



SEFRI, settembre 2015

Valutazione della giornata Nuovo Futuro – prospettive diverse per ragazze e ragazzi

1 Contesto

Istituita nel 2001 nell'ambito del progetto 16+ dalla Conferenza svizzera delle delegate alla parità tra donne e uomini¹ la giornata Nuovo Futuro, denominata Giornata delle ragazze fino al 2010, si svolge tutti gli anni il secondo giovedì di novembre.

Dal 2005, sulla base dell'articolo 55 capoverso 1 lettera a della legge sulla formazione professionale (LFPr) che prevede contributi per *i provvedimenti volti all'attuazione di una parità effettiva tra uomo e donna e i provvedimenti di promozione della formazione e della formazione professionale continua dei disabili*, ottiene contributi finanziari dalla Segreteria di Stato per la formazione, la ricerca e l'innovazione SEFRI (in precedenza Ufficio federale della formazione professionale e della tecnologia, UFFT).

Per il finanziamento del periodo in corso (2012-2015), la SEFRI ha posto la condizione che la giornata sia soggetta a una verifica dell'efficacia tramite una valutazione esterna.

2 Mandato di valutazione

Oggetto di valutazione è la giornata Nuovo Futuro che dal 2005 si svolge con il sostegno finanziario della SEFRI. La valutazione riguarda gli anni 2009-2014 e in particolare la manifestazione che si è svolta il 13 novembre 2014.

L'obiettivo della valutazione era quello di verificare l'efficacia dell'evento e dell'impiego delle risorse nonché le possibilità di ottimizzazione sul piano organizzativo e attuativo per il raggiungimento degli obiettivi perseguiti con la giornata.

La Segreteria di Stato per la formazione, la ricerca e l'innovazione (SEFRI) ha conferito questo mandato a una comunità di lavoro costituita da INFRAS, dal Service de la recherche en éducation (SRED) e dall'università di Berna.

¹ Il progetto 16+ è stato avviato nell'ambito del decreto federale dell'8 giugno 1999 concernente il finanziamento di provvedimenti intesi a migliorare l'offerta di posti di tirocinio e a sviluppare la formazione professionale (2° decreto sui posti di tirocinio). Il decreto era inteso non solo ad aumentare il numero di posti di tirocinio, ma anche a promuovere effettivamente la parità dei sessi.

3 Risultati

La giornata Nuovo Futuro è uno strumento valido che va mantenuto

Secondo la valutazione la giornata Nuovo Futuro è nel complesso uno strumento valido che consente di ottenere effetti notevoli. La principale raccomandazione formulata nella valutazione è di continuare a erogare i finanziamenti necessari alla prosecuzione del progetto.

L'organizzazione e i finanziamenti sono ben strutturati a livello nazionale

I compiti sono ripartiti in maniera chiara tra la segreteria, i responsabili cantonali incaricati dell'attuazione e le associazioni professionali. Gli operatori coinvolti affermano che la segreteria lavora in maniera efficiente e in un'ottica di servizio. L'unico punto debole riscontrato in sede di valutazione è la mancanza di rilevamento di dati relativi al numero di ragazzi che partecipano al modello di base, il che complica la gestione a livello nazionale e i processi di garanzia della qualità. Anche la struttura del finanziamento è ritenuta adeguata.

Gli obiettivi della giornata sono importanti e ben definiti, ma poco incisivi in fase di attuazione

Data l'influenza tuttora forte degli stereotipi di genere sulla scelta professionale, gli obiettivi della giornata Nuovo Futuro sono da considerarsi importanti sia per le pari opportunità che per l'economia (carenza di personale qualificato). Gli obiettivi e i destinatari della giornata sono definiti in maniera chiara e le modifiche apportate al progetto al momento della sua trasformazione (da «giornata delle ragazze» a «giornata Nuovo Futuro») sono ampiamente condivise. Dai sondaggi emerge tuttavia che l'aspetto legato al genere è passato in secondo piano. Risulta quindi più difficile far capire le finalità e i contenuti del progetto al momento dell'attuazione (questioni di genere e scelta professionale).

Autorità cantonali, scuole e aziende: in molti Cantoni c'è un ampio potenziale di sviluppo

Negli ultimi anni l'offerta della giornata si è estesa, benché in maniera molto diversa da Cantone a Cantone. Le strutture organizzative che, oltre al servizio delle pari opportunità, coinvolgono anche altri servizi cantonali si sono rivelate particolarmente indicate ad attuare con buon risultati il progetto a livello cantonale. Andrebbero soprattutto coinvolti gli uffici delle scuole dell'obbligo, le associazioni professionali e i datori di lavoro. Dati i loro buoni contatti con le aziende, anche gli uffici cantonali della formazione professionale potrebbero svolgere un ruolo più attivo.

La giornata è efficace, ma la sua efficacia è legata al numero di partecipanti

Una buona preparazione preliminare e successiva della giornata Nuovo Futuro a livello scolastico e un'offerta diversificata di progetti realizzati all'interno e all'esterno delle scuole permettono alle ragazze e ai ragazzi di scoprire in modo facile e divertente le professioni atipiche per il loro sesso e di confrontarsi con i ruoli e gli stereotipi di genere. L'efficacia della giornata dipende tuttavia dal numero di partecipanti: più alto è, più elevata è la probabilità che almeno una piccola parte di loro scelga in seguito una professione atipica per il suo sesso. Oltre a sottolineare le grandi differenze cantonali per quanto riguarda le percentuali dei partecipanti, la valutazione indica che allo stato attuale è ancora difficile raggiungere ragazze e ragazzi provenienti da famiglie socialmente svantaggiate.

La giornata è uno dei tanti fattori che influiscono sulla scelta professionale

Se nel breve periodo è stato possibile osservare una certa efficacia sui ragazzi, è invece difficile valutare gli effetti a medio e a lungo termine. Come si spiega nella valutazione, sono vari i fattori ad agire su queste scelte e su molti di essi la giornata è in grado di influire solo marginalmente, per esempio la conciliabilità tra famiglia e lavoro o la socializzazione all'interno della famiglia e nel contesto sociale in base agli stereotipi di genere. La giornata Nuovo Futuro va quindi vista come uno dei tanti fattori che influiscono su una scelta professionale neutra dal punto di vista del genere.

4 Raccomandazioni

Sulla base dei risultati della valutazione sono state formulate sette raccomandazioni rivolte ai Cantoni responsabili e ad altri operatori (tra cui SEFRI, CDPE, scuole e associazioni professionali).

1. La partecipazione alla giornata dovrebbe avere un carattere più vincolante. A questo scopo devono essere definiti criteri chiari per l'attuazione nei Cantoni.
2. La gestione della giornata a livello cantonale dovrebbe ottenere il più ampio appoggio possibile. Negli organi di gestione cantonali dovrebbero essere presenti anche gli uffici delle scuole dell'obbligo e della formazione professionale nonché i rappresentanti dell'economia.
3. Gli alunni devono poter partecipare sia al modello di base che ai progetti interni ed esterni alle scuole. Ciò significa aumentare il numero di progetti speciali realizzati all'interno e – soprattutto per i ragazzi – all'esterno delle scuole.
4. Alle tematiche di genere dovrebbe essere dato maggior risalto nelle attività di informazione.
5. La partecipazione di giovani provenienti da famiglie socialmente svantaggiate andrebbe aumentata con misure mirate.
6. La giornata andrebbe utilizzata per radicare le tematiche di genere nelle scuole e nelle attività promozionali delle imprese e delle associazioni a favore del loro ambito professionale.
7. Andrebbero colmate le lacune relative ai dati sulla giornata.