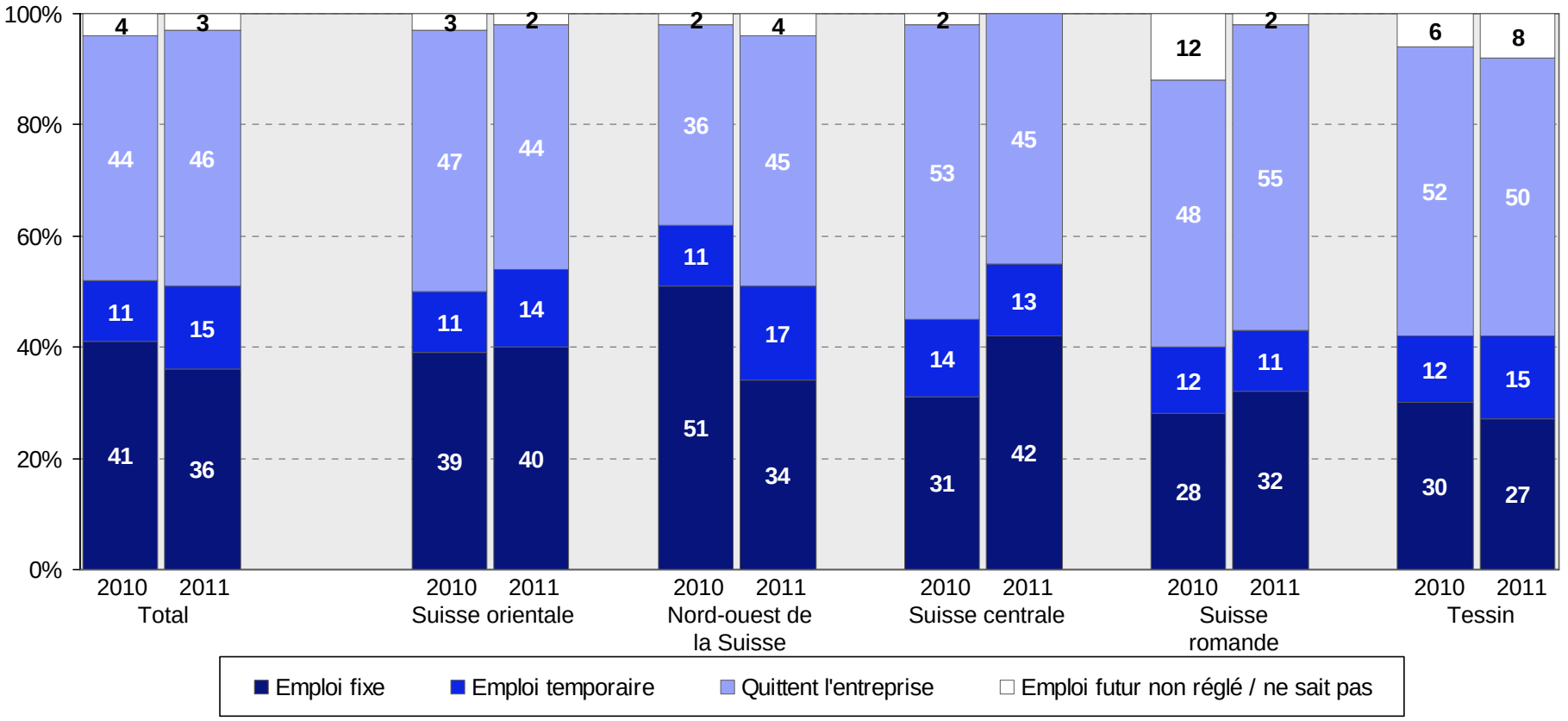
Plusieurs réponses possibles.

Situation des jeunes sortant d'apprentissage en 2011

La moitié environ des jeunes sortant d'apprentissage seront employés à titre fixe ou temporaire par leur entreprise formatrice à la fin de leur apprentissage.

Poursuite de l'activité des anciens apprentis

- La moitié des jeunes sortant d'apprentissage demeurent dans leur entreprise formatrice, à titre fixe ou temporaire.
- En Suisse romande et au Tessin, la part des jeunes terminant leur apprentissage qui demeurent dans l'entreprise est inférieure à ce qu'elle est en Suisse alémanique.



LINK Institut

Demande de places d'apprentissage : les jeunes

Jeunes face au choix d'une formation le 31 août 2011

Parmi les jeunes qui se trouvaient confrontés au choix d'une formation, 96 % ont trouvé une solution, au moins transitoire. 50 % des jeunes commencent une formation professionnelle initiale. Le reste se répartit entre les jeunes qui commencent une préparation à la formation professionnelle initiale (10 %), ceux qui commencent une école de culture générale (8 %) et ceux qui ont adopté une solution transitoire (13 %) ou font autre chose (15 %). 4 % n'ont encore trouvé aucune solution au jour de référence, le 31 août.

Parmi les jeunes qui s'intéressaient en avril à une formation professionnelle initiale, 75 % peuvent commencer une telle formation.

La « file d'attente » sans accord – jeunes cherchant une place d'apprentissage pour 2012 et qui ne disposent encore d'aucun accord – s'est réduite comparativement à l'an dernier. 11 % de tous les jeunes placés face au choix d'une formation se trouvent dans cette file d'attente sans accord. Parmi les jeunes qui cherchent une place d'apprentissage pour 2012 ou qui ont déjà obtenu un accord, la moitié a déjà cherché une telle place en 2011.

Situation actuelle des jeunes le 31 août 2011

La part des jeunes qui commencent une formation professionnelle initiale est stable.

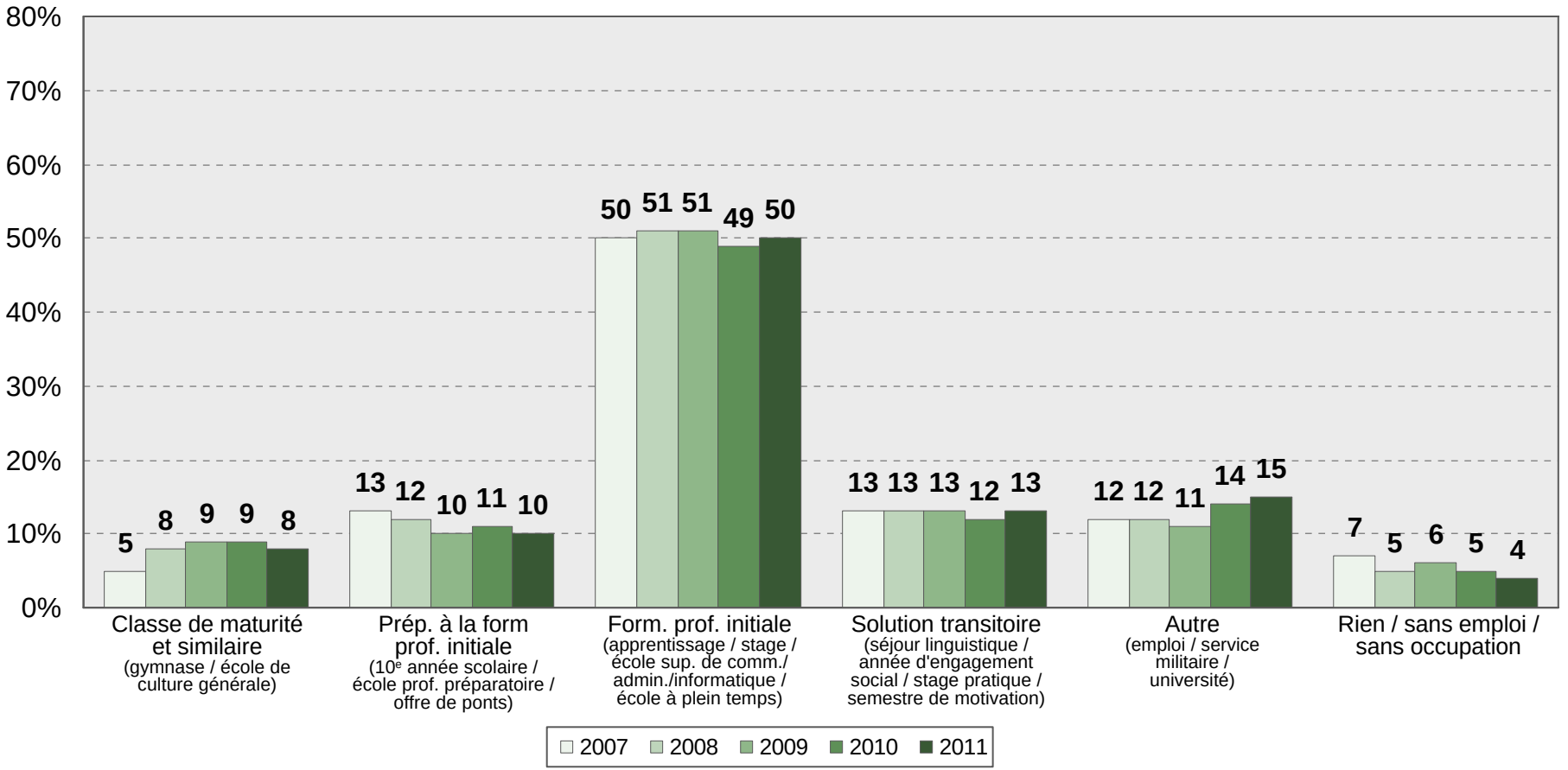
Régions linguistiques : en Suisse alémanique, la part des jeunes qui commencent une forma-tion professionnelle initiale est sensiblement plus élevée qu'en Suisse romande et au Tessin, où la part des jeunes qui fréquentent une classe de maturité est supérieure.

Sexe : les jeunes hommes sont plus nombreux que les jeunes femmes à commencer une formation professionnelle initiale, alors que les jeunes femmes sont plus nombreuses que les jeunes hommes à disposer d'une solution transitoire.

Nationalité : la part des jeunes étrangers qui commencent une préparation à la formation professionnelle initiale est plus élevée que celle des jeunes de nationalité suisse.

Jeunes face au choix d'une formation – situation actuelle

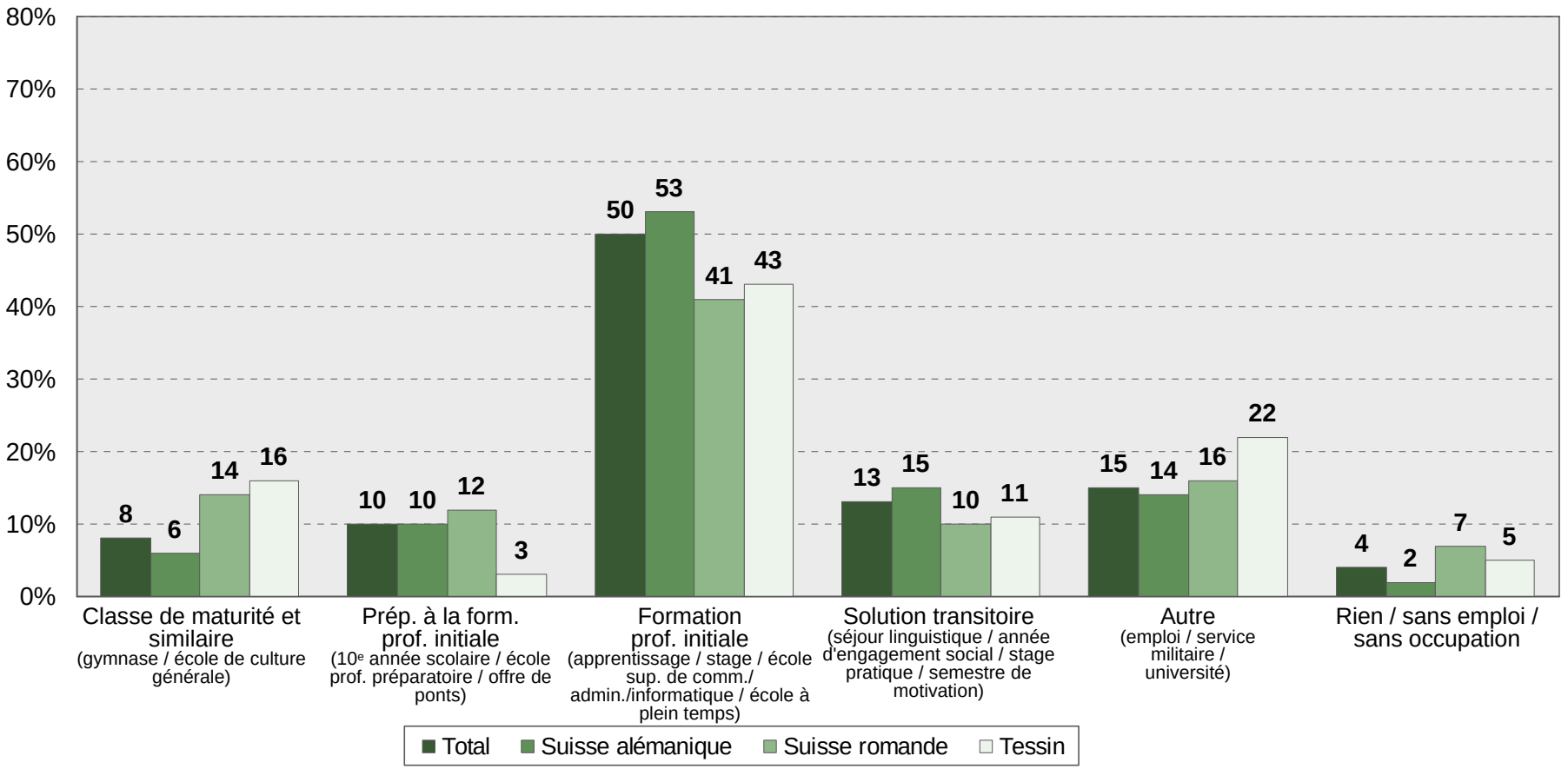
- 96 % des jeunes ont trouvé une solution, au moins transitoire.
- La part des jeunes qui commencent une formation professionnelle initiale est stable par rapport à l'an dernier.
- La part des jeunes qui n'ont aucune solution, aucun emploi ou aucune occupation a diminué comparativement à ces dernières années.



LINK Institut

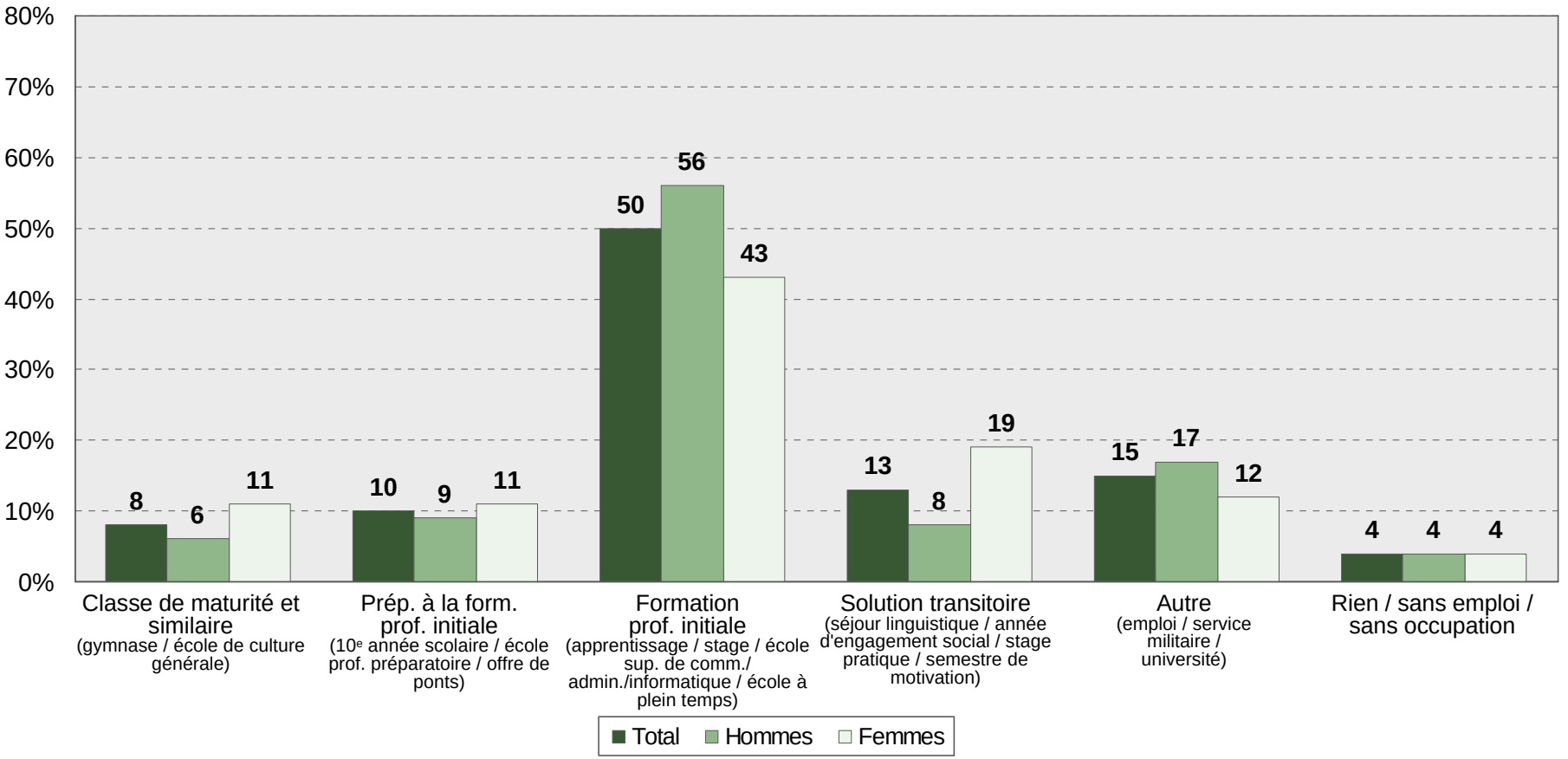
Situation actuelle au 31 août selon les régions

- En Suisse alémanique, la part des jeunes qui commencent une formation professionnelle initiale est sensiblement plus élevée qu'en Suisse romande et au Tessin.
- En Suisse romande et au Tessin, les jeunes sont plus nombreux à entrer dans une classe de maturité.



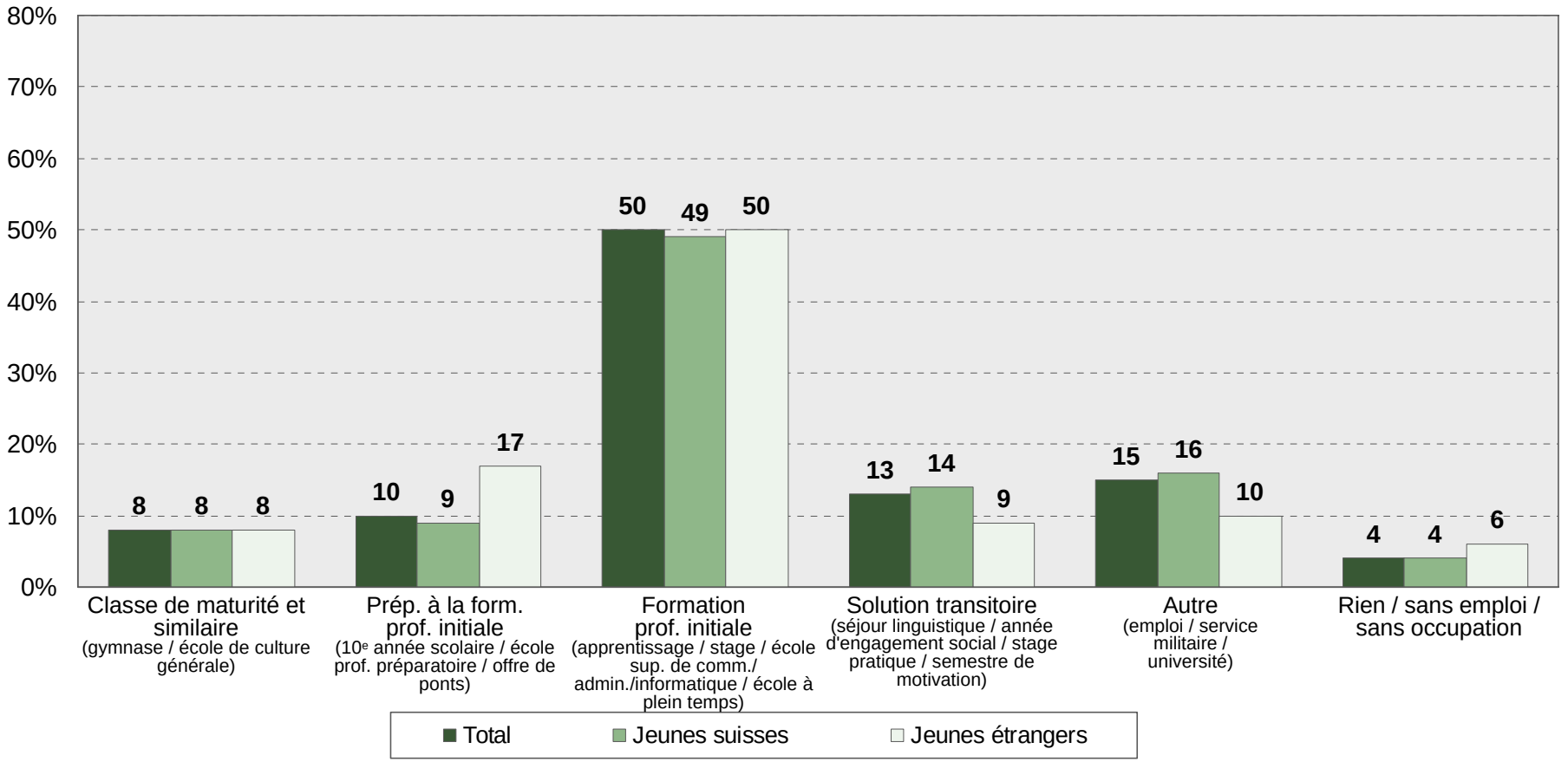
Situation actuelle au 31 août selon les sexes

- Chez les femmes, la part de celles qui commencent une formation professionnelle initiale est plus petite que celle des hommes.
- Les femmes disposent d'une solution transitoire plus souvent que les hommes.



Situation actuelle au 31 août selon les nationalités

- La part des jeunes qui commencent une formation professionnelle initiale est aussi grande chez ceux de nationalité étrangère que chez ceux de nationalité suisse.
- La part des jeunes qui commencent une préparation à la formation professionnelle initiale est plus élevée chez ceux de nationalité étrangère que chez ceux de nationalité suisse.



Jeunes avec et sans solution au 31 août 2011

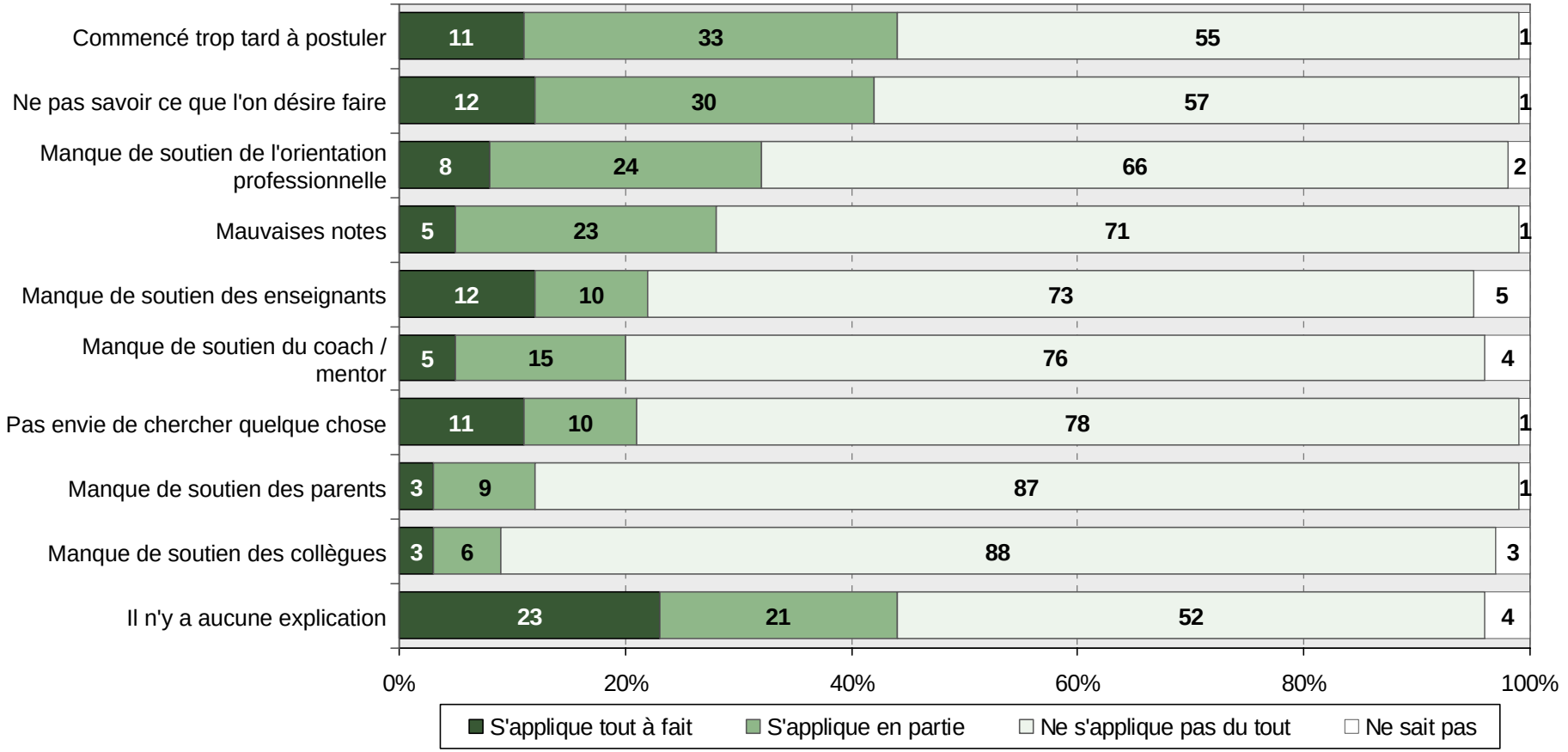
6'000 jeunes n'ont trouvé aucune solution au 31 août 2011.

Les jeunes attribuent le fait de n'avoir trouvé aucune solution surtout à des postulations trop tardives et à leur propre indécision.

Du point de vue des jeunes, le soutien des parents ainsi que de bonnes notes et de bonnes postulations constituent les raisons principales au fait qu'ils ont trouvé une solution.

Raisons au manque de solution au 31 août

- Les jeunes concernés attribuent le fait de n'avoir trouvé aucune solution surtout à des postulations trop tardives et à leur propre indécision.



