



Journées des partenaires de la formation professionnelle, 26-27 mars 2015

Conseil des sages¹: travaux de groupe

Question générale : Que faut-il à la formation professionnelle pour qu'elle soit à la hauteur des défis qui l'attendent?

Les Chefs Heyoehkah : „Nous sommes à l'est et notre perspective privilégiée la liberté et la créativité.“	
Observation	<ul style="list-style-type: none">– Titres: pas de reconnaissance sans titre, mais les titres vieillissent vite; offre pléthorique et très segmentée– Structures trop rigides (filiales de formation), les diplômes formels ne sont plus demandés/sont dépassés– Financement: lutte à armes inégales– Défis importants pour la coopération entre lieux de formation– Complexité du système: 26 cantons, des centaines d'Ortra (trop d'acteurs)– Cloisons entre les lieux de formation et à l'intérieur du système de formation (la perméabilité n'existe pas toujours dans la réalité; fragmentation)– Réglementation excessive (trop de règlements)– Intervention excessive de l'Etat: les pouvoirs publics interviennent trop dans les questions liées au marché du travail– Orientation insuffisante vers les compétences; orientation excessive vers les examens, pléthore de titres– CNC (cadre national des certifications) versus CSC (cadre sectoriel des certifications) > via la branche économique– Incitations sociales perverses (différences de rémunération entre les diplômés de l'enseignement supérieur et les diplômés de la formation professionnelle)– Egalité des chances
Recommandation	<ul style="list-style-type: none">– Insister davantage sur les compétences transversales; ménager des parcours de formation personnalisés par le cumul de compétences– Laisser davantage le marché du travail gouverner le système– Modèles de compétences flexibles (définies par les Ortra)– Simplifier les réglementations

¹ © by Dancehammers & Ehama, New Mexico

Les Chefs Heyoehkah : „Nous sommes à l'est et notre perspective privilégie la liberté et la créativité.“

- Financement axé sur la personne pour l'ensemble du système de formation, par ex. bons de formation dès le secondaire I, fonds nationaux de formation
- Un seul lieu de formation (entreprise) dans la formation professionnelle initiale, reporter l'enseignement de culture générale dans la scolarité obligatoire (allongée)?
- Resserrer la coopération: même portfolio de langues et mêmes diplômes pour tous
- Repenser les mesures incitatives
- Rendre les structures attractives, souples et ouvertes dans la formation initiale: systèmes modulaires (mixité adultes et jeunes) > diplôme formel
- Favoriser la reconnaissance des compétences et de l'expérience pratique
- Coopération entre les différents secteurs de formation
- Centraliser la formation: supprimer l'échelon fédéral ou cantonal? Moins d'Ortra?
- Mettre en œuvre HarmoS, plutôt que de se perdre en débats politiques
- Supprimer les examens et les titres

Les Chefs de la paix : „Nous sommes au sud-est et notre perspective privilégie la situation actuelle ici et maintenant ainsi qu’une reconnaissance.“

Observation	<ul style="list-style-type: none">– Coopération (globalement) bonne entre les partenaires en dépit de la grande complexité– Réactivité du système face aux évolutions du monde économique; des formations tournées vers la pratique; les jeunes sont bien préparés à entrer sur le marché du travail (ils y trouvent leur place)– Potentiels non exploités par rapport aux formations de rattrapage, à la maturité professionnelle et à la formation professionnelle supérieure– Ouverture face au changement– Structures fédérales difficiles à gérer pour les Ortra nationales– Efforts déployés pour accroître la comparabilité des diplômes de la formation professionnelle supérieure– Estime souvent faible pour le travail pratique (statut social)– Forte présence marketing de la formation professionnelle– Grande perméabilité du système– Clivage est-ouest dans les voies de formation– Résistances face à la maturité professionnelle en cours d'apprentissage
Recommandation	<ul style="list-style-type: none">– Prévoir des offres s’adressant aux adultes dans toutes les branches économiques– Faire mieux connaître le système de formation (créer la confiance) > marketing ciblé– Développer encore la coopération entre les partenaires (Journées des partenaires de la formation professionnelle)

