



Journées des partenaires de la formation professionnelle, 26-27 mars 2015

Forum ouvert : «place du marché» (collecte de thèmes)

N°	Thème/ensemble de thèmes (y c. réflexions au sujet du contenu)	Traité
1	<ul style="list-style-type: none">– Formation professionnelle initiale et formation professionnelle supérieure: Qu'est-ce qui relève de quoi? Quel niveau de spécialisation faut-il atteindre avec la formation initiale?– Les professions à faible effectif (< 50 contrats d'apprentissage) ont-elles leur place dans notre système de formation (formation initiale)?– Evolution de l'ensemble des professions dans la formation professionnelle initiale et dans la formation professionnelle supérieure (hyperspécialisation avec 250 professions: comment amener les acteurs à reconsidérer la question et à adhérer à la nouvelle logique?)	x
2	<ul style="list-style-type: none">– Interfaces vers les hautes écoles spécialisées (maturité professionnelle, gymnase, formation professionnelle initiale, formation professionnelle supérieure): Quelles voies devraient permettre l'accès aux hautes écoles spécialisées? (définition des passerelles, par ex. école supérieure > haute école spécialisée)– «Way-up»: élargissement des offres «way-up», meilleure acceptation auprès des gymnases et des hautes écoles spécialisées– CNC formation professionnelle 6 / nqf.ch-HS 6: représentation erronée des diplômés ES (La formation ES et les études de bachelor devraient toutes deux être au niveau 6 mais avoir des profils différents. Mieux définir les profils.)– Perméabilité formation professionnelle supérieure – hautes écoles spécialisées– Formation générale et formation professionnelle: la formation générale (renforcée) ne peut-elle pas elle aussi fournir un vivier de personnel qualifié? (Des modèles existent déjà dans certaines professions; examiner une éventuelle extension à d'autres professions.)	x
3	<ul style="list-style-type: none">– Irruption des TIC («électronisation»): les natifs de l'ère numérique (<i>digital natives</i>) arrivent dans la formation professionnelle; augmentation de l'efficacité. Objectif: vision commune/changement de culture– Complexité: organiser efficacement (flexibilité et engagement; meilleur équilibre rythme/coûts)	x
4	<ul style="list-style-type: none">– Réduction de la complexité pour les entreprises (accent mis sur la qualité/bureaucratie). Pilotage plus étroit, plus concret au niveau national;	

N°	Thème/ensemble de thèmes (y c. réflexions au sujet du contenu)	Traité
	aborder des thèmes spécifiques; coopération entre les lieux de formation sur place ou mise en œuvre de contributions (<i>inputs</i>) à l'échelle nationale	
5	– Instauration, maintien et renforcement de la confiance entre les partenaires (La confiance étant la condition préalable au bon fonctionnement d'un partenariat. Sans respect et sans confiance, pas de coopération possible.)	x
6	<ul style="list-style-type: none"> – Coordination de la documentation sur l'orientation professionnelle: amélioration de la transparence vis-à-vis des parents et des jeunes; représentation/intervention communes de la formation professionnelle, des écoles de culture générale et des gymnases – Degré sec. I – sec. II: information auprès des parents sur le système de formation professionnelle (projets-pilotes, échange de bonnes pratiques) – Passage du degré sec. I au degré sec. II: trop de concurrence, pas assez de collaboration entre la formation professionnelle et les gymnases (test d'aptitudes commun avec implication des parents, <i>Gentlemen's Agreement</i>) – Le point de vue des parents sur la formation professionnelle ne correspond souvent pas aux vœux, capacités, talents et préférences de leurs enfants (L'école et les parents doivent proposer différentes possibilités pour que l'enfant puisse faire son choix de manière autonome parmi ces possibilités.) – Donner aux jeunes la possibilité de vivre leurs rêves et non pas ceux de leur entourage (parents, enseignants, conseillers). Tous les jeunes particulièrement brillants ne rêvent pas d'aller au gymnase ou dans une haute école. – Evaluation systématique pour tous les élèves de l'école obligatoire afin que le choix d'une profession se fasse sur la base de leurs compétences et de leurs aptitudes, et non pas sur la base de leurs résultats scolaires. – Rapprochement entre les entreprises et les écoles (degré sec. I): valeur ajoutée pour le choix d'une profession – Processus de choix d'une profession: en 4 étapes (optimiser la vue d'ensemble, qualité) 	x
7	– Intégration des migrants: défi pour les cantons et tous les partenaires de la formation professionnelle (allier pratique et école; rallonger l'apprentissage)	
8	– Faut-il continuer à structurer la formation professionnelle selon le système de milice? (essai de centralisation des structures régionales au sein d'une association faïtière)	
9	<ul style="list-style-type: none"> – Gouvernance de la formation professionnelle initiale: qualité, transparence, collaboration entre les acteurs, coopération entre les lieux de formation, résiliation de contrats d'apprentissage – Positionnement clair des Ortra (domaine Formation professionnelle): intermédiaires (entreprise, Confédération, canton), «traducteurs», partenaires de confiance (système de milice) 	x
10	– Complexité/professionnalisation: Comment la milice s'y prend-elle pour insuffler de la motivation dans la formation initiale/continue? (pression	