*

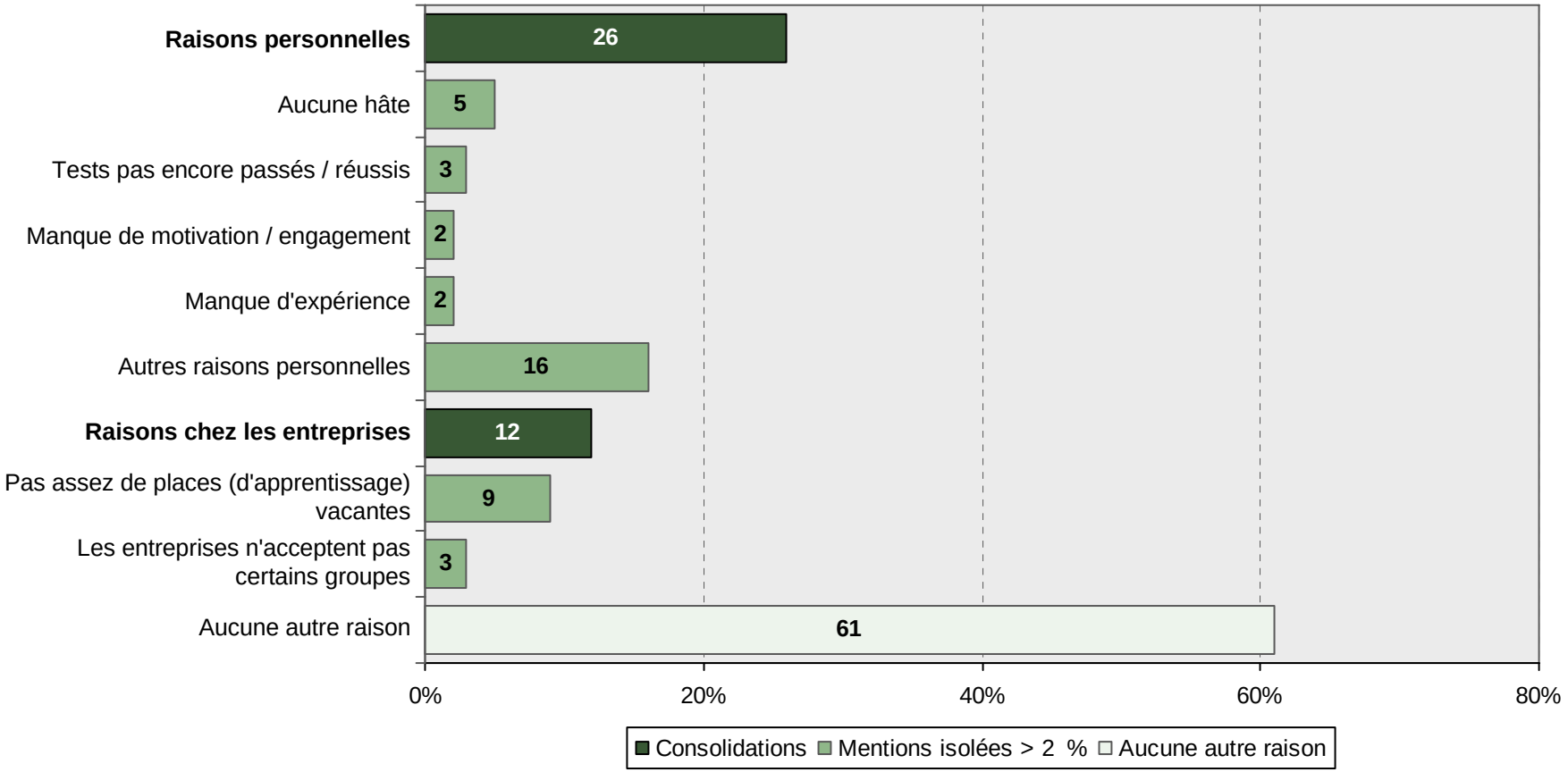
Cette question a été posée pour la première fois en 2011. Ces données sont basées sur un petit échantillon (n = 89).

.

LINK Institut

Autres raisons au manque de solution au 31 août

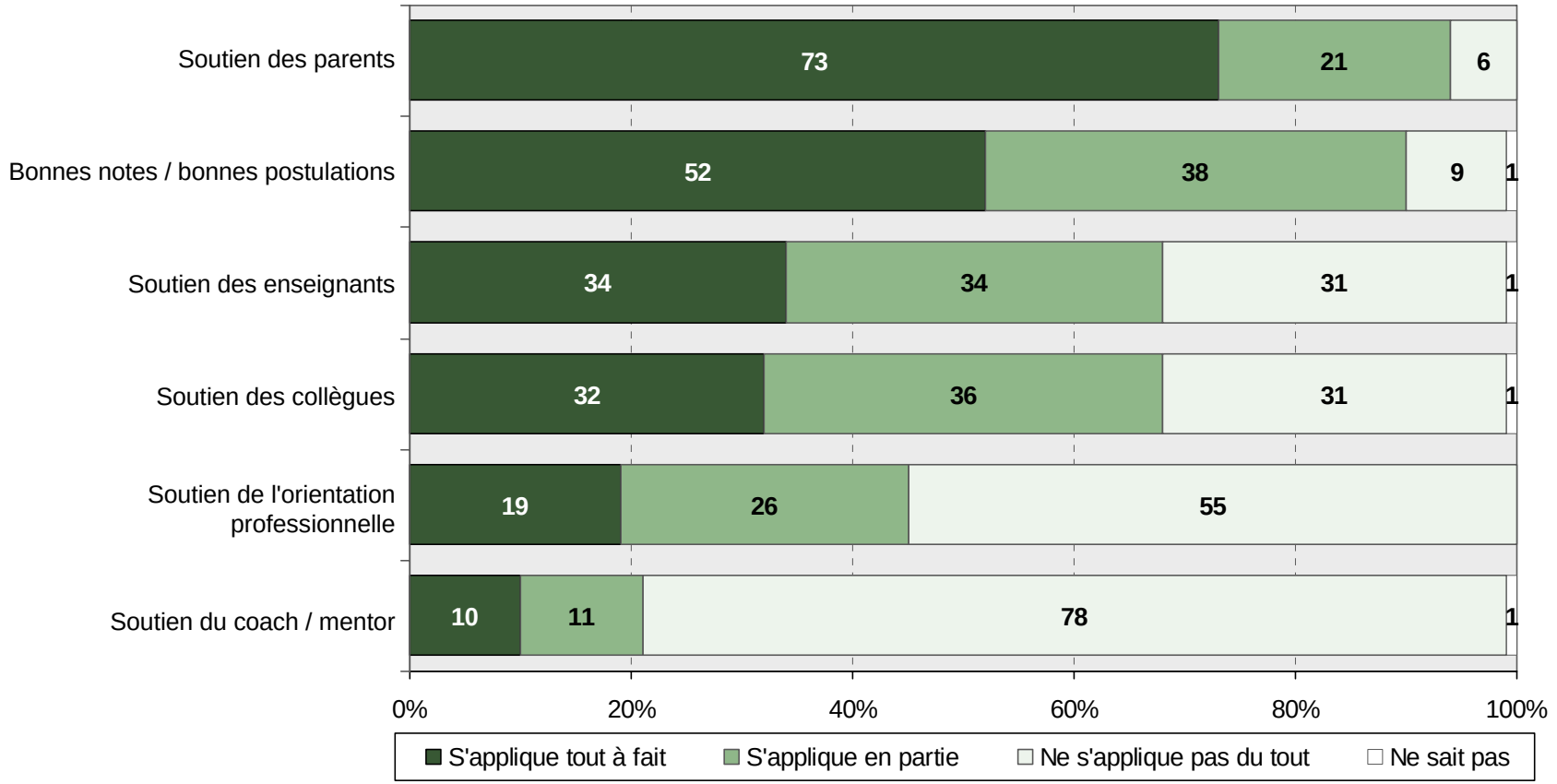
- 26 % des jeunes voient dans leurs positions personnelles d'autres raisons à leur manque d'accord.
- 12 % des jeunes y voient d'autres raisons chez les entreprises.



Cette question ouverte a été posée pour la première fois en 2011. Plusieurs réponses possibles. Ces données sont basées sur un petit échantillon. (n = 89).

Raisons à la présence d'une solution au 31 août

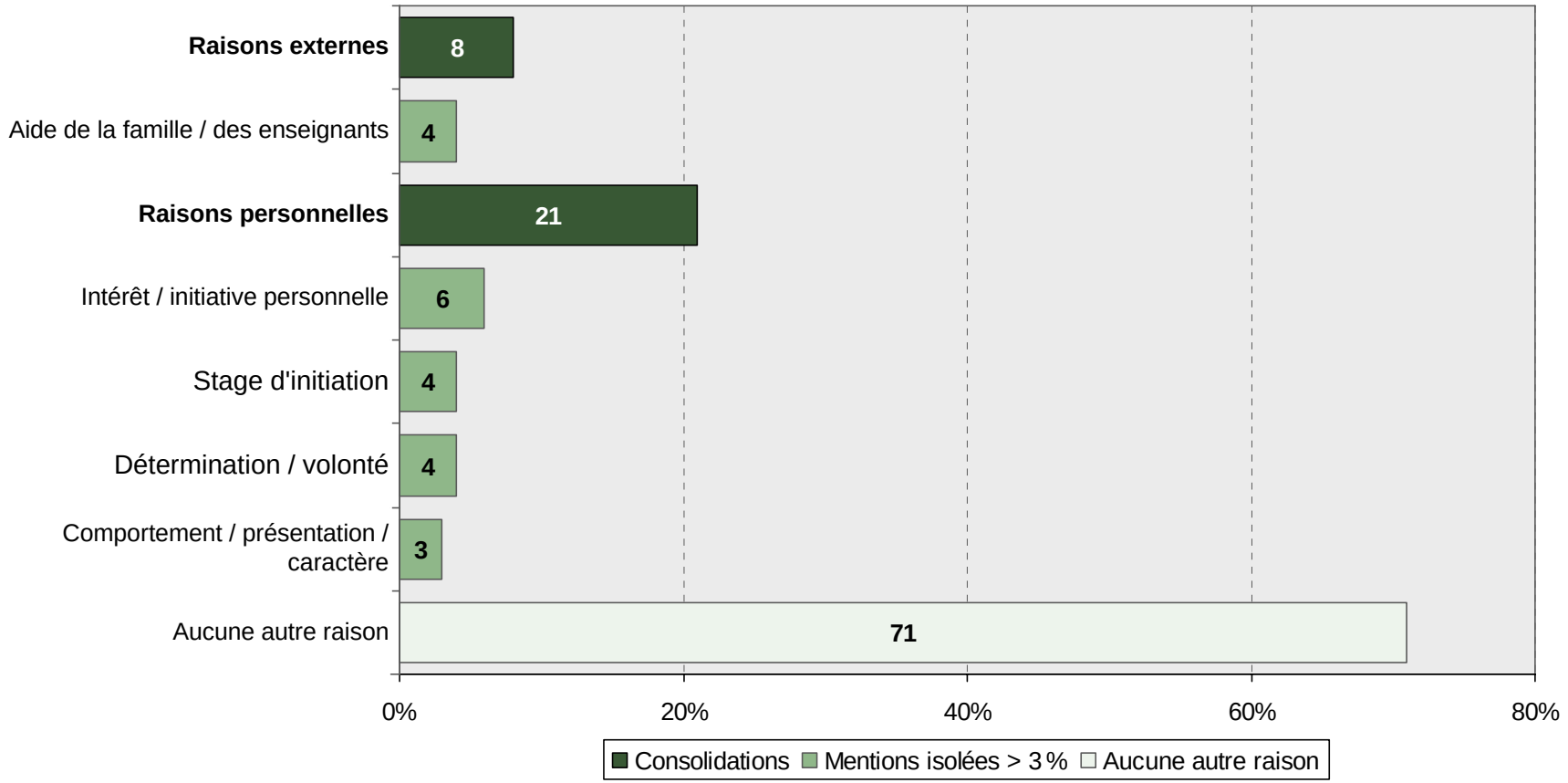
- Les jeunes qui disposent d'une solution attribuent leur succès surtout au soutien de leurs parents et à la qualité de leurs notes et de leurs postulations.



Cette question a été posée pour la première fois en 2011.

Autres raisons à la présence d'une solution au 31 août

- 21 % des jeunes disposant d'un accord attribuent leur succès à des raisons personnelles.



Cette question ouverte a été posée pour la première fois en 2011. Plusieurs réponses possibles.

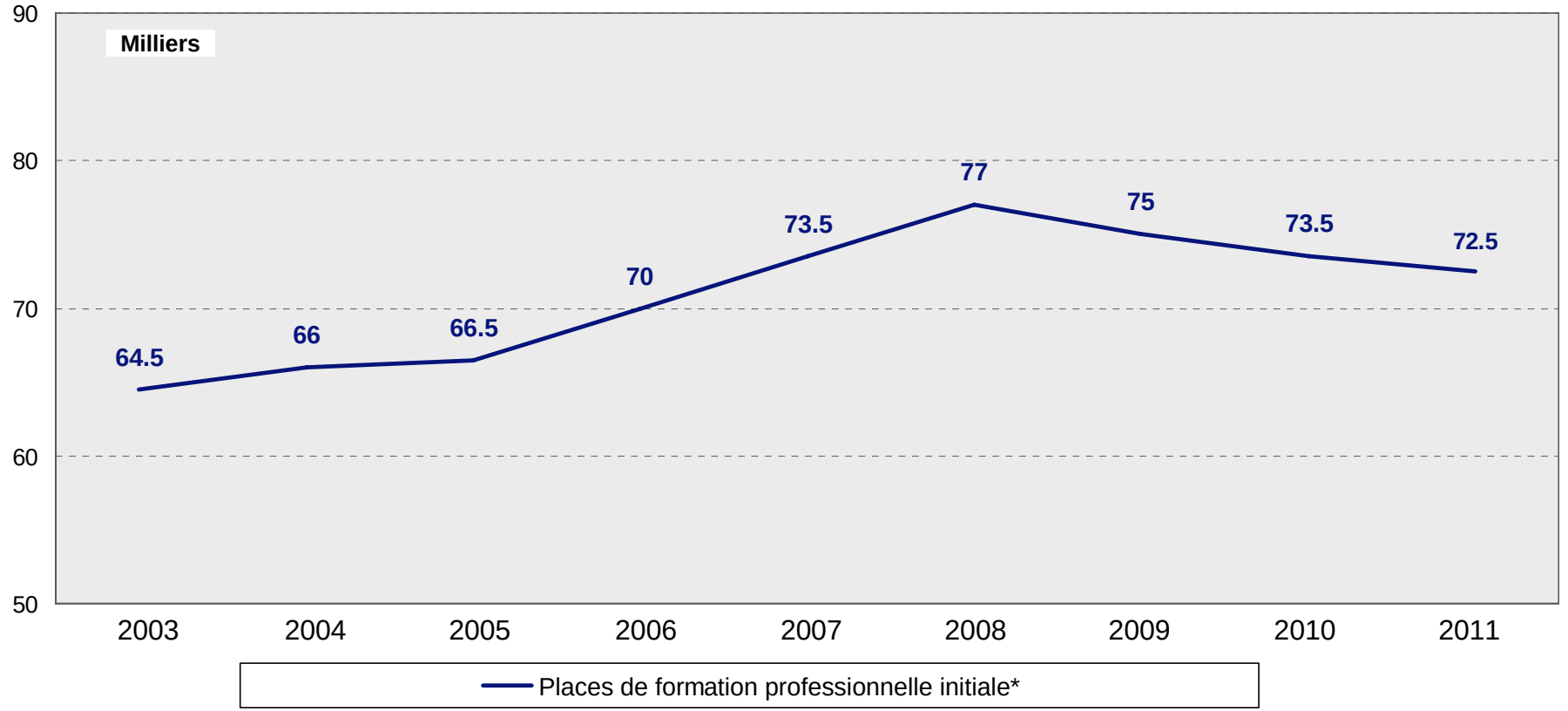
Entrées en formation professionnelle initiale

En 2011, 72'500 jeunes entrent en formation professionnelle initiale. Ils sont 1'000 de moins qu'en 2010.

La plupart des jeunes (63 %) commencent leur formation professionnelle initiale directement à la fin de leur scolarité obligatoire. 12 % proviennent d'une préparation à la formation professionnelle initiale, 8 % d'une solution transitoire et 8 % d'une autre formation professionnelle initiale et ont donc changé de formation professionnelle initiale. Globalement, ces parts demeurent stables au cours du temps.

Entrées en formation professionnelle initiale

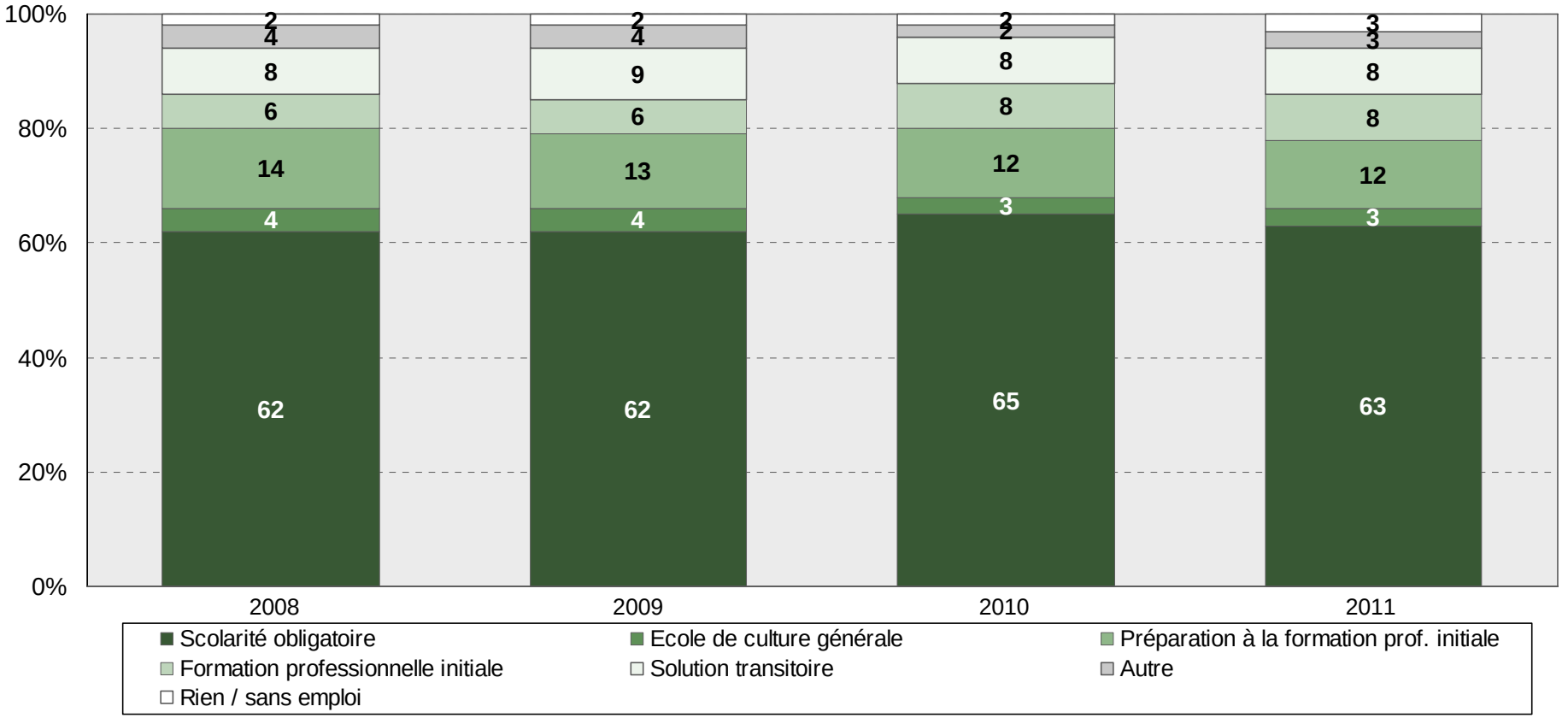
- Au total, 72'500 jeunes entrent en formation professionnelle initiale en 2011.
- Depuis 2008, ce nombre des entrées en formation professionnelle initiale est en constant recul.



* Jusqu'à 2004, apprentissage seulement / dès 2005, y.c. écoles sup. de commerce/administration/informatique / stages / offres d'écoles à plein temps.

Entrées en formation professionnelle initiale selon le statut de formation en avril

- Deux tiers des jeunes qui commencent une formation professionnelle initiale proviennent directement de la scolarité obligatoire.
- 12 % des jeunes entrant en formation professionnelle initiale sortent d'une préparation à la formation profes-sionnelle initiale et, à raison de 8 % pour chaque groupe, d'une solution transitoire ou d'une autre formation professionnelle initiale.



LINK Institut

Situation actuelle des jeunes intéressés par la formation professionnelle initiale

Selon notre extrapolation, 90'000 jeunes s'intéressaient à une formation professionnelle initiale en avril 2011.

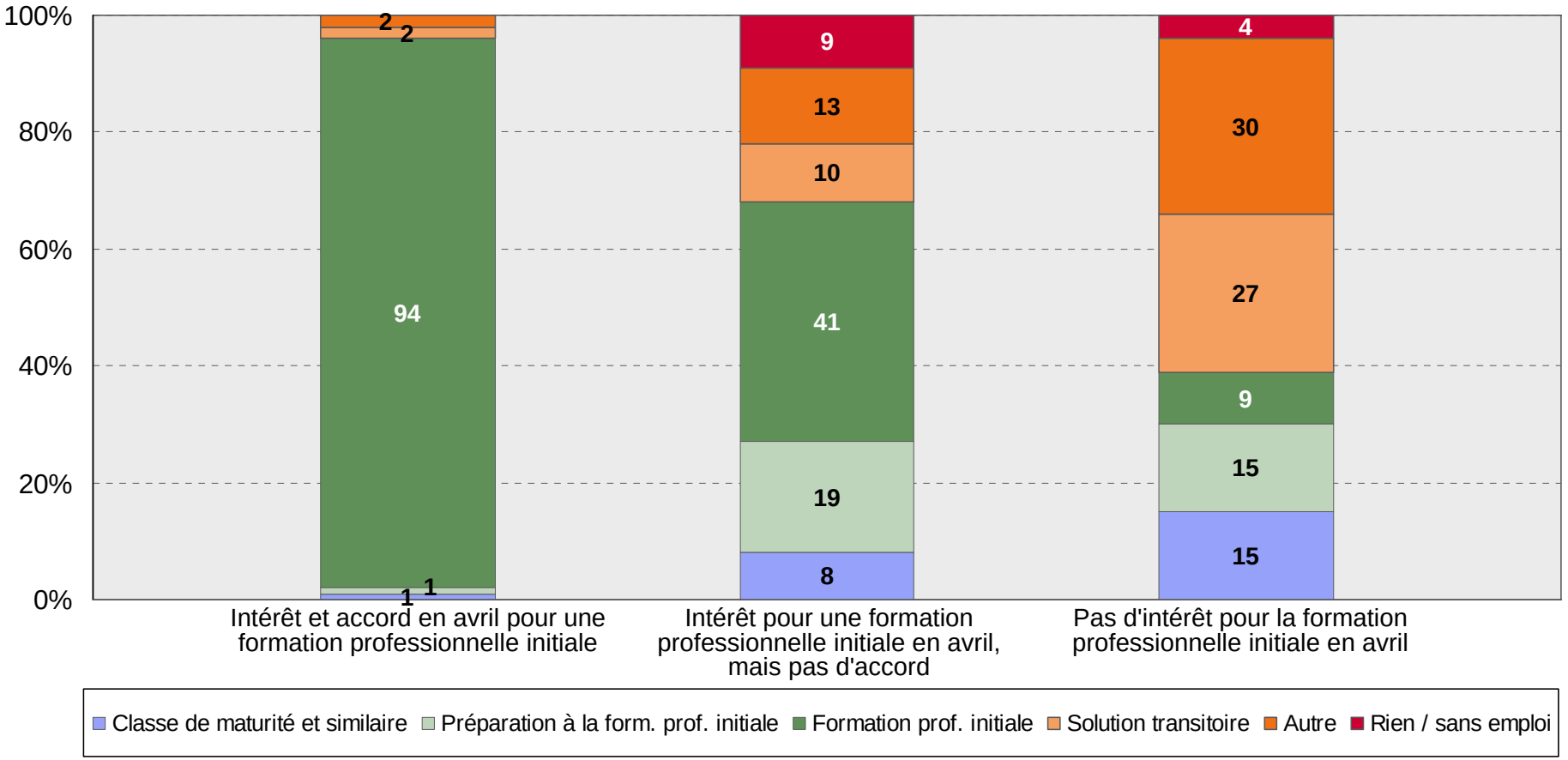
66 % de ces jeunes intéressés par une formation professionnelle initiale en avril ont obtenu depuis lors un accord ferme. Parmi eux, la plupart (94 %) ont commencé leur formation professionnelle initiale en août. Les autres ont trouvé une autre solution.

Parmi les jeunes qui témoignaient d'un intérêt en avril mais ne disposaient encore d'aucun accord pour une formation professionnelle initiale, 41 % ont pu commencer une telle formation en août et 19 % ont commencé une préparation à la formation professionnelle initiale. 9 % de ces jeunes sont demeurés sans solution au 31 août 2011.

Parmi les jeunes qui ne manifestaient aucun intérêt à une formation professionnelle initiale en avril, 9 % ont tout de même commencé une telle formation.

Situation des jeunes intéressés à la formation professionnelle initiale

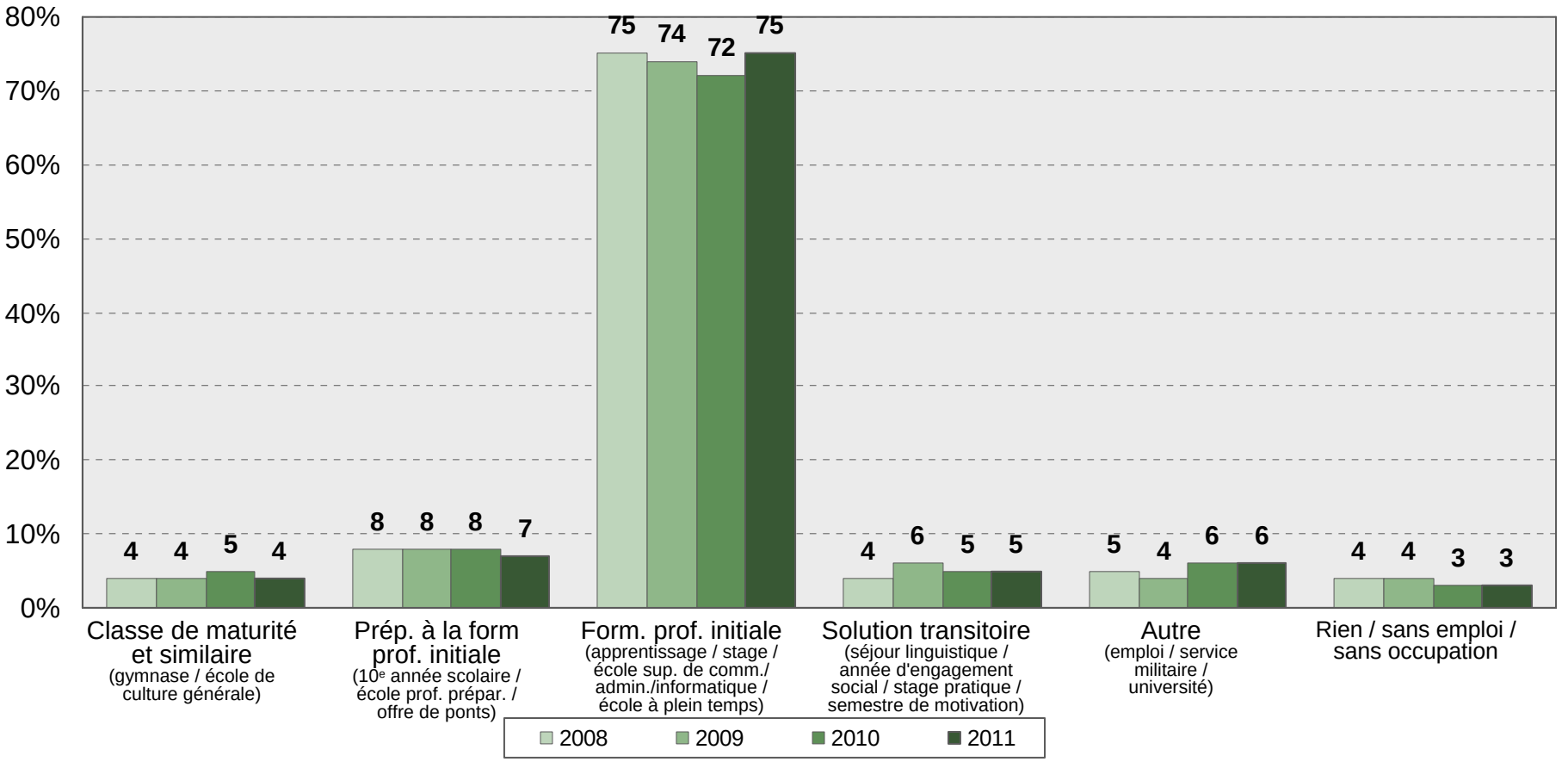
- La plupart des jeunes qui disposaient en avril déjà d'un accord pour une formation professionnelle initiale ont également occupé la place correspondante.
- Parmi les jeunes intéressés en avril par une formation professionnelle initiale, mais qui ne disposaient encore d'aucun accord, 41 % ont pu commencer une telle formation en août. 9 % sont demeurés sans solution.