Les Chefs de la guerre : „Nous sommes au sud et notre perspective privilégie la force et le danger.“	
Chances	<ul style="list-style-type: none"> – Proximité du tissu économique/adéquation au marché du travail: les entreprises profitent des compétences des jeunes – Homogénéité au niveau national – Offres ciblant des groupes spécifiques – Système de milice: flexibilité – Des personnes bien formées sur le plan professionnel et celui des compétences sociales – Formateurs en entreprise = force – Un système qui fonctionne bien, responsabilités et tâches clairement définies et bonne perméabilité – Développement à la fois personnel et professionnel (enjeu de l'orientation professionnelle)
Risques	<ul style="list-style-type: none"> – Coût d'une réorientation – Concurrence au niveau tertiaire (HES, universités, ES) – Charges administratives – Reconnaissance sociale déficiente de la formation professionnelle (par ex. en raison de l'hétérogénéité de la mise en œuvre selon les régions, les branches, les entreprises, les cours interentreprises) – Complexité excessive (procédures de qualification, etc.) – On se dispute les jeunes en fin de scolarité – Faible sens du compromis – Besoins différents entre PME et grandes entreprises – L'excès de réglementation freine la créativité – Secondaire I – secondaire II – Le système de milice qui touche à ses limites – Risque de voir des entreprises se retirer de la formation professionnelle – Cycle des réformes? Expérience: constance du «texte de référence» (SEFRI) – Industrie du conseil – Les HES s'éloignent du monde du travail
Recommandation	<ul style="list-style-type: none"> – Rendre le système encore plus perméable et transparent – Effort d'information (en direction des enseignants et des parents) – Reconnaissance internationale – Le CNC doit couvrir l'ensemble du système de formation, et non pas seulement la formation professionnelle – Les associations devraient mieux exploiter les synergies (soigner l'image de la formation professionnelle) – Mieux communiquer que la pénurie de personnel qualifié se fait sentir à tous les niveaux, pas seulement pour les formations académiques – Les deux voies de formation devraient davantage se présenter ensemble (montrer les voies de carrière) – Renforcer encore la coopération entre les lieux de formation

Les Chefs MedicineSinger : „Nous sommes au sud-ouest et notre perspective privilégie l'objectif et l'orientation.“

Observation	<ul style="list-style-type: none">- Exigences toujours plus élevées (excessives?) envers les entreprises: cadence des réformes, état des connaissances, complexité > risque pour le système dual- La formation professionnelle a gagné en prestige dans l'école obligatoire, mais le niveau de considération reste à peine suffisant- Un saut quantique a été fait dans les dix à quinze dernières années (préserver les connaissances acquises)- Autrefois, le choix de la profession était plus déterminant. De nos jours, les choix sont plus libres, mais l'orientation professionnelle n'a pas suivi.
Recommandation	<ul style="list-style-type: none">- Pour préserver la motivation des entreprises formatrices (système dual), consolider les associations de branche (sécurité du droit, base financière).- Promouvoir l'équivalence entre formation professionnelle et formations académiques par une intervention top-down: choix politiques courageux et lobbying- Faire un travail d'information auprès des personnes qui influent sur le choix des jeunes (parents, spécialement s'ils sont issus de la migration)- Plutôt que de diminuer la complexité, augmenter la convivialité et fournir des systèmes.- Considérer l'orientation professionnelle et le choix de la profession comme élément critique de la formation professionnelle (et de son développement).

Les Chefs-femmes : „Nous sommes à l’ouest et notre perspective privilégie le maintien des droits et l’équilibre.“

Observation	<ul style="list-style-type: none">– Le partenariat sur la formation professionnelle est une structure qui garantit l’équilibre; le partenariat est un facteur essentiel et il fonctionne– Un cadre commun existe, même s’il n’est pas toujours facile à définir (p.ex. distribution des rôles). Ce cadre rassure et stabilise le système.– Certains défis menacent l’équilibre entre les partenaires: la responsabilité propre des acteurs est entamée par les règlements (p.ex. ordonnance sur la protection des jeunes travailleurs), charges administratives– Equivalence/équilibre des trois partenaires; le triangle est une simplification de la réalité; l’équilibre à l’intérieur même des trois éléments du partenariat pose défi (Qu’est qui nous «soude»?)– Les idées novatrices peuvent porter atteinte à la bonne entente et au besoin d’harmonie– Rôle des écoles professionnelles (enseignement de culture générale)?– La mise en œuvre n’est pas le fait des acteurs qui sont à la tête du système.– La culture partagée par les entreprises est au cœur du système.
Recommandation	<ul style="list-style-type: none">– Préserver la culture du débat, de la confiance et du dialogue et la soigner à tous les niveaux.– Il faut des instruments comme les Journées des partenaires pour promouvoir la culture de l’échange.– Promouvoir la responsabilité propre (engagement personnel) des acteurs et leur marge de manœuvre dans le cadre donné (le cadre rassure et stabilise): ce sont les sources de la qualité.– Ne pas laisser tomber ce qui marche bien.

Les Chefs du Conseil : „Nous sommes au nord-ouest et notre perspective privilégie la mise en relation et le timing.“