N°	Thème/ensemble de thèmes (y c. réflexions au sujet du contenu)	Traité
	de l'économie, trop grande sollicitation, engouement pour le sujet, structures de la formation continue)	
11	<ul style="list-style-type: none"> – Innovation dans la formation professionnelle: moteurs d'innovation et freins à l'évolution – Révision d'un champ professionnel par les partenaires de la formation professionnelle: plusieurs points de vue au sein d'une Ortra, problèmes lors de la mise en œuvre, lignes directrices légales – La réglementation du degré sec. Il empêche le développement de types de formation innovants (solutions spécifiques aux branches/types de formation) 	x
12	<ul style="list-style-type: none"> – La formation professionnelle dans 10-15 ans: compétences générales/transversales vs. spécialisation – Formation scolaire pour les champs professionnels: spécialisation, efficacité, professions à faible effectif, professions «apparentées», adultes 	x
13	– Académisation: Quelle est la réponse de la formation professionnelle à la demande croissante en qualifications «académiques»? (Il semblerait que l'académisation croissante soit perçue comme une menace, la formation professionnelle n'ayant pas encore trouvé de réponse aux modifications des demandes de qualification.)	x
14	<ul style="list-style-type: none"> – Formation de rattrapage: Quelles sont les personnes intéressées? («bac à sable») – Formation générale pour les adultes (rend une formation qualifiante plus compliquée) 	x
15	– Introduire une formation pour les formateurs et définir leur statut: les formateurs sont-ils habilités à transmettre des contenus de formation didactiques et techniques et possèdent-ils un statut correspondant (brevet fédéral)?	x
18	– Gymnasiens ayant arrêté leurs études (<i>drop-out</i>): faciliter le passage (perméabilité) vers la formation professionnelle (information au bon moment, voies raccourcies)	x
19	<ul style="list-style-type: none"> – Milice «Equilibre»: impliquer vs. surcharger (La formation doit engendrer des bénéfices pour l'entreprise.) – Motivation des participants au système de milice au-delà du cercle des acteurs déjà engagés: le travail de la milice est important pour les associations avec peu de moyens financiers, mais les acteurs actuels ont atteint leurs limites. – Accent mis sur les entreprises formatrices: motivation à former des apprentis (Pour que le système fonctionne, il faut un nombre suffisant d'entreprises formatrices.) 	x
20	– Importance de la formation initiale en école (écoles de commerce, d'informatique et de santé): les professions deviennent toujours plus exigeantes et demandent une formation théorique toujours plus grande.	
21	– Formation professionnelle supérieure (examens professionnels/examens professionnels supérieurs): créer un paysage cohérent, qui éveille l'intérêt, inspire confiance et qui est connu.	

N°	Thème/ensemble de thèmes (y c. réflexions au sujet du contenu)	Traité
22	– Optimisation de la collaboration entre les partenaires: sur la bonne voie au niveau national (commissions pour le développement des professions et la qualité des formations). Qu'en est-il au niveau cantonal et régional?	x
23	– Mondialisation/internationalisation: contexte international sur place > les entreprises ne forment pas de jeunes et les jeunes ayant suivi une formation professionnelle ne peuvent pas participer (développer les canaux de formation correspondants, système d'incitation pour les entreprises)	x
24	– Retrait de l'autorisation de former en cas d'insuffisances répétées dans les formations: détérioration de l'image, abus des personnes en formation	x