LINK Institut

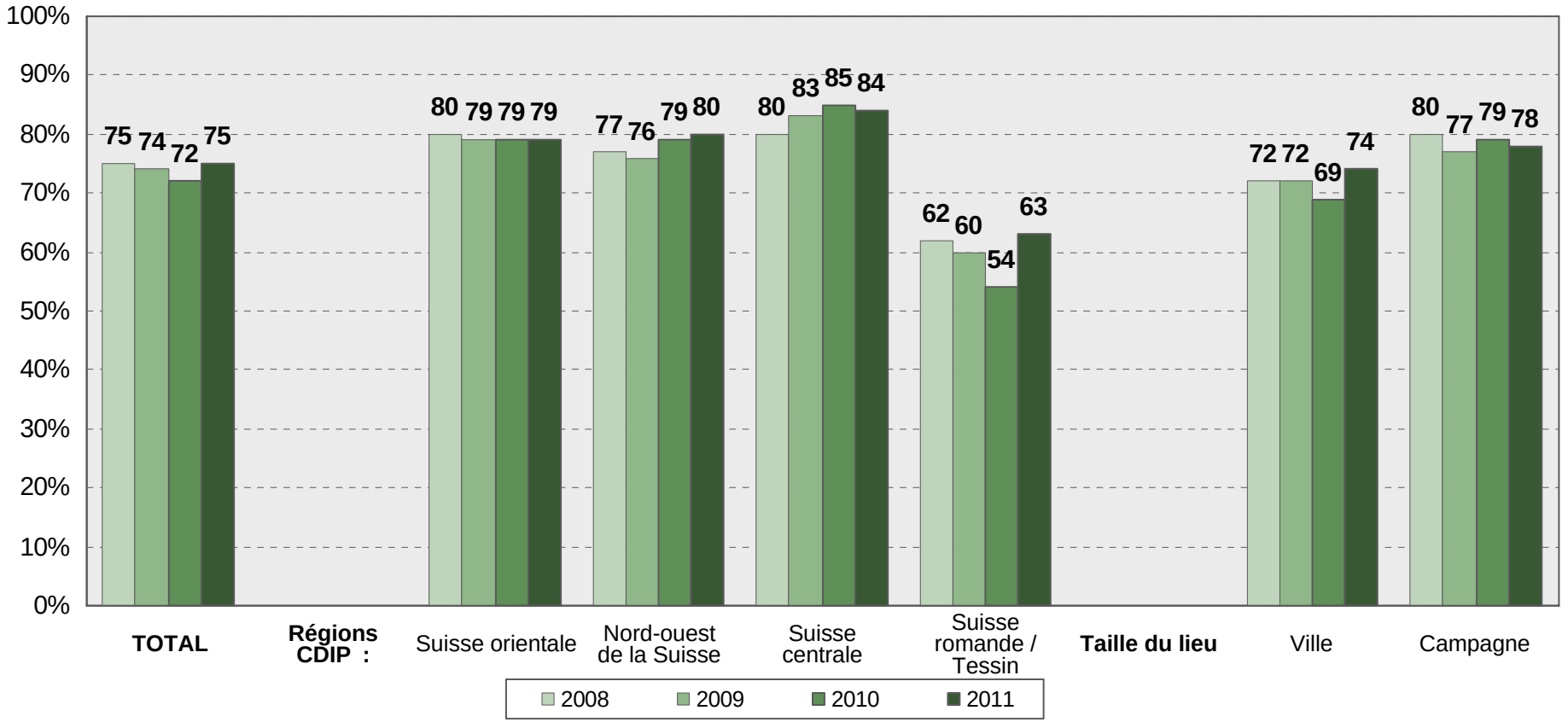
Jeunes intéressés par la formation professionnelle initiale

- Trois quarts des jeunes qui s'intéressaient en avril à une formation professionnelle initiale ont commencé en août la formation correspondante. Par rapport à l'année dernière, la part de ces jeunes a légèrement augmenté.



Entrées des jeunes intéressés par la formation professionnelle initiale, selon les régions

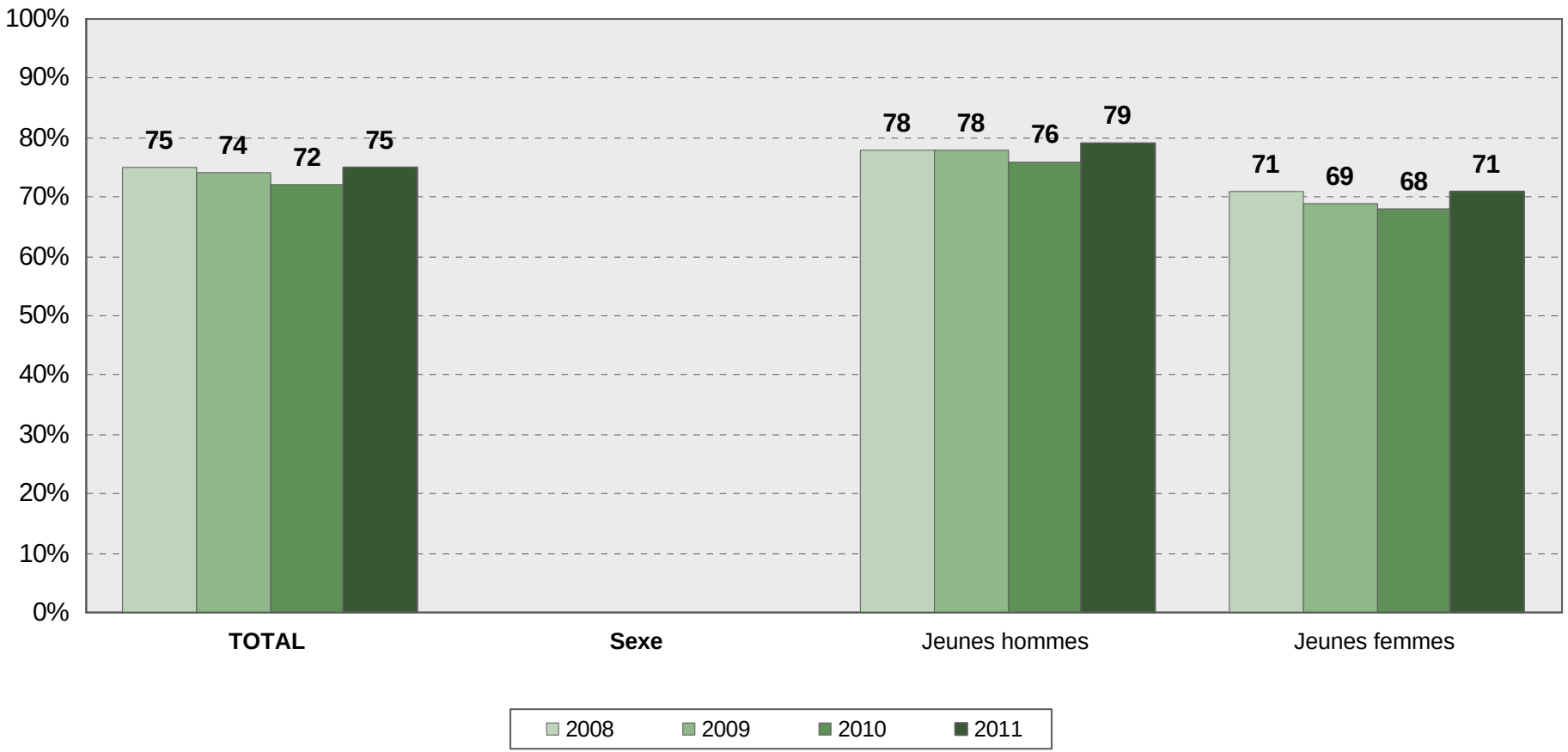
- En Suisse alémanique, les entrées en formation professionnelle initiale réussissent sensiblement mieux qu'en Suisse romande et au Tessin.
- En Suisse romande et au Tessin, la part des jeunes qui ont commencé une formation professionnelle initiale a sensiblement augmenté par rapport à l'an dernier.



LINK Institut

Entrées des jeunes intéressés par la formation professionnelle initiale, selon les sexes

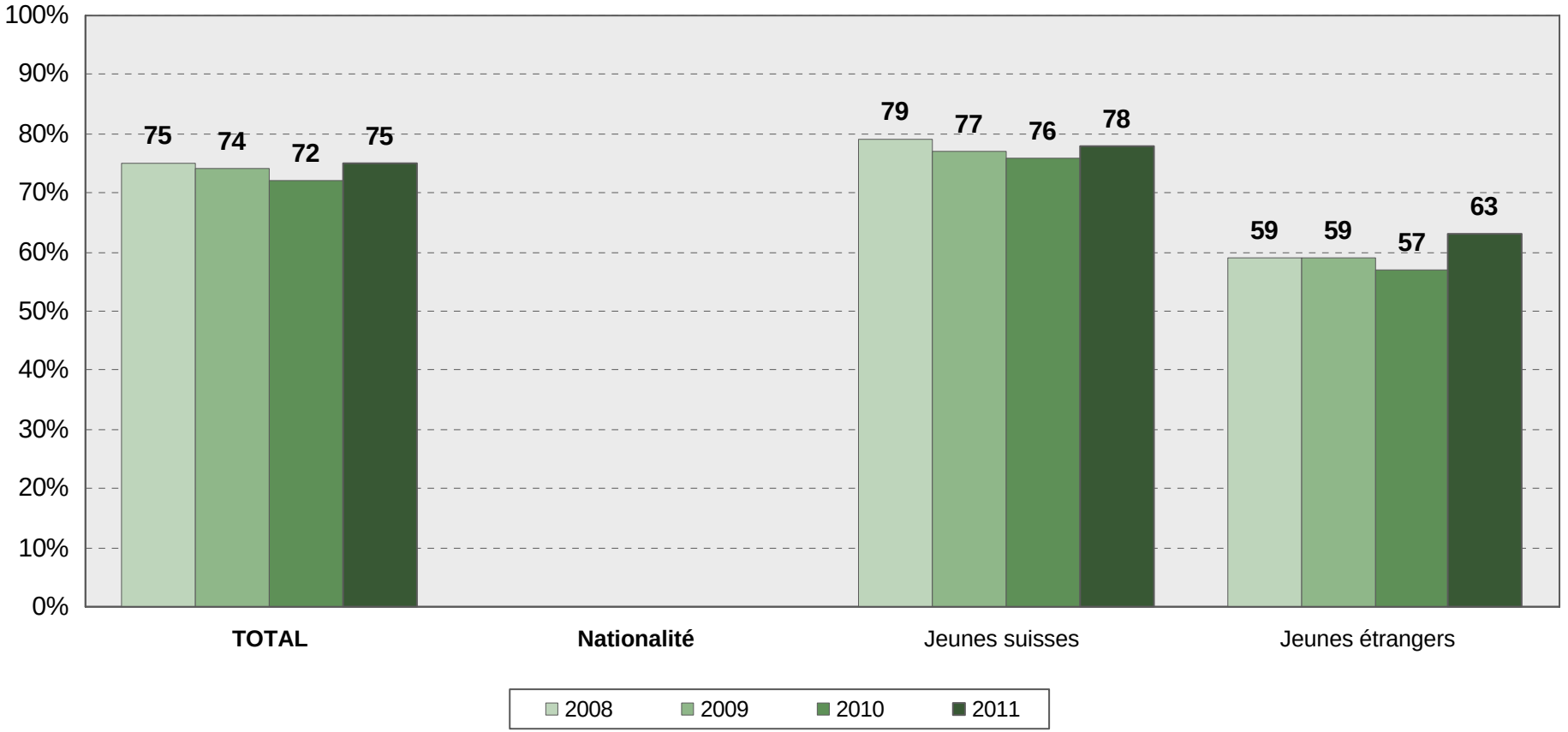
- La part des jeunes hommes qui entrent en formation professionnelle initiale est plus élevée que celle des jeunes filles.



LINK Institut

Entrées des jeunes intéressés par la formation professionnelle initiale, selon les nationalités

- Les différences entre les nationalités sont sensibles. La part des jeunes qui entrent en formation professionnelle initiale est plus basse chez les jeunes étrangers que chez les jeunes suisses.
- Par rapport à l'an dernier, la part des jeunes étrangers entrant en formation professionnelle initiale a sensiblement augmenté.



Satisfaction des jeunes à l'égard de leur solution actuelle

En automne 2011, la satisfaction des jeunes à l'égard de leur solution actuelle est très élevée. Cette valeur est stable depuis des années.

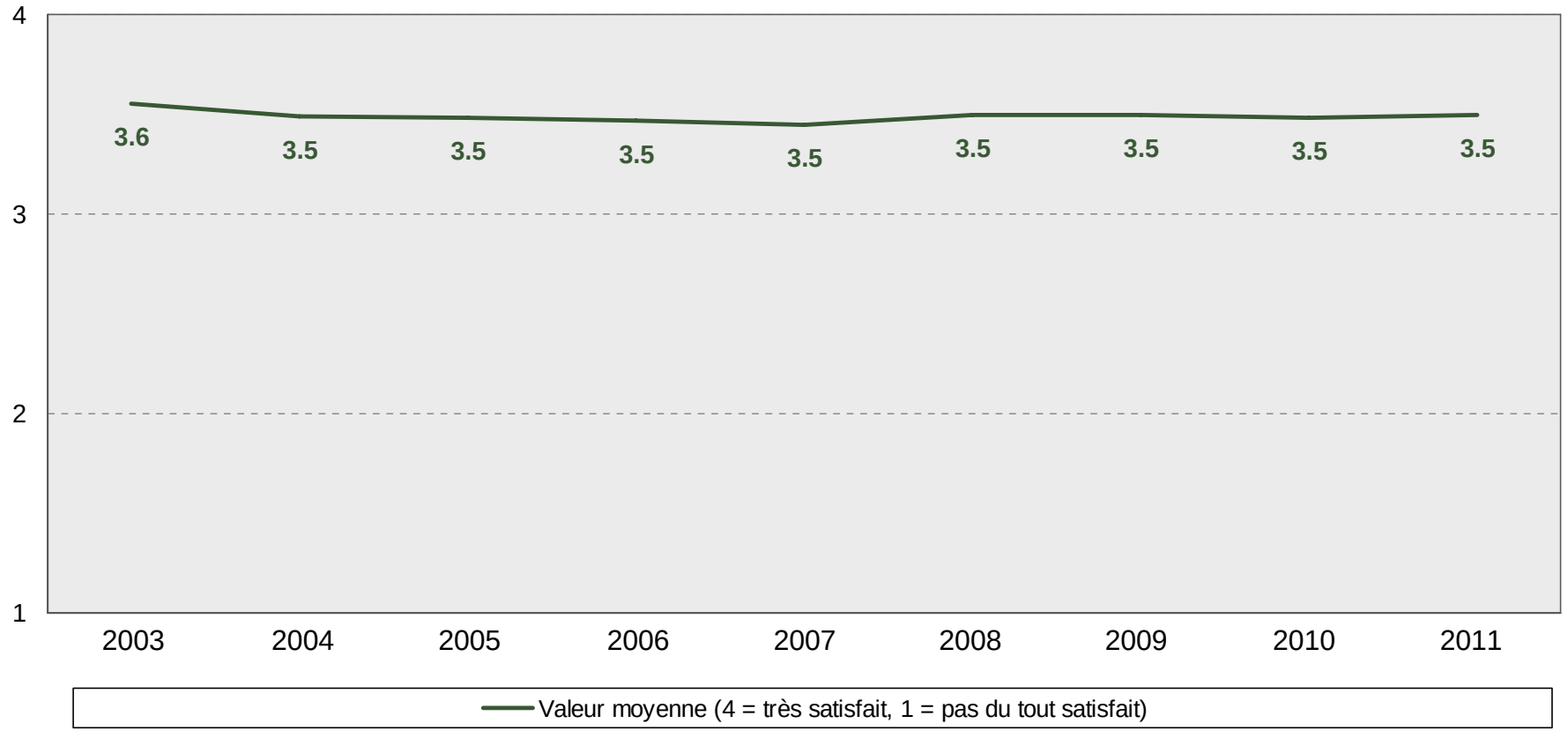
Les plus satisfaits sont les jeunes qui commencent une formation professionnelle initiale en automne 2011.

Région linguistique : en Suisse alémanique, les jeunes sont un peu plus satisfaits qu'en Suisse romande et au Tessin.

Nationalité : les jeunes suisses sont un peu plus satisfaits que les jeunes d'autres nationalités.

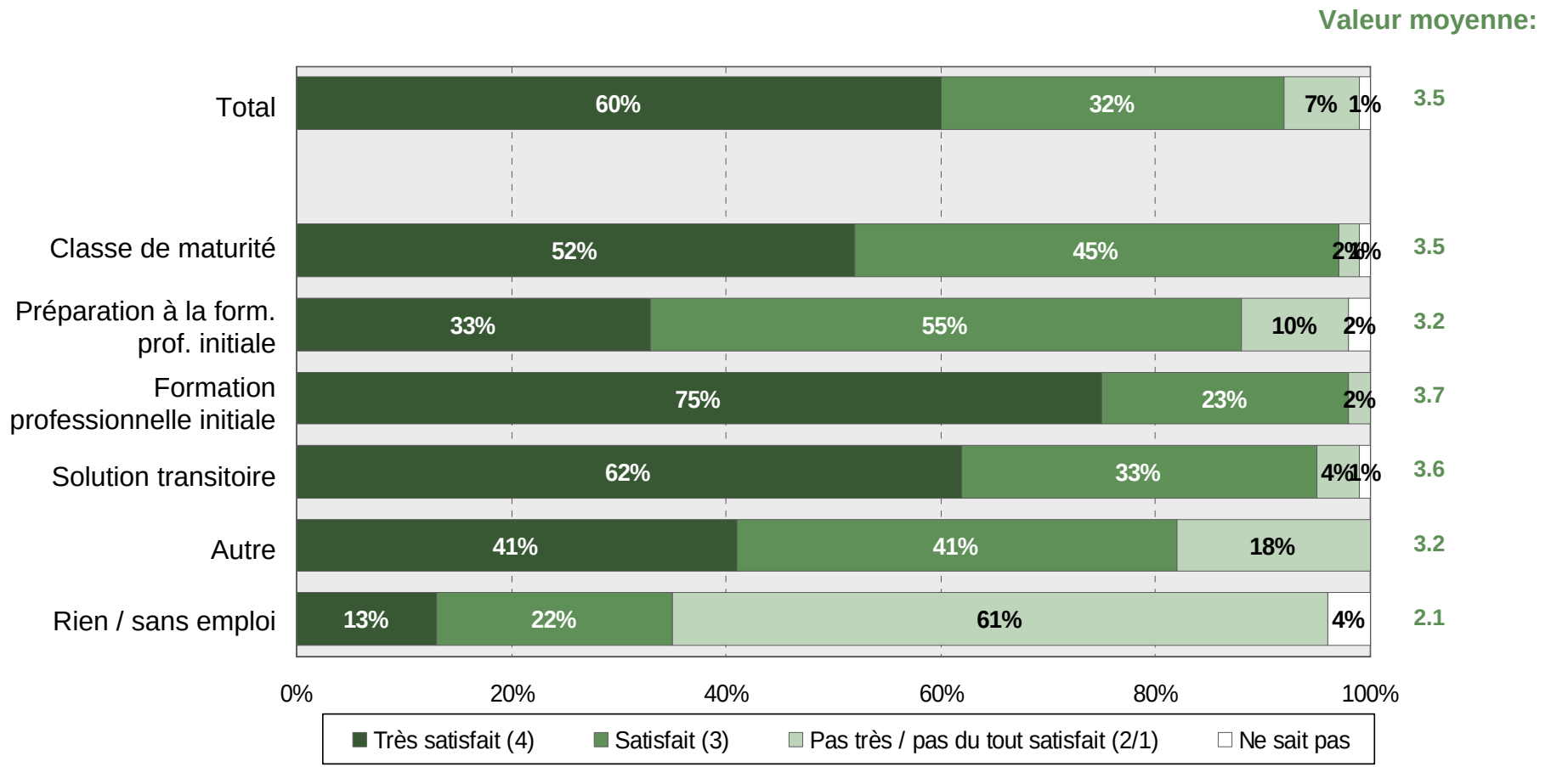
Satisfaction à l'égard de la solution actuelle

- Globalement, les jeunes sont très satisfaits de leur situation actuelle. Sur une échelle de 1 (pas du tout satisfait) à 4 (très satisfait), la valeur moyenne atteinte est de 3.5. Cette valeur est stable depuis 2003.



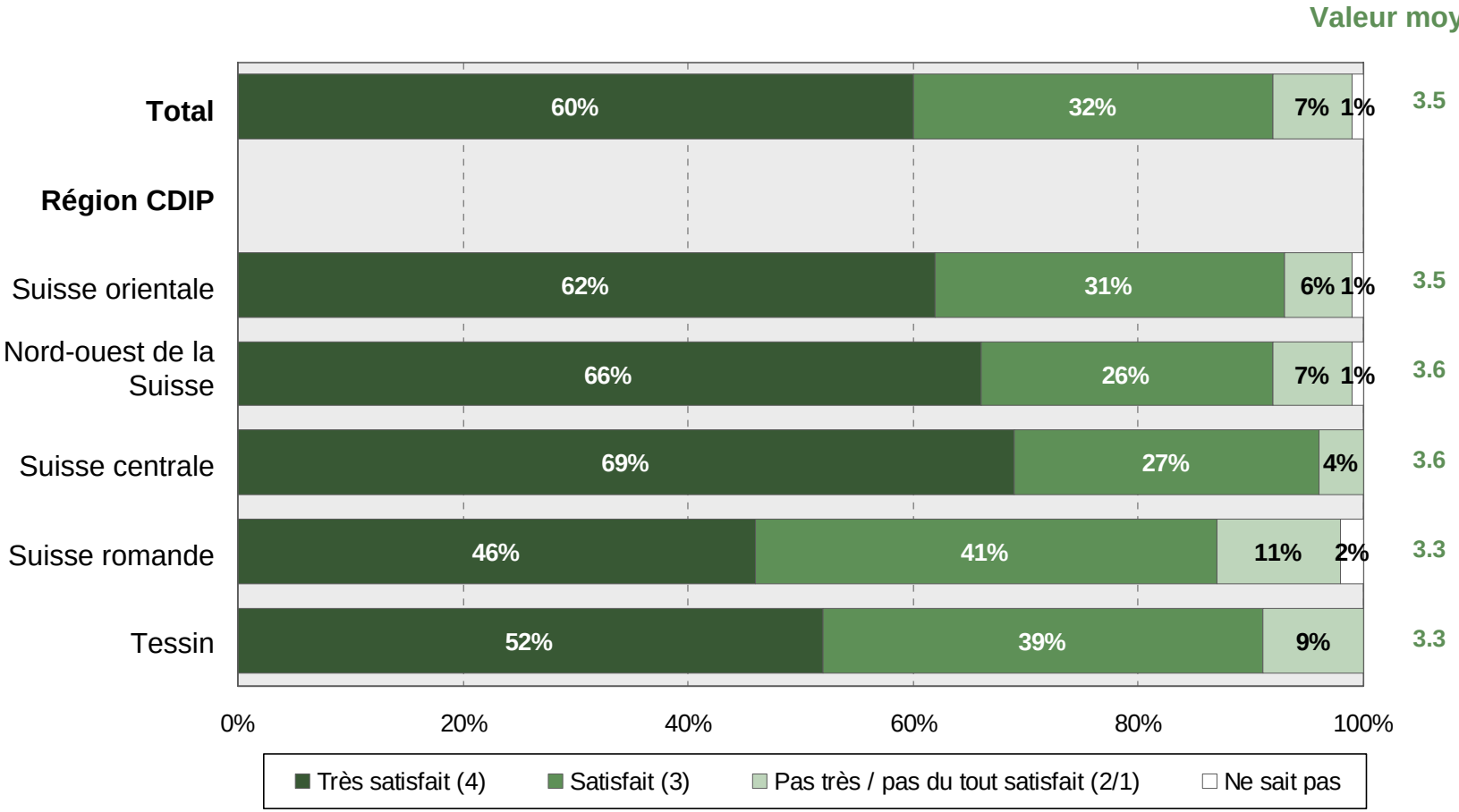
Satisfaction à l'égard de la situation présente – selon la solution actuelle

- Les plus satisfaits sont les jeunes qui commencent une formation professionnelle initiale en automne 2011 : 98 % sont satisfaits à très satisfaits.



Satisfaction à l'égard de la situation présente – selon les régions

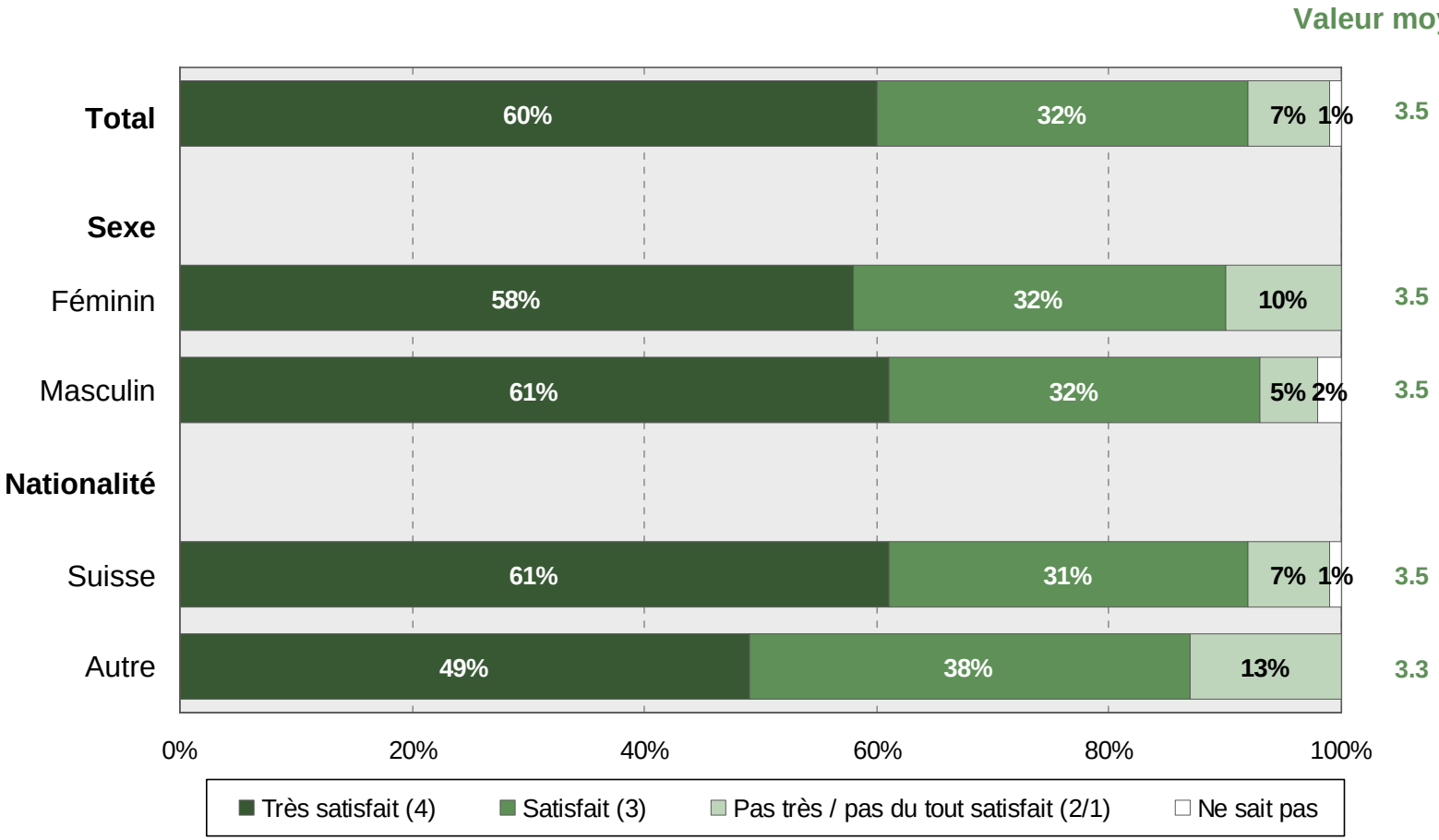
- Dans toutes les régions de Suisse alémanique et au Tessin, plus de 90 % des jeunes sont très satisfaits ou satisfaits de leur situation présente.
- La plupart des jeunes qui ne sont pas très ou pas du tout satisfaits se trouvent en Suisse romande.



LINK Institut

Satisfaction à l'égard de la situation présente – selon les sexes et nationalités

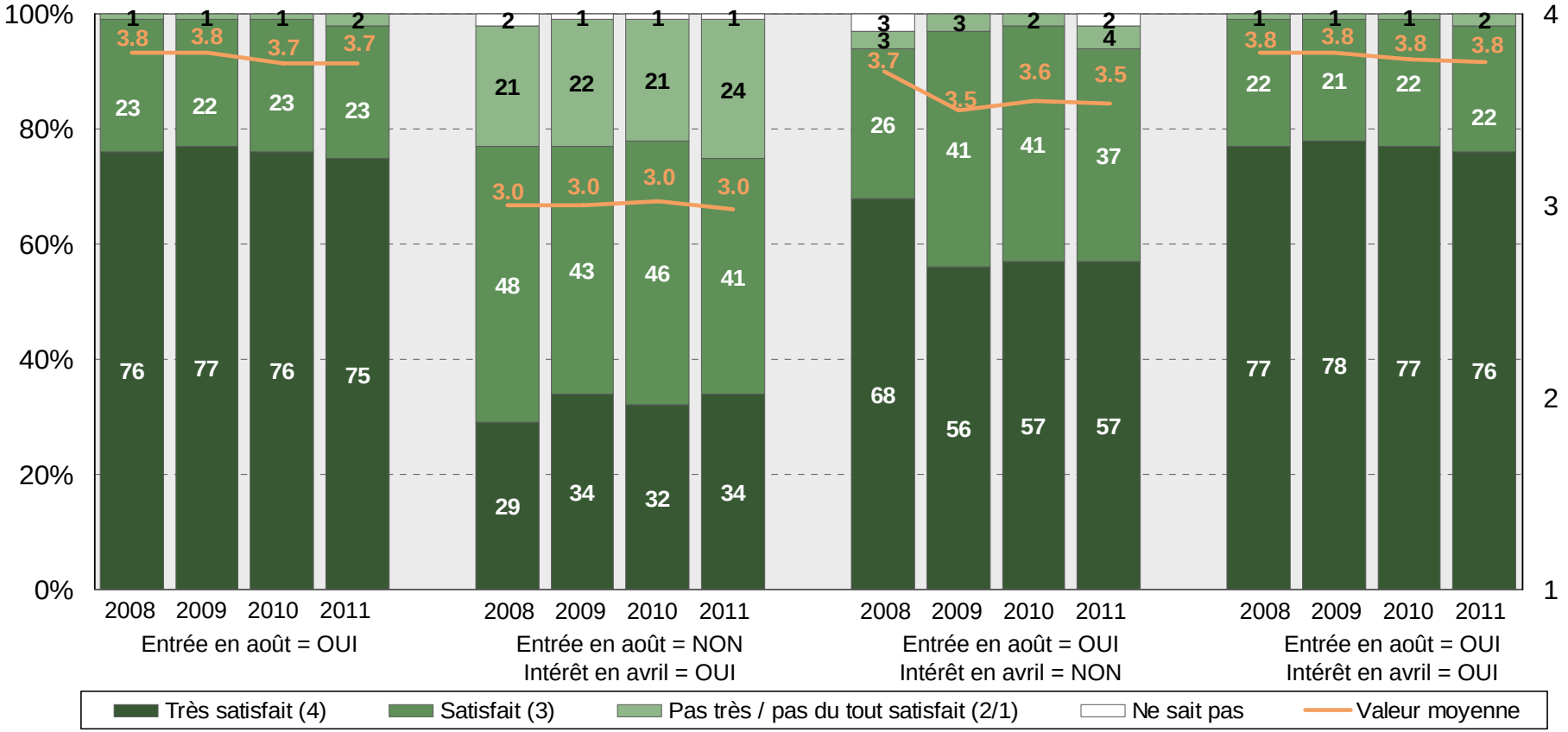
- La différence entre les jeunes femmes et les jeunes hommes est très minime en ce qui concerne leur satisfaction à l'égard de leur situation présente.
- Les jeunes suisses sont un peu plus satisfaits que les jeunes d'autres nationalités.



LINK Institut

Satisfaction des jeunes selon leur intérêt en avril et leur situation en août

- Les plus satisfaits sont les jeunes qui s'intéressaient à une formation professionnelle initiale en avril et qui ont pu commencer une telle formation.
- Les moins satisfaits sont les jeunes qui s'intéressaient à une formation professionnelle initiale en avril et qui ne commencent pas une telle formation cet automne.
- Dans ce domaine, aucun changement n'a été constaté au fil du temps.



LINK Institut

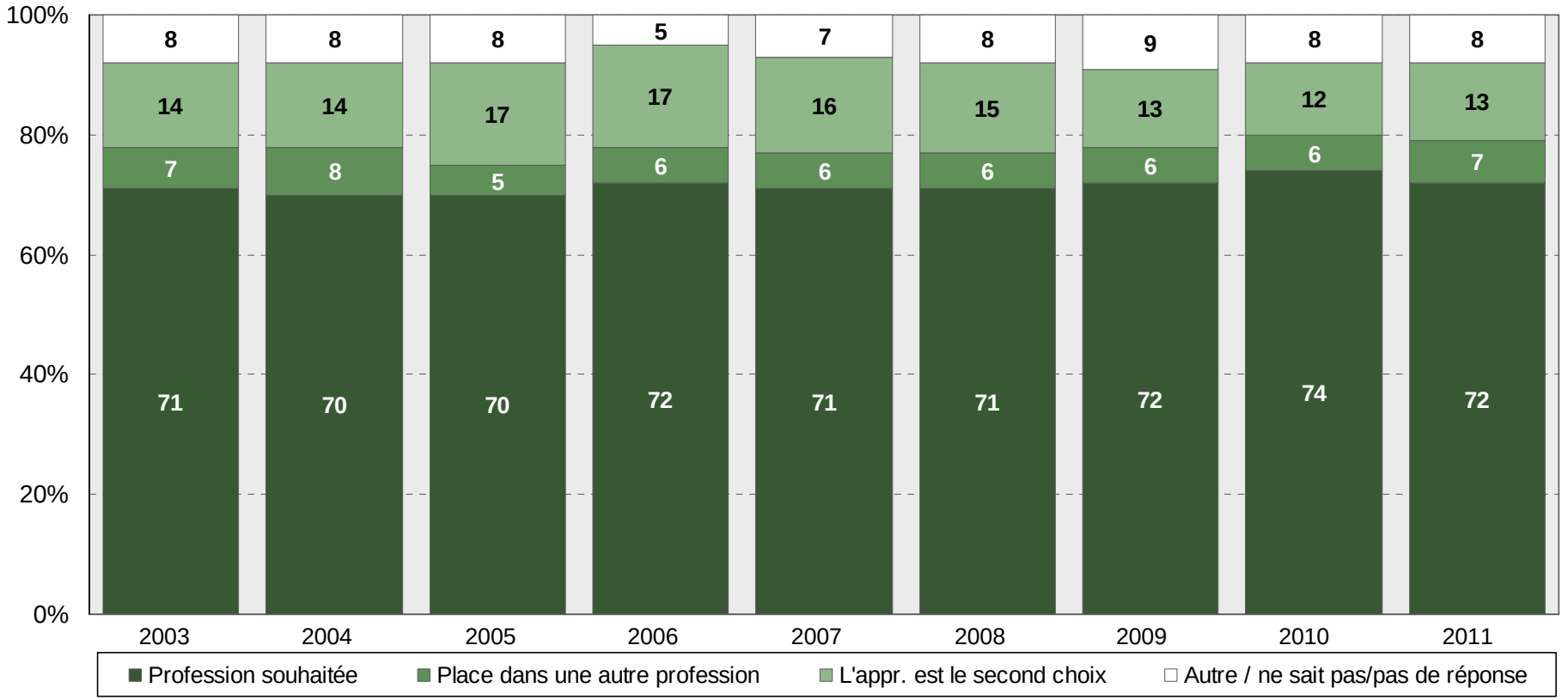
Evaluation et plan d'avenir des jeunes avec et sans place d'apprentissage

72 % des jeunes qui commencent cet automne une formation professionnelle initiale en entreprise le feront dans la profession souhaitée. 7 % auraient préféré commencer leur formation professionnelle initiale dans une autre profession et, pour 13 %, la formation professionnelle initiale en entreprise ne représente qu'un second choix.

Parmi les jeunes qui ne commencent aucune formation professionnelle initiale en entreprise en 2011, 63 % n'ont absolument jamais cherché une place d'apprentissage. La part des jeunes qui veulent continuer à chercher une place d'apprentissage se situe à 19 %.

Evaluation des jeunes avec place d'apprentissage

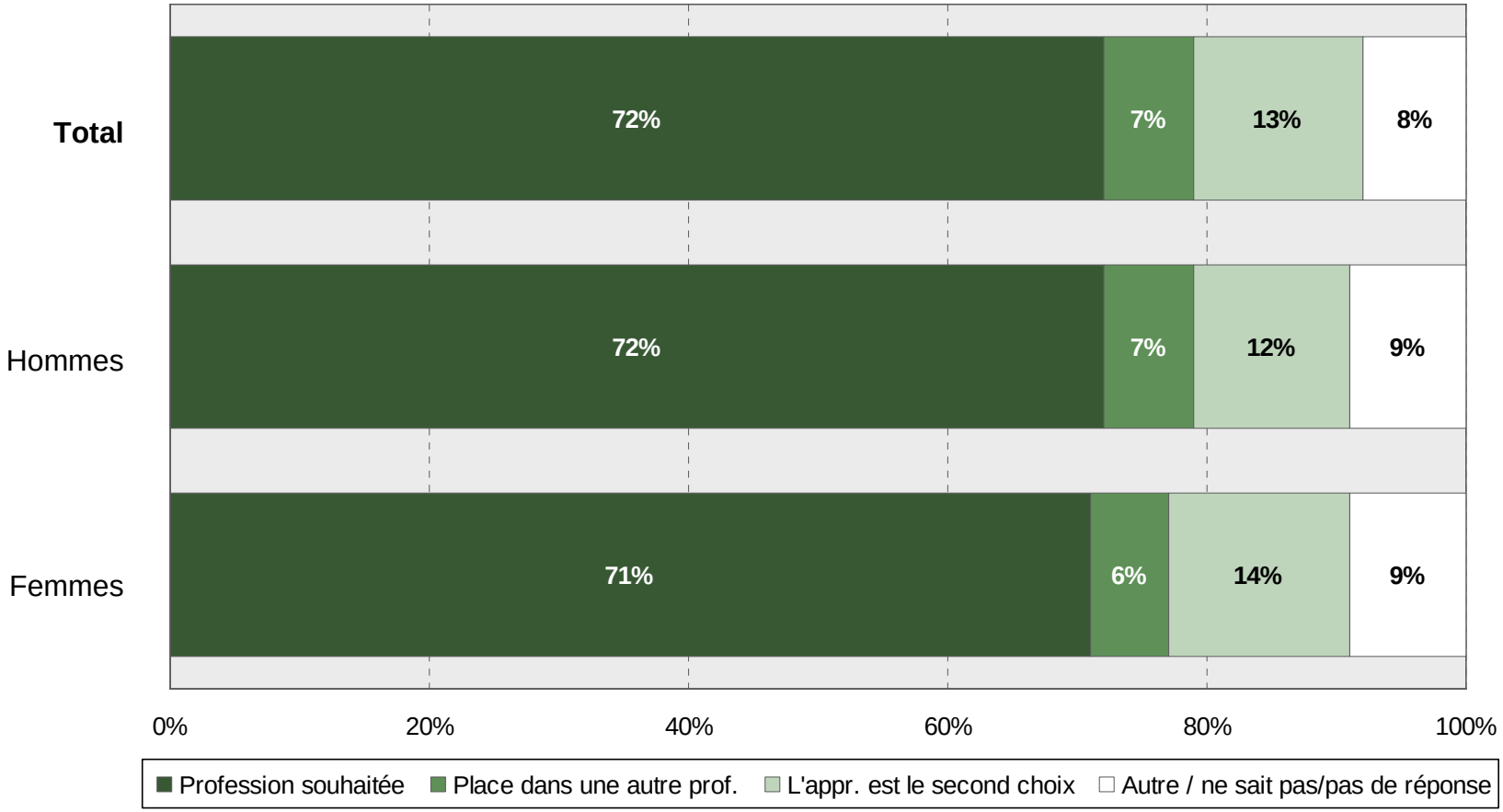
- 72 % des jeunes qui commencent cet automne l'apprentissage d'une profession en entreprise le feront dans la profession souhaitée. Par rapport à l'an dernier, cette part a diminué de 2 %.
- La part des jeunes qui commencent un apprentissage en entreprise dans une profession autre que celle qu'ils souhaitaient se situe à 7%.
- Pour 13 % des jeunes, l'apprentissage d'une profession ne représente que le second choix.



LINK Institut

Evaluation des jeunes avec place d'apprentissage – selon les sexes

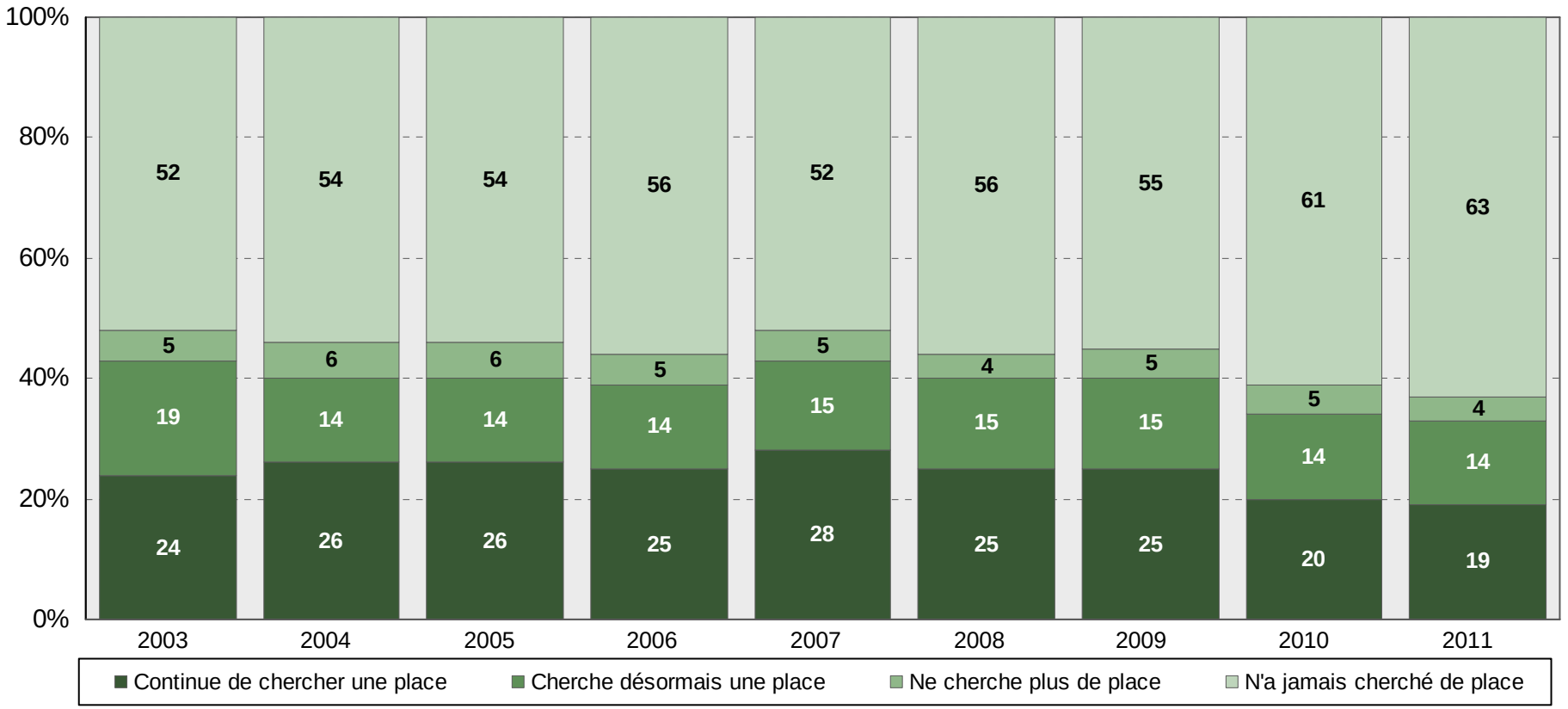
- La part des jeunes qui commencent un apprentissage en entreprise dans la profession souhaitée est pratiquement aussi élevée chez les jeunes hommes que chez les jeunes femmes.
- La part de ceux qui désignent l'apprentissage d'une profession en entreprise comme leur second choix est un peu plus élevée chez les jeunes femmes que chez les jeunes hommes.



LINK Institut

Plan d'avenir des jeunes sans place d'apprentissage

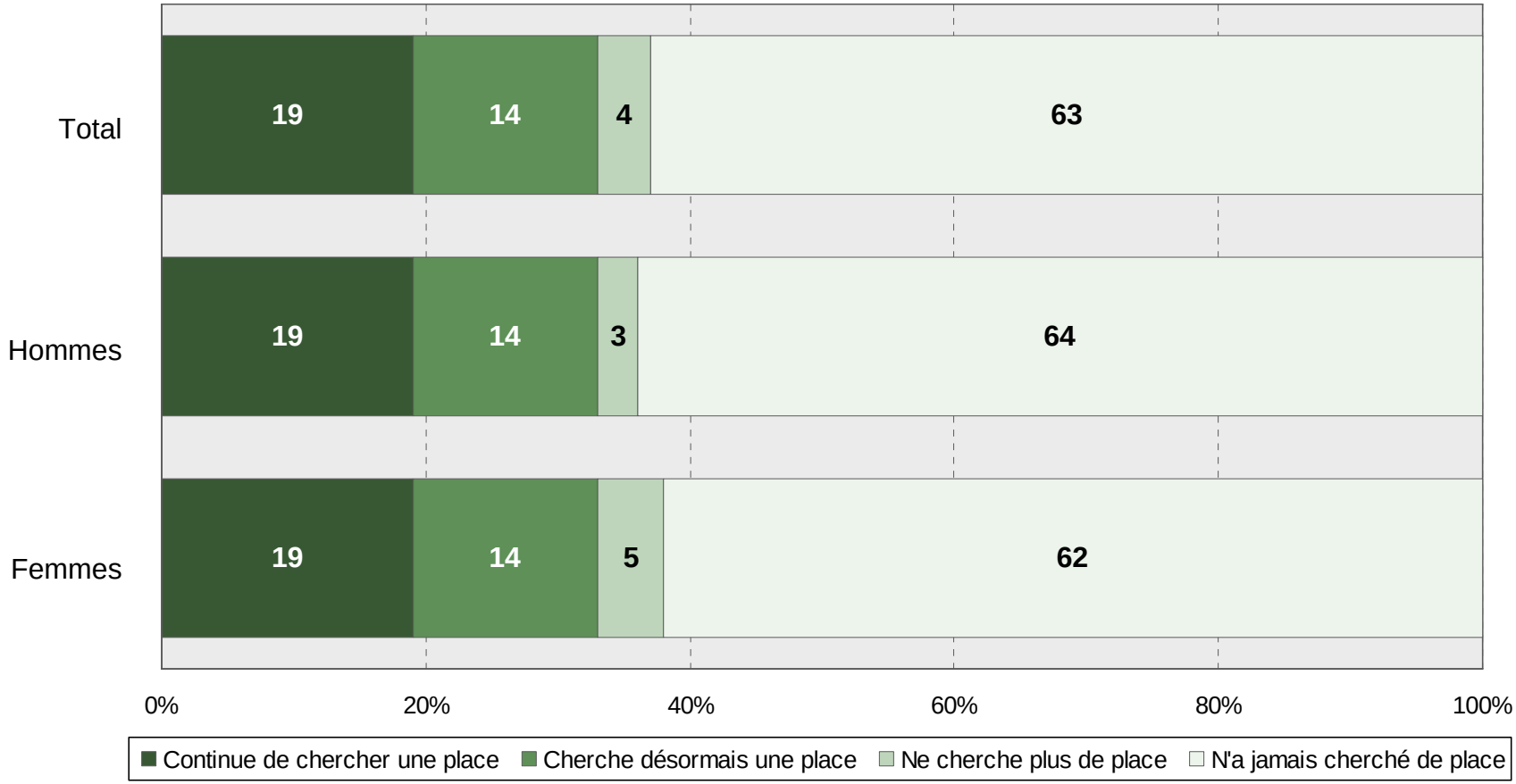
- Parmi les jeunes qui ne commencent pas un apprentissage en entreprise en automne 2011, 63 % n'ont cherché aucune place d'apprentissage. L'an dernier, cette part se montait à 61 %.
- Seuls 19 % des jeunes qui ne commencent pas d'apprentissage en entreprise veulent poursuivre leur recherche d'une place d'apprentissage.



LINK Institut

Plan d'avenir des jeunes sans place d'apprentissage – selon les sexes

- On ne constate presque aucune différence entre les jeunes femmes et les jeunes hommes dans les plans d'avenir parmis les jeunes qui ne commencent pas d'apprentissage.



Poursuite de la formation après la solution transitoire

Parmi les 62'500 jeunes qui se trouvaient en automne 2011 dans une solution transitoire objective, 27 % veulent ensuite (encore) chercher une place d'apprentissage. Cette part a sensiblement reculé ces deux dernières années.

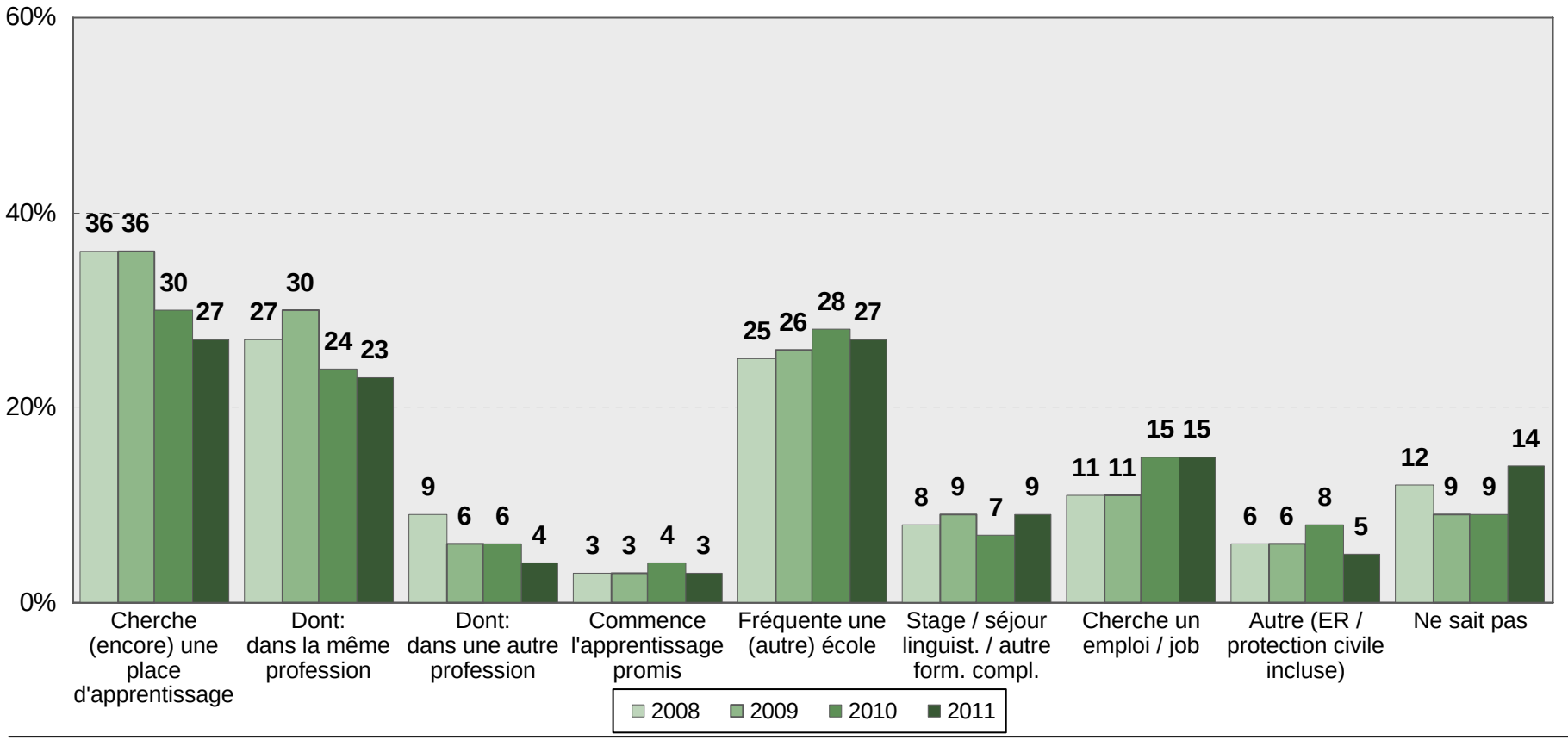
La part des jeunes en cours de solution transitoire qui veulent fréquenter ensuite une école / université se situe à 27 % en 2011.