<p>Observation</p>	<ul style="list-style-type: none"> – L’académisation est une tendance lourde – Fortes différences dans la gouvernance du degré tertiaire: à l’autonomie des hautes écoles s’oppose le pilotage par la Confédération et les cantons > Quelles réglementations à conserver? – Voilà dix ans que la LFP a été introduite (une foule de réformes): nombre de «miliciens» éprouvent une certaine lassitude. – Concurrence fiscale/mesures d’économies budgétaires – Les différences salariales se creusent. – Le contexte international a évolué (mondialisation, UE, etc.) – Travail et vie privée se confondent (les technologies permettent de nouvelles formes de travail) – Plus grande perméabilité: comment l’individu s’oriente-t-il? (dans le contexte de la mobilité professionnelle et de l’évolution des métiers) – Perte de valeurs: existe-t-il une limite à la mobilité? – Peut-on observer un changement de mentalités? Moins de perspective à long terme? Comment les jeunes s’orientent-ils dans le nouveau système (écoles du degré secondaire II, formation professionnelle)? Quelle transparence? Comment présenter la formation professionnelle supérieure? – Dans l’échelle de la «performance», le gymnase passe pour être plus exigeant (alors que les exigences de la maturité gymnasiale et de la maturité professionnelle sont en partie similaires). – Le système de la formation professionnelle presse les jeunes à faire des choix; la filière gymnasiale est plus généraliste («société à options multiples»). Chance: la formation continue
<p>Recommandation</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Donner une vision d’ensemble du système actuel; créer la transparence; développer une perspective qui franchit les cloisons du système – Améliorer la coopération entre les lieux de formation et entre les différents degrés et voies de formation – Améliorer la communication et l’information (à l’intention de toutes les parties); information envers les responsables RH étrangers ou purement universitaires – Envisager une certaine réduction de la complexité – Accroître l’attractivité (adultes, jeunes, équivalence) – Relativiser l’enjeu du premier choix: mettre en lumière la perméabilité du système, les possibilités de réorientation professionnelle et de formation continue – Familiariser les enseignants de l’école obligatoire avec la formation professionnelle dès leurs études; favoriser l’information sur le monde professionnel dès le primaire. – Diffuser des témoignages, des success-stories – Créer des incitations dans les entreprises en faveur de la maturité professionnelle et de la formation professionnelle supérieure – Répondre aux soucis des grandes entreprises et des professions nécessitant de gros investissements: financement, retour sur investissement

Les Chefs du Conseil : „Nous sommes au nord-ouest et notre perspective privilégie la mise en relation et le timing.“

Recommandation	<ul style="list-style-type: none">– Système de milice qui prévaut dans le tertiaire B à l’opposé du professionnalisme qui caractérise les hautes écoles: étudier les possibilités d’incitations, de soutien; promouvoir la considération dans les entreprises– Uniformiser le financement de la formation des formateurs et responsables de la formation.– Formations professionnelles bilingues; promotion des talents (pas uniquement via la maturité professionnelle, mais aussi par la formation professionnelle supérieure)– Qualification complémentaire des migrants
----------------	--

Les Chefs HunterWorker : „Nous sommes au nord et notre perspective privilégie la clarté et l'action.“

Observation	<ul style="list-style-type: none">- Un système qui fonctionne, mais sa réputation n'est pas à la hauteur de la réalité; une grande complexité- Pléthore d'orientations dans la formation professionnelle initiale- Déficit en matière d'information- Nombre excessif d'élèves se trouvant dans des solutions transitoires- Profils diffus dans l'enseignement tertiaire; les ES manquent de visibilité.- Toutes les interfaces ne bénéficient pas du même soutien.- Des attentes excessives placées dans le système de la part de tout le monde (éducation au développement durable, éducation à la citoyenneté, etc.)- Une certaine lassitude face aux réformes- Une tendance au perfectionnisme
Recommandation	<ul style="list-style-type: none">- Supprimer les orientations dans la formation professionnelle initiale; les spécialisations interviennent dans la formation professionnelle supérieure (aussi pour les professions artisanales ou à faibles effectifs).- Degré tertiaire: préciser les profils et définir les passerelles, étudier l'opportunité de développer des écoles supérieures duales- Diplômes ES: accroître la visibilité par l'apposition de la Croix fédérale- Orientation professionnelle, d'études et de carrière: en même temps pour tous; conseils proposés tout au long de la carrière professionnelle et à la portée de tous; définir des objectifs nationaux; préciser le profil- Maturité professionnelle: passer des orientations à des pôles d'enseignement (produits)- Rendre la formation professionnelle plus «conviviale»

Les Chefs LawDog : „Nous sommes au nord-est et notre perspective privilégie l'intégrité et la vitalité.“

Observation	<ul style="list-style-type: none">- La formation professionnelle fonctionne bien, mais elle n'est pas assez connue et reconnue.- Formation professionnelle supérieure: évolution positive après un passage à vide (des examens professionnels et professionnels supérieurs existent aussi pour les professions nouvelles, p.ex. en santé); il manque encore une reconnaissance du niveau élevé (titre).- Le profil des jeunes ne correspond pas toujours aux exigences du monde du travail.- Complexité (plans de formation, etc.) > mise en œuvre
Recommandation	<ul style="list-style-type: none">- Meilleure information/sensibilisation des parents, des jeunes, des enseignants et des entreprises- Soigner le dialogue dans le respect des responsabilités de chacun- Orientation professionnelle: des évaluations pour tous pendant la scolarité obligatoire- Eviter que des décisions financières ne viennent freiner les évolutions positives dans la formation professionnelle supérieure. La Confédération doit faire un effort supplémentaire, mais pas au détriment des cantons.- Soutenir des examens professionnels et professionnels supérieurs pour les professions nouvelles- CNC: poursuivre les travaux (y c. référencement international)- Donner des instructions claires aux personnes de la base