Région linguistique : en Suisse romande et au Tessin, la part des jeunes en cours de solution transitoire qui veulent fréquenter une école est sensiblement plus élevée qu'en Suisse alémanique, et le nombre des jeunes qui veulent ensuite chercher une place d'apprentissage est inférieure dans la mesure correspondante.

Sexe : un tiers des jeunes femmes en cours de solution transitoire veulent ensuite chercher une place d'apprentissage. Chez les jeunes hommes, cette part est sensiblement inférieure ; 11 % des jeunes hommes en cours de solution transitoire feront ensuite d'abord autre chose (école de recrue / protection civile 10 %, autre 1 %).

Poursuite de la formation après la solution transitoire objective

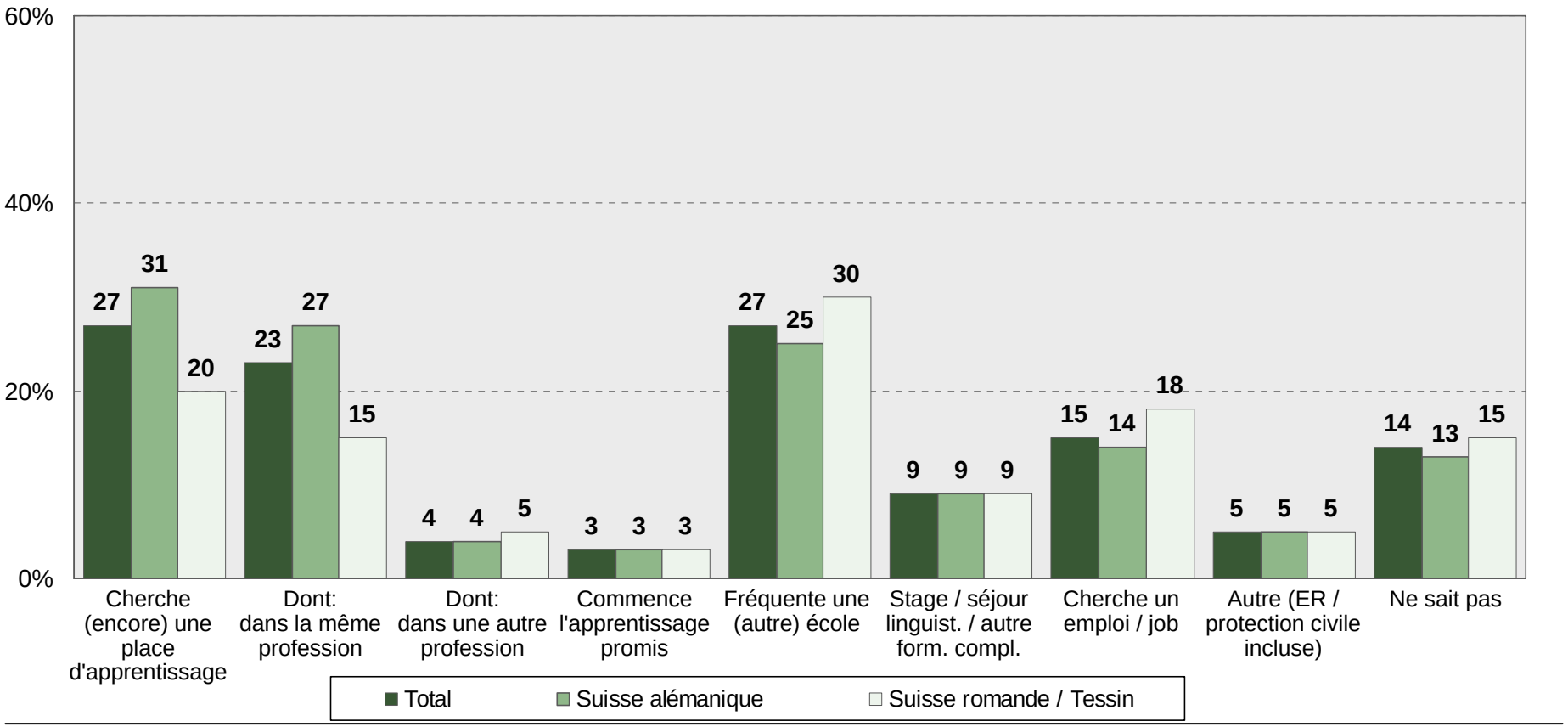
- Après extrapolation, 62'500 jeunes se trouvent objectivement en cours de solution transitoire (préparation à la formation professionnelle initiale, solution transitoire, autre ou aucune solution).
- 27 % de ces jeunes poursuivront leur recherche d'une place d'apprentissage. Cette part de jeunes a régressé sensiblement au cours des deux dernières années.
- La part des jeunes qui veulent fréquenter une école est stable.



LINK Institut

Poursuite de la formation après la solution transitoire objective – selon les régions

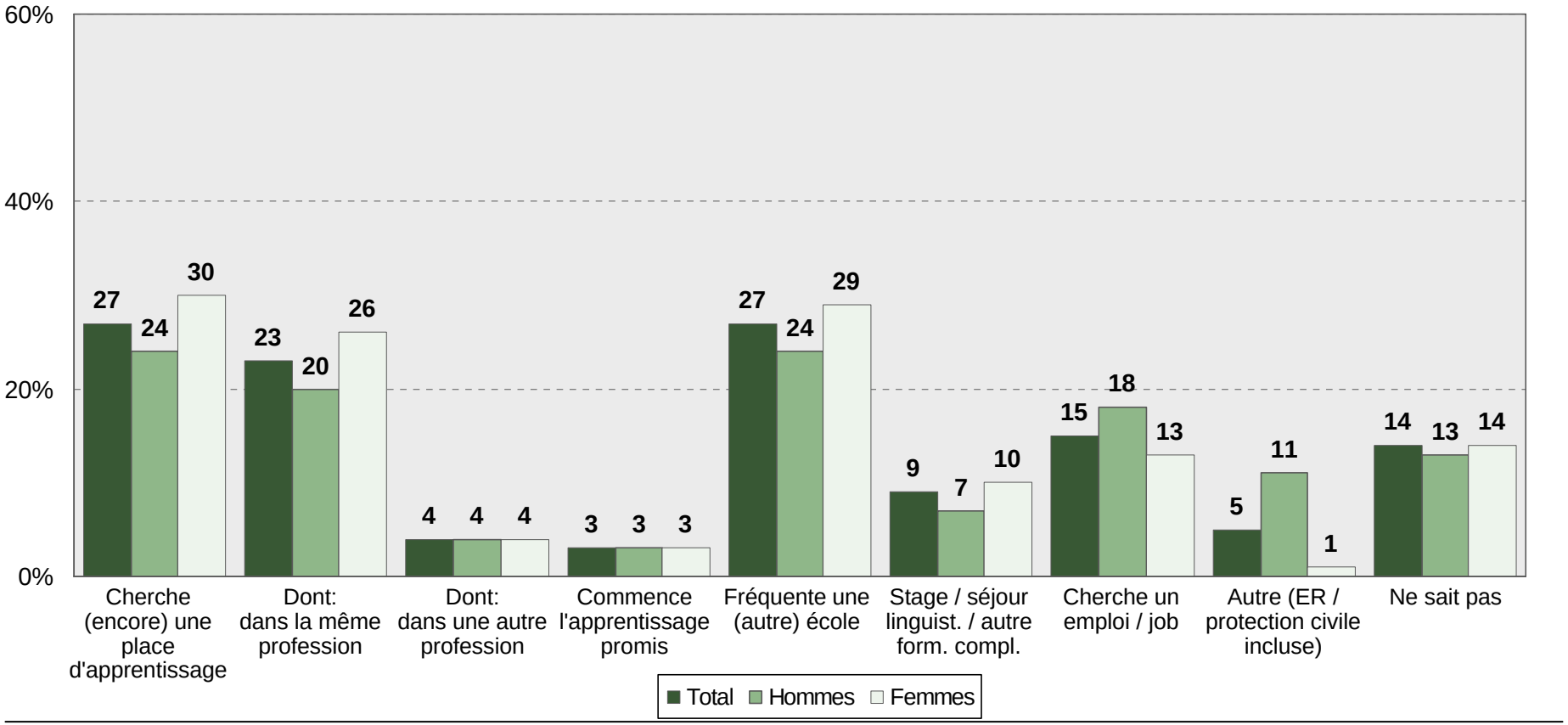
- En Suisse alémanique, la part des jeunes qui veulent chercher une place d'apprentissage après leur solution transitoire atteint 31 % ; elle est sensiblement plus élevée qu'en Suisse romande et au Tessin.
- En Suisse romande et au Tessin, 30 % veulent fréquenter une école (école / université) après leur solution transitoire, et 20 % seulement veulent chercher une place d'apprentissage.



LINK Institut

Poursuite de la formation après la solution transitoire objective – selon les sexes

- Parmi les jeunes femmes qui se trouvent en cours de solution transitoire objective, la plupart chercheront ensuite une place d'apprentissage ou fréquenteront une école.
- Chez les jeunes hommes également, la part de ceux qui veulent fréquenter une école est aussi élevée que la part de ceux qui veulent chercher une place d'apprentissage. 11 % des jeunes hommes feront ensuite autre chose (école de recrues / protection civile 8 %, autre 3 %).



Jeunes en « file d'attente »

Selon notre extrapolation, 17'500 jeunes se trouvent dans la « file d'attente ». Elle rassemble les jeunes qui se trouvaient face au choix d'une formation en avril 2011 et qui cherchent une place d'apprentissage pour 2012, ou qui ont déjà obtenu un accord pour une telle place. Ces jeunes entreront sur le marché de l'apprentissage en 2012.

La part des jeunes de la « file d'attente »* sans accord a diminué de 13 % en août 2010 à 11 % en août 2011.

La moitié des jeunes en « file d'attente » pour 2012 ont déjà cherché une place d'apprentissage en 2011.

Région linguistique : en Suisse alémanique, la part des jeunes en « file d'attente » a diminué de 2 % par rapport à l'an dernier, et de 1 % en Suisse romande et au Tessin.

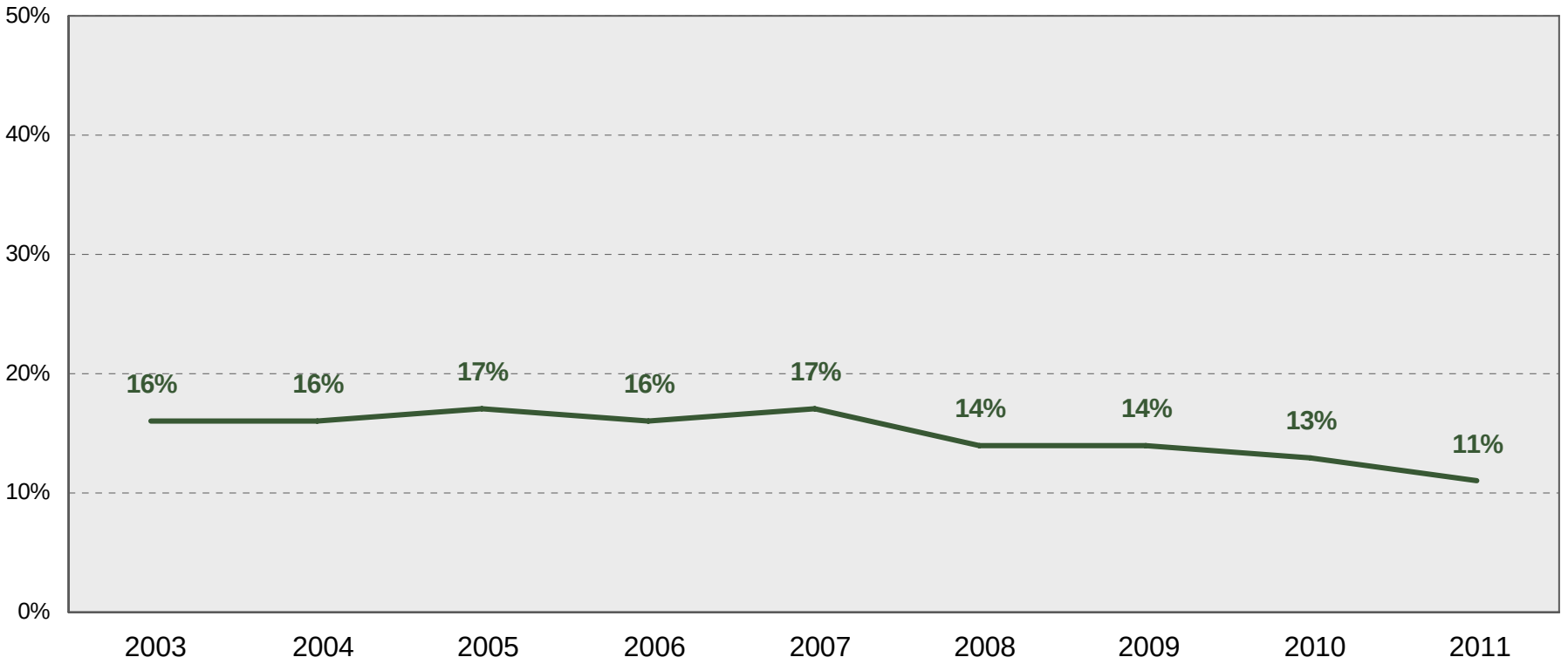
Sexe : la part des jeunes femmes en « file d'attente » a sensiblement diminué, mais elle demeure supérieure à celle des jeunes hommes.

Nationalité : la part des jeunes étrangers en « file d'attente » a régressé de 22 % à 16 %, mais elle demeure supérieure à celle des jeunes suisses.

* Voir les remarques en annexe.

Part des jeunes dans la « file d'attente »* sans accord

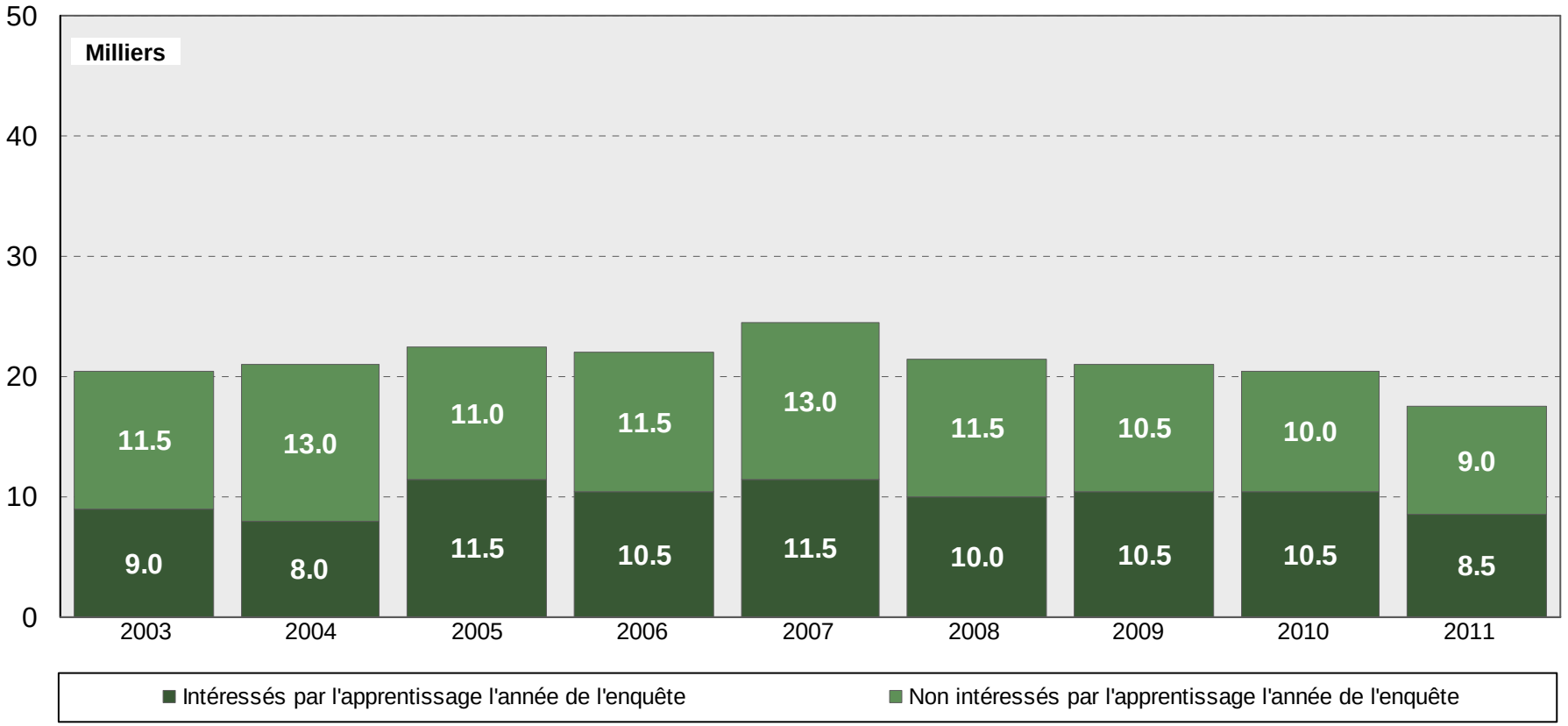
- La part des jeunes qui se trouvaient en 2011 face au choix d'une formation et qui s'intéressent à une place d'apprentissage pour 2012, mais qui ne disposent encore d'aucun accord (« file d'attente » sans accord), a diminué de 13 % à 11 % par rapport à l'an dernier.



* Voir les remarques en annexe.

Evolution de la « file d'attente »*

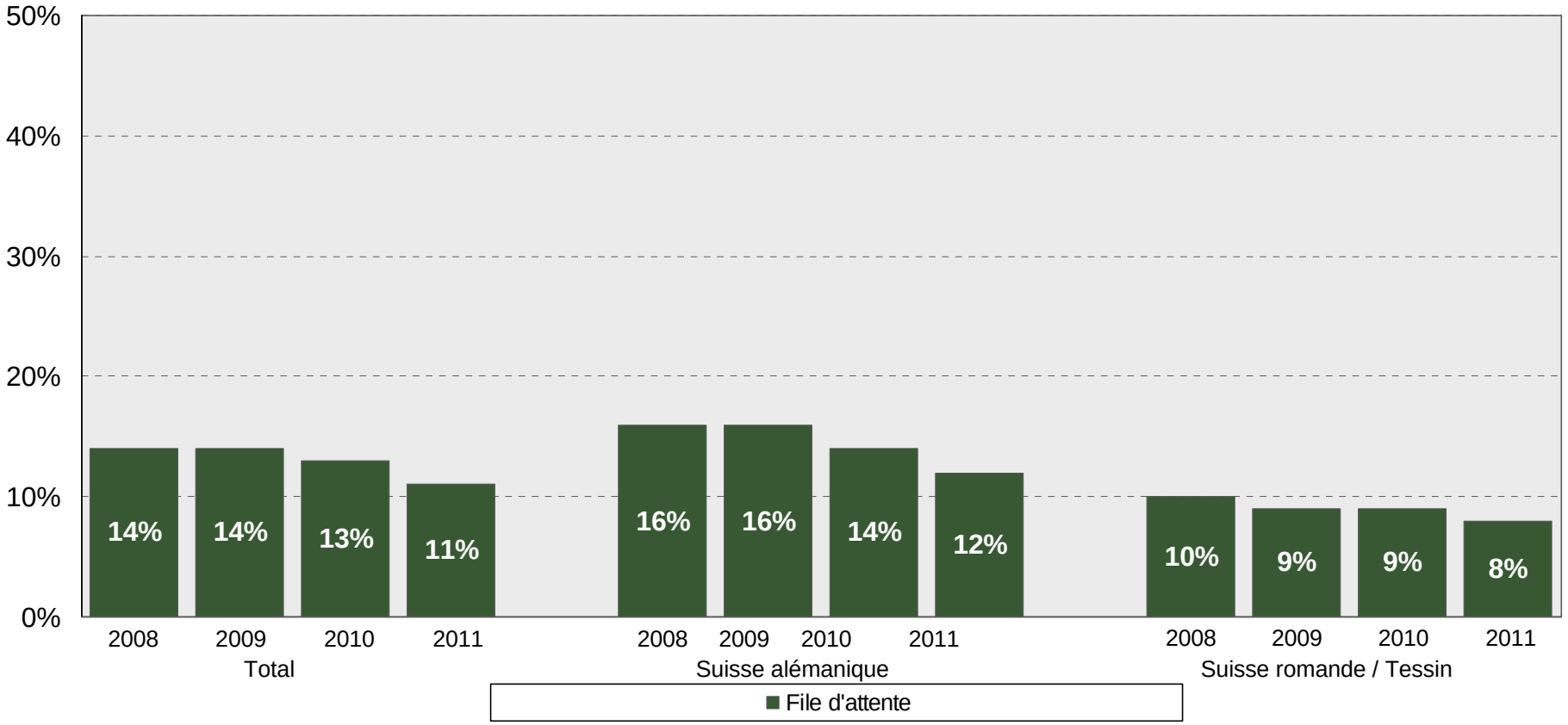
- Le nombre des jeunes qui n'ont trouvé cette année aucune solution définitive et qui en cherchent une pour l'an prochain, ou qui ont déjà obtenu un accord (= « file d'attente »), a diminué de 3'000 jeunes par rapport à l'an dernier.
- La moitié des jeunes en file d'attente se sont déjà intéressés cette année à une formation professionnelle initiale.



* Voir les remarques en annexe.

Evolution de la « file d'attente » – selon les régions

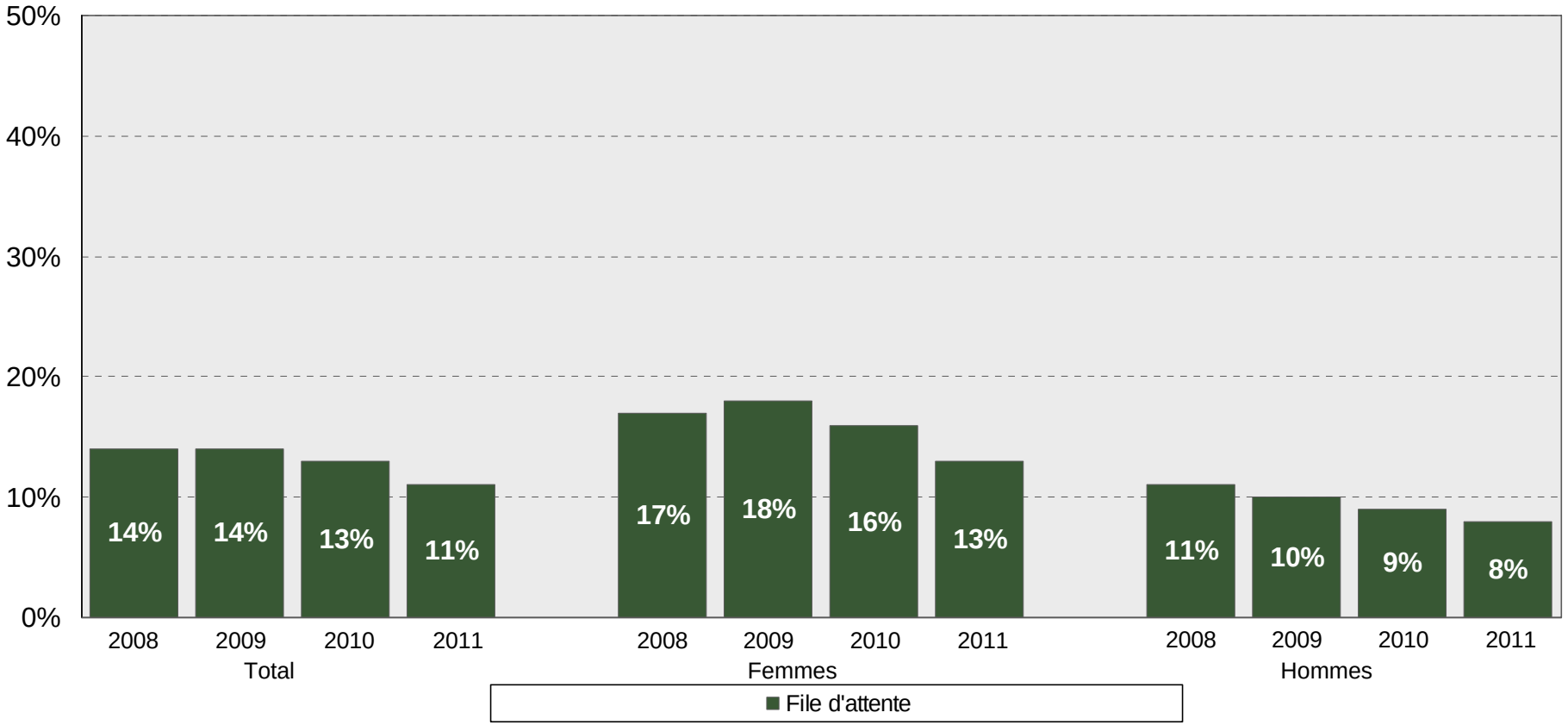
- En Suisse alémanique, la part des jeunes qui se trouvent en « file d'attente » a diminué de 14 % à 12 % par rapport à l'an dernier. En Suisse romande et au Tessin, cette valeur est inférieure à celle de la Suisse alémanique et s'est réduite de 1 % par rapport à l'année précédente.



LINK Institut

Evolution de la « file d'attente » – selon les sexes

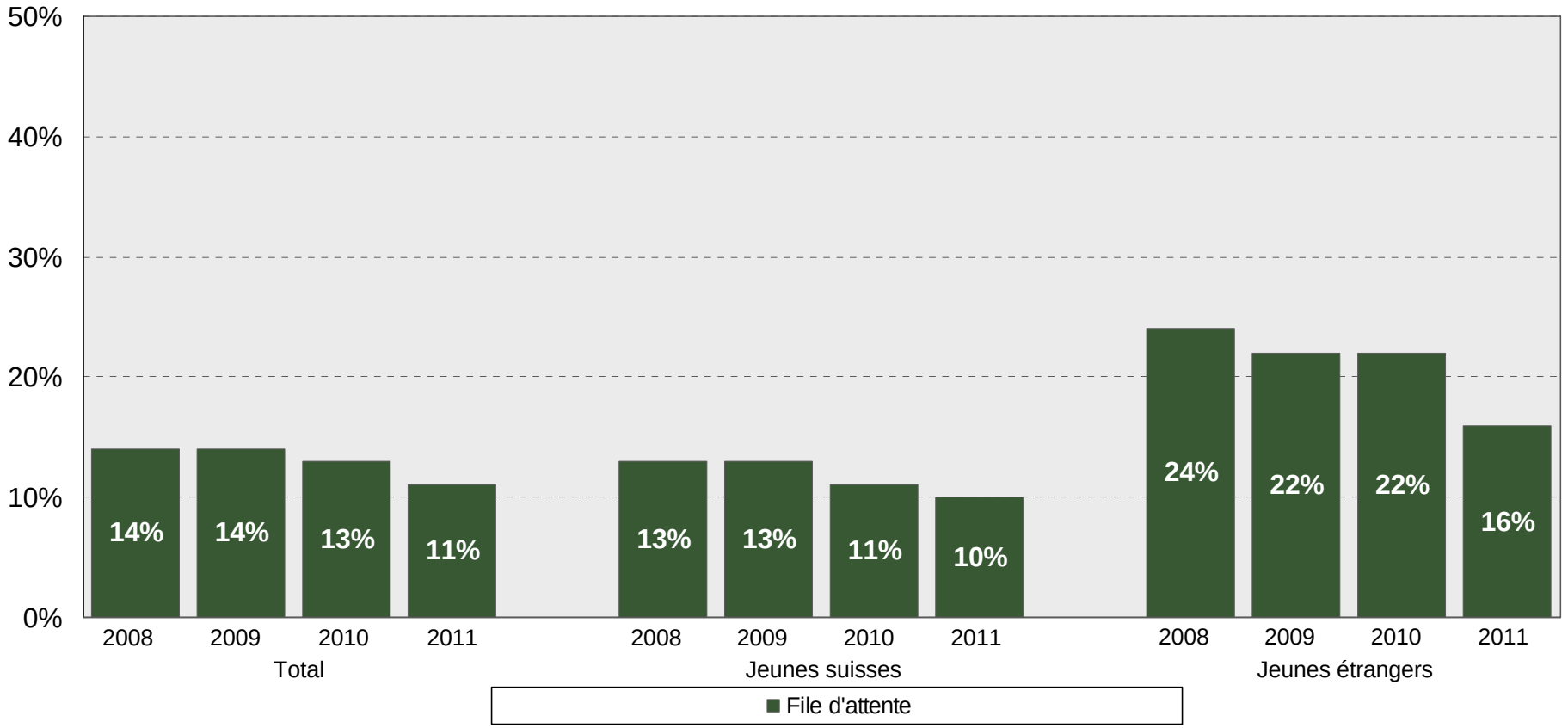
- Chez les jeunes femmes, la part des jeunes en « file d'attente » est sensiblement plus élevée que celle des jeunes hommes. Toutefois, leur part a diminué de 16 % à 13 % par rapport à l'an dernier.
- Comme les jeunes femmes se décident plus souvent en faveur d'une année de transition après leur scolarité obligatoire, elles parviennent un an plus tard sur le marché de l'apprentissage.



LINK Institut

Evolution de la « file d'attente » – selon les nationalités

- Dans la « file d'attente », les jeunes étrangers sont proportionnellement nettement plus nombreux que les jeunes suisses.
- Par rapport à 2008 et 2009, la valeur des jeunes suisses demeure stable, alors que celle des jeunes étrangers a diminué de 22 % à 16 % l'an dernier.



LINK Institut

Nombre de postulations à une formation professionnelle initiale

Le nombre de postulations que les jeunes ont rédigées pour trouver une formation professionnelle initiale se situe en moyenne à 14 et a légèrement diminué par rapport à 2010.

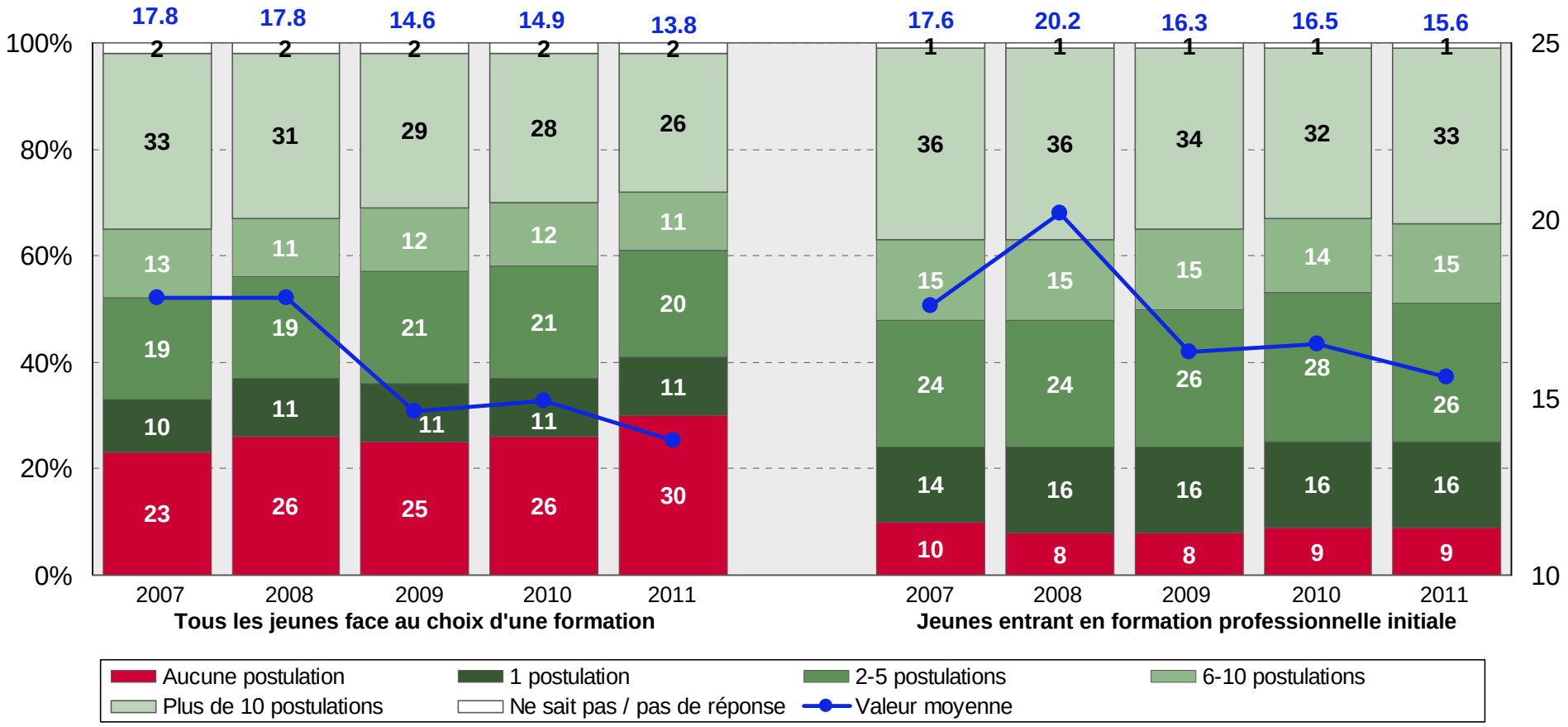
Région linguistique : en Suisse romande et au Tessin, les jeunes ont écrit en 2011 en moyenne davantage de postulations qu'en Suisse alémanique. En Suisse orientale et dans le Nord-ouest de la Suisse, le nombre de postulations a sensiblement régressé par rapport à l'an dernier. La part des jeunes qui ne rédigent aucune postulation se situe au même niveau dans toutes les régions.

Sexe : en moyenne, les jeunes femmes ont écrit 16 postulations, alors que ce nombre n'est que de 12 pour les jeunes hommes. En 2011, les jeunes femmes ont rédigé sensiblement moins de postulations qu'en 2010.

Nationalité : les jeunes suisses écrivent sensiblement moins de postulations que les jeunes d'autres nationalités. Chez les jeunes étrangers, le nombre moyen des postulations a sensiblement reculé par rapport à l'année dernière.

Nombre de postulations écrites

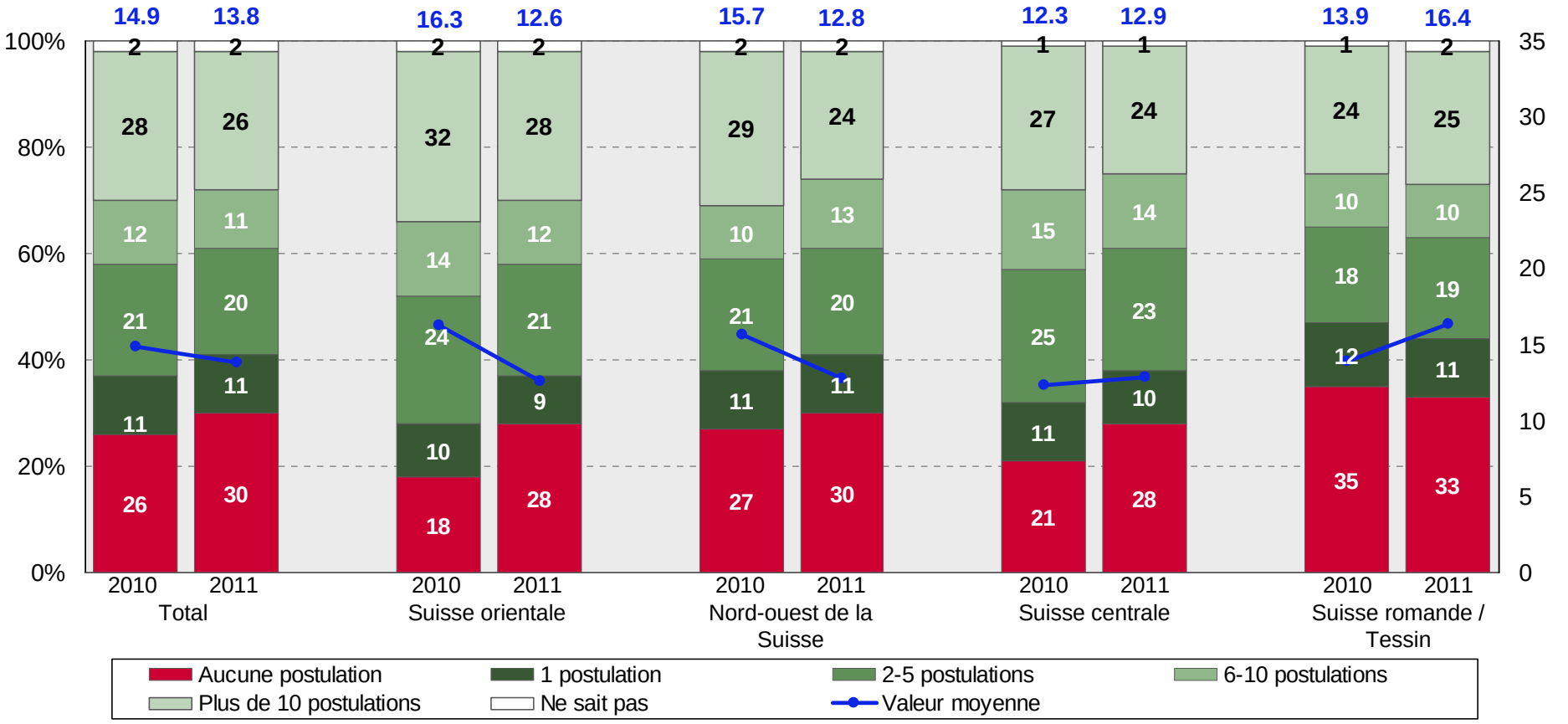
- Le nombre de postulations à une formation professionnelle initiale que les jeunes ont rédigées a légèrement diminué par rapport à l'an dernier.
- En moyenne, chaque jeune a écrit 14 postulations. Les jeunes qui commencent une formation professionnelle initiale ont rédigé en moyenne 16 postulations.



LINK Institut

Nombre de postulations – selon les régions

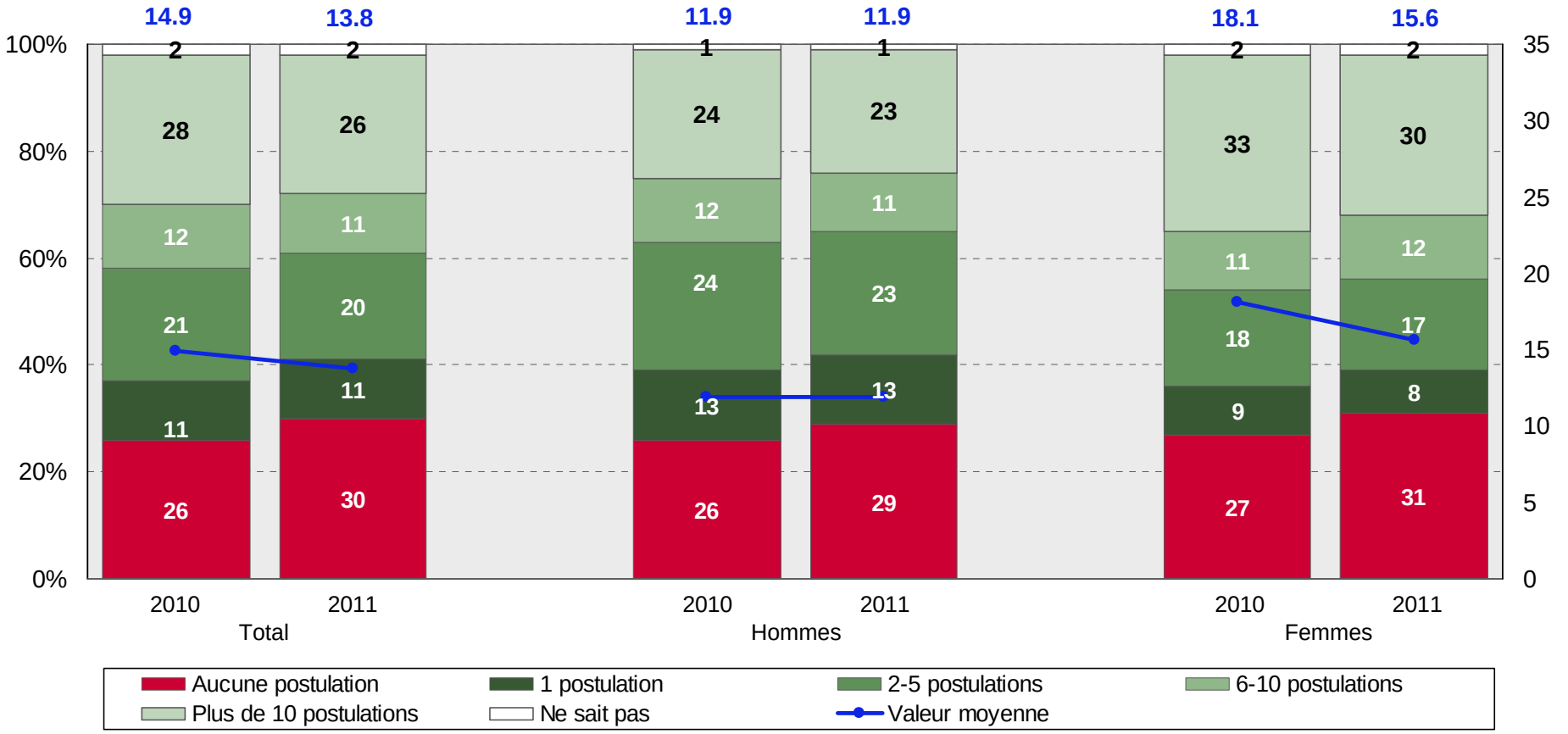
- Le nombre moyen de postulations rédigées pour la recherche d'une formation professionnelle initiale est à peu près aussi élevé dans toutes les régions de Suisse alémanique et se situe à 13 postulations environ.
- En Suisse romande et au Tessin, le nombre moyen des postulations écrites a augmenté par rapport à l'an dernier ; il est sensiblement plus élevé qu'en Suisse alémanique.



LINK Institut

Nombre de postulations – selon les sexes

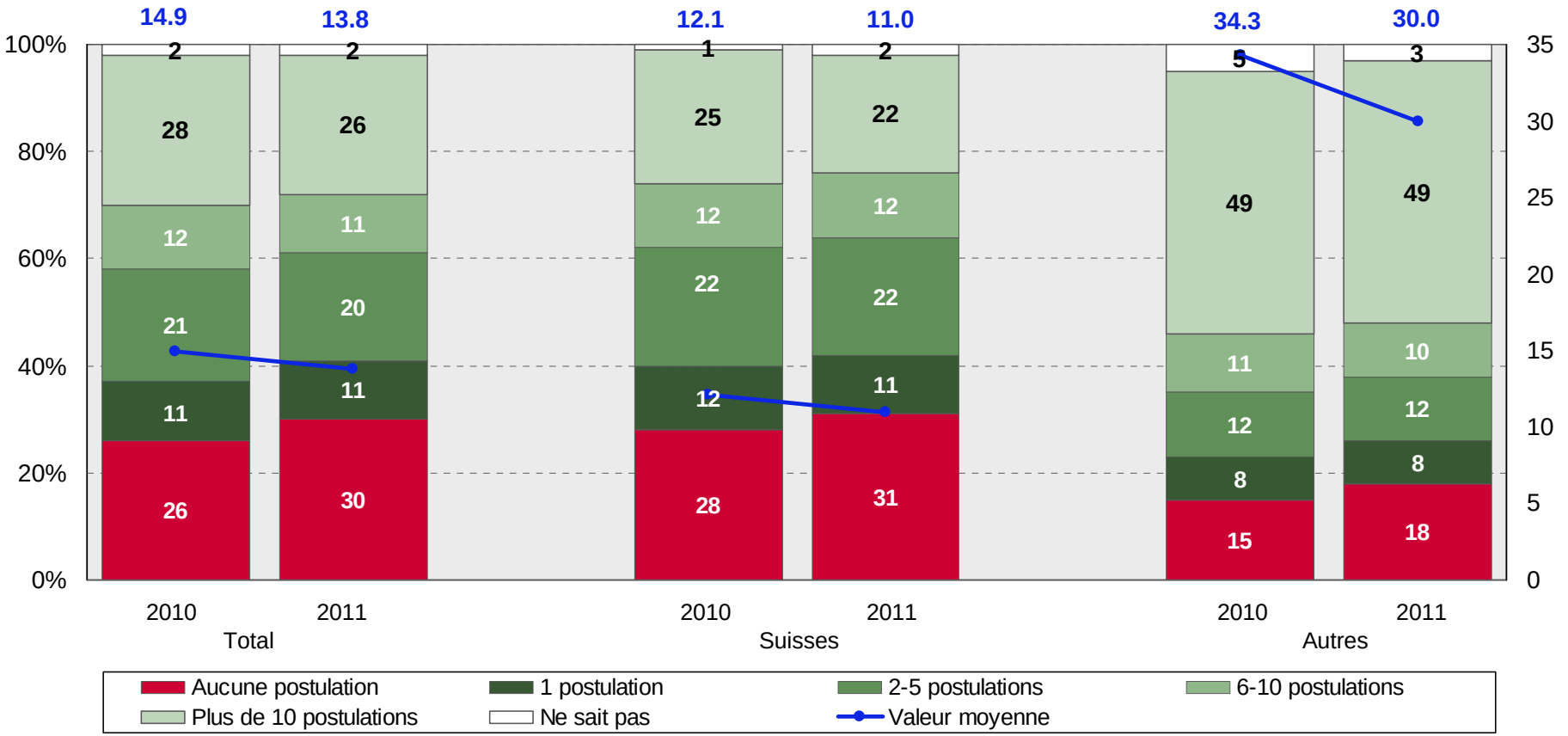
- Les jeunes femmes rédigent en moyenne 16 postulations à une formation professionnelle initiale, alors que les jeunes hommes n'en écrivent que 12 en moyenne.
- Comparativement à l'an dernier, les jeunes femmes ont rédigé moins de postulations en 2011.



LINK Institut

Nombre de postulations – selon les nationalités

- La différence entre les jeunes suisses et étrangers, comme en 2010 déjà, demeure sensible: alors que les jeunes suisses ont rédigé en moyenne 11 postulations, les jeunes étrangers en ont écrit 30.
- Par rapport à 2010, le nombre moyen de postulations rédigées par les jeunes étrangers a sensiblement régressé.



LINK Institut

Assistance au processus de choix d'une profession

Les jeunes qui se trouvent placés face au choix d'une formation se voient offrir les paquets d'assistance les plus divers. Les jeunes qui connaissent des déficits scolaires ou sociaux peuvent en premier lieu bénéficier de ces programmes de soutien.

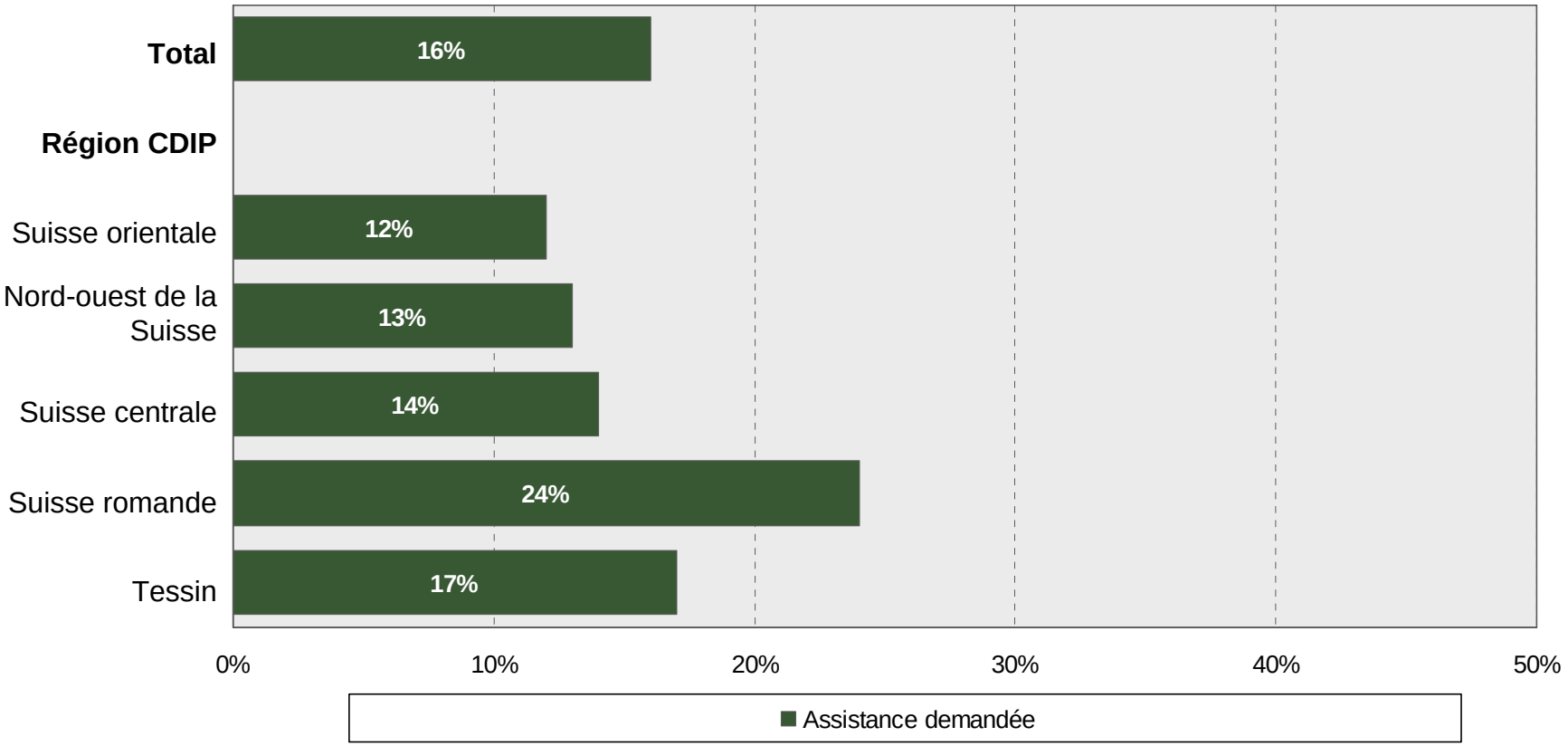
16 % des jeunes interrogés indiquent que pendant leur processus de choix d'une profession, on leur a offert un soutien sous forme de conseil ou d'accompagnement, qu'ils ont accepté.

Région linguistique : en Suisse romande, la part des jeunes qui ont obtenu une telle assistance est plus élevée que dans les autres régions.

Nationalité : parmi les jeunes étrangers 22 % ont sollicité une telle assistance, alors que ce n'a été le cas que pour 15 % des jeunes suisses.

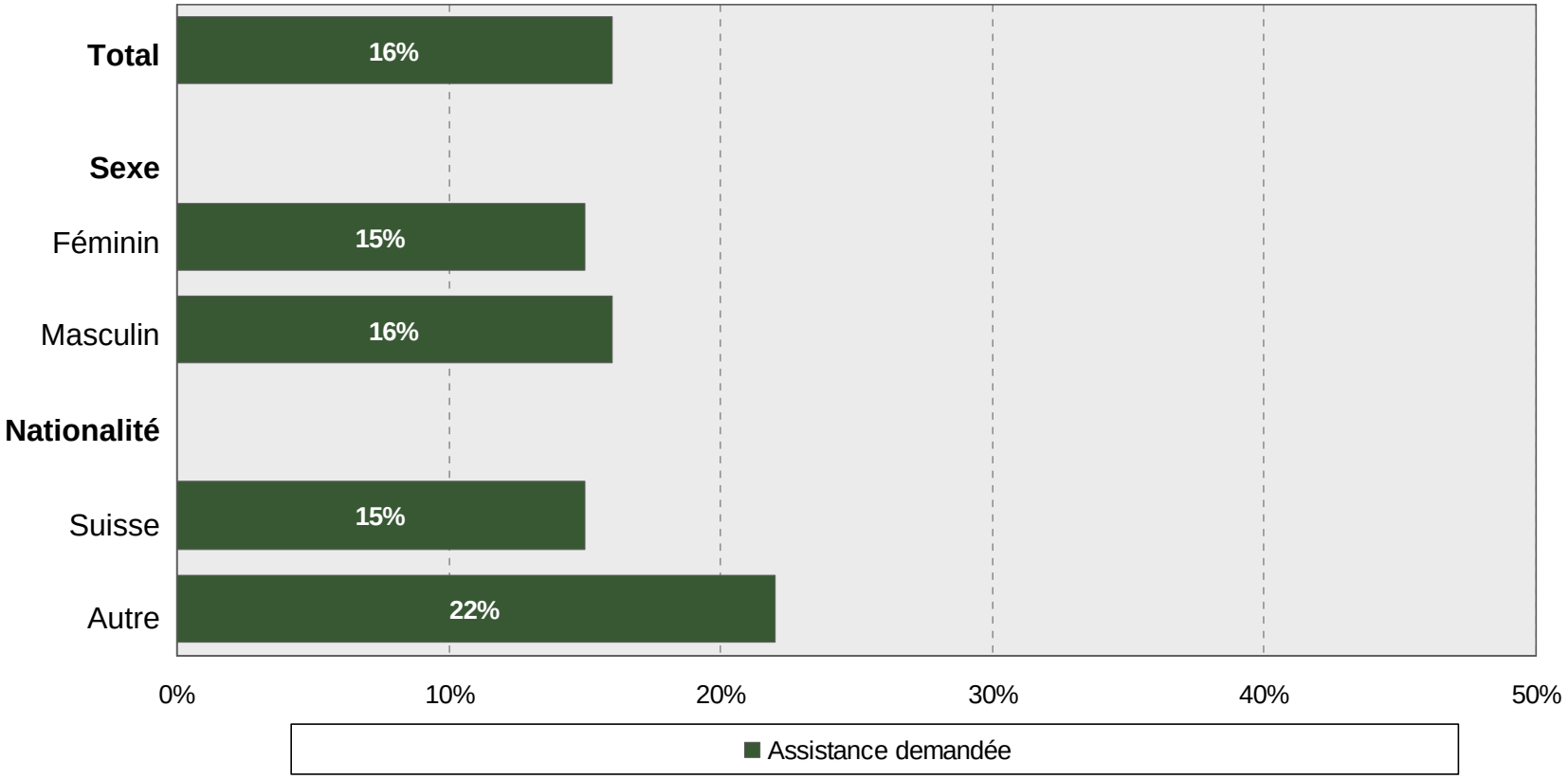
Assistance au processus de choix d'une profession – selon les régions

- 16 % des jeunes interrogés déclarent avoir obtenu une assistance à leur processus de choix d'une profession sous forme de conseil ou d'accompagnement.
- En Suisse romande, la part des jeunes ayant obtenu cette assistance est sensiblement supérieure à celle des autres régions, avec 24 %.



Assistance au processus de choix d'une profession – selon les sexes et les nationalités

- Chez les jeunes étrangers, la part de ceux qui ont obtenu une assistance est plus élevée que celle des jeunes suisses.
- La part des jeunes qui ont demandé une assistance est identique chez les jeunes femmes et chez les jeunes hommes.



Annexe

Remarques

Répartition en branches des professions d'apprentissage
La répartition en branches des professions d'apprentissage selon l'ISCED, que l'Office fédéral de la statistique utilise également, a été introduite dans l'enquête du Baromètre des places d'apprentissage en avril 2008. La liste d'affectation des différentes professions à ces branches figure au complet dans la Description de l'étude, qui fait l'objet d'un document séparé.

Entrées en formation professionnelle initiale (OFS)
Les données sur le nombre des entrées en formation professionnelle initiale de chaque année sont tirées des publications « Statistique de la formation professionnelle initiale » de l'Office fédéral de la statistique (OFS). Il s'agit ici des entrées en formation professionnelle initiale, y compris dans les formations professionnelles initiales non réglementées par la LFPr (sans les formations de courte durée), les formations en écoles supérieures de commerce et d'informatique, les formations professionnelles initiales avec attestations fédérales et les stages (sans les formations tertiaires de la CRS). Les contrats d'apprentissage nouvellement conclus, resp. les entrées en apprentissage, correspondent à un nombre apuré (sans les interruptions de la 1re année, prolongations, poursuites de formations dès la 2e année, sans les contrats de stages pratiques).

Entrées en formation professionnelle initiale (enquête auprès des jeunes)
Les données sur le nombre des entrées en formation professionnelle initiale selon l'enquête sont basées sur les déclarations des jeunes ayant indiqué en août qu'ils commencent une formation professionnelle initiale lors de l'année de l'enquête.

File d'attente
La file d'attente comprend les jeunes qui se trouvent face au choix d'une formation l'année de l'enquête et qui, lors de l'enquête d'août, cherchent une place pour l'an prochain ou ont obtenu la promesse d'une telle place.

Définition des groupes cibles

Echantillon de départ des entreprises
Toutes les entreprises dès deux employés. Pour la première fois en 2010, le secteur primaire (économie agricole et forestière) a été intégré à l'échantillon. Les résultats décrits sont basés sur les données des fournisseurs de places d'apprentissage lors de l'année actuelle de l'enquête, 2011.

Personnes cibles de l'enquête auprès des jeunes
Jeunes gens âgés de 14 à 20 ans placés face au choix d'une formation (niveau secondaire II). Face au choix d'une formation signifie que le jeune homme ou la jeune fille est contraint(e) cette année de décider de la nouvelle orientation de sa formation. Ces jeunes peuvent se trouver en fin de scolarité obligatoire, mais aussi arriver au terme d'une solution transitoire, sortir d'une école de culture générale ou avoir interrompu un apprentissage.

Interprétation des résultats en fonction de la taille de l'échantillon – intervalle de confiance
Lors de l'interprétation des résultats de l'enquête, il faut considérer que les résultats d'une étude de ce type évoluent constamment dans le cadre d'une certaine marge d'erreur, dont la fourchette peut être précisée sur la base de relations statistiques. Pour les proportions mentionnées dans la présente enquête, cela signifie que les valeurs réelles peuvent, avec un taux de sécurité de 95 %, diverger de la manière suivante des résultats fournis par nos échantillons : pour 2500 interviews max. +/– 2 %, pour 1000 interviews max. +/– 3,2 %, pour 500 interviews max. +/– 4,5 % et pour 100 interviews max. +/– 10 %.

LINK Institut

für Markt- und Sozialforschung
de recherche marketing et sociale
ricerca di mercato e sociale

Luzern
Zürich
Lausanne
Lugano
Frankfurt

Description de l'étude :

Baromètre des places d'apprentissage Août 2011

Enquête auprès des jeunes et des entreprises

Sur mandat de l'Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie OFFT

vsms asms Qualitätsgarantie
swiss interview institute® Garantie de qualité Garanzia di qualità

Luzern:
Spannortstrasse 7/9
CH-6000 Luzern 4
Tel 041 367 73 73
luzern@link.ch

Lausanne:
Rue de Bourg 11
CH-1002 Lausanne
Tel 021 317 55 55
lausanne@link.ch

Zürich:
Flurstrasse 30
CH-8048 Zürich
Tel 044 497 49 49
zurich@link.ch

Lugano:
Via Landriani 3
CH-6900 Lugano
Tel 091 913 87 87
lugano@link.ch

www.link.ch

Impressum
Baromètre des places d'apprentissage
Août 2011

Editeur : Office fédéral de la
formation professionnelle et de la technologie
Effingerstrasse 27, 3003 Berne

Rédaction : Institut LINK,
Spannortstrasse 7/9, 6003 Lucerne
Susanne Graf

LINK Institut

Sommaire

1. Situation initiale et données du problème 4

2. Déroulement de l'enquête 4

2.1 Concept de base 4

2.2 Enquête auprès des entreprises 5

2.2.1 Population de base 5

2.2.2 Groupe cible 5

2.2.3 Procédé de sélection 5

2.2.4 Méthode d'investigation 5

2.2.5 Taille de l'échantillon et saturation 6

2.2.6 Pondération des données 7

2.2.7 Extrapolation 7

2.3 Enquête auprès des jeunes face au choix d'une formation 8

2.3.1 Population de base 8

2.3.2 Groupe cible 8

2.3.3 Procédé de sélection 8

2.3.4 Méthode d'investigation 9

2.3.5 Taille de l'échantillon et saturation 10

2.3.6 Pondération des données 10

2.3.7 Extrapolation 11

3. Réalisation des interviews 11

4. Base de données des formations professionnelles initiales 12

5. Evaluation des données et établissement du rapport 12

Annexe A: formations professionnelles initiales 13

Annexe B: contenu du questionnaire entreprises 17

Annexe C: contenu du questionnaire jeunes 19

Description de l'étude

1. Situation initiale et données du problème

Depuis 1997, l'Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie (OFFT) examine la situation du marché de l'apprentissage en Suisse, à l'aide d'enquêtes représentatives dans les secteurs de l'offre et de la demande. Comme cet instrument doit révéler la situation et les tendances de l'évolution à court terme de ce marché dans le sens d'un baromètre météorologique, il porte le nom de « Baromètre des places d'apprentissage ».

Depuis le début, la réalisation de cette enquête a été confiée à l'Institut LINK de recherche marketing et sociale. L'Institut LINK a collaboré au design de l'étude appliquée aujourd'hui au Baromètre des places d'apprentissage, l'a testé et l'a constamment adapté à l'évolution des conditions. Au cours de cette collaboration, les conditions cadres de son contenu, de sa technique et de ses infrastructures ont été constamment optimisées.

Actuellement, le design de l'enquête doit répondre en particulier aux exigences suivantes :

- Il présente des indicateurs aussi fiables que possible sur la situation du marché de l'apprentissage. Les résultats de l'échantillon sont extrapolés à la population de base définie.
- Les enquêtes sont exhaustives. La situation des entreprises offrant des places d'apprentissage et celle des demandeurs de ces places doivent être tirées au clair séparément et mises en parallèle lors de l'interprétation des résultats.
- Le système de recherche doit être conçu de manière souple. Chacun des éléments principaux (les régions, les branches comme les thèmes) doivent pouvoir être mis en œuvre de façon modulaire.
- Les résultats doivent être présentés de manière conviviale et mis à disposition rapidement.
- Le système de recherche doit être évalué chaque année et optimisé constamment de façon à permettre des comparaisons précises.

Pour cette étude, les tâches de l'Institut de recherche résident dans la conception et la préparation des interviews en accord avec l'OFFT, la réalisation des travaux sur le terrain, l'évaluation des données et l'analyse des résultats.

2. Déroulement de l'enquête

2.1 Concept de base

Cet instrument de recherche doit se limiter à l'interview des acteurs en mesure de nous fournir au sujet du marché des places d'apprentissage les informations les plus importantes, le plus directement et le plus rapidement possible. Cela signifie que nous nous concentrons sur les personnes directement concernées du côté de l'offre et de la demande : les entreprises formatrices (employeurs) et les jeunes placés face au choix d'une formation.

Ces deux groupes sont interrogés deux fois par an. Une première enquête en avril (jour de référence = 15 avril) fournit les premières informations sur l'évolution pour l'été à venir. Les mêmes entreprises et les même jeunes sont interrogés sur leur situation réelle en août lors d'une seconde vague de l'enquête (interviews de contrôle), jour de référence = 31 août.

2.2 Enquête auprès des entreprises

2.2.1 Population de base

La population de base de l'échantillon de départ des entreprises pour la première vague de l'enquête en avril comprend toutes les entreprises inscrites au Registre fédéral des entreprises et exploitations (RFE) de l'Office fédéral de la statistique et qui occupent au moins 2 employés. Jusqu'à 2009, les entreprises du secteur primaire en étaient exclues. A partir de 2010, les entreprises de tous les secteurs sont intégrées à la population de base.

La population de base pour la deuxième vague de l'enquête en août comprend toutes les entreprises qui ont répondu à sa première vague, qu'elles forment des apprentis ou pas selon leurs déclarations lors de l'enquête d'avril.

2.2.2 Groupe cible

Le groupe cible clé de l'enquête est constitué de tous les fournisseurs de places d'apprentissage, soit les exploitations, autorités, administrations ou entreprises qui forment des apprentis (actuellement ou pour la première fois). L'interview est réalisée avec la personne responsable dans l'entreprise de l'engagement des apprentis.

2.2.3 Procédé de sélection

Pour la constitution de l'échantillon de départ de la première vague de l'enquête, la population de base est répartie en couches selon les critères suivants :

- Région linguistique (Suisse alémanique, Suisse romande, Tessin)
- Taille de l'entreprise (2-9 employés, 10-99 employés, 100++ employés)

La taille brute de cet échantillon se monte à 7'100 adresses. Comme le Registre fédéral des entreprises et exploitations ne permet pas la distinction entre entreprises formatrices et non formatrices d'apprentis, nous avons écrit à toutes ces entreprises, qu'elles forment des apprentis ou non.

2.2.4 Méthode d'investigation

L'enquête est réalisée en principe par écrit. Depuis 2008, la possibilité est offerte en outre de remplir le questionnaire sur Internet. Les entreprises qui ne retournent pas ou ne remplissent pas en ligne leur questionnaire dans le délai prescrit sont contactées et interrogées par téléphone. Les enquêteurs et enquêtrices ont été spécialement formés à cette tâche.

De plus, pendant toute la durée de l'étude, LINK a tenu à la disposition des entreprises une ligne de renseignements téléphoniques desservie pendant la journée. En outre, depuis 2006, trois adresses e-mail ont également été mises en service pour permettre aux entreprises contactées d'obtenir des renseignements en ligne (lehre@link.ch / apprentissage@link.ch / tirocino@link.ch).

2.2.5 Taille de l'échantillon et saturation

Le présent rapport repose sur les réponses de 5'472 entreprises de deux employés au moins sur les 5'911 à qui nous avons écrit. Parmi elles, 2'128 entreprises font partie de notre groupe cible clé des entreprises formatrices d'apprentis.

Le tableau suivant donne un aperçu des valeurs concrètes de saturation :

Questionnaires expédiés	**5'911**	100 %
- Retours suite à des dissolutions d'entreprises, adresses impossibles à tirer au clair	7	0.1 %
- Echecs neutres (le questionnaire avait déjà été rempli par un autre site)	49	0.9 %
- Pas de réponse / non atteintes (y.c. problèmes de numéro de téléphone)	298	5.0 %
- Refus par écrit	2	0.0 %
- Refus par téléphone	29	0.5 %
- Problèmes de langue	3	0.0 %
- Autres échecs	51	0.9 %
Réponses au questionnaire, au total	**5'472**	**92.6 %**

Réponses au questionnaire, au total	**5'472**	**100 %**
➔ dont avec apprentis, au total	2'128	38.9 %
➔ dont par écrit	877	➔ 41.2 %
➔ dont en ligne	780	➔ 36.7 %
➔ dont par téléphone	471	➔ 22.1 %
➔ dont sans apprentis, au total	3'344	61.1 %
➔ dont par écrit	1'265	➔ 37.8 %
➔ dont en ligne	544	➔ 16.3 %
➔ dont par téléphone	1'535	➔ 45.9 %

La saturation se monte ainsi au total à 93 % environ des questionnaires expédiés, soit au même niveau qu'en 2010.

2.2.6 Pondération des données

Le taux non proportionnel choisi pour la sélection de l'échantillon provoque une distorsion systématique de cet échantillon, qui doit être corrigée avant l'évaluation. Pour assurer une structure optimale de l'échantillon dans le jeu des données à évaluer, ces données sont donc pondérées à l'aide des statistiques correspondantes. Concrètement, le jeu de données de l'enquête réalisée auprès des entreprises est soumis aux critères de pondération suivants :

- Régions (Suisse alémanique, Suisse romande, Tessin)
- Taille des entreprises (2-9 employés, 10-99 employés, 100++ employés)
- Répartition NOGA (dès 2010 selon la norme NOGA 2008 avec 48 classes).

2.2.7 Extrapolation

L'extrapolation des entreprises est basée sur les indications d'entrées en formation professionnelle initiale de l'année précédente selon l'Office fédéral de la statistique[1] et sur celles fournies dans les interviews sur les places d'apprentissage attribuées l'année dernière.

Le facteur d'extrapolation H est donc calculé de la manière suivante :

$$H = \frac{\text{Entrées en formation professionnelle initiale l'année précédente selon l'OFS}}{\text{Nombre de places d'appr. attribuées l'année précédente selon l'enquête}}$$

Ce facteur est multiplié par le nombre des places d'apprentissage offertes cette année selon l'enquête, ce qui donne le nombre extrapolé des places d'apprentissage que nous pouvons effectivement attendre cette année.

Nombre de places = H * nombre de places offertes cette année selon l'enquête

Concrètement, cela signifie pour 2011:

- Nombre de places attribuées l'an dernier selon l'enquête : 2'098 places
- Entrées en formation professionnelle initiale selon l'OFS : 81'972 places
- H_{2011} = 81'972 / 2'098 = 39.1
- Nombre de places offertes en 2011 = 39.1 * 2'399 ~ 93'500 places.

[1] Les indications sur le nombre des entrées en formation professionnelle initiale pour l'année proviennent de la publication « Statistique de la formation professionnelle initiale » de l'Office fédéral de la statistique (OFS). Il s'agit là des entrées en formation professionnelle initiale, y compris dans les formations non réglementées par la LFPr (sans les formations de courte durée), formations en écoles supérieures de commerce et d'informatique, formations certifiées et stages (les formations transférées au secteur tertiaire de la CRS ne sont pas comprises). Les contrats d'apprentissage nouvellement conclus, resp. les entrées en formation professionnelle, correspondent à un nombre corrigé (sans les interruptions au cours de la 1re année, sans les prolongations de durée, sans les poursuites d'enseignement à partir de la 2e année de formation, sans les contrats de stages).

2.3 Enquête auprès des jeunes face au choix d'une formation

2.3.1 Population de base

La population de base de l'échantillon de départ des jeunes comprend toutes les personnes âgées de 14 à 20 ans domiciliées en Suisse, assimilées au niveau de la langue (allemand, français, italien) et pouvant au moins être atteintes par téléphone du réseau fixe dans un ménage stable (parents).

2.3.2 Groupe cible

Les personnes cibles de l'enquête réalisée auprès des jeunes sont de jeunes hommes et de jeunes femmes assimilés au niveau de la langue, âgés de 14 à 20 ans, domiciliés en Suisse, qui se trouvaient placés face au choix d'une formation en été 2011.

2.3.3 Procédé de sélection

Pour la première vague de l'enquête en avril, nous avons interrogé en première étape, dans le cadre de l'Omnibus CATI de LINK, tous les ménages quant à leur composition pour ce qui concerne les différentes catégories d'âges. L'Institut LINK dispose ainsi chaque année d'une nouvelle base d'adresses brute d'environ 60'000 ménages, dans lesquels les personnes interrogées ont donné leur accord pour une nouvelle interview. Pour chacun de ces ménages, nous savons s'il comporte ou pas des personnes âgées de 10 à 19 ans.

De cet échantillon de base des ménages comportant des personnes de 10 à 19 ans[2], nous avons enregistré lors d'un premier contact téléphonique tous les jeunes de 14 à 20 ans et nous avons déterminé pour chaque jeune personne si elle faisait effectivement partie de notre groupe cible.

Faisaient partie en principe de notre groupe cible tous les jeunes qui...

- suivaient à l'époque leur 9^{e} année scolaire
- interrompent ou terminent en été 2011 une école du niveau secondaire II
- interrompent en été 2011 une formation professionnelle initiale
- commencent une formation en été 2011 (par ex. formation professionnelle initiale / école) ou vivent une année de transition.

[2] Comme l'étude explore une période antérieure d'au moins un an, elle intègre au moment du recrutement les ménages dans lesquels vivent des personnes de 11 à 20 ans.

Cette condition est tirée au clair de manière détaillée à l'aide d'une interview de recrutement complète au niveau des ménages. Pour éviter dans la mesure du possible de perdre des personnes cibles lors du recrutement au niveau des ménages, une question de contrôle supplémentaire a été posée pour la première fois en 2010 à toutes celles qui ne se sont pas qualifiées par l'une des questions clés : « Etes-vous sûr que X ne se trouvera pas confronté au choix d'une profession cet automne ? » Si la réponse à cette question a été « Non, certainement pas », la personne cible correspondante est réputée recrutée.

Au sein de ce groupe de personnes cibles en principe recrutées peuvent surgir au cours de l'interview des raisons pour lesquelles certains jeunes ne font cependant pas partie de ce groupe cible :

- Poursuite de la scolarité obligatoire
- Formation professionnelle initiale terminée et début du travail et/ou service militaire (travail et/ou service militaire seulement)
- Gymnasiens/ennes : jeunes pour lesquels seule la voie purement gymnasiale entre en considération (actuellement scolarité obligatoire – cet été gymnase
- Etudiants/es : jeunes pour lesquels seules des études supérieures entrent en considération.

Pour la première vague de l'enquête, les deux derniers groupes cités des gymnasiens/ennes et des étudiants/es ne font pas partie du groupe cible clé ; ils seront cependant intégrés à nouveau à la population de base pour la seconde vague de l'enquête en août.

Pour l'enquête d'août, nous reprenons contact avec tous les jeunes interrogés lors de la première enquête de l'année. En outre, nous demandons dans le cadre de l'enquête d'août aux gymnasiens/ennes, étudiants/tes et personnes sujettes à différents échecs lors de l'interview d'avril (fin de la formation professionnelle initiale et début du travail et/ou du service militaire, situation actuelle identique à la situation future), si ces personnes – contrairement à leurs attentes d'avril – se trouvent placées face au choix d'une formation (c'est-à-dire que la condition qui a conduit à l'échec n'existe effectivement plus en août). De plus, dans l'évaluation de la deuxième vague de l'enquête, nous avons exclu les jeunes qui ont maintenant définitivement commencé des études.

Comme auparavant, les personnes de plus de 20 ans et celles qui, après leur 9^{e} année scolaire, se sont trouvées placées devant le choix d'une formation dans le courant de l'été seulement (par ex. interruption ou changement inattendu de leur formation), ne sont pas intégrées au présent échantillon.

2.3.4 Méthode d'investigation

L'enquête a été réalisée à l'aide d'interviews à partir des laboratoires téléphoniques centraux de LINK à Lucerne, à Lausanne et à Lugano. Les enquêtes téléphoniques assistées par ordinateur sont réalisées à l'Institut LINK à l'aide des **programmes TIP** (Telephone Interviewing Program) et **CASO** (Computer Assisted Sample Organizer).

Tous les enquêteurs et enquêtrices ont été spécialement formés à cette étude par la direction du projet et suivis par des surveillants/tes pendant toute la durée de l'enquête.

Pour pouvoir interroger même les jeunes très mobiles, plusieurs tentatives de contact avec les ménages cibles ont été effectuées divers jours de la semaine et à diverses heures de la journée, de même que des rendez-vous convenant à chacun ont été fixés. Pour les jeunes qui séjournaient hors de leur ménage pendant la période de terrain (séjour linguistique entre autre), on a tenté de réaliser une interview proxy avec un membre de leur parenté. La part de ces interviews proxy se situe à 6.8 % des interviews réalisées et demeure dans un cadre comparable à celui des années précédentes.

2.3.5 Taille de l'échantillon et saturation

Le tableau suivant présente une vue d'ensemble du quota de saturation chez les jeunes :

Personnes cibles potentielles sur la base de l'enquête d'avril	**4'035**	**100 %**
- Refus	55	1.4 %
- Problèmes de numéros de téléphone	31	0.8 %
- Autres échecs (pas de personnes cibles / impossibles à atteindre)	175	4.3 %
Total des interviews réalisées avec des jeunes = quota de saturation	**3'774**	**93.5 %**
Total des interviews réalisées avec des jeunes	**3'774**	**100 %**
- Pas d'appartenance au groupe cible clé	1'170	31.0 %
Nombre total des interviews pour l'évaluation (non pondéré)	**2'604**	**69.0 %**

2.3.6 Pondération des données

Le choix du design de l'enquête avec des échantillons non proportionnels provoque une distorsion systématique de cet échantillon, qui doit être corrigée avant l'évaluation. De plus, les échecs en cours d'enquête (ménages impossibles à atteindre / personnes qui ne peuvent pas participer / refus) contribuent à ce que la structure de l'échantillon diverge de celle de la population de base.

Pour assurer une structure optimale de l'échantillon dans le jeu des données à évaluer, ces données sont donc pondérées au niveau du total des jeunes recrutés âgés de 14 à 20 ans à l'aide des statistiques correspondantes. Concrètement, les critères de pondération suivants ont été mis en œuvre :

- Cantons (26 classes)
- Ages (7 classes séparées – une par année de naissance)
- Sexes.

2.3.7 Extrapolation

L'extrapolation des jeunes est basée fondamentalement sur l'hypothèse que les jeunes qui ont fréquenté une 8e classe l'an dernier (selon l'Office fédéral de la statistique[3]), seront en 9e classe l'année de l'enquête – et donc totalement intégrés à l'étude. Il s'agit là toutefois d'une estimation, car les écoliers/ères des classes spéciales manquent dans les statistiques et le passage de la 8e à la 9e classe se déroule différemment. Pour le facteur d'extrapolation de la vague d'août, il a été tenu compte en outre du quota de saturation (chap. 2.3.5 de la présente description de l'étude.

Le facteur d'extrapolation H est donc calculé de la manière suivante:

$$H = \frac{\text{Nb. estimé des jeunes en 9e classe selon statistique 8e classe l'année précéd.}}{\text{Nombre des jeunes en 9e année scolaire selon l'enquête * quota de saturation}}$$

Ce facteur est multiplié par le nombre de jeunes placés face au choix d'une formation selon l'enquête, ce qui donne le nombre extrapolé de jeunes qui se trouvent effectivement face au choix d'une formation :

Nb. jeunes face au choix d'une form. = H * nb. jeunes face au choix d'une form. selon enquête

Concrètement pour l'automne 2011:

- Nombre estimé des jeunes en 9e année scolaire 2010/2011 selon la statistique de la 8e classe 2009/2010 : 83'000
- Nombre de jeunes en 9e année scolaire selon l'enquête : 1'639
- Quota de saturation 2011: 93 %
- H_{2011} = 83'000 / (1'639*0.93) = 54.5
- Nombre de pers. face au choix d'une formation en 2011 = 54.5 * 2'698 ~ 147'000

3. Réalisation des interviews

Les questionnaires élaborés par LINK en collaboration avec l'OFFT pour la première enquête ont été optimisés en 2006 et 2010. Ces opérations concernent principalement les processus décrits en détail plus haut pour le recrutement des ménages dans le domaine de l'enquête auprès des jeunes. Le questionnaire destiné à la deuxième enquête auprès des jeunes a été complété par quelques questions supplémentaires.
Pour la teneur concrète des questions posées, nous renvoyons le lecteur aux annexes B et C de la présente description de l'enquête.

Le calendrier de la réalisation de la deuxième enquête de 2011 a été le suivant :

- Envoi des questionnaires aux entreprises 16 août 2011
- Rappel téléphonique aux entreprises 5 au 16 septembre 2011
- Délai final de retour des questionnaires aux entreprises 19 septembre 2010
- Enquête de terrain auprès des jeunes 17 août au 10 septembre 2010

[3] Les indications de nombre de jeunes en 8e classe l'an dernier proviennent de la publication: « Ecoliers, écolières et étudiants 2008/09 », de l'Office fédéral de la statistique (ISBN 78-3-303-15498-4).

Du côté de notre mandant (OFFT), cette étude a été coordonnée par Philipp Theiler. L'Office fédéral de la statistique (OFS) s'est chargé de la constitution de l'échantillon des entreprises.

Cette enquête a été réalisée du côté de LINK par le groupe de projet suivant : Susanne Graf (responsable du projet), Giovanni Scarcella (constitution de l'échantillon et programmation CATI), Theres Ziegler (programmation en ligne), Elisabeth Zurfluh (direction de terrain, CATI Lucerne), Christine Grosjean (direction de terrain, CATI Lausanne), Petra Sibbern (direction de projet / terrain, CATI Lugano), Anne-Marie Medimurec (direction de l'enquête par écrit, codification et saisie des données), Thomas Bauer (évaluation des données).

4. Base de données des formations professionnelles initiales

Pour les enquêtes de 2006, la base de données des formations professionnelles initiales (professions d'apprentissage) a subi une refonte intégrale. Complétée depuis lors chaque année, cette base de données compte 322 entrées en 2011. L'année 2008 a vu l'introduction de la répartition des professions entre les branches d'activité selon l'ISCED, telle qu'elle est utilisée également par l'Office fédéral de la statistique. L'affectation de chacune des professions aux différentes branches figure au complet à l'annexe A de la présente description de l'étude.

5. Evaluation des données et établissement du rapport

L'évaluation informatique des résultats regroupe la totalisation générale des réponses à chaque question ainsi que la totalisation selon les divers sous-groupes ou breaks (échantillons partiels). Elle fournit des résultats quantitatifs représentatifs des groupes cibles définis. Lors de l'interprétation des résultats de l'enquête, il faut considérer que les résultats d'une étude de ce type évoluent constamment dans le cadre d'une certaine marge d'erreur, dont la fourchette peut être précisée sur la base de relations statistiques. Pour les proportions mentionnées dans la présente enquête, cela signifie que les valeurs réelles peuvent, avec un taux de sécurité de 95 %, diverger de la manière suivante des résultats fournis par nos échantillons : pour 2'500 interviews max. +/– 2 %, pour 1'000 interviews max. +/– 3,2 %, pour 500 interviews max. +/– 4,5 % et pour 100 interviews max. +/– 10 %.

Les réponses divergentes de certains sous-groupes par rapport au total sont contrôlées au moyen du test Chi carré et marquées dans les tableaux informatiques, en cas de différence significative, du signe « + » ou du signe « – » inséré à côté de la valeur en pour-cent.

Le rapport complet décrivant les résultats de l'enquête se présente sous forme du présent rapport détaillé de résultats, d'un condensé de ce rapport ainsi que de tableaux en format PDF. Le rapport condensé et le rapport détaillé de résultats du Baromètre de l'apprentissage peuvent également être consultés sur Internet, à l'adresse : www.bbt.admin.ch.

Annexe A : formations professionnelles initiales

Dans les résultats, les formations professionnelles initiales (professions d'apprentissage) proposées au choix des candidats sont réparties depuis 2008 en dix branches selon l'ISCED. Le tableau suivant montre les professions réunies dans ces différentes branches. Pour des raisons de simplification, les professions y figurent à la forme masculine seulement.

BRANCHE	FORMATIONS PROFESSIONNELLES INITIALES	
ARCHITECTURE ET CONSTRUCTION	AIDE POLYBATISSEUR AFP	DESSINATEUR-PAYSAGISTE
	AIDE-CARRELEUR AFP	ETANCHEUR
	AIDE-CONSTRUCTEUR DE FONDATIONS AFP	FERBLANTIER CFC
	AIDE-CONSTRUCTEUR DE ROUTES AFP	FERBLANTIER-INSTALLATEUR SANITAIRE
	AIDE-CONSTRUCTEUR DE SOLS INDUSTRIELS ET DE CHAPES AFP	GEOMATICIEN CFC
	AIDE-FERBLANTIER AFP	INSTALLATEUR SANITAIRE CFC
	AIDE-MAÇON AFP	MACHINISTE DE CIMENTERIE
	CALORIFUGEUR-TOLIER	MAÇON CFC
	CARRELEUR CFC	MAQUETTISTE D'ARCHITECTURE
	CARTOGRAPHE	MARBRIER DU BATIMENT CFC
	CHARPENTIER	MONTEUR DE FAÇADES
	CONSTRUCTERR DELEMENTS EN BETON PREFABRIQUES CFC	MONTEUR D'ECHAFAUDAGES
	CONSTRUCTEUR DE FAÇADES	MONTEUR SANITAIRE
	CONSTRUCTEUR DE FONDATIONS CFC	OPERATEUR DE SCIAGE D'EDIFICE CFC
	CONSTRUCTEUR DE ROUTES CFC	PAVEUR CFC
	CONSTRUCTEUR DE SOLS INDUSTRIELS ET CHAPES CFC	PEINTRE EN BATIMENTS
	CONSTRUCTEUR DE TOITURES PLATES	PLATRIER
	CONSTRUCTEUR DE VOIES (CHAMP PROFESSIONNEL)	PLATRIER-PEINTRE
	CONSTRUCTEUR DE VOIES FERREES CFC	POELIER-FUMISTE
	COUVREUR	POÊLIER-FUMISTE CFC
	DESSINATEUR CFC	POLYBATISSEUR CFC
	DESSINATEUR D'INTERIEURS	POSEUR DE PIERRE AFP
	DESSINATEUR EN AMENAGEMENT DU TERRITOIRE	POSEUR DE REVETEMENTS DE SOLS
	DESSINATEUR EN BATIMENT	STORISTE
	DESSINATEUR EN GENIE CIVIL	TAILLEUR DE PIERRE CFC
BUREAU ET INFORMATION	AGENT EN INFORMATION DOCUMENTAIRE CFC	EMPLOYE DE COMMERCE PROFIL B (FORMATION DE BASE)
	AGENT RELATION CLIENT CFC	EMPLOYE DE COMMERCE PROFIL E (FORMATION ELARGI)
	ASSISTANT DE BUREAU AFP	EMPLOYE DE COMMERCE PROFIL M (MATURITE PROFESSIONNELLE)
	ASSISTANT EN INFORMATION DOCUMENTAIRE	PRACTICIEN DE BUREAU
	EMPLOYE DE COMMERCE	
AGRICULTURE	AGRICULTEUR (CERTIFICAT DE CAPACITE)	ECUYER
	AGRICULTEUR AVEC SPECIALISATION EN AGRICULTURE	FORESTIER-BUCHERON CFC
	AGRICULTRICE CFC	GARDIEN D'ANIMAUX CFC
	AGROPRATICIEN AFP	GARDIEN DE CHEVAL AFP
	ARBORICULTEUR	HORTICULTEUR
	ARBORICULTEUR CFC	MARAÎCHER CFC
	AVICULTEUR	PALEFRENIER
	AVICULTEUR CFC	PROFESSIONNEL DU CHEVAL CFC
	CAVALIER DE COURSE	VITICULTEUR CFC
	CAVISTE CFC	

BRANCHE	FORMATIONS PROFESSIONNELLES INITIALES	
SERVICES	AGENT DE PROPRETÉ AFP	EMPLOYÉ EN CUISINE AFP
	AGENT DE PROPRETÉ CFC	EMPLOYE EN HOTELLERIE AFP
	AGENT DE TRAIN	EMPLOYÉ EN INTENDANCE AFP
	AGENT D'EXPLOITATION CFC	EMPLOYE EN RESTAURATION AFP
	AGENT DU MOUVEMENT FERROVIAIRE	ESTHETICIEN CFC
	AIDE-SOIGNANT EN GERIATRIE	GESTIONNAIRE EN INTENDANCE CFC
	ASSISTANT EN PODOLOGIE CFC	MATELOT DE NAVIGATION FLUVIALE (BS)
	ASSISTANT SOCIO-EDUCATIVE CFC	MÉCATRONICIEN DE REMONTÉES MÉCANIQUES CFC
	BETRIEBSPRAKTIKER (ZH)	NETTOYEUR DE TEXTILES CFC
	COIFFEUR CFC	RAMONEUR CFC
	CONDUCTEUR DE CAMION	RECYCLEUR CFC
	CUISINIER CFC	SECRETAIRE D'EXPLOITATION FERROVIAIRE
	EDUCATEUR DE LA PETITE ENFANCE	SOCIAGOGUE
	EMPLOYE DE BUREAU FERROVIAIRE	SPECIALISTE EN HOTELLERIE CFC
	EMPLOYE DE REMONTEES MECANIQUES AFP	SPECIALISTE EN RESTAURATION CFC
	EMPLOYE DE REMONTEES MECANIQUES CFC	SPORTIF PROFESSIONNEL
	EMPLOYE DE TRANSPORTS AERIENS	
IMPRESSION, DESIGN ET MÉTIERS D'ART	BIJOUTIER CFC	ORFEVRE EN ARGENTERIE
	CONCEPTEUR EN MULTIMEDIA	PEINTRE EN DECORS DE THEATRE
	COUTURIER D'INTÉRIEUR AFP	PEINTRE EN PUBLICITE ET DECORATION
	CREATEUR DE TEXTILES	PEINTRE SUR CERAMIQUE
	CRÉATEUR DE TISSU CFC	PEINTRE VERRIER CFC
	CREATEUR EN TISSAGE	PHOTOGRAPHE
	DECORATEUR D'INTERIEURS	PHOTOGRAPHE DE LABORATOIRE
	DECORATEUR-ETALAGISTE	POLYDESIGNER 3D CFC
	FACONNEUR DE PRODUITS IMPRIMES	POLYGRAPH CFC
	FACTEUR DE PIANOS	POTIER
	FACTEUR DE TUYAUX D'ORGUES	REALISATEURE PUBLICITAIRE CFC
	FACTEUR D'INSTRUMENTS DE MUSIQUE EN CUIVRE	RELIEUR
	FACTEUR D'INSTURMENTS DE MUSIQUE CFC	REPARATEUR D'INSTRUMENTS DE MUSIQUE A VENT
	FACTEUR D'ORGUES	REPROGRAPHE
	FLEURISTE AFP	SCULPTEUR SUR BOIS CFC
	FLEURISTE CFC	SCULPTEUR SUR PIERRE CFC
	FONDEUR D'ETAIN (ZH)	SERIGRAPHE
	GRAPHISTE CFC	SERTISSEUR EN JOAILLERIE
	GRAVEUR EN HELIOGRAVURE ELECTRONIQUE	SPECIALISTE EN PHOTOGRAPHIE CFC
	LUTHIER	TECHNOLOGUE EN IMPRESSION CFC
	MÉDIAMATICIEN CFC	VANNIER
	MODELEUR-CERAMISTE	VANNIER CRÉATEUR CFC
	OPERATEUR DE MEDIAS IMPRIMES CFC	
SANTÉ ET ACTIVITÉS SOCIALES	AIDE FAMILIALE	CUISINIER EN DIETETIQUE CFC
	ASSISTANT DENTAIRE CFC	OPTICIEN CFC
	ASSISTANT EN MEDECINE VETERINAIRE CFC	ORTHOPÉDISTE CFC
	ASSISTANT EN SOINS ET SANTÉ COMMUNAUTAIRE CFC	TECHNICIEN POUR DENTISTE CFC
	ASSISTANT MEDICALE CFC	
INFORMATIQUE	AIDE EN INFORMATIQUE AFP	INFORMATICIEN CFC

BRANCHE	FORMATIONS PROFESSIONNELLES INITIALES	
PROFESSIONS TECHNIQUES	AGENT D'ENTRETIEN DE BATEAUX	MECANICIEN D' AUTOMOBILES
	AIDE EN TECHNIQUE DU BATIMENT AFP	MÉCANICIEN DE PRODUCTION CFC
	AIDE-CONSTRUCTEUR METALLIQUE AFP	MECANICIEN DEUX-ROUES
	AIDE-MOULEUR AFP	MECANICIEN EN MAINTENANCE D'AUTOMOBILES CFC
	ARMURIER	MECANICIEN EN MOTOCYCLES
	ASSISTANT EN MAINTENANCE D'AUTOMOBILES AFP	MECANICIEN/NE D'APPAREILS A MOTEUR CFC
	ASSISTANT EN TRAITEMENT DE SURFACE AFP	MECANICIEN/NE EN MACHINES AGRICOLES CFC
	AUTOMATICIEN CFC	MECANICIEN/NE EN MACHINES DE CHANTIER CFC
	CARROSSIER-PEINTRE CFC	MECANICIEN-BOITIER
	CARROSSIER-TOLIER CFC	MECAPRACTICIEN
	CONDUCTEUR D'APPAREILS DANS L'INDUSTRIE CHIMIQUE	MECATRONICIEN D'AUTOMOBILES CFC
	CONSTRUCTEUR D'APPAREILS INDUSTRIELS	MICROMECANICIEN
	CONSTRUCTEUR DE BATEAUX	MONTEUR AUTOMATICIEN CFC
	CONSTRUCTEUR D'INSTALLATIONS DE VENTILATION CFC	MONTEUR EN CHAUFFAGE
	CONSTRUCTEUR METALLIQUE CFC	MONTEUR-ELECTRICIEN
	COUTELIER	MONTEUR-FRIGORISTE
	DESSINATEUR EN MICROTECHNIQUE	MOULEUR CFC
	DESSINATEUR-CONSTRUCTEUR INDUSTRIEL CFC	MOULEUR/-EUSE DE FONDERIE
	DESSINATEUR-CONSTRUCTEUR SUR METAL CFC	OPÉRATEUR DE MACHINES AUTOMATISÉES CFC
	DESSINATEUR-ELECTRICIEN	OPERATEUR EN CHIMIE
	ELECTRICIEN DE MONTAGE CFC	OPÉRATEUR EN HORLOGERIE AFP
	ELECTRICIEN DE RESEAU	OPTICIEN EN INSTRUMENTS
	ELECTRICIEN-ELECTRONICIEN EN VEHICULES	PEINTRE EN AUTOMOBILES
	ELECTRONICIEN CFC	PLANIFICATEUR-ELECTRICIEN CFC
	ELECTRONICIEN EN MULTIMÉDIA	POLISSEUR AFP
	ELECTROPLASTE	POLYMÉCANICIEN CFC
	ELECTROPLASTE CFC	PRACTICIEN EN PNEUMATIQUE AFP
	ELEKTROPRAKTIKER (ZH)	PRATICIEN EN MÉCANIQUE AFP
	FORGERON	PROJETEUR EN TECHNIQUE DU BATIMENT
	GRAVEUR CFC	PROJETEUR EN TECHNIQUE DU BÂTIMENT CHAUFFAGE CFC
	HORLOGER DANS LE DOMAINE PROFESSIONEL DE L'INDUSTRIE	PROJETEUR EN TECHNIQUE DU BÂTIMENT SANITAIRE CFC
	HORLOGER DANS LE DOMAINE PROFESSIONEL DU RHABILLAGE	PROJETEUR EN TECHNIQUE DU BÂTIMENT VENTILATION CFC
	HORLOGER-PARCTICIEN	REPARATEUR D' AUTOMOBILES
	INSTALLATEUR EN CHAUFFAGE CFC	REPOUSSEUR-EMBOUTISSEUR
	INSTALLATEUR-ELECTRICIEN CFC	SERRURIER SUR VEHICULES CFC
	LABORANT CFC	TECHNISCÉNISTE CFC
	LABORANT EN BIOLOGIE	TECHNOLOGUE DE FONDERIE
	LABORANT EN CHIMIE	TECHNOLOGUE EN PRODUCTION CHIMIQUE ET PHARMACEUTIQUE CFC
	LABORANT EN PHYSIQUE	TÉLÉMATICIEN CFC
	LABORISTE	TERMINEUR EN HABILLAGE HORLOGER CFC
	MARÉCHAL-FERRANT CFC	ZINGUEUR/-EUSE

BRANCHE	FORMATIONS PROFESSIONNELLES INITIALES	
INDUSTRIES DE TRANSFOR-MATION	AGENT TECHNIQUE DE LA CHAUSSURE	GAINIER
	AGENT TECHNIQUE DES MATIERES SYNTH. CFC	GARNISSEUR DE MEUBLES CFC
	AIDE-MENUISIER AFP	GARNISSEUR EN CARROSSERIE
	ARTISAN DU BOIS CFC	GLASSAPPARATEBAUER (BS)
	ASSISTANT DE L'INDUSTRIE TEXTILE	LABORANT EN TEXTILE
	ASSISTANT SPECIALISE DANS LA VIANDE AFB	LAITIER
	BISEAUTEUR DE VERRES CONCAVES (NW)	MARBRIER CFC
	BOISSELIER	MECANICIEN DE L'INDUSTRIE TEXTILE
	BOTTIER-ORTHOPÉDISTE CFC	MENUISIER/EBENISTE
	BOUCHER-CHARCUTIER	MEUNIER
	BOUCHER-CHARCUTIER CFC	MODELEUR DE FONDERIE
	BOULANGER-PATISSIER	PAPETIER
	BOULANGER-PÂTISSIER-CONFISEUR AFP	PRACTICIEN EN DENREES ALIMENTAIRES AFP
	BOULANGER-PÂTISSIER-CONFISEUR CFC	PRATICIEN DES MATIÈRES SYNTHÉTIQUES AFP
	CÉRAMISTE CFC	PRATICIEN SUR BOIS AFP
	CÉRAMISTE INDUSTRIEL CFC	RÉPARATEUR DE CHAUSSURES AFP
	CHARRON	SCIEUR
	CONDUCTEUR DE MACHINES A ENVELOPPES	SCIEUR DE L'INDUSTRIE DU BOIS CFC
	CONFISEUR-PATISSIER-GLACIER	SELLIER
	CONSTRUCTEUR DE SKI (LU)	TAILLEUR DE PIERRE
	CORDIER	TECHNOLOGE EN EMBALLAGE CFC
	CORDONNIER CFC	TECHNOLOGUE EN DENREES ALIMENTAIRES
	COURTEPOINTIER CFC	TECHNOLOGUE EN INDUSTRIE LAITIERE
	COURTEPOINTIERE	TECHNOLOGUE EN TEXTILE CFC
	CREATEUR DE VETEMENTS	TONNELIER CFC
	DOREUR-ENCADREUR CFC	TOURNEUR SUR BOIS
	EMPLOYE EN INDUSTRIE LAITIERE AFP	VERNISSEUR INDUSTRIEL CFC
	ENNOBLISSEUR DE TEXTILES	VERRIER (NW)
	FLEXOGRAPHE CFC	VITRIER
	FROMAGER	
VENTE	ASSISTANT DU COMMERCE DE DETAIL AFP	LIBRAIRE CFC
	ASSISTANT/E EN PHARMACIE CFC	LOGISTICIEN AFP
	DROGUISTE CFC	LOGISTICIEN CFC
	GESTIONNAIRE DU COMMERCE DE DETAIL CFC	
AUTRES PROFESSIONS	CISELEUR	MODELISTE EN CHAUSSURES
	DANSEUR INTERPRÈTE CFC	MOULEUR DE CATELLES
	GARDE-FRONTIERE	AUTRE METIER

Annexe B : contenu du questionnaire entreprises

Interview par écrit / en ligne

Q 0 : Formations professionnelles initiales offertes

Q 1 : Combien d'apprentis (de 1re à 4e année) votre entreprise forme-t-elle actuellement, au 31 août 2011, au total ?

Q 2 : Combien de nouvelles places d'apprentissage votre entreprise a-t-elle attribuées définitivement, maintenant en 2011 ? On entend par là seulement les places d'apprentissage commençant en 1re année en 2011.
(Répartition en femmes et en hommes)

Q 3 : Combien de places d'apprentissage sont-elles restées **vacantes** dans votre entreprise ? C'est-à-dire, combien de places d'apprentissage n'avez-vous pas pu pourvoir en 2011, bien que vous les ayez annoncées ?

Q 3.1 : Pourquoi ces places sont-elles restées vacantes ?
- Aucune postulation reçue
- Uniquement des postulations inadéquates reçues
- Les postulants/tes ont renoncé à court terme
- Autre, à savoir : (noter svp)

Q 3.2 : Qu'adviendra-t-il de ces places d'apprentissage restées vacantes ?
(Plusieurs réponses)
- restent ouvertes, pourront évtl. encore être pourvues
- Seront à nouveau annoncées l'an prochain
- Seront converties en formations professionnelles élémentaires avec attestation/stages
- Seront supprimées, resp. ne seront plus annoncées l'an prochain
- Autre, à savoir : (noter svp)

Q 4 : Depuis l'an dernier, l'offre de places d'apprentissage a-t-elle changé dans votre entreprise ?
- Oui, nous offrons davantage de places d'apprentissage
- Oui, nous offrons moins de places d'apprentissage
- Non, nous offrons autant de places d'apprentissage

Q 4.1 : Quelles sont les raisons pour lesquelles vous offrez davantage de places d'apprentissage aujourd'hui ? (Plusieurs réponses possibles)
- Situation économique actuelle
- Restructuration de l'entreprise (fusion, nouveaux départements dans l'entreprise)
- Forte demande de places d'apprentissage
- Souci d'assurer la relève dans la profession
- Nous n'offrons pas chaque année le même nombre de places d'apprentissage
- Autre, à savoir (noter svp)

Q 4.2 : Quelles sont les raisons pour lesquelles vous offrez moins de places d'apprentissage aujourd'hui ? (Plusieurs réponses possibles)
- Situation économique actuelle
- Restructuration de l'entreprise (fusion, moins de départements dans l'entreprise)
- Demande faible / inexistante de places d'apprentissage
- Pas de candidats/tes qualifiés/ées sortant des écoles
- Il existe suffisamment de main-d'œuvre sur le marché du travail
- Nous n'offrons pas chaque année le même nombre de places d'apprentissage
- Manque de formateurs/trices d'apprentis
- Autre, à savoir (noter svp)

Q5 : Pour conclure, nous nous intéressons aux apprentis qui ont terminé leur formation professionnelle au sein de votre entreprise en été 2011. Veuillez s'il vous plaît indiquer le nombre d'entre eux
- qui obtiendront un emploi fixe dans votre entreprise
- qui obtiendront un emploi temporaire dans votre entreprise
- qui quitteront votre entreprise
- dont l'emploi futur n'est pas encore déterminé

Annexe C : contenu du questionnaire jeunes

Interview téléphonique

<04000>
Lors de notre dernière interview, nous vous avions demandé ce que vous désiriez faire après l'été et si vous aviez déjà trouvé une solution pour votre avenir. J'aimerais savoir ce que vous faites finalement maintenant. Dites-moi donc je vous prie ce qu'il en est pour vous le mercredi 31 août.

<06000>
Pour quelle (profession d'apprentissage/profession de stage/profession de préapprentissage) vous êtes-vous décidé ?

<06021>
Quelles autres professions d'apprentissage entrent-elles en considération ?

<06110>
Avez-vous déjà signé votre contrat d'apprentissage, ou pas ?
- Contrat d'apprentissage déjà signé
- Contrat d'apprentissage pas encore signé

<06120>
Quand précisément avez-vous commencé ou commencerez-vous votre apprentissage (formation professionnelle initiale) chez votre nouvel employeur ?

<06130>
Et quand avez-vous commencé ou commencerez-vous l'école professionnelle ?

<10000>
Vous effectuez maintenant (*apprentissage/stage/préapprentissage/solution transitoire/autre*). Dans quelle mesure êtes-vous personnellement satisfait de cette situation professionnelle ?
- Très satisfait
- Satisfait
- Pas très satisfait
- Pas du tout satisfait

<10100>
Parmi les affirmations que je vais vous citer, laquelle correspond-elle tout à fait, en partie ou pas du tout à ce que vous faites maintenant ? Ce que vous faites maintenant est-il pour vous...
- < une solution idéale / souhaitée
- < une solution transitoire
- < une solution d'urgence

<11200>
Combien de temps (*solution transitoire*) doit-il/elle durer ?

<11300>
Que ferez-vous probablement ensuite ?
- Chercher (à nouveau) une place d'apprentissage dans la même profession pour laquelle j'ai déjà cherché / à laquelle je me suis déjà intéressé
- Chercher (à nouveau) une place d'apprentissage dans une profession pour laquelle je n'ai PAS encore cherché / à laquelle je ne me suis PAS encore intéressé
- Fréquenter une (autre) école
- Chercher un emploi / un job

- Commencer l'apprentissage / formation professionnelle initiale promis
- Autre *(ouverte – sera codé ultérieurement)*

<11310>
Quand votre apprentissage / formation professionnelle initiale (*promis*) doit-il commencer ?

<11320>
Pour quand cherchez-vous cette place d'apprentissage ?

<11400>
Je vous cite maintenant encore quelques affirmations émises par des jeunes. Dites-moi je vous prie lesquelles sont vraies pour vous personnellement et lesquelles ne le sont pas :
Filtre : est actuellement en apprentissage

< J'ai trouvé une place d'apprentissage (formation professionnelle initiale) dans la profession pour laquelle j'avais postulé dès le début.
< Je n'ai pas trouvé de place d'apprentissage dans la profession pour laquelle j'avais postulé dès le début. C'est pourquoi je fais maintenant un apprentissage (formation professionnelle initiale) dans une autre profession.
< Je voulais tout d'abord entreprendre une autre formation. Comme cela n'a pas joué, l'apprentissage (formation prof. init.) est maintenant pour moi plutôt un second choix.

Filtre : n'est actuellement pas en apprentissage

< Au début, je voulais commencer un apprentissage (formation professionnelle initiale) cette année, mais je n'ai pas trouvé de place.
< Je tiens toujours à faire un apprentissage (formation professionnelle initiale) et je continuerai donc à chercher une place qui me convienne.

<11413>
Combien de demandes d'emploi pour un apprentissage ou une formation professionnelle initiale avez-vous écrites ?

Filtre: n'a aucune solution ou une solution d'urgence
<15000>*[4]
Vous n'avez donc pas encore obtenu d'accord ou seulement une solution d'urgence pour cet été. Je vous cite différentes raisons pour lesquelles une personne pourrait ne pas avoir trouvé de solution ou seulement une solution d'urgence jusqu'ici. Dites-moi, je vous prie, à chaque fois, si cette affirmation ne s'applique pas du tout, s'applique en partie ou s'applique tout à fait à vous.

< Mauvaises notes
< Manque de soutien des parents
< Manque de soutien des enseignants
< Manque de soutien de l'orientation professionnelle
< Manque de soutien d'un coach ou d'un mentor
< Manque de soutien des collègues
< Commencé trop tard à postuler
< Pas envie de chercher quelque chose
< Ne pas savoir ce que l'on a envie de faire
< Il n'y a aucune explication à cela

<15030>*
A votre avis, existe-t-il d'autres raisons qui n'ont pas encore été mentionnées jusqu'ici, qui ont conduit à ce que vous n'ayez pas encore trouvé de solution ou seulement une solution d'urgence pour cet été? <Question ouverte>

[4] Les questions 15000, 15030, 15050 et 15080 (raisons de l'accord / de l'absence d'accord) ont été nouvellement intégrée au questionnaire en 2011.

Filtre: dispose d'une solution, qui n'est pas une solution d'urgence
<15050>*
Vous avez donc déjà obtenu un accord pour cet été. Je vous cite différents facteurs qui peuvent contribuer à ce qu'une personne ait déjà trouvé une solution. Dites-moi je vous prie, à chaque fois, si cette affirmation ne s'applique pas du tout, s'applique en partie ou s'applique tout à fait à vous.

< Bonnes notes et bonnes postulations
< Soutien des parents
< Soutien des enseignants
< Soutien de l'orientation professionnelle
< Soutien d'un coach ou d'un mentor
< Soutien des collègues

<15080>*
A votre avis, existe-t-il d'autres raisons qui n'ont pas encore été mentionnées jusqu'ici, qui ont conduit à ce que vous ayez déjà trouvé une solution pour cet été? <Question ouverte>

<11800>
Certains jeunes éprouvent des difficultés à trouver une solution de poursuite de leur formation après leur période de scolarité obligatoire, par exemple une place d'apprentissage, une école postobligatoire ou une autre solution. Différentes organisations publiques et privées offrent des aides à ces jeunes. Ces offres aident par exemple à la recherche d'une place d'apprentissage, au choix de la profession qui convient ou à la recherche d'une solution alternative de poursuite de la formation. Ces aides peuvent prendre la forme d'un conseil ou d'un accompagnement. Nous n'entendons pas par là le soutien apporté par les parents ou autres membres de la famille, la préparation au choix d'une profession à l'école ou l'orientation professionnelle.

<11810>
Une telle aide vous a-t-elle été offerte à un moment quelconque pendant votre phase de choix d'une profession ?

<11820>
Avez-vous fait usage de l'aide proposée ?

<11830>
S'agissait-il là d'une aide offerte par une organisation religieuse